



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**LAS CONDUCTAS Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES
SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CEBE N° 02 “NIÑO JESÚS
DE PRAGA” DEL DISTRITO DE PIMENTEL, AÑO 2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER
EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR(ES)

Br. JOSÉ OTERO SALAZAR

Br. MARYLÚ PELTROCHE ADRIANZEN

ASESOR

Mg. LUIS MANUEL SUCLUPE QUEVEDO

CHICLAYO – PERÚ

2012

DEDICATORIA

A nuestros padres por ser el paradigma de nuestra realización profesional.

A nuestros hijos que son el motor, que nos impulsa a ser cada vez mejor.

A los estudiantes peruanos que son nuestra razón de ser.

Los Autores.

AGRADECIMIENTO

A Dios Padre, Todopoderoso, por permitirnos culminar este trabajo satisfactoriamente.

A nuestros Docentes, por compartir de la mejor manera sus conocimientos y experiencias.

A nuestro Asesor Mag. Luis Manuel Suclupe Quevedo, quien clase a clase con su paciencia y dedicación, nos inspira cada vez más, para formarnos como profesionales.

A nuestros colegas y amigos, por su influencia positiva en nuestro diario trajinar.

A los docentes y estudiantes del CEBE N° 02 "Niño Jesús de Praga" Por su valiosa colaboración en la ejecución de nuestro trabajo de investigación.

Los Autores.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas vigentes del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad "César Vallejo", presentamos ante ustedes Nuestro trabajo de investigación denominado:

"Las conductas y su influencia en las habilidades sociales de los niños y niñas del CEBE N° 02 Niño Jesús de Praga del Distrito de Pimentel, año 2012".

Para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

En este trabajo describimos los problemas o dificultades, que tienen los niños y niñas, para cumplir normas básicas de conducta, igualmente se detalla las diferentes técnicas con las que podría contar el docente de Aula y el padre de familia, para no cometer el error de reforzar las múltiples conductas inadecuadas de los niños y niñas del CEBE N° 02 "Niño Jesús de Praga", y de este modo llegar a conocer cómo estas influyen en sus habilidades sociales.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada, valorada y merezca su aprobación.

Los Autores

ÍNDICE

CARÁTULA.

Páginas preliminares

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Índice.....	v
Resumen.....	xiii
Abstract.....	x
Introducción.....	xii

CAPITULO I.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema.....	17
1.3 Justificación.....	17
1.4. Limitación.....	18
1.5. Antecedentes.....	18
1.6. Objetivos.....	22
1.6.1. Objetivo General.....	22
1.6.2. Objetivo Especifico.....	22

CAPITULO II.

II. MARCO TEORICO.

2.1. Bases Teóricas Científicas.....	24
2.1.1. HABILIDADES SOCIALES.....	24
A. Orígenes de las Habilidades Sociales.....	25
B. Importancia de las Habilidades Sociales.....	25
C. Funciones de las Habilidades Sociales.....	26
D. Características de las Habilidades Sociales.....	26
E. Mecanismos de Aprendizaje de las Habilidades Sociales.....	27
E.1. Aprendizaje por Observación.....	27
E.2. Aprendizaje Verbal o Instruccional.....	28

E.3. Aprendizaje por Feedback – Interpersonal.....	28
F. Clasificación de las Habilidades Sociales.....	28
G. Las Habilidades Sociales en el Contexto escolar.....	30
2.1.2. CONDUCTAS.....	31
A. Conductas adecuadas.....	31
B. Conductas Inadecuadas.....	32
C. Que hacer frente a una conducta inadecuada.....	33
D. estrategias de intervención durante la crisis.....	34
E. El sentido común, nos lleva a establecer unas pautas muy Sencillas.....	36
2.1.3. Teorías que sustentan el trabajo de investigación.....	38
A. Teoría del Aprendizaje Social.....	38
B. Teoría del conductismo.....	40
2.2. Marco Conceptual.....	43
 CAPITULO III.	
III. MARCO METODOLÓGICO.....	45
3.1. Hipótesis.....	46
3.2. Variables.....	46
3.2.1. Definición de variables.....	46
3.2.2. Operacionalización de variables.....	47
3.3. Metodología.....	48
3.3.1. Tipo de investigación.....	48
3.3.2. Diseño de investigación.....	48
3.4. Población y Muestra.....	49
3.5. Método de investigación.....	50
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	51
3.7. Análisis de datos.....	51
 CAPITULO IV.	
IV. RESULTADOS.....	52
4.1. Presentación y análisis de los resultados.....	53
Gráfico N° 01. Síntesis de observación de conductas del niño/a.	53

Cuadro N° 03. Sentimientos de culpa.....	54
Cuadro N° 04. Retraimiento.....	55
Cuadro N° 05. Ansiedad.....	56
Cuadro N° 06. Dependencia.....	57
Cuadro n° 07. Atención Pobre.....	58
Cuadro N° 08. Problema Cognitivo.....	59
Cuadro N° 09. Difícil Adaptación Social.....	60
Cuadro N° 10. Conducta Agresiva.....	61
Cuadro N° 11. Conducta Hiperactiva.....	62
Cuadro N° 12. Poca Madurez General.....	63
Cuadro N° 13. Desajuste Emotivo.....	64
Cuadro N° 14. Análisis del Cuestionario.....	65
Cuadro N° 15. Síntesis de los Niveles de Conducta.....	66
CAPITULO V	
DISCUSIÓN.....	67
5.1. Discusión de los Resultados.....	68
CAPITULO VI.	
5.1. CONCLUSIONES.....	71
5.2. SUGERENCIAS.....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
ANEXOS:	
Anexo 01. Validación del Instrumento.....	75
Anexo 02. Escala para Padres de observación de conducta del niño.	80
Anexo 03. Análisis de los aspectos evaluados.....	87
Anexo 04. Pruebas fotográficas de aplicación del instrumento....	88.

RESUMEN

Uno de los propósitos de esta Tesis, es observar las conductas y determinar su influencia en las habilidades sociales de los niños y niñas del CEBE N° 02 Niño Jesús de Praga del Distrito de Pimentel durante el año 2012. Igualmente describimos que tipo de estrategias, podrían permitir un manejo adecuado de conductas inadecuadas, observadas en los niños y niñas y de esta Institución Educativa.

Muchas veces el docente de Aula, encuentra en sus alumnos algún tipo de conducta que le preocupa y no sabe qué hacer frente a ella. Ante esta situación se hace necesario que, para poder analizar dicho comportamiento y sobre todo para llegar a establecer por qué ocurre, deberá pedir ayuda y consejos que le permitan comprender la conducta inadecuada, y de esta manera pueda llegar a sustituirla y evitar reforzar dicho comportamiento negativo.

Las conductas inadecuadas será conveniente trabajarlas con mucho cuidado de no reforzarlas. En todos los casos es fundamental hacer un exhaustivo Análisis Funcional de cada conducta para poder comprenderla contextual y funcionalmente. Y de ese modo programar la intervención con enseñanza simultánea de conductas alternativas consideradas adecuadas.

En este análisis se exploran la conducta, sus antecedentes (lo que sucedió inmediatamente antes), la consecuencia (lo que sucedió después de la conducta) y la reacción del niño frente a la consecuencia.

Una vez hecho el análisis se realiza una hipótesis acerca del propósito de la conducta para luego acordar dos estrategias de intervención, una para ser efectuada durante la crisis y otra para prevenirla, adicionalmente se considera estrategias de comunicación adecuadas y adaptando el ambiente. Todas las personas que interactúen con el niño deberán estar informadas para intervenir del mismo modo.

Este estudio, se enmarca dentro de las investigaciones descriptivas, no experimentales de tipo transversal, ya que por medio del análisis, observación, comparación y descripción de las variables hemos establecido la ausencia de las Habilidades sociales.

Los resultados que sostienen esta investigación vienen de los datos obtenidos del instrumento previamente validados por expertos en las áreas de la salud y educación, entre ellas tenemos una prueba denominada: "ESCALA PARA PADRES DE OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA DEL NIÑO".

ABSTRACT

One purpose of this thesis is to observe the behavior and determine their influence on the social skills of children of CEBE No. 02 Infant of Prague Pimentel District during 2012. Also describe what kind of strategies we could allow proper management of inappropriate behavior, observed in children and the educational institution.

Often the classroom teacher, students in some types of behavior that is concerned and not sure what to do about it. In this situation it is necessary that , in order to analyze this behavior and especially in order to establish why it happens , seek help and advice that help you understand the inappropriate behavior , and so may come to replace it and avoid reinforcing such behavior negative.

Inappropriate behavior will be convenient to work them very careful not to reinforce them. In all cases it is essential to do a thorough functional analysis of each behavior to understand contextual and functionally. And so the intervention program with simultaneous teaching of alternative behaviors considered adequate. In this analysis the behavior, its antecedents (what happened immediately before), consequence (what happened after the behavior) and the reaction of the child from the result are explored.

Having done the analysis a hypothesis about the purpose of the conduct two strategies then agree an intervention to be carried out during the crisis and to prevent another is performed additionally considered appropriate communication strategies and adapting the environment. All persons who interact with the child should be informed to act the same way.

This study is part of descriptive research, non-experimental, cross-sectional, and that through analysis, observation, comparison and description of the variables have established the lack of social skills.

The results supporting this research come from data obtained from the instrument previously validated by experts in the areas of health and education, among them we have a test called "PARENT SCALE OBSERVATION OF CHILD BEHAVIOR ".

KEYWORDS (Palabras Claves):

1. Conducta Asertiva, Assertive Behavior.
2. Conductas Inadecuadas, Inappropriate Behaviors.
3. Habilidades Sociales, Social skills.
4. Interacción Social, Social Interaction.
5. Refuerzo Diferencial, Differential Reinforcement.
6. Terapia de Conducta, Behavior Therapy.
7. Trastornos de Conducta, Conduct disorders.