



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés
en los estudiantes de segundo grado de secundaria- 2017.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTOR:

Br. María Mónica Cárcamo Montero

ASESOR:

Dr. Luis Alfredo Benítez Morales

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2017

Página del jurado

Dr. Angel Salvatierra Melgar
Presidente

Dr. Luzmila Garro Aburto
Secretaria

Dr. Luis Alfredo Benites Morales
Vocal

Dedicatoria

A Dios por dirigirme y proveer en cada momento su amor, su gracia y sabiduría y a mi esposo e hijos por su amor y paciencia incondicional para así lograr mi meta profesional.

Agradecimientos

A los docentes que me instruyeron en el sendero hacia la graduación.

Declaración de Autoría

Yo, María Mónica Cárcamo Montero, con DNI: 02823927 estudiante del programa de Maestría en educación de la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejos, Sede Los Olivos; declaro el trabajo académico titulado “Estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria- 2017.”, presentada, en 97 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, de 9 Setiembre del 2017

María Mónica Cárcamo Montero
DNI: 02823927

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria- 2017” tiene la finalidad de determinar la relación entre la estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés de los alumnos del segundo año de secundaria de la Institución educativa 5098 “Kumamoto” distrito de Mi Perú.

Al poner a su consideración este trabajo cumplo con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la SUNEDU para optar el grado de Magister en Problemas de Aprendizaje.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación secundaria, y surge de la necesidad de conocer cómo se da la relación entre la estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés de los alumnos del segundo año de secundaria de la Institución educativa 5098 “Kumamoto” Distrito de Mi Perú, Provincia Callao, Departamento Lima.

La investigación consta de ocho capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial siguiendo el esquema de la tesis, determinado por la Universidad César Vallejo en su reglamento:

Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Método, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, Capítulo V: Conclusiones, Capítulo VI: Recomendaciones, Capítulo VII: Referencias Capítulo VIII: Apéndice. Anexos.

Espero Señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Página
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I Introducción	
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.3 Justificación	69
1.4 Problema	71
1.5 Hipótesis	74
1.6 Objetivos	75
II. Método	
2.1 Variables de estudio	78
2.2 Operacionalización de variables	79
2.3. Metodología	80
2.4. Tipos de estudio	80
2.5. Diseño	81
2.6. Población, muestra y muestreo	82
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	83
2.8 Método de Análisis de datos	88
2.9. Aspectos éticos	89

III. Resultados	91
IV. Discusión	105
V. Conclusiones	109
VI. Recomendaciones	111
VII. Referencias	113
VIII Apéndice	120
Apéndice A: Matriz de Consistencia:	121
Apéndice B: Instrumento de gestión administrativa	123
Apéndice C: Validez de contenido del instrumento que	130
Apéndice D: Análisis de confiabilidad	136
Apéndice E: Base de datos de la prueba piloto	138
Apéndice F: Base de datos de la muestra	139
Apéndice G: Artículo científico	145
Apéndice H: Carta de presentación	154

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable Estrategia de enseñanza	79
Tabla 2	Operacionalización de la variable competencias del área de inglés	80
Tabla 3	Población docente	83
Tabla 4	Niveles Estrategia de enseñanza	84
Tabla 5	Coeficiente de alfa de crombach	85
Tabla 6	Validez del instrumento Estrategia de enseñanza	86
Tabla 7	Validez del instrumento competencias del área de inglés	86
Tabla 8	Confiabilidad cuestionario estrategia de enseñanza	87
Tabla 9	Confiabilidad cuestionario competencia del área de ingles	88
Tabla 10	Distribución de frecuencia y porcentaje de estrategia de enseñanza	91
Tabla 11	Distribución de frecuencia y porcentaje de competencias del área de ingles	92
Tabla 12	Distribución de frecuencia y porcentaje de la expresión y comprensión oral	93
Tabla 13	Distribución de frecuencia y porcentaje de comprensión de textos	94
Tabla 14	Distribución de frecuencia y porcentaje de producción de textos	95
Tabla 15	Estrategias de enseñanza de inglés y competencia del área de ingles	96
Tabla 16	Estrategias de enseñanza de inglés y expresión y comprensión oral	97
Tabla 17	Estrategias de enseñanza de inglés y comprensión de textos	98
Tabla 18	Estrategias de enseñanza de inglés y producción de textos	
Tabla 19	Pruebas de normalidad de las variables de estudio	100
Tabla 20	Correlación Estrategia de enseñanza y competencias del área de ingles	101
Tabla 21	Correlación de Estrategia de enseñanza y expresión y comprensión oral	102
Tabla 22	Correlación de estrategia de enseñanza y la comprensión de textos	103
Tabla 23	Correlación de estrategia de enseñanza y la producción de textos	104

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1	Esquema de correlación 82
Figura 2	Distribución de frecuencia y porcentaje de Estrategia de enseñanza 91
Figura 3	Distribución de frecuencia y porcentaje de Estrategia de enseñanza 92
Figura 4	Distribución de frecuencia y porcentaje de creación del conocimiento 93
Figura 5	Distribución de frecuencia y porcentaje de transferencia del conocimiento 94
Figura 6	Distribución de frecuencia y porcentaje de aplicación del conocimiento 95
Figura 7	Distribución de frecuencia y porcentaje de competencias del área de inglés 96
Figura 8	Distribución de frecuencia y porcentaje de planificación curricular. 97
Figura 9	Distribución de frecuencia y porcentaje de estrategias didácticas 98
Figura 10	Distribución de frecuencia y porcentaje de medios y materiales didácticos 99

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación que existe entre la estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria- 2017, la población es de 120 estudiantes, el muestreo es no probabilístico, el tamaño de la muestra fue de 120 estudiantes, en los cuales se han empleado la variable: Estrategia de enseñanza y el competencias del área de inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria- 2017.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario estrategia de enseñanza, el cual estuvo constituido por 23 preguntas en la escala de Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre) y el Cuestionario de competencias del área de inglés, el cual estuvo constituido por 35 preguntas, en la escala dicotómica (buena y mala), que brindaron información acerca del estrategia de enseñanza y el competencias del área de inglés , a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye en que existe evidencia para afirmar que la estrategia de enseñanza se relaciona significativamente con las competencias del área de inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria- 2017, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0. 545, represento una moderada correlación entre las variables.

Palabras claves: Estrategia de enseñanza, competencias del área de inglés.

Abstract

The present research had as general objective, to determine the relation between the teaching strategy and the competences of the area of English in the secondary students of secondary-2017, the population is of 120 students, the sampling is non-probabilistic, the size of the sample was of 120 students, in which the variable: Teaching strategy and the competences of the English area in second-grade secondary students - 2017 were used.

The method used in the research was hypothetico-deductive. This research used for its purpose the non-experimental design of cross-correlation level, which collected the information in a specific period, that was developed when applying the instruments: Questionnaire teaching strategy, which was constituted by 23 questions in the scale Likert (never, almost never, sometimes, almost always, always) and the English Language Competence Questionnaire, which consisted of 35 questions, on the dichotomous scale (good and bad), which provided information about the teaching and the competences of the English area, through the evaluation of its different dimensions, the results of which are presented graphically and verbatim.

The research concludes that there is evidence to affirm that the teaching strategy is significantly related to the competences of the English area in second-grade secondary students - 2017, with Spearman's Rho correlation coefficient of 0.545 representing a moderate correlation between the variables.

Key words: Teaching strategy, competences of the English area.

I. Introducción

1.1. Trabajos previos

Antecedentes

Para la confirmación de este trabajo acerca de la Estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria- 2017 se utilizó como referencia los antecedentes internacionales, en los cuales se han hecho muchas investigaciones al respecto, al igual que en los antecedentes nacionales.

Antecedentes internacionales

Sánchez (2012) *Estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés en los estudiantes del Bachillerato del Colegio Fiscal Mixto Nicolás Infante Díaz de la ciudad de Quevedo provincia de los Ríos*. Tesis de maestro, Universidad de Babahoyo-Ecuador. Tiene como objetivo determinar la estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés en los estudiantes del Bachillerato del Colegio Fiscal Mixto Nicolás Infante Díaz de la ciudad de Quevedo provincia de los Ríos, el método aplicado es hipotético deductivo el tipo de investigación es básica, diseño correlacional, del paradigma positivista, del enfoque cuantitativo, la muestra de estudio 230 niños, **Concluye** que el 76,8% se encuentra en un nivel alto. Por otro lado en la estadística inferencial según R de Pearson, se acepta la hipótesis alterna con una significancia de 0.000 altamente significativo y una correlación 0.863 correlación alta desde el punto de vista de Bisquerra, por ello que la estrategia de enseñanza se relaciona significativamente con las competencias del área de inglés en los estudiantes del Bachillerato.

Roces (2014) *Estrategia de enseñanza y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes de Cali*, tesis de maestría, Universidad del Valle Colombia. Tiene como objetivo determinar la relación entre la estrategia de enseñanza y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes de Cali, el tipo de investigación es descriptiva, transversal, del enfoque cuantitativo se aplicó una muestra censal debido que la población es pequeña, la confiabilidad de los instrumentos fueron analizados en SPSS versión mediante el de Alfa de Cronbach obteniendo una confiabilidad de 0.901. Llega a la conclusión que la mayoría representada por el 53.4% se considera en un nivel medio, por otro lado el 48.8% considera un nivel

alto, y un 6.9% en bajo de la estrategia de enseñanza permitieron al autor determinar la relación entre las estrategia de enseñanza y el aprendizaje en el área de inglés.

Báez (2012) *Estrategia de docentes y las competencias del área de inglés en los estudiantes de la educación básica regular*, Universidad de la Laguna, en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Tesis de Maestría, España, Tiene como objetivo general, determinar la relación entre la estrategia del docentes y las competencias del área de inglés, el método empleado es cualitativo, descriptivo técnica usada fue la encuesta a todos los estudiantes de educación básica. Concluye que existe una correlación alta entre las estrategias de docentes y las competencias del área de inglés en los estudiantes, según Rho Spearman arrojó una significancia de 0.000 significativa y una correlación de 0.681 una correlación moderada entre las variables de estudio según Bisquerra.

Solórzano (2014) *Estrategia de enseñanza y el rendimiento escolar del área de inglés*, Tesis de maestro, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. El objetivo general es, determinar las entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento escolar del área de inglés. El estudio se realizó bajo el paradigma positivista del enfoque cuantitativo, los instrumentos se utilizó la escala de Likert con cuatro opciones de respuesta, asimismo los instrumentos fueron validados por juicio de expertos con un rigor en el contenido de los ítems, la coherencia lógica de los indicadores y dimensiones de las variables de estudio, el método es hipotético deductivo, el diseño no experimental transversal. Concluye que existen suficientes razones para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna con una significancia de 0.000 altamente significativa y una correlación de 0.640 la correlación es moderada.

Alcántara (2011) *Estrategia docente y el aprendizaje del área de inglés Estatal N° 570 Chocoro*. Universidad de Palermo, en la ciudad de Buenos Aires Tesis de Doctor. Tiene como objetivo general, determinar la relación que existe entre la estrategia docente y el aprendizaje del área de inglés Estatal N° 570 Chocoro. El tipo de estudio es sustantiva, la muestra censal transversal, los

instrumentos se validaron por expertos, se empleó la estadística de Alfa de Cronbach dado el caso, llegó a la siguiente conclusión existe una relación entre las estrategia docente y el aprendizaje del área de inglés Estatal N° 570 Chocoro, es relevante que los docentes mejoran su labor pedagógica en sus actividades diarias. Asimismo ha influido de manera directa en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el área de inglés Estatal N° 570 Chocoro, en su creatividad, sus habilidades, la forma de expresarse, el grado de correlación de Spearman es alta de 0.892 se acepta la hipótesis alterna

Antecedentes nacionales

Vilches (2012) *Estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés de la institución educativa de Carmen de la legua y Reynoso*”, Tesis de maestro, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima- Perú, Tiene como objetivo principal, determinar el Estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés de una institución educativa Inicial de Carmen de la legua y Reynoso. El estudio se encuentra en el enfoque cuantitativo de nivel descriptivo, el método aplicado es hipotético deductivo, la muestra son estudiantes de educación básica regular, la muestra 180 estudiantes no probabilística intencional por conveniencia de, se empleó el instrumento politomicos. Concluye que según la correlación de Rho de Spearman se encontró una correlación de 0.784, que según los entendidos en la materia se ubica en una correlación alta, y una significancia de 0.000 altamente significativa, donde se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Vicente (2012) *Estrategia de enseñanza y la expresión comprensión oral en el quinto grado de educación secundaria*”, presentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la estrategia de enseñanza y la expresión comprensión Oral en el quinto grado de educación secundaria. El tipo de investigación es básica, método hipotético deductivo del enfoque cuantitativo del paradigma positivista, el diseño de investigación es correlacional. Concluye que según la aplicación del estadístico Rho de Spearman 0.000 altamente significativa donde se acepta la hipótesis del

investigado y se rechaza la hipótesis nula, una correlación de 0.889, según Bisquerra se encuentra en una correlación alta.

Suazo (2011) *Estrategia de enseñanza y la comprensión de textos del área de inglés de los alumnos de 1ro y 2do grado del nivel secundario de la I.E.P. Fibonacci*. Tesis de maestría, Universidad Nacional Enrique Guzmán". Tiene como objetivo general, determinar la relación que existe entre estrategia de enseñanza y la comprensión de textos del área de inglés de los alumnos de 1ro y 2do grado del nivel secundario de la I.E.P. Fibonacci. El tipo de investigación es básica, diseño correlacional, transversal, método hipotético deductivo, del paradigma positivista, la muestra es probabilística, se aplicaron instrumentos tipo cuestionario. Concluye que existe suficiente razones para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna con un p- valor de 0.000 altamente significativa, y el grado de correlación es de 0.891 indica que la correlación de las variables es alta y es alta y están correlacionadas.

Lezama (2014) *Acción de las estrategia de enseñanza y el aprendizaje del Idioma inglés de los estudiantes del tercer grado sección única de educación secundaria, de la Institución Educativa "República Federal Socialista de Yugoslavia", de nuevo Chimbote, en el año 2011*, Universidad Católica los Ángeles Chimbote.", Tiene como objetivo determinar la relación entre la acción de las estrategia de enseñanza y el aprendizaje del Idioma inglés de los estudiantes del tercer grado sección única de educación secundaria. El estudio es de tipo básica, transversal, diseño correlacional, enfoque cuantitativo, muestra censal, la técnica la encuesta y los instrumentos los cuestionarios, se validaron por juicio de expertos. Dichos instrumentos se validaron por juicio de expertos, la confiabilidad se empleó el Alfa de Cronbach, Conclusión se acepta la hipótesis alterna con p- valor de 0.000, se rechaza la hipótesis nula. Asimismo las variables de estudio se relacionan entre sí con 0.840 según Bisquerra.

Huamán (2012) *Estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés en los estudiante de primer grado de secundaria de la institución educativa Republica de cuba 2040 Carabayllo*. Tesis de maestría Universidad San Mayor de San Marcos, Lima Perú, Tiene como objetivo general determinara la relación que

existe entre estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés en los estudiante de primer grado de secundaria de la institución educativa Republica de cuba 2040 Carabayllo. Asimismo en el aspecto metodológico el estudio se encuentra en marcado bajo el paradigma positivista del enfoque cuantitativo, aplicado el método hipotético deductivo, con un diseño no experimental, el diseño es correlacional transversal, la población es de 240 estudiantes, se aplicó una muestra probabilística, la técnica de muestreo es aleatorio simple, concluye que según la correlación de Rho de Spearman de 0.000 altamente significativo donde se acepta la hipótesis al terna y se rechaza la hipótesis nula, al mismo tiempo se encuentra una correlación alta de 0.739. Según los entendido es una correlación alta entre estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés en los estudiante de primer grado de secundaria de la institución educativa Republica de cuba 2040 Carabayllo.

1.2. Fundamentación, técnica o humanística

Estrategia de enseñanza

Toda actividad que se realiza lleva consigo estrategias pertinentes, para lograr que dicha actividad sea exitosa; en ese entender, después de revisar bibliografía referente a la definición de la palabra estrategia; se presenta las siguientes definiciones.

“Las estrategias comprenden el plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada”. (Castellanos, 2002, p. 86).

“Estrategia es el proyecto o programa que se elabora sobre determinada base, para alcanzar el objetivo propuesto”. (Álvarez, 2003, p.33).

Por otro lado se tiene el planteamiento de (Gallegos, 2001, p. 23). “Es una operación mental. Son como las grandes herramientas del pensamiento puestas en marcha por el estudiante cuando tiene que comprender un texto, adquirir conocimientos o resolver problemas”.

Asimismo, Campos (2000). Señala que la estrategia se refiere al arte de proyectar y dirigir; es decir que una persona que posee estrategia proyecta, ordena y dirige las actividades u operaciones para obtener algún propósito.(p .1).

La labor del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje comprende el guiar, orientar, facilitar y mediar los aprendizajes en sus alumnos. El docente debe adoptar estrategias diversas según las necesidades que le permita atender los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de sus alumnos.

Una estrategia de enseñanza es un conjunto de decisiones y procedimientos utilizadas por el docente durante los diversos momentos o fases de la sesión a fin de lograr la eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se evidencie la participación activa del estudiante dejando así, de ser un sujeto tradicionalmente pasivo, interiorizando los contenidos obtenidos en clases y poniéndolos en práctica ante la sociedad en cualquier circunstancia o contexto, es decir, el estudiante debe aplicar el conocimiento en las situaciones personales, académicas o laborales.

De acuerdo a Monereo (1998) actuar estratégicamente ante una actividad de enseñanza y aprendizaje supone ser capaz de tomar decisiones “conscientes” para regular las conductas que delimitan la actividad en cuestión y así lograr el objetivo perseguido. Así mismo se tienen los planteamientos de:

Anijovich y Mora (2009). Definimos las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos”. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué (p.4).

Tobón (2006), considera como un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”. Con ellas los estudiantes aprenden a reflexionar sobre la construcción de

significados, la responsabilidad en la estructura y el proceso para obtener los conocimientos". (p. 166).

Dentro de esta perspectiva, es necesario considerar al proceso de enseñanza como hecho humano y social dirigido por el docente, quien es el encargado de planificar y desarrollar las actividades en el aula para que se logre el aprendizaje significativo esperado, por tanto, debe mantenerse actualizado con las innovaciones educativas de último momento, dejando atrás, los comportamientos propios de la educación tradicionalista para integrarse al camino de las innovaciones educativas.

Fundamentos de las estrategias de enseñanza

Según Anijovich (2009:32) las estrategias de enseñanza son "un conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué"

Teniendo en cuenta lo que dice la autora respecto a las estrategias de enseñanza, debemos considerar trabajarlas en todo momento, ya que de nuestras orientaciones dependerá que logren aprender o no.

Asimismo, Gallegos (2001) plantea que "es indispensable, para el docente, poner atención no sólo en los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también y, simultáneamente, en la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean trabajados por los alumnos. La relación entre temas y forma de abordarlos es tan fuerte que se puede sostener que ambos, temas y estrategias de tratamiento didáctico, son inescindibles".

Es claro que, en lo expresado por el autor, debemos tener en cuenta que la atención que prestan los niños al tema, debe ser un indicador de que está motivado y que logrará aprender, por lo tanto hay que trabajar en una buena estrategia desde el primer momento.

También, Campos, (2000).plantea que “las estrategias de enseñanza pueden ser también definidas como estrategias metodológicas, ya que se usan procedimientos, técnicas, recursos, medios y materiales que permiten que el niño aprenda mejor y a menor tiempo”

Es pues, en el nivel inicial las estrategias de enseñanza permiten que la docente llegue con mayor facilidad a los estudiantes, porque está constantemente innovando y poniendo en práctica técnicas de acuerdo a los temas que desarrolla.

Asimismo Castellanos (2003, p. 81) opina que “todo tipo de trabajo que realiza la docente en beneficio de los niños puede ser llamada estrategia de enseñanza, ya que la docente pone de manifiesto sus habilidades para que los niños aprendan los contenidos planteados en el diseño curricular nacional”

Como observamos, las diversas formas en que la docente hace llegar la información al niño, no se encasillan en una definición estática sino por el contrario, está definición es abierta, ya que los docentes hacen uso de su creatividad para enseñar a los niños.

Campos, (2000) asegura que las estrategias de enseñanza que un docente elige y utiliza inciden en:

Los contenidos que transmite a los alumnos;

El trabajo intelectual que estos realizan;

Los hábitos de trabajo, los valores que se ponen en juego en la situación de clase;

El modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales, entre otros.

Es cierto, se puede trabajar cualquier estrategia de enseñanza pero debemos tener claro los aspectos mencionados por Sánchez, ya que son los que nos guían al logro del objetivo planteado para dicha estrategia.

Enfoques de enseñanza

La enseñanza de los aprendizajes se orienta bajo diferentes enfoques ó teorías, así Richards y Rodgers (2008) conciben el enfoque como uno de los tres ejes en torno a los cuales se articulan los distintos métodos. Los otros dos son el diseño y los procedimientos. El enfoque permite establecer la base teórica en la que se fundamenta el método.

En el nivel del diseño se determinan los objetivos generales y específicos, la selección y organización de las actividades de aprendizaje y de enseñanza y los respectivos papeles de alumnos, profesores y materiales didácticos.

En el nivel de los procedimientos se incluyen las técnicas concretas, las prácticas y los comportamientos de profesores y alumnos.

De acuerdo (Fenstermacher y Soltis, 2010), los enfoques de enseñanza se clasifican en.

Enfoque Ejecutivo

En el Enfoque Ejecutivo, el objetivo es introducir a los alumnos en una tarea académica, para ello los profesores que siguen este modelo planifican, ejecutan el plan, evalúan los esfuerzos, hacen una revisión y vuelven a realizar este proceso nuevamente. El docente es el gerente de los tiempos de la clase. A su vez es quien da las indicaciones de lo que hay que aprender y cómo. También es quien realiza la retroalimentación evaluativa mediante una conexión de errores escritos y orales. Rosell,y Paneque, (2009, p 45)

Esto lleva a cabo el refuerzo que va desde actitudes hasta recompensas, ya sean golosinas o dinero. Se aprecia, que en este enfoque, la oportunidad de aprender está a veces negado porque el material se presenta muy rápido, lo que

lleva al estudiante a no poder emplear el tiempo necesario que requiere llegar al aprendizaje significativo. Es necesario agregar que el docente utiliza ciertas aptitudes organizacionales para impartir a los estudiantes datos específicos, conceptos, habilidades e ideas para que puedan retener su conocimiento. Su valor se basa en que suministra medios muy claros y directos para trasladar algún conocimiento específico de una fuente a la mente del alumno. Los intereses y contexto individuales de cada alumno y las características de las diferentes materias, no son tomados en cuenta por este modelo.

En el Enfoque Ejecutivo, el docente procura transmitir los elementos básicos de su materia y la habilidad para manejarlos de la manera más eficiente posible. Pone particular atención en la tarea, cumplimiento del deber y obtención de resultados. La noción de la enseñanza como estímulo y del aprendizaje como respuesta permite a los docentes concentrarse exclusivamente en esas dos conductas, sin tener que desviar la atención a los antecedentes familiares de los estudiantes ni a sus historias personales.

El Enfoque Ejecutivo está basado en la psicología conductista, experimental

Enfoque del Terapeuta

Castellanos (2002) En el Enfoque del Terapeuta, se considera las diferencias fisiológicas, psicológicas y de contexto de los alumnos, desde discapacidad física, padres separados o diferentes situaciones socio-económicas, el docente decide tomar una postura. Ésta puede ser pasar estas características por alto, reconocerlas (buscando la manera de disminuir aquellas que con más probabilidad obstaculizarán el aprendizaje y aumentar las que lo facilitarán), o entenderlas como rasgos esenciales del proceso de aprendizaje. En este enfoque el docente se inclina por la última postura, sosteniendo que el alumno no puede separarse de lo que aprende y de cómo aprende.

En el Enfoque del Terapeuta, trata de fortalecer la personalidad de sus alumnos, haciéndolos participar de experiencias significativas que se conectan con sus propias vidas. Su propósito no es solamente

transmitir conocimientos y habilidades, sino también ayudarlo a hacer la elección de adquirir conocimientos de cierto tipo para afirmar su personalidad. El docente pretende lograr un ser humano auténtico, es decir genuino, que tome seriamente la libertad y comprenda que uno tiene que tomar decisiones sobre quién y qué es, y que acepte la responsabilidad de tomar esas decisiones y afrontar sus consecuencias. (Castillo, 2008, p 34).

El enfoque del terapeuta surgió de una conjunción de crítica social contemporánea y una nueva versión de la psicología desarrollada en oposición al conductismo y los métodos experimentales. Muchas de estas ideas tuvieron sus raíces en la psicología humanista

Enfoque del liberador

En el Enfoque del Liberador, el docente pone gran énfasis en el contenido y presta menos atención a sus habilidades docentes específicas y a los estados psíquicos y emocionales de los alumnos.

El educador se caracteriza por tener altos conocimientos de su materia y buscar el cambio, ya que considera insuficiente el abordaje que tienen ciertas materias. El contenido de sus clases debe ser seleccionado y organizado con el propósito particular de liberar la mente del estudiante. En este enfoque, la manera de dar clases está, en gran medida, influida por el contenido mismo.

Este enfoque tiene una variante, es la enseñanza emancipadora, cuyo objetivo es que el educador logre que las clases oprimidas despierten su conciencia y puedan superar estas actitudes y reemplazarlas con rasgos de libertad activa y responsabilidad humana. Si bien, tanto los liberadores como los emancipadores procuran liberar la mente de los estudiantes, los objetivos de los segundos son abiertamente políticos. No obstante, ambos se esfuerzan porque la educación tenga un fin moral, siendo éste la libertad del espíritu. (Campos, 2000, p 78)

Dentro de este enfoque se destaca la idea griega de *paideia*, acentúa la capacidad de los hombres de alcanzar los fines más nobles y los logros más elevados en el conocimiento, la comprensión y la virtud.

En el Enfoque del Liberador, el docente apunta a que los alumnos aborden el material del modo que lo haría un científico o un experto, además procura liberar la mente del estudiante de los límites de la vida cotidiana, de la inercia y la trivialidad, de la convención y el estereotipo.

El Enfoque del Liberador no está muy enraizado con la psicología, pero a su vez se asemeja bastante a la psicología cognitiva, ya que ésta se interesa en la manera en que adquirimos, interpretamos, aplicamos y ampliamos nuestro conocimiento. A pesar de esta semejanza, los fundamentos de los liberadores son más filosóficos.

Clasificación de estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza como se sabe son procedimientos inherentes al quehacer diario del docente, que debe manejar en las sesiones de clase para un aprendizaje positivo, de acuerdo a este concepto, se tiene diversos tipos de estrategias de enseñanza.

Estrategias de enseñanza

Según Campos (2011, 49) Esta clasificación es la más completa y considera los momentos o secuencias que en toda sesión de aprendizaje debe considerar el docente; además cada momento o fase incluye las respectivas actividades y materiales que se debe aplicar en todas las áreas y niveles de educación.

Fase de Construcción de Conocimiento

Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas. Estas estrategias se emplean antes de la información por aprender.

Campos, (2011, 82) Momento en la que el profesor identifica los conceptos centrales de la información, considera los aprendizajes que deben lograr los estudiantes, es decir explora y activa los conocimientos previos y antecedentes que poseen los estudiantes. Estas estrategias permiten establecer relaciones con la realidad en la que a partir de actividades, se puedan detectar problemáticas y derivar los contenidos de aprendizaje. Entre estas estrategias se encuentran:

Actividad Focal Introductoria

Motiva o inicia la atención de los estudiantes, recreando sus conocimientos previos, Entre estas se tiene actividades, para reactivar los conocimientos previos de los estudiantes se presenta situaciones sorprendentes, incongruentes, discrepantes con sus conocimientos previos se usa metáforas para animar y activar actitudes.

Discusión Guiada

El profesor y los estudiantes discuten un tema para promover los conocimientos previos. Para ello, es necesario precisar los objetivos de la discusión, que debe ser como un diálogo informal dentro de un clima de confianza y respeto, se debe propiciar que sean los estudiantes quienes formulen preguntas.

Enunciado de objetivos o intenciones

Es pertinente comunicar o establecer con los estudiantes los objetivos del aprendizaje del tema de la lección o clase, los objetivos motivan, orientan el interés para aprender, es necesario que los estudiantes asimilen ¿para qué o porque? del aprendizaje del tema y se acuerden los objetivos de la lección que están desarrollando. (Ferstesmacher, y Soltis, 2010)

Interacción con la realidad

Los temas que se desarrollan se debe relacionar o interactuar con la realidad que rodea al estudiante, estas pueden ser, simulaciones, exploraciones,

dramatizaciones videos, fotografías, dibujos, multimedios y software especialmente diseñado.

Recursos para la Aplicación de las Estrategias

Los recursos de apoyo pueden ir desde el uso exclusivo de tarjetas, hojas, pizarrón, hasta software estructurado, videos o herramientas de Internet”.

Los recursos que utiliza el docente deben incluir desde los más imprescindibles como pizarras, cuadernos, textos, periódicos hasta los más sofisticados e innovados como videos, fotografías, internet.

Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales

Estas estrategias a su vez se subdividen en:

Estrategia de solución de problemas

Al iniciar la sesión de aprendizaje el docente propone situaciones problemáticas, los cuales requieren solución, vías de solución y una situación final, para lo cual se recomienda.

Búsqueda de soluciones

Gallegos, (2001) Estrategia en la que se aplica los diferentes estilos de aprendizaje y los conocimientos adquiridos respecto al problema, se proponen soluciones mediante aproximaciones por ejemplo, manipulando objetos o simulando la posibilidad de la solución. Se pueden plantear ecuaciones matemáticas o descripciones gráficas como histogramas, diagramas de flujo, mapas conceptuales, diagramas de Venn, organigramas, mapas. La lluvia de ideas es una estrategia útil para formular posibles soluciones. Puede hacerse de manera individual y después comparar en equipo. El uso de hojas de cálculo, calculadoras gráficas, software específico, mejora la rapidez y calidad de la solución.(p.24)

Solución a problemas

Estrategia en la que se proponen las soluciones a un problema. Se selecciona las estrategias más pertinentes para resolver la situación, se demuestran las soluciones, se comparan los resultados en equipo o grupalmente y se analizan los distintos procedimientos seguidos para llegar a ellas.

Comunicación de la solución de problemas

Pizarro, (2007) Para comunicar los resultados que se han obtenido en el proceso de solución de un problema, se puede utilizar una página Web, una gráfica, un artículo o un periódico mural. El estudiante puede formar un álbum con los problemas resueltos, o hacer una colección organizada por tipo de problema. (p. 85)

Recursos para la aplicación de las estrategias

Los recursos recomendados para resolver problemas son:

El uso de software de exploración, la elaboración de proyectos en Micro mundos, la robótica, el uso de hojas de cálculo y de materiales multimedios. El análisis grupal de los problemas y su comunicación se enriquece con el uso de espacios virtuales en donde se haga la puesta en común y se propongan distintas estrategias de solución que pueden ser conocidas, analizadas y valoradas por estudiantes en diversas condiciones, lugares y tiempos.

Estrategias para la abstracción y codificación de la información

Brinda una oportunidad al estudiante para que realice alguna complementación de su aprendizaje después de haber sido referido por el docente, o por algún texto.

La aplicación de esta estrategia hace que la información nueva se enriquezca en calidad al contar con una mayor contextualización o riqueza elaborativa, para una mejor abstracción de modelos conceptuales y asimilación.

Fase de Permanencia de los Conocimientos

Rodríguez, (2007) Estrategias para el logro de la permanencia de los conceptos. Estas estrategias son las que ayudan que los conceptos ya construidos y

comprendidos, permanezcan por más tiempo en el cuerpo disponible de conocimientos y se incorporen en la memoria a largo plazo. Para ello, se destacan las estrategias para la ejercitación y para su aplicación.

Estrategias para la Ejercitación

Anijovich y Mora (2009) Estas estrategias favorecen la formación de hábitos, desarrollo de habilidades, mediante ejercicios recreativos, significativos y relevantes para avanzar a niveles más complejos, algunos conceptos en áreas de química, matemática o física requieren estrategias de ejercitación porque durante la práctica además de evocar y recordar los conceptos, se aclaran aún más sus significados. Entre las estrategias de ejercitación se consideran (p. 44)

El juego educativo

En cualquier nivel y modalidad, relacionan entre sí categorías de conceptos, conceptos con procesos o problemas con resultados.

El cuestionario

Para la ejercitación estructurada de conceptos o algoritmos, se usa el cuestionario en diferentes formatos. Su uso permite recordar información a partir de relacionar columnas, reactivos de opción múltiple, de falso o verdadero, de respuesta breve, de relacionar ilustraciones con conceptos, de encontrar diferencias y semejanzas.

Estrategias para la aplicación de conceptos

Estas estrategias sirven de apoyo para la permanencia de los conceptos aprendidos en la memoria a largo plazo. Destacan las estrategias estructurantes y las integradoras.

Estrategias estructurantes

Son aquellas en las que se aplica el concepto estudiado, en una actividad que implique una estrategia de enseñanza, por ejemplo, en la elaboración de cuadros sinópticos, cuadros comparativos, mapas conceptuales, diseño de juegos educativos.

Problemas de aplicación

Se plantean problemas de la vida real y sus soluciones aplicando los conceptos aprendidos, pero en contextos más complejos al que se manejó al inicio del aprendizaje del tema.

Estrategias de conservación y autoría

La memoria de proceso. Esta estrategia es altamente recomendable, porque los estudiantes durante el proceso van recopilando, almacenando y sistematizando los productos que se van elaborando, los cuales sirven de bases para la construcción del conocimiento en niveles de mayor generalidad. Puede presentarse en forma de álbum, libro, archivo, portafolio. Ariza, (2012)

Fase de Transferencia

Estrategias para la transferencia

Estas estrategias sirven para reconocer los conocimientos aprendidos en contextos, circunstancias, situaciones y condiciones distintas a las que fue aprendido, para integrarlo con otro tipo de nociones aún desconocidas, que se encuentran en la zona de desarrollo próximo.

Estrategias integradoras

Montalvo, Hernández y Gil. (2011, p. 49) Los conceptos clave se integran con otros conocimientos previos y se abre la opción a la búsqueda de otras nociones no necesariamente aprendidas en sincronía o con tema similar al concepto clave, de manera que se elaboren ponencias, artículos de revistas, informes ejecutivos, artículos periodísticos, presentaciones, folletos, páginas web, diseño de software educativo, guiones para audio o video, historietas, trípticos.

Nuevas preguntas

En esta estrategia se abre el espiral del conocimiento, ya que a partir del concepto o conceptos clave ya aprendidos, se plantean nuevas preguntas, nuevas

situaciones y nuevas líneas para el aprendizaje de otras nociones. Se hacen listados de preguntas, se analizan y formulan en término de problemas.

Elaboración de software

Esta estrategia conlleva la elaboración de guiones didácticos por el docente, en los que se planteen diversas fases y estrategias para el aprendizaje de un tema.

Estrategias de enseñanza según Rodríguez

El ensayo: Se utiliza cuando el alumno debe revisar una unidad temática como: problemas, autores, conceptos, el ensayo presenta un conjunto de pruebas relevantes a favor de la posición que se pretende defender y presenta una estructura interna. (Rodríguez, 2007)

Introducción. Presentación del tema.

Desarrollo. Contiene el argumento del ensayo, razones que justifica el ensayo.

Cierre. Puede dar cuenta de la perspectiva que asume el ensayista.

Recomendación: Se aclara los criterios que se evaluaron en la presentación del ensayo.

Resumen: Es la redacción de un texto a partir de otro; se elabora en forma de prosa escrita, se usa cuando la información es extensa, antes de un texto preinstruccional o final. Involucra dos procesos.

Lectura y comprensión del primer texto y luego su relación con el nuevo texto. Para un resumen relevante se utiliza algunas preguntas como: ¿Cuáles son sus características?, ¿Qué es?, ¿Cuándo sucede?, ¿Quién realiza?

Elaboración de artículos: Estrategia útil para organizar y comunicar información sobre resultados de investigaciones, ideas y debates de manera clara y concisa, en la redacción de un artículo es necesario; planificar, preparar y revisar.

Preparar es tener todo el material necesario.

Planificar implica tener idea clara de lo que se desea informar y organizar de acuerdo al propósito; es necesario revisar en cada etapa.

La estructura del artículo debe contener, introducción, materiales y métodos, resultados y discusión, conclusión, bibliografía y apéndices.

Mapas mentales: Permite la memorización, organización y representación de la información con el propósito de facilitar, los procesos de aprendizaje, se deben usar para poner las cosas en perspectiva, analizar relaciones y/o priorizar una temática central.

Estrategias de enseñanza de matemática

Rodríguez, (2007, p. 67) La enseñanza tradicional de las Matemáticas da al estudiante pocas oportunidades y limitadas plataformas para la construcción de su conocimiento pues está orientada a la repetición mecánica de algoritmos, las interacciones entre iguales y con el docente durante las clases se refieren a la resolución de problemas concretos y los procesos de construcción se basan en la generalización empírica y horizontal. Si la acción del docente consiste en ayudar a los estudiantes a superar o a profundizar en sus niveles de abstracción matemática entonces se necesita cambiar la concepción de los procesos de construcción; para ello se necesita desarrollar nuevas estrategias de enseñanza, evitando dar un recetario porque cada realidad educativa es distinta y por lo tanto requerirá de toma de decisiones adaptadas a las condiciones presentes. A continuación se propone algunas pautas de estrategias de enseñanza en matemática.

En el presente trabajo se considera la “Teoría de las Situaciones Didácticas” de Brousseau. En este entender previamente, se debe aclarar algunas definiciones.

Situación didáctica

Una situación didáctica es un conjunto de interrelaciones establecidas entre profesor, estudiante y un medio didáctico, construidas con la intención de hacer que los alumnos adquieran un determinado saber. En estas interrelaciones el profesor

proporciona el medio didáctico en el cual el estudiante construye su conocimiento. Una situación didáctica según Brousseau (2007, p. 14) es “(...) un sistema de interacciones del alumnos con los problemas que él (enseñante) le ha planteado”.

Situación a-didáctica

Son momentos de aprendizaje en los cuales el alumno se enfrenta solo a la resolución de un problema, viviendo situaciones como investigador, sin que el profesor haga intervenciones relacionadas al conocimiento que se pretende que el alumno aprenda.

En esta situación el estudiante asume el compromiso y la responsabilidad de su aprendizaje encarando al problema de manera independiente, donde podrá interactuar, reflexionar y utilizar estrategias para obtener conocimientos.

El rol del profesor es preparar la función a-didáctica escogiendo el tipo de problemas que debe ofrecer al estudiante y alentar para que éste pueda resolver procurando que el estudiante comprenda la manera como construye su aprendizaje. (Brousseau, 2007) al respecto afirma.

Entre el momento en que el alumno acepta el problema como suyo y aquel en el que produce su respuesta, el maestro rehúsa intervenir proponiendo los conocimientos que quiere ver aparecer. El alumno sabe bien que el problema ha sido elegido para hacerle adquirir un conocimiento nuevo, pero debe saber también que este conocimiento está enteramente justificado por la lógica interna de la situación y que puede construirlo sin atender a razones didácticas. No sólo puede, sino que también debe, pues sólo habrá adquirido verdaderamente este conocimiento cuando él mismo sea capaz de ponerlo en acción, en situaciones que encontrará fuera de todo contexto de enseñanza, y en ausencia de cualquier indicación intencional. Tal situación es llamada a-didáctica (p. 14).

Las situaciones a-didácticas deben ofrecer la oportunidad a los estudiantes de analizar los resultados de sus acciones, para rectificarlos o reafirmarlos, considerando también que estas producciones pueden modificar el medio.

Devolución

En la situación a-didáctica se produce la fase de aprendizaje que responsabiliza al estudiante en la construcción del conocimiento, pero no existe una fase de enseñanza, porque no hay intervención explícita del profesor, este no puede intervenir y decir previamente cual es la respuesta exacta que espera del estudiante, sin embargo, existe un rol protagónico del docente en hacer que el estudiante acepte la responsabilidad de hacerse cargo del problema o los ejercicios propuestos. Esta concepción dio origen a la devolución, que según Brousseau (2007, p. 87) “Es el acto por el cual el docente hace que el alumno acepte la responsabilidad de una situación de aprendizaje (a-didáctico) ó acepte el mismo las consecuencia de ésta transferencia”. La definición expresa que la responsabilidad en el proceso de devolución es tanto del docente como del estudiante.

“La enseñanza es la devolución al alumno de una situación a didáctica correcta; el aprendizaje es una adaptación a esta situación” (Brousseau, 2007, p.15).

Variable didáctica

Son elementos de las situaciones didácticas que se puede modificar con diferentes valores para modificar las estrategias de resolución de los estudiantes y de esta forma lograr el resultado matemático esperado.

El docente (Brousseau, 2007) “puede utilizar valores que permitan al alumno comprender y resolver la situación con sus conocimientos previos, y luego hacerle afrontar la construcción de un conocimiento nuevo fijando un nuevo valor de una variable. La modificación de los valores de esas variables permite entonces engendrar, a partir de una situación, ya sea un campo de problemas correspondientes a un mismo conocimiento, ya sea un abanico de problemas que

corresponden a conocimientos diferentes”. Las ideas precisan que para la construcción de un nuevo conocimiento matemático es necesario modificar la situación encaminar al estudiante a comprobar sus estrategias de solución.

El contrato didáctico

El contrato didáctico comprende el conjunto de comportamientos que el profesor espera del alumno y el conjunto de comportamientos que el alumno espera del profesor, que dependen estrechamente de los conocimientos en juego, pero puede ocurrir que uno de los dos integrantes (docente o alumno) haga algo inesperado por el otro y ocasione una ruptura, pero todo lo que ocurre es permitido como si hubiera un contrato que reglamentara los comportamientos. Al respecto sobre esta posible ruptura (Brousseau, 2007, p.16) describe:

En particular las cláusulas de ruptura y de realización del contrato no pueden ser descritos con anterioridad.

El conocimiento justamente será quien resolvería la crisis nacida de esta ruptura que no puede estar predefinida.

Sin embargo en el momento de estas rupturas todo pasa como si un contrato implícito uniera al profesor y al alumno: sorpresa del alumno que no sabe resolver el problema y que se rebela porque el profesor no le ayuda a resolverlo, sorpresa del profesor que estima sus prestaciones razonablemente suficientes, rebelión, negociación, búsqueda de un nuevo contrato que depende del “nuevo” estado de los saberes adquiridos y apuntados. (Roces, 2009, p 76)

Esto señala que el contrato didáctico es una herramienta teórica que modela las interacciones entre el docente y el estudiante para progresar en la comprensión y la resolución del problema, donde las circunstancias ameriten en qué momento el docente debe actuar y en qué momento debe abstenerse de intervenir.

Tipos de interacciones con el medio

A las relaciones de un alumno con el medio, Brousseau. (2007, p. 23) las clasifica en tres grandes categorías:

Intercambios de información no codificada o sin lenguajes (acciones y decisiones).

Intercambio de informaciones codificadas en un lenguaje (formulación).

Intercambio de juicios (Validación).

La situación acción

Consiste básicamente en que el estudiante trabaje individualmente con un problema, aplique sus conocimientos previos, tome decisiones en cada intento de resolverlo, acepte o rechace una estrategia según su eficacia; pero estas acciones son guiadas por la misma situación al interactuar con el medio sin orientaciones preestablecidas, permitiendo al estudiante juzgar sus resultados, corrigiéndolos o mejorándolos hasta lograr aprenderse un método de resolución. Al respecto Brousseau (2007, p. 21) menciona “La sucesión de situaciones de acción constituyen el proceso por el cual el alumno va a “aprenderse” un método de resolución del problema”.

La situación de formulación

Es una situación de comunicación que favorece el intercambio de ideas donde los estudiantes comunican a sus compañeros, los resultados logrados utilizando mensajes orales o escritos con simbología matemática acerca de lo encontrado en sus experiencias y exploraciones con el problema.

Brousseau (2007, p. 25) sostiene que: La formulación de un conocimiento correspondería a la capacidad de un sujeto para retomarlo (reconocerlo, identificarlo, descomponerlo y reconstruirlo en un sistema lingüístico). El medio que exigirá al sujeto usar una formulación debe entonces involucrar (ficticia o efectivamente) a otro sujeto, a quien el primero deberá comunicar una información.

Situación de validación

Brousseau (2007, p. 41). Es una situación de discusión y demostración de los logros obtenidos, donde se comparten conclusiones y enunciados. En esta situación el emisor ya no es un informante si no un proponente y el receptor un oponente donde ambos poseen la información necesaria para: discutir una cuestión y cooperar en la búsqueda de la verdad o enfrentarse cuando hayan dudas. Los alumnos proponen enunciados, demostraciones, construyen teorías y convencen a sus compañeros a cerca de sus logros o conclusiones obtenidas demostrando la exactitud y la pertinencia de sus afirmaciones.

“El alumno no sólo tiene que comunicar una información sino que también tiene que afirmar que lo que dice es verdadero en un sistema determinado, sostener su opinión o presentar una demostración” (Brousseau, 2007, p. 23). Es necesario indicar que en algunas situaciones no necesariamente se debe pasar estrictamente por una situación de acción o formulación para llegar a una validación.

Situación de Institucionalización.

Es una situación de formalización del conocimiento matemático a partir de las producciones de los estudiantes y la vinculación con el saber cultural. En esta fase el docente ordena, recapitula y sistematiza las producciones de los diferentes momentos con la intención de darle un estatus científico. Además podemos afirmar que la institucionalización es complementaria al proceso de devolución donde el docente cumple una función determinante. A este tipo de relación (Brousseau, 2007) la describe:

En la devolución el maestro pone al alumno en situación a – didáctica o pseudo a – didáctica. En la institucionalización, define las relaciones que pueden tener los comportamientos o las producciones “libres” del alumno, con el saber cultural o científico y con el proyecto didáctico: da una lectura de estas actividades y les da un estatus (p. 39).

Según, Rosell y Paneque (2009). Los métodos de enseñanza son los componentes más dinámicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues están basados en las acciones de los profesores y estudiantes las que a su vez comprende una serie de operaciones dirigida a lograr los objetivos propuestos en este proceso (p.3).

Al respecto Rodríguez, (2007). Afirman que “Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos” (p.11).

Por todo lo antes expuesto se puede considerar como método de enseñanza los modos de actuación de los estudiantes y estudiantes, que se realizan de forma ordenada e interrelacionada, con el objetivo de facilitar a los educandos la asimilación del contenido de enseñanza e indican cómo enseñar.

Clasificación de los métodos de enseñanza

La clasificación de los métodos de enseñanza es un problema aún no resuelto en la Ciencia Pedagógica, pues existen diversos criterios al respecto y no hay uno que sea aceptado por todos.

En este trabajo se consideran dos clasificaciones:

Quienes toman referencia los planteados por (Nerici, 2009, p. 239).

Esta clasificación obedece a diferentes criterios:

Métodos de enseñanza

Los diferentes estudiosos coinciden que, el método que aplica el docente durante las sesiones de enseñanza, debe ser de acuerdo a la naturaleza de cada área, en ese entender a continuación se presenta el siguiente aporte de (Herrera y Villarreal, 2010) que señalan:

Para el desarrollo de las matemáticas se aplican métodos que:

Aproximan al conocimiento a través de situaciones y problemas que propician la reflexión, exploración y apropiación de los conceptos matemáticos.

Desarrollan el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de situaciones.

Burga, (2004) Estimulan la aptitud matemática con actividades lúdicas que ponen a prueba la creatividad y el ingenio de los estudiantes. Las metodologías a utilizar son: La problemática. Se parte de situaciones problemáticas procedentes de la vida diaria; donde se puedan explorar problemas, de plantear preguntas y reflexionar sobre modelos; desarrollan la capacidad de analizar y organizar la información, transmitir en lo posible de una manera sistemática los procesos de pensamiento eficaces en la solución de verdaderos problemas, poner el énfasis en los procesos de pensamiento, en los procesos de aprendizaje y toma los contenidos matemáticos como campo de operaciones privilegiado para la tarea de hacerse con formas de pensamiento eficaces. Lo más importante a realizar:

Que el alumno manipule los objetos matemáticos.

Que active su propia capacidad mental.

Que ejercite su creatividad.

Que reflexione sobre su propio proceso de pensamiento a fin de mejorarlo conscientemente.

Un problema se considera como tal para un sujeto cualquiera, cuando este sujeto es consciente de lo que hay que hacer, sin saber, en principio, cómo hacerlo. En este sentido, el sujeto reconoce un desafío novedoso al que hay que dar respuesta. La posibilidad o imposibilidad de solución y su expresión, tanto cualitativa como cuantitativa, se buscará con la elaboración razonada de estrategias personales apoyadas en métodos, técnicas y modelos, convencionales, o no, que respalden la precisión del vocabulario, la exactitud de los resultados y la contrastación de la respuesta obtenida. Burga, (2004, p. 79)

Algunas ventajas de asumir este tipo de enseñanza:

Es lo mejor que el docente puede proporcionar a los jóvenes: capacidad autónoma para resolver sus propios problemas; los procesos efectivos de adaptación a los cambios de la ciencia y de la cultura no se hacen obsoletos; el trabajo se puede

hacer atractivo, divertido, satisfactorio, autorrealizador y creativo; muchos de los hábitos que así se consolidan tienen un valor universal, no limitado al mundo de las matemáticas y además es aplicable a todas las edades.

Aprendizaje en equipos: Cada vez más se tiene convicción de que la enseñanza de matemática orientada a trabajos en equipo, logran aprendizajes efectivos, es decir cuando los estudiantes asumen en forma compartida, los roles que deben realizar, porque en el equipo de trabajo, roles, responsabilidades y metas.

Algunos ejemplos de estos roles pueden ser: supervisor, abogado del diablo, motivador, administrador de materiales, observador, secretario, reportero, controlador del tiempo.

Cuando se habla de equipo pedagógico: es aquel que combina y utiliza los talentos de los estudiantes para alcanzar metas comunes y tener un alto desempeño.

Ventajas de los equipos de trabajo:

Proporcionan la posibilidad de obtener un gran enriquecimiento, al permitir percibir las distintas formas de afrontar una misma situación problema.

El método se puede aplicar desde diferentes perspectivas, unas veces en el papel de moderador de grupo, otras en el de observador de su dinámica.

El grupo proporciona apoyo y estímulo en una labor que de otra manera puede resultar dura, por su complejidad y por la constancia que requiere.

El trabajo con otros brinda la posibilidad de contrastar los progresos que el método es capaz de producir en uno y en otros.

El trabajo en grupo proporciona la posibilidad de prepararse mejor para ayudar a los estudiantes en una labor semejante con mayor conocimiento de los resortes que funcionan en diferentes circunstancias y personas.

Experimental: El desempeño mide la calidad de la evaluación. El desempeño muestra lo que sabe hacer el estudiante. No todos pueden decir que alcanzaron el logro hasta que no lo demuestren en el desempeño.

Comprensiva: Plantea que el aprendizaje del estudiante se basa en la comprensión y parte de los problemas; debe hacer metas de desempeño y se deben desarrollar a través del proyecto de investigación y debe hacer una evaluación de desempeño. El enfoque de este método está orientado a la comprensión de sus posibilidades y al desarrollo de competencias que les permitan afrontar los retos actuales como son la complejidad de la vida y del trabajo, el tratamiento de conflictos, el manejo de la incertidumbre y el tratamiento de la cultura para conseguir una vida sana. Burga, (2004)

Métodos en cuanto a la Forma de Razonamiento

Método Deductivo:

Es deductivo cuando el contenido que se presenta va de lo general a lo particular. El maestro presenta conceptos, definiciones de las cuales van siendo extraídas conclusiones y consecuencias, éste método se utiliza siempre que al alumno se le lleve a las conclusiones de un tema.

Método Inductivo:

Este método va de lo particular a lo general, de las partes al todo, de lo simple a lo compuesto, a través del método inductivo el maestro presenta el tema por medio de casos particulares para llegar a conclusiones. Es un método que se basa en la experiencia y observación de los hechos.

Métodos por coordinación de la materia

Método Lógico: Es aquel método que presenta el tema en orden de antecedentes y consecuente obedecimiento a una estructura de hechos que van desde lo menor a lo más complejo, la principal ordenación en éste método es la causa y el efecto, en consecuencia inductivo o deductivo.

Método Psicológico:

Este método presenta el tema a través de la presentación de los elementos, no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando. Es un método que trata de seguir con suma preferencia el camino de lo concreto a lo abstracto, de lo próximo a lo remoto, sin detenerse en las relaciones de antecedente y consecuencia al presentar hechos. (Campos, 2011)

Métodos por Abordaje**Método Analítico:**

Este método implica analizar o descomponer o separar un todo en sus partes. Este método se apoya en la concepción de que, para comprender un fenómeno es necesario conocerlo.

Método Sintético:

Este método implica síntesis o bien la unión de elementos, o partes que forman un todo, los contenidos no son estudiados a partir de cómo se presentan, sino a partir de sus elementos constitutivos, en marcha progresiva, hasta llegar al todo, o sea, al contenido. Este método une las partes para llegar al todo.

Métodos en cuanto a las actividades de los alumnos**Método pasivo:**

Campos, (2000) Cuando los alumnos permanecen pasivos (no se comprometen) esto refirió ante una experiencia de aprendizaje, se dice que el método es pasivo. Aunque de memoria preguntas y respuestas y la exposición dogmática que se consideran propiamente como pasivos, cualquier método que no de importancia a la participación del estudiante es pasivo.

Método activo:

Cuando se tiene en cuenta la participación del alumno en las experiencias de aprendizaje se dice que el método es activo. En este

caso, el método funciona como dispositivo que hace que el estudiante actúe física y mentalmente. El profesor deja de ser un simple trasmisor y se convierte en un coordinador, un líder, una guía de la tarea. Entre los procedimientos que favorecen la actividad están los siguientes: interrogatorio, argumentación, trabajos en grupo, debates y discusiones. (Campos, 2011, p.99)

Métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos

Método de globalización

Cuando se parte de un aspecto importante y se relaciona la enseñanza con un tema específico con otras disciplinas, se dice que el método es de globalización.

Métodos en cuanto a la relación entre maestro y alumno

Método individual:

Está destinado a la educación de un solo alumno; un profesor para un alumno. Este método no presenta ninguna utilidad frente a los problemas de escasez de profesores y sobrepoblación estudiantil; sólo podrá ser recomendado para casos muy reducidos de "educación especial".

Sin embargo, la enseñanza no puede perder de vista la individualización. Es decir, conocer las diferencias individuales de los estudiantes y de enseñarles a su propio ritmo. Castellanos, (2003, p. 48)

Método recíproco:

Podría ser comparado a una "cadena". El maestro encamina a sus alumnos para que enseñen a sus condiscípulos. Se llama también lancasterano, debido a Lancaster, quien trató de hacer frente al problema de la sobrepoblación de alumnos, y se las arregló para hacer de sus mejores alumnos monitores que repitiesen a sus compañeros lo que hablan aprendido.

Método colectivo:

El método es colectivo cuando un profesor enseña a muchos alumnos al mismo tiempo; es un método masivo.

Métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado

Método dogmático:

Lo dogmático no admite discusión: el método dogmático impone al alumno aceptar sin discusión ni revisión lo que el profesor enseña.

Aunque todas las disciplinas pueden presentar partes que exigen una exposición dogmática, conviene no perder un punto de vista muy científico: la apertura. Las nociones científicas se mantienen abiertas, están en movimiento, todas son falibles.

Método heurístico:

(Del griego heurisko= yo encuentro.) Este método consiste en que el Profesor motive, incite al alumno a comprender, a "encontrar razones antes de fijar. El alumno debe tener oportunidad de descubrir justificaciones o fundamentaciones, y debe "investigar" para ello.

Métodos en cuanto al trabajo del alumno

Método de trabajo individual:

Este método permite establecer trabajo "individualizado". Este método debe mezclarse con otros que favorezcan el trabajo de grupo.

Método de trabajo colectivo:

Este método se apoya en el trabajo de grupo. Se distribuye una determinada tarea entre los componentes de un grupo, y cada subgrupo debe realizar una parte de la tarea. Fomenta el trabajo en cooperación y permite reunir los esfuerzos en función de una sola tarea.

Método mixto de trabajo:

El método de trabajo es mixto cuando planea actividades socializadas e individuales.

Es un método muy aconsejable, ya que da oportunidad a la acción socializada e individualizadora.

Clasificación de los métodos de enseñanza diseñada por (Ministerio del Interior, 2 011, pp. 36, 38), señala que el método de enseñanza. “Es el modo, la forma de proceder para lograr algún fin”. Etimológicamente significa el camino que hay que seguir para llegar a una determinada meta. En términos generales podemos definirlo como “Organización racional y bien calculada de los recursos disponibles y los procedimientos adecuados para alcanzar determinados objetivos de la forma más segura, económica y eficiente”.

En el ámbito de la enseñanza, el método propone que los alumnos aprendan de la mejor manera, según su capacidad, dentro de unas condiciones reales, aprovechando las circunstancias, el tiempo y las posibilidades materiales de que se dispone.

Clasificación de los métodos de enseñanza.

Métodos pasivos o tradicionales.

También denominados, método expositivo, lección magistral, métodos que por el avance de la psicología, pedagogía, sociología y otras ciencias han demostrado que su uso es poco eficaz comparándolos con métodos modernos.

Los métodos tradicionales presentan las siguientes características.

Contenidos: Fijos, cultura estática, la presentación del contenido es mediante enciclopedias, asignaturas, desconexión, parcelamiento.

Aprendizaje por repetición lo que contienen los libros, el examen es la comprobación de conocimientos de memoria.

Métodos: Individuales, lógicos, deductivos, imitativos, pasivos.

El profesor es poseedor de conocimientos y lo reparte entre sus alumnos que no saben nada.

La comunicación entre profesor y alumno es unidireccional.

Métodos activos o modernos

Centra su atención más en el aprendizaje del alumno, lo importante es que el alumno aprenda.

Se utilizan técnicas de grupo, preocupándose de la clase como un todo, pero teniendo en cuenta al individuo.

Sigue principios de aprendizaje como:

Principio del realismo o la aproximación de la enseñanza a los intereses y a la vida del alumno.

Principio de la intuición, del contacto directo a través de los sentidos con los objetos reales o con imágenes que los representen

Principio del refuerzo positivo: Toda conducta seguida de un refuerzo tiende a consolidarse

Principio de la individualización, atención diferenciada de cada alumno.

Dimensiones de las estrategias de enseñanza

Las Estrategias de enseñanza, propuesto por el Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2007, P.6), son tomadas de las "Situaciones Didácticas de Brousseau:

Las estrategias son una organización de la clase basada en momentos. La palabra momento está tomada aquí en el sentido de dimensión, y no en el sentido temporal del término. Cada uno de estos momentos tiene una función específica dentro del proceso y, para realizar una buena clase de matemática, es necesaria una buena gestión de los siguientes momentos.

Dimensión 1

Dimensión Acción

Cuestiones didácticas: Esta situación pone al alumno en contacto con un acto o problema, cuya solución es precisamente el conocimiento que se quiere enseñar, el actuar sobre esta situación permite que el alumno reciba información sobre el resultado de su acción. Su objetivo básico es establecer interacciones entre el sujeto y el medio pero no es indispensable la manipulación física del objeto. (Brousseau, 2007).

Acciones del docente: Expone una situación problemática y se asegura de que haya sido bien comprendida. Si es necesario, parte de los conocimientos anteriores o “saberes previos”, mediante actividades especiales para este fin.

Adopta el rol de un “coordinador descentrado”, que interviene solamente como facilitador de la búsqueda, pero se abstiene de brindar informaciones que condicionen la acción de los estudiantes.

Aclara las situaciones problemáticas.

Señala contradicciones en los procedimientos.

Promueve la aparición de muchas ideas, pues esta fase es la más creativa y la que debe poner en juego la imaginación, la inventiva y la intuición.

Propicia el intercambio entre los miembros del grupo, asegurándose de que el grupo no siga adelante sin antes tomarse el tiempo para la discusión de los acuerdos. Brousseau, (2007).

Dimensión 2

Dimensión Formulación.

Brousseau (2007) Cuestiones didácticas: Esta situación obliga a que el alumno ponga de manifiesto sus modelos implícitos (preconceptos) sobre determinados conceptos, problemas construyendo una descripción o representación de los mismos e incluyendo esta descripción dentro de una dialéctica en la que interioriza el emprendimiento y la recepción, para ello utiliza medios convencionales de representación que permita comunicarse.

Acciones del docente: Estimula a los estudiantes

Evita que los estudiantes pierdan el “hilo” del proceso.

Procura que se organicen, de modo que puedan diseñar y materializar la solución (seleccionar los materiales, las herramientas, dividir las tareas

Indicar las pautas para que los estudiantes utilicen los medios de representación apropiados.

Se concluye al sondear el “estado del saber” y los aspectos afectivos y actitudinales.

Detecta procedimientos inadecuados, prejuicios, obstáculos, y dificultades, para trabajarlos con los estudiantes, según convenga a su estrategia.

Dimensión 3

Dimensión Validación

Cuestiones didácticas: Es probar que lo que se dice es verdadero. Para ello hay que convencer a los demás de la coherencia y consistencia de unas afirmaciones esta es la fase más compleja en ella el profesor sólo debe intervenir para poner de manifiesto las contradicciones , pedir pruebas , mejorar los argumentos y acostumar a los alumnos a la necesidad de objetivos los motivos del propio razonamiento. (Brousseau, 2007).

Acciones del docente: El docente estimula y coordina las pruebas, los ensayos, las exposiciones, los debates y las justificaciones.

Absuelve las dudas y las contradicciones que aparezcan, señala procedimientos diferentes, lenguajes inapropiados, y busca que el consenso valide los saberes utilizados.

Además, crece el valor de las intervenciones del docente, que debe recurrir a las explicaciones teóricas y metodológicas necesarias de acuerdo con las dificultades surgidas.

Esta es una buena oportunidad para tomar datos evaluativos y para introducir nuevas variantes de problematización.

Coordina y resume las conclusiones que son clave para la sistematización de la próxima fase.

Dimensión 4

Dimensión Institucionalización

Cuestiones didácticas: Sirve para fijar los conocimientos y explicitar formalmente el conocimiento construido. Formulado, validado y aceptado por todos. Conocimiento que deberá ser poseído por todos los alumnos participantes.

Se puede agregar que el docente, rescata la semántica y los medios de presentación apropiados.

El docente cumple un rol como mediador de códigos de comunicación.

Explica, sintetiza, resume y rescata los conocimientos puestos en juego para resolver la situación planteada.

Destaca la funcionalidad.

Propicia la reflexión (metacognición) compartida con sus estudiantes sobre “lo que hicimos”.

Rescata el valor de las nociones y los métodos utilizados. Señala su alcance, su generalidad y su importancia.

Dimensión 5

Dimensión Evaluación

Brousseau (2007), Cuestiones didáctica: “La evaluación de los aprendizajes realizada por el docente, la auto evaluación del alumno y la co-evaluación entre pares, se deben considerar como oportunidades de aprendizaje: de tal manera que el aprendizaje y evaluación debieran marchar juntos en un proceso recursivo”. (p.83)

Acciones del docente: El seguimiento del docente desde la aparición de los primeros borradores y bocetos hasta el producto final como forma de evaluar el desempeño del estudiante.

Puede presentar algunos trabajos adicionales con el propósito de obtener más datos evaluativos y permitir la transferencia y la nivelación.

Anticipa una nueva secuencia articulada con los temas o contenidos tratados en esta. (Minedu, 2007, p. 8).

Medición de las estrategias de enseñanza de matemática

Para medir las dimensiones de las estrategias de enseñanza, se elaboró instrumentos basados en las Situaciones didácticas de Brousseau y reformulados, ampliados por el Ministerio de Educación.

Competencias del área de inglés

Desde el enfoque comunicativo textual, Saraz (2009) sostiene que, su aprendizaje contribuye a la formación integral del estudiante en tanto le permite desarrollar sus capacidades comunicativas, y por ende, una mejor estructuración de su pensamiento para que pueda comunicarse con más claridad, confianza y eficacia. (p. 79)

Saraz (2009) El aprender un idioma extranjero brinda a los estudiantes la oportunidad de contar con una herramienta que les ayuda a convertirse en ciudadanos capaces de participar, en un proceso intercultural; en intercambios de ideas, percepciones y sentimientos; así como a compartir su visión del mundo enriqueciéndose con el aprendizaje de una segunda lengua.(p. 89)

En ese sentido se considera que, los aprendizajes lingüísticos de una segunda lengua contribuyen a nuevos aprendizajes y vivencias significativas en las que ambas se alimentan mutuamente. Es decir, el estudiante no empieza a aprender a leer y escribir en la segunda o tercera lengua, sino que transfiere algunos elementos de su experiencia lingüística y bagaje cultural a un nuevo contexto. Más aún, el aprendizaje de una lengua segunda o tercera, permite al estudiante reflexionar sobre su lengua y cultura de origen; orientándolo a descubrir lo que las lenguas y

las culturas tienen en común o diferente y aquello que es particular a cada una de ellas.

Según Muriel, (2009) en el Diseño Curricular Nacional (2009),

El inglés es uno de los idiomas más difundidos internacionalmente y como tal, se convierte en una herramienta útil en la formación integral de los estudiantes, pues les permite el acceso a la información para satisfacer las exigencias académicas actuales, desenvolviéndose de manera eficiente en diversas situaciones de la vida y al entrar en contacto con personas de habla inglesa y de otros entornos sociales y culturales puedan demostrar sus habilidades, así como para poder transitar laboralmente en diferentes ámbitos. (p. 89)

En tal sentido, el área de un Idioma Extranjero como el inglés tiene como finalidad el logro de la competencia comunicativa, la que le permitirá a su vez tener acceso a la información y a los más recientes avances científicos, así como permitirles el acceso a las nuevas tecnologías de la información y permitir de esta manera ampliar su horizonte cultural. Además, se les crea las condiciones y oportunidades para el manejo de metodologías innovadoras que fortalezcan su autonomía en el aprendizaje de otras lenguas.

Para Saraz (2009) el área adopta el enfoque comunicativo que implica “aprender el Inglés en pleno funcionamiento, en simulaciones de situaciones comunicativas en contexto y atendiendo a las necesidades e intereses de los estudiantes así como el aprendizaje se realiza con textos auténticos, evitando así la presentación de palabras y frases aisladas que no aportan un significado” (p. 58)

Para el DCN (2009) también el área de un Idioma Extranjero como el inglés:

Responde a la demanda nacional e internacional de formar estudiantes ciudadanos del mundo que puedan comunicarse a través de diversos medios, en forma directa o indirecta, es decir, utilizando las herramientas tecnológicas, vía virtual o presencial

permitiendo que los estudiantes tengan acceso a los avances de la ciencia y la tecnología cuyas publicaciones se hacen por lo general en inglés. (p. 90)

En tal sentido, el área de Inglés desarrolla capacidades de la expresión y comprensión oral; comprensión de textos y producción de textos.

Según, Barraza (2008)

El aprender un idioma extranjero, como medio privilegiado de comunicación y aprendizaje, en la educación básica, brinda a los estudiantes la oportunidad de contar con una herramienta que le ayuda a convertirse en un ciudadano capaz de participar, en un proceso intercultural, en intercambios de ideas, percepciones y sentimientos; así como a compartir su visión del mundo enriqueciéndose personalmente con el aprendizaje de una lengua distinta a la suya. (p. 65)

Por otro lado, su aprendizaje contribuye a la formación integral del estudiante en tanto le permite desarrollar sus capacidades comunicativas y por ende una mejor estructuración de su pensamiento para que pueda comunicarse con más claridad, confianza y eficacia. Así pues, los aprendizajes lingüísticos de diversos idiomas que se aprenden, se sustentan y nutren mutuamente.

Currículum con enfoque por competencias

Para Aliaga (2008) lo que pretende resaltar en este enfoque es:

Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de capacidades y habilidades comunicativas para vincular su vida con

el mundo del trabajo y afrontar los incesantes cambios en la sociedad. (p. 144)

Según el Diseño curricular Nacional, (2009) sostiene que “La tendencia mundial actual hacia una formación profesional más integral y con desempeños más eficientes, es el principal sustento para diseñar currículos por competencias” (p. 14)

De ello se puede concluir que las competencias han sido definidas y asumidas de diversas maneras, desde un simple **saber hacer** que pone énfasis en la conducta observable y verificable de los individuos (enfoque conductista) o un **saber** referido a las funciones laborales requeridas en el desempeño de una ocupación o cargo (enfoque funcionalista) hasta el saber con la participación activa de la persona en su propio aprendizaje (enfoque constructivista) y un saber complejo que integra un saber hacer, un saber conocer y un saber ser, implicando una actuación integral de la persona para analizar y resolver problemas en distintos escenarios (enfoque sistémico complejo).

El idioma extranjero inglés genera competencias comunicativas para poder mejorar las condiciones de vida en un mundo globalizado.

Según, Rodríguez, y De la Vega, (2010) consideran que el estudiante es El centro centro de la intervención pedagógica, a quien hay que brindar las oportunidades necesarias para desarrollar sus potencialidades. El área de inglés tiene como propósito contribuir con el fortalecimiento de las competencias comunicativas, permitiendo que los estudiantes estén en posibilidades de comprender y expresar sus ideas, emociones y sentimientos con interlocutores diversos y en contextos diferentes al pedir y dar información sobre determinados aspectos, llegar a un lugar y solicitar información personal, comprar y vender objetos, preguntar y dar direcciones, hacer llamadas telefónicas, hacer reclamos, pedidos formales e informales etc. de esta manera, estarán en la

posibilidad de ampliar sus conocimientos con información proveniente de diversas funciones y registros del idioma inglés. (p. 10)

Al respecto, Dell Hymes (2001) señala que la competencia comunicativa es:

El estudio de las estructuras gramaticales de la lengua, que incluyen el manejo de las reglas sociales, culturales y psicológicas que rigen el uso del lenguaje dentro de un determinado contexto. Entonces, la competencia comunicativa hace referencia a las capacidades que ha desarrollado el estudiante para saber qué y cómo decir algo en el momento apropiado de acuerdo a la situación, a los participantes, sus roles y a sus intenciones comunicativas. (p. 15)

En ese sentido, permite que su participación sea clara, fluida y conveniente posibilitando que esté en condiciones de saber escuchar y respetar las convenciones sociales del lenguaje. Asimismo, contribuye a que demuestre atención y respeto por las ideas de los demás y sea tolerante ante la diversidad lingüística y cultural.

A decir de Rodríguez, y De la Vega, (2010)

La competencia comunicativa se manifiesta a través de situaciones de desempeño y de comportamientos comunicativos eficientes. Estos comportamientos implican una serie de recursos o procesos internos como las capacidades, los conocimientos, los valores y las actitudes que se muestran en cada situación. Cada una de estas, de manera independiente, no hace posible que alguien sea competente al comunicarse; es necesario que se dé una relación interactiva entre ellas. En el siguiente proceso se estructura cómo los actos externos ponen de manifiesto la competencia comunicativa en las diversas habilidades de listening, speaking, reading, writing. (p. 27)

El docente es un mediador educativo, porque está presente con sus capacidades, actitudes, valores, conocimientos y fundamentalmente con sus sentimientos, alegrías, logros o debilidades que indiscutiblemente van a favorecer o interferir en la motivación, en las acciones pedagógicas, así como en la evaluación de los aprendizajes.

Para el Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional (2009)

El área de inglés tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresar, comprender, procesar y producir mensajes. Para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, gráfico, sonoro) así como el manejo de las tecnologías de la información. (p. 169)

Desde el área de inglés se puede lograr una interacción social, una relación asertiva y empática, ayudando a la solución de conflictos, proponiendo y llegando a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica y democrática desde una perspectiva emocional que nos permita establecer y fortalecer vínculos afectivos.

En el enfoque cognitivo, la competencia comunicativa es fundamental para el desarrollo de aprendizaje, dado que la lengua es un instrumento de desarrollo personal y medio principal para desarrollar la función simbólica, así como para adquirir nuevos aprendizajes. Desde el punto de vista cultural, el uso de la lengua extranjera posibilita el desarrollo personal, fortalece la autoestima y la identidad con el mundo interior y exterior. (D.CN. 2009, p. 168)

El desarrollo curricular del área de inglés está sustentado en el enfoque comunicativo y textual de enseñanza de la lengua. Cuando se hace referencia a lo comunicativo, se considera la función fundamental del lenguaje que es

comunicarse, es decir, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias en situaciones comunicativas reales, haciendo uso de temáticas significativas e interlocutores auténticos. Se enfatiza la importancia del hecho comunicativo en sí mismo, pero también se aborda la gramática y la ortografía, con énfasis en lo funcional y no en lo normativo.

Cuando se habla de lo textual se trata de la concordancia con la lingüística del texto que lo considera como unidad proponiéndose el uso prioritario de textos completos; esto quiere decir que es necesario trabajar con palabras, frases y fragmentos para fortalecer las destrezas de comprensión o producción de texto y asegurarse la relación de interdependencia con el texto. En el nivel de educación secundaria se busca el despliegue de las capacidades comunicativas considerando diversos tipos de textos, en variadas situaciones con distintos interlocutores y en permanente reflexión sobre los elementos de la lengua. (D.CN. 2009, p. 168)

En el marco del enfoque comunicativo textual, el área de inglés se desarrolla considerando los siguientes criterios:

Énfasis en las habilidades lingüísticas.

Consideración para el lenguaje verbal y no verbal.

Más interés en el uso de la lengua que en el aprendizaje del código y sus normas.

Observación y práctica de la dimensión social y cultural de la lengua.

Valoración de la importancia de la diversidad lingüística.

Uso de los medios comunicativos en inglés para el aprendizaje como elementos siempre presentes en la vida cotidiana.

La metodología utilizada desde el área de inglés deberá orientarse a desarrollar en cada estudiante tanto las capacidades comunicativas como las meta cognitivas o reflexión sobre el funcionamiento de la lengua, utilizando la lengua extranjera y sus recursos comunicativos como elementos básicos en la construcción de su identidad personal y comunitaria.

El área de inglés fortalece la competencia comunicativa desarrollada por los estudiantes en educación secundaria para que logren comprender y producir textos diversos, en distintas situaciones comunicativas con la finalidad de satisfacer sus necesidades funcionales, ampliar su acervo cultural y disfrutar de la lectura o la creación de sus propios textos.

El uso de organizadores gráficos entre ellos los mapas semánticos, implican el manejo de un conjunto de técnicas activas de aprendizaje para representar los conceptos en esquemas visuales. Para elaborarlos, los estudiantes deben tener acceso a información suficiente que les permita organizar y procesar el conocimiento, por lo tanto, la estrategia del uso de organizadores gráficos se asocia con el concepto de aprendizaje individual permanente, pues favorecen la capacidad del estudiante de leer para aprender. (Poggioli, 2002, p. 72)

Asimismo se promueve una reflexión permanente sobre los elementos lingüísticos que favorecen una mejor comprensión del idioma inglés, la misma que en este nivel, enfatiza los aspectos pedagógicos. El área de inglés también brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, ayudando a solucionar conflictos y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica.

El aprendizaje de comunicativo se realiza en pleno funcionamiento en situaciones comunicativas reales o verosímiles y a partir de textos completos que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes. Los estudiantes desarrollan procesos de comprensión lectora en diferentes momentos del proyecto de aprendizaje.

De la misma forma van a producir textos y a su vez, tendrán oportunidad de desarrollar la expresión y comprensión oral, a través de sus intervenciones en conversaciones y diálogos. Los estudiantes pondrán en juego diversos aprendizajes para

desarrollar las actividades propuestas, demostrando el logro de la competencia comunicativa. (Rutas de aprendizaje, 2013, p.99)

Esto otorga al área de inglés un carácter eminentemente práctico, asociado a la reflexión permanente sobre el aprendizaje, lo cual exige del docente la generación de situaciones favorables para que los estudiantes dialoguen, debatan, expongan temas , redacten textos de forma crítica y creativa, lean con diferentes propósitos y aprendan a escuchar.

El docente cumple la labor de mediador al sugerir, motivar, abrir el camino, dar luces, cuestionar, problematizar, solicitar aclaraciones, reforzar y evaluar los aprendizajes. Este título se mantiene actualizado según la evolución del educando el cual exige, entre otras cosas, que se utilicen medios nuevos, requiriendo del docente que se preocupe por presentar un enfoque que consiste en un aprendizaje significativo. (Martínez, 2009, p. 40)

En Educación Secundaria, el área de inglés tiene como propósito desarrollar las capacidades comunicativas de los estudiantes, las mismas que ya han sido promovidas desde la familia, las instituciones y la comunidad; asimismo promueve el dominio del inglés entre todos los peruanos, el respeto por las formas expresivas propias de cada comunidad, valorando la diversidad lingüística del país. En este sentido, se aspira a que los estudiantes dominen su lengua, sea la originaria o el castellano pero con conocimiento de una segunda lengua, el inglés, permitiendo a los estudiantes acceder a múltiples aprendizajes útiles para interactuar y desarrollar sus aprendizajes.

Esto no quiere decir que el inglés sea la clave del éxito, pero sí que forma parte de él y desde luego sin inglés hoy en día estamos expuestos a la pérdida de oportunidades laborales y de estudios. A través de la inglés vamos a acercarnos al mercado internacional, lo que nos va a permitir posicionarnos de forma cada vez más competitiva. (Mercedes, 2010, p. 100)

Además, en el nivel secundario, se busca que el alumno interactúe con diversos tipos de textos, en variadas y auténticas situaciones, con distintos interlocutores y en permanente reflexión sobre los elementos básicos de la lengua, con el fin de favorecer una mejor comprensión y comunicación. El área de inglés también persigue que los estudiantes se familiaricen con el uso de tecnologías de la información, lo cual implica conocer y manejar otros códigos, imágenes y terminología utilizada en informática que atienda a las necesidades de la modernidad.

En tal sentido, el inglés se define como “el conjunto de sistemas destinados al éxito de los públicos externos de una institución, es decir, tanto al gran público directamente o a través de los mediadores, administradores locales y regionales, así como a organizaciones internacionales” (Chacón, 2009, p.45) considerando que el lenguaje es el vehículo para entender, interpretar, apropiarse y organizar información proveniente de la realidad. El área de inglés se integra y se constituye en uno de los ejes centrales en el desarrollo de los aprendizajes, debido a la naturaleza instrumental y transversal de las competencias y las capacidades que la integran.

Fomento del área de inglés en el sistema educativo

La posición comunicativa- Como extensión del método nocional-funcional, el método comunicativo también pone énfasis en promover en los alumnos el uso del idioma inglés en una gran variedad de contextos y da importancia al aprendizaje de las funciones de la lengua. A diferencia del método audio-lingual, su principal objetivo es ayudar a los alumnos a crear frases con significado en lugar de ayudarles a construir estructuras gramaticales perfectamente correctas o a conseguir una pronunciación perfecta. Esto significa que el aprendizaje de la lengua extranjera se evalúa teniendo en cuenta cómo el alumno desarrolla su competencia comunicativa, la cual se podría definir como la capacidad que tiene el alumno para usar sus conocimientos sobre los aspectos formales y sociolingüísticos de la lengua para comunicarse de manera adecuada.

"El método comunicativo se caracteriza por ser un enfoque de enseñanza general y no un método de enseñanza con prácticas en clase claramente definidas. Como tal, a menudo se le define por medio de una lista de principios o características generales". Una de las listas es la de las cinco características del método comunicativo. (Nunan 2000, p. 98)

Enfatiza la comunicación en la lengua extranjera a través de la interacción.
Incorpora textos reales en la situación de aprendizaje.

Brinda oportunidades a los alumnos para pensar en el proceso de aprendizaje y no sólo en el lenguaje.

Prioriza las experiencias personales de los alumnos como elementos que contribuyen al aprendizaje del aula.

Aspira a relacionar la lengua aprendida en el aula con actividades realizadas fuera de ella.

La posición textual. Considera que el lenguaje escrito en inglés está constituido por diversos tipos de textos que responden a distintas situaciones. El niño, desde sus primeros encuentros con materiales escritos, construye hipótesis de significado a partir de distintos indicios (títulos, subtítulos, siluetas o formatos del texto, etc.), pero el indicio de mayor ayuda es la situación, es decir, el propósito o la intención derivada de la necesidad de comunicar, la que nos lleva a construir e interactuar con un texto.

Los estudiantes se familiarizan con los demás y con su entorno, movilizando un conjunto de potencialidades, recogiendo los saberes de los demás, aportando ideas y conocimientos propios que le permitan ser conscientes de qué y cómo están aprendiendo, desarrollando e incorporando estrategias que les posibiliten seguir aprendiendo y seleccionando la información que le sea verdaderamente útil. (Diseño curricular nacional, 2009, p.12)

Cuando los estudiantes trabajan sólo con letras, sílabas o palabras muestran dificultades para entender el sentido del lenguaje escrito; por eso es indispensable el uso de un contexto en situaciones cotidianas y reales.

Dimensiones del área de inglés

El programa curricular del área propone el desarrollo de logros de aprendizaje, en términos de competencias, capacidades y actitudes, que han sido organizados de la siguiente manera:

Dimensión 1: Expresión comprensión Oral

Ramírez (2009) en el DCN sostiene que:

Implica el desarrollo interactivo de las capacidades de comprensión y producción de textos orales. El proceso se da en diversas situaciones comunicativas y con diversos propósitos relacionados con la vida cotidiana del entorno familiar y social del estudiante. Involucra el saber escuchar y expresar las propias ideas, emociones y sentimientos en diversos contextos con interlocutores diferentes.
(p. 76)

De ahí que la adquisición del lenguaje oral empieza en forma espontánea y continúa durante toda la infancia y la adolescencia, momento en donde el aprendizaje del idioma inglés es más natural y su adquisición mucho más fácil y no es consecuencia sólo del desarrollo biológico y psicológico, también es aprendizaje cultural relacionado con el medio de vida de cada persona. Así, en el VII ciclo se enfatiza en el desarrollo de capacidades comunicativas desarrollándose entrevistas, conversaciones, diálogos, relatos y otros, a partir de situaciones de la vida diaria.

Se busca que los estudiantes se interrelacionen, tengan oportunidades para saber escuchar y expresarse en la lengua extranjera, con espontaneidad y claridad, respetando sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias. (Diseño curricular nacional, 2009, p.12)

Se enfatiza en el desarrollo de capacidades comunicativas en inglés para la narración y la exposición a una lengua extranjera, a partir de situaciones de la vida cotidiana. Se busca que los estudiantes interactúen con distintos interlocutores, se expresen con orden y seguridad; así mismo, escuchen y comprendan activamente los mensajes, ya sea para reconocer información importante, emitir opinión, explicar una idea central desde sus propias experiencias o narrar un acontecimiento interesante.(Diseño Curricular Nacional, 2009, p.13)

De este modo, las actividades realizadas en las clases basadas en el método comunicativo suelen incluir actividades en parejas y en grupo en las que se requiere la negociación y la cooperación de los alumnos, actividades enfocadas a adquirir fluidez que animen a los alumnos a aumentar su confianza, juegos de simulación, en los que los alumnos practiquen y desarrollen las funciones de la lengua, y también actividades enfocadas a adquirir un buen uso de la gramática y la pronunciación.

Se pone énfasis en el desarrollo de capacidades comunicativas en el idioma inglés para el debate y la argumentación de los puntos de vista, a partir de diversas situaciones. Se busca que los estudiantes se expresen y comprendan mensajes en el idioma inglés con variados propósitos y ante distintos auditorios; ya sea para opinar, informar, explicar, describir, narrar, argumentar y proponer alternativas para tomar decisiones, individualmente y en grupo.

El proceso de construcción del lenguaje está estrechamente ligado a la necesidad de comunicarse en inglés y a la estimulación del medio; por esto, resulta indispensable que la escuela ofrezca variadas, auténticas y significativas experiencias comunicativas en diversas situaciones y con distintos propósitos e interlocutores.

Dimensión 2: Comprensión de textos

Respecto a la comprensión de textos, se concibe que leer es mucho más que descifrar, leer es comprender un texto en Inglés , es poder desarrollar con él las preguntas y hallar respuestas, es procesar, analizar, deducir, construir significados desde las experiencias previas.

En ese sentido se fundamenta que:

Se enfatiza en el desarrollo de capacidades comunicativas para que los estudiantes lean con un propósito específico, no sólo propuesto por el docente, sino también por ellos mismos, en un clima de lectura abierta y placentera, donde se anticipe el contenido de la lectura a partir de indicios, como dibujos, título de la obra. También se promueve el planteamiento de hipótesis y suposiciones, inferencias donde se arriesguen puntos de vista y se hagan reconstrucciones de significado en textos completos, de tal manera que participen reflexivamente con sus conocimientos, experiencias y sensaciones. (Ramírez, 2009, p. 54)

Es por ello que los estudiantes deben tener la oportunidad de interactuar con diversos tipos de textos, además de los literarios, con aquellos que son de uso funcional o social, para que disfruten y reconozcan la importancia de la lectura en el quehacer diario: afiches, mapas, planos, etiquetas de productos, carteles, recetas, entre otros.

Desde la concepción del VII ciclo para educación secundaria se pone énfasis en el desarrollo de capacidades comunicativas para la discriminación de ideas importantes, la elaboración de inferencias a partir de datos y con el aporte de las experiencias y los conocimientos previos; así como la valoración del texto con razones que sustenten las apreciaciones.

Márquez, (2011) indica que “se espera además que durante el proceso de lectura, los estudiantes detecten los aspectos deficitarios, reconozcan sus propias limitaciones para comprender un texto, apliquen estrategias durante el proceso, corrijan las dificultades y potencien sus fortalezas” (p. 79)

Para Rodríguez (2004) al final de la educación secundaria, “se busca que los estudiantes sean capaces de realizar una lectura a profundidad, destacando las ideas que se expresan en el texto y construyendo con ellas un saber personal” (p. 176)

Por ello, se busca que los alumnos aprendan a seleccionar la información que se necesita, analicen el texto para identificar las ideas principales y los datos importantes referentes al tema, elaboren inferencias y conclusiones, evalúen el contenido del texto leído, es decir, enjuicien críticamente la posición de los demás, apelando a argumentos relevantes; y, por último, reflexionen sobre el proceso mismo de comprensión de textos en Inglés , de manera que sigan aprendiendo a lo largo de la vida.

Dimensión 3: Producción de textos

Al respecto se espera que los estudiantes deban descubrir que la escritura responde a la necesidad de comunicarse, relacionarse con otros; ya sea para expresar ideas, sentimientos, necesidades, fantasía, humor, facilitar la convivencia, etc.

De ahí que se establece:

El énfasis en el desarrollo de capacidades de producción para que se produzcan desde el comienzo textos completos con un propósito, un destinatario real y se tenga en claro qué se quiere comunicar: sentimientos, deseos, necesidades, ideas, entre otros. Se busca, además, que los estudiantes escriban una versión previa, luego la revisen y corrijan, de modo reflexivo, aspectos textuales y lingüísticos con el fin de asegurar el sentido y la claridad del escrito para compartirlo con los compañeros. (Ramírez, 2009, p. 80)

Escribir constituye una competencia fundamentalmente productiva que involucra procesos de planificación, búsqueda y selección de la información, redacción y revisión del texto. Se enfatiza la capacidades para elaborar un esquema previo que dé cuenta del para qué se escribe, a quién se escribe y qué se quiere decir. Se busca que los estudiantes escriban textos cuyas ideas guarden relación

entre sí y estén debidamente articulados y utilicen un lenguaje adecuado a las situaciones de su entorno; así mismo, revisen y corrijan, de modo reflexivo, aspectos textuales y lingüísticos para mejorar su redacción en el idioma inglés.

Es por ello que en educación secundaria, se pone énfasis en el desarrollo de capacidades de producción para escribir con coherencia y cohesión, a partir de un plan previo de escritura, en el que se tenga claro el propósito o la intención. Asimismo, según el DCN se busca que los estudiantes construyan textos estructurados, cuyas ideas guarden relación temática, utilicen un lenguaje variado y apropiado, reflexionen sobre los aspectos textuales y lingüísticos con el fin de revisar, corregir y mejorar el contenido y la estructura de la versión final para socializarla con sus compañeros.

Para Rodríguez (2004) producir textos implica “la construcción de significados para expresar diversos propósitos mediante variados tipos de textos. También incluye estrategias para reflexionar sobre lo producido, de tal manera que el niño sea consciente de sus propios procesos de aprendizaje” (p. 11)

Es así que la escuela como institución, juega un papel determinante en el desarrollo social del niño y el adolescente. Al iniciar su etapa escolar, el niño posee unas capacidades intelectuales y una posibilidad incipiente de individualizarse. En su nueva vida social escolar establece nuevas relaciones con su entorno que se refuerzan o debilitan de acuerdo con las experiencias que vaya teniendo. La escuela crea un nuevo medio de interacción que resultará indispensable para su desarrollo. Durante su etapa escolar, desarrolla una personalidad polivalente, lo que le permite participar en diferentes grupos sin realizar la misma función, y desarrollar diferentes roles, participando activamente en diversos escenarios con la posibilidad de influir operativamente en ellos.

Evaluación del nivel de aprendizaje.

Para Matos (2007) la evaluación de los aprendizajes “es un proceso pedagógico, mediante el cual se observa, recoge y analiza información relevante, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar

decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes” (p. 69)

Asimismo, en las instituciones educativas se considera que la evaluación proporciona información útil para la regulación de las actividades, tanto de los docentes como de los estudiantes. En el caso del docente, sirve para mejorar e ir adaptando su enseñanza a las necesidades de quienes aprenden; en el caso del estudiante, para que sea consciente de los aspectos a superar y las potencialidades que puede desarrollar y en el caso de los padres de familia para apoyar a sus hijos en el afianzamiento de sus logros y superación de sus dificultades.

El DCN (2009) sustenta que “la evaluación permite determinar si los estudiantes han desarrollado los aprendizajes previstos para poder otorgarles la certificación correspondiente. La evaluación de los aprendizajes en la EBR se caracteriza por ser integral, continua, sistemática, participativa y flexible” (p. 276)

Por ello, Matos acota que “La evaluación es un acto educativo donde estudiantes y docentes aprenden de sus aciertos y errores. (p. 23), en ese mismo sentido se encuentra que “Mediante los siguientes calificativos, se representa el nivel de logro, es decir, el grado de desarrollo o adquisición alcanzado por el estudiante en relación con los aprendizajes previstos o esperados (DCN, 2009, p. 278)

Aprendizaje

El aprendizaje por la acción no es un método, sino un principio didáctico metodológico que se operativiza a través del modelo de la acción completa o método de los seis pasos, el cual parte de identificar una necesidad, un interés o un problema relacionado con los contenidos curriculares, con la posibilidad de afrontarlo mediante un proceso lógico de trabajo (Picardo, 2005)

Capacidad:

Cualidad psíquica de la personalidad que es condición para realizar con éxitos determinados tipos de actividad. Habilidad compleja que una vez adquirida modifica

la forma en que el individuo comprende, actúa y se ubica en diferentes contextos y situaciones.

Eclecticismo:

Intento de compatibilizar elementos de diferentes enfoques teóricos con la aspiración de buscar lo mejor de cada uno en un nuevo enfoque, pretendiendo resolver las contradicciones y superar las insuficiencias existentes en los anteriores.

Estrategias:

Actividad original que un sujeto desarrolla para realizar una adquisición.

Estructura:

Forma o modo en que se organiza un currículo, que puede ser a través de ejes-núcleos, de problemas, por temáticas, entre otros.

Feed-back:

Término utilizado en psicología para expresar el retorno de la información a la fuente emisora (Sinónimos, retroalimentación, retro comunicación, información de retorno) (Ore 2001p 84)

Fluidez Oral:

Propiedad que tiene el estudiante de una nueva lengua en utilizar correctamente los códigos para expresarse con calidad y facilidad.

Fonética:

Conjunto de los sonidos de un idioma. Disciplina que estudia y clasifica cada uno de los sonidos diferenciados que existen en una lengua determinada.

Habilidad:

Capacidad de actuar que se desarrolla gracias al aprendizaje, al ejercicio y la experiencia.

Inglés:

Es un idioma originario del norte de Europa de raíz germánica que se desarrolló en Inglaterra, difundido desde su origen por todas las Islas británicas y en muchas de sus antiguas colonias de ultramar, desciende del idioma que hablaron las tribus germánicas que migraron de lo que hoy es el norte de Alemania y parte de Dinamarca a la tierra que habría de conocerse como Inglaterra.

Lenguaje:

Sistema de signos verbales que sirven para formular pensamientos en el proceso de reflejo de la realidad objetiva por el conocimiento subjetivo, y para comunicar socialmente tales pensamientos, así como las experiencias emocionales, estéticas, volitivas, concomitantes. Actividad específicamente humana de comunicación mediante la lengua o idioma. (Brugger 1988 p, 328)

Listening:

Escuchar, Es una actividad especial, pues es el lenguaje hablado lo que el alumno escucha, especialmente cuando es informal, mas capta la atención, se pueden usar muchas actividades, como es completar espacios, repeticiones, la entonación, diferentes tonos de voz, etc.

Reading:

Lectura, Es una ocupación activa increíble, para hacerla exitosamente, tenemos que comprender que significan las palabras, ver las figuras de las palabras, comprender los argumentos y trabajarlas si las comprendemos. (Ore 2001 p 176)

Scanning:

Buscar, capturar una imagen o texto, examinar concienzudamente un texto. ; para conseguir un significado específico. (Harmer 2010 p 282)

Skimming:

Hojea, leer superficialmente un libro, periódico o anuncio, para conseguir un significado general. (Harmer 2010 p. 282)

Speaking:

Hablar, es la habilidad principal, pues proporciona el uso de la lengua de estudio, mediante discusiones, diálogos, etc .

Writing:

Escritura, es la habilidad básica del lenguaje, los estudiantes necesitan saber cómo escribir cartas, reportes, responder anuncios, incrementar el uso de la escritura electrónica.”(Ore 2001 p 250)

L1:

“Lengua materna o con la que se ha nacido”. (Harmer 2010 p 276)

L2:

Lenguaje, idioma o lengua foránea, la que está en proceso de adquirirse. (Harmer 2010 p 276)

1.3. Justificación

1.3.1. Teórica La presente investigación se justifica porque nos permite determinar la relación de las estrategias de enseñanza aprendizaje de un idioma extranjero acorde con la Teoría de adquisición del lenguaje de Chomsky, Teoría de Solución de Problemas de Bruner, Teoría Cognitiva de Piaget, Teoría de las Influencias Socioculturales de Vygotsky y la Teoría del condicionamiento clásico de Skinner. Según la clasificación de estrategias de aprendizaje de Oxford (1990).

Es importante para esta investigación ,establecer cuán importante es el uso de unas adecuadas estrategias de enseñanza-aprendizaje para crear un clima de confianza, enseñarles a hablar, favorecer situaciones comunicativas, potenciar la lectura en voz alta, atender más a los contenidos procedimentales, elevar la autoestima, sistematizar la expresión oral adaptarse más al nivel del grupo.

“Partiendo desde la perspectiva constructivista del aprendizaje significativo, la adquisición del idioma inglés es un proceso creativo de construcción. Los alumnos /as se apoyan en todas las estrategias conocidas no sólo de la lengua materna, sino también en el conjunto más amplio que componen todos los

conocimientos culturales, sociales o lingüísticos de la lengua meta y de otras lenguas por ellos conocidas” nos dice Gonzales (2008) en su tesis: “Comunicación y Educación en la Enseñanza de Inglés. El Uso de los Materiales Auténticos como apoyo Didáctico en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés”.

1.3.2. Justificación Metodológica Este aprendizaje contribuirá a la formación general del estudiante en tanto le permita desarrollar sus capacidades comunicativas y la estructura de su pensamiento para que pueda comunicarse con más claridad, confianza y eficacia.

De esta manera los aprendizajes lingüísticos de las lenguas que aprenden se enriquecen, es decir el estudiante no empieza a aprender a leer y escribir en la lingüística y bagaje cultural a un nuevo contexto.

El aprendizaje de una lengua extranjera, permite al estudiante reflexionar sobre su lengua y cultura de origen, orientándolo a descubrir lo que las lenguas y las culturas tienen en común y aquello que es particular en cada una de ellas.

Considerando que el estudiante es el centro de la intervención pedagógica, tenemos que ayudar a desarrollar sus capacidades y al fortalecimiento de las capacidades de comprensión, producción y expresión de textos orales y escritos .Así mismo desarrollar un conjunto de actitudes y valores que contribuyan a su formación integral.

El presente estudio puede servir para precisar las diferentes y mejores estrategias para lograr un mejor aprendizaje de inglés, representando una base para futuros estudios.

1.3.3. Epistemológica El aprender un idioma extranjero como medio de comunicación y aprendizaje en la educación secundaria les da la oportunidad de contar con una herramienta que le ayudara a convertirse en un ciudadano que pueda participar en un proceso intercultural, intercambiando ideas, percepciones y

sentimientos para tener una visión del mundo, enriqueciéndose personalmente en el aprendizaje de una lengua distinta a la suya.

El enfoque comunicativo que actualmente utilizamos en nuestras escuelas públicas, brinda a nuestros jóvenes alumnos mejores oportunidades de poner en práctica las estrategias comunicativas más óptimas, teniendo en cuenta los procesos cognitivos y metacognitivos para que puedan los mismos alumnos construir su propio aprendizaje.

1.3.4. Justificación Legal

Esta investigación se justifica legalmente por que se sustenta en normas legales como:

Constitución Política del Perú, art. 13 -19, nos habla sobre el derecho a la educación que tenemos todos los ciudadanos, de nuestro desarrollo, el servicio educativo que debe brindar el Estado Peruano en sus diferentes niveles y modalidades.

Ley general de Educación N° 28044 art 3°,6°,13° 22°, los cuales se refieren al Derecho a la Educación, que tienen las personas, a una formación ética, donde se debe recibir una formación y educación de calidad, donde la sociedad debe velar porque estos derechos se cumplan a cabalidad.

El inglés como un gran medio de comunicación contribuye con los propósitos de la Educación Básica Regular al 2021, con sus grandes intencionalidades orientadas al logro de objetivos, formando ciudadanos del mundo y para el mundo, siendo capaces de integrarse e insertarse.

1.4. Realidad Problemática

En pleno siglo XXI, en la era del conocimiento, se distinguen claramente la clasificación de países desarrollados económicamente que están a la vanguardia de los conocimientos y aprendizajes, sobre todo en las competencias del área de inglés y por otro lado países como el nuestro llamados países subdesarrollados que se encuentran ocupando los últimos lugares en pruebas estandarizadas para medir el aprendizaje de los estudiantes, según los diferentes organismos internacionales

y mundiales que se dedican a realizar evaluaciones de aprendizajes en diversos ámbitos del conocimiento, como: PISA la mayor referencia.

Las evaluaciones Pisa 2009, muestra un resumen comparativo frente a los países de la región. En la que precisamente el Perú se ubica en el penúltimo lugar.

El Ministerio de Educación con el objetivo de mejorar las competencias del área de inglés, en la que participan los estudiantes del nivel secundaria de instituciones Educativas Públicas y Privadas los resultados no son alentadores para los estudiantes de Instituciones Públicas frente a los estudiantes de las Instituciones Particulares quienes llevan ventajas.

Los aspectos que afectan las competencias del área de inglés son múltiples como: Aspecto cognitivo, aspecto afectivo, influencia del contexto, la falta de interés del mismo alumno, el entorno familiar, el medio ambiente, deficientes saberes previos que poseen los estudiantes; pero sin duda la responsabilidad recae necesariamente en los docentes que en la mayoría de ellos, se ve con estrategias de enseñanza tradicional, a pesar que en los últimos años los diferentes gobernantes viene implementando capacitaciones de especialidad.

Una enseñanza no acorde al avance de la ciencia y la tecnología lleva consigo muchas veces que el estudiante se sienta aburrido en la clase, no cumpla con las tareas, por tanto bajo nivel de las competencias del área de inglés. Esta problemática no sólo es en la localidad, es una situación a nivel general por lo que:

A escala mundial se han fomentado actividades tendientes a buscar soluciones al problema de las competencias del área de inglés en los niveles primario y secundario. Se han desarrollado congresos, conferencias y simposios internacionales, la organización de estados iberoamericanos ha auspiciado actividades e investigaciones educativas a favor de la educación, la ciencia y la cultura, entre otras. Todo lo anterior ha posibilitado obtener ciertas regularidades en este proceso y precisar las tendencias generales actuales en la enseñanza de esta del inglés (Guzmán, 2002).

Por otra parte los docentes deben permanecer atentos a los cambios que ineludiblemente deberán sucederse en su enseñanza como una necesidad de la sociedad actual, signada por la vertiginosidad del conocimiento, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, la búsqueda de valores humanos. De ahí la necesidad que tendrán de actualizar, re-evaluar y profundizar en el sistema de conocimientos, los métodos y estrategias de enseñanza que supuestamente les resultaron efectivas y eficaces durante su formación, para dar paso a nuevas estrategias que posibiliten lograr las metas actuales: desarrollar las competencias del área de inglés para el Siglo XXI.

Atendiendo a los resultados obtenidos de la caracterización de los estudiantes y a los fundamentos expresados en los párrafos anteriores se concibió una propuesta para la superación académico-metodológica de los maestros, la cual propuso la institucionalización de un sistema de capacitación continua para los docentes que imparten las competencias del área de inglés.

La capacitación continua, se orientó, hacia dos modalidades convergentes la formación académica de Post-grado y el trabajo metodológico, como vías para lograr el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de las competencias del área de inglés en estos centros a largo, mediano y corto plazo. Todo ello llevo a la conclusión de que era necesario desarrollar una estrategia signada por la investigación, como eje integrador, la capacitación y el trabajo metodológico, como resultantes de ese proceso, que contribuyeran a la solución de las contradicciones detectadas.

Como se ve el problema es preocupante, sin embargo no se tiene suficiente número de investigaciones que traten sobre la relación entre estrategias de enseñanza y las competencias del área de inglés; por tal motivo la sociedad en general tiene el compromiso de mejorar esta situación, de lo contrario se tendrá ciudadanos con pocas capacidades de razonamiento para resolver problemas personales y problemas de la vida cotidiana.

En este entender presento la investigación que pretende determinar la relación que existe entre. Las estrategias de enseñanza y las competencias del área de inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria- 2017.

1.4.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria - 2017?

1.4.2. Problemas específicos

Problemas Específicos 1

Cuál es la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y la competencia expresión comprensión oral del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria-2017?

Problemas Específicos 2

¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y la competencia comprensión de textos del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria - 2017?

Problemas Específicos 3

¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y la competencia producción de textos del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria - 2017?

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria - 2017.

1.5.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específicas 1

Existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y la competencia expresión comprensión oral del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria - 2017

Hipótesis específicas 2

Existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y la competencia comprensión de textos del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria - 2017

Hipótesis específicas 3

Existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y la competencia producción de textos del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria - 2017

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Establecer la relación que existe entre la estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria - 2017

1.6.2. Objetivos específicos

Objetivo Específico 1

Establecer la relación que existe entre la estrategia de enseñanza y la competencia expresión comprensión oral del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria - 2017

Objetivo Especifico 2

Establecer la relación que existe entre la estrategia de enseñanza y la competencia expresión comprensión oral del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria - 2017

Objetivo Específico 3

Establecer la relación que existe entre la estrategia de enseñanza y la competencia comprensión de textos del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria - 2017.

II. Método

2.1. Variables de estudio:

2.1 1. Concepción de la Estrategia de enseñanza

Según, Díaz y Hernández (2007), son “procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos”; es decir, son los procedimientos utilizados por el profesor, en el cual se deben considerar las necesidades de los estudiantes” (p. 40).

2.1.2. Competencias del área de inglés

Según el Ministerio de Educación a través del DCN (2009), Competencias se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un estudiante para desempeñar una determinada tarea de manera eficiente. En este sentido, esta noción se vincula al aprendizaje, siendo así que puede utilizar un aprendizaje para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. establece en sus dimensiones expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos así como de la actitud frente al área.

Expresión y comprensión oral, Expresa sus ideas en forma organizada, original y elocuente en situaciones comunicativas interpersonales grupales, demostrando seguridad y consistencia en sus argumentos.

Comprende el mensaje de los demás, refutando o apoyando críticamente las ideas, y valorando la diversidad lingüística y cultural.

Comprensión de textos, Comprende textos de distinto tipo, según su propósito de lectura; los contrasta con otros textos; opina críticamente sobre las ideas del autor y el lenguaje utilizado; y valora los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen la comprensión del texto.

Producción de textos, Produce textos de distinto tipo, en forma adecuada, fluida, original y coherente, en función de diversos propósitos y destinatarios; utilizando de modo reflexivo los elementos lingüísticos y no lingüísticos para lograr textos de mejor calidad.

Actitud frente al área, En el área, también se desarrolla un conjunto de actitudes relacionadas principalmente se desarrolla un conjunto de actitudes el cuidado en el empleo del código, el respeto a la diversidad lingüística y a las convenciones de participación

2.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización: variable Estrategias de enseñanza

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Rango	Nivel
Acción	Parte de conocimientos anteriores o saberes previos.	1-5	Nunca Casi nunca Pocas V. Casi S. Siempre	Bajo (1 – 8)
	Aclara situaciones problemáticas. Aclara dudas. Promueve la aparición de muchas ideas como; creatividad, imaginación e inventiva. Propicia el intercambio entre los miembros de un grupo. Estimula a los estudiantes			Medio (9– 16) Alto (17 – 25)
Formulación	Evita que pierdan el “hilo” del proceso. Procura que los estudiantes se organicen. Sondea aspectos afectivos y actitudinales. Es capaz de detectar procedimientos inadecuados. El profesor estimula y coordina las pruebas escritas. Estimula y coordina pruebas escritas, ensayos, exposiciones y debates.	6-10		Bajo (1 – 8)
				Medio (9– 16) Alto (17 – 25)
Validación	Absuelve dudas y contradicciones. El profesor aclara las dudas y contradicciones.	11-14		Bajo (1 – 8) Medio (9– 16) Alto (17 – 25)
Institucionalización	Incentiva que el alumno “diga en sus propias palabras” lo que desea decir. Cumple rol de mediador. Rescata la semántica. Explica rescata los conocimientos., sintetiza y resume Propicia la reflexión. Cumple un mediador de códigos de comunicación.	15-20		Bajo (1 – 8)
				Medio (9– 16) Alto (17 – 25)
Evaluación	Sigue el desempeño del estudiante, durante el proceso de enseñanza, Presenta trabajos adicionales para obtener datos de la evaluación. Anticipa nueva secuencia con temas tratados.	21-23		Bajo (1 – 5) Medio (6– 10) Alto (11 – 15)
Estrategias De enseñanza				Alto (84 – 115) Medio (54 -83) Bajo (23 – 53)

Fuente. Elaboración propia

Tabla 2

Operacionalización del aprendizaje del Idioma inglés

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel – Rango
Expresión comprensión Oral	Vocalización	1, 2, 3, 4, 5	Inicio: 00 – 10 Proceso: 11 – 13 Logrado: 15 – 17 Destacado: 18 – 20
	Fluidez	6, 7, 8, 9, 10	
Comprensión de textos	Nivel Literal	1, 21, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Inicio: 00 – 10 Proceso: 11 – 13 Logrado: 15 – 17 Destacado: 18 – 20
	Nivel Inferencial	1, 2, 3, 4, 5	
Producción de textos	Estructuración de texto Congruencia gramatical	1,	Inicio: 00 – 10 Proceso: 11 – 13 Logrado: 15 – 17 Destacado: 18 – 20
		2	
Actitud frente al área	Disposición al trabajo	1, 2, 3, 4, 5	Inicio: 00 – 10 Proceso: 11 – 13 Logrado: 15 – 17 Destacado: 18 – 20
	Integración e iniciativa	6, 7, 8, 9, 10'	

Fuente elaborada de la teoría del liderazgo

2.3. Metodología

El método empleado en el estudio es hipotético deductivo, del enfoque cuantitativo, del paradigma positivista. Hipotético deductivo porque en el caso específico planteamos hipótesis de lo general a lo particular” (Cegarra, 2011, p.82).

2.4. Tipo de estudio:

De acuerdo con Bernal (2010, p. 19), es una “investigación básica en la medida que el objetivo del estudio es analizar las variables en su misma condición sin buscar modificarla, en este tipo de estudio se busca establecer una realidad en concordancia con el marco teórico” en ese mismo sentido, se acota que el estudio es de nivel descriptivo de grado correlacional.

Es conocida también como investigación teórica, pura o fundamental. Está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata. Se preocupa por

recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico –científico, orientado al descubrimiento de principios y leyes (2013, p.164).

Algunos autores la denominan investigación dogmática y se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.

2.5. Diseño:

El diseño es correlacional, de corte transversal se denominan así ya que se recogen los datos en determinado tiempo y espacio, su objetivo es describir y correlacionar variables en este caso específico la Estrategia de enseñanza y el competencias del área de inglés (Hernández et al, 2014, p. 151).

Hernández et. al, Sostiene que:

Este tipo de estudio descriptivo tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. Aunque la investigación correlacional no establece de forma directa relaciones causales, puede aportar indicios sobre las posibles causas de un fenómeno. (2010, p.201).

No experimental, Hernández, et, al. (2010). Señalan: “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.” (p.149).

Este tipo de investigación descriptiva busca determinar el grado de relación existente entre las variables.

Este tipo de diseño consiste en hallar la correlación de que existe entre dos variables. Gráficamente se denota:

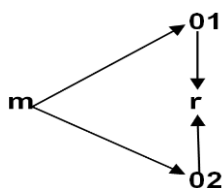


Figura 1: Esquema de correlación

M: corresponde a la muestra

V1: (Estrategia de enseñanza)

V2: (Competencias del área de inglés)

2.6. Población y muestra

2.6.1. Población

La población constituye un universo finito porque está conformada por los estudiantes de segundo grado de secundaria- 2017. Que en su conjunto son 120 entre varones y mujeres, al respecto Hernández y otros (2010, p.239) sostiene que la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Sostiene que la población vendría a ser un conjunto finito de datos grandes que tienen las mismas características.

2.6.2. Muestra

La muestra está conformada por 120 estudiantes de segundo grado de secundaria- 2017, siguiendo con los fundamentos de Hernández et al. (2010) se determina que es una muestra censal ya que se trabaja con el mismo tamaño de la población, del mismo modo se tipifica como una muestra intencional dado que se eligió de manera arbitraria, asimismo es una muestra disponible.

No se considera criterios de selección de las unidades muestrales dado que se encuesta a todos los 120 docentes.

Tabla 3

Población estudiantes de segundo grado de secundaria

Institución educativa	N° de docente
estudiantes	120
Total	120

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.7.1. Técnicas de recolección de datos:

En el estudio se hizo uso de la técnica de la Encuesta, por la modalidad de estudio y el tiempo de aplicación, al respecto se utilizó el instrumento cuestionario.

En tal sentido, de acuerdo con Hernández et al (2010) la encuesta es el procedimiento adecuado para recolectar datos en un solo momento, de ahí que en este estudio se asume la muestra censal ya que como muestra se trabajara con un total de 120 estudiantes.

Instrumentos de recolección de datos:

Técnicas

La encuesta, al respecto, Quintero (2009, p.4), indica: “Consiste en formular una serie de preguntas recogidas en un cuestionario para conocer la opinión del público sobre un asunto determinado y reflejado mediante estadísticas”.

Para la variable competencias del área de inglés.

Se aplicó un test de competencias del área de inglés, el cual tiene la finalidad de medir el porcentaje de cada una de las dimensiones de la estrategia de enseñanza en los docentes. (Sánchez, 2009, p.146).

Ficha técnica

Para medir la variable estrategias de enseñanza

Nombre : Encuesta

Autora : María Mónica Cárcamo Montero

Objetivo : Identificar las estrategias de enseñanza de los docentes de inglés.

Forma de aplicación: individual y / o colectiva

Tiempo de duración: 30 minutos.

Dirigido: A los estudiantes del segundo grado de secundaria de las Institución Educativa.

Descripción del instrumento

El cuestionario de Estrategias de enseñanza consiste en un conjunto de 23 preguntas cerradas, con alternativas de selección múltiple para la calificación se aplicó la Escala de Likert como sigue.

Valoración:

Nunca = 1

Casi nunca = 2

Pocas veces = 3

Casi siempre = 4

Siempre = 5

Tabla 4

Niveles de la Estrategias de enseñanza

Nº	Nivel	Estrategias de enseñanza
1	Alta	84-115
2	Media	54-83
3	Baja	23-53

Fuente: Elaboración propia.

Confiabilidad

El instrumento se procedió a su verificación mediante la aplicación de un test a 20 sujetos con las mismas características de la muestra cuyos resultados se procedió al análisis del Alfa de Cronbach como se muestran los datos en el anexo 3, de los cuales los resultados son:

Tabla 5

Coefficiente de alfa de combrach

Instrumento	Alfa de Cronbach
Estrategias de enseñanza	0.862
Total	0.862

Fuente: Prueba piloto

Como el coeficiente de Alfa de Combrach es 0. 862, entonces se puede decir que el instrumento es confiable, por lo tanto es aplicable para el estudio en toda su magnitud.

Ficha técnica

Para medir la variable competencias del área de inglés

Ficha técnica

Objetivo: Determinar el nivel de competencias del área de inglés

Autor: María Mónica Cárcamo Montero.

Lugar de aplicación: en los estudiantes de segundo grado de secundaria- 2017.

Autor: María Mónica Cárcamo Montero.

Forma de aplicación: Directa

Duración de la Aplicación: 30m

Descripción del instrumento: Este instrumento consta de 35

Niveles y Rango: Se han establecido los siguientes niveles y rangos

Inicio: 00 – 10

Proceso: 11 – 13

Logrado: 15 – 17

Destacado: 18 – 20

Validación y confiabilidad del instrumento

Los instrumentos elaborados y diseñados para medir el estrategia de enseñanza y el competencias del área de inglés fueron validados por tres expertos, (Hernández et. Al, 2010) menciona que la validez representa el valor de un instrumento si verdaderamente una variable mide lo que debe medir, por ello se puede manejar distintos criterios que confirma como lo relacionamos.

De acuerdo a los lineamientos de la Universidad César Vallejo (2012), los criterios de evaluación de los instrumentos fueron: pertinencia (si el ítem corresponde al concepto teórico formulado), relevancia (si el ítem es apropiada para representar al componente o dimensión específica del constructo) y claridad (si se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo), por lo tanto luego de aplicar el piloto, se trabajó la validez de cada criterio por juez utilizando la V de Aiken. Para este estudio se consultó a un metodólogo y dos temáticos que ostentan el grado de doctor.

Para esta tarea se consultó dos temáticos y un metodólogo que ostentan el grado de Magister y Doctor.

Tabla 6

Validez del instrumento estrategia de enseñanza

Validador	Resultado
Dr. Alfonso Jesús Hernández Pérez	Aplicable
Dr. Juan José Valle Flores	Aplicable
Dr. Francisco Aguilar León	Aplicable

Nota: La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento

Tabla 7

Validez del instrumento competencias del área de inglés

Validador	Resultado
Dr. Alfonso Jesús Hernández Pérez	Aplicable
Dr. Juan José Valle Flores	Aplicable
Dr. Francisco Aguilar León	Aplicable

Nota: La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento

Escurra (1988) El coeficiente V de Aiken, (Aiken, es el más pertinente para establecer la validez, a través del cual conduce a lograr valores probables de ser analizados a través de la estadística según sea el tamaño de la muestra.

Confiabilidad

El criterio de confiabilidad del instrumento, se determina en la presente investigación, por el coeficiente de Alfa Cronbach, desarrollado por J. L. Cronbach, requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre uno y cero.

Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Criterio de confiabilidad

No es confiable -1 a 0

Baja Confiabilidad 0.01 a 0.49

Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75

Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.84

Alta confiabilidad 0.9 a 1

Tabla 8

Confiabilidad cuestionario estrategia de enseñanza

Estrategia de enseñanza	0.862
Total	0.862

Fuente: Elaboración propia (2014)

Interpretación: Considerando la siguiente escala (Pino, 2013, p. 380)

Por debajo de 0.60 es inaceptable

De .60 a .65 es indeseable.

Entre .65 y .70 es mínimamente aceptable.

De .70 a .80 es respetable.

De .80 a .90 es buena

De .90 a 1.00 Muy buena

Siendo los coeficientes de Alfa de Cronbach superiores a 0.80, indicaría que el grado de confiabilidad del instrumento es buena.

Tabla 9

Confiabilidad cuestionario competencias del área de inglés

Competencias del área de inglés	Alfa de Cronbach
Total	0.810

Fuente: Elaboración Propia (2014)

Interpretación:

Considerando la siguiente escala (Pino, 2013, p. 380)

Por debajo de 0.60 es inaceptable

De .60 a .65 es indeseable.

Entre .65 y .70 es mínimamente aceptable.

De .70 a .80 es respetable.

De .80 a .90 es buena

De .90 a 1.00 Muy buena

El coeficiente Alfa obtenido es por encima de 0.800, lo cual permite decir que el Test tiene una Alta confiabilidad. Existe la posibilidad de determinar si al excluir algún ítem o pregunta de la encuesta aumente o disminuya el nivel de confiabilidad interna que presenta el test, esto nos ayudaría a mejorar la construcción de las preguntas u oraciones que se utilizó para capturar la opinión o posición que tiene cada individuo (Pino, 2013, p. 380)

2.8. Método de análisis de datos

A partir de los datos organizados, se estableció la frecuencia absoluta y relativa de los datos, los cuales fueron presentados en las tablas y figuras correspondientes.

Por la naturaleza cualitativa de las variables se procedió a elaborar una tabla de contingencia y cuantificar el coeficiente de correlación de Spearman por ser un estadígrafo para medir la correlación de variables no paramétrico.

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de $x - y$. N es el número de parejas.

2.9. Aspectos éticos

Se seguirá los siguientes principios:

Reserva de identidad de los datos estudiantes

Citas de los textos y documentos consultados

No manipulación de resultado.

III. Resultados

3.1. Análisis descriptivo

Tabla 10

Distribución de frecuencia y porcentaje de estrategia de enseñanza

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Básico	29	24.2
Competente	48	40.0
Destacado	43	35.8
Total	120	100.0



Figura 2 Distribución de frecuencia y porcentaje de estrategia de enseñanza

La tabla 8 y Figura 2 se observa que la estrategia de enseñanza de inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria en la I.E. N° 5098-Kumamoto, 2017, muestra los siguientes resultados, 29 estudiantes que equivalen al (24.2%) están en nivel básico, 48 estudiantes que equivalen al (40%) están en nivel competente en estrategias de enseñanza de inglés..

Tabla 11

Distribución de frecuencia y porcentaje de competencias del área de inglés

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	61	50.8
Medio	47	39.2
Alto	12	10.0
Total	120	100.0

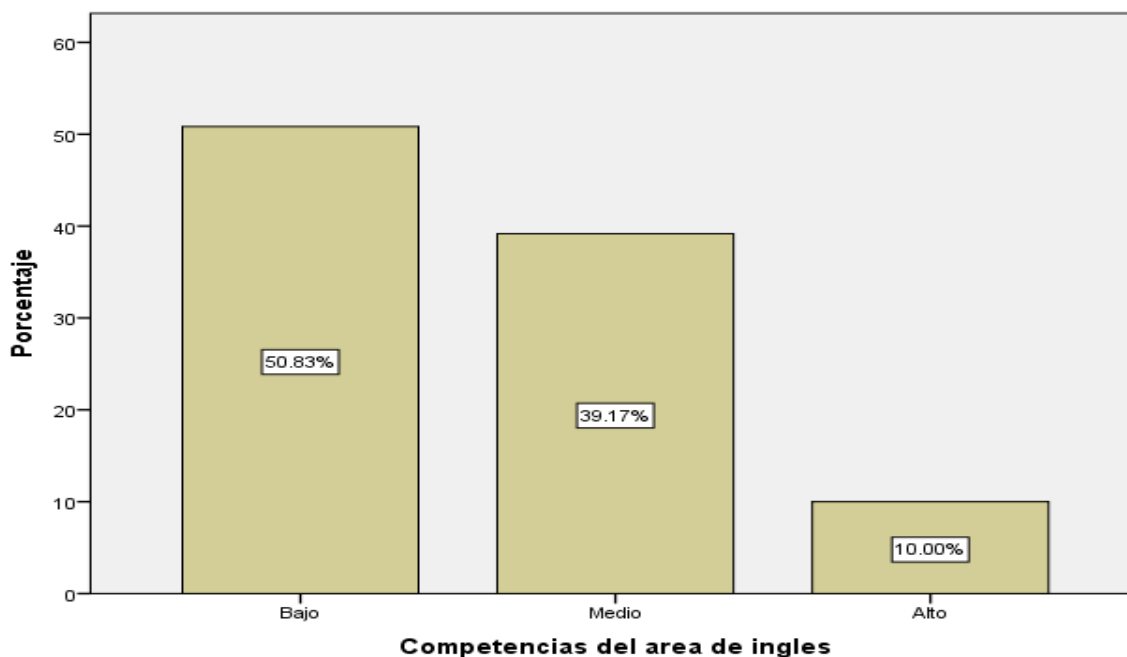


Figura 3 Distribución de frecuencia y porcentaje de competencias del área de inglés

La tabla 9 y Figura 1 se observa que la competencia del área de inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria en la I.E. N° 5098-Kumamoto, 2017, muestra los siguientes resultados, 61 estudiantes que equivalen al (50.8%) están en nivel bajo y 47 estudiantes que equivalen al (39.2%) están en nivel medio en competencias del área de inglés.

Tabla 12

Distribución de frecuencia y porcentaje de la expresión y comprensión oral

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	56	46.7
Medio	43	35.8
Alto	21	17.5
Total	120	100.0

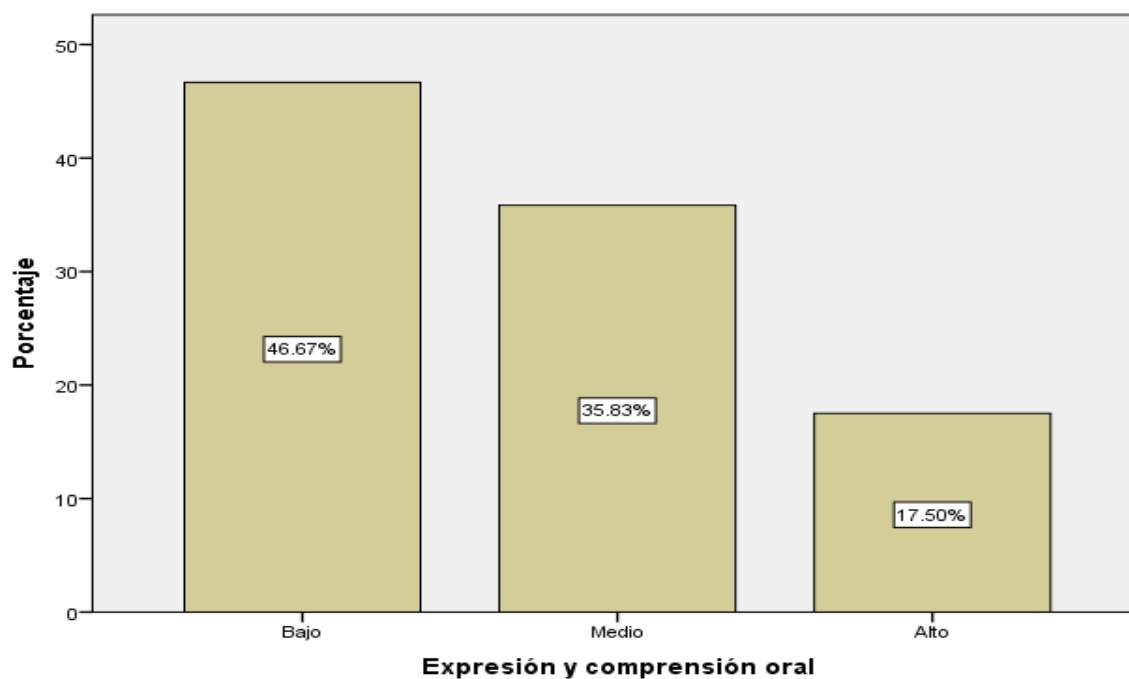


Figura 4 Distribución de frecuencia y porcentaje de la expresión y comprensión oral

La tabla 10 y Figura 3 se observa que la dimensión expresión y comprensión oral del área de inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria en la I.E. N° 5098-Kumamoto, 2017, muestra los siguientes resultados, 56 estudiantes que equivalen al (46.7%) están en nivel bajo y 43 estudiantes que equivalen al (35.8%) están en nivel medio de la dimensión expresión y comprensión oral.

Tabla 13

Distribución de frecuencia y porcentaje de comprensión de textos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	68	56.7
Medio	40	33.3
Alto	12	10.0
Total	120	100.0

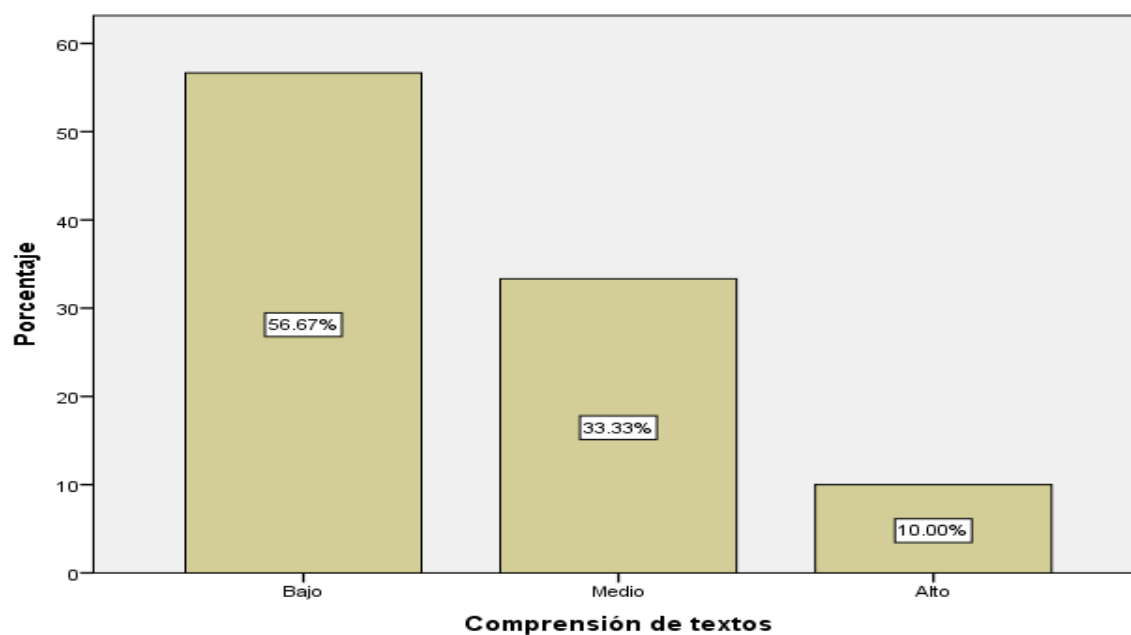


Figura 5 Distribución de frecuencia y porcentaje de comprensión de textos

La tabla 11 y Figura 5 se observa que la dimensión comprensión de textos del área de inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria en la I.E. N° 5098-Kumamoto, 2017, muestra los siguientes resultados, 68 estudiantes que equivalen al (56.7%) están en nivel bajo y 40 estudiantes que equivalen al (33.3%) están en nivel medio de la dimensión comprensión de textos.

Tabla 14

Distribución de frecuencia y porcentaje de producción de textos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	66	55.0
Medio	42	35.0
Alto	12	10.0
Total	120	100.0



Figura 6 Distribución de frecuencia y porcentaje de producción de textos.

La tabla 12 y Figura 5 se puede observar que los docentes de la Institución Educativa San Pedro de Chorrillos, el 58,5% de los docentes presentan un nivel muy eficiente, por otro lado el 33.8% alcanzo un nivel eficiente, asimismo el 7,7% se encuentra en un nivel de deficiente en la variable competencias del área de inglés.

Tabla 15
Estrategias de enseñanza de inglés y competencias del área de inglés

		Estrategia de enseñanza de inglés							
		Básico		Competente		Destacado		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Competencias del área de inglés	Bajo	24	39.3%	24	39.3%	13	21.3%	61	100.0%
	Medio	5	10.6%	22	46.8%	20	42.6%	47	100.0%
	Alto	0	0.0%	2	16.7%	10	83.3%	12	100.0%

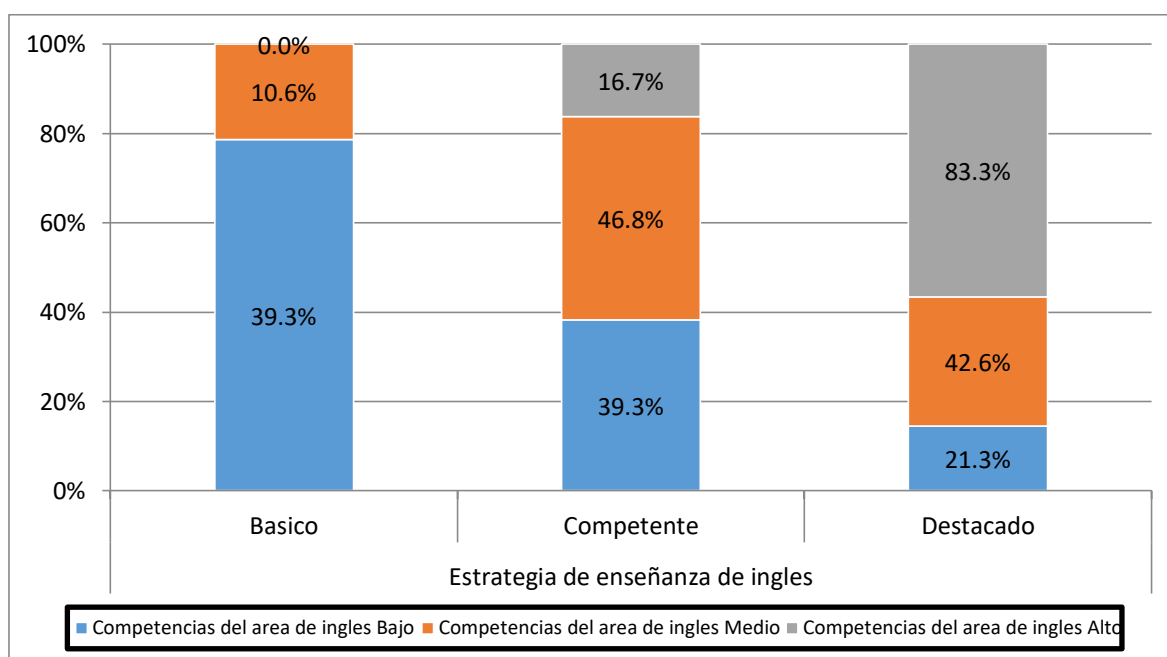


Figura 7. Estrategias de enseñanza de inglés y competencias del área de inglés.

La tabla 3 y Figura 6 se puede observar que de la estrategia de enseñanza de inglés su nivel predominante es el competente 39.3% cuya competencia del área de inglés es bajo, 46.8% cuya competencia del área de inglés es medio y 16.7% cuya competencia del área de inglés es Alto; en la estrategia de enseñanza de inglés nivel destacado 21.3% pertenecen a la competencia del área de inglés bajo, 42.6% pertenece a la competencia del área de inglés medio y el 83.3% pertenece a la competencia del área de inglés es Alto.

Tabla 16

Estrategias de enseñanza de inglés y expresión y comprensión oral.

		Estrategia de enseñanza de ingles							
		Básico		Competente		Destacado		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Expresión y comprensión oral	Bajo	24	42.9%	23	41.1%	9	16.1%	56	100.0%
	Medio	5	11.6%	21	48.8%	17	39.5%	43	100.0%
	Alto	0	0.0%	4	19.0%	17	81.0%	21	100.0%

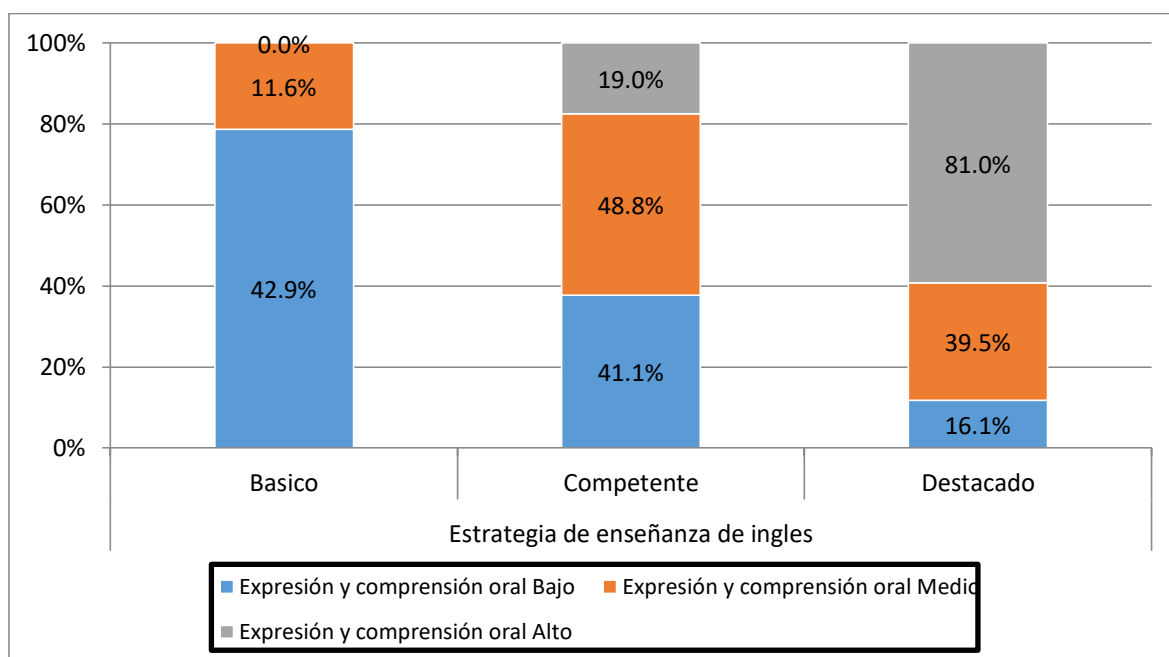


Figura 8 Estrategias de enseñanza de inglés y expresión y comprensión oral.

La tabla 14 y Figura 7 se puede observamos que de la estrategia de enseñanza de inglés su nivel predominante es el competente 41.1% cuya expresión y comprensión oral es bajo, 48.8% cuya expresión y comprensión oral es medio y 19% cuya expresión y comprensión oral es Alto; en la estrategia de enseñanza de inglés nivel destacado 16.1% pertenecen a la expresión y comprensión oral bajo, 39.5% pertenece a la expresión y comprensión oral medio y el 81% pertenece a la expresión y comprensión oral Alto.

Tabla 17

Estrategias de enseñanza de inglés y comprensión de textos.

		Estrategia de enseñanza de inglés							
		Básico		Competente		Destacado		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Comprensión de textos	Bajo	24	35.3%	25	36.8%	19	27.9%	68	100.0%
	Medio	5	12.5%	20	50.0%	15	37.5%	40	100.0%
	Alto	0	0.0%	3	25.0%	9	75.0%	12	100.0%

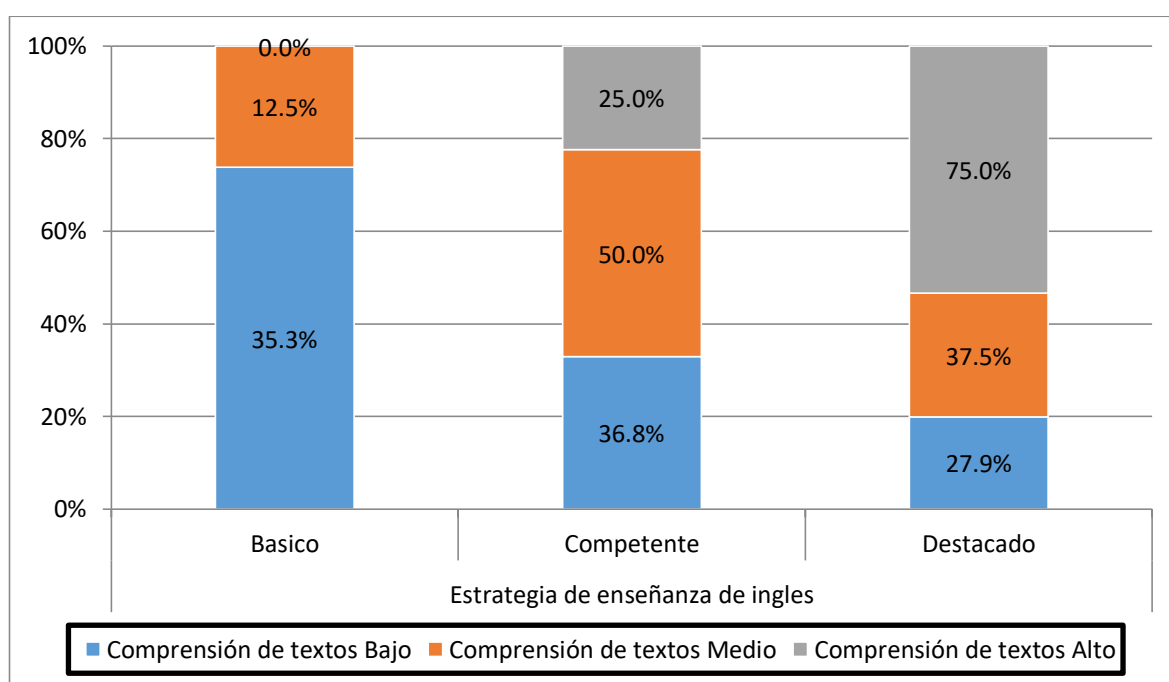


Figura 9 Estrategias de enseñanza de inglés y competencias del área de inglés

La tabla 15 y Figura 8 se puede observar que de la estrategia de enseñanza de inglés su nivel predominante es el competente 36.8% cuya comprensión de textos es bajo, 50% cuya comprensión de textos es medio y 25% cuya comprensión de textos es alto; en la estrategia de enseñanza de inglés nivel destacado 27.9% pertenecen a la comprensión de textos bajo, 37.5% pertenece a la comprensión de textos medio y el 75% pertenece a la comprensión de textos alto.

Tabla 18

Estrategias de enseñanza de inglés y expresión y producción de textos

		Estrategia de enseñanza de ingles							
		Básico		Competente		Destacado		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Producción de textos	Bajo	22	33.3%	24	36.4%	20	30.3%	66	100.0%
	Medio	7	16.7%	20	47.6%	15	35.7%	42	100.0%
	Alto	0	0.0%	4	33.3%	8	66.7%	12	100.0%

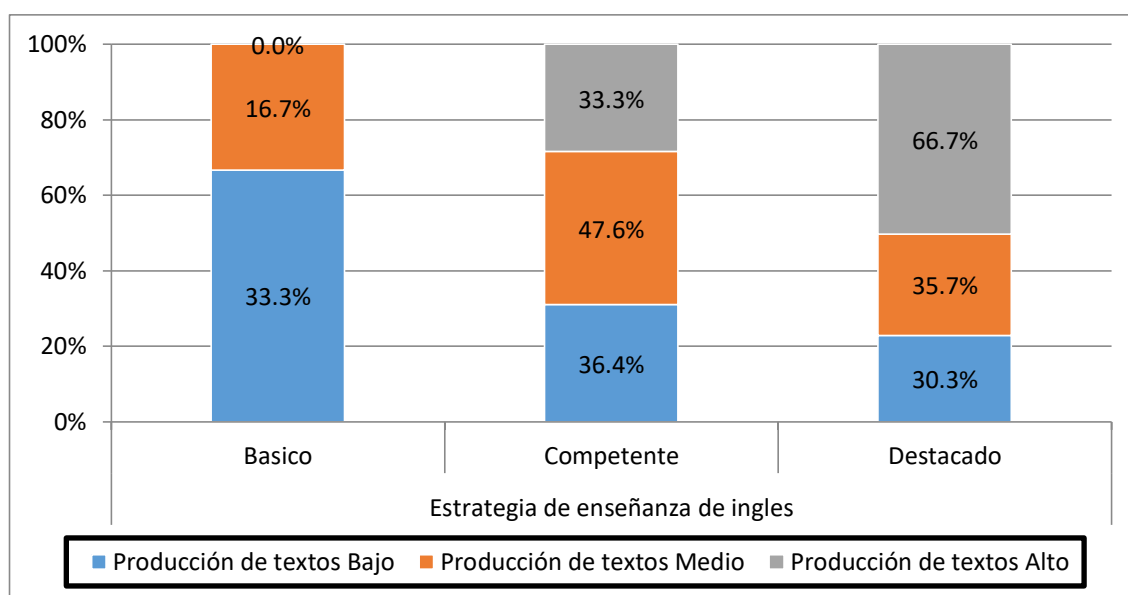


Figura 10 Distribución de frecuencia y porcentaje de estrategias de enseñanza de inglés y expresión y comprensión oral.

La tabla 15 y Figura 8 observamos que de la estrategia de enseñanza de inglés su nivel predominante es el competente 36.4% cuya producción de textos es bajo, 47.6% cuya producción de textos es medio y 33.3% cuya producción de textos es alto; en la estrategia de enseñanza de inglés nivel destacado 30.3% pertenecen a la producción de textos bajo, 35.7% pertenece a la producción de textos medio y el 66.7% pertenece a la producción de textos alto.

4.2 Prueba de Normalidad

Para verificar si las variables provienen o no de una distribución normal, se realizó la prueba de Kolmogorov Smirnov (KS), este análisis se desarrolló variable por variable y también por dimensión.

Para el variable aprendizaje del idioma inglés y sus dimensiones se plantearon las siguientes hipótesis para demostrar su normalidad:

H₀: La variable tiene distribución normal.

H₁: La variable no tiene distribución normal.

Consideramos la regla de decisión:

Si $p < 0.05$, se rechaza la H₀.

Si $p > 0.05$, no se rechaza la H₀.

Se procedió con el tratamiento en el software SPSS, el cual nos indicó los siguientes valores:

Tabla 19

Pruebas de normalidad de las variables de estudios y sus dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico de prueba	N	Sig. Asintótica (bilateral)
Estrategia de enseñanza de ingles	.233	120	.000 ^c
Competencias del área de ingles	.321	120	.000 ^c
Expresión y comprensión oral	.294	120	.000 ^c
Comprensión de textos	.353	120	.000 ^c
Producción de textos	.344	120	.000 ^c

De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa en la tabla 10, que tanto la variable competencias del área de inglés como sus dimensiones tienen un p-valor= 0.000 menor que el nivel de significancia ($\alpha=0.05$), por lo cual se rechaza H₀ y se acepta H₁, se concluye de los resultados obtenidos que la variable competencias del área de inglés y sus dimensiones difieren de la distribución normal.

Por lo tanto, se afirma de las pruebas estadísticas ninguna variable y dimensiones tienen distribución normal, de acuerdo a estos resultados y al planteamiento de las hipótesis de investigación, se aplicara pruebas no paramétricos para contratar las hipótesis.

Asimismo, la prueba estadística a utilizar es la Rho de Spearman o Correlación Rho de Spearman, el cual es un coeficiente de correlación lineal, que mide el grado de relación entre las variables.

3.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 5098-Kumamoto, 2017.

H1: Existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 5098-Kumamoto, 2017.

Tabla 20

Correlación Estrategia de enseñanza y competencias del área de inglés

			Estrategia de enseñanza de ingles	Competencias del área de ingles
Rho de Spearman	Estrategia de enseñanza de ingles	Coeficiente de correlación	1,000	,545**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Competencias del área de ingles	Coeficiente de correlación	,545**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 13, se observa que la estrategia de enseñanza de inglés está relacionado directamente con la competencia del área de ingles según la correlación de Spearman de 0,545 representando ésta una moderada correlación de las variables, y $p=0,00$ menor al nivel de significancia de 0.05, siendo esta altamente significativo, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, se concluye de los resultados obtenidos que existe una relación directa entre la estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 5098-Kumamoto 2017.

Hipótesis específicos 1

Ho. No existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y la competencia expresión comprensión oral del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 5098-Kumamoto, 2017.

Hi. Existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y la competencia expresión y comprensión oral del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 5098-Kumamoto, 2017.

Tabla 21

Correlación estrategia de enseñanzay el expresión y comprensión oral

			Estrategia de enseñanza	Expresión y comprensión oral
Rho de Spearman	Estrategia de enseñanza	Coeficiente de correlación	1,000	, 651**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	Expresión y comprensión oral	Coeficiente de correlación	, 651**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 14, se observa que la estrategia de enseñanza de inglés está relacionado directamente con la expresión y comprensión oral según la correlación de Spearman de 0,651 representando ésta una moderada correlación de las variables, y $p=0,00$ menor al nivel de significancia de 0.05, siendo esta altamente significativo, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, se concluye de los resultados obtenidos que existe una relación directa entre la estrategia de enseñanza y la competencia expresión y comprensión oral del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 5098-Kumamoto 2017.

Hipótesis específicos 2

Ho: No existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y la competencia comprensión de textos del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 5098-Kumamoto, 2017.

H1: Existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y la competencia comprensión de textos del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 5098-Kumamoto, 2017.

Tabla 22

Correlación estrategia de enseñanza y la comprensión de textos

		Estrategia de enseñanza	Comprensión de textos	
Rho de Spearman	Estrategia de enseñanza	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,402**	
		N	120	
	Comprensión de textos	Coeficiente de correlación	,402**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 15, se observa que la estrategia de enseñanza de inglés está relacionado directamente con la comprensión de textos según la correlación de Spearman de 0,402 representando ésta una moderada correlación de las variables, y $p=0,00$ menor al nivel de significancia de 0.05, siendo esta altamente significativo, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, se concluye de los resultados obtenidos que existe una relación directa entre la estrategia de enseñanza de inglés y la competencia comprensión de textos del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 5098-Kumamoto 2017.

Hipótesis específicos 3

Ho: No existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y la competencia producción de textos del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 5098-Kumamoto, 2017.

H1: Existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y la competencia producción de textos del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 5098-Kumamoto, 2017.

Tabla 23

Correlación estrategia de enseñanza y el producción de textos

			Estrategia de enseñanza	Comprensión de textos
Rho de Spearman	Estrategia de enseñanza	Coeficiente de correlación	1,000	,332**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Comprensión de textos	Coeficiente de correlación	,332**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 16, se observa que estrategia de enseñanza de inglés está relacionado directamente con la comprensión de textos según la correlación de Spearman de 0,332 representando ésta una baja correlación de las variables, y $p=0,00$ menor al nivel de significancia de 0.05, siendo esta altamente significativo, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, se concluye de los resultados obtenidos que existe una relación directa entre la estrategia de enseñanza de inglés y la competencia producción de textos del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 5098-Kumamoto 2017.

IV. Discusión

En el trabajo de investigación titulada: “Estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria- 2017, los resultados encontrados guardan una relación directa según el procesamiento de la información recabada mediante los instrumentos utilizados.

En cuanto a la Hipótesis general, Existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 5098-Kumamoto 2017, según la correlación de Spearman de 0,545 representando ésta una moderada correlación de las variables, y $p=0,00$ menor al nivel de significancia de 0.05, siendo esta altamente significativo, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, se concluye de los resultados obtenidos que existe una relación directa entre la estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 5098-Kumamoto 2017. Sánchez (2012) Concluye que el 76,8% se encuentra en un nivel alto. Por otro lado en la estadística inferencial según R de Pearson, se acepta la hipótesis alterna con una significancia de 0.000 altamente significativo y una correlación 0.863 correlación alta desde el punto de vista de Bisquerra, por ello que la estrategia de enseñanza se relaciona significativamente con las competencias del área de inglés en los estudiantes del Bachillerato. Vilches (2012) Concluye que según la correlación de Rho de Spearman se encontró una correlación de 0.784, que según los entendidos en la materia se ubica en una correlación alta, y una significancia de 0.000 altamente significativa, donde se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Huamán (2012) concluye que según la correlación de Rho de Spearman de 0.000 altamente significativo donde se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, al mismo tiempo se encuentra una correlación alta de 0.739. Según los entendido es una correlación alta entre estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés en los estudiante de primer grado de secundaria de la institución educativa Republica de cuba 2040 Carabayllo.

En cuanto a la Hipótesis específica 1, Existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y la competencia expresión y comprensión oral del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 5098-Kumamoto,

2017, según la correlación de Spearman de 0,651 representando ésta una moderada correlación de las variables, y $p=0,00$ menor al nivel de significancia de 0.05, siendo esta altamente significativo, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, se concluye de los resultados obtenidos que existe una relación directa entre la estrategia de enseñanza y la competencia expresión y comprensión oral del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 5098-Kumamoto 2017, por lo tanto nuestros resultados son avalados por Roces (2014) Concluye que la mayoría representada por el 53.4% se considera en un nivel medio, por otro lado el 48.8% considera un nivel alto, y un 6.9% en bajo de la estrategia de enseñanza permitieron al autor determinar la relación entre las estrategia de enseñanza y el aprendizaje en el área de inglés. Vicente (2012) Concluye que según la aplicación del estadístico Rho de Spearman 0.000 altamente significativa donde se acepta la hipótesis del investigado y se recha la hipótesis nula, una correlación de 0.889, según Bisquerra se encuentra en una correlación alta.

En cuanto a la Hipótesis específica 2, Existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y la competencia comprensión de textos del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 5098-Kumamoto, 2017, según la correlación de Spearman de 0,402 representando ésta una moderada correlación de las variables, y $p=0,00$ menor al nivel de significancia de 0.05, siendo esta altamente significativo, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, se concluye de los resultados obtenidos que existe una relación directa entre la estrategia de enseñanza de inglés y la competencia comprensión de textos del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 5098-Kumamoto 2017., Báez (2012) Concluye que existe una correlación alta entre las estrategias de docentes y las competencias del área de inglés en los estudiantes, según Rho Spearman arrojó una significancia de 0.000 significativa y una correlación de 0.681 una correlación moderada entre las variables de estudio según Bisquerra.. Según Solórzano (2014) Concluye que existen suficientes razones para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna con una significancia de 0.000 altamente significativa y una correlación de 0.640 la correlación es moderada. Según el teórico Suazo (2011) Concluye que

existe suficiente razones para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna con un p- valor de 0.000 altamente significativa, y el grado de correlación es de 0.891 indica que la correlación de las variables es alta y es alta y están correlacionadas.

En cuanto a la Hipótesis específica 3, Existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y la competencia producción de textos del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 5098-Kumamoto, 2017, según la correlación de Spearman de 0,332 representando ésta una baja correlación de las variables, y $p=0,00$ menor al nivel de significancia de 0.05, siendo esta altamente significativo, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, se concluye de los resultados obtenidos que existe una relación directa entre la estrategia de enseñanza de inglés y la competencia producción de textos del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 5098-Kumamoto 2017, Alcántara (2011) Concluye que existe una relación entre las estrategias docentes y el aprendizaje del área de inglés Estatal N° 570 Chocoro, es relevante que los docentes mejoran su labor pedagógica en sus actividades diarias. Asimismo ha influido de manera directa en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el área de inglés Estatal N° 570 Chocoro, en su creatividad, sus habilidades, la forma de expresarse, el grado de correlación de Spearman es alta de 0.892 se acepta la hipótesis alterna, Lezama (2014) Concluye que se acepta la hipótesis alterna con p- valor de 0.000, se rechaza la hipótesis nula. Asimismo las variables de estudio se relacionan entre sí con 0.840 según Bisquerra.

V. Conclusiones

- Primera:** La Estrategia de enseñanza se relaciona directa ($Rho=0,545$) y significativamente ($p=0.000$) con las competencias del área de inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria- 2017. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.
- Segunda:** La estrategia de enseñanza se relaciona directa ($Rho=0,651$) y significativamente ($p=0.000$) con la expresión y comprensión oral del área de inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria- 2017. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.
- Tercera:** La estrategia de enseñanza se relaciona directa ($Rho=0,402$) y significativamente ($p=0.000$) con la comprensión de textos del área de inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria- 2017. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.
- Cuarta:** La estrategia de enseñanza se relaciona directa ($Rho=0,332$) y significativamente ($p=0.000$) con la comprensión de textos del área de inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria- 2017. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.

VI. Recomendaciones

- Primera: Es necesario que el docente transmita a sus alumnos las diversas estrategias de enseñanza aprendizaje, especialmente la que día a día se convierten en más novedosas, para que su aprendizaje siga en progreso de manera significativamente.
- Segunda: En la dimensión comprensión de textos los alumnos alcanzan un nivel aceptable, sería novedoso, que el maestro tenga una mini-biblioteca rodante, donde les dé a los alumnos la posibilidad de elegir lo que quiere leer y lo recomiende a otros alumnos.
- Tercera: Así mismo, al desarrollar cada vez que lee, diferentes actividades según el libro que ha elegido, el alumno podrá ir desarrollando diversas estrategias que lo llevaran a obtener mejores resultados.
- Cuarta: Se precisa enfatizar la expresión y comprensión oral en los alumnos del segundo grado de secundaria para lo que sería ideal contar con un ambiente especial, adecuada y ambientada para el área de inglés, donde los alumnos puedan autocorregirse sus faltas y sentirse lo más cercano a un contexto del área de inglés
- Quinta: Para otras investigaciones futuras sobre el tema, se recomienda también averiguar de qué forma y en qué medida influyen las estrategias de enseñanza en sus vidas o en otras áreas del conocimiento.

VII. Referencias

- Aliaga, F. (2008). *Medios y materiales didácticos en la enseñanza aprendizaje del lenguaje*. Perú: Lima, Abedul.
- Alvarez, A. (2003). Estrategias y técnicas de controvertidos términos. *Revista Digital*, Año 9 N° 60- Buenos Aires.
- Anijovich, R, y Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al que hacer en el aula*. Grupo Editor Buenos Aires (Argentina). (1° ed.)
- Alcántara, E. (2011) Estrategia docente y el aprendizaje del área de inglés Estatal N° 570 Chocoro. Universidad de Palermo, en la ciudad de Buenos Aires (Tesis de Doctor) Tiene como objetivo general, determinar la relación que existe entre la estrategia docente y el aprendizaje del área de inglés Estatal N° 570 Chocoro.
- Báez, R. (2012) Estrategia de docentes y las competencias del área de inglés en los estudiantes de la educación básica regular, Universidad de la Laguna, en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Tesis de Maestría, España.
- Bernal, N.; A. Molina; J. Martínez y D. Pabón. 2000: El método de reducción de escala estadístico aplicado a estudios de cambio climático. *Meteorol. Colomb.* 2:87-93. Bogotá, D.C
- Barraza, J. (2008) *Cómo Leer Mejor*. Bogotá Colombia: Ed. INLEC. 2da Edición.
- Brousseau, G. (2007). *Fundamentos de Didáctica de la matemática*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Burga, E. (2004). *Los procesos de aprendizaje en la formación docente: una mirada desde el Nuevo Enfoque Pedagógico y la Interculturalidad*. MED, DINFOCAD. Perú
- Campos, Y. (2000). *Estrategias de enseñanza aprendizaje. Estrategias didácticas apoyadas en tecnología*. DGENAMDF. México.

Campos, Y. (2011). *Estrategias de enseñanza aprendizaje. Estrategias didácticas apoyadas en tecnología*. DGENAMDF. México.

Campos, Y. (2011). *Estrategias de enseñanza aprendizaje. Estrategias didácticas apoyadas en tecnología*. DGENAMDF. México.

Castellanos, S. (2002). *Enseñar y aprender en la escuela*. Ed. P y Educación La Habana.

Castillo, C. (2008). *Los eventos de Capacitación de Docentes en el Marco del PLANCAD*. MED, Lima.

Chacón, S. (2009) *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

Dell HymesM. (2001) *On the acquisition of planned discourse: Written English as a second dialect*, en M. Douglas (comp.), Claremont Reading Conference: 42nd Yearbook, Claremont, California, Claremont Graduate School, pp. 173-185

Ferstesmacher, G. y Soltis, J. (2010). *Enfoques de la enseñanza*. Amarrortur edit

Fuenlabrada, I. y Reyes, A. (2005). *Aprender a enseñar Matemáticas*. Centro de Altos Estudios e Investigación Pedagógica, proyecto administrado por el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Nuevo León (CECyTE, NL)., Monterrey, N.L. México.

Gallegos, J. (2001). *Las estrategias cognitivas en el aula. Programas de intervención psicopedagógica*. (2ª ed.). Madrid, España. Editorial Escuela Española S.A.

Gros, B. (2000). *El ordenador invisible*. Barcelona. Gedisa

- Herrera, N. y Villarreal, J. (2010) .*Estrategias de aprendizaje de Matemáticas*. Editorial Ministerio de Educación Nacional Magisterio. Bogotá D.C. .
- Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2003) *Metodología de la investigación* (3º ed) México: McGrawHill
- Lucero, Chiarani, Pianucci. (2003) *Modelo de Aprendizaje Colaborativo en el ambiente ACI*. CACIC.
- Marquez, (2011).*Breve Diccionario Pedagógico Cítrico*, Santiago de Chile Ediciones ZIMZE. Ed. 2
- Martinez, R. (2009).*Cómo desarrollar habilidades para la producción de textos*, Perú: Abedul
- Mercedes, D. (2010).*Psicología Educacional, Psicopedagogía y Educación Especial V.1*. Santiago Chile. Rev.Investg. Psicol , (12) 2, 218-225
- Ministerio de Educación. (2007). Aspectos Metodológicos en el aprendizajes de los sistemas números naturales, enteros, racionales y reales. (1º). Ediciones el Nosedal S.A.C.
- Ministerio de Educación. (2009).*Guía de evaluación de los aprendizajes*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2013).*Rutas de aprendizaje*. Fascículo de trabajo S/E
- Monereo, C. Castillo. M, y otros (1998), *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona, Edito. Graó
- Nerici, I. (2009). *Hacia una Didáctica General Dinámica*, Ed. Kapelusz, Buenos Aires.

- Pizarro, G. (2007) *Psicología del aprendizaje*. (2 ed.). Lima: Gráfica Educativa. Lima, Perú: MINEDU.
- Poggioli, G. (2002). *Cooperative learning in modern languages*, disponible en <http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3852/cooplearn.html> visistado el 05/06/2013.
- Ramírez, M. (2009). *Técnicas de estudio e Investigación*, Lima – Perú Editorial San Marcos.
- Richards, J. y Rodgers, T. (2008). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Madrid. Cambridge University Press,
- Roces, F. (2009), “*Estrategias de Aprendizaje, Motivación y Rendimiento Académico en estudiantes universitarios*. Tesis de Maestría, Universidad de Valladolid” en España.
- Sánchez, E. (2012) *Estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés en los estudiantes del Bachillerato del Colegio Fiscal Mixto Nicolás Infante Díaz de la ciudad de Quevedo provincia de los Ríos*”. Tesis de maestro, Universidad de Babahoyo-Ecuador.
- Solórzano, J. (2014) *Estrategia de enseñanza y el rendimiento escolar del área de inglés*, desarrollado en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- Vicente, G. (2012) *Estrategia de enseñanza y la expresión comprensión oral en el quinto grado de educación secundaria*”, presentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Huamán, C. (2012) *Estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés en los estudiante de primer grado de secundaria de la institución educativa Republica de cuba 2040 Carabayllo*. Tesis de maestría Universidad San Mayor de San Marcos, Lima Perú.

- Lezama, R. (2014) *Acción de las estrategia de enseñanza y el aprendizaje del Idioma inglés de los estudiantes del tercer grado sección única de educación secundaria, de la Institución Educativa "República Federal Socialista de Yugoslavia", de nuevo Chimbote, en el año 2011*, Universidad Católica los Ángeles Chimbote.",
- Suazo, L. (2011) *Estrategia de enseñanza y la comprensión de textos del área de inglés de los alumnos de 1ro y 2do grado del nivel secundario de la I.E.P. Fibonacci*. Universidad Nacional Enrique Guzmán"
- Vilches, C. (2012) *Estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés de la institución educativa de Carmen de la legua y Reynoso*", Tesis de maestro, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima- Perú.
- Huamán, N. (2012) *Estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés en los estudiante de primer grado de secundaria de la institución educativa Republica de cuba 2040 Carabayllo*. Tesis de maestría Universidad San Mayor de San Marcos, Lima Perú,
- Lezama, B (2014) *Acción de las estrategia de enseñanza y el aprendizaje del Idioma inglés de los estudiantes del tercer grado sección única de educación secundaria, de la Institución Educativa "República Federal Socialista de Yugoslavia", de nuevo Chimbote, en el año 2011*, Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
- Suazo, M. (2011) *Estrategia de enseñanza y la comprensión de textos del área de inglés de los alumnos de 1ro y 2do grado del nivel secundario de la I.E.P. Fibonacci*. Universidad Nacional Enrique Guzmán".
- Vicente, J. (2012) *Estrategia de enseñanza y la expresión comprensión oral en el quinto grado de educación secundaria*", presentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Roces, P. (2014) Estrategia de enseñanza y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes de Cali", tesis de maestría, Universidad del Valle Colombia.
- Rodríguez, L. (2004). *La Educación Tecnológica. Aportes para su implementación*. Buenos Aires- Argentina Ed Prociencia- CONICET
- Rodríguez, L. (2007). *Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias*. Instituto Tecnológico de Sonora, 1º versión. Cd. Obregón.
- Rodríguez, M, y De la Vega, F. (2010). *Taller Educativo* disponible en:http://www.educoea.org/portal/bdigital/contenido/interamer/interamer_72/SchiefelbeinChapter20New.pdf. Visitado el 04/06/13 .9:44 pm
- Rosell, W. y Paneque, R. (2009). Consideraciones generales de los métodos de enseñanza y su aplicación en cada etapa del aprendizaje. *revhabancienméd* . 8 (2)11 ciudad de la habana abr.-jun.
- Saraz, O. (2009). *El proceso lector y su evaluación*. Barcelona: Laertes.
- Tobón. S. (2006). *Las competencias en la educación superior. Políticas de calidad* Bogotá: ECOE.

Apéndices

Apéndice A Matriz de consistencia

Estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés en la institución educativa 5098 “Kumamoto” del Distrito de Mi Perú en el año 2017

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	Dimensiones e indicadores																																							
<p>1.2.1. Problema general ¿Qué relación existe entre la estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés en la institución educativa 5098 “Kumamoto” del Distrito de Mi Perú en el año 2017?</p> <p>1.2.2. Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la creación del conocimiento y las competencias del área de inglés en la institución educativa 5098 “Kumamoto” del Distrito de Mi Perú en el año 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre la transferencia del conocimiento y las competencias del área de inglés en la institución educativa 5098 “Kumamoto” del Distrito de Mi Perú en el año 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre la aplicación del conocimiento y las competencias del área de inglés en la institución educativa 5098 “Kumamoto” del Distrito de Mi Perú en el año 2017?</p>	<p>1.6.1. Objetivo general Determinar la relación que existe entre la estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés en la institución educativa 5098 “Kumamoto” del Distrito de Mi Perú en el año 2017.</p> <p>1.6.2. Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre la creación del conocimiento y las competencias del área de inglés en la institución educativa 5098 “Kumamoto” del Distrito de Mi Perú en el año 2017.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la transferencia del conocimiento y las competencias del área de inglés en la institución educativa 5098 “Kumamoto” del Distrito de Mi Perú en el año 2017.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la aplicación del conocimiento y las competencias del área de inglés en la institución educativa 5098 “Kumamoto” del Distrito de Mi Perú en el año 2017.</p>	<p>3.1.1. Hipótesis general La estrategia de enseñanza se relaciona significativamente con el competencias del área de inglés en la institución educativa 5098 “Kumamoto” del Distrito de Mi Perú en el año 2017</p> <p>3.1.2. Hipótesis específicos La creación del conocimiento se relaciona significativamente con el competencias del área de inglés en la institución educativa 5098 “Kumamoto” del Distrito de Mi Perú en el año 2017</p> <p>La transferencia del conocimiento se relaciona significativamente con el competencias del área de inglés en la institución educativa 5098 “Kumamoto” del Distrito de Mi Perú en el año 2017</p> <p>La aplicación del conocimiento se relaciona significativamente con el competencias del área de inglés en la institución educativa 5098 “Kumamoto” del Distrito de Mi Perú en el año 2017</p>	Variable 1: Estrategia de enseñanza																																							
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th colspan="2">Instrumentos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Acción</td> <td>Parte de conocimientos anteriores o saberes previos.</td> <td>1-5</td> <td colspan="2">Índices: Siempre Casi Siempre A Veces</td> </tr> <tr> <td>Procura que los estudiantes se organicen.</td> <td>6-10</td> <td colspan="2">Casi Nunca Nunca</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Formulación</td> <td>Sondea aspectos afectivos y actitudinales.</td> <td>11-14</td> <td colspan="2">Alto (84 – 115)</td> </tr> <tr> <td>Absuelve dudas y contradicciones.</td> <td>15-20</td> <td colspan="2">Medio (54 -83)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Validación</td> <td>Incentiva que el alumno “diga en sus propias palabras” lo que desea decir.</td> <td>21-23</td> <td colspan="2">Bajo (23 – 53)</td> </tr> <tr> <td>Cumple rol de mediador.</td> <td></td> <td colspan="2"></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos		Acción	Parte de conocimientos anteriores o saberes previos.	1-5	Índices: Siempre Casi Siempre A Veces		Procura que los estudiantes se organicen.	6-10	Casi Nunca Nunca		Formulación	Sondea aspectos afectivos y actitudinales.	11-14	Alto (84 – 115)		Absuelve dudas y contradicciones.	15-20	Medio (54 -83)		Validación	Incentiva que el alumno “diga en sus propias palabras” lo que desea decir.	21-23	Bajo (23 – 53)		Cumple rol de mediador.				variable 2: Competencias del área de inglés						
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos																																							
Acción	Parte de conocimientos anteriores o saberes previos.	1-5	Índices: Siempre Casi Siempre A Veces																																							
	Procura que los estudiantes se organicen.	6-10	Casi Nunca Nunca																																							
Formulación	Sondea aspectos afectivos y actitudinales.	11-14	Alto (84 – 115)																																							
	Absuelve dudas y contradicciones.	15-20	Medio (54 -83)																																							
Validación	Incentiva que el alumno “diga en sus propias palabras” lo que desea decir.	21-23	Bajo (23 – 53)																																							
	Cumple rol de mediador.																																									
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th colspan="2">Instrumentos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Expresión comprensión Oral</td> <td>Vocalización</td> <td>1, 2, 3, 4, 5</td> <td colspan="2">Cuestionario</td> </tr> <tr> <td>Fluidez</td> <td>6, 7, 8, 9, 10</td> <td colspan="2">Índices</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Comprensión de textos</td> <td>Nivel Literal</td> <td>1, 21, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</td> <td colspan="2">Inicio (00 – 10)</td> </tr> <tr> <td>Nivel Inferencial</td> <td>1, 2, 3, 4, 5</td> <td colspan="2">Proceso (11 – 15)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Producción de textos</td> <td>Estructuración de texto</td> <td>1, 2</td> <td colspan="2">Logrado (16 – 20)</td> </tr> <tr> <td>Congruencia gramatical</td> <td>1, 2, 3, 4, 5</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Disposición al trabajo</td> <td>6, 7, 8, 9, 10</td> <td colspan="2"></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos		Expresión comprensión Oral	Vocalización	1, 2, 3, 4, 5	Cuestionario		Fluidez	6, 7, 8, 9, 10	Índices		Comprensión de textos	Nivel Literal	1, 21, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Inicio (00 – 10)		Nivel Inferencial	1, 2, 3, 4, 5	Proceso (11 – 15)		Producción de textos	Estructuración de texto	1, 2	Logrado (16 – 20)		Congruencia gramatical	1, 2, 3, 4, 5				Disposición al trabajo	6, 7, 8, 9, 10				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos																																							
Expresión comprensión Oral	Vocalización	1, 2, 3, 4, 5	Cuestionario																																							
	Fluidez	6, 7, 8, 9, 10	Índices																																							
Comprensión de textos	Nivel Literal	1, 21, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Inicio (00 – 10)																																							
	Nivel Inferencial	1, 2, 3, 4, 5	Proceso (11 – 15)																																							
Producción de textos	Estructuración de texto	1, 2	Logrado (16 – 20)																																							
	Congruencia gramatical	1, 2, 3, 4, 5																																								
	Disposición al trabajo	6, 7, 8, 9, 10																																								

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: Estudio es básica</p> <p>DISEÑO: Correlacional</p> <p>MÉTODO: Hipotético-deductivo</p>	<p>POBLACIÓN: 120 estudiantes</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Muestra censal</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 120 estudiantes</p>	<p>Variable 1: Estrategia de enseñanza</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autora: María Mónica Cárcamo Montero</p> <p>Año: 2016 Monitoreo: El investigador</p> <p>Estudiantes de segundo grado de secundaria- 2017.</p> <p>Forma de Administración: Directa</p> <hr/> <p>Variable 2: Competencias del área de inglés</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autora: María Mónica Cárcamo Montero</p> <p>Año: 2016 Monitoreo: El investigador</p> <p>Estudiantes de segundo grado de secundaria- 2017.</p> <p>Forma de Administración: Directa</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición,</p> <p>INFERENCIAL: Para la contratación de las hipótesis se aplicó la estadística no paramétrica, mediante el coeficiente de Rho Spearman.</p>

Apéndice B

INSTRUMENTO QUE MIDE: LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.

Este cuestionario contiene una serie de afirmaciones. Marca tu respuesta con un aspa (x), según tu parecer.

1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. A veces, 4. Casi siempre, 5. Siempre

N°	DIMENSINES / ítems	1	2	3	4	5
DIMENSION 1: ACCION						
1	Cuando el profesor enseña un nuevo tema, siempre parte de lo que ya conocen los alumnos.					
2	El profesor siempre aclara los puntos que parecen difíciles.					
3	El profesor no sólo es coordinador de ideas, sino siempre aclara las dudas.					
4	El profesor incentiva la capacidad creativa de los alumnos, promoviendo su imaginación, inventiva e intuición.					
5	El profesor propicia el intercambio entre los miembros del grupo, asegurándose que el grupo discuta los acuerdos.					
DIMENSION 2: FORMULACIÓN						
6	El profesor estimula a los estudiantes.					
7	El profesor evita que los estudiantes pierdan atención durante el proceso de enseñanza.					
8	El profesor debe procurar que el estudiante se organice, de modo que pueda diseñar y hallar la solución.					
9	El profesor evalúa no sólo los contenidos, sino también los aspectos afectivos y actitudinales.					
10	El profesor es capaz de detectar procedimientos inadecuados, prejuicios, obstáculos y dificultades.					
DIMENSION 3: VALIDACION						
11	El profesor estimula y coordina las pruebas escritas.					
12	El profesor estimula y coordina las prácticas calificadas.					
13	El profesor estimula y coordina las exposiciones y debates.					
14	El profesor aclara las dudas y contradicciones.					
DIMENSION 4: INSTITUCIONALIZACIÓN						
15	El profesor incentiva que el alumno "diga en sus propias palabras" lo que desea decir.					
16	El profesor explica y sintetiza los contenidos puestos en juego para resolver la situación planteada.					
17	El profesor resume y rescata los contenidos puestos en juego para resolver la situación planteada.					
18	El profesor rescata al valor de las nociones y los métodos usados.					
19	El profesor propicia la reflexión (metacognición) compartida con los estudiantes.					
20	El profesor cumple un rol como mediador de códigos de comunicación.					
DIMENSION 5: EVALUACIÓN						
21	El profesor evalúa al alumno el proceso completo de aprendizaje.					
22	El profesor deja trabajos adicionales con la finalidad de obtener más datos evaluativos.					
23	El profesor anticipa una nueva secuencia articulada a partir de los temas o contenidos tratados.					

Observation Sheet to Assess Third grade students in the English Area

I. Oral Comprehension: (0 to 20 points)

Assessed student:..... Grade:



Nº	EVALUATION INDICATORS	YES	NO
1.	Talks fluently using appropriate strategies to overcome lexical problems.		
2.	Maintains conversations about different situations at the beginning, during and at the end of a dialogue.		
3.	Employs proper and adequate vocabulary for communicative situations.		
4.	Uses non-verbal resources and expressions during a conversation.		
5.	Evaluates and expresses ideas clearly emitted by the interlocutor.		
6.	Analyzes different texts recorded in an auditory medium related to social interest issues.		
7.	Listens and expresses their own ideas, feelings and emotions in different contexts and with different partners.		
8.	Student shows his/her position on current topics of interest coherently.		
9.	Plans and organizes his speech according to the communicative situation.		
10.	Articulates coherently the statements that provides		
TOTAL SCORE			

(2 points each item)

II. Reading Comprehension: (0 to 20 points)

READING N°1

Read the text carefully and then answer comprehension questions at a literal level: (1 point for each answer)

My Family



My name is Sangeeta. I am 11. I live in New Delhi, India with my father, mother, two brothers and three sisters. My grandparents also live with us. In India, the family is very important. It is common to have grandparents, aunts, uncles and/or cousins living in the same house. My aunts, uncles and cousins also live nearby. We often see each other. My older brother is a computer programmer. Right now he is in Australia. His company sent him there for a

LITERAL LEVEL:

1. How old is Sangeeta?
 - a. eight years old.
 - b. eleven years old.
 - c. thirteen years old.
 - d. fifteen years old.

2. Which country does she live in?
 - a. In Argentina.
 - b. In Switzerland.
 - c. In India.
 - d. In Japan.

3. Who lives with Sangeeta?
 - a. Her parents.
 - b. Brothers.
 - c. Grandparents
 - d. All the previous.

4. How many sisters does Sangeeta have?
 - a. 2 sisters
 - b. 5 sisters
 - c. 3 sisters
 - d. 9 sisters

5. How are families considered in India?
 - a. Families are so important.
 - b. Families are in danger.
 - c. Families are the main concern of the government.
 - d. There are more important things.

6. What does her older brother do?
 - a. Doctor.
 - b. Teacher.
 - c. Lawyer.
 - d. Computer programmer.

7. Where is Sangeeta's older brother right now?
 - a. His company sent him to China.
 - b. His company sent him to Australia.
 - c. His company sent him to Brazil.
 - d. His company sent him to France.

8. How long was Sangeeta's brother sent to another country?
- For a day
 - For a weekend
 - For a year
 - For a month
9. How often do the family write letters to Sangeeta's older brother ?
- every week
 - every month
 - every day
 - once a year
10. Where do Sageeta's cousins live?
- In the same house
 - Near to her house
 - In front of her house
 - Next to her house

READING N°2

Read the text carefully and then answer comprehension questions at the literal level: (2 points for each question)



Hello! My name is Ana. I am twenty-five years old. I live in Miami, Florida with my husband and two children. I have a son in kindergarten and a daughter in first grade. They both attend a public school. I work as a nurse in a hospital near my house for 5 years and I love my job, we are always helping people there.

Moreover, my husband is a good mechanic. On weekends, he also works at a restaurant as a dishwasher. The restaurant usually gets more customers on weekends, so they need extra people to wash the dishes. In our free time, my husband and I always enjoy spending time with our children doing something fun such as watching movies or playing football at the park

INFERENTIAL LEVEL:

1. What title would be better for this text? Hello! My name is Ana
 - a. The best nurse.
 - b. My name is Ana.
 - c. My beautiful family.
 - d. Introducing my family life.

2. What kind of text is it?
 - a. Poetic
 - b. Narrative
 - c. Descriptive
 - d. Instructive

3. What is the main topic of the reading?
 - a. To know about Ana's life.
 - b. To teach how to introduce yourself.
 - c. To describe Ana's job.
 - d. To talk about family love.

4. Why do you think Ana loves her job?
 - a. Because she likes to help people.
 - b. Because of the salary.
 - c. Because the hospital is near her house.
 - d. Because she wanted to be a nurse since she was a child.

5. Why do you think the restaurant gets more customers on weekends?
 - a. Because people have a lot of money on weekends.
 - b. Since people eat tons of food on weekends.
 - c. Since people have free days on weekends.
 - d. Because on weekends there are more restaurants opened.

III. PRODUCCIÓN: (0 to 20 points)

Write a text about the relationship you have with your parents.

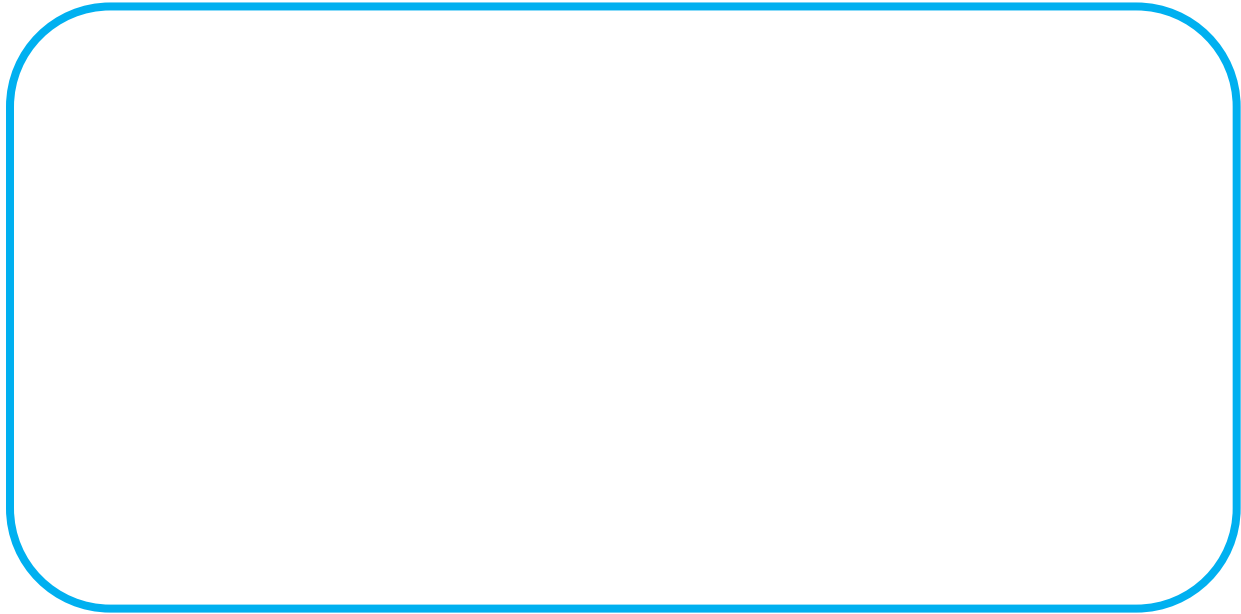
(30 to 50 words)

You can consider the following questions as a guide when planning your text:

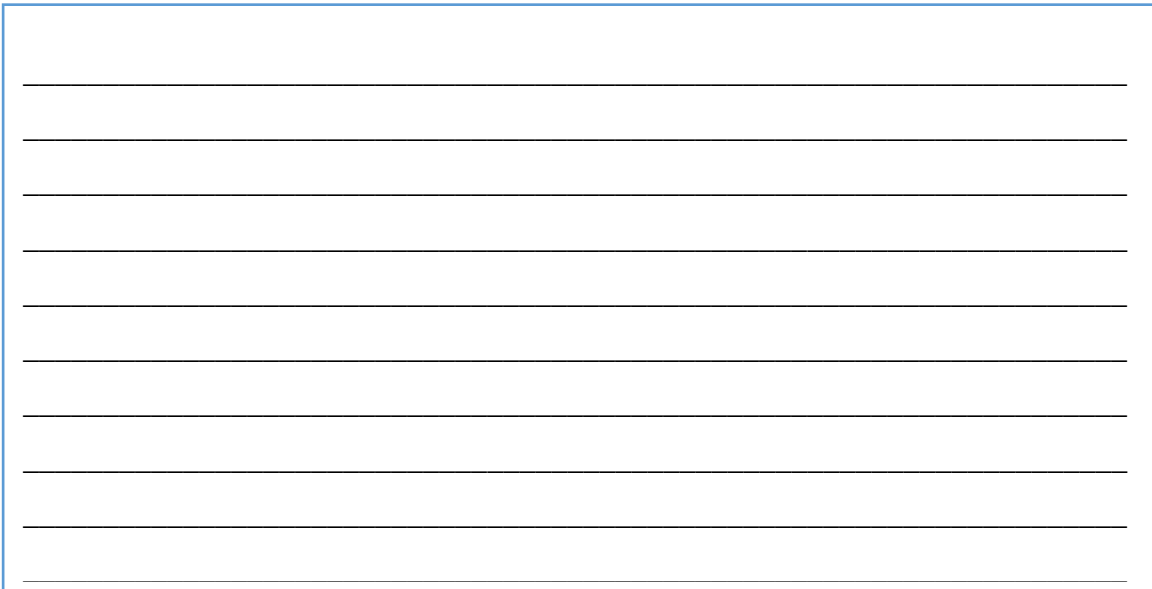


Planning: Organize your ideas using graphic organizers, lists of ideas, maps and others.

- ✓ How do you consider your parents?
- ✓ How do your parents support you?
- ✓ What advice do you receive from your parents?
- ✓ How do your parents motivate you?



Writing section:



<u>Inicio</u>	<u>0-10</u>	
<u>proceso</u>	<u>11-13</u>	
<u>Logrado</u>	<u>14-17</u>	✓
<u>Destacado</u>	<u>18 - 20</u>	✓

Apéndice C
VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

N°	DIMENSINES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: ACCION	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando el profesor enseña un nuevo tema, siempre parte de lo que ya conocen los alumnos.							
2	El profesor siempre aclara los puntos que parecen difíciles.							
3	El profesor no sólo es coordinador de ideas, sino siempre aclara las dudas.							
4	El profesor incentiva la capacidad creativa de los alumnos, promoviendo su imaginación, inventiva e intuición.							
5	El profesor propicia el intercambio entre los miembros del grupo, asegurándose que el grupo discuta los acuerdos.							
	DIMENSION 2: FORMULACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
6	El profesor estimula a los estudiantes.							
7	El profesor evita que los estudiantes pierdan atención durante el proceso de enseñanza.							
8	El profesor debe procurar que el estudiante se organice, de modo que pueda diseñar y hallar la solución.							
9	El profesor evalúa no sólo los contenidos, sino también los aspectos afectivos y actitudinales.							
10	El profesor es capaz de detectar procedimientos inadecuados, prejuicios, obstáculos y dificultades.							
	DIMENSION 3: VALIDACION	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El profesor estimula y coordina las pruebas escritas.							
12	El profesor estimula y coordina las prácticas calificadas.							
13	El profesor estimula y coordina las exposiciones y debates.							
14	El profesor aclara las dudas y contradicciones.							
	DIMENSION 4: INSTITUCIONALIZACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
15	El profesor incentiva que el alumno "diga en sus propias palabras" lo que desea decir.							
16	El profesor explica y sintetiza los contenidos puestos en juego para resolver la situación planteada.							

17	El profesor resume y rescata los contenidos puestos en juego para resolver la situación planteada.							
18	El profesor rescata al valor de las nociones y los métodos usados.							
19	El profesor propicia la reflexión (metacognición) compartida con los estudiantes.							
20	El profesor cumple un rol como mediador de códigos de comunicación.							

DIMENSION 5: EVALUACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No
21	El profesor evalúa al alumno el proceso completo de aprendizaje.						
22	El profesor deja trabajos adicionales con la finalidad de obtener más datos evaluativos.						
23	El profesor anticipa una nueva secuencia articulada a partir de los temas o contenidos tratados.						



Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Antonio Dina VRENTA SANDOZ
 DNI: 0.0.76.0437

Especialidad del validador: ENGLISH

..... 3 de Julio del 2017

- 1 Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado
- 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- 3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

[Firma manuscrita]
 Firma del experto informante

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide nivel de logro de aprendizaje del área de ingles

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: EXPRESIÓN ORAL							
1	Talks fluently using appropriate strategies to overcome lexical problems.							
2	Keeps conversations about different situations at the beginning, during and at the end of a dialogue.							
3	Employs proper and adequate vocabulary for communication situations.							
4	Uses non-verbal resources and expressions during a conversation.							
5	Evaluates and expresses ideas clearly emitted by the interlocutor.							
6	Analyzes different texts recorded in an auditory medium related to social interest issues.							
	Listens and express their own ideas, feelings and emotions in different contexts and with different partners.	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Student shows his/her position on current topics of interest coherently.							
8	Plans and organizes his speech according to the communicative situation.							
9	Articulates coherently the statements that provides							
10	Talks fluently using appropriate strategies to overcome lexical problems.							
	DIMENSIÓN: COMPRESIÓN DE TEXTOS							
	LITERAL LEVEL My Family My name is Sangeeta. I am 11. I live in New Delhi, India with my father, mother, two brothers and three sisters. My grandparents also live with us. In India, the family is very important. It is common to have grandparents, aunts, uncles and/or cousins living in the same house. My aunts, uncles and cousins also live nearby. We often see each other. My older brother is a computer programmer. Right now, he is in Australia. His company sent him there for one year. We all miss him a lot. We write letters to him every week. I want him to come home soon.							
	1. How old is Sangeeta? a. eight years old. b. eleven years old. c. thirteen years old. d. fifteen years old.	Si	No	Si	No	Si	No	
	2. Which country does she live in? a. In Argentina. b. In Switzerland. c. In India. d. In Japan.							

	Si	No	Si	No	Si	No	
<p>3. Who lives with Sangeeta?</p> <p>a. Her parents. b. Brothers. c. Grandparents d. All the previous.</p>							
<p>4. How many sisters does Sangeeta have?</p> <p>a. 2 sisters b. 5 sisters c. 3 sisters d. 9 sisters</p>							
<p>5. How are families considered in India?</p> <p>a. Families are so important. b. Families are in danger. c. Families are the main concern of the government . d. There are more important things.</p>							
<p>6. What does her older brother do?</p> <p>a. Doctor. b. Teacher. c. Lawyer. d. Computer programmer.</p>							
<p>7. Where is Sangeeta's older brother right now?</p> <p>a. His company sent him to China. b. His company sent him to Australia. c. His company sent him to Brazil. d. His company sent him to France.</p>							
<p>8. How long was Sangeeta's brother sent to another country?</p> <p>a. For a day b. For a weekend c. For a year d. For a month</p>							

<p>9. How often do the family write letters to Sangeeta's older brother ?</p> <p>a. every week b. every month c. every day d. once a year</p>	Si	No	Si	No	Si	No	
<p>10. Where do Sageeta's cousins live?</p> <p>a. So far b. Near to her house c. In front of her house d. Next to her house</p>							
<p>READING N°2 Read the text carefully and then answer the comprehension questions at a literal level: (2 points for each question) Hello! My name is Ana. I am twenty-five years old. I live in Miami, Florida with my husband and two children,<i>j</i>. I have a son in kindergarten and a daughter in first grade,<i>j</i>. They both attend to public school. I work as a nurse in a hospital near my house for five years and I love my job. We are always helping people there. Moreover, my husband is a good mechanic on weekends, he also works at a restaurant as a dishwasher. The restaurant usually gets more customers on weekends, so they need extra people to wash the dishes In our free time, my husband and I always enjoyed spending time with our children doing something funny such as watching animated movies or playing football at the park.</p>							
<p>1. What title would be better for this text?</p> <p>a. The best nurse. b. My name is Ana. c. My beautiful family. d. Introducing my family life.</p>							
<p>2. What kind of text is it?</p> <p>a. Poetic b. Narrative c. Descriptive d. Instructive</p>							

<p>3. What is the main topic of the reading?</p> <p>a. To know about Ana's life. b. To teach how to introduce yourself. c. To describe Ana's job. d. To talk about family love.</p>	Si	No	Si	No	Si	No	
<p>4. Why do you think Ana loves her job?</p> <p>a. Because she likes to help people. b. Because of the salary. c. Because the hospital is near her house. d. Because she wanted to be a nurse since she was a child.</p>							
<p>5. Why do you think the restaurant gets more customers on weekends?</p> <p>a. Because people have a lot of money on weekends. b. Since people eat tons of food on weekends. c. Since people have free days on weekends. d. Because on weekends there are more restaurants opened.</p>							
<p>DIMENSIÓN: PRODUCCION DE TEXTOS</p>							
<p>Write a text about the relationship you have with your parents. (30 to 50 words) You can consider the following questions as a guide when planning your text: <u>Planning</u>: Organize your ideas using graphic organizers, lists of ideas, maps and others.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ How do you consider your parents? ✓ How do your parents support you? ✓ What advice do you receive from your parents? ✓ How do your parents motivate you? 							
<p><u>Writing section</u>:</p>							



Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Antonia Dina Urrutia Condori
 DNI: 06960439

Especialidad del validador: ENGLISH

..... 3 de Julio del 2017

- 1 Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado
 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es claro, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Antonia Dina Urrutia Condori
 Firma del experto informante

Apéndice D: Análisis de confiabilidad

The screenshot displays the SPSS interface. On the left, a data grid shows 20 rows of data with columns labeled I1 through I12. On the right, the 'Resultado' window shows the following command and output:

```
RELIABILITY
/VARIABLES=I1 I2 I3 I4 I5 I6 I7 I8 I9 I10
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

→ Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos2]

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

Casos	Válidos	N	%
		20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,855	23

Apéndice F: Base de datos de la muestra

Base de datos de la variable Estrategias de enseñanza

Nº	Acción					Formulación					Validación				Institucionalización						Evaluación		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23
1	2	5	4	2	1	1	2	4	4	4	5	3	4	4	5	3	4	5	3	4	3	5	4
2	1	3	1	2	3	3	4	1	3	3	1	3	4	1	3	3	1	3	3	4	3	1	3
3	4	5	5	3	3	4	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	1	3	3
4	3	3	4	2	1	5	5	1	5	3	5	4	4	3	5	5	3	3	5	3	5	5	3
5	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4
6	5	4	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	3	5	5	1	5	4
7	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	3
8	4	1	4	5	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	3	4	5	5	3
9	4	5	3	5	3	5	3	3	3	5	5	3	4	4	5	3	5	5	3	4	3	3	3
10	5	3	4	5	5	5	4	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5
11	4	1	5	1	5	3	2	5	2	3	2	3	4	4	3	3	1	2	4	4	2	3	3
12	1	3	1	5	1	4	3	3	5	1	5	1	4	5	1	5	5	1	3	3	3	3	3
13	4	5	4	4	4	4	3	1	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4
14	2	5	4	2	1	1	2	3	3	2	1	4	4	1	3	3	1	4	3	4	1	4	1
15	1	3	1	3	4	1	3	5	4	5	1	1	4	1	3	1	3	4	4	4	3	4	4
16	5	4	2	5	3	5	5	3	5	3	5	3	4	3	5	3	5	5	1	5	3	5	4
17	2	5	5	5	3	5	2	3	2	5	5	5	4	5	5	3	3	2	5	5	1	5	5
18	4	3	2	1	4	1	4	1	1	4	1	3	4	4	3	1	3	2	3	2	2	3	4
19	2	5	4	2	1	1	2	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	1	4	5	4	5
20	4	5	4	5	4	5	4	1	3	5	3	5	4	5	3	4	5	3	3	4	3	4	3
21	3	3	3	4	3	3	3	5	2	3	2	3	4	4	4	4	3	2	5	3	3	1	3
22	4	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5
23	5	5	3	5	5	5	5	1	4	5	5	5	4	5	3	2	5	4	3	5	4	5	4
24	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	5	4	2	5	3	5
25	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	4	5	3	5	3	3	5	5
26	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5
27	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	4	5	3	5	2	5	5	3	5	5	2
28	3	1	3	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3
29	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	3	3	5	5	3	5	5	3	5
30	3	5	4	4	4	5	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3
31	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
32	3	3	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4
33	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5
34	2	5	4	2	1	1	2	4	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3
35	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5
36	2	4	3	2	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4
37	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	5	1	4	3	3	5	4	3	3	3	4	4	4
38	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	3	5	4	4	3	5	4	3	3	4	4	3	5
39	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	1	4	3
40	4	3	3	4	3	4	3	4	3	1	1	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	5	4

41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	
42	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	1	3	3	5	3	3	2	1
43	2	3	2	4	4	3	4	3	3	1	1	2	4	4	3	2	1	3	3	2	3	2	2
44	5	5	3	5	5	5	3	5	3	3	3	5	4	5	3	5	3	3	5	4	5	2	5
45	3	5	3	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	2	
46	2	4	3	2	2	4	3	3	1	3	3	1	4	3	3	3	3	1	5	5	3	1	3
47	2	3	3	1	3	3	2	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	1	2	4	2	2
48	3	4	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	3	5	3	5	5	4	5	5
49	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
50	4	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	2	5	3	4	2	3	2	4	4	3	2	2
51	3	4	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	
52	4	1	5	2	5	5	2	5	2	5	1	5	3	5	5	5	5	5	2	3	1	5	3
53	1	5	2	5	3	5	4	5	4	5	2	5	5	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
54	3	3	5	2	5	3	5	4	5	2	5	3	5	4	1	3	3	3	1	3	3	3	2
55	2	1	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	3	3	1	3	3	5	3	2	1	2	2
56	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
57	2	5	4	2	1	1	2	4	4	5	5	5	1	5	3	2	5	3	5	5	4	5	4
58	3	1	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	2	5	3	5
59	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	4	5	4	5	1	5	3	3	5	5
60	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	1	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5
61	3	5	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	5	2	3	5	3	5	5	2
62	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	1	3	3	4	4	3
63	3	3	3	4	1	5	5	5	5	5	2	5	3	5	3	3	5	3	3	5	5	3	5
64	3	1	4	4	5	5	3	3	3	2	4	3	3	5	4	4	4	5	3	3	4	3	3
65	3	5	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
66	3	3	4	5	1	5	4	5	1	3	4	5	4	3	5	4	1	3	4	3	4	3	4
67	5	1	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	3	5	3	3	5
68	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	5	4	3
69	3	5	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	4	3	3	3	1	3	5	3	5	5	5
70	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	4	3	4
71	2	3	2	3	4	3	2	3	5	3	4	1	4	3	3	5	5	3	3	3	4	4	4
72	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	3	5	3	3	3	4	4	3	5
73	3	3	5	3	3	3	2	3	3	2	1	4	4	3	3	3	3	3	4	3	1	4	3
74	4	3	1	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4
75	2	5	3	2	1	1	2	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
76	4	3	5	1	4	1	4	1	3	4	1	3	4	4	3	1	3	2	4	2	1	3	4
77	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	3	4	5
78	4	5	3	5	4	5	4	5	3	5	3	5	5	5	3	4	5	3	3	4	5	4	3
79	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	1	4	4	4	3	2	3	3	5	1	3
80	4	5	1	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5

BASE DE DATOS DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS																																											
Nº	DIMENSIÓN: EXPRESIÓN ORAL											DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN DE TEXTOS										DIMENSIÓN: PRODUCCIÓN DE TEXTOS			DIMENSIÓN: ACTITUD FRENTE AL ÁREA																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ST	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ST	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ST	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	0	0	2	2	2	2	2	2	14	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	7	2	2	2	0	0	6	11	12	12	2	0	2	2	0	2	2	2	2	16			
2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	12	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	7	2	2	2	0	2	8	11	11	11	2	2	0	2	2	2	2	2	18				
3	2	0	0	2	2	0	0	2	2	10	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	6	2	2	2	0	0	6	15	16	16	2	2	2	2	2	2	2	2	20				
4	2	2	2	2	2	2	2	2	0	18	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	2	0	2	2	8	11	12	12	0	2	0	0	2	0	2	0	8				
5	0	2	0	2	0	2	0	0	2	8	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	4	2	0	0	2	0	4	13	14	14	2	2	2	2	2	2	2	2	20				
6	2	2	2	2	2	2	2	2	0	18	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	2	10	13	13	13	2	2	2	2	2	2	0	2	0	16			
7	2	2	2	0	2	2	0	0	2	10	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	4	2	0	0	2	2	6	11	13	12	2	2	0	2	2	2	2	2	2	16			
8	2	2	0	2	2	2	2	0	2	14	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	2	2	2	0	8	14	15	15	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	12			
9	0	2	2	0	0	2	2	0	2	10	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	5	0	0	0	2	2	4	11	12	12	2	2	0	2	2	0	2	2	2	16			
10	2	2	0	2	2	2	2	0	0	12	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	7	2	2	2	0	8	17	17	17	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	12			
11	2	2	0	0	0	2	2	0	2	10	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	5	0	0	2	2	0	4	16	16	16	0	2	2	0	2	2	0	2	2	14			
12	0	2	2	0	2	2	2	2	2	14	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	2	2	2	0	8	11	13	12	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	18			
13	2	2	2	2	0	2	2	2	0	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	2	2	0	6	12	13	13	0	2	2	0	2	2	2	0	0	0	10			
14	0	2	2	2	0	0	0	0	2	8	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	6	2	2	2	0	2	8	15	16	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20			
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	6	2	2	2	0	0	6	12	14	13	0	2	2	0	2	2	2	2	0	14			
16	0	2	2	2	2	2	0	0	0	10	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	2	2	0	2	2	8	13	15	14	2	2	2	2	2	2	0	0	2	16			
17	2	2	2	2	0	0	2	2	2	14	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	4	2	0	0	2	0	4	11	12	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20			
18	2	2	2	2	2	2	2	2	0	16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	2	2	2	2	10	13	11	12	0	2	2	0	2	2	0	0	0	10			
19	0	2	2	2	0	2	0	0	2	8	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	4	2	0	0	2	2	6	13	15	14	0	0	2	0	0	2	2	2	2	12			
20	0	0	2	2	2	2	2	2	0	12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	2	2	2	2	0	8	11	13	12	2	2	0	2	2	0		2	0	10			
21	2	2	0	0	2	0	0	2	0	8	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	6	0	0	0	2	2	4	10	11	11	0	2	2	0	2	2	2	2	0	14			
22	0	2	2	2	2	2	0	2	0	12	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	7	2	2	2	0	8	10	10	10	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	16			
23	0	0	0	0	2	2	0	2	0	6	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	6	0	0	2	2	0	4	17	16	17	2	0	2	2	2	0	2	2	2	16			
24	2	2	2	2	2	0	0	2	2	14	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	0	8	15	14	15	2	0	0	2	2	0	0	2	0	10			
25	0	0	0	2	2	0	2	0	0	6	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	5	0	0	2	2	6	9	10	9.5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20				
26	2	0	0	2	2	2	2	2	2	14	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	6	2	2	2	2	0	8	15	16	16	0	2	0	2	0	2	0	2	10				
27	0	2	2	2	2	0	2	2	0	12	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	0	0	0	2	2	4	11	9	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20			
28	0	0	0	0	2	2	2	2	0	8	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7	2	2	2	2	10	12	12	12	2	2	2	0	2	2	2	0		2	14			
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0	0	0	2	0	2	11	11	11	2	2	0	2	2	2	0	2	2	16			
30	0	0	0	0	2	0	2	0	0	6	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	6	2	2	2	2	10	11	11	11	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	10			
31	2	2	2	2	2	2	0	2	2	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	2	0	2	4	13	14	14	2	2	0	2	2	2	2	2	2	16			
32	0	0	0	2	0	2	2	0	0	6	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	6	2	0	2	0	2	6	14	14	14	2	2	0	0	2	2	0	0	2	10			
33	2	2	0	2	0	2	2	0	2	12	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	7	0	2	2	0	4	13	13	13	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	12			
34	0	0	2	2	0	0	2	2	0	8	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	5	2	2	2	0	8	11	11	11	2	2	2	2	2	2	2	0	2	18				
35	2	2	2	2	0	2	2	2	0	16	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	7	2	2	2	2	10	14	13	14	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	12			
36	2	2	2	2	2	0	2	0	2	14	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	7	2	2	2	0	6	12	13	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20			
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	6	0	2	2	0	2	6	13	11	12	0	2	2	2	0	2	2	2	2	16			
38	2	0	2	2	0	2	2	2	2	14	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	7	2	2	0	2	6	13	14	14	2	2	2	2	2	2	2	0	0	16				
39	2	2	2	0	0	2	2	2	2	14	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	5	2	0	2	2	8	11	12	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20				
40	2	2	0	2	2	2	2	0	2	14	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	0	0	0	0	0	12	13	13	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	10			

81	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	2	2	2	2	0	8	11	11	11	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	16
82	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	14	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7	0	0	0	2	2	4	11	12	12	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	16
83	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	7	2	2	2	2	0	8	6	9	7.5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
84	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	14	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	7	0	0	2	2	0	4	11	11	11	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	12
85	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	14	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	6	2	2	2	0	0	6	15	16	16	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	12
86	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	10	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	2	2	2	0	2	8	11	12	12	2	2	0	2	2	2	0	2	12		
87	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	14	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	2	2	2	0	0	6	13	14	14	0	2	2	2	2	0	2	2	2	16	
88	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	2	0	2	2	8	13	13	13	0	2	2	2	2	0	2	0	2	14	
89	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3	2	0	0	2	0	4	11	13	12	2	0	2	2	2	2	2	2	2	18	
90	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	2	2	2	2	2	10	14	15	15	2	0	0	2	2	0	0	2	2	12	
91	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	14	0	1	1	0	0	0	0	0	1	3	2	0	0	2	2	6	11	13	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20		
92	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	6	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	0	8	12	13	13	0	2	0	2	0	2	0	2	2	12	
93	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	16	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6	0	0	0	2	2	4	15	16	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20		
94	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	2	2	2	2	0	8	12	14	13	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	16	
95	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7	0	0	2	2	0	4	13	11	12	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	14
96	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	14	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	7	2	2	2	2	0	8	13	15	14	0	2	2	0	0	2	0	0	2	10	
97	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	12	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7	2	2	2	0	0	6	10	11	11	2	2	0	2	2	2	2	0	14		
98	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	16	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	7	2	2	2	0	2	8	15	16	16	2	2	0	0	0	2	0	2	2	12	
99	0	2	0	2	2	2	2	0	2	0	12	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	5	2	2	2	0	0	6	11	14	13	0	2	2	2	2	2	0	2	0	14	
100	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	6	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7	2	2	2	2	0	8	13	13	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
101	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	0	0	0	2	4	14	15	15	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	8	
102	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	12	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7	2	2	2	2	0	8	14	14	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
103	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	10	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	6	0	0	2	2	0	4	13	15	14	2	2	2	0	0	2	2	2	0	12	
104	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	12	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	7	2	2	2	2	0	8	11	12	12	2	2	0	2	2	2	0	2	2	16	
105	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	10	1	1	1	0	0	0	0	1	1	5	2	2	2	0	0	6	12	12	12	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	8	
106	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	2	2	0	2	8	11	11	11	2	2	0	2	2	2	0	2	2	16	
107	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	8	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	3	2	2	2	0	0	6	12	13	13	2	2	2	0	0	2	2	0	2	14	
108	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	1	0	1	1	1	1	0	1	0	7	2	2	0	2	2	8	13	15	14	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	12	
109	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	6	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3	2	0	0	2	0	4	11	12	12	2	2	2	2	0	2	2	2	0	16	
110	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8	2	2	2	2	2	10	14	14	14	0	2	2	2	0	0	2	2	2	0	12
111	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	6	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7	2	0	0	2	2	6	11	12	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
112	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	2	2	2	2	0	8	11	11	11	0	2	2	2	2	0	2	2	2	16	
113	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	14	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7	0	0	0	2	2	4	11	12	12	2	2	2	2	0	2	2	2	0	16	
114	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	7	2	2	2	2	0	8	6	9	7.5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
115	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	14	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	7	0	0	2	2	0	4	11	11	11	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	12
116	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	14	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	6	2	2	2	0	0	6	15	16	16	0	0	2	2	2	0	0	2	2	12	
117	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	10	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	2	2	2	0	2	8	11	12	12	2	2	0	2	2	2	0	2	12		
118	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	14	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	2	2	2	0	0	6	13	14	14	0	2	2	2	2	0	2	2	2	16	
119	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	7	2	2	2	0	0	6	11	12	12	2	0	2	2	0	2	2	2	2	16	
120	2	0	2	2	2	2	2	0	0	0	12	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	7	2	2	2	0	2	8	11	11	11	2	2	0	2	2	2	2	2	2	18	

Apéndice G: Artículo científico



Artículo Científico

Estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria- 2017.

Autora: Br. María Mónica Cárcamo Montero

Filiación Institucional – Escuela de Post Grado de la UCV

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación que existe entre la estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria- 2017, la población es de 120 estudiantes, el muestreo es no probabilístico, el tamaño de la muestra fue de 120 estudiantes, en los cuales se han empleado la variable: Estrategia de enseñanza y el competencias del área de inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria- 2017.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario estrategia de enseñanza, el cual estuvo constituido por 23 preguntas en la escala de Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre) y el Cuestionario de competencias del área de inglés, el cual estuvo constituido por 35 preguntas, en la escala dicotómica (buena y mala), que brindaron información acerca del estrategia de enseñanza y el competencias del área de inglés , a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye en que existe evidencia para afirmar que la estrategia de enseñanza se relaciona significativamente con las competencias del área de inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria- 2017, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0. 545, represento una moderada correlación entre las variables.

Palabras claves: Estrategia de enseñanza, competencias del área de inglés.

Abstract

The present research had as general objective, to determine the relation between the teaching strategy and the competences of the area of English in the secondary students of secondary-2017, the population is of 120 students, the sampling is non-probabilistic, the size of the sample was of 120 students, in which the variable: Teaching strategy and the competences of the English area in second-grade secondary students - 2017 were used.

The method used in the research was hypothetico-deductive. This research used for its purpose the non-experimental design of cross-correlation level, which collected the information in a specific period, that was developed when applying the instruments: Questionnaire teaching strategy, which was constituted by 23 questions in the scale Likert (never, almost never, sometimes, almost always, always) and the English Language Competence Questionnaire, which consisted of 35 questions, on the dichotomous scale (good and bad), which provided information about the teaching and the competences of the English area, through the evaluation of its different dimensions, the results of which are presented graphically and verbatim.

The research concludes that there is evidence to affirm that the teaching strategy is significantly related to the competences of the English area in second-grade secondary students - 2017, with Spearman's Rho correlation coefficient of 0.545 representing a moderate correlation between the variables.

Key words: Teaching strategy, competences of the English area.

Introducción

El presente trabajo de investigación se realizó con los estudiantes de segundo grado de secundaria 2017.

Antecedentes del problema

A nivel internacional tenemos a Roces (2014) *Estrategia de enseñanza y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes de Cali*”, tesis de maestría, Universidad del Valle Colombia. Tiene como objetivo determinar la relación entre la estrategia de enseñanza y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes de Cali, el tipo de investigación es descriptiva, transversal, del enfoque cuantitativo se aplicó una muestra censal debido que la población es pequeña, la confiabilidad de los instrumentos fueron analizados en SPSS versión mediante el de Alfa de Cronbach obteniendo una confiabilidad de 0.901. Llega a la conclusión que la mayoría representada por el 53.4% se considera en un nivel medio, por otro lado el 48.8% considera un nivel alto, y un 6.9% en bajo de la estrategia

de enseñanza permitieron al autor determinar la relación entre las estrategia de enseñanza y el aprendizaje en el área de inglés, asimismo a Báez (2012) *Estrategia de docentes y las competencias del área de inglés en los estudiantes de la educación básica regular*, Universidad de la Laguna, en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Tesis de Maestría, España, Tiene como objetivo general, determinar la relación entre la estrategia del docentes y las competencias del área de inglés, el método empleado es cualitativo, descriptivo técnica usada fue la encuesta a todos los estudiantes de educación básica. Concluye que existe una correlación alta entre las estrategias de docentes y las competencias del área de inglés en los estudiantes, según Rho Spearman arrojó una significancia de 0.000 significativa y una correlación de 0.681 una correlación moderada entre las variables de estudio según Bisquerra.

A nivel nacional Según el estudio realizado por Vilches (2012) *Estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés de la institución educativa de Carmen de la legua y Reynoso*”, Tesis de maestro, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú, Tiene como objetivo principal, determinar el Estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés de una institución educativa Inicial de Carmen de la legua y Reynoso. El estudio se encuentra en el enfoque cuantitativo de nivel descriptivo, el método aplicado es hipotético deductivo, la muestra son estudiantes de educación básica regular, la muestra 180 estudiantes no probabilística intencional por conveniencia de, se empleó el instrumento politomicos. Concluye que según la correlación de Rho de Spearman se encontró una correlación de 0.784, que según los entendidos en la materia se ubica en una correlación alta, y una significancia de 0.000 altamente significativa, donde se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, y de Vicente (2012) *Estrategia de enseñanza y la expresión comprensión oral en el quinto grado de educación secundaria*”, presentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la estrategia de enseñanza y la expresión comprensión Oral en el quinto grado de educación secundaria. El tipo de investigación es básica, método hipotético deductivo del enfoque cuantitativo del paradigma positivista, el diseño de investigación es correlacional. Concluye que según la aplicación del estadístico Rho de Spearman 0.000 altamente significativa donde se acepta la hipótesis del investigado y se rechaza la hipótesis nula, una correlación de 0.889, según Bisquerra se encuentra en una correlación alta.

Variable 1: Estrategia de enseñanza

Tobón (2006), considera como un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”. Con ellas los estudiantes aprenden a reflexionar sobre la construcción de significados, la responsabilidad en la estructura y el proceso para obtener los conocimientos”. (p. 166).

D1: Acción

D2: Formulación

D3: Validación

D4: Institucionalización

D5: Evaluación

Variable 2: Competencias del área de inglés .-

Según el Ministerio de Educación a través del DCN (2009), Competencias se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un estudiantes para desempeñar una determinada tarea de manera eficiente. En este sentido, esta noción se vincula al aprendizaje, siendo así que puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. establece en sus dimensiones expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos así como de la actitud frente al área.

D1: Expresión comprensión oral

D2: Comprensión de textos

D3: Producción de textos

D4: Actitud frente al área

Problema

¿Cuál es la relación entre estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria - 2017?

Objetivo

Establecer la relación que existe entre la estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria - 2017

Hipótesis

Existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria - 2017.

Método

La presente investigación el método empleado en el estudio es hipotético deductivo, del enfoque cuantitativo, del paradigma positivista. Hipotético deductivo porque en el caso específico planteamos hipótesis de lo general a lo particular” (Cegarra, 2011, p.82), el **Tipo de estudio:** De acuerdo con Bernal (2010, p. 19), es una “investigación básica en la medida que el objetivo del estudio es analizar las variables en su misma condición sin buscar modificarla, en este tipo de estudio se busca establecer una realidad en concordancia con el marco teórico” en ese mismo sentido, se acota que el estudio es de nivel descriptivo de grado correlacional, su diseño de investigación no experimental, transversal es no experimental porque no se manipulan las variables y transversal porque se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia y relación en un momento dado. (Hernández et al., 2014, pp. 196-198) La población de la presente investigación estuvo conformada por 120 colaboradores, para su muestra no se considera criterios de selección de las unidades muestrales dado que se encuesta a todos los 120 docentes, la técnica que se utilizó fue la encuesta y como instrumento se empleó una dos instrumentos de estrategias de enseñanza compuesto por 23 ítems con escala politómica y aprendizaje en el idioma inglés por 10 ítems con escala de respuesta dicotómica, Luego se procesó los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 23.0, para proceder al análisis estadístico respectivo de la descripción de las variables y la prueba de hipótesis.

Resultados

H₀: No existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 5098-Kumamoto, 2017.

H₁: Existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 5098-Kumamoto, 2017.

Como se muestra en la tabla 13, se observa que la estrategia de enseñanza de inglés está relacionado directamente con la competencia del área de inglés según la correlación de Spearman de 0,545 representando ésta una moderada correlación de las variables, y $p=0,00$ menor al nivel de significancia de 0.05, siendo esta altamente significativo, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, se concluye de los resultados obtenidos que existe una relación directa entre la estrategia de enseñanza y las

competencias del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 5098-Kumamoto 2017.

Tabla 1
Correlación Estrategia de enseñanza y competencias del área de inglés

		Estrategia de enseñanza de ingles	Competencias del área de ingles
Rho de Spearman	Estrategia de enseñanza de ingles	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,545**
	Competencias del área de ingles	N	.
		Coeficiente de correlación	,000
		Sig. (bilateral)	120
		N	120

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Discusión

En el trabajo de investigación titulada: “Estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria- 2017, los resultados encontrados guardan una relación directa según el procesamiento de la información recabada mediante los instrumentos utilizados.

En cuanto a la Hipótesis general, Existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 5098-Kumamoto 2017, según la correlación de Spearman de 0,545 representando ésta una moderada correlación de las variables, y $p=0,00$ menor al nivel de significancia de 0.05, siendo esta altamente significativo, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, se concluye de los resultados obtenidos que existe una relación directa entre la estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 5098-Kumamoto 2017. Sánchez (2012) Concluye que el 76,8% se encuentra en un nivel alto. Por otro lado en la estadística inferencial según R de Pearson, se acepta la hipótesis alterna con una significancia de 0.000 altamente significativo y una correlación 0.863 correlación alta desde el punto de vista de Bisquerra, por ello que la estrategia de enseñanza se relaciona significativamente con las competencias del área de inglés en los estudiantes del Bachillerato. Vilches (2012) Concluye que según la correlación de Rho de Spearman se encontró una correlación de 0.784, que según los entendidos en la materia se ubica en una

correlación alta, y una significancia de 0.000 altamente significativa, donde se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Huamán (2012) concluye que según la correlación de Rho de Spearman de 0.000 altamente significativo donde se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, al mismo tiempo se encuentra una correlación alta de 0.739. Según lo entendido es una correlación alta entre estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa República de Cuba 2040 Carabayllo.

En cuanto a la Hipótesis específica 1, Existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y la competencia expresión y comprensión oral del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 5098-Kumamoto, 2017, según la correlación de Spearman de 0,651 representando ésta una moderada correlación de las variables, y $p=0,00$ menor al nivel de significancia de 0.05, siendo esta altamente significativa, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, se concluye de los resultados obtenidos que existe una relación directa entre la estrategia de enseñanza y la competencia expresión y comprensión oral del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 5098-Kumamoto 2017, por lo tanto nuestros resultados son avalados por Roces (2014) Concluye que la mayoría representada por el 53.4% se considera en un nivel medio, por otro lado el 48.8% considera un nivel alto, y un 6.9% en bajo de la estrategia de enseñanza permitieron al autor determinar la relación entre las estrategia de enseñanza y el aprendizaje en el área de inglés. Vicente (2012) Concluye que según la aplicación del estadístico Rho de Spearman 0.000 altamente significativa donde se acepta la hipótesis del investigado y se rechaza la hipótesis nula, una correlación de 0.889, según Bisquerra se encuentra en una correlación alta.

En cuanto a la Hipótesis específica 2, Existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y la competencia comprensión de textos del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 5098-Kumamoto, 2017, según la correlación de Spearman de 0,402 representando ésta una moderada correlación de las variables, y $p=0,00$ menor al nivel de significancia de 0.05, siendo esta altamente significativa, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, se concluye de los resultados obtenidos que existe una relación directa entre la estrategia de enseñanza de inglés y la competencia comprensión de textos del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 5098-Kumamoto 2017., Báez (2012) Concluye que existe una correlación alta entre las estrategias de docentes y las competencias del área de inglés

en los estudiantes, según Rho Spearman arrojó una significancia de 0.000 significativa y una correlación de 0.681 una correlación moderada entre las variables de estudio según Bisquerra.. Según Solórzano (2014) Concluye que existen suficientes razones para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna con una significancia de 0.000 altamente significativa y una correlación de 0.640 la correlación es moderada. Según el teórico Suazo (2011) Concluye que existe suficiente razones para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna con un p- valor de 0.000 altamente significativa, y el grado de correlación es de 0.891 indica que la correlación de las variables es alta y es alta y están correlacionadas.

En cuanto a la Hipótesis específica 3, Existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y la competencia producción de textos del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 5098-Kumamoto, 2017, según la correlación de Spearman de 0,332 representando ésta una baja correlación de las variables, y $p=0,00$ menor al nivel de significancia de 0.05, siendo esta altamente significativo, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, se concluye de los resultados obtenidos que existe una relación directa entre la estrategia de enseñanza de inglés y la competencia producción de textos del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 5098-Kumamoto 2017, Alcántara (2011) Concluye que existe una relación entre las estrategias docentes y el aprendizaje del área de inglés Estatal N° 570 Chocoro, es relevante que los docentes mejoran su labor pedagógica en sus actividades diarias. Asimismo ha influido de manera directa en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el área de inglés Estatal N° 570 Chocoro, en su creatividad, sus habilidades, la forma de expresarse, el grado de correlación de Spearman es alta de 0.892 se acepta la hipótesis alterna, Lezama (2014) Concluye que se acepta la hipótesis alterna con p- valor de 0.000, se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, las variables de estudio se relacionan entre sí con 0.840 según Bisquerra.

Conclusiones

- Primera:** La Estrategia de enseñanza se relaciona directa ($Rho=0, 545$) y significativamente ($p=0.000$) con las competencias del área de inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria- 2017. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.
- Segunda:** La estrategia de enseñanza se relaciona directa ($Rho=0, 651$) y significativamente ($p=0.000$) con la expresión y comprensión oral del área de

inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria- 2017. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.

Tercera: La estrategia de enseñanza se relaciona directa ($Rho=0,402$) y significativamente ($p=0.000$) con la comprensión de textos del área de inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria- 2017. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.

Cuarta: La estrategia de enseñanza se relaciona directa ($Rho=0,332$) y significativamente ($p=0.000$) con la comprensión de textos del área de inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria- 2017. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.

Recomendaciones

Primera: Es necesario que el docente transmita a sus alumnos las diversas estrategias de enseñanza aprendizaje, especialmente la que día a día se convierten en más novedosas, para que su aprendizaje siga en progreso de manera significativamente.

Segunda: En la dimensión comprensión de textos los alumnos alcanzan un nivel aceptable, sería novedoso, que el maestro tenga una mini-biblioteca rodante, donde les dé a los alumnos la posibilidad de elegir lo que quiere leer y lo recomiende a otros alumnos.

Tercera: Así mismo, al desarrollar cada vez que lee, diferentes actividades según el libro que ha elegido, el alumno podrá ir desarrollando diversas estrategias que lo llevaran a obtener mejores resultados.

Cuarta: Se precisa enfatizar la expresión y comprensión oral en los alumnos del segundo grado de secundaria para lo que sería ideal contar con un ambiente especial, adecuada y ambientada para el área de inglés, donde los alumnos puedan autocorregirse sus faltas y sentirse lo más cercano a un contexto del área de inglés

Quinta: Para otras investigaciones futuras sobre el tema, se recomienda también averiguar de qué forma y en qué medida influyen las estrategias de enseñanza en sus vidas o en otras áreas del conocimiento.

Referencias bibliográficas

- Bernal, N.; A. Molina; J. Martínez y D. Pabón. 2000: *El método de reducción de escala estadístico aplicado a estudios de cambio climático*. Meteorol. Colombia. Bogotá, D.C
- Roces, F. (2009), “*Estrategias de Aprendizaje, Motivación y Rendimiento Académico en estudiantes universitarios*. Tesis de Maestría, Universidad de Valladolid” en España.
- Roces, P. (2014) *Estrategia de enseñanza y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes de Cali*, tesis de maestría, Universidad del Valle Colombia.
- Sánchez, E. (2012) *Estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés en los estudiantes del Bachillerato del Colegio Fiscal Mixto Nicolás Infante Díaz de la ciudad de Quevedo provincia de los Ríos*”. Tesis de maestría, Universidad de Babahoyo-Ecuador.
- Vilches, C. (2012) *Estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés de la institución educativa de Carmen de la legua y Reynoso*, Tesis de maestro, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima- Perú.
- Vicente, J. (2012) *Estrategia de enseñanza y la expresión comprensión oral en el quinto grado de educación secundaria*, Pontificia Universidad Católica del Perú.