



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en  
Estudiantes del 4° de Secundaria de la I.E. “Andrés Bello”  
Castillapata-Huancavelica 2016

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Casani Huamán Fanny

**ASESOR:**

Mg. Huamán Munarriz, Silvia

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**PERU-2017**

## **JURADOS**

---

**Dr. Abel Gonzales Castro**  
**Presidente**

---

**Mg. Efraín Teodolio Vera Samaniego**  
**Secretario**

---

**Mg. Silvia Huamán Munarriz**  
**Vocal**

A Dios como ser supremo y creador  
nuestro y de todo lo que nos rodea  
y por habernos dado la  
inteligencia, paciencia y ser  
nuestro guía en nuestras vidas.

## **AGRADECIMENTOS**

Mi agradecimiento se dirigen a quienes han forjado en mi un camino lleno de objetivos los cuales voy realizando poco a poco, así mismo han sido guía importante en el proceso de realización de mi trabajo de investigación para hacer posible y poder obtener mi grado como Magister en Psicología Educativa.

A mi hija quien es mi fortaleza para alcanzar todas mis metas trazadas.

A mis hermanos, por ser parte importante en mi vida y por su apoyo incondicional.

A mi familia en general por ser compañía y guía en todo el camino que voy recorriendo.

A mis maestros de la Maestría de la Universidad Cesar Vallejo, quienes han sido guía importante en la realización de mi trabajo de investigación.

La autora

### DECLARACIÓN JURADA

Yo, **Br. Fanny Casani Huamán**, estudiante del Programa de maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con **DNI 23265705**, con la tesis titulada "Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. "Andrés Bello" Castillapata-Huancavelica 2016".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Huancavelica, 20 de enero del 2017



**Br. Casani Huamán Fanny**  
**DNI: 23264705**

## PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación lleva el título: “Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en estudiantes de 4º de secundaria de la I.E. “Andrés Bello” Castillapata-Huancavelica 2016”. Como objetivo general se planteó: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de 4º de educación secundaria de la I.E. “Andrés Bello” Castillapata-Huancavelica. Cabe resalta que dicho objetivo planteado fue cumplido, destacando la apreciable cooperación de los estudiantes y docentes de la institución donde se fue desarrollando la investigación.

El salón de clases es un ambiente donde a los estudiantes se les educa muchos aspectos importantes de su vida social y educativa, la influencia del docente puede determinar en el estudiante una formación positiva o negativa. Así mismo es muy importante educar el aspecto emocional en los estudiantes de esta manera los estaríamos preparando para enfrentar y resolver problemas que se les va suscitando en su día a día y generar de la mano éxito académico en su aspecto intelectual. Para ello se estructuro en capítulos:

**El Capítulo I**, comprende la Introducción, donde observamos aspectos teóricos y aspectos básicos del problema.

**Capítulo II** comprende el marco metodológico, considerando el método, tipo, nivel y diseño de la investigación, así mismo la Operacionalización de variables.

**Capítulo III**, se considera los resultados, la discusión de los resultados, las conclusiones, recomendaciones y las fuentes bibliográficas, de acuerdo a las normas del APA.

**La autora**

## ÍNDICE

Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Presentación	6
Índice	7
Índice de cuadros	8
Índice de gráficos	10
Resumen	11
Abstract	12
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Realidad problemática	13
1.2 Trabajos previos	15
1.3 Teorías relacionadas al tema	15
1.4 Formulación del problema	34
1.5 Justificación del estudio	35
1.6 Hipótesis	36
1.7 Objetivos	36
II. METODO	37
2.1 Diseño de investigación	37
2.2 Variables, Operacionalización de variables	38
2.3 Población, muestra y muestreo	48
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	49
2.5 Métodos de análisis de datos	57
2.6 Aspectos éticos	57
III. RESULTADOS	58
IV. DISCUSIÓN	86
V. CONCLUSIONES	87
VI. RECOMENDACIONES	88
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
VIII. ANEXOS	91

## ÍNDICE DE CUADROS

Tabla 1. Operacionalización de variables	37
Tabla 2. Muestra de estudiantes del 4º A y B de la I.E. “Andrés Bello”	46
Tabla 3. Distribución de frecuencias de la variable Inteligencia Emocional.	56
Tabla 4. Distribución de frecuencias de la dimensión intrapersonal.	57
Tabla 5. Distribución de frecuencias de la dimensión interpersonal	58
Tabla 6. Distribución de frecuencias de la dimensión adaptabilidad.	59
Tabla7.Distribución de frecuencias de la dimensión manejo del estrés.	60
Tabla8. Distribución de frecuencias de la dimensión animo general.	61
Tabla 9. Distribución de frecuencias de la variable Aprendizaje Significativo.	62
Tabla 10. Distribución de frecuencias de la dimensión actitud y percepciones.	63
Tabla 11. Distribución de frecuencias de la dimensión adquisición e integración del conocimiento.	64
Tabla 12. Distribución de frecuencias de la dimensión extensión y refinamiento del conocimiento.	65
Tabla 13. Distribución de frecuencias de la dimensión uso significativo del conocimiento.	66
Tabla 14. Distribución de frecuencias de la dimensión hábitos mentales.	67
Tabla 15. Correlación entre variable inteligencia emocional y aprendizaje significativo.	68
Tabla 16. Correlación entre variable aprendizaje significativo y las cinco dimensiones de la variable inteligencia emocional (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y ánimo general)	71
Tabla 17. Correlación entre dimensiones de las variables aprendizaje significativo e inteligencia emocional	73
Tabla 18. Tabla de contingencia de las variables aprendizaje significativo e inteligencia emocional	75



Tabla 19. Tabla de contingencia de aprendizaje significativo y la dimensión intrapersonal	76
Tabla 20. Tabla de contingencia de aprendizaje significativo y la dimensión interpersonal	78
Tabla 21. Tabla de contingencia de aprendizaje significativo y la dimensión adaptabilidad	79
Tabla 22. Tabla de contingencia de aprendizaje significativo y la dimensión manejo del estrés	81
Tabla 23. Tabla de contingencia de aprendizaje significativo y la dimensión ánimo general	82

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Gráfico circular de la variable Inteligencia Emocional.	56
Figura 2. Gráfico circular de la dimensión intrapersonal.	57
Figura 3. Gráfico circular de la dimensión interpersonal.	58
Figura 4. Gráfico circular de la dimensión adaptabilidad.	59
Figura 5. Gráfico circular de la dimensión manejo del estrés.	60
Figura 6. Gráfico circular de la dimensión ánimo general.	61
Figura 7. Gráfico de pirámide de la variable aprendizaje significativo	62
Figura 8. Gráfico de pirámide de la dimensión actitudes y percepciones.	63
Figura 9. Gráfico de pirámide de la dimensión adquisición e integración del conocimiento.	64
Figura 10. Gráfico de pirámide de la dimensión extensión y refinamiento del conocimiento.	65
Figura 11. Gráfico de pirámide de la dimensión uso significativo del conocimiento.	66
Figura 12. Gráfico de pirámide de la dimensión hábitos mentales.	67
Figura 13 Gráfico de dispersión entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo.	69
Figura 14 Gráfico de barras agrupados de las variables aprendizaje significativo e inteligencia emocional	75
Figura 15 Gráfico de barras agrupados de aprendizaje significativo y la dimensión intrapersonal	77
Figura 16 Gráfico de barras agrupados de aprendizaje significativo y la dimensión interpersonal	78
Figura 17 Gráfico de barras agrupados de aprendizaje significativo y la dimensión adaptabilidad	80
Figura 18 Gráfico de barras agrupados de aprendizaje significativo y la dimensión manejo del estrés	81
Figura 19 Gráfico de barras agrupados de aprendizaje significativo y la dimensión ánimo general	83

## ESCUELA DE POSTGRADO

Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en estudiantes de 4º de secundaria de la I.E.  
“Andrés Bello” Castillapata-Huancavelica 2016.

### AUTOR:

Br. Fanny Casani Huamán

### RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como objetivo establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de 4º de educación secundaria de la I.E. “Andrés Bello” Castillapata-Huancavelica, así mismo se plantea la siguiente hipótesis: Existe una relación directa y positiva entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. “Andrés Bello” Castillapata-Huancavelica.

Para tal investigación se utilizó el método científico, el tipo investigación es aplicada, el nivel es descriptivo, el diseño correlacional es transversal; la técnica para la recolección de datos son: La escala de inteligencia emocional y la escala de aprendizaje significativo los cuales se tendrán que evaluar a los estudiantes del de nivel secundario; finalmente para la base de datos y resultados respectivamente se ha utilizado el programa estadístico SPSS 23, Word y Excel 2010.

En cuanto a los resultados estadísticos se determina que existe una relación positiva, directa y lineal entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes de secundaria del 4º A y B de la I.E. Andrés Bello- Castillapata.

Con referente a la variable inteligencia emocional se determina que el 50% de los estudiantes presentan un nivel alto; 50 % presentan nivel bajo y el 0% de estudiantes presentan un nivel alto de inteligencia emocional. Con respecto a la variable de aprendizaje significativo se deduce que el 35 % de estudiantes presentan aprendizaje ineficaz, el 65 % presentan aprendizaje moderado y el 0% presentan aprendizaje eficaz.

### Palabras claves:

Inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de presiones, aprendizaje significativo.

## ESCUELA DE POSTGRADO

Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en estudiantes de 4º de secundaria de la I.E.  
"Andrés Bello" Castillapata-Huancavelica 2016.

### AUTOR:

Br. Fanny Casani Huamán

### ABSTRACT

This study aims to establish the relationship between emotional intelligence and meaningful learning in students of 4th year of secondary education of the "Andrés Bello" I.E. Castillapata-Huancavelica, likewise raises the following hypothesis: there is a direct and positive relationship between emotional intelligence and significant learning in students of the "Andrés Bello" I.E. Castillapata-Huancavelica.

For such research is used the method scientific, the type research is applied, the level is descriptive, the design correlation is cross; the technique for data collection are: emotional intelligence scale and the scale of meaningful learning, which will have to be assessed to the students of the secondary level; Finally the database and results respectively has been used statistical program SPSS 23, Word and Excel 2010.

Regarding the statistical results, it is determined that there is a positive, direct and linear relationship between emotional intelligence and meaningful learning in high school students in 4th and 5th grades of IE. Andrés Bello- Castillapata.

With regard to the emotional intelligence variable, it is determined that 50% of the students present a high level; 50% have low level and 0% of students present a high level of emotional intelligence. With regard to the significant learning variable, it is deduced that 35% of students' present ineffective learning, 65% present moderate learning and 0% present effective learning.

### Words Clave:

Intrapersonal, interpersonal, emotional intelligence, adaptability, management's pressures, significant learning words