



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La autoestima y la integración social de los estudiantes
del nivel primario de la Institución Educativa San Juan
Bautista de La Salle de la Región de Madre de Dios 2016.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Aide Grajeda Loayza

ASESOR:

Mg. Jimmy Nelson Paricahua Peralta

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Cuidado integral del niño

PERÚ – 2016

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Víctor Hugo Díaz Pereyra
Presidente

Dr. Hugo Sierra Valdivia
Secretario

Dr. Jimmy Nelson Paricahua Peralta
Vocal

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante en mi formación profesional. A mi madre, por ser el pilar mas importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias y opiniones.

A mi padre, a pesar de nuestra distancia física, siento que está conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas, sé que este momento hubiera sido tan especial para mí como lo es para él.

A mis abuelitos que desde el cielo siempre me iluminan para seguir adelante y también a mi hermana y hermanos que en todo momento me alentaron para cumplir mis objetivos.

Br. Aide Grajeda Loayza

AGRADECIMIENTO

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda humildad que de mi corazón puede emanar, dedico primeramente mi trabajo a Dios.

De igual forma, dedico esta Tesis a mi madre que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

A mi hermano que siempre ha estado junto a mí y brindándome su apoyo, muchas veces poniéndose en el papel de padre y también a mis hermanas por ayudarme a seguir adelante.

A mi familia en general que me ha brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo en los buenos y malos momentos.

Br. Aide Grajeda Loayza

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Aide Grajeda Loayza, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, identificado(a) con DNI 44297427, con la tesis titulada: “La autoestima y la integración social de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa San Juan Bautista de La Salle de la Región de Madre de Dios 2016.”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad “César Vallejo”.

Puerto Maldonado, 20 de julio de 2016.



Aide Grajeda Loayza
DNI N° 44297427

Presentación

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada: “La autoestima y la integración social de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa San Juan Bautista de La Salle de la Región de Madre de Dios 2016”, con la finalidad de establecer la relación que existe entre las variables: La autoestima y la integración social, en cumplimiento del Reglamento de grados y títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado Académico de Magister en Psicología educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

ÍNDICE

PAGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACION JURADA	v
PRESENTACION	vi
INTRODUCCION I.....	12
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	13
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	22
1.4. Formulación del problema	38
1.5. Justificación del estudio.....	38
1.6. Hipótesis.....	39
1.7. Objetivos	40
MÉTODO II.....	41
2.1. Variables	41
2.2. Tipo de estudio	41
2.3. Diseño de la investigación	41
2.4. Operacionalización de Variables	43
2.5. Población y muestra	45
2.6. Técnicas de recolección de datos.....	45
2.7. Métodos de análisis de datos	56
RESULTADOS III	58
DISCUSIÓN IV	92
CONCLUSIONES V.....	98
RECOMENDACIONES VI	100
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS VII	101
ANEXOS	105

RESUMEN

La presente investigación, titulada: La autoestima y la integración social de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa San Juan Bautista de La Salle de la Región de Madre de Dios 2016, buscó determinar La autoestima y la integración social. Para ello se ha empleado la investigación no experimental con un diseño descriptivo correlacional, tomándose una población de 85 estudiantes. Por lo que se llegó a las siguientes conclusiones:

En cuanto a **la variable autoestima**, de acuerdo a los datos obtenidos el promedio de toda la muestra se ubica en **44.09 puntos, en el nivel de medio**, lo cual significa que los estudiantes poseen un sentimiento valorativo con tendencia a ser favorable pero con limitaciones que no les permiten aceptarse completamente a sí mismos, en cuanto a su manera de ser; así como, del conjunto de rasgos emocionales, sociales y afectivos, que configuran sus personalidades. **Cabe indicar que el ideal a alcanzar se encuentra en el nivel de alto, el cual se ubica entre el intervalo de 53 – 78, lo que significaría que los estudiantes poseen un sentimiento valorativo favorable hacia sí mismos.**

Acerca de la **variable integración social**, de acuerdo a los datos obtenidos el promedio de toda la muestra se ubica en **34.41 puntos, en el nivel de medio**, lo cual significa que los estudiantes poseen predisposición para el desarrollo de capacidades personales y sociales, pero con limitaciones, asumiendo el papel de protagonista de su propio proceso de socialización. **Cabe indicar que el ideal a alcanzar se encuentra en el nivel de favorable, el cual se ubica entre el intervalo de 57 – 84, lo que significaría que los estudiantes demuestran disposición positiva para el desarrollo de capacidades personales y sociales.**

El coeficiente de correlación de Pearson entre las variables autoestima y la integración social, según la percepción estudiantes es de 0.792, lo cual indica la existencia de una correlación positiva fuerte. El coeficiente de determinación es igual a 0.627, lo cual indica que el 62.7% de los casos están correlacionados. Siendo el p-valor calculado igual a 0.00, menor al 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación entre las variables autoestima y la integración social.

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión emocional y la variable integración social, según la percepción estudiantes es de 0.745, lo cual indica la existencia de una correlación positiva fuerte. El coeficiente de determinación es igual a 0.556, lo cual indica que el 55.6% de los casos están correlacionados. Siendo el p-valor calculado igual a 0.00, menor al 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación entre la dimensión emocional y la variable integración social.

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión social y la variable integración social, según la percepción estudiantes es de 0.761, lo cual indica la existencia de una correlación positiva fuerte. El coeficiente de determinación es igual a 0.579, lo cual indica que el 57.9% de los casos están correlacionados. Siendo el p-valor calculado igual a 0.00, menor al 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación entre la dimensión social y la variable integración social.

PALABRAS CLAVE: Autoestima, socialización, emoción, afectivo, social, integración y adecuación.

ABSTRACT

This research, titled: Self-esteem and social integration of students of the primary level of the Educational Institution San Juan Bautista de La Salle of the Region of Madre de Dios 2016, sought to determine Self-esteem and social integration. For this purpose non-experimental research has been used with a descriptive correlational design, taking a population of 85 students. As a result, the following conclusions were reached:

Regarding the self-esteem variable, according to the data obtained, the average of the whole sample is located at 44.09 points, at the mean level, which means that the students have an evaluative feeling with a tendency to be favorable but with limitations that They do not allow them to fully accept themselves as to their way of being; As well as the set of emotional, social and affective traits that shape their personalities. It is possible to indicate that the ideal to be reached is in the level of high, which is located between the interval of 53 - 78, which would mean that the students possess a favorable value feeling towards themselves.

About the variable social integration, according to the data obtained, the average of the whole sample is located at 34.41 points, at the middle level, which means that students have a predisposition for the development of personal and social skills, but with Limitations, assuming the role of protagonist of its own process of socialization. It should be noted that the ideal to achieve is at the favorable level, which is between the range of 57 - 84, which would mean that students demonstrate a positive disposition for the development of personal and social skills.

The Pearson correlation coefficient between the variables self-esteem and social integration, according to students' perception is 0.792, which indicates the existence of a strong positive correlation. The coefficient of determination is equal to 0.627, which indicates that 62.7% of the cases are correlated. Since the p-value is equal to 0.00, less than 0.05, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, concluding that there is a relationship between the variables self-esteem and social integration.

The Pearson correlation coefficient between the emotional dimension and the social integration variable, according to students' perception is 0.745, which indicates the existence of a strong positive correlation. The coefficient of determination is equal to 0.556, which indicates that 55.6% of the cases are correlated. Since the p-value is equal to 0.00, less than 0.05, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, concluding that there is a relationship between the emotional dimension and the social integration variable.

The Pearson correlation coefficient between the social dimension and the social integration variable, according to students' perception is 0.761, which indicates the existence of a strong positive correlation. The coefficient of determination is equal to 0.579, which indicates that 57.9% of the cases are correlated. Since the p-value is equal to 0.00, less than 0.05, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, concluding that there is a relationship between the social dimension and the social integration variable.

KEY WORDS: Self-esteem, socialization, emotion, affection, social, integration and adequacy.