



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aplicación de las estrategias didácticas para mejorar la coordinación motora fina de los niños y niñas del nivel pre escolar de 2 años PRONOEI del I Ciclo del sector Intiorko en el distrito Alto de la Alianza, Tacna -2015.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTORA:

Bach. HUATUCO FERNANDEZ, Rosa Ana

ASESOR:

Dr. FRANCO LEÓN, Santos Santiago

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Tacna – Perú

2017

Página del jurado

DRA. RINA ALVAREZ BECERRA
Presidente

MGR. DANIEL GODOFREDO RODRIGUEZ GIRALDO
Secretario

MGR. NOHELI ALICIA MENDIETA MANCHEGO
Vocal

Dedicatoria

A mis hijos, Francesca, René, Giuliano y Valentina,

Por ser el motor de mi vida, fueron parte muy importante de lo que hoy puedo presentar como tesis, gracias a ellos por cada palabra de apoyo, gracias por cada momento en familia, gracias por entender que el éxito demanda algunos sacrificios y que el compartir tiempo con ellos.

Agradecimiento

A Nuestro Señor Jesucristo, por darme la fuerza y tesón para bregar día a día y poder cumplir con esta meta que me he trazado

Al **Dr. Santos Santiago FRANCO LEÓN**, asesor del cursos Diseño del Proyecto de Investigación por su invaluable apoyo y calidad de profesional.

Al **personal docente de la UCV**, por haber impartido sus clases con mucha calidad y profesionalismo.

Declaratoria de autenticidad

Yo, **Br. HUATUCO FERNANDEZ, Rosa Ana**, que siendo estudiante del Programa de Maestría con mención en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, Sede Tacna, identificada con DNI No 00435597, con la tesis titulada: Aplicación de las estrategias didácticas para mejorar la coordinación motora fina de los niños y niñas del nivel pre escolar de 2 y 3 años PRONOEI del I Ciclo del sector Intiorko en el distrito Alto de la Alianza, Tacna -2015.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es en su totalidad de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales (Normas APA) de citas y referencias para las fuentes que han sido consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos que estoy presentando en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad que se ha investigado.

De encontrarse fraude (datos falsos), plagios (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo – Sede Tacna.

Tacna, Diciembre del 2016



Rosa Ana HUATUCO FERNANDEZ

DNI No 00435597

Presentación

Muy respetables señores miembros del Jurado evaluador, tengo el honor de presentarme ante ustedes con la Tesis titulada: *Aplicación de las estrategias didácticas para mejorar la coordinación motora fina de los niños y niñas del nivel pre escolar de 2 y 3 años PRONOEI del I Ciclo del sector Intiorko en el distrito Alto de la Alianza, Tacna -2015.*

En mi trabajo de investigación he querido demostrar el nivel de la *Aplicación de las estrategias didácticas para mejorar la coordinación motora fina de los niños y niñas del nivel pre escolar de 2 y 3 años PRONOEI del I Ciclo del sector Intiorko en el distrito Alto de la Alianza* Por tal motivo para cumplimiento al Reglamento académico de grados y títulos de la universidad César Vallejo, Sede Tacna, por lo que solicito su venia para optar el grado de Magister en Psicología Educativa.

El trabajo de investigación es de tipo experimental, con diseño quasi experimental, aplicada a una población de niños y niñas del nivel pre escolar de 2 años PRONOEI del I Ciclo del sector Intiorko en el distrito Alto de la Alianza, donde se han aplicado el instrumento de elaboración propia para las variables independiente: Estrategias didácticas y la variable dependiente: Coordinación motora fina.

Señores miembros del jurado, espero cumplir con todos los requisitos de aprobación quedo a la espera de levantar las observaciones que pudiese haber en mi trabajo de investigación.

Rosa Ana

Índice

Página del Jurado	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Declaratoria de autenticidad.....	5
Presentación.....	6
Índice	7
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
I. INTRODUCCIÓN	11
Antecedentes a nivel internacional.....	12
Antecedentes científicos a nivel nacional	13
Fundamentación científica de la variable: Estrategias Didácticas	15
Fundamentación Científica de la variable: Coordinación Motora Fina.....	25
Justificación	36
Problema	36
Problema General	36
Problemas Específicos	36
Hipótesis.....	37
Hipótesis General	37
Hipótesis Específicas	38
Objetivos	38
Objetivo General	38
Objetivos Específicos.....	38
II. MARCO METODOLÓGICO.....	40
Variable Independiente: Estrategia Didáctica	40

Variable Dependiente: Coordinación motora fina	40
2.2. Operacionalización de variables.....	41
2.3. Metodología	42
2.4. Tipos de estudio	42
2.5. Diseño.....	42
2.6. Población, muestra y muestreo	42
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
2.8. Métodos de análisis de datos.....	43
2.9. Aspectos éticos.....	43
III. RESULTADOS	44
IV. DISCUSIÓN.....	64
V. CONCLUSIONES	66
VI. RECOMENDACIONES	67
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
VIII. ANEXOS	71

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado Aplicación de las estrategias didácticas para mejorar la coordinación motora fina de los niños y niñas del nivel pre escolar de 2 y 3 años PRONOEI del I Ciclo del sector Intiorko en el distrito Alto de la Alianza – 2015. Tocamos este tipo de estrategias didácticas por que promueven el desarrollo de competencias cognitivas en los niños y niñas, de allí que para un determinado proceso cognitivo existen una o más estrategias de enseñanza. Por ejemplo en la activación de los conocimientos previos se puede emplear como estrategias los objetivos o propósitos y las pre interrogantes; para la generalización de expectativas, son necesarias las actividades generadoras de información previa; para orientar y mantener la atención sirven mucho las preguntas insertadas, las ilustraciones y las pistas claves tipográficas; con relación a la promoción de una organización más adecuada de la información que se ha de aprender, se pueden utilizar los mapas conceptuales, redes semánticas, resúmenes; y por último para potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se ha de aprender, Ausubel propone el uso de organizadores previos.

Así mismo llegamos a las siguientes conclusiones

De acuerdo con los resultados (TOTAL) el 54% de los niños y niñas antes de la aplicación de las estrategias didácticas se encuentra en nivel de inicio; en cambio luego de aplicar las estrategias didácticas el nivel se elevó a logro previsto (91 %), lo que demuestra un cambio cualitativo el efecto de las estrategias didácticas.

Como Chi cuadrado calculado 37,999 es mayor al valor crítico de 5,99 (Se encuentra en la zona de rechazo de H_0), se decide rechazar la hipótesis nula y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna.

Con un nivel de confianza del 95%, El efecto de la aplicación de las estrategias didácticas es significativo para mejorar la coordinación motora fina en los niños y niñas del nivel pre escolar de 2 años PRONOEI del I Ciclo del sector Intiorko en el distrito Alto de la Alianza, Tacna -2015

PALABRAS CLAVES: Estrategia, estrategia didáctica, Coordinación motora fina

ABSTRACT

The research work entitled Application of didactic strategies to improve fine motor coordination of children at the pre-school level of 2 and 3 years PRONOEI of the I Cycle of the Intiorko sector in the Alto district of the Alliance - 2015. We play this type Of didactic strategies by which they promote the development of cognitive competences in the students, hence for a certain cognitive process there are one or more teaching strategies. For example, in the activation of the previous knowledge can be used as strategies the objectives or purposes and the pre-question; For the generalization of expectations, the activities generating previous information are necessary; To guide and maintain attention are very useful questions inserted, illustrations and key typographic clues; In relation to the promotion of a more adequate organization of the information to be learned, conceptual maps, semantic networks, abstracts can be used; And finally to strengthen the link between previous knowledge and the information to be learned, Ausubel proposes the use of previous organizers.

Likewise we come to the following conclusions

According to the results (TOTAL), 54% of the boys and girls before the application of the didactic strategies is in the beginning level; On the other hand, after applying the didactic strategies, the level rose to predicted achievement (91%), which demonstrates a qualitative change in the effect of didactic strategies.

As the chi square calculated 37,999 is greater than the critical value of 5.99 (It is found in the Ho rejection zone), we decide to reject the null hypothesis and consequently the alternative hypothesis is accepted.

With a confidence level of 95%, the effect of the application of didactic strategies is significant for improving fine motor coordination in pre-school children of 2 years PRONOEI of the I Cycle of the Intiorko sector in the Alto district of The Alliance, Tacna -2015

KEY WORDS: Strategy, didactic strategy, fine motor coordination