



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa Nacional Cuna Más y desarrollo integral en
niños de 2 años de edad distrito de Nuevo Occoro
Huancavelica, 2016

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR

Br. DE LA CRUZ CLEMENTE DE PANTOJA, Juana Fernanda.

ASESOR

Mg. HUAMAN MUNARRIZ, Silvia.

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente.

PERÚ - 2016

JURADOS

DR. GONZALES CASTRO, ABEL

Presidente

MG. VERA SAMANIEGO, EFRAIN TEODOLIO

Secretario

MG. HUAMAN MUNARRIZ, SILVIA

Vocal

A mi esposo e hijos quienes me brindan su apoyo incondicional en todo momento con la bendición de Dios.

Juana

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, a través del presente trabajo de investigación, quiero agradecer a Dios por haberme dado la dicha de poder gozar de mi profesión que ayuda a formar personas y la sociedad entera; seguidamente dar un agradecimiento profundo a mi querido esposo quien en todo momento se encuentra a mi lado dándome el aliento para seguir en mi formación profesional, también agradecer a mis hijos quienes son el motivo de mi superación; y de una manera muy especial, quiero agradecer a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, en particular a la asesora la magister Huamán Munarriz Silvia, quien a través de sus prestigiosos catedráticos derraman sus conocimientos en nosotros sus participantes para poder realizar provechosos trabajos de investigación en favor de la educación Huancavelicana y nacional.

La autora.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Br. De la Cruz Clemente de Pantoja, Juana Fernanda, estudiante del Programa de maestría en psicología educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 23276283 con la tesis titulada "Programa Nacional Cuna Más y desarrollo integral en niños de 2 años de edad distrito de Nuevo Occoro Huancavelica, 2016"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Huancavelica, 30 de diciembre de 2016



De la Cruz Clemente de Pantoja, Juana Fernanda.

DNI 23276283

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Programa Nacional Cuna Más y desarrollo integral en niños de 2 años de edad distrito de Nuevo Occoro Huancavelica, 2016” es presentado con el objetivo de Determinar la relación que existe entre el Programa Nacional Cuna Más y el desarrollo integral en niños de 2 años de edad del distrito de Nuevo Occoro – Huancavelica, a fin de cumplir con las pautas según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para optar el Grado Académico de Magíster, mención psicología educativa dentro del nivel primario.

La importancia del desarrollo integral en todo ser humano para contribuir al desarrollo y una mejor construcción del capital social se debe a que éste ayudara a reducir las brechas de la desigualdad social además de disminuir la pobreza en nuestro país.

Entendemos por desarrollo integral al crecimiento que se observa en el aumento de la talla y peso del individuo, por otra parte el desarrollo es entendido como las variaciones neurológicas y físicas del ser, cambios en su conducta y comportamiento de manera espontánea pero quedaran de manera permanente en la persona que lo efectúa.

Es importante saber que todo desarrollo integral se da desde el momento en que el ser es concebido por la madre dentro de su cuerpo; así, las diferentes nuevas investigaciones hacen notar que este inicio es muy importante en la formación del ser humano debido que la primera etapa se forma la inteligencia, la personalidad y hasta el comportamiento social del individuo. Entonces, si en la primera infancia del ser humano, este no recibe la atención y cuidado respectivo las consecuencias en un futuro se irán acrecentando y alargando de manera negativa. Es por ello que la misión de todo gobierno, comunidad y principalmente de la familia es de brindar mejores oportunidades de desarrollo en la primera infancia para la construcción de una sociedad de bien.

La autora.

ÍNDICE

	Págs.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de cuadros	viii
Índice de gráficos	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad problemática	
1.2. Trabajos previos	
1.3. Teorías relacionadas al tema	
1.4. Formulación del problema	
1.5. Justificación del estudio	
1.6. Hipótesis	
1.7. Objetivos	
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación	
2.2. Variables, operacionalización de variables	27
2.3. Población, muestra y muestreo	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	31
2.5. Métodos de análisis de datos	33
2.6. Aspectos éticos	33
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN	50
V. CONCLUSIONES	52
VI. RECOMENDACIONES	53
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
VIII. ANEXOS	56

ÍNDICE DE TABLA

	Pág.
Tabla 2. Frecuencia sobre relación entre la atención de servicios de calidad y el desarrollo integral en niños y niñas de 2 años de edad	34
Tabla 3. Frecuencia sobre relación entre la participación de la familia y el desarrollo integral	36
Tabla 4. Frecuencia sobre relación entre la participación comunal y el desarrollo integral	35
Tabla 5. Frecuencia sobre relación entre la gestión y financiamiento y el desarrollo integral	37
Tabla 6. Frecuencia sobre relación entre el Programa Nacional Cuna Más y el desarrollo integral	38
Tabla 7. Contrastación de hipótesis con la prueba de chi-cuadrado	40
Tabla 8. Contrastación de hipótesis con la prueba de chi-cuadrado	42
Tabla 9. Contrastación de hipótesis con la prueba de chi-cuadrado	44
Tabla 10. Contrastación de hipótesis con la prueba de chi-cuadrado	46
Tabla 11. Contrastación de hipótesis con la prueba de chi-cuadrado	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Grafico 1. Frecuencia sobre relación entre la atención de servicios de calidad y el desarrollo integral en niños y niñas de 2 años de edad	36
Grafico 2. Frecuencia sobre relación entre la participación de la familia y el desarrollo integral	38
Grafico 3. Frecuencia sobre relación entre la participación comunal y el desarrollo integral	39
Grafico 4. Frecuencia sobre relación entre la gestión y financiamiento y el desarrollo integral	41
Grafico 5. Frecuencia sobre relación entre el Programa Nacional Cuna Más y el desarrollo integral	60

RESUMEN

La presente investigación ha seguido una secuencia metodológica con el objetivo de: Determinar la relación que existe entre el Programa Nacional Cuna Más y el desarrollo integral en niños de 2 años de edad del distrito de Nuevo Occoro – Huancavelica 2016, como hipótesis planteado fue: Existe relación positiva alta entre el Programa Nacional Cuna Más y el desarrollo integral en niños de 2 años de edad del distrito de Nuevo Occoro – Huancavelica.

El tipo de estudio fue no experimental, así como el diseño fue correlacional; se empleó la técnica de encuesta y como instrumentos un cuestionario para ambas variables que fueron validados con el estadístico alfa de Crombach, la cual apoyo en la recolección y procesamiento de dato a través del estadístico SPSS 21, Excel y Word 2010.

Donde se determinó que existe relación directa entre la participación comunal y el desarrollo integral en niños de 2 años de edad del distrito de Nuevo Occoro – Huancavelica 2016 ; de acuerdo al valor chi cuadrada y su valor crítico que es 12,87 >9,487 y el valor $p = 0,012 < 0.05$.

Palabras claves:

Programa Nacional Cuna Más y el desarrollo integral

ABSTRAC

The present research has followed a series of methodological sequence with the objective of: To determine the relation that exists between the National More Cradle Program and the integral development in children of 2 years of age of the district of New Occoro - Huancavelica 2016, as hypothesis raised was : There is a high positive relation between the Cuna Más National Program and the integral development in children of 2 years of age of the district of Nuevo Occoro - Huancavelica.

The type of study was non-experimental, as the design was correlational; We used the survey technique and as a questionnaire instruments for both variables that were validated with the alpha statistic of crombach, which support in the collection and processing of data through the statistical SPSS 21, Excel and Word 2010.

It was determined that there is a direct relationship between community participation and integral development in 2 - year - old children from the district of Nuevo Occoro - Huancavelica 2016; According to the chi square value and its critical value which is $12.87 > 9.487$ and the value $p = 0.012 < 0.05$.

Keywords:

More Cuna National Program and integral development