



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Comprensión de textos y pensamiento crítico en
estudiantes de educación Primaria. Ayacucho, 2015.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Bach. QUISPE CHUQUIRAY, Lorenza Emilia

ASESOR:

Mg. FARFÁN BELLIDO, René

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2016

Dr. Prado Lozano, Pedro

.....

Presidente

Dr. Velasque Amado, Nicolás

.....

Secretario

Farfan Bellido, René

.....

Vocal

DEDICATORIA

A Dios por regalarme la vida y permitirme alcanzar mis metas.

A mi madre por todo el esfuerzo desplegado en mi formación profesional.

A mi hijita blanca por su apoyo incondicional y por formar parte de mi vida.

Lorenza Emilia.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme sus bendiciones y guiarme en la realización de este trabajo que sin duda contribuirá a mejorar la educación haciendo que los estudiantes tenga una solidez y formación integral.

A la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de seguir desarrollándome profesionalmente.

A los profesores de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, quienes visitaron la ciudad de Coracora para brindarnos sus enseñanzas, conocimientos y amistad. Asimismo, a mis compañeros de la promoción, por su compañerismo y momentos compartidos.

Al Mg. René, Farfán Bellido, asesor de tesis porque sin su apoyo no hubiera sido posible la realización de la presente tesis razón por la cual honramos en agradecer y reconocer la contribución de ella mediante sus oportunas orientaciones y sugerencias.

A los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 24239 “Felipe Huamán Poma de Ayala” – Sacsara 2015.

La autora.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Br. **QUISPE CHUQUIRAY, Lorenza Emilia**, identificada con DNI N° **28978846** estudiantes del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: **Comprensión de textos y pensamiento crítico en estudiantes de educación Primaria. Ayacucho, 2015.**

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de dicha acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ayacucho, abril del 2016.

.....
Br. QUISPE CHUQUIRAY, Lorenza Emilia

DNI N° 28978846

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado examinador, dando cumplimiento a las normas establecidas del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, dejamos a vuestra consideración la Tesis titulada; **Comprensión de textos y pensamiento crítico en estudiantes de educación Primaria. Ayacucho, 2015.**, que se realizó con la finalidad de determinar el grado de relación que existe entre las variables de estudio.

A sí mismo, el presente trabajo de investigación está estructurado en ocho capítulos, donde se sistematiza la información científica para dar consistencia a las variables de estudio.

Por lo señalado, espero que el informe final del estudio sea evaluado y merezca su respectiva aprobación.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado	li
Dedicatoria	lii
Agradecimiento	lv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	15
Justificación	24
Problema	28
Hipótesis	28
Objetivo	29
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	31
2.2 Operacionalización de variables	31
2.3 Metodología	31
2.4. Tipo de estudio	32
2.5 Diseño	32
2.6 Población, muestra y muestreo	32
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
2.8 Métodos de análisis de datos	34
2.9. Aspectos éticos	34
III. RESULTADOS	36
3.1 Resultados estadísticos a nivel descriptivo	36
3.2 Resultados estadísticos a nivel inferencial	41
IV. DISCUSIÓN	53
V. CONCLUSIONES	57

VI. RECOMENDACIONES

59

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

61

RESUMEN

El estudio desarrollado tiene como objetivo: Conocer la relación que existe entre la comprensión de textos y pensamiento crítico en estudiantes del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 24239 M/Mx-P. de Sacsara, para lo cual se ha utilizado el diseño correlacional en la medida que se busca establecer relaciones entre variables de estudio. Los objetivos específicos han sido formulados en base al proceso de dimensionamiento de las variables de las que se han derivado las hipótesis de investigación, teniendo la hipótesis principal la siguiente estructuración: La comprensión de texto se relaciona significativamente con el pensamiento crítico en estudiantes del III ciclo de educación primaria.

El diseño de investigación de esquema correlacional ha exigido la aplicación de instrumentos de medición, para ambas variables, cuyos resultados me han permitido comprobar la hipótesis de investigación. Los resultados de la aplicación de los instrumentos han sido presentados en tablas estadísticas, cada uno de ellos con un resumen de notas para cada tabla.

A sí mismo para el caso del análisis inferencial ha requerido la aplicación del estadígrafo Rho de Spearman: para cada dimensión de estudio.

Los resultados obtenidos a partir de la prueba de hipótesis demuestra que existe una relación significativa entre las variables Comprensión de textos y pensamiento crítico en estudiantes de la muestra estudiada, afirmación que se sustenta en los resultado del p-valor $< 0,05$, con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95% y una correlación de **0,882**.

Palabras Clave: Comprensión de textos, Pensamiento Crítico.

ABSTRACT

The study developed aims: To determine the relationship between text comprehension and critical thinking in students of the third cycle of primary education of School No. 24239 M / Mx-P. of Sacsara, for which we used the correlational design to the extent that seeks to establish relationships between variables of study. The specific objectives are formulated based on the sizing process variables which have been derived research hypothesis, taking the main hypothesis the following structure: Understanding text is significantly related to critical thinking in students of III primary education cycle.

The correlational research design scheme has required the application of measuring instruments for both variables, the results of which allowed me to test the hypothesis research. The results of the implementation of the instruments have been presented in statistical tables, each with a summary of notes for each table.

To himself for the case of inferential analysis it has required the application of statistician Spearman Rho: for each dimension of study.

The results obtained from the hypothesis test shows that there is a significant relationship between the variables comprehension and critical thinking in students in the sample studied, a statement that is based on the result of p-value <0.05 , with significance level of 5% and a confidence interval of 95% and a correlation of 0.882.

Key words: Reading Comprehension, Critical Thinking.