



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilo pragmático del aprendizaje y la inteligencia lógico matemática en estudiantes de la I. E. “German Caro Ríos” de Chilcapata - Huancavelica - 2016.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Gómez De la Cruz, Nancy

ASESOR:

Mg. Huamán Munarriz, Silvia

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERU – 2016

JURADOS

Dr. GONZALES CASTRO, Abel
Presidente

Mg. VERA SAMANIEGO, Efraín Teodolio
Secretario

Mg. HUAMAN MUNARRIZ, Silvia
Vocal

A mi querida madre, que en paz descansa y desde allí me ilumine mi camino y me da las energías necesarias para lograr con mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

- ✓ Quiero agradecer a mi madre, quién me dio la vida y desde más allá me está impulsando a lograr mis metas.
- ✓ A mi hijo Jamil, quién me da aliento, alegría, gozo, fuerza, voluntad.
- ✓ A mi querido esposo, quién a pesar de las dificultades me impulsa a seguir desarrollando este trabajo.
- ✓ A toda mi familia, que a pesar de las adversidades siempre se recuerdan de mí y me incentiva a seguir mis estudios de grado.
- ✓ De la misma forma agradezco a mis compañeros de estudio de la maestría, quienes me ayudaron en el desarrollo de este trabajo de investigación.
- ✓ En especial mis agradecimientos a la Mg. Silvia Huamán Munarriz, quien tuvo la potestad de comprender y explicar las dudas que se nos presentó, de la misma forma nos dio muchas oportunidades durante el desarrollo de este trabajo.
- ✓ Agradezco también al director de la institución educativa, donde ejecute este trabajo, quien también me abrió las puertas amablemente, así mismo supo dirigir y orientar de una manera adecuada.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Bach. Nancy, GOMEZ DE LA CRUZ estudiante del programa de maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado Universidad Cesar Vallejo, identificado(a) con DNI N° 44393856, con la tesis titulada "Estilo pragmático del aprendizaje y la inteligencia lógico matemática en estudiantes de la I. E. "German Caro Ríos" de Chilcapata - Huancavelica - 2016"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni publicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lugar y fecha: Huancavelica, 30 de Diciembre de 2016

Nancy, GOMEZ DE LA CRUZ

DNI: 44393856



PRESENTACIÓN

Estimados jurados calificadores, esta vez exhibo ante Uds. La tesis que lleva por título “Estilo pragmático del aprendizaje y la inteligencia lógico matemática en estudiantes de la I. E. “German Caro Ríos” de Chilcapata - Huancavelica - 2016”, teniendo como finalidad comprobar la correlación que hay entre el estilo pragmático del aprendizaje y la inteligencia lógico matemática, cumpliendo el Reglamento Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestría en Psicología Educativa.

En los últimos años la educación peruana está siendo transformada, por lo que el ministerio de educación propone nuevas formas de enseñanza (rutas de aprendizaje), la cual tiene la finalidad de lograr estudiantes competentes, capaces de solucionar problemas o desafíos que se presentan en el devenir diario, es así que el presente trabajo de investigación está orientada a los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes en el área de matemática. Para tal fin se corroboro la relación que existe entre el estilo pragmático del aprendizaje y la inteligencia lógico matemática.

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como desempeños respectivamente firmes de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje, para así mejorar la calidad educativa sin desanimo alguno; este trabajo contiene lo siguiente: título I introducción, realidad problemática, capítulo II, método, capítulo III, resultados, capítulo IV discusión de resultados, capítulo V, conclusiones vasados en los objetivos , capítulo VI, recomendaciones y finalmente se presenta las fuentes bibliográficas, según las normas del APA, utilizadas durante todo el proceso, así como las tablas respectivas, figuras y anexos.

Optimista de lograr su aprobación de la referida tesis.

La autora

ÍNDICE

Caratula.....	i
Jurados.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración jurada.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de gráficos.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	14
1.3.1. Estilos.....	15
1.3.2. Pragmatismo.....	15
1.3.3. Aprendizaje.....	16
1.3.4. Estilos de Aprendizaje.....	16
1.3.6. Dimensiones del estilo pragmático del aprendizaje.....	19
1.3.7. Inteligencia:	21
1.3.8. Inteligencia lógico matemático.....	22
1.3.9. Particularidades de inteligencia lógico matemática.....	22
1.3.10. Manifestación de la inteligencia lógico matemática.....	23
1.3.11. Habilidades de la inteligencia lógico matemático	23
1.3.12. Dimensiones de la inteligencia lógico matemática	24
1.4. Formulación del problema	26
1.4.1. Problema General:.....	26
1.4.2. Problemas Específicos:	26
1.5. Justificación del estudio	27
1.6. Hipótesis.....	28
1.6.1. Hipótesis General.....	28
1.7. Objetivos	28
1.7.1. Objetivo General.....	28
1.7.2. Objetivos Específicos	29
II. MÉTODO.....	30

2.1. Diseño de investigación.....	30
2.1.1. Tipo de estudio	30
2.1.2. Diseño	30
2.2. Variables, operacionalización de variables	30
2.2.1. Variables	30
2.2.2. Operacionalización de variables	30
Tabla 1. Operacionalización de variable uno	31
Tabla 2. Operacionalización de la variable dos	32
2.3. Población, muestra y muestreo	33
2.3.1. Población	33
2.3.2. Muestra	33
2.3.3. Muestreo	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	33
2.5. Método de análisis de datos	34
2.6. Aspectos éticos.....	34
III. RESULTADOS	35
3.1. Descripción de resultados.	35
3.2. Análisis descriptivo.....	35
3.3. Relación estilo pragmático del aprendizaje e inteligencia lógico matemático	36
3.4. Análisis inferencial.....	42
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	45
V. CONCLUSIONES	46
VI. RECOMENDACIONES	47
VII. BIBLIOGRAFÍA.....	48
VIII. ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variable uno	31
Tabla 2. Operacionalización de la variable dos	32
Tabla 3. Distribución de frecuencia del estilo pragmático del aprendizaje.	35
tabla 4. Distribución de frecuencia de la inteligencia lógico matemática	36
Tabla 5. Frecuencia de la reciprocidad entre el estilo pragmático del aprendizaje y la inteligencia lógico matemática	36
Tabla 6. Frecuencia de la relación del estilo pragmático del aprendizaje y cálculo matemático. ...	38
Tabla 7. Frecuencia de la relación entre el estilo pragmático del aprendizaje y el pensamient	39
Tabla 8. Frecuencia de la relación del estilo pragmático del aprendizaje y la resolución del	40
Tabla 9. Frecuencia de la relación entre el estilo pragmático del aprendizaje y el razonamiento deductivo e inductivo.....	41
Tabla 10. Estadísticos de contraste de Rho de Spearman con los resultados de la ficha de observación del estilo pragmático del aprendizaje y la inteligencia lógico matemática.....	42
Tabla 11. Estadísticos de contraste de Rho de Spearman con los resultados de la ficha de observación del estilo pragmático del aprendizaje y los cálculos matemáticos.....	43
Tabla 12. Estadísticos de contraste de Rho de Spearman con los resultados de la ficha de observación del estilo pragmático del aprendizaje y el pensamiento lógico.	43
Tabla 13. Estadísticos de contraste de Rho de Spearman con los resultados de la ficha de observación del estilo pragmático del aprendizaje y la resolución de problemas.	43
Tabla 14. Estadísticos de contraste de Rho de Spearman con los resultados de la ficha de observación del estilo pragmático del aprendizaje y el razonamiento deductivo e inductivo.....	44

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1. Diagrama de barras del estilo pragmático del aprendizaje	35
Gráfico 2. Diagrama de barras de la inteligencia lógico matemática	36
Gráfico 3. Diagrama de barras de la reciprocidad entre el estilo pragmático del aprendizaje y la inteligencia lógico matemática	37
Grafico 4. Diagrama de barras de la relación del estilo pragmático del aprendizaje y cálculo matemático.	38
Grafico 5. Diagrama de barras de la relación entre el estilo pragmático del aprendizaje y el pensamiento lógico.	39
Grafico 6. Diagrama de barras de la relación entre estilo pragmático del aprendizaje y la resolución del problema.	40
Grafico 7. Diagrama de barras de la relación entre el estilo pragmático del aprendizaje y el razonamiento deductivo e inductivo.	41

RESUMEN

En la actualidad, el sistema educativo viene experimentando nuevos enfoques por competencia (rutas de aprendizaje) lo cual permite a los entes educativos mejorar la calidad educativa, frente a los problemas que venía suscitando en el rendimiento de la matemática desde años anteriores, hasta hoy, esta premisa constituye la razón de la presente tesis titulada, *estilo pragmático del aprendizaje y la inteligencia lógico matemática en estudiantes de la I. E. “German Caro Ríos” de Chilcapata - Huancavelica – 2016*, estuvo orientada a demostrar la relación entre el estilo pragmático del aprendizaje y la inteligencia lógico matemática.

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre el estilo pragmático del aprendizaje y la inteligencia lógico matemática en estudiantes de la I. E. “German Caro Ríos” de Chilcapata – Huancavelica – 2016, en cuanto a la población es 67 estudiantes de 1° a 5° grado de educación secundaria de la institución ya mencionada y con una muestra de 27 estudiantes correspondientes a 1° y 2° grado. Los datos fueron recogidos a través de una ficha de observación que se realizó durante la sesión de aprendizaje y con un test de evaluación. Se concluye que el 74,1% que equivale a 20 estudiantes tienen un estilo pragmático del aprendizaje alto en la inteligencia lógico matemática, el 11,1% que equivale a 3 estudiantes se ubican en el nivel medio, sin embargo, el 3,7% se ubican en el nivel bajo, respecto a estas dos variables de estudio.

Asimismo, de acuerdo al $p\text{-valor}=0,000 < 0,05$, estos resultados nos hacen ver que el estilo pragmático del aprendizaje tiene una relación directa con la inteligencia lógico matemática, Ello implica que los docentes deben incentivar a los estudiantes a la práctica constante para lograr el desarrollo de una inteligencia significativa en el área de matemática.

Este trabajo corresponde al tipo de estudio No Experimental, diseño correlacional y la hipótesis quién justifica la similitud directa que hay entre el estilo pragmático del aprendizaje y la inteligencia lógico matemática.

Palabras clave:

Estilo pragmático del aprendizaje y la inteligencia lógico matemática.

ABSTRACT

At present, the educational system has been experimenting with new competency approaches (learning paths), which allows educational institutions to improve the quality of education, in the face of the problems that had arisen in the performance of mathematics from previous years until today, This premise constitutes the reason for the present thesis titled, pragmatic style of learning and mathematical logical intelligence in IE students "German Caro Ríos" of Chilcapata - Huancavelica - 2016, was oriented to demonstrate the relationship between the pragmatic style of learning and Logical mathematical intelligence.

The objective of the research was to determine the relationship between the pragmatic style of learning and logical mathematical intelligence in EI students "German Caro Ríos" of Chilcapata - Huancavelica - 2016, in terms of the population is 67 students of 1 ° To the 5th grade of secondary education of the institution already mentioned and with a sample of 27 students corresponding to 1 ° and 2 ° degree. The data were collected through an observation sheet that was made during the learning session and with an evaluation test. It is concluded that 74.1% that equals 20 students have a pragmatic style of high learning in logical mathematical intelligence, 11.1% which equates to 3 students are located in the middle level, however, 3.7 % Are located in the low level, regarding these two study variables.

Likewise, according to the $p\text{-value} = 0.000 < 0.05$, these results make us see that the pragmatic style of learning has a direct relation with logical intelligence mathematics, which implies that teachers should encourage students to practice consistently To achieve the development of a significant intelligence in the area of mathematics.

This work corresponds to the type of study No Experimental, correlational design and the hypothesis who justifies the direct similarity that exists between the pragmatic style of learning and logical intelligence

Keywords:

Pragmatic style of learning and logical mathematical intelligence.