



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS

La Agresividad y la formación afectiva en estudiantes de la
Institución Educativa N° 114-Yauli-Huancavelica-2016.

**TÉISIS PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Soto Yalli Elizabeth

ASESOR:

Mg. Silvia Huamán Munarriz

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ-2016

PÁGINA DEL JURADO

DR. GONZALES CASTRO, ABEL
PRESIDENTE

MG. VERA SAMANIEGO, EFRAIN TEODOLIO
SECRETARIO

MG. HUMAN MUNARRIZ, SILVIA
VOCAL

Este trabajo está dedicado a mis padres Luis y Eulogia, por su incalculable esfuerzo para enseñarme el camino para alcanzar el éxito y la felicidad, asimismo a mi adorado hijo Deivid quien es el motor que me impulsa a seguir adelante.

Elizabeth

AGRADECIMIENTO

Es una emoción haber concluido el trabajo y en primer lugar agradecer de corazón a Dios, y a mi familia. Asimismo, quisiera expresar mis sinceros agradecimientos a la Directora, docentes y personal administrativo de la I.E. N° 114 - Yauli, por haber colaborado y haber facilitado en el llenado de las encuestas en la realización de la investigación.

Asimismo a la Asesora, Mg. Silvia Huamán Munarriz, por compartir sus experiencias en temas de investigación, sobre todo por su paciencia. También a mis colegas por contribuir con sus experiencias profesionales en la realización del presente estudio.

Por último, agradezco a la Universidad César Vallejo, que a través de la Escuela de Posgrado permitió prepararme en psicología educativa y de esta manera perfeccionar mi profesión.

El autor.

DECLARACIÓN JURADA

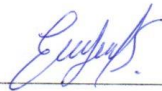
Yo, Br. Elizabeth Soto Yalli, estudiante del Programa de maestría en psicología educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 40705344, con la tesis titulada "La agresividad y la formación afectiva en estudiantes de la Institución Educativa N° 114-Yauli-Huancavelica-2016"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Huancavelica, 30 de diciembre de 2016



Elizabeth Soto Yalli

DNI: 40705344

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis “La agresividad y la formación afectiva en estudiantes de la Institución Educativa N° 114-Yauli-Huancavelica-2016”, con la finalidad de demostrar que la investigación de la formación afectiva se relaciona con la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa N° 114-Yauli-Huancavelica-2016, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor

ÍNDICE

	Pág
PÁGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN JURADA	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCION	12
1.1. Problema	26
1.2. Hipótesis.....	28
1.3. Objetivos	28
II. MARCO METODOLÓGICO.....	29
2.1. Variables	29
2.2. Operacionalización de las variables.....	30
2.3. Metodología.....	31
2.4. Tipos de estudio.....	31
2.5. Diseño	31
2.6. Población, muestra y muestreo.....	32
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
2.8. Métodos de análisis de datos.....	33
III. RESULTADOS.....	35
IV. DISCUSIÓN.....	43
V. CONCLUSIONES	45
VI. RECOMENDACIONES.....	46
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47
VIII. ANEXOS	51
ANEXO N° 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	52
ANEXO N° 2: CONSTANCIA DE APLICACION	54
ANEXO N° 3: MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO.....	55
ANEXO N° 4: FICHA DE OBSERVACION	61
ANEXO N° 5: NOMINA DE MATRICULA	64
ANEXO N° 6: FOTOS.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: RESULTADOS DE LA AGRESIVIDAD Y LA FORMACIÓN AFECTIVA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 114-YAULI-HUANCAVELICA-2016.....	35
Tabla N° 2: RESULTADOS DE LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 114-YAULI-HUANCAVELICA-2016.....	36
Tabla N° 3: RESULTADOS DE LA FORMACIÓN AFECTIVA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 114-YAULI-HUANCAVELICA-2016	37
Tabla N° 4: LA AGRESIVIDAD Y SU RELACION CON LA FORMACIÓN AFECTIVA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 114-YAULI-HUANCAVELICA-2016.....	38
Tabla N° 5: LA AGRESION FISICA Y SU RELACION CON LA FORMACIÓN AFECTIVA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 114-YAULI-HUANCAVELICA-2016.....	39
Tabla N° 6: LA AGRESION VERBAL Y SU RELACION CON LA FORMACIÓN AFECTIVA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 114-YAULI-HUANCAVELICA-2016	40
Tabla N° 7: LA AGRESION PSICOLOGICA Y SU RELACION CON LA FORMACIÓN AFECTIVA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 114-YAULI-HUANCAVELICA-2016.	41
Tabla N° 8: RESULTADOS DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LA AGRESIVIDAD Y SU RELACION CON LA FORMACIÓN AFECTIVA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 114-YAULI-HUANCAVELICA-2016.....	42

ÍNDICE DE FIGURA

FIGURA N° 2: RESULTADOS DE LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 114-YAULI-HUANCAVELICA-2016.....	36
FIGURA N° 3: RESULTADOS DE LA FORMACIÓN AFECTIVA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 114-YAULI-HUANCAVELICA-2016.....	37
FIGURA N° 4: LA AGRESIVIDAD Y SU RELACION CON LA FORMACIÓN AFECTIVA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 114-YAULI-HUANCAVELICA-2016.....	38
FIGURA N° 5: LA AGRESION FISICA Y SU RELACION CON LA FORMACIÓN AFECTIVA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 114-YAULI-HUANCAVELICA-2016	39
FIGURA N° 6: LA AGRESION VERBAL Y SU RELACION CON LA FORMACIÓN AFECTIVA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 114-YAULI-HUANCAVELICA-2016	40
FIGURA N° 7: LA AGRESION PSICOLOGICA Y SU RELACION CON LA FORMACIÓN AFECTIVA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 114-YAULI-HUANCAVELICA-2016	41
FIGURA N° 8: RESULTADOS DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LA AGRESIVIDAD Y SU RELACION CON LA FORMACIÓN AFECTIVA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 114-YAULI-HUANCAVELICA-2016.....	42

RESUMEN

Siendo la agresividad uno de los factores que de modo especial incide en aquellas actuaciones en la familia como en el aula de clase, potencialmente en la falta de afectividad en alumnos, a través del comportamiento; el presente estudio se ha realizado con la finalidad de investigar qué relación existe entre la agresividad y la formación afectiva en estudiantes de la Institución Educativa N° 114-Yauli-Huancavelica.

Para la realización de la investigación se han desarrollado hipótesis generales y específicas. La hipótesis general afirma la relación significativa entre la agresividad y la formación afectiva, en tanto que las específicas hacen referencia a la relación entre las dimensiones nivel de agresión física, nivel de agresión verbal y nivel de agresión psicológica, con la variable formación afectiva.

El método ha sido cuantitativo, de tipo no experimental, con un diseño correlacional. Como instrumentos se utilizaron la guía de observación conteniendo las dos variables. Se trabajó con una muestra de 23 estudiantes empleando el muestreo no probabilístico pues se tomó la población muestral. Para el análisis de los resultados se ha empleado la estadística descriptiva a través de la presentación de tablas y figuras de frecuencias; y, la estadística inferencial con la utilización de la r de Pearson y la prueba t de Student como prueba de hipótesis.

Al aplicar los instrumentos para medir ambas variables se encontró que existe correlación significativa entre la agresividad y la formación afectiva en estudiantes de la Institución Educativa N° 114-Yauli-Huancavelica, pues se obtuvo un coeficiente Pearson igual a -0.456 , siendo el valor $p = 0.029 < 0,05$.

Los resultados obtenidos contrastados con la prueba t de Student, sobre la prueba de hipótesis, evidencian que la variable "AGRESIVIDAD", se relaciona significativamente con la variable FORMACION AFECTIVA en estudiantes de la Institución Educativa N° 114-Yauli-Huancavelica.

Palabras clave: agresividad, desobediencia, conducta, afectiva, emocional.

ABSTRACT

Being aggressiveness is one of the factors that especially affects those actions in the family as in the classroom, potentially in the lack of affectivity in students, through behavior; The present study was carried out with the purpose of investigating the relationship between aggressiveness and affective formation in students of Educational Institution No. 114-Yauli-Huancavelica.

In order to carry out the research, general and specific hypotheses have been developed. The general hypothesis affirms the significant relationship between aggressiveness and affective formation, while the specific ones refer to the relationship between the dimensions of physical aggression, level of verbal aggression and level of psychological aggression, with the variable affective formation.

The method has been quantitative, of non-experimental type, with a correlational design. The observation guide containing the two variables was used as instruments. We worked with a sample of 23 students using non-probabilistic sampling since the sample population was taken. For the analysis of the results, descriptive statistics have been used through the presentation of tables and figures of frequencies; And, inferential statistics using Pearson's r and the Student's t test as hypothesis test.

When applying the instruments to measure both variables it was found that there is a significant correlation between aggressiveness and affective formation in students of Educational Institution No. 114-Yauli-Huancavelica, since a Pearson coefficient equal to -0.456 was obtained, With the value $p = 0.029 < 0.05$.

The results obtained with the Student's t-test, on the hypothesis test, show that the variable "AGGRESSIVE" is significantly related to the variable AFFECTIVE TRAINING in students of Educational Institution No. 114-Yauli-Huancavelica.

Keywords: aggressiveness, disobedience, behavior, affective, emotional.