



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Bullying y deserción escolar en estudiantes de la Institución  
Educativa San Ignacio de Loyola Laimina-Huancavelica  
2016”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR**

Br. SÁNCHEZ CASTRO, Presentación Olga.

**ASESOR**

Mg. HUAMAN MUNARRIZ, Silvia.

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente.

**PERÚ - 2016**

---

DR. GONZALES CASTRO ABEL

Presidente

---

MG. VERA SAMANIEGO EFRAIN TEODOLIO

Secretaria

---

MG. HUAMAN MUNARRIZ SILVIA

Vocal

Ésta es para quienes me motivan seguir  
forjando mi formación personal y  
profesional y en especial a Paola  
Fernanda mi motor y motivo.

**Presentación Olga**

## **AGRADECIMIENTOS**

A través del presente agradezco en primer lugar al todopoderoso y a aquellos que mostraron su apoyo para realizar esta tesis. También debo agradecer a mi esposo por su colaboración sincera para formarme profesionalmente. A Paola mi querida hija, que me impulsa a seguir en la consecución de mis propósitos.

Cabe resaltar el sincero agradecimiento a los maestros y colegas de clase por intercambiar saberes y vivencias. Cabe mencionar la infinita consideración de forma especial a la asesora Mg. Huamán Munarriz, Silvia, por sus consejos y conocimientos impartidos.

En fin, es preciso agradecer a la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo por mostrar su compromiso en la continuidad del perfeccionamiento profesional y compartir conocimientos para realizar toda investigación.

**La autora.**

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Br. SANCHEZ CASTRO, Presentación Olga, estudiante del Programa de maestría en psicología educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 41177370, con la tesis titulada "Bullying y deserción escolar en estudiantes de la Institución Educativa – San Ignacio de Loyola - Laimina- Huancavelica, 2016"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Huancavelica, 30 de diciembre del año 2016



SANCHEZ CASTRO, Presentación Olga.

DNI: 41177370

## **PRESENTACIÓN**

Por medio del estudio concluido, hago extensivo la investigación titulada. Bullying y deserción escolar en estudiantes de la Institución Educativa “San Ignacio de Loyola” Laimina-Huancavelica 2016, elaborado con el objetivo: determinar la relación que existe entre el bullying y deserción escolar en estudiantes de la Institución Educativa “San Ignacio de Loyola” Laimina-Huancavelica 2016, con el propósito de dar cumplimiento a las pautas según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para optar el Grado Académico de Magíster, mención psicología educativa..

Actualmente somos directos espectadores quienes presenciamos el bullying con mayor constancia en las instituciones educativas de cualquier nivel, lo cual podría ser un factor que produce deserción o abandono escolar. Sigamos la encuesta realizada a través del Ministerio de Educación de nuestro país, donde demuestra un incremento alarmante en la evidencia de problemas de bullying que, el 54% de estudiantes entrevistados del 2007 y 2010 han sido agredidos; b) el 91% manifestaron con frecuencia que el apodo es una forma de agresión; c) el 64% fueron testigos sobre agresiones, sin embargo no fueron capaces de defenderlos a los agredidos; e) el 10,6% de casos se califica como bullying severo.

Prácticamente el bullying podría ser una de las tantas causas que provocaría la deserción escolar, donde catorce de cada cien discentes del colegio dejan sus centros educativos por situaciones económicas, familiares y casos de embarazo adolescente precoz y otros. Pues repetir el año y abandonar aulas le dejan un costo al sistema educativo aproximadamente 1,150 millones de soles al año. Entonces tenemos que parar la raíz de la problemática.

El estudio desarrolló los siguientes capítulos obedeciendo a la ejecución del proyecto: Capítulo I Introducción, Capítulo II marco metodológico, Capítulo III resultados, Capítulo IV la discusión de resultados, Capítulo V conclusiones que son respuesta a los objetivos, Capítulo VI recomendaciones y para terminar se ofrece fuentes bibliográficas, según las normas del APA, empleadas durante todo el proceso, así como las tablas y respectivas figuras y anexos.

**La autora.**

## ÍNDICE

	<b>Págs.</b>
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de cuadros	viii
Índice de gráficos	ix
Resumen	x
<u>Abstract</u>	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>12</b>
1.1. Realidad problemática	
1.2. Trabajos previos	
1.3. Teorías relacionadas al tema	
1.4. Formulación del problema	
1.5. Justificación del estudio	
1.6. Hipótesis	
1.7. Objetivos	
<b>II. METODO</b>	
2.1. Diseño de investigación	
2.2. Variables, <u>operacionalización</u> de variables	27
2.3. Población, muestra y muestreo	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	31
2.5. Métodos de análisis de datos	33
2.6. Aspectos éticos	33
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>34</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>50</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>52</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>53</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>54</b>
<b>VIII. ANEXOS</b>	<b>56</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Contingencia sobre relación entre el perfil del acosador y la deserción escolar	34
Tabla 2. Contingencia sobre relación entre el perfil de la víctima y la deserción escolar	35
Tabla 3. Contingencia sobre relación entre el perfil del espectador y la deserción escolar	36
Tabla 4. Contingencia sobre relación entre el Bullyng y la deserción escolar	37
Tabla 5. Estadísticos de la prueba Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk para la primera hipótesis específica.	38
Tabla 6. Estadísticos de la prueba Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk para la segunda hipótesis específica.	40
Tabla 7. Estadísticos de la prueba Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk para la tercera hipótesis específica.	42
Tabla 8. Estadísticos de la prueba Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk para la hipótesis general.	44



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Grafico 1. Frecuencia sobre relación entre el perfil del acosador y la deserción escolar	36
Grafico 2. Frecuencia sobre relación entre el perfil de la víctima y la deserción escolar	38
Grafico 3. Frecuencia sobre relación entre el perfil del espectador y la deserción escolar	39
Grafico 4. Frecuencia sobre relación entre el Bullyng y la deserción escolar	41

## RESUMEN

El estudio estableció el siguiente objetivo: Determinar la relación que existe entre el bullying y deserción escolar en estudiantes de la Institución Educativa “San Ignacio de Loyola” Laimina - Huancavelica 2016, como hipótesis planteado fue: Existe relación significativa entre el bullying y la deserción escolar.

Se asumió el estudio con el tipo no experimental, así como el diseño correlacional; empleándose la técnica de encuesta y como instrumentos dos cuestionarios sobre ambas variables que fueron validados con el estadístico V de Aiken. También se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov y la prueba Shapiro-Wilk para contrastar la hipótesis a un nivel de significancia de 0,05, a través del programa estadístico SPSS 21, Excel y Word 2010.

Se evidencia que “Existe una relación significativa entre el bullying y la deserción escolar de los estudiantes de la I.E. “San Ignacio de Loyola” de Laimina, Huancavelica – 2016”, de acuerdo al valor estadístico 0,502 y el valor  $p=0,000$ ; ( $p<0,05$ ), donde los datos no vienen de una distribución normal. Implica que el Bullying es un factor causante directo y significativo en la inasistencia o deserción escolar de los estudiantes.

### **Palabras claves:**

Bullying y deserción escolar

## **ABSTRAC**

The purpose of this study was to determine the relationship between bullying and school dropout among students of the "San Ignacio de Loyola" Laimina - Huancavelica 2016 Educational Institution, as hypothesis was: There is a significant relationship between bullying and dropout school.

The study was assumed with the non-experimental type, as well as the correlational design; Using the survey technique and as instruments two questionnaires on both variables that were validated with the Aiken V statistic. We also used the Kolmogorov-Smirnov test and the Shapiro-Wilk test to test the hypothesis at a significance level of 0.05, through the statistical program SPSS 21, Excel and Word 2010.

It is evident that "There is a significant relationship between bullying and dropout of students of the I.E. "San Ignacio de Loyola" de Laimina, Huancavelica - 2016 ", according to the statistical value 0.502 and the value  $p = 0.000$ ; ( $P < 0.05$ ), where the data did not come from a normal distribution. It implies that Bullying is a direct and significant causal factor in students' absence or drop out.

### **Keywords:**

Bullying and Dropout