



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

Desintegración familiar y su efecto en el desempeño académico en los
estudiantes del 3° año de educación secundaria de la I. E.

3051 El Milagro-Independencia -Lima-año 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Rivera Bernardo, Julio Cesar (orcid.org/0000-0002-1279-8801)

ASESOR:

Dr. Garay Argandoña, Rafael Antonio (orcid.org/0000-0003-2156-2291)

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2020

DEDICATORIA:

A Dios, mi madre quien me dio la vida, salud y me hizo superar los obstáculos que se presentaron en mi vida.

A mi amada esposa, hijos que, con su apoyo incondicional, buenos valores, cariños y consejos me dieron las fuerzas y perseverancia para continuar con la conclusión de esta tesis

AGRADECIMIENTO

Al señor todo poderoso por darme la vida y hacer su voluntad, iluminar mi sendero y así poder lograr mis objetivos académicos y profesionales.

A mis padres Ynocenta y Modesto, por hacer posible mi vida con la voluntad de Dios, darme sabiduría razonabilidad, ejemplo de valores y virtudes morales, para así poder desarrollarme como persona profesional.

A mi esposa por acompañarme, darme la fuerza, comprenderme y apoyarme en el desarrollo de mi vida marital y profesional y culminar con mis objetivos trazados.

A mis hijos por ser los seres más deseados, comprenderme y apoyarme ahora y siempre en el cumplimiento de mis estudios superiores.

A la escuela de postgrado de la UCV, a todos los doctores, magísteres, por haber compartido sus conocimientos y vivencias personales y profesionales que contribuyeron en mi formación académica y profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1 Tipo y diseño de la investigación	17
3.2 Variables y operacionalización.....	18
3.3 Población, muestra y muestreo.....	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. 21	
3.5 Procedimiento	23
3.6 Método y análisis de datos.....	23
3.7 Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN.....	48
VI. CONCLUSIONES.....	52
VII. RECOMENDACIONES.....	53
REFERENCIAS.....	54
ANEXOS	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de la Variable Independiente</i>	18
Tabla 2. <i>Operacionalización de la Variable Dependiente</i>	19
Tabla 3. Validación de expertos de los instrumentos de validación	22
Tabla 4. Técnicas e instrumentos	23
Tabla 5. Número de casos registrados	25
Tabla 6. Estadísticas de fiabilidad variable desintegración familiar.....	25
Tabla 7. Estadísticas de total de elemento variable independiente Desintegración familiar.....	26
Tabla 8. Estadísticas de fiabilidad variable Rendimiento académico	26
Tabla 9. Estadísticas de total de elemento variable dependiente Rendimiento académico.....	27
Tabla 10. Desintegración familiar.....	28
Tabla 11. Carga familiar.....	29
Tabla 12. Relación familiar	30
Tabla 13. Ingreso económico.....	31
Tabla 14. Tipo de ambiente familiar	32
Tabla 15. Nivel de violencia familiar.....	33
Tabla 16. Rendimiento académico.....	34
Tabla 17. Conceptual.....	35
Tabla 18. Nivel de conocimientos	36
Tabla 19. Procedimental	38
Tabla 20. Actitudinal	39
Tabla 21. Practica de valores.....	40
Tabla 22. Nivel de calificaciones.....	41
Tabla 23. Prueba de normalidad variable independiente y variable dependiente	42
Tabla 24. Escala de coeficiente de correlación de Rho de Spearman para comprobación de hipótesis.....	43
Tabla 25. Correlación entre Desintegración familiar y el nivel de violencia familiar.....	44

Tabla 26. Tabla cruzada entre desintegración familiar y rendimiento académico.....	45
Tabla 27. Correlación entre Desintegración familiar y conducta de estudiantes.....	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Desintegración Familiar.....	28
Figura 2. Carga Familiar.....	29
Figura 3. Relación Familiar.....	30
Figura 4. Ingreso Económico.....	31
Figura 5. Tipo De Ambiente Familiar.....	32
Figura 6. Nivel De Violencia Familiar.....	33
Figura 7. Rendimiento Académico.....	34
Figura 8. Conceptual.....	35
Figura 9. Nivel De Conocimientos.....	37
Figura 10. Procedimental.....	38
Figura 11. Actitudinal.....	39
Figura 12. Practica De Valores.....	40
Figura 13. Nivel De Calificaciones.....	41

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la Desintegración familiar y su efecto del rendimiento académico en los estudiantes del 3° año de educación secundaria del curso de educación cívica de la I.E 3051 El Milagro distrito de Independencia – Lima año 2020. Su enfoque fue cuantitativo, básico y con un diseño correlacional. La muestra se conformó por 60 escolares pertenecientes a la respectiva institución, los cuales fueron seleccionados haciendo uso del método no probabilístico. Por su parte la técnica fue la encuesta virtual mientras que el instrumento para recopilar la información fue un cuestionario, siendo validado a través de expertos y su confiabilidad se calculó haciendo uso del coeficiente alfa de cronbach, teniéndose de 0.870, en el de desintegración familiar y 0.894 en el de rendimiento académico.

Los resultados demostraron la existencia de una relación directa y significativa de 0,763 en los escolares objeto de estudio, es decir que cuando hay un mayor nivel de desintegración familiar el rendimiento será menor.

Palabras clave: Familia, Desintegración, Rendimiento Académico, Estudiante.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between family disintegration and its effect on academic performance in students in the 3rd year of secondary education of the civic education course of IE 3051 El Milagro district of Independencia - Lima year 2020. Its approach was quantitative, basic and with a correlational design. The sample was made up of 60 schoolchildren belonging to the respective institution, who were selected using the non-probabilistic method. For its part, the technique was the virtual survey, while the instrument to collect the information was a questionnaire, being validated by experts and its reliability was calculated using the Cronbach's alpha coefficient, having 0.870, in the family disintegration coefficient and 0.894 in academic performance.

The results demonstrated the existence of a direct and significant relationship of 0.763 in the schoolchildren under study, that is, when there is a higher level of family disintegration, the performance will be lower.

Keywords: Family, Disintegration, Performance Academic, Student.

I. INTRODUCCIÓN

Se ha propuesto que la ruptura familiar puede influir en el desempeño académico de los estudiantes de tercer año en la materia de educación cívica en la I.E. 3051 El Milagro. A partir de esta premisa, el estudio se llevó a cabo con el propósito de evaluar cómo la desintegración familiar podría impactar en el rendimiento académico de estos estudiantes de la I.E. 3051 El Milagro. (Víctor G. Gardio, 2017). Diversos estudios a nivel mundial indican que la violencia dentro de una familia a menudo resulta en la fragmentación de esta (Julio Galarza, 2010).

De acuerdo con el trabajo de Isaac Triana (2010), en el contexto peruano, la incompatibilidad de caracteres es una causa primordial de ruptura familiar, la cual también tiene un efecto considerable en el desempeño escolar.

A nivel local, en el I. E. 3051 El Milagro, ubicado en el distrito de Independencia, muchos de sus estudiantes provienen de comunidades vulnerables y de situaciones de pobreza o extrema pobreza. Según reportes de docentes y familiares, es común que se registren casos de violencia doméstica, siendo en muchos casos los padres los protagonistas. Esta realidad fue el detonante que me impulsó a embarcarme en esta investigación. Año con año, observamos cómo las tensiones familiares, producto de incompatibilidades de carácter, llevan a la desintegración familiar y, a su vez, generan desinterés y desmotivación académica en niños y jóvenes, e incluso llevándolos a abandonar sus estudios. Esta problemática fue el motor detrás de mi interés investigativo, ya que busco entender las causas y las consecuencias que afectan directamente al rendimiento escolar de estos estudiantes.

Según los resultados del estudio que Isaac Triana realizó en 2010, la principal causa de incompatibilidad de personalidades en el entorno del Perú es la desintegración de las familias, que además tiene un impacto sustancial en el rendimiento académico de los individuos.

Desde la antigüedad existen problemas sociales, culturales, afectivos de convivencia, etc., que influyen en la desintegración familiar. En los tiempos modernos, este fenómeno se presenta como la separación de la convivencia, y es obvio que el matrimonio como núcleo familiar se ha roto, lo que se manifiesta en la progresión de la vida familiar.

Si un alumno no tiene la suficiente motivación emocional, sentimental, psicológica y parental, no tendrá la suficiente motivación para captar la información

que se imparte durante el desarrollo de las clases que imparten los profesores. Algunos representantes creen que la formación educativa de los menores depende de las escuelas, sin embargo, la responsabilidad es de sus padres porque los alumnos no tendrán la motivación suficiente para captar la información que se les da durante el desarrollo de las clases que imparten los profesores. Siguiendo esta línea se permite formular la interrogante de investigación: ¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y su efecto en el desempeño académico de los alumnos del 3° año de educación secundaria del curso de educación cívica de la IE 3051 el Milagro distrito de Independencia de la provincia de Lima, en el año 2020?

La tesis tiene una base teórica sólida, ya que busca ampliar la comprensión de las variables relacionadas con la desintegración familiar y su impacto en el rendimiento académico. Se centra en cómo una afecta a la otra, y cómo estas cuestiones influyen en la comunidad estudiantil. Además, considera el contexto de personalidad y comportamiento.

La justificación práctica se basa en la resolución de un problema concreto que se presenta en la I.E. 3051. Se espera que este trabajo de tesis pueda contribuir a mejorar la situación problemática identificada, colaborando con las instituciones y las actividades dirigidas a los padres de familia.

Desde el punto de vista metodológico, la justificación radica en la posibilidad de desarrollar instrumentos que permitan medir de manera efectiva la desintegración familiar y evaluar la eficacia de la escala de rendimiento académico. Estos instrumentos, una vez validados en cuanto a su contenido y su confiabilidad verificada mediante métodos apropiados, podrán ser utilizados por otros investigadores en futuros estudios.

La experiencia de la actividad laborar desempeñado en la sociedad, se ha podido notar que existe mucho desinterés para el estudio por parte de los niños y jóvenes de extrema pobreza de diferentes lugares recónditos del país, principalmente se muestra este problema relacionado con el desarrollo del ambiente familiar en la cual los estudiantes realizan sus actividades, por lo consiguiente se considera como un problema que debería ser investigado.

Como problema general tenemos: ¿Qué efectos tiene la desintegración familiar en el desempeño académico en los estudiantes del 3° año de educación secundaria en el curso de educación cívica de la I. E. 3051 El Milagro-distrito de Independencia-provincia de Lima en el año 2020?

Como problemas específicos tenemos: ¿Qué efectos tiene la incompatibilidad de caracteres de la familia en el desempeño académico de los estudiantes del 3° año de educación secundaria de la I.E. 3051-El Milagro-distrito de Independencia provincia de Lima?

¿Cuál es el efecto de la violencia familiar en el desempeño académico de los estudiantes del 3° año de educación secundaria de la I. E. 3015 El Milagro-Independencia provincia de Lima?

¿En qué medida la situación de extrema pobreza afecta en el rendimiento académico de los alumnos del 3° año de educación secundaria de la I. E. 3051 El Milagro-distrito de Independencia provincia de Lima?

La justificación de la investigación, se ha podido observar el pandillaje pernicioso, el ausentismo escolar en el distrito de Independencia, debido a la violencia familiar dentro del matrimonio, convivencias y uniones de parejas que procrean hijos, lo cual tiene la relevancia de constatar los motivos por los que se encuentra perjudicada las personas debido a los bajos recursos y pobreza extrema con relación al desarrollo estudiantil de los niños y adolescentes.

Al tener como uno de los derechos fundamentales la educación y a la vez como formación integral de los educandos la cual se verá en el desarrollo social, encontramos que los estudiantes forman parte de la sociedad (familia), aunado a esto la crisis familiar por los constantes problemas de violencia familiar, desintegración familiar, situaciones que influyen para el crecimiento de los participantes de un mismo núcleo familiar.

El trabajo de la investigación pretende medir el grado en que este influye en el desempeño académico de los estudiantes del 3° año de educación secundaria en el curso de educación cívica de la I. E. 3051 El Milagro-distrito de Independencia, provincia de Lima en el año 2020. Estos datos mostraran a los padres de familia, docentes y autoridades de instituciones públicas y privadas, que a los estudiantes se les debe educar con valores morales, éticos, aplicando la deontología educativa y de esta manera poder tener buenos discípulos, luego buenas personas y ante la sociedad buenos ciudadanos. (Freddy Morocho, 2011)

Como objetivo general, determinar los efectos de la desintegración familiar en el desempeño académico de los estudiantes del 3° año de educación secundaria en el curso de educación cívica, de la I. E. 3051 El Milagro-Distrito de Independencia-provincia de Lima, en el año 2020.

En el objetivo específico, detectar los factores que causan la desintegración familiar y como consecuencia afectan en el desempeño académico de los estudiantes del 3° año de educación secundaria en el curso de educación cívica de la I.E. 3051-El Milagro-Distrito de Independencia provincia de Lima.

Determinar como el grado de influencia de violencia familiar influye en el desempeño académico de los estudiantes del 3° año de educación secundaria en el curso de educación cívica de la I. E. 3015 El Milagro-Distrito de Independencia provincia de Lima.

Analizar la conducta del efecto de las relaciones familiares en el problema de desintegración familiar, la cual afecta en el desempeño académico de los alumnos del 3° año de educación secundaria en el curso de educación cívica de la I. E. 3051 El Milagro-distrito de Independencia provincia de Lima.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los tres cursos del ciclo diversificado Benigno Malo I.E. la desintegración familiar representó el 43%, de los cuales el 57% poseía hogares rotos. Pudiéndose observar los aspectos más comunes recopilados en la encuesta (Galarza, 2010). De igual manera se logró comprobar que el cincuenta y ocho por ciento estuvo afectado debido que su familia sufrió de una desintegración, mientras que el cuarenta y dos por ciento no. Asimismo, se constató que cuando hay una fractura en el seno de la familia los escolares se ven afectados por ello.

Mediante otro estudio se pudo conocer que las razones por las cuales ocurre una separación dentro de la familia de los escolares de la institución objeto de estudio fue el divorcio, migración o uno de los padres solteros, el maltrato físico y la muerte de uno de los representantes son aspectos generales (Solano, 2010). En el caso de la muestra se tuvo que, de los treinta y tres escolares, veinte son de género masculino donde solo se vieron afectado quince en su entorno de familia y estudios, en el caso de las mujeres fueron trece y diez tuvieron los mismos efectos, por lo que fácilmente se puede afirmar que el setenta y cinco por ciento, los estudiantes del sexo femenino se vieron más afectadas que aquellos del sexo masculino, lo cual se puede deber a que las mujeres tienden a ser sentimentales, por lo que demandan resguardo, cariño y motivación de sus figuras representativas. Asimismo, existen otros motivos que inciden a que existe un bajo desempeño escolares entre los cuales se precisan que el método no coincide con las expectativas del propio alumnado. La dedicación de los alumnos es baja, los intercambios entre alumnos y docentes son escasos y falta la formación de los alumnos en equipamiento técnico, también podemos señalar que una epidemia se está extendiendo mundialmente.

Según la "Declaración de Derechos Humanos", se percibe como la base sólida de cualquier familia, lo cual varía conforme con la humanidad, no obstante, para esta integración de los medios naturales, sus miembros deberán tener conexiones con todos aquellos que lo rodean, lo que le permitiría compartir y cubrir sus necesidades más básicas.

Según la Sociología, el término familia es el grupo de personas que desde una perspectiva social se encuentra conformada por padres e hijos.

En el campo de la sociedad humana, las personas han aprendido los valores, principios y conceptos primarios de la vida para poder desarrollarse.

Lofosse refiere que es un grupo de personas conectadas una unión marital, vínculos sanguíneos o adoptivos; formando un departamento unifamiliar, comunicándose entre ellos, desarrollando sus respectivos roles de esposos, padres e hijos estableciendo una cultura común.

Malamud señaló que toda familia se compone por un sistema que tiende a desarrollarse dentro de su contexto cultural a lo largo de su ciclo de vida, donde opera un grupo de personas relacionadas con los manuales aplicables a cualquier sistema, considerando que un simple cambio afecta a toda la familia por igual.

La Organización de las Naciones Unidas (1994) conceptualiza las clases de familia de la siguiente manera:

Familia nuclear: conformada por padres e hijos.

Familia uní parentales: aquella que surgen después de la muerte de uno de los cónyuges o ruptura total del vínculo matrimonial que conlleva a la no convivencia mutua.

Familias polígamas: es cuando la mujer o el hombre posee diversidad de parejas bajo el mismo techo.

Familias compuestas: por lo general se componen por tres generaciones que viven juntos.

Familias extensas: es cuando se integran los tíos, primos o sobrinos.

Familias reorganizadas o reconstruidas. Matrimonios, convivientes, etc., se vuelven a unir formando nuevos hogares.

Familias migrantes. Cuyos integrantes están compuestos por miembros de otros contextos sociales, generalmente de las zonas andinas hacia la metrópoli.

Familias apartadas. Cuando por razones laborales, emocionales y conyugales se aíslan los integrantes de la familia. Conforme con la manera en la que se encuentra constituida (EGUILUZ, 2003)

Monoparental: se conforma por uno de los representantes con sus hijos, siendo el resultado de la separación entre la pareja estableciendo que el hijo viva con uno de ellos, es común que sea la mamá quien posee tal derecho.

Otra forma de familia monoparental: es cuando uno de los padres fallece, este tipo de padres solteros posteriormente se reorganizan, en la actualidad se ha incrementado más en nuestra sociedad.

Moderna: es aquella donde las mujeres son parte de las actividades laborales y en la economía familiar, aquí pueden cumplir con los roles de esposa y pareja. Tanto mamá como papá poseen derechos, deberes y, en algunos casos, los niños también forman parte de los organismos familiares y las decisiones tomadas.

Funciones de la familia. De acuerdo con la UNICEF, independientemente del entorno la familia tiene la obligación de acatar 4 actividades importantes:

- Garantizará que se satisfagan las necesidades físicas de los niños y que sus habilidades inmaduras se complementen de manera adecuada en cada etapa de su crecimiento.
- Estructurar y orientar el impulso de los infantes, para que se conviertan en una persona completa, madura y estable la comunidad.
- Instruirles los oficios básicos, el valor del sistema social y los comportamientos específicos de la sociedad en la que viven para que se convierta en el principal sistema social.
- Difundir tecnología adaptada a la cultura, incluido el idioma.

La familia se entiende como una estructura fundamental de toda sociedad, su principal funcionalidad radica en ser un elemento cultural pilar en el desarrollo de la humanidad, la prevalencia social y su consecuente conducta, como se ha mostrado en la psicología.

Como mecanismo de formación de la sociedad, toda familia cumple un rol imperativo en el desarrollo de la personal y las habilidades para socializar dentro de la comunidad.

Por tanto, la forma de existencia, los estándares personales, los sentimientos, las opiniones y las actitudes manifiestan las expresiones personales, tanto de los representantes como de sus hijos, y transmiten las costumbres, comportamientos y emociones personales.

Dimensión en el ambiente familiar: es relevante para la conformación y desarrollo de la persona, en lo afectivo durante el desarrollo de los primeros años, para lo cual es muy importante la organización familiar para el crecimiento biológico, mental y emocional del menor. Dentro del ambiente que ofrece la familia el infante puede

verse afectado debido a los trastornos que pueden presentar sus miembros, estas disfuncionalidades pueden presentar las siguientes características:

- El patriarcado prevalece, las mujeres y los menores de edad sucumben en ella hasta una determinada edad.
- El padre es irresponsable, y en diversas ocasiones se generan actividades familiares que obligan a la mujer a responsabilizarse totalmente de su familia, no solo en cuestiones de cuidado sino en la obtención de los medios financieros para lograr la sustentación de sus parientes cercanos.
- Sustitución del padre o madre, con una consecuencia en el orden, manejo y vigilancia de los menores en el mejoramiento afectivo y de igual manera su afrontamiento ante la sociedad.
- Problemas de alcoholismo, drogadicción, prostitución, pandillaje pernicioso, actividades ilegales realizadas por uno de los constituidores del núcleo familiar.
- Perturbaciones en el comportamiento mental, generando enfermedades degenerativas.
- Coexistencia nupcial, habitual en la familia con un rango socioeconómico mínimo, en el Perú las poblaciones vulnerable de pobreza y extrema pobreza el índice de convivencia no se aprecia cómo debe ser una familia ejemplar donde se demuestren amor, ternura, planificar para tener hijos y poder cuidarlos y protegerlos de las otras familias que son disfuncionales, más aun las parejas maritales no se demuestran confianza, respeto, no tiene una adecuada comunicación, en consecuencia, no se demuestran el amor de familia. Por lo consiguiente se desata la violencia familiar.

Características de la familia peruana, no se pueden encontrar características únicas por lo que se tiene que en la familia peruana existen diversas realidades, diversidad cultural y porque no decir de razas.

- Base matrimonial.
- Tipo de convivencia.
- Relaciones eventuales.
- Padres divorciados.
- Padres solteros
- Viudez.

- Delitos cometidos.
- Viajes al extranjero, etc.

Estas características varían de acuerdo a las regiones geográficas, departamentos, nivel socio-cultural, económico, las cuales generan problemas específicos y concretos.

Según los estudios recientes la familia peruana presenta dos tipos distantes: PATRIARCAL e IGUALITARIA, este último por que la colaboración de las mujeres en la Población Económica Activa (PEA), la ubica en la dependencia económica de su pareja. Según LAFOSSE (2006), las mujeres que colaboran en la PEA, podría ser más alta la cantidad, sin embargo, el patriarcado se lo impide.

Las familias del área urbana peruana se clasifican en:

1. **La familia despótica:** De conformidad a la conducta del padre, sería el conjunto que incumple con sus actividades de educar, manutención, el hombre demuestra la mínima responsabilidad marital, provocando las discrepancias, inseguridad. En este tipo los hijos surgen de las relaciones íntimas sin planificación familiar.
2. **La familia patriarcal:** Como dice la santa biblia y la Constitución Política del Perú, el padre se conoce como el jefe de su familia, por lo tanto, aplica las normas y medidas correctivas que el considere necesarias.
3. **La familia compañera:** Relacionada a la democrática, donde sus integrantes comparten responsabilidades.

Dimensión de carga familiar. (Freddy Morocho, 2017) Desintegración familiar, es el quebrantamiento de la familia (padres), dejando que cada uno de los integrantes dejen de desempeñar sus roles o deberes, como lo hemos visto anteriormente existen muchos factores que podrían ocasionar la desintegración:

- Migración.
- Divorcios.
- Las separaciones convivenciales.
- Las adicciones personales, etc.

La dimensión de violencia familiar, se da frecuentemente por incompatibilidad de caracteres de los progenitores, ello demuestra que existen las violencias psicológicas, físicas y sexuales, aislamiento y el abandono, lográndose el impacto a cada uno de sus integrantes. (Alonso Peña, 2019)

Formas de desintegración familiar

- Separación
- Alejamiento
- Abandono involuntario, etc.

Factores que ocasionan la desintegración familiar

- Machismo
- Adicciones
- Emigración
- Religión
- Situación económica
- Falta de comunicación
- Enfermedad incurable
- Defunción
- Medios masivos de comunicación.

Rendimiento académico, es la evaluación realizada para analizar el conocimiento informativo que se obtiene durante el desarrollo educativo de una persona. Un escolar que posea un óptimo desempeño académico es aquel que tiene resultados favorables en los exámenes que rinde a lo largo del desarrollo del estudio. (Freddy Morocho, 2011)

En consecuencia, es una forma de medir las habilidades del alumnado que manifiesta lo estudiado a lo largo del proceso de formación académica, lo cual se vincula a la aptitud personal.

Existen otras cuestiones que se relacionan con los aspectos cognitivos el poco interés o distracciones dentro de las aulas, lo que dificulta la comprensión del conocimiento impartidos por los docentes, lo cual dificultara en suaprendizaje del estudiante.

Por otro lado, debemos tener presente que existen docentes que no aplican bien la metodología de la enseñanza y el estudiante no puede emplear el método del aprendizaje.

Según (Molina, 2016) El aprendizaje es difícil y existen muchas variables internas y externas, por lo que es indispensable considerar los aspectos biológicos y psicológicos de cada uno de los estudiantes, así como la compensación positiva o negativa de su entorno.

Dentro de las categorías que puede incidir en un bajo desempeño académico conforme al estado físico de la persona se tienen:

- El retraso cognitivo.
- Aspecto físico deficiente.
- Problemas mentales que generan diferentes trastornos y demuestran con ello alteraciones en el comportamiento y ausencia de adaptación.

El retraso cognitivo y los problemas mentales, como el TDAH en sus múltiples formas, se han relacionado con casos graves de comportamiento inadaptado. La existencia de un funcionamiento mental por debajo de la media también puede provocar importantes problemas de adaptación conductual en el entorno escolar ordinario. Esto se debe a que los programas de estos entornos están pensados para el alumno típico. Unas condiciones físicas deficientes pueden ser consecuencia de factores como la herencia, anomalías cromosómicas, trastornos médicos adquiridos en la infancia con una variedad de causas y tipos, deficiencias sensoriales, discapacidades o deformidades físicas. Las malas condiciones físicas también pueden ser el resultado de deformidades físicas.

El conflicto mental puede conducir a trastornos mentales y, por tanto, cambiar el comportamiento y la adaptabilidad de la persona. Por tanto, muestran un bajo rendimiento académico, muy por debajo de la media normal.

Dichas condiciones se producen por un conjunto de experiencias, siendo entonces generado debido a diversas condiciones de carácter externo, siendo que el efecto de estos factores principales ha llevado a una vitalidad mental anormal, por lo que la experiencia absorbida por el niño ha pasado a formar parte de su ser. Sin importar las fuentes externas, actualmente son exclusivas de los infantes que establecen su conducta adaptativa. Los acontecimientos se han integrado en el núcleo de su personalidad y, por lo tanto, se convierte en un factor interno que forma a su conducta y provocando su incapacidad de adaptarse a un ambiente escolar. Su inadaptación escolar.

Los elementos externos del desempeño escolar insuficiente son el poder de todas las personas, cosas, situaciones materiales y espirituales que se encuentran alrededor de los infantes, los cuales ayudan a formar su personalidad y estimulan su comportamiento.

Las diferentes influencias externas que interactúan con él incluyen las opciones que tiene, sus interacciones sociales, su entorno residencial y local, los eventos que presencia, su dieta, la atención médica que recibe, la institución educativa a la que asiste, sus lugares de entretenimiento, el taller donde lleva a cabo sus actividades, sus iguales, docentes y núcleo familiar. Todos estos elementos, que existen fuera de su persona, ejercen una influencia constante y variada en su vida, afectando su comportamiento, la formación de sus emociones y su personalidad en última instancia. Las variables externas se categorizan:

- Ambiente familiar
- Ambiente escolar
- Ambiente social
- Ambiente recreacional

El entorno de una familia suple un rol necesario en el desarrollo de la conducta social de una persona, siendo que su familia es indispensable en sus responsabilidades fisiológicas y en su incidencia en la formación de la personalidad sociales y particular. En su función biológica, la familia cumple un papel crucial en la continuación de la especie y asegura la supervivencia de sus miembros.

En cuanto a las características del bajo rendimiento académico, el retraso pedagógico se manifiesta de la siguiente manera:

Dificultades y fluctuaciones en el desempeño académico, que incluyen un rendimiento insatisfactorio, falta de concentración, falta de persistencia en el trabajo y falta de motivación en el entorno escolar.

Problemas en la conducta y las relaciones sociales, que pueden variar significativamente e incluir comportamientos como robos, actos de agresión y vandalismo, mentiras, falta de tolerancia hacia los compañeros, incapacidad para asumir responsabilidades personales, indisciplina, desobediencia, desorganización, adopción de hábitos perjudiciales y violaciones disciplinarias, rebeldía y tendencia a la pereza.

Cambios en el bienestar físico y mental, así como en el desempeño del cuerpo, suelen evidenciarse en el sistema nervioso autónomo. Estos signos pueden abarcar

náuseas en contextos concretos, estados depresivos, melancolía intensa, inquietud, falta de concentración, alejamiento de la realidad y arranques de furia que pueden conducir a la incapacidad de controlarse, así como afecciones severas del tracto digestivo y periodos de silencio parcial. El desarrollo de la personalidad en los individuos suele suceder entre los 3 y los 7 años, una etapa esencial en la que los pequeños deben alcanzar un equilibrio emocional más firme. En esta fase, es vital consolidar sus principios éticos, morales y espirituales, elementos que parecen estar desvaneciéndose en el mundo contemporáneo. El plano material también tiene un peso considerable en la interacción familiar, particularmente en aspectos económicos y sociales.

La falta de empleo o empleo precario de los progenitores puede repercutir desfavorablemente en el menor al no poder cubrir sus requerimientos fundamentales, como nutrición, ropa y alojamiento, lo que se refleja en su calidad de vida y, consecuentemente, en su rendimiento escolar. Frente a un ambiente familiar afectado por la agresión intrafamiliar, una opción podría ser ponderar la disolución matrimonial o el alejamiento de la pareja, dado que la hostilidad en el hogar puede dañar considerablemente el progreso del estudiante. La noción de desintegración familiar se refiere al alejamiento de uno o más integrantes del grupo familiar, lo que altera su equilibrio y conduce a un cuidado inadecuado de los descendientes. Esta ruptura familiar a menudo es producto de tensiones matrimoniales, las cuales suelen perjudicar a los menores al no atender sus demandas de forma óptima. Desde el enfoque psicológico, la desintegración familiar se identifica por el mal desempeño o la alteración de los roles establecidos, lo que origina un entorno adverso y desencadena emociones de descontento, preocupación, desánimo y desasosiego. Asimismo, puede resultar en una comunicación insuficiente entre los componentes del núcleo familiar.

Las principales causas de la desintegración familiar.

En muchos matrimonios o uniones sentimentales, a menudo se presentan momentos de desencuentros, altercados o barreras en la comunicación, que son percibidos como etapas normales del proceso de cohabitación. Esto sucede porque los integrantes de la pareja, sean hombres o mujeres, están en una trayectoria continua de evolución, desarrollo y madurez. Esta progresión personal suele originar adaptaciones que, finalmente, pueden convertirse en elementos beneficiosos para el vínculo amoroso. El núcleo familiar puede consolidarse si las

parejas, ya sean casadas o en convivencia, tomaran en cuenta los cuatro cimientos esenciales para una sana convivencia: la estima mutua, la fe en el otro, el diálogo y la pasión. Hay circunstancias críticas que, por razones de gran envergadura, se escapan del control de ambos miembros de la relación: El alcoholismo: El consumo desmedido de alcohol acarrea consecuencias dañinas para la salud y puede conllevar a una gestión inadecuada de los recursos económicos, involucramiento en acciones ilícitas, adquisición de comportamientos negativos, desgano, negligencia, inestabilidad emocional y la desintegración del vínculo familiar, así como la ausencia de autodisciplina. Prostitución: Es la práctica de vender servicios sexuales que algunas personas ejercen, muchas veces por situaciones de extrema necesidad, rentabilizando su propio cuerpo. Problemas financieros: Estos aparecen cuando el rol tradicional del progenitor se ve comprometido, derivando en la desprotección y el desapego. En dichos escenarios, la madre puede necesitar asumir responsabilidades adicionales, como emplearse fuera de casa para sostener económicamente a sus seres queridos. Aspectos culturales: La ausencia de formación o una base cultural limitada en algunas familias puede dificultar la habilidad de los padres para gestionar adversidades intrafamiliares a causa del desconocimiento.

Además, otros aspectos que influyen en la desintegración familiar están relacionados con los cambios estructurales en la sociedad. El avance del proceso industrial ha llevado a que los miembros del hogar pasen largas horas fuera de casa para satisfacer las necesidades económicas de la familia.

De esta manera se observa que algunas familias hacen convivencia con lo siguiente:

- La ausencia de objetivos comunes.
- Los objetivos se vuelven individuales.
- Distanciamiento físico y psíquico.
- Falta de comunicación fluida.
- Hogares inestables. Niños inseguros.

La familia desempeña un papel fundamental como modelo educativo, ya que es dentro del hogar donde los niños adquieren las habilidades y conocimientos necesarios para desenvolverse adecuadamente en la sociedad y aprender a interactuar con otros.

Hoy día, la dinámica familiar ha sufrido transformaciones notables debido al impacto de aspectos económicos, culturales, industriales, psicológicos y sociales. Muchos de estos cambios están vinculados a la revolución industrial y tecnológica, que ha desencadenado ajustes en las tradiciones y metas familiares.

La familia es vista como un espacio esencial para el crecimiento de sus integrantes desde la perspectiva de la psicología evolutiva y la educación. Diversos trabajos de expertos han indagado en la relevancia de la familia en la evolución y crecimiento de los infantes.

El núcleo familiar se identifica como el principal escenario donde ocurre la evolución del individuo, en el cual el infante transita desde lo puramente biológico hacia lo social, de actos reflejos a la cognición y de una fase indiferenciada a una etapa de individualidad.

En relación al desempeño escolar, tras concluir las evaluaciones y aplicar el método pedagógico, es esencial que los resultados sean analizados detenidamente por docentes, estudiantes, progenitores y las entidades gubernamentales. Estos resultados reflejan la calidad educativa y los distintos factores que intervienen en el ámbito educacional.

En términos de la valoración del desempeño académico, hay diversas perspectivas: algunas se inclinan por otorgar una cifra, mientras que otras apuntan a entender al estudiante dentro del ciclo de aprendizaje. En este escenario, las calificaciones son el medio para valorar, ya sea de manera cuantitativa o cualitativa, el nivel de éxito académico de los alumnos. Estas notas provienen de pruebas o evaluaciones periódicas y deben ser emitidas con integridad y exactitud por los maestros. Comúnmente, se usa una escala que se extiende de 1 a 100 puntos, fijando un puntaje base para determinar si el desempeño académico es adecuado.

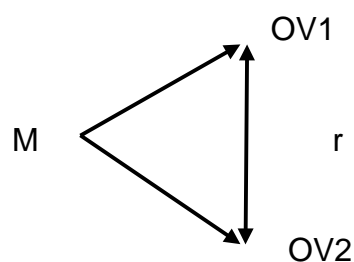
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

La investigación se define como básica porque busca profundizar en el conocimiento ya existente respecto a una determinada variable. El estudio se orienta a entender mejor cómo la desintegración familiar puede influir en el rendimiento académico, utilizando un enfoque descriptivo comparativo con tintes correlacionales. Se eligió este método porque las estrategias planeadas permiten un mejor análisis de la población en cuestión. Se emplea una metodología cuantitativa, enfocándose en la evaluación objetiva de los elementos explorados en este ámbito.

La razón detrás de esta metodología es validar si existen conexiones causales entre las hipótesis establecidas y poder generalizar los hallazgos del estudio. En lo que respecta al diseño, es de tipo no experimental y se dedica a la recogida metódica y organizada de información. Los datos se procesan a través de herramientas estadísticas con la finalidad de identificar tendencias cuantitativas en las conductas.

El diseño del estudio se identifica como transversal porque se recolecta la información en un momento concreto. Asimismo, se considera correlacional porque se intenta determinar una conexión entre las dos variables analizadas. Esta configuración de diseño se puede representar de la forma mencionada.



En donde:

- M : Muestra de estudiantes.
- OV1 : Desintegración familiar.
- OV2 : Rendimiento académico.
- r : Correlacional.

El método adoptado tiene un fundamento estadístico, empleando cifras y datos numéricos y analizando situaciones concretas para brindar una visión global y confirmar las suposiciones planteadas.

La metodología elegida posibilitará un acercamiento estructurado y veraz al tema de interés, dando luz sobre el aspecto cuantitativo del fenómeno que se investiga. Se inicia con la observación directa de la realidad, que se examina, esclarece y anticipa, resultando en una comprensión organizada de la misma.

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: Desintegración familiar.

Variable dependiente: Rendimiento académico.

Indicadores: Causas de la desintegración familiar.

Bajo rendimiento académico.

Tabla 1. Operacionalización de la Variable Independiente

Variable	Definición			Escala de	
	Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Valoración	Tipo
Desintegración Familiar	Separación de uno o varios integrantes del núcleo familiar, crea la desestabilización en su funcionamiento y una educación disfuncional en los hijos	Carga familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Nuclear • Uniparente • Extensa 	Muy bueno Bueno	• Cualitativo
		Relación familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Padres • Padres e hijos • Hijos e hijos 	Regular Malo	• Cuantitativo
		Ingreso económico	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo fijo • Trabajo temporal • Sin trabajo 	Alto Medio Bajo	
		Ambiente familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Tranquilo • Agresivo • Violento 		
		Violencia familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Psíquica • Física • Sexual 	Examen Psicológico RML RML	

Tabla 2. Operacionalización de la Variable Dependiente

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de Valoración
Rendimiento académico	Parte final del			<ul style="list-style-type: none">• Matemática
	proceso de enseñanza- aprendizaje, donde se puede apreciar los conocimientos, hábitos y valores del estudiante	Conceptual	Nivel de conocimiento	<ul style="list-style-type: none">• Educación cívica• Ciencia social• Comunicación• Prueba escrita
		Procedimental	Aplicación de conocimientos	<ul style="list-style-type: none">• Prueba oral• Ficha de observación• Puntualidad• Responsabilidad
		Actitudinal	Practica de valores	<ul style="list-style-type: none">• Superación• Disciplina• Vocación personal• Muy bueno 17-20• Bueno 16-14• Regular 13-11• Déficit 10-05
			Calificativos	

Definición Conceptual: El motivo que impulsó esta investigación se origina en la creciente problemática de la desintegración familiar, un asunto de relevancia social en nuestra sociedad y, por consiguiente, en el ámbito educativo. Dado este contexto, surgió la necesidad de analizar minuciosamente esta problemática con el objetivo de encontrar posibles soluciones o mejoras en la cotidianidad y dentro de los centros de estudio (July Galarza, 2010).

Definición Operacional: Para llevar a cabo esta investigación, se realizó una búsqueda exhaustiva en diversas fuentes de información relacionadas con el tema en cuestión. Esto permitió definir con precisión las variables y objetivos a alcanzar, además de ampliar el marco teórico que guio el estudio. Puede encontrar más información en las referencias bibliográficas proporcionadas.

Recolección de datos: Para obtener datos relevantes, se utilizaron encuestas, experiencias y entrevistas en línea con estudiantes. La finalidad de la recopilación de datos era analizarlos y comprenderlos, de manera que se pudieran responder a las preguntas de investigación. Esto nos permitió medir aspectos relacionados con las variables de desintegración familiar y rendimiento académico, incluyendo dimensiones como carga familiar, relaciones familiares, ingresos económicos, ambiente familiar y violencia intrafamiliar.

Análisis o discusión de los datos: Tras la aplicación de las encuestas y entrevistas, se procedió a la depuración de los datos con el fin de seleccionar la información relevante para su posterior procesamiento. Una vez concluida esta fase, se inició el procesamiento siguiendo el procedimiento indicado en la escala de medición utilizada.

- **Seriación:** Las encuestas y entrevistas fueron realizadas de manera virtual y se numeraron secuencialmente en orden correlativo.
- **Codificación:** Inicialmente, fueron creados expedientes codificados para la aplicación de los instrumentos seleccionados, luego de ello fue repetido el proceso para el uso de los mismos, pero en los representantes familiares. En el transcurso fueron reemplazados factores y respuestas de cada instrumento con código numérico.
- **Tabulación:** Una vez que la información se registró en las hojas de códigos correspondientes, se construyó una matriz de tabulación. En esta matriz, se incorporó la información codificada, y a partir de este conjunto de datos, se generaron cuadros estadísticos que posteriormente se analizaron e interpretaron.
- **Gráficos:** Se crearon gráficos con el propósito de presentar los resultados de

manera objetiva y facilitar su comparación con los cuadros estadísticos.

3.3 Población, muestra y muestreo.

- **Universo:** I E 3051 El Milagro-Independencia Lima.
 - **Población:** Tercer año de educación secundaria.
 - **Muestra:** Sección "B"
 - **Individuo:**
- **Grupo de estudio:** Se conformó por 60 estudiantes de la sección mencionada, quienes están experimentando problemas relacionados con la desintegración familiar y presentan deficiencias en su rendimiento académico y conducta.
 - **Grupo de control:** Consistió en 60 alumnos seleccionados al azar, quienes no están afectados por la problemática de la desintegración familiar (específicamente, la violencia familiar) y mantienen un desempeño académico promedio y un comportamiento adecuado.
 - **Docente:** El profesor a cargo de la materia de educación cívica.
 - **Auxiliar** responsable del orden y la conducta de los escolares que forman parte del tercer año de secundaria de una Institución 3051 El Milagro.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

El método utilizado para recopilar datos se basa en la encuesta, que se entiende como una herramienta que emplea procesos variados para la obtención de información de una determinada muestra. El instrumento empleado en este proceso fue el cuestionario, que se define como una herramienta estructurada diseñada para recopilar datos de manera organizada en relación con una variable específica.

A continuación, se proporciona información detallada sobre cada uno de estos instrumentos.

Ficha 1

Nombre : cuestionario de desintegración familiar.

Autor : Joel Riviera

Administración : Individual y colectiva.

Duración : 20 minutos aproximadamente.

Aplicación : Estudiantes.

Significación : Valora el nivel de percepción de la desintegración familiar.

Descripción. - Es un cuestionario que incluye 20 ítems, dispuestos según las dimensiones: carga familiar, relación familiar, ingreso económico, ambiente familiar.

Ficha 2

Nombre : Cuestionario de rendimiento académico.

Autor :

Administración : Individual y colectiva.

Duración : 10 minutos aproximadamente.

Aplicación : Estudiantes.

Significación : Valora el nivel de percepción del rendimiento académico.

Descripción. - Cuestionario que incluye 20 ítems, dispuestos según las dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal.

Tabla 3. Validación de expertos de los instrumentos de validación

Experto	Opinión
Dr. Rafael Antonio Garay	Hay suficiencia y es aplicable
Mg. María del Carmen Espino Medrano	Hay suficiencia y es aplicable

Según la técnica empleada, se aplicarán los siguientes instrumentos:

Tabla 4. Técnicas e instrumentos

Técnicas	Instrumentos
Observación	Diario de campo, describe los problemas que atraviesan los estudiantes
Encuestas	Anexo 1: Cuestionario establecido sobre el ambiente familiar. Anexo 2: Entrevista no estructurada con padres, auxiliar de educación y estudiantes.

3.5 Procedimiento

Para recopilar la información se pasó por la obtención de la autorización del director de la Institución que ha sido seleccionada para la evaluación correspondiente, siendo que el director pasó a instruir a los encargados de brindar confidencialmente la información de los participantes que fueron parte de la muestra. El uso de los instrumentos se ha llevado a cabo virtualmente, por lo que fue fundamental el diseño de los mismos mediante el formulario de Google, mediante el cual se ha generado un enlace que fue compartido con cada estudiante que iba a responder a las preguntas.

Debido a los procesos correspondiente, Google ha autorizado la recolección de información mediante una hoja de cálculo que pasaba a la generación del enlace de manera adecuada, luego se pasó al descargo de la data en un formato Excel que fue exportado en el programa SPSS V25.

3.6 Método y análisis de datos

En principio, se emplearon herramientas descriptivas que abarcaron el desarrollo de las tablas de frecuencia y gráficos de barras, después se pasó a la evaluación estadística para comprobar las hipótesis del estudio, empleando con ello el coeficiente de relación Spearman, siendo que el nivel de significancia sería el inferior a .05.

3.7 Aspectos éticos

Para el desarrollo del estudio se ha tomado en consideración cada aspecto ético vinculado con los participantes que fueron parte de la muestra, siendo necesario para ello la obtención del consentimiento informado de la Institución Educativa, así como de los padres de familia que fueron necesarios para que los hijos participaran oportunamente.

En tal sentido, se ha tomado en consideración cada una de las precauciones que formaron parte de la muestra, lo que se tomó en principal consideración a los estudiantes del nivel secundario, tal como fue referido por las normas vigentes.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos e inferenciales

Fiabilidad de instrumento

Tabla 5. *Número de casos registrados*

		N	%
Casos	Válido	60	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	60	100.0

Fuente: SPSS versión 25

Tabla 6. *Estadísticas de fiabilidad variable desintegración familiar*

Alfa de Cronbach			
Alfa de Cronbach	de basada en elementos estandarizados	en N	de elementos
0.892	0.891	12	

Fuente: SPSS versión 25

Interpretación: Resulto un alfa de Cronbach en el instrumento para medir la desintegración familiar de 89.2% lo cual refleja un alto índice de fiabilidad.

Tabla 7. Estadísticas de total de elemento variable independiente Desintegración familiar

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si elemento se ha suprimido	Correlación de al total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
DF1	36.02	54.966	0.725	0.743	0.877
DF2	36.02	57.135	0.557	0.559	0.886
DF3	35.98	58.390	0.525	0.496	0.888
DF4	36.17	55.362	0.666	0.587	0.880
DF5	36.02	57.779	0.464	0.568	0.891
DF6	35.88	51.935	0.805	0.793	0.872
DF7	36.17	56.040	0.629	0.629	0.882
DF8	36.12	53.834	0.662	0.666	0.880
DF9	36.20	60.739	0.308	0.324	0.897
DF10	36.08	53.806	0.659	0.752	0.880
DF11	36.08	53.332	0.754	0.730	0.875
DF12	36.12	57.257	0.464	0.554	0.891

Fuente: SPSS versión 25

Interpretación: Se demuestra que cada pregunta cumple con la media por encima de 80% para ser confiable.

Tabla 8. Estadísticas de fiabilidad variable Rendimiento académico

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.852	0.845	12

Fuente: SPSS versión 25

Interpretación: Resulto un alfa de Cronbach en el instrumento para medir el rendimiento académico de 85.2% lo cual refleja un alto índice de fiabilidad.

Tabla 9. Estadísticas de total de elemento variable dependiente Rendimiento académico

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
RA1	35.73	44.165	0.677	0.730	0.829
RA2	37.63	55.355	0.038	0.346	0.867
RA3	35.88	48.715	0.545	0.627	0.840
RA4	36.08	47.569	0.621	0.644	0.835
RA5	35.87	49.473	0.424	0.539	0.848
RA6	35.62	45.020	0.769	0.779	0.823
RA7	35.73	51.284	0.288	0.211	0.857
RA8	36.07	45.826	0.663	0.550	0.831
RA9	36.02	50.017	0.408	0.475	0.849
RA10	35.92	45.569	0.670	0.814	0.830
RA11	35.97	45.151	0.684	0.677	0.829
RA12	35.42	48.213	0.447	0.458	0.847

Fuente: SPSS versión 25

Interpretación: Se demuestra que cada pregunta cumple con la media por encima de 80% para ser confiable.

Estadística descriptiva

Tabla 10. Desintegración familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ato	15	25.00%	25.00%	25.00%
	Medio	34	56.67%	56.67%	81.67%
	Bajo	11	18.33%	18.33%	100%
	Total	60	100%	100%	

Fuente: SPSS versión 25

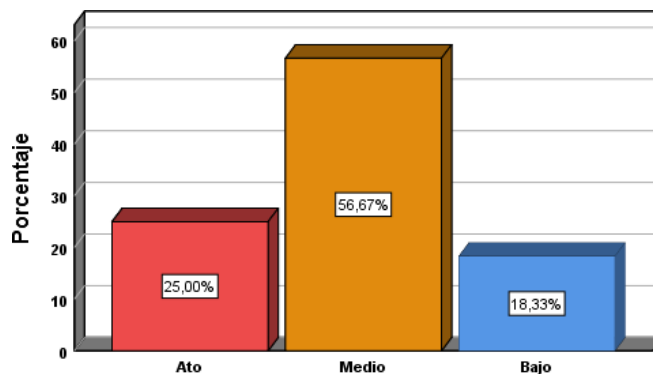


Figura 1. Desintegración Familiar

Interpretación: Según los resultados reflejados en la tabla 10, se denota un nivel medio de 56.67% en desintegración familiar presente en los alumnos del 3° año de educación secundaria en el curso de educación cívica de la I. E. 3051 El Milagro-districto de Independencia provincia de Lima, seguido de un 25% que posee nivel alto y por último un 18.33% con un nivel bajo. Completando el 100% de datos.

Se puede resaltar la mayor prevalencia de un rango medio de desintegración familiar, con una tendencia negativa a una tasa alta, esto supone problemas de desintegración familiar en el entorno estudiantil medio-negativo.

Tabla 11. *Carga familiar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Baja	16	26.67%	26.67%	26.67%
Regular	32	53.33%	53.33%	80.00%
Bueno	12	20.00%	20.00%	100%
Total	60	100%	100%	

Fuente: SPSS versión 25

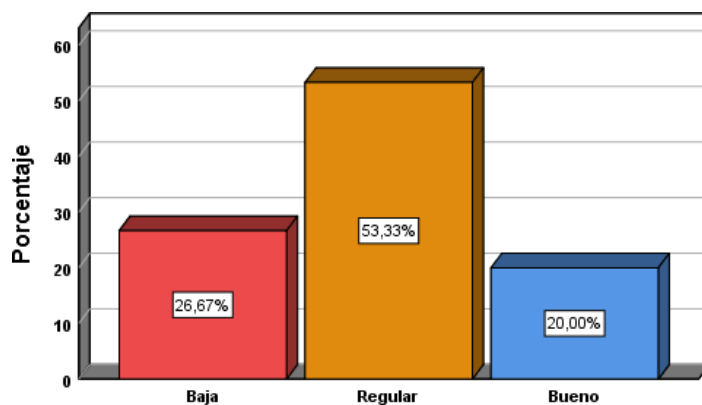


Figura 2. Carga Familiar

Interpretación: Según los resultados reflejados en la tabla 11, se denota un nivel regular de 53.33% en carga familiar, otro 26.67% bajo, seguido de un 20% bueno presente en los alumnos del 3° año de educación secundaria en el curso de educación cívica de la I. E. 3051 El Milagro-distrito de Independencia provincia de Lima. Completando el 100% de datos.

Se puede resaltar la mayor prevalencia de un rango regular bajo de carga familiar, aunque también existe un porcentaje positivo, habiendo opiniones divididas, pero con un pequeño % mayor hacia la tendencia negativa.

Tabla 12. Relación familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	18	30.00%	30.00%	30.00%
	Medio	30	50.00%	50.00%	80.00%
	Alto	12	20.00%	20.00%	100%
	Total	60	100%	100%	

Fuente: SPSS versión 25

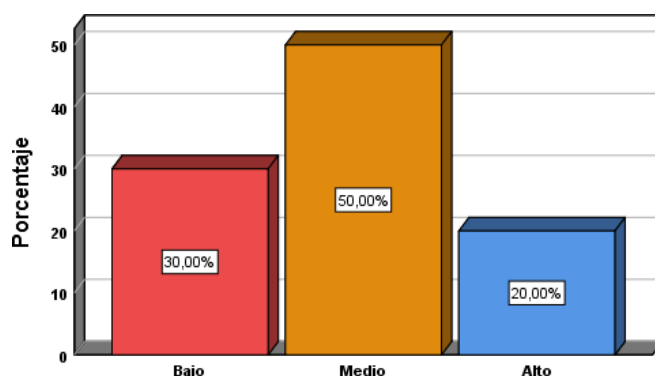


Figura 3. Relación Familiar

Interpretación: Según los resultados reflejados en la tabla 8, se denota un nivel medio de 50% en relación familiar presente en los alumnos del 3° año de educación secundaria en el curso de educación cívica de la I. E. 3051 El Milagro-districto de Independencia provincia de Lima, seguido de un 20% que posee nivel alto y por último un 30% con un nivel bajo. Completando el 100% de datos.

Se puede resaltar la mayor prevalencia de un rango medio de relación familiar, con una tendencia negativa a baja, esto supone problemas de desintegración familiar en el entorno estudiantil medio-negativo.

Tabla 13. Ingreso económico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	15	25.00%	25.00%	25.00%
	Medio	40	66.67%	66.67%	91.67%
	Alto	5	8.33%	8.33%	100%
	Total	60	100%	100%	

Fuente: SPSS versión 25

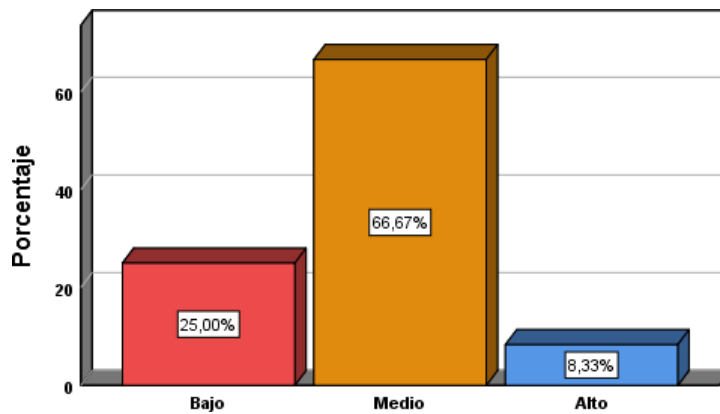


Figura 4. Ingreso Económico

Interpretación: Según los resultados reflejados en la tabla 13, se denota un nivel medio de 66.67% en ingresos económicos presente en los alumnos del 3° año de educación secundaria en el curso de educación cívica de la I. E. 3051 El Milagro-distrito de Independencia provincia de Lima, seguido de un 8.33% que posee nivel alto y por último un 125% con un nivel bajo. Completando el 100% de datos. Se puede resaltar la mayor prevalencia de un rango medio de ingresos económicos, con una tendencia negativa, esto supone problemas de desintegración familiar en el entorno estudiantil medio-negativo.

Tabla 14. Tipo de ambiente familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Violento	14	23.33%	23.33%	23.33%
	Agresivo	19	31.67%	31.67%	55.00%
	Tranquilo	27	45.00%	45.00%	100%
	Total	60	100%	100%	

Fuente: SPSS versión 25

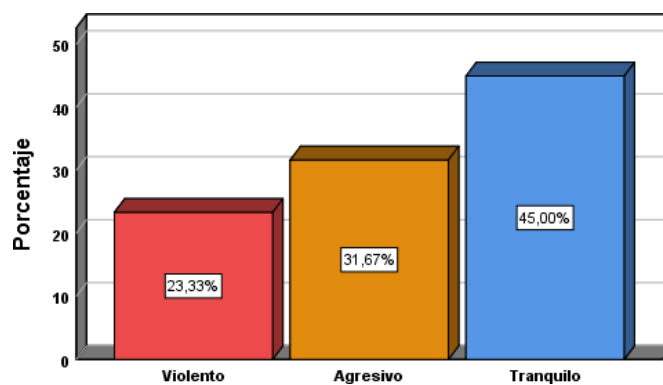


Figura 5. Tipo De Ambiente Familiar

Interpretación: Según los resultados reflejados en la tabla 14, se denota un nivel medio de 45% en un ambiente familiar tranquilo presente en los alumnos del 3° año de educación secundaria en el curso de educación cívica de la I. E. 3051 El Milagro-distrito de Independencia provincia de Lima, seguido de un 31.67% que posee nivel agresivo y por último un 23.33% con un nivel violento en su ambiente familiar. Completando el 100% de datos. Se puede resaltar la mayor prevalencia de un rango tranquilo, pero si sumamos ambos porcentajes negativos de agresividad y violencia, nos dan una incidencia mayoritaria de 55% colocando al ambiente familiar como un factor desencadenante los problemas familiares.

Tabla 15. Nivel de violencia familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel grave	14	23.33%	23.33%	23.33%
	Nivel medio	10	16.67%	16.67%	40.00%
	Nivel bajo	23	38.33%	38.33%	78.33%
	Sin violencia de ningún tipo	13	21.67%	21.67%	100%
	Total	60	100%	100%	

Fuente: SPSS versión 25

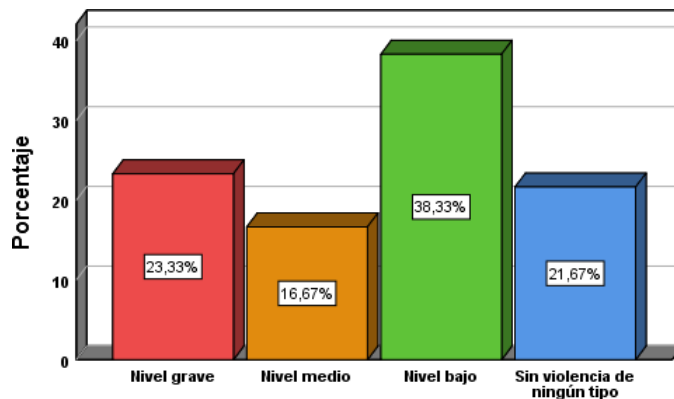


Figura 6. Nivel De Violencia Familiar

Interpretación: Según los resultados reflejados en la tabla 15, se denota un nivel medio de 38.33% de violencia familiar con nivel bajo presente en los alumnos del 3° año de educación secundaria en el curso de educación cívica de la I. E. 3051 El Milagro-districto de Independencia provincia de Lima, seguido de un 21.67% que refleja no tener ningún tipo de violencia, otro con 23.33% con un nivel grave de violencia y un 16.67% con un nivel medio. Completando el 100% de datos.

Se puede resaltar la mayor prevalencia de un rango tranquilo, pero si sumamos ambos porcentajes negativos niveles de violencia, nos dan una incidencia

mayoritaria de 78% colocando la violencia familiar como un factor clave desencadenante los problemas familiares.

Tabla 16. Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	17	28.33%	28.33%	28.33%
	Medio	31	51.67%	51.67%	80.00%
	Alto	12	20.00%	20.00%	100%
	Total	60	100%	100%	

Fuente: SPSS versión 25

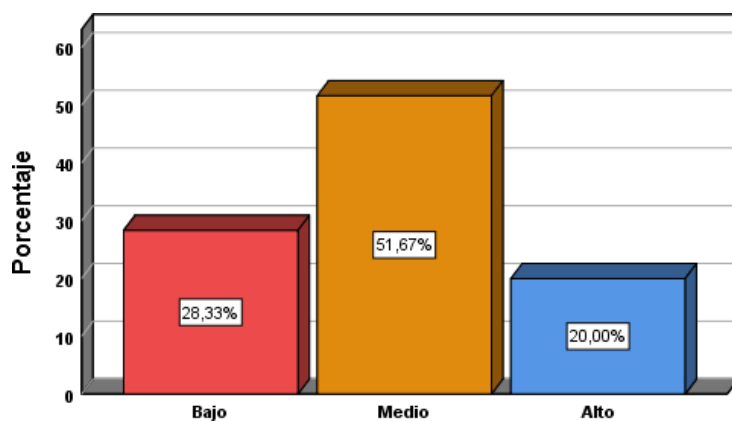


Figura 7. Rendimiento Académico

Interpretación: Según los resultados reflejados en la tabla 16, se denota un nivel medio de 51.67% de rendimiento escolar presente en los alumnos del 3° año de educación secundaria en el curso de educación cívica de la I. E. 3051 El Milagro-districto de Independencia provincia de Lima, seguido de un 28.33% que refleja un nivel bajo otro con 20% con un nivel alto. Completando el 100% de datos.

Se puede resaltar la mayor prevalencia de un rango medio, con una inclinación negativa en el rendimiento de los estudiantes.

Tabla 17. Conceptual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	18	30.00%	30.00%	30.00%
Medio	32	53.33%	53.33%	83.33%
Alto	10	16.67%	16.67%	100%
Total	60	100%	100%	

Fuente: SPSS versión 25

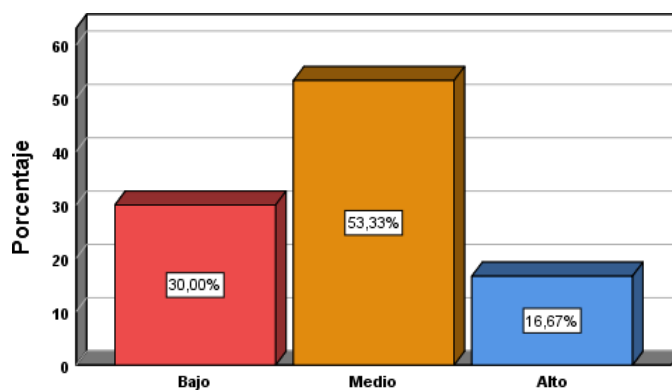


Figura 8. Conceptual

Interpretación: Según los resultados reflejados en la tabla 17, se denota un nivel medio de 53.33% de dimensión conceptual presente en los alumnos del 3° año de educación secundaria en el curso de educación cívica de la I. E. 3051 El Milagro-distrito de Independencia provincia de Lima, seguido de un 30% que refleja un nivel bajo otro con 16.67% con un nivel alto. Completando el 100% de datos.

Se puede resaltar la mayor prevalencia de un rango medio, con una inclinación negativa en la dimensión conceptual.

Tabla 18. Nivel de conocimientos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel de conocimientos muy bajos	15	25.00%	25.00%	25.00%
	Nivel de conocimientos bajos	5	8.33%	8.33%	33.33%
	Nivel de conocimientos medio	30	50.00%	50.00%	83.33%
	Nivel de conocimientos alto	2	3.33%	3.33%	86.67%
	Nivel de conocimientos muy alto	8	13.33%	13.33%	100%
	Total	60	100%	100%	

Fuente: SPSS versión 25

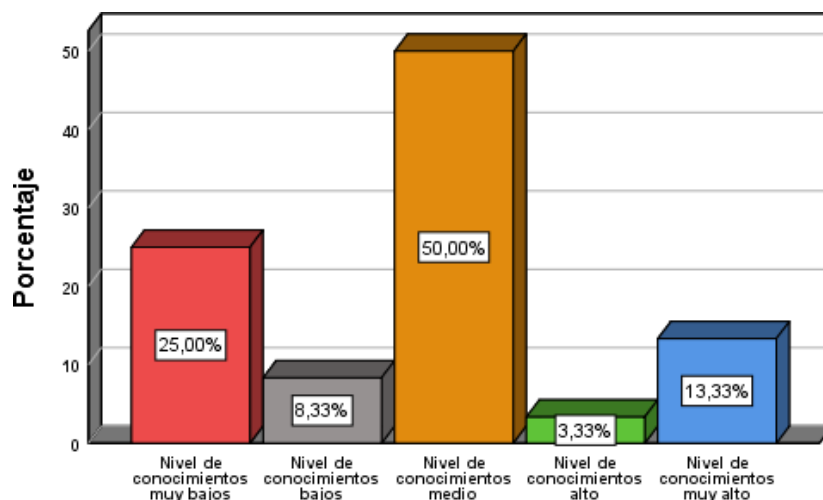


Figura 9. Nivel De Conocimientos

Interpretación: Según los resultados reflejados en la tabla 18, se denota un nivel de conocimiento medio de 50% en los alumnos del 3° año de educación secundaria en el curso de educación cívica de la I. E. 3051 El Milagro-distrito de Independencia provincia de Lima, seguido de un 25% que refleja un nivel muy bajo, otro con 13.33% con un nivel muy alto, luego un 8.33% con nivel bajo y finalmente, un 3.33% de nivel alto. Completando el 100% de datos.

Se puede resaltar la mayor prevalencia de un rango medio, con una inclinación negativa en el rendimiento académico

Tabla 19. Procedimental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	26.67%	26.67%	26.67%
	Medio	38	63.33%	63.33%	90.00%
	Alto	6	10.00%	10.00%	100%
	Total	60	100%	100%	

Fuente: SPSS versión 25

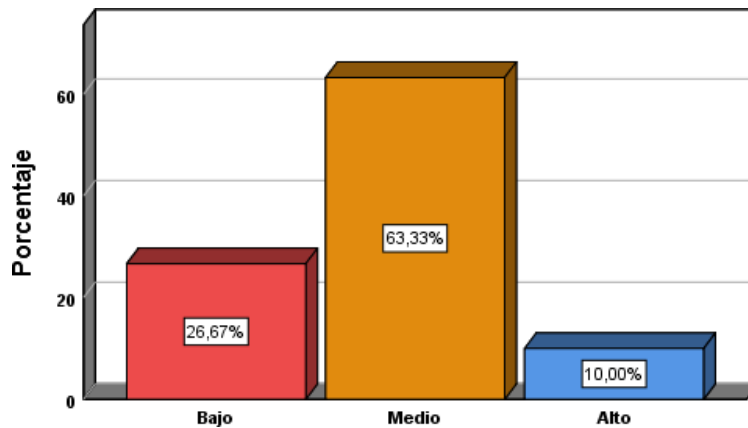


Figura 10. Procedimental

Interpretación: Según los resultados reflejados en la tabla 19, se denota un nivel medio de 63.33% de dimensión procedimental presente en los alumnos del 3° año de educación secundaria en el curso de educación cívica de la I. E. 3051 El Milagro-districto de Independencia provincia de Lima, seguido de un 26.67% que refleja un nivel bajo otro con 10% con un nivel alto. Completando el 100% de datos. Se puede resaltar la mayor prevalencia de un rango medio, con una inclinación negativa en la dimensión procedimental.

Tabla 20. Actitudinal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	26.67%	26.67%	26.67%
	Medio	32	53.33%	53.33%	80.00%
	Alto	12	20.00%	20.00%	100%
	Total	60	100%	100%	

Fuente: SPSS versión 25

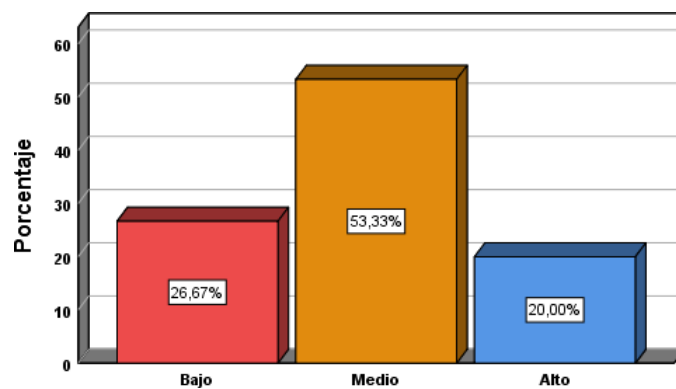


Figura 11. Actitudinal

Interpretación: Según los resultados reflejados en la tabla 20, se denota un nivel medio de 53.33% de dimensión procedimental presente en los alumnos del 3° año de educación secundaria en el curso de educación cívica de la I. E. 3051 El Milagro-districho de Independencia provincia de Lima, seguido de un 26.67% que refleja un nivel bajo otro con 20% con un nivel alto. Completando el 100% de datos. Se puede resaltar la mayor prevalencia de un rango medio, con una inclinación negativa en la dimensión actitudinal.

Tabla 21. Practica de valores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel de 14 valores muy bajos	4	23.33%	23.33%	23.33%
	Nivel de 11 valores bajos	4	18.33%	18.33%	41.67%
	Nivel de 23 valores medio	12	38.33%	38.33%	80.00%
	Nivel de 4 valores alto	2	6.67%	6.67%	86.67%
	Nivel de 8 valores muy alto	1	3.33%	13.33%	100.00%
	Total	60	100.00%	100.00%	

Fuente: SPSS versión 25

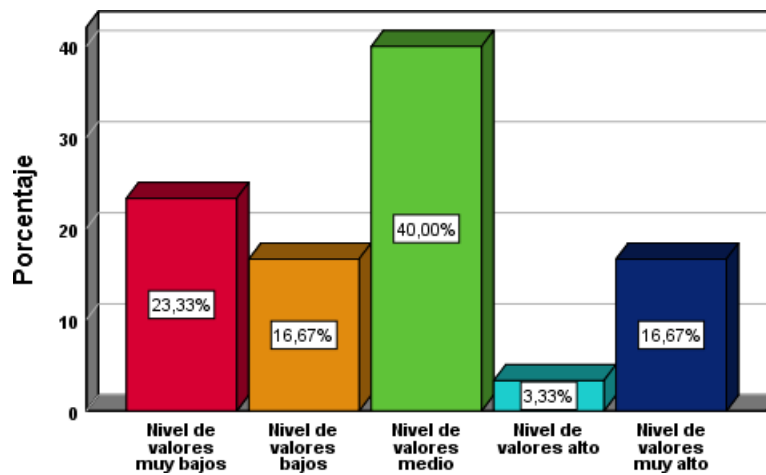


Figura 12. Practica De Valores

Interpretación: Según los resultados reflejados en la tabla 21, se denota un nivel medio de valores practica de valores con 40% en los alumnos del 3° año de

educación secundaria en el curso de educación cívica de la I. E. 3051 El Milagro-distrito de Independencia provincia de Lima, seguido de un 23.33% que refleja un nivel muy bajo, otro con 16.67% con un nivel muy alto, luego un 16.67% con un nivel bajo, y por último un 3.33% con nivel alto Completando el 100% de datos. Se puede resaltar la mayor prevalencia de un rango medio, con una inclinación negativa en la práctica de valores.

Tabla 22. Nivel de calificaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Déficit	13	21.67%	21.67%	21.67%
	Regular	18	30.00%	30.00%	51.67%
	Bueno	22	36.67%	36.67%	88.33%
	Muy bueno	7	11.67%	11.67%	100%
	Total	60	100%	100%	

Fuente: SPSS versión 25

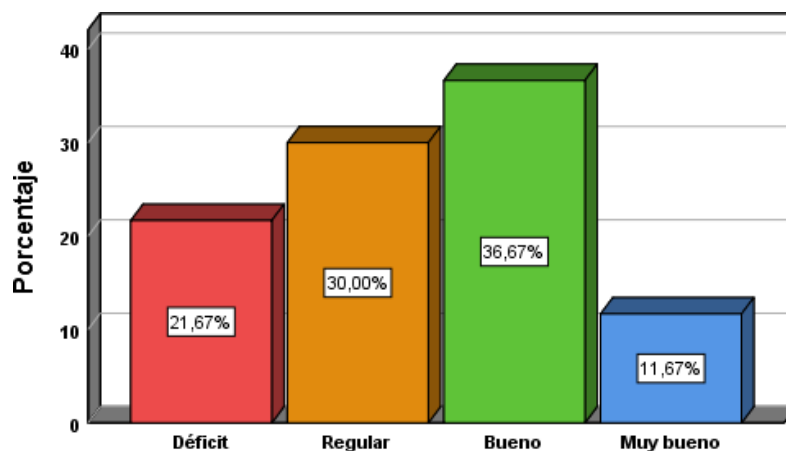


Figura 13. Nivel De Calificaciones

Interpretación: Según los resultados reflejados en la tabla 22, se denota un nivel bueno de nivel de calificaciones con 36.67% en los alumnos del 3° año de educación secundaria en el curso de educación cívica de la I. E. 3051 El Milagro- distrito de Independencia provincia de Lima, seguido de un 21.67% que refleja un nivel de déficit, otro regular con 30%, y por último un 11.67% con nivel alto Completando el 100% de datos.

Se puede resaltar la mayor prevalencia de un rango medio, con una inclinación positiva en los niveles de calificaciones, sin embargo, si sumamos los índices negativos de calificaciones, totalizaría un 47% que forma un factor alto en comparación al total de respuestas afirmativas, impactando de forma negativa en el desempeño académico de los alumnos.

Estadística inferencial

Análisis de objetivos e hipótesis

Se realiza una prueba de normalidad de datos, para determinar que prueba estadística utilizar según las características de estos; por ser una muestra de 60 alumnos, se aplicará la prueba de Kolmogorov-Smirnova donde:

- Si el valor es superior a 0.05; los datos tendrán un comportamiento paramétrico y por ende se aplicarían pruebas estadísticas paramétricas.
- Si el valor es inferior a 0.05; los datos tendrán un comportamiento no paramétrico y por ende se aplicarían pruebas estadísticas no paramétricas.

Tabla 23. Prueba de normalidad variable independiente y variable dependiente

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Desintegración familiar	0.115	60	0.046	0.944	60	0.008
Rendimiento académico	0.150	60	0.002	0.911	60	0.000

Fuente: SPSS versión 25

Interpretación: según los resultados arrojados en la prueba de normalidad, ambas variables reflejaron datos no paramétricos, por lo cual se procederá a implementar

estadígrafos no paramétricos en la búsqueda de responder los objetivos e hipótesis de investigación.

Se procede a formular la hipótesis de investigación y una hipótesis nula, y se escogerá según el nivel de significancia, cuyo valor si sobrepasa los 0.05, significará que, si existe correlación entre las variables, así como el coeficiente demostrará el grado de incidencia entre ambas, siguiendo a su vez la escala de correlación de Spearman.

Tabla 24. *Escala de coeficiente de correlación de Rho de Spearman para comprobación de hipótesis*

RANGO	RELACION
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
0.10	Correlación positiva muy débil
0.25	Correlación positiva débil
0.50	Correlación positiva media
0.75	Correlación positiva considerable
0.90	Correlación positiva muy fuerte
1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández, Fernández & Baptista (2014, pág.132)

Hipótesis 1:

Planteamiento de hipótesis

- Ho: La desintegración familiar no es un problema social que se da como consecuencia de diversas causas: comunicación inadecuada, infidelidad, Violencia familiar, etc.
- Ha: La desintegración familiar es un problema social que se da como consecuencia de diversas causas: comunicación inadecuada, infidelidad, Violencia familiar, etc.

Tabla 25. *Correlación entre Desintegración familiar y el nivel de violencia familiar*

	Nivel de violencia familiar	Coeficiente de correlación	Nivel de violencia familiar	Coeficiente de correlación
Rho de Spearman				
	Nivel de violencia familiar	de 1,000		,670
		Sig. (bilateral)	.	,014
		N	60	60
	Desintegración familiar	de ,670		1,000
		Sig. (bilateral)	,014	.
		N	60	60

Fuente: SPSS versión 25

Interpretación: como se detalla en la tabla 25, los niveles de la desintegración familiar se correlación directamente con los niveles de violencia familiar según la significancia menor a 0.05 y un coeficiente positivo medio de 0.670, por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: La desintegración familiar es un problema social que se da como consecuencia de diversas causas: comunicación inadecuada, infidelidad, Violencia familiar, etc. de los estudiantes del 3° año de educación secundaria en el curso de educación cívica de la I.E. 3051-El Milagro-Distrito de Independencia provincia de Lima.

Hipótesis 2:

Se procede a formular la hipótesis de investigación y una hipótesis nula, y se escogerá según el nivel de significancia, cuyo valor si sobrepasa los 0.05, significará que, si existe correlación entre las variables con la utilización Rho de Spearman.

Planteamiento de hipótesis

- Ho: La desintegración familiar no repercute en el rendimiento académico de los estudiantes, originando un bajo rendimiento académico.
- Ha: La desintegración familiar repercute en el rendimiento académico de los estudiantes, originando un bajo rendimiento académico.

Tabla 26. *Tabla cruzada entre desintegración familiar y rendimiento académico*

			Desintegración familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Desintegración familiar	Coeficiente de correlación	1.000	,912**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	60	60
Rendimiento académico	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,912**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	60	60

Fuente: SPSS versión 25

Interpretación: Se denota una incidencia entre la desintegración familiar en el rendimiento académico, por cuanto este cuando, donde la significancia es menor a 0.05 y el coeficiente de Spearman es de 0.912; reflejando una correlación muy alta positiva entre ambos factores, por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de La desintegración familiar si repercute en el rendimiento académico de los estudiantes, originando un bajo rendimiento académico

Hipótesis 3

Se procede a formular la hipótesis de investigación y una hipótesis nula, y se escogerá según el nivel de significancia, cuyo valor si sobrepasa los 0.05, significará que, si existe correlación entre las variables, así como el coeficiente demostrará el grado de incidencia entre ambas, siguiendo a su vez la escala de correlación de Spearman (ver tabla 20 escala Spearman):

Planteamiento de hipótesis 3

- Ho: La desintegración familiar no incide en la conducta de los estudiantes, provocando un comportamiento retraído o agresivo acompañado de baja autoestima
- Ha: La desintegración familiar incide en la conducta de los estudiantes, provocando un comportamiento retraído o agresivo acompañado de baja autoestima

Tabla 27. *Correlación entre Desintegración familiar y conducta de estudiantes*

			Conducta estudiantes	Desintegración familiar
Rho de Spearman	Conducta estudiantes	Coeficiente de correlación	1.000	,640**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	60	60
	Desintegración familiar	Coeficiente de correlación	,640**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	60	60

Fuente: SPSS versión 25

Interpretación: Como se demuestra en la tabla 27, se demuestra con una significancia de 0.000 menor a 0.05; que existe una correlación o incidencia entre la desintegración familiar y la relación familiar, donde el coeficiente demuestra un grado de correlación de 0.640 el cual se traduce en una correlación positiva moderada. Por ende, al analizar el efecto de las relaciones familiares en el problema de desintegración, se puede inferir, que a mayor sea una relación familiar negativa o con problemas, esta desencadenará una mayor probabilidad de desintegración y separación familiar, esto motivado a conductas poco positivas en

su núcleo familiar y por ende impactando en su comportamiento y valores. Con esto se niega la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de que la desintegración familiar si incide en la conducta de los estudiantes, provocando un comportamiento retraído o agresivo acompañado de baja autoestima.

V. DISCUSIÓN

La familia es un factor importante para el desarrollo y crecimiento de los niños, sentirse apoyado dentro de un entorno familiar estable puede contribuir a que se vea reflejado en los diversos ámbitos de la vida diaria tales como en las instituciones educativas, de hecho, en la Declaración de Derechos Humanos ha señalado que el núcleo de la sociedad es la familia donde la persona tiene la capacidad y posibilidad de nacer, crecer y desarrollarse para convertirse en un adulto con valores y principios, pero para ello se hace indispensable que dentro de dicha integración sus miembros deberían mantener relaciones interpersonales estables donde tengan la probabilidad de compartir y satisfacer sus propias necesidades.

Por lo que la influencia que tiene la conducta de los padres hacia sus hijos es de vital importancia para convertirlos en adultos de bien, para lo cual se hace indispensable que la educación sea un factor primordial para cumplir con tal propósito, asimismo ofrecerle un ambiente de desarrollo tranquilo podría ser la base para que tenga un mejor desempeño académico.

Es por tal motivo que para el desarrollo del presente estudio se tuvo que su interrogante principal sería ¿Cuáles son las causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento académico de los alumnos del 3° año de educación secundaria del curso de educación cívica de la I. E. 3051 El Milagro del distrito de Independencia-provincia lima del año 2020?

Para lo cual se hizo una recolección de datos mediante una entrevista realizada de forma virtual y encuestas haciendo uso de los videos llamadas a los estudiantes y al auxiliar de la educación, todo ello con la respectiva autorización de los representantes quienes estuvieron al tanto del desarrollo y participación de sus hijos en el presente estudio.

Dentro de los resultados obtenidos se tuvo que dentro de la muestra de estudio existe un nivel medio de desintegración familiar con un 56.7%, mientras que el 25% tiene un nivel alto y por último un 18.33% con un nivel bajo, lo cual guarda una relación con la investigación realizada por July Galarza (2010) quien en su estudio encontró que dentro de la muestra existía un nivel alto de desintegración familiar del 57% mientras que el 43% tuvo un nivel medio.

Por su parte, en el contexto de carga familiar se tuvo que, de acuerdo con la tabla 13, el 53.33% de la muestra tiene un nivel regular en carga familiar, mientras

que el 26.67 tuvo un nivel bajo y el 20% nivel alto, lo cual indica que existe una prevalencia de un nivel regular de carga familiar en los alumnos del 3° año de educación secundaria en el curso de educación cívica de la I. E. 3051 El Milagro-distrito de Independencia provincia de Lima. Completando el 100% de datos.

En cuanto a los ingresos económicos se tuvo que, de acuerdo con la tabla 13 existe una prevalencia de nivel medio del 66.67%, mientras que el 8.33% tiene un nivel de ingresos altos y el 12% tiene un nivel bajo. En el caso del ambiente familiar en el que se rodean los alumnos del 3° año de educación secundaria en el curso de educación cívica de la I. E. 3051 El Milagro-distrito de Independencia provincia de Lima, se tuvo que de acuerdo con la tabla 14, el 45% se ha desarrollado en un ambiente familiar tranquilo, mientras que el 31.67% en un nivel agresivo y un 23.33% con un alto nivel de violencia, por lo que se puede inferir que, aunque haya prevalencia de un ambiente tranquilo, si hay una sumatoria de los porcentajes negativos de agresividad y violencia, claramente el porcentaje es mucho mayor del 55%, lo cual indica que dependiendo del ambiente familiar puede convertirse en conflictos dentro de la familia, pudiendo convertirse en una desintegración familiar, ya que la misma se deriva muchas veces por el factor principal de la violencia familiar, tal y como lo señala July Galarza (2010), ya que en diversos estudios han reportado que la violencia familiar trae como consecuencia la desintegración familiar.

En los casos de violencia, de acuerdo con la tabla 15 se tuvo que el 38.33% de la muestra de estudio se ha desarrollado en un nivel medio de violencia familiar, sin embargo, el 21.67% señaló que en su entorno no hay violencia, el 23.33% tiene un nivel grave de violencia y un 16.67% se ha desarrollado en un nivel medio. Es decir, si hay una sumatoria de los porcentajes negativos se tiene una incidencia mayoritaria de 78% colocando la violencia familiar como un factor clave desencadenante de los problemas familiares.

Por otra parte, en el caso del rendimiento académico se tiene, de acuerdo con la tabla 16, el 51.67% de los encuestados poseen un nivel medio de rendimiento, mientras que el 28.33% posee un nivel bajo otro y el 20% un nivel alto, lo cual hace inferir que existe una mayor prevalencia de un rango medio, con una inclinación negativa en el rendimiento de los estudiantes. En cuanto al nivel de conocimiento, de acuerdo con la tabla 18, se tiene que existe un nivel medio en una totalidad del

50%, mientras que el 25% refleja un nivel muy bajo, el 13.33% un nivel muy alto, luego un 8.33% un nivel bajo y el 3.33% un nivel alto en cuanto a conocimientos adquiridos.

En el caso de las calificaciones, de acuerdo con la tabla 22, se tiene que la muestra de estudio posee un nivel bueno con un 36.67%, mientras que el 21.67% tiene un nivel de déficit, el 30% regular y el 11.67% un alto nivel en cuanto a las calificaciones.

Contrastación de Hipótesis

La desintegración familiar se ha caracterizado por ser un conflicto con niveles sociales, psicológicos, emocionales y afectos, lo cual tiende a incidir de forma negativa en el rendimiento escolar, produciendo baja de autoestima, perder el curso académico, lo cual muchas veces deviene del abandono de uno o ambos padres, la comunicación inadecuada entre los miembros de la familia, violencia, conductas contrarias a ley, ingresos económicos y afines que se puedan transformar en una desestabilización del entorno del niño. Por tal motivo la necesidad de que los padres presentes tienen que ser responsables al momento de aplicar valores morales, principios, ser amorosos y protectores en el desarrollo integral de sus hijos.

Aunque la ruptura familiar se asocia a múltiples factores, en este estudio nos centramos en tres específicos para entender cómo ciertos ambientes pueden influir en la desvinculación afectiva en una familia. Tras aplicar el estadístico Rho de Spearman, se identificó una significancia menor a 0.05 y un coeficiente de correlación positivo medio de 0.670. Esto sugiere que, en los estudiantes de 3° año de educación secundaria de la I.E. 3051-El Milagro en el Distrito de Independencia, provincia de Lima, la desintegración familiar surge principalmente debido a la comunicación deficiente, la infidelidad y la violencia familiar. Estos hallazgos coinciden con lo identificado por Solano (2010), quien determinó que, en la I. E. Experimental Benigno Malo, las causas predominantes de ruptura familiar eran el divorcio, la migración, la separación y la presencia de madres solteras, además de la violencia.

En relación con la segunda hipótesis, el uso del estadístico Rho de Spearman reveló un valor de $p < .05$ así como un coeficiente de $Rho = .912$ que implicó una asociación positiva y elevada entre las variables investigadas, es decir que cuando existe una rotura en los lazos familiares se tiende a crear un impacto negativo en el desempeño escolar de los estudiantes, July Galarza (2010) pudo encontrar hallazgos que se

alinean con ello, señalando que el 58% de los escolares encontraron perjudicialmente afectado su desempeño como consecuencia a que su familia se había desintegrado, siendo que al 42% no les afectó.

Finalmente, respecto a la tercera hipótesis, después de aplicar el Rho de Spearman, se encontró un valor de $p=0.000$, con un coeficiente $Rho= .640$, lo que indica una correlación positiva moderada. Esto sugiere que una relación familiar más problemática o negativa aumenta la probabilidad de ruptura y desintegración. Estos problemas familiares pueden derivar en comportamientos retraídos o agresivos en los miembros de la familia, acompañados de una baja autoestima.

VI. CONCLUSIONES

Del trabajo realizado se desprende las siguientes conclusiones:

1. Se tiene que existe una correlación directamente entre la desintegración familiar con la violencia familiar, de acuerdo al estadista Rho de Spearman, teniendo significancia menor a 0.05 y un coeficiente positivo medio de 0.670, por ello se afirma que la desintegración familiar es un problema social que se da como consecuencia la violencia familiar de los estudiantes del 3° año de educación secundaria en el curso de educación cívica de la I.E. 3051-El Milagro-Distrito de Independencia provincia de Lima.
2. Se tiene que existe una correlación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico, ya que de acuerdo al uso estadístico Rho de Spearman, se tuvo una significancia menor a 0.05 y un coeficiente de 0.912; reflejando una correlación muy alta positiva entre ambos factores, es decir que la desintegración familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. 3051-El Milagro-Distrito de Independencia provincia de Lima.
3. Se concluye que existe una correlación la desintegración familiar y la relación familiar, ya que de acuerdo al uso estadístico Rho de Spearman, se tuvo una significancia de 0.000 menor a 0.05; por lo que existe una correlación entre ambas siendo que el mismo fue de 0.640 el cual se traduce en una correlación positiva moderada. Por ende, a mayor sea una relación familiar con problemas, originará una mayor probabilidad de desintegración familiar, lo cual es debido a comportamientos poco positivas en la familia conllevando a una incidencia en el comportamiento y valores de la I.E. 3051-El Milagro-Distrito de Independencia provincia de Lima.
4. Se concluye que dentro de las causas que generan la desintegración familiar son la violencia familiar, irresponsabilidad paternal e infidelidad de uno de los padres.
5. Se tiene que la desintegración familia es una causa principal que incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución objeto de estudio.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda la publicación de los resultados obtenidos en el presente estudio en la institución respectiva para que se entienda la importancia de someter a una terapia psicología a los estudiantes que estén sujetos a una desintegración familiar ya que ello puede incidir negativamente en el rendimiento.
2. Se recomienda reuniones con los padres de familias desintegradas donde se realice conversatorios sobre la importancia que tiene darles a los estudiantes estabilidad y mejora para que se sientan seguros y puedan convivir y desarrollarse de forma armoniosa.
3. Se recomienda reuniones de convivencia entre los padres y estudiantes de familia desintegradas para que se recuperen los valores de confianza y solidaridad todo en función del resguardo del estudiante.
4. Que exista capacitaciones de los docentes para que aprendan a reconocer cuando los estudiantes provengan de situaciones conflictivas dentro de su familia para poder actuar y ayudarlos de forma inmediata con atención psicológica.
5. Reuniones de comprensión y ayuda dirigida hacia los padres de familia donde se ayude a un mejor entendimiento de los factores que estén perjudicando los valores del estudiante ya que ello incide directamente en el rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Galarza Santander, J y Solano Jara, N. (2010). *Desintegración familiar asociada al bajo rendimiento escolar (Tesis de Título)*
- Garduño, V. (2017). *La desintegración Familiar.*
<https://www.youtube.com/watch?v=9BmROG3zYRE>
- Triana, I. (2015). *Desintegración Familiar.*
https://www.youtube.com/watch?v=fK_wvfcZM24
- Porras, S. (2013). *La desintegración de la familia.*
https://www.youtube.com/watch?v=hpbE_loLI0g
- Labanda, A. (2019). *Cómo se relaciona los problemas de conducta con el rendimiento escolar.* https://www.youtube.com/watch?v=63voNx4_Tw0
- Vallejo, F. (2017). *Padres vs rendimiento académico.*
<https://www.youtube.com/watch?v=sncLusuChW4>
- Molina, A. (2016). *¿Cómo analizar el rendimiento académico?*
<https://www.youtube.com/watch?v=R5bcrWdhZNY>
- Morocho, F. (2011). *Bajo rendimiento académico.*
<https://www.youtube.com/watch?v=0cg4nNxRE84>
- Cabrera, A. (2019). *Violencia familiar y violencia de género a la luz del derecho penal.* <https://www.youtube.com/watch?v=zRjXyjlqkJU>
- Congreso de la Republica. (2011). *Código de los Niños y Adolescentes.*
<https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dga/nuevo-codigo-ninos-adolescentes.pdf>
- Congreso de la Republica. (2015). *Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar.*
<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-para-prevenir-sancionar-y-erradicar-la-violencia-contra-ley-n-30364-1314999-1/>
- Congreso de la Republica. (2016). *Ley de la Policía Nacional del Perú.*
<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-de-la-policia-nacional-del-peru-decreto-legislativo-n-1267-1464781-2/>
- ONU. (1948). *La Declaración Universal de Derechos Humanos.*
<https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- Valladares, A. (2008). *La familia. Una mirada desde la Psicología.* Vol. 6, num. 1. <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>

Izasa, O. (2018). Familia, un lazo de amor.
https://servicios.noticiasperu.pe/medios/Recortes1/2018/12/25/2018-12-2500100100400900029_1_1.jpg

Citas:

Lafosse.-Familia grupo de personas unidos por vínculo matrimonial, sangre, adopción.

Malamud.-Familia sistema abierto, con contexto cultural que evoluciona.

Eguiliz (2003).-Monoparental- padre fallece o se separa.

Molina.-Variables: Intrínseco - biológico, Extrínseco - Psicológico.

Fernández (2003) y Molina (2007) Evaluaciones y exámenes para mediar al estudiante.

Universidad Camilo José Cela (2002). Enciclopedia de pedagogía I, II, IV.
Editorial Espasa Calpe S.A. España. Páginas 38, 211 – 216.

ANEXOS

ANEXO N° 1 MATRIZ DE CONCISTENCIA

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de Valoración	Tipo
Desintegración Familiar	Separación de uno o varios integrantes del núcleo familiar, crea la desestabilización en su funcionamiento y una educación disfuncional en los hijos	Carga familiar	• Nuclear	Muy bueno Bueno	• Cualitativo
			• Uniparente • Extensa	Regular Malo	• Cuantitativo
		Relación familiar	• Padres	Alto Medio Bajo	
			• Padres e hijos • Hijos e hijos		
		Ingreso económico	• Trabajo fijo • Trabajo temporal • Sin trabajo	Alto Medio Bajo	
			• Tranquilo • Agresivo • Violento		
Violencia familiar	• Psíquica • Física • Sexual	Examen Psicológico RML RML			

ANEXO Nº 2 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de Valoración
Rendimiento académico	Parte final del			<ul style="list-style-type: none"> • Matemática
	proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se puede apreciar los conocimientos, hábitos y valores del estudiante	Conceptual	Nivel de conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Educación cívica • Ciencia social • Comunicación • Prueba escrita
		Procedimental	Aplicación de conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral • Ficha de observación • Puntualidad
		Actitudinal	Practica de valores	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Superación • Disciplina • Vocación personal • Muy bueno 17-20
			Calificativos	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno 16-14 • Regular 13-11 • Déficit 10-05

ANEXO Nº 3 INSTRUMENTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RENDIMIENTO ACADEMICO

Nº	DIMENSIONES	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	sugerencia
Dimensión 1: Conceptual							
1	El rendimiento académico del estudiante criado por la sola figura maternal por lo general es óptimo.	X					
2	El aprendizaje de los estudiantes con padres separados tiende a ser más difícil.	X					
3	La irresponsabilidad de los padres puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes.	X					
4	Es común que los estudiantes provenientes de familias cuyos padres se encuentran casados tengan un óptimo rendimiento académico.	X					
5	Los estudiantes con padres fallecidos o criados por los abuelos tienden a tener un buen desenvolvimiento académico.	X					
Dimensión 2: Procedimental							
6	Las madres o padres que se han separado o están en proceso de divorcio planifican sus deberes con tal de superarse.	X					
7	Cree que un estudiante que haya crecido en una familia con padres separados tiende a tener bajo rendimiento académico.	X					
8	Los padres de los estudiantes tienden a ser responsables por lo que es común que cumplan con sus obligaciones.	X					
9	La madre soltera conversa con sus hijos de cualquier tema para evitar posibles conflictos personales.	X					
Dimensión 3: Actitudinal							
10	Es fundamental que un estudiante provenga de familias donde sus padres tengan un alto rango de preparación para que tengan la capacidad de sobresalir a nivel académico.	X					
11	Si uno o ambos padres por cuestiones laborales se tienen que ausentar de la casa se siente su ausencia por lo que tiende a ser extrañado.	X					
12	Debido a la crisis económica uno de los padres ha tenido	X					

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RENDIMIENTO ACADEMICO

Nº	DIMENSIONES	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	sugerencia
Dimensión 1: Conceptual							
1	El rendimiento académico del estudiante criado por la sola figura maternal por lo general es óptimo.	X					
2	El aprendizaje de los estudiantes con padres separados tiende a ser más difícil.	X					
3	La irresponsabilidad de los padres puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes.	X					
4	Es común que los estudiantes provenientes de familias cuyos padres se encuentran casados tengan un óptimo rendimiento académico.	X					
5	Los estudiantes con padres fallecidos o criados por los abuelos tienden a tener un buen desenvolvimiento académico.	X					
Dimensión 2: Procedimental							
6	Las madres o padres que se han separado o están en proceso de divorcio planifican sus deberes con tal de superarse.	X					
7	Creo que un estudiante que haya crecido en una familia con padres separados tiende a tener bajo rendimiento académico.	X					
8	Los padres de los estudiantes tienden a ser responsables por lo que es común que cumplan con sus obligaciones.	X					
9	La madre soltera conversa con sus hijos de cualquier tema para evitar posibles conflictos personales.	X					
Dimensión 3: Actitudinal							
10	Es fundamental que un estudiante provenga de familias donde sus padres tengan un alto rango de preparación para que tengan la capacidad de sobresalir a nivel académico.	X					
11	Si uno o ambos padres por cuestiones laborales se tienen que ausentar de la casa se siente su ausencia por lo que tiende a ser extrañado.	X					
12	Debido a la crisis económica uno de los padres ha tenido que salir diariamente al trabajo o han salido de su entorno social descuidando el crecimiento y desarrollo académico de los hijos.	X					

Observaciones (precisar si hay suficiencia)

Opinión de aplicabilidad : Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombre del juez validador : MG. MARIA DEL CARMEN ESPINO MEDRANO

Especialidad del validador : PSICOLOGA

Lugar y fecha: Lima 28 de Noviembre del 2020

Firma y post firma: 
 MG. MARIA DEL CARMEN ESPINO MEDRANO
 PSICOLOGA
 C.N.P. 2071



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

UNIDAD DE
GESTIÓN
EDUCATIVA
LOCAL 02

IE. 3051
EL MILAGRO

Independencia 15 de octubre del 2020

Señor:

JULIO CESAR RIVERA BERNARDO

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle el saludo a nombre de la Institución Educativa N°3051 – El Milagro – ubicado en Av. 21 de junio s/n cuadra dos – Independencia.

La presente tiene por finalidad darle LA AUTORIZACIÓN a su solicitud para que realice su investigación sobre la DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU EFECTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS en los alumnos del Tercer grado de secundaria en las secciones A y B aplicando los instrumentos que la Universidad Cesar Vallejo le ha solicitado.

Hago propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente.




LUIS HERNÁN HUASUPOMA BAUTISTA
Director de la IE 3051

ANEXO N° 5 BASE DE DATOS.

Desintegración familiar															
DF1	DF2	DF3	DF4	DF5	DF6	DF7	DF8	DF9	DF10	DF11	DF12	Total variable 1	Carga familiar	Relación familiar	Ingreso económico
1	2	1	2	4	2	3	2	1	1	1	2	22	10	8	4
1	3	2	3	4	2	1	3	4	1	2	4	30	13	10	7
2	2	3	2	4	3	2	2	4	3	2	4	33	13	11	9
2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	30	12	11	7
2	3	3	2	1	1	2	1	3	1	2	1	22	11	7	4
3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	36	14	14	8
3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	37	15	12	10
3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	42	17	14	11
3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	42	17	15	10
3	4	2	3	5	2	4	4	4	2	4	4	41	17	14	10
4	2	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	40	16	13	11
4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	43	17	15	11
4	3	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	40	15	14	11
4	3	4	2	4	3	4	2	3	3	4	2	38	17	12	9
4	3	4	2	4	4	3	2	4	4	3	3	40	17	13	10
4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	2	41	18	13	10
4	3	4	4	3	5	4	3	4	5	4	3	46	18	16	12
4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	42	18	14	10
4	4	3	4	1	4	3	1	1	4	3	1	33	16	9	8
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47	19	16	12
4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	46	19	15	12
4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	3	4	42	18	13	11
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	46	20	15	11
4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	49	20	17	12
4	4	5	4	3	5	4	4	2	5	4	4	48	20	15	13
4	5	3	4	3	4	5	3	3	4	5	3	46	19	15	12
4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	51	22	16	13
4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	3	1	46	22	15	9

Desintegración familiar															
DF1 DF2 DF3 DF4 DF5 DF6 DF7 DF8 DF9 DF10 DF11 DF12												Total variable	Carga familiar 1	Relación familiar	Ingreso económico
4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	52	22	17	13
5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	50	20	18	12
2	1	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	20	9	6	5
2	3	2	2	3	1	2	4	3	2	1	3	28	12	10	6
2	2	3	2	4	3	2	2	4	3	2	4	33	13	11	9
2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	30	12	11	7
2	3	3	2	1	1	2	1	3	1	2	1	22	11	7	4
3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	36	14	14	8
3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	37	15	12	10
3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	42	17	14	11
2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	30	12	11	7
2	3	3	2	1	1	2	1	3	1	2	1	22	11	7	4
2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	33	13	10	10
4	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	4	38	16	12	10
3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	4	36	16	10	10
4	3	4	1	2	3	2	4	3	3	2	4	35	14	12	9
2	3	4	4	4	2	3	4	2	2	4	3	37	17	11	9
4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	2	41	18	13	10
4	3	4	4	3	5	4	3	4	5	4	3	46	18	16	12
4	4	2	3	4	4	2	4	4	2	4	4	41	17	14	10
4	4	3	4	1	3	3	1	1	4	3	1	32	16	8	8
4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46	18	16	12
4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	5	4	44	19	13	12
4	3	4	4	2	3	3	2	2	4	3	4	38	17	10	11
4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	43	20	15	8
4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	49	20	17	12
4	4	5	4	3	5	3	4	2	5	4	4	47	20	14	13
4	4	3	3	3	4	5	3	3	4	5	3	44	17	15	12
4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	49	22	16	11
3	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	1	41	17	15	9
3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	51	21	17	13
4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	49	19	18	12

Rendimiento académico												
RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6	RA7	RA8	RA9	RA10	RA11	RA12	Total variable 2
2	1	1	2	4	2	4	2	1	1	1	4	25
1	3	2	3	4	2	5	3	4	1	2	4	34
2	1	3	2	4	3	2	2	4	3	2	4	32
2	1	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	30
2	1	3	2	1	1	2	1	3	1	2	1	20
3	1	3	3	4	5	4	3	4	3	2	5	40
3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	38
3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	41
3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	42
3	1	2	3	4	2	4	4	4	2	4	4	37
4	2	4	3	3	4	2	4	3	4	3	5	41
5	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	44
4	1	4	2	2	4	5	4	3	4	3	5	41
5	1	4	2	4	3	3	2	3	3	4	4	38
4	1	4	2	4	4	3	2	4	4	3	3	38
4	1	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	42
5	1	4	4	3	5	5	3	4	5	4	3	46
4	1	2	4	4	4	2	4	4	2	4	5	40
4	1	3	4	1	3	5	1	1	4	3	4	34
4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	45
5	2	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	45
4	2	4	4	2	4	3	4	2	3	3	4	39
4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	43
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	47
4	1	5	4	3	5	4	4	2	5	4	5	46
4	3	3	4	3	4	5	3	3	4	5	3	44
4	1	4	4	5	5	3	4	3	4	5	5	47
5	1	4	3	4	4	4	4	4	5	3	1	42

Rendimiento académico												
RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6	RA7	RA8	RA9	RA10	RA11	RA12	Total variable 2
4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	50
5	2	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	49
1	2	1	1	3	2	3	2	2	1	1	1	20
2	3	2	3	1	1	2	2	3	2	3	2	26
1	1	3	2	4	3	2	2	4	3	2	4	31
2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	1	2	25
1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	20
2	2	3	3	4	5	4	3	4	3	1	5	39
2	2	2	4	3	3	2	3	1	2	3	4	31
1	2	4	2	3	2	4	2	2	2	2	3	29
3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	3	37
3	1	2	3	4	2	4	4	4	2	4	4	37
4	2	4	3	3	4	2	4	3	4	3	5	41
5	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	44
4	1	4	2	2	4	5	4	3	4	3	5	41
5	1	4	2	4	3	3	2	3	3	4	4	38
4	1	4	2	4	4	3	2	4	4	3	3	38
4	1	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	42
5	1	4	4	3	5	5	3	4	5	4	3	46
4	1	2	4	4	4	2	4	4	2	4	5	40
4	1	3	4	1	3	5	1	1	4	3	4	34
4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	45
5	2	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	45
4	2	4	4	2	4	3	4	2	3	3	4	39
4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	43
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	47
4	1	5	4	3	5	4	4	2	5	4	5	46
4	3	3	4	3	4	5	3	3	4	5	3	44
4	1	4	4	5	5	3	4	3	4	5	5	47
5	1	4	3	4	4	4	4	4	5	3	1	42
4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	50
5	2	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	49

Dimensiones									
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Nivel de ingreso económico	Tipo de ambiente familiar	Nivel de violencia familiar	Nivel de conocimiento	Nivel de practica de valores	Calificaciones	Nivel de calificaciones
1	1	1	2	3	3	3	3	14	3
1	2	1	1	2	3	3	2	13	2
1	1	1	2	3	4	3	3	15	3
1	2	1	2	3	3	3	3	14	3
1	1	1	1	2	4	2	2	12	2
2	2	2	3	3	4	5	5	18	4
2	1	2	3	3	3	3	3	15	3
2	2	2	3	3	4	5	5	19	4
2	2	2	3	3	4	5	5	18	4
1	2	2	3	3	3	5	5	18	4
2	2	2	2	3	2	5	5	19	4
2	2	2	2	3	4	3	3	15	3
1	2	2	2	1	1	1	1	6	1
2	1	2	1	2	1	1	1	5	1
2	2	2	2	2	3	3	2	12	2
2	2	2	1	1	1	1	1	7	1
2	3	2	1	2	4	3	2	11	2
2	2	2	2	3	3	3	3	15	3
1	1	2	2	1	1	1	1	6	1
2	2	3	1	3	2	3	3	13	2
3	2	2	2	3	1	3	3	14	3
2	2	2	1	1	1	1	1	6	1
2	2	2	2	1	2	1	1	5	1
3	2	3	2	2	3	3	3	13	2
2	2	3	1	3	3	2	2	12	2
2	2	2	1	2	4	3	3	15	3
3	2	3	2	2	1	1	1	7	1
2	2	1	3	2	3	4	4	17	4

Dimensiones									
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Nivel de ingreso económico	Tipo de ambiente familiar	Nivel de violencia familiar	Nivel de conocimiento	Nivel de practica de valores	Calificaciones	Nivel de calificaciones
3	3	3	2	2	2	3	3	14	3
3	3	3	1	1	3	3	3	15	3
1	1	1	2	2	3	3	3	12	2
1	1	1	1	2	3	3	2	12	2
1	1	1	2	3	4	2	3	14	3
1	1	1	2	3	3	3	2	16	3
1	1	1	1	2	2	2	2	13	2
2	2	1	3	3	3	5	5	17	4
1	1	1	3	3	3	3	3	14	3
1	1	1	3	3	4	3	4	15	3
2	1	1	3	3	4	5	4	14	3
1	2	2	3	3	3	3	5	16	3
2	2	2	2	3	2	5	5	15	3
2	2	2	2	3	4	3	3	11	2
1	2	2	2	1	1	1	1	11	2
2	1	2	2	1	1	1	1	6	1
2	2	2	2	2	3	3	2	14	3
2	2	2	1	1	1	1	1	12	2
2	3	2	2	2	4	3	2	7	1
2	2	2	2	3	3	3	3	14	3
1	1	2	2	1	1	1	1	6	1
2	2	3	1	3	2	3	3	13	2
3	2	2	2	3	1	3	3	14	3
2	2	2	1	1	1	1	1	6	1
2	2	2	1	1	2	1	1	5	1
3	2	3	2	2	3	1	3	13	2
2	2	3	1	3	3	2	2	13	2
2	2	2	1	2	2	3	3	13	2
3	2	3	2	2	1	1	1	8	1
2	2	1	3	1	3	4	4	16	3
3	3	3	2	2	2	3	3	15	3
3	3	3	1	1	3	3	3	13	2



Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, Rafael Argandoña, Garay Argandoña, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte asesor de la tesis titulada:

“Desintegración Familiar y su Efecto en el Desempeño Académico en los Estudiantes del 3° año de Educación Secundaria de la I. E. 3051 El Milagro- Independencia Lima-Año 2020”, del estudiante **Julio Cesar, Rivera Bernardo**; constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin el cual ha sido realizado sin filtros ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 9 de enero del 2020

Apellidos y Nombres del Asesor: GARAY ARGANDOÑA RAFAEL ANTONIO	
DNI 10474687	Firma 
ORCID orcid.org/0000-0003-2156-2291	