



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategia docente y efectividad de la enseñanza en las
instituciones educativas del nivel primaria en el distrito
de Santa María - 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Bch. Margarita, Córdor Racacha

ASESOR:

Mgr. Santiago A. Gallarday Morales

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2015

M. Sc. Abner Chávez Leandro

Presidente

Mgrt. Alejandro Menacho Rivera

Secretaria

Mgrt. Santiago Gallarday Morales

Vocal

Dedicatoria:

Dedico esta investigación a Dios a mis padres, hija y a mi esposo por la motivación y apoyo permanente e incondicional durante todo el desarrollo del trabajo.

La Autora.

Agradecimiento:

Expreso un profundo y sincero agradecimiento a la Universidad César Vallejo, en especial a la Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales, asesor del presente trabajo de investigación, por su apoyo incondicional en la dirección y sus consejos para poder culminar el trabajo de investigación.

La Autora.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Margarita Córdor Racacha, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 15607398, con la tesis titulada “Estrategia docente y la efectividad de la enseñanza en las instituciones educativas del nivel primaria en el distrito de Santa María - 2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César vallejo.

Huacho, 17 de febrero del 2015.

Margarita Córdor Racacha
DNI N° 15607398

Presentación

Señores miembros del Jurado

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado “Estrategia docente y la efectividad de la enseñanza en las instituciones educativas del nivel primaria en el distrito de Santa María – 2014”.

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de magister en Administración de la Educación.

La presente investigación es de tipo descriptiva correlacional y tiene como objetivo determinar la relación entre la efectividad docente y el uso de estrategias metodológicas en las Instituciones e educativas del nivel primario en el distrito de Santa María - 2014.

El documento cuenta con la siguiente estructura: la introducción donde encontramos a los antecedentes, marco teórico, justificación, problemas, hipótesis y objetivos; la siguiente parte refiere al marco metodológico; luego siguen los resultados, las discusiones, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación

La Autora

Índice

	Pág.
Caratula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I: INTRODUCCIÓN	13
1.1. Antecedentes	15
Internacionales	15
Nacionales	18
1.2. Marco Teórico	21
1.2.1. Bases teóricas de la variable Estrategia docente	21
1.2.2. Bases teóricas de la variable efectividad de la enseñanza	28
1.3. Justificación	35
1.4. Problema	36
1.4.1. Realidad Problemática	36
1.4.2. Formulación del problema	38
Problema General	38
Problema Específico	38
1.5. Hipótesis	38
1.5.1. Hipótesis General	38
1.5.2. Hipótesis Específica	39
1.6. Objetivos	39

1.6.1	General	39
1.6.2	Específicos	39
II:	MARCO METODOLOGICO	41
2.1	Variables	42
2.2.	Operacionalización de variables	42
2.3	Metodología	43
2.3.1.	Tipo de estudio	43
2.3.2.	Diseño	44
2.4.	Población, muestra y muestreo	44
2.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
2.6.	Métodos de análisis de datos	48
2.7.	Aspectos éticos	49
III	RESULTADOS	50
IV	DISCUSIÓN	61
V	CONCLUSIONES	69
VI	RECOMENDACIONES	71
VII	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	73
VIII	ANEXOS	78

Índice de Tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable estrategia docente	42
Tabla 2	Operacionalización de la variable efectividad de la enseñanza	43
Tabla 3	Distribución de docentes que conforman la población	45
Tabla 4	Dimensiones de la variable estrategia docente	46
Tabla 5	Dimensiones de la variable efectividad de la enseñanza	46
Tabla 6	Validez según expertos	47
Tabla 7	Confiabilidad de los Instrumentos	48
Tabla 8	Distribución de frecuencias entre la estrategia docente y la efectividad de la enseñanza del nivel primaria en el distrito de Santa María	51
Tabla 9	Distribución de frecuencias entre las estrategias pre-instruccionales y la efectividad de la enseñanza del nivel primaria	53
Tabla 10	Distribución de frecuencias entre las estrategias co-instruccionales y la efectividad de la enseñanza del nivel primaria	54
Tabla 11	Distribución de frecuencias entre las estrategias post-instruccionales y la efectividad de la enseñanza del nivel primaria	55
Tabla 12	Prueba de normalidad de los datos obtenidos de las variables de estudio	56
Tabla 13	Grado de correlación y nivel de significación entre la estrategia docente y la efectividad de la enseñanza	57
Tabla 14	Grado de correlación y nivel de significación entre las estrategias pre-instruccionales y la efectividad de la enseñanza	58
Tabla 15	Grado de correlación y nivel de significación entre las estrategias co-Instruccionales y la efectividad de la enseñanza	58
Tabla 16	Grado de correlación y nivel de significación entre las estrategias post-instruccionales y la efectividad de la enseñanza	59

Índice de Figuras

		Pág.
Figura 1	Niveles entre la estrategia docente y la efectividad de la enseñanza del nivel primaria en el distrito de Santa María	52
Figura 2	Niveles entre las estrategias pre-instruccionales y la efectividad de la enseñanza del nivel primaria	53
Figura 3	Niveles entre las estrategias co-instruccionales y la efectividad de la enseñanza del nivel primaria	54
Figura 4	Niveles entre las estrategias post-instruccionales y la efectividad de la enseñanza del nivel primaria	55

Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre la estrategia docente y la efectividad de la enseñanza en las instituciones educativas del nivel primaria en el distrito de Santa María - 2014.

La investigación es tipo básica, descriptivo correlacional dado que se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables en estudio, por otro lado el diseño fue de tipo no experimental, de corte transversal y correlacional ya que no se manipuló ni sometió a pruebas las variables de estudio. La muestra fue probabilística aleatoria simple, conformada por una población de 99 docentes de las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Santa María, con una muestra censal de 99 docentes.

Para determinar la relación entre las variables se hizo uso del estadístico de coeficiente de relación de Spearman obteniéndose un resultado de (Rho de Spearman = 0,523 y grado de significación estadística $p < 0,05$), llegándose a la conclusión que existe una relación significativa moderada y positiva entre la estrategia docente y efectividad de la enseñanza en las instituciones educativas de nivel primaria del distrito de Santa María – 2014.

Palabras claves: Estrategia docente y Efectividad de la enseñanza

Abstract

This research work aimed to determine the relationship between the teaching strategy and effectiveness of teaching in primary level educational institutions in the district of Santa María - 2014.

The research is basic, descriptive correlational as described and characterized the dynamics of each of the variables under study, on the other hand, the design was not experimental, cross-sectional and correlational court because it is not manipulated or subjected to tests the study variables. The sample was simple random probability, consisting of a population of 99 teachers of educational institutions of primary level district of Santa María, with a census sample of 99 teachers.

To determine the relationship between variables was done using the statistic Spearman correlation coefficient obtaining a result of (Spearman $\rho = 0.523$ and degree of statistical significance $p < 0.05$), reaching the conclusion that there is significant moderate relationship and positive between the teaching strategy and effectiveness of teaching in primary educational institutions at the district of Santa María - 2014.

Keywords: Teaching Strategy and Effectiveness of teaching