



UCV

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL
DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**Nivel de motivación de logro académico en alumnos de
4to y 5to de secundaria del colegio Fe y Alegría N°11 del
distrito de Comas, zona 3 de Collique**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

JULIA VANESSA MEZA YANCE

ASESOR:

WILLIAM CABANILLAS ROJAS

**LIMA - PERÚ
2010**

A mi hijo por ser el principal motivo de poder cumplir mis metas, y a mis padres por sus consejos y apoyo incondicional.

Primeramente quiero agradecer a mi asesor William Cabanillas por sus consejos, motivación y paciencia durante todas las etapas de la investigación realizada.

También me gustaría agradecer los consejos recibidos por parte de mis profesores a lo largo de estos últimos años, en especial al profesor Edgar Rivero, quien fue la fuente de mi formación en ámbitos educativos.

Así mismo agradecer a mi familia, por haberme brindado su ayuda en situaciones difíciles en mi vida profesional.

PRESENTACIÓN

Durante toda nuestra vida estamos inmersos en poder conseguir o cumplir sueños anhelos, o situaciones que nos hagan sentir bien, por eso nos preguntamos cual son algunos de las principales fuentes para poder realizarlo o cual es lo que origina que tengamos esa conducta de lograr lo que nos hemos propuesto.

Dentro del ámbito educacional se observa que muchos estudiantes al estar ya en las etapas de concluir su vida escolar tienen muchos sueños, ya sea en el aspecto económico, social y emocional, como se observa hay escolares que cumplen lo que se plantean pero hay otros que no lo hacen o encuentran algún motivo para no hacerlo, es así que el tema de motivación tanto en situaciones laborales, como estudiantiles, son aspectos importantes para el desempeño del individuo en cada una de sus actividades.

Esta investigación busca identificar el nivel de motivación de logro académico en alumnos de 4to y 5to de educación secundaria, ya que si están presentes en ellos un nivel bajo de motivación de logro académico se podrán tomar las soluciones necesarias para el abordaje de esta problemática y de esta manera lograr una educación de calidad en nuestro país.

INDICE

	Pág.
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen en español e inglés	vi
Introducción	1
1.-PROBLEMA DE INVESTIGACION	2
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Formulación del problema	3
1.3 Objetivos	3
1.3.1 General	3
1.3.2 Específicos	3
1.4 Justificación	4
2.-MARCO DE REFERENCIA	
2.1 Antecedentes	5
2.1.1 Nacionales	5
2.1.2 Internacionales	5
2.2 Marco Teórico	6
2.2.1 Definición de Motivación	8
2.2.1.1 Teorías de la Motivación	8
2.2.1.2 Fuentes de la Motivación	9
A. Fuente Interna	10
B. Fuente Externa	11
2.2.1.3. Proceso de la Motivación	12

2.2.2 Definición de Motivación de Logro	14
2.2.2.1 Características de la Motivación de logro	15
2.2.2.2 Aproximaciones Teóricas de la motivación de logro	16
A. Teoría de expectativa x valor	16
B. Teoría de la orientación de logro futuro	18
C. Teoría Atribucional	19
D. Teoría motivacional de logro de metas	20
2.2.2.3 Motivación de logro en el ámbito escolar	21
3.- MARCO METODOLOGICO	
3.1 Variables	25
3.1.1 Definición conceptual	25
3.1.2 Definición operacional	25
3.1.3 Dimensiones	25
3.2 Metodología	25
3.2.1 Tipo de estudio	25
3.2.2 Diseño de estudio	26
3.3 Población, muestra y muestreo	26
3.4 Método de investigación	27
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.5.1 Ficha de datos personales	28
3.5.2 Prueba de motivación de logro académico	28
3.6 Procedimiento de recolección de datos	30
3.7 Método de análisis de datos	32
4.- RESULTADOS	
4.1 Descripción de resultados	33
4.2 Análisis y Discusión	38

CONCLUSIONES	44
SUGERENCIAS	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	50

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad describir el nivel de motivación de logro académico en alumnos de 4to y 5to de secundaria del colegio fe y alegría N° 11 del distrito de Comas zona 3 de Collique. Esta investigación es de tipo descriptiva, no experimental, transeccional, aplicada a 177 estudiantes de 4to y 5to de educación secundaria, cuyas edades oscilan entre 14 y 18 años, y estuvo conformado por 83 hombres y 94 mujeres. En este estudio se utilizaron los siguientes instrumentos: a) Ficha de datos personales b) Prueba de motivación de logro académico, creada por Gaby Thornoberry Noriega (2002)

Los resultados arrojan niveles medios de motivación de logro académico en la muestra. Respecto a las dimensión de acciones orientadas al logro, presenta un nivel bajo en la muestra, mientras que las dimensiones de aspiraciones de logro, y pensamientos orientados a logro, presentan un nivel medio de forma general.

Respecto a la variable género, el sexo femenino obtiene un nivel medio de motivación de logro académico mientras que de los de sexo masculino obtienen un nivel bajo y en lo que respecta a la variable de grado de procedencia, los alumnos de 4to de secundaria obtiene un nivel de motivación de logro medio a y los de 5to de secundaria obtienen un nivel bajo de motivación de logro académico. Se discuten los resultados para la mejora de la calidad educativa.

Palabras claves: Motivación de logro académica, acciones orientadas al logro, aspiraciones de logro, pensamientos orientados al logro

ABSTRACT

This research aims at describing the motivation level of academic achievement of students enrolled in the fourth and fifth grade of a high school located in the district of Comas, Lima. It uses a descriptive, transactional method with a non-experimental design. The sample is made up of 177 male and female students, whose ages range from 14 and 18 years old. The instrument used is the scale Academic Achievement Motivation by Thornberry (2002).

Results show average levels of academic achievement motivation in the sample. As to dimensions, Aspirations for achievement and Achievement-oriented thinking also show average levels, where as Actions aimed at achieving shows low levels.

Regarding the variable gender, the females get an average level of academic achievement motivation while males get a low level. Fourth grade students show average levels of academic achievement motivation while fifth grade students show low levels. Results are discussed for improving educational quality.

Key words: academic achievement motivation, achievement-oriented activities, aspirations achievement, achievement-oriented thoughts.