



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Propuesta de mejora de la implementación del modelo de atención
integral del niño en las Instituciones Educativas de Tarapoto”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA

Mg. Jesús Barbarán Tello

ASESOR

Dr. Celso Delgado Uriarte

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

TARAPOTO-PERÚ

2016



Dr. Gustavo Ramírez García
Presidente



Dr. Wilson Torres Delgado
Secretario

Dr. Celso Delgado Uriarte
Vocal



Dr. Aladino Panduro Salas
Accesitario

Dedicatoria

A Dios por ser el pilar fundamental en mi vida
y brindarme la salud

Al motor y motivo, mi querida hija
Jacqueline Shirley, la que me impulsa a
seguir superándome como madre y
profesional

Al compañero ideal, mi esposo Oscar Martin,
por compartir mis alegrías y tristezas

A mis compañeros de labores de la Red
San Martin, por apoyarme en esta
investigación.

Jesús

Agradecimiento

Expresar mi agradecimiento especial a Dios nuestro Señor por su infinita bondad; de manera especial a todos los docentes que compartieron sus conocimientos a través de sus enseñanzas, para mi asesor y Guía Dr. Celso Delgado Uriarte, por su paciencia y constante apoyo durante el desarrollo de esta Tesis. De igual manera deseo expresar mi agradecimiento a las autoridades de la Universidad Cesar Vallejo que por intermedio de la Escuela de Post Grado nos facilitaron realización de nuestros estudios de Doctorado; no puedo dejar de agradecer al personal de la Red de Salud de San Martín, por su valiosa colaboración, a mis familiares por su constante apoyo y por comprender mis ausencias, a mis amigos por su compañía y a todas las personas que de una y otra manera formaron parte de ese proceso de formación profesional que hoy llega a su fin.

Con gratitud infinita.

Jesús.

Declaratoria de Autenticidad

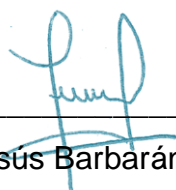
Yo, Jesús Barbarán Tello, estudiante del Programa Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 01039962, con la tesis titulada *“Propuesta de mejora de la implementación del modelo de atención integral del niño en las instituciones educativas de Tarapoto – 2016”*.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi auditoria
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto-plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados, y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos físicos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la universidad César Vallejo.

Tarapoto, julio del 2016.



Mg. Jesús Barbarán Tello

DNI N° 01039962

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración de tesis de investigación de la Universidad “César Vallejo”, presentamos la tesis titulada **“Propuesta de mejora de la implementación del modelo de atención integral del niño en las Instituciones Educativas de Tarapoto”**

La investigación tiene como propósito el diseño y aplicación de un modelo de atención integral del niño para mejorar el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Juan Miguel Pérez Rengifo” de Tarapoto, 2016. El trabajo consta de ocho capítulos. El capítulo I trata sobre la introducción, que incluye la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y los objetivos. El capítulo II aborda sobre la metodología. En el capítulo III se muestran los principales resultados obtenidos. Mientras tanto en el capítulo IV se discute los resultados obtenidos en base al marco teórico y a los estudios previos del tema en estudio. Seguidamente en el capítulo V se mencionan las conclusiones. En el capítulo VI se plantean recomendaciones, en el capítulo VII se presenta la propuesta del modelo didáctico desarrollado y por último, el capítulo VIII incluye las referencias bibliográficas

En tal sentido, Señores miembros del Jurado, solicito a ustedes formulen las observaciones y sugerencias para mejorar el trabajo de investigación y continuar con los trámites correspondientes de sustentación y obtener el grado de Doctora en Educación.

La autora.

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Trabajos previos	13
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.4. Formulación del problema	24
1.5. Justificación del estudio.....	25
1.6. Hipótesis.....	26
1.7. Objetivos	27
II. MÉTODO	28
2.1. Diseño de Investigación	28
2.2. Definición de Variables.....	28
2.3. Población y Muestra	29
2.4. Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos, Validez y Confiabilidad.....	30
2.5. Métodos de análisis de datos	30
2.6. Aspectos éticos	30
III. RESULTADOS.....	31

IV. DISCUSIÓN.....	39
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES.....	43
VII. PROPUESTA.....	45
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	55
ANEXOS	58

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

Anexo N° 02: Instrumento de recolección de datos

Anexo N° 03: Instrumentos de recolección de datos

Anexo N° 04: Autorización para aplicar instrumentos

RESUMEN

El trabajo de investigación “Propuesta de mejora de la implementación del Modelo de atención integral del niño en las Instituciones Educativas de Tarapoto” tuvo como principal objetivo determinar los efectos que produce la aplicación de la propuesta del modelo de atención integral del niño en el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Juan Miguel Pérez Rengifo”- Tarapoto, 2016, cuya propuesta se fundamenta en la teoría del Plan Integral de Salud 2013-2016 (Minsa 2013).

Este estudio es de tipo experimental, descriptivo comparativo, con diseño pre experimental con pre y pos test con un solo grupo, en la cual se ha considerado una muestra poblacional no probabilística de 30 estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Juan Miguel Pérez Rengifo” de Tarapoto. Se utilizó como instrumento de investigación una prueba de desarrollo (para el pre y pos test) para medir el rendimiento académico en matemática y comunicación. De acuerdo a los resultados obtenidos se rechaza la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alternativa, la que nos permiten afirmar de que el modelo de atención integral permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, pues los sujetos de la muestra mejoraron significativamente su puntuación en el pos test, ubicándose en la escala de logro destacado (AD) del rendimiento académico en Matemática, y en la escala de logro previsto (A) del rendimiento académico en Comunicación, superando los resultados del pre test, donde el 63% y 73% de estudiantes se ubicaron en la escala C y B en las áreas de matemática y comunicación respectivamente. Asimismo, los resultados obtenidos en el pre y pos test se sometieron de a la prueba hipótesis T de Student, comparando las medias obtenidas y cuya T de Student calculada (-5,01) nos permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula, y concluir que el modelo de atención integral permite mejorar el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa “Juan Miguel Pérez Rengifo”, Tarapoto, 2016.

Palabras clave: Modelo de atención integral- Rendimiento académico

ABSTRACT

The research work "Proposal to improve the implementation of the model of comprehensive child care in educational institutions of Tarapoto" had as its main objective to determine the effects produced by the application of the model of comprehensive child care in academic performance in the areas of mathematics and communication of the sixth grade students of primary education of the Juan Miguel Pérez Rengifo Educational Institution "-Tarapoto, 2016, whose proposal is based on the theory of the Comprehensive Health Plan 2013-2016 (Minsa 2013).

This study is experimental, descriptive comparative, with pre-experimental design with pre and posttest with a single group, which has been considered a non-probabilistic population sample of 30 students of sixth grade of primary education of the Educational Institution "Juan Miguel Pérez Rengifo "from Tarapoto. A development test (for the pre and post test) was used as a research instrument to measure academic performance in mathematics and communication. According to the results obtained, the null hypothesis is rejected, accepting the alternative hypothesis, which allows us to affirm that the model of integral attention allows to improve the academic performance of the students, since the subjects of the sample significantly improved their score in the post test, placing on the scale of outstanding achievement (AD) of the academic performance in Mathematics, and on the scale of expected achievement (A) of the academic performance in Communication, surpassing the results of the pre-test, where 63% and 73% of students were placed on the C and B scale in the areas of mathematics and communication respectively. Likewise, the results obtained in the pre and posttest were subjected to the Student's T test hypothesis, comparing the obtained means and whose Student T calculated (-5.01) allows us to make the decision to reject the null hypothesis, and To conclude that the integral attention model allows to improve the academic performance in the areas of mathematics and communication of the sixth grade students of primary education in the Educational Institution "Juan Miguel Pérez Rengifo", Tarapoto, 2016.

Keywords: Comprehensive care model- Academic performance

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La Educación como hecho social es de fundamental significación en el proceso de desarrollo de la humanidad, en tanto la educación acontece en un contexto histórico-cultural, impregnándola de la filosofía e ideología de la época, con el objeto de mantener el sistema social. La sistematización del hecho educativo condujo al surgimiento de la institución escolar, con la finalidad de delinear y formar al tipo de hombre que requiere una sociedad determinada en los diferentes momentos históricos; en tal sentido, el hombre ha debido responder a las exigencias que la institución escolar le plantea. Sin embargo, ante estas exigencias se dan diversas maneras de responder dependiendo de los múltiples factores, que a veces se convierten en elementos que obstaculizan el proceso de aprendizaje del educando.

A lo largo de la historia, muchas personas han destinado su esfuerzo en mejorar la calidad educativa de una población, bajo el ideal que, mejorando la educación, se podrá mejorar la situación de la sociedad; Es por ello, que los gobiernos de gran parte de los países generan programas educativos dirigidos a diferentes segmentos educativos de su país. Es así que por ejemplo, en el país de México, la Secretaría de Educación Pública (SEP), destino al Distrito Federal recursos adicionales por seis millones 480 mil pesos para desarrollar dos proyectos de educación básica relacionados con la integración de la población indígena y el fomento a la lectura, información mencionado en el diario Excélsior; en el mencionado diario, de acuerdo al addendum a los lineamientos internos de coordinación para el desarrollo de esos programas, el Distrito Federal contará con cinco millones de pesos para impulsar el proyecto "Aprender a cambiar: La articulación de las prácticas de la lectura y escritura en preescolar y primaria".

Según declaraciones del Ministerio de Educación – MINEDU, para el medio de comunicación OBS (por sus siglas en inglés Open Broadcaster software que significa Software Transmisor Abierto), el MINEDU aprobó la Norma Técnica denominada "Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año

Escolar 2016 en Instituciones Educativas y Programas de la Educación Básica”, dicha norma tiene por finalidad el Orientar a los equipos directivos y comunidad educativa en la planificación, ejecución, acompañamiento, monitoreo, supervisión y evaluación de las acciones que garanticen el desarrollo del año escolar 2016, en la Educación Básica en concordancia con las políticas priorizadas y los compromisos de gestión escolar. Así mismo, otro de los programas aplicados por el estado peruano es el denominado “Aprende Saludable”, que constituye una iniciativa intersectorial e intergubernamental desarrollada por los ministerios peruanos de Educación, de Salud y de Desarrollo e Inclusión Social, con la finalidad de beneficiar y potenciar el logro de aprendizajes de los escolares a nivel de todo el país, permitiendo a los estudiantes alcanzar los logros de aprendizaje y multiplicar sus oportunidades de desarrollo.

En el contexto local, los especialistas de la Unidad de Gestión Educativa Local de la Provincia de Tarapoto y la Red San Martín han realizado visitas de monitoreo, acompañamiento y seguimiento desde el año 2014, con normas técnicas y criterios formativos en atención integral del niño, en las instituciones educativas públicas del sector educación de Tarapoto, previos al inicio de las labores académicas, encontrando deficiencias en la implementación del modelo de atención integral a través del Plan de Seguro Escolar como estrategias de la iniciativa del programa aprende saludable, no realizan un trabajo efectivo, en la planificación, implementación, ejecución y evaluación, más un no realizan acciones de reflexión a nivel del comité multisectorial. ¿Será por qué no desarrollan una gestión articulada pedagógica de calidad mediante acciones educativas para mejorar la calidad de vida, de los niños promocionando la formulación de proyectos del PEAI en temas priorizados de salud: Lavado de manos, Higiene Bucal, Refrigerios, Recojo de Residuos Sólidos, Actividad Física. De prioridad en las II.EE de Enfoque Ambiental?; ¿Se cuenta con una Propuesta de mejora de la implementación del modelo de atención integral del niño para lograr el bienestar de los educandos de 6 a 11 años en sexto grado de la Institución Educativa “Juan Miguel Pérez Rengifo”, Tarapoto?

1.2. Trabajos previos

García et al (2009), en su tesis titulada: Incidencia de las estrategias metodológicas en el Rendimiento Académico de los alumnos del 5to grado del turno matutino del colegio público Jaime Torres Bodet realizado en Managua. Concluye: las estrategias de enseñanza son la mejor herramienta para lograr el rendimiento óptimo de los estudiantes, debe ser bien estructurada para obtener buenos resultados. Pag2.

La investigación considera que el empleo de herramientas como las estrategias de enseñanza dentro de las aulas, logra obtener altos índices de aprendizaje y con ello el crecimiento del rendimiento óptimo de los alumnos, pero estas herramientas deberían de ser estructuradas de acuerdo a la realidad, a los niveles de conocimientos de los alumnos y de acuerdo al currículo en cada grado. Así mismo, la investigación a desarrollar permitirá por medio de una propuesta, maximizar los resultados proporcionando herramientas que podrán ser empleadas como medio de control.

Rodríguez & Gálvez (2009), en su trabajo de investigación titulado: Desarrollo de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje para el rendimiento académico en el área de matemáticas de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la institución Educativa N° 80400 del distrito de Jequetepeque. Concluye: que no se están desarrollando estrategias de enseñanza a los niños, por lo que el rendimiento de los mismos no es sostenible. Pag 6.

La investigación logró identificar que, para el desarrollo del currículo de los centros educativos en temas del área de matemáticas se debe mejorar las estrategias metodológicas, es por ello que no presentan los alumnos altos niveles de aprendizajes en dicha área, con ello podemos observar que el planificar y aplicar estrategias que contribuyan en la enseñanza educativa contribuirían en desarrollar del rendimiento académico en cada materia que se desarrolla en los centros educativos. La implementación de un plan de mejora, no solo contribuye con la calidad educativa en los estudiantes, sino también en el nivel de enseñanza que han de recibir las personas que se

encuentran a su alrededor, como sus maestros y padres, por lo que el aprendizaje será grupal.

Monrroy (2012), en su trabajo de investigación que lleva por nombre Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de ventanilla-callao. Concluye: existe una correlación positiva entre el rendimiento académico y la responsabilidad en funciones laborales del desempeño docente, aspecto que incide en mayor medida en comparación con las otras dimensiones. Pag 54.

La investigación muestra en detalle que la intervención eficiente de los docentes dentro de las aulas es de mucha importancia, ya que de él depende directamente el rendimiento de académico de los estudiantes, interactuando a diario en el centro educativo, creando diferentes estrategias de enseñanza. El docente cumple una función importante dentro del desarrollo de un país, ya que, él instruye al ciudadano desde pequeño, iniciando desde la práctica de los valores hasta el desarrollo de conocimientos en cada materia, por ello el cumplir con sus responsabilidades influye positivamente en el rendimiento académico de los alumnos. La parte principal de la investigación a desarrollar es que, se busca que los docentes se vuelvan participes al igual que los padres, no solo de la enseñanza activa de los menores, sino también de su alimentación y nutrición.

Camacho (2013), en el desarrollo de su trabajo titulado: Escuela de padres y rendimiento escolar. Realizado en el Centro Educativo, Santo Hermano Pedro de Santa Cruz del Quiché-Guatemala. Concluye: La investigación confirma que la escuela de padres proporciona a las familias herramientas metodológicas para orientar la educación de los hijos, crear conciencia de la responsabilidad de formar familias unidas que apoyen a los estudiantes a rendir mejor académicamente. La investigación nos muestra que los padres al igual que los docentes son agentes que intervienen en el desarrollo del rendimiento escolar de sus hijos, para ello el empleo de herramientas como las estrategias metodológicas por parte de los padres con fines de guiar a que sus hijos rindan cada vez mejor académicamente, colaboran en el mejoramiento de la educación en cada institución educativa. En la

investigación a desarrollar, se aprovechará la participación de padres y docentes para mejorar el sistema educativo y alimenticio de los niños.

Mallen & Domínguez (2014), en su trabajo realizado bajo el nombre de Acciones para la mejora del rendimiento académico a través de la autoevaluación en el aula virtual. Realizada en España. Concluye: La investigación ha demostrado que gracias a las acciones que se desarrollaron dentro de las instituciones, se ha logrado incrementar de forma favorable el rendimiento académico de los estudiantes, lográndose evidenciar además, una mayor participación por parte de estos últimos, quienes son los directos implicados. La investigación proporcionará un plan de mejora que permita solucionar ciertos aspectos relacionados con la educación y la alimentación de los estudiantes.

De la Rosa (2011), en su trabajo de investigación titulado aplicación de la plataforma Moodle para mejorar el rendimiento académico en la enseñanza de la asignatura de cultura de la calidad total en la facultad de administración de la Universidad del Callao. Concluye: Una desviación estándar más baja indica que los alumnos tienen rendimiento más homogéneo respecto a su promedio, entonces el uso de la plataforma en el curso de cultura de calidad total no solo permite que los alumnos incrementen su rendimiento académico sino también logren más homogeneidad. La investigación demuestra que la aplicación de estrategias de enseñanza dentro de las universidades, son de mucha importancia, como el caso de la aplicación de plataformas que logren el incremento del rendimiento académico de los universitarios. Las estrategias de enseñanza impartidas en las universidades potencializan el desarrollo del conocimiento los cuales conducen a la aplicación de nuevos conocimientos en la vida real de manera más fácil, permitiéndole hacer frente a los problemas de su entorno. La investigación se diferencia de esta, en el ámbito de estudio son los grados bases de los estudiantes, es decir primaria y secundaria, por ser considerados como el pilar para las futuras generaciones.

Manrique (2012), en su trabajo titulado Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo primaria de una Institución Educativa de ventanilla – Callao. Concluye: existe relación débil entre la inteligencia

emocional total y rendimiento académico de las áreas de matemática y comunicación en estudiantes del V ciclo del nivel primario en la institución educativa del distrito de Ventanilla-Callao. La investigación muestra que la inteligencia emocional no influye considerablemente en el rendimiento académico en los estudiantes, debido a que la inteligencia emocional va direccionado al control de emociones de los alumnos ante cualquier situación, es una parte que influye en cuanto a la motivación para desarrollar sus tareas, mas no en el aprendizaje, es decir que lo que más influye para el aprendizaje de los estudiantes es la manera cómo hacer que aprendas los temas. Gracias a la participación de padres y docentes, no solo se logrará un mejor aprendizaje en los estudiantes, sino que además se entregará un Plan para la evaluación del conocimiento de padres y docentes.

Peláez (2009), en su tesis titulada guía de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por cooperativa del chol, baja Verapaz. Concluye: Durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje los estudiantes demuestran abiertamente su rechazo a algunas asignaturas y al preguntarles las razones argumentan: que dejan muchas tareas, que los cursos son muy difíciles, que no les gusta, que no le dedican el tiempo necesario, que es muy aburrido, que no le ven utilidad a determinados cursos, que no entienden, etc. La investigación muestra que las guías de técnicas de estudio contribuyen al crecimiento del rendimiento académico, ya que presentan pautas comprensibles, fáciles, que sean de su agrado, presentado de acuerdo al currículo y al nivel de conocimiento de los estudiantes, de ésta manera reducirá el rechazo de algunas asignaturas. En la presente investigación, lo central es la alimentación y nutrición de los estudiantes, de esta dependen aspectos como la concentración y permanencia en el horario de clases.

De la Cruz & Jaimes (2012), en su trabajo de investigación titulada Implementación de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer ciclo del centro escolar Eulogia Rivas de la Ciudad de Cojutepeque, departamento de Cuscatlán, durante el periodo de octubre 2011 a octubre 2012. Llego a la conclusión: El docente conoce la importancia

de la aplicación de técnicas de estudio, sin embargo en lo cotidiano estas no están siendo fomentadas en los centros educativos por parte del docente, quien se limita a cumplir con los requisitos establecidos, esto es producto de la fuerte influencia mecanicista en el cual muchos docentes fueron formados, es así como ahora se les hace abrir un espacio para desarrollar otras actividades encaminadas hacia la búsqueda de soluciones acertadas que permitan a los estudiantes desenvolverse ante diversas situaciones sin dificultad. La investigación muestra que las técnicas de estudio contribuyen en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y que los docentes son conocedores de dicha importancia, pero que la mayoría no las aplica, debido a que no saben aplicarla, no conocen las pautas que presentan, no sienten que son de su responsabilidad y no conocen sus efectos. Entonces con la planeación y ejecución de dichas técnicas de estudio de acuerdo a la realidad en que se encuentran mejoraría el rendimiento escolar dentro de los centros educativos. Es así que, en nuestra investigación, gracias al plan de mejora se busca obtener una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes, por medio de una alimentación sana y nutritiva, en el cual padres y docentes son conscientes de su papel dentro de todo esto.

Nasi Marilina (2011) en su trabajo de investigación titulada Valoración del conocimiento sobre nutrición en docentes de nivel primario para su utilización como practica de promoción de la salud. concluye: que los maestros no le dan la relevancia que le concierne a la temática Educación Alimentación y Nutrición, se debe trabajar mucho a nivel de la institución Educativa para que se tome noción sobre beneficios a corto y largo plazo de una política educativa orientada a la promoción de la salud. La investigación muestra que los docentes no están abordando el tema de alimentación y nutrición como tema prioritario posiblemente por la falta de tiempo o por desconocimiento, atentando contra el bienestar individual, familiar y social. La investigación a desarrollar es similar, debido a que se busca solucionar los problemas de la implementación del modelo integral en salud, por medio del fortalecimiento del comité multisectorial con un plan de mejora continua donde la Comunidad Educativa se empodere de conocimientos básicos sobre temas de

alimentación y nutrición, entornos saludables, comportamientos saludables y se logre la referencia y contra referencia de las intervenciones sanitarias y así la recuperación del niño, así mismo incluir en los comités ambientales como miembro el personal de salud ambiental para que fortalezca el desarrollo adecuado de los procesos en la implementación y manejo adecuado de los quioscos y comedores escolares, logrando el anhelado deseo del logro de los aprendizajes.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Modelo de atención Integral en salud (MAIS)

Según el Ministerio de Salud (Minsa, 2013), son políticas, estrategias, lineamientos y herramientas se centra en el individuo, familia y comunidad.

Incorpora la atención primaria en salud, garantizando la atención en salud logrando satisfacer las necesidades básicas del usuario.

El Modelo de Atención Integral en Salud, interactúa con los sectores público y privado, la comunidad, reorienta los servicios de salud para realizar acciones coordinadas e integrales, de calidad y de profundo respeto a las personas en su diversidad y entorno.

Además, garantiza que los servicios de salud respondan necesidades del usuario como la promoción de la salud, prevención de enfermedades, así mismo mejora la curación, recuperación y rehabilitación de la salud bajo el enfoque de salud integral con calidad y calidez respetando al individuo en su cultura y entorno.

Los objetivos que persigue este modelo son cinco:

1. Reorientar los servicios de salud del enfoque curativo hacia un enfoque centrado en la promoción y cuidado integral de la salud, respondiendo oportunamente en el proceso de recuperación, rehabilitación, cuidados paliativos; incorporando los enfoques de interculturalidad, generacional y de género.
2. Ejecuta capacitación permanente en el desarrollo de capacidades del personal en la carrera sanitaria y la formación en los servicios. En el

primero y segundo nivel se incorpora especialistas en Medicina Familiar y Comunitaria y Técnicos de Atención Primaria en Salud.

3. Los servicios del sector público deben responder a los estándares establecidos por el Ministerio de Salud Pública.
4. Contar con un Sistema Único de Información en Salud.
5. Fortalecer la participación plena de la comunidad y de los colectivos organizados.

Condiciones favorables al aprendizaje

El Ministerio de Educación en coordinación con el Ministerio de Salud y el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social ha elaborado una estrategia que contribuye a la alimentación y la salud de miles de escolares. Los estudiantes podrán contar con una nutrición favorable y con buena salud rendirán mejor en el aula. Sumándose a esta estrategia los Gobiernos Regionales a través de la gerencia de Desarrollo Social y los Gobiernos Locales quienes impulsando de manera sostenida garantizaran la mejora de los aprendizajes. Así mismo el Ministerio de Educación (2014) señala que la atención en salud debe estar orientada hacia la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación, del individuo, en el contexto de su familia y comunidad. La atención sanitaria es responsabilidad única del sector salud capacitado a partir de un enfoque biopsicosocial, formando equipos de salud coordinado y contando con la participación de la sociedad civil.

Programa Aprende Saludable

Ministerio de Educación (2014) el programa “Aprende Saludable” constituye una iniciativa intersectorial e intergubernamental conformada por los ministerios peruanos de Educación, de Salud y de Desarrollo e Inclusión Social, tiene como objetivo beneficiar y potenciar el logro de aprendizajes de los escolares en todo el país, permitiendo a los estudiantes alcanzar los logros de aprendizaje y multiplicar sus oportunidades desarrollo. Con Decreto Supremo N° 010-2013-SA se aprueba el Plan de salud Escolar 2013-2016, busca desarrollar estilos de vida saludables y conductas saludables en los estudiantes, es una estrategia de atención en salud que incluye la evaluación integral de la salud (detección, atención y tratamiento) y la promoción de

comportamientos y entornos saludables (Ministerio de Salud, 2015); el programa “Aprende Saludable”, se crea a través del Ministerio de salud (2015) para responder a componentes relacionados con la educación y la salud de los estudiantes, mencionamos a continuación:

Componente 1: Evaluación Integral de Salud. Son las intervenciones sanitarias con la finalidad de detectar oportunamente riesgos para la salud (control de peso y talla, evaluación nutricional y tamizaje de calendario de inmunizaciones, tamizaje de agudeza visual), detección de enfermedades (dosaje de hemoglobina para la detección de anemia, confirmación diagnóstica de errores refractarios y medición de la agudeza visual en estudiantes seleccionados en el tamizaje a cargo del Seguro integral de Salud, examen odonto estomatológico) y/o intervención precoz (tratamiento de desórdenes nutricionales, tratamiento de anemia, inmunizaciones vacuna contra la hepatitis b a los 7 a 11 años de edad para niños que no fueron vacunados. A las estudiantes(sexo femenino) del quinto grado, se les aplicará 3 dosis de la vacuna contra el virus del papiloma humano (VPH), una de las causas del cáncer del cuello uterino, consulta oftalmológica y entrega de lentes correctores), que afecten el logro de los aprendizajes, y/o ausentismo de los escolares, finalmente la intervención precoz, es la referencia y contrareferencia a los establecimientos de salud según su capacidad resolutive para el tratamiento gratuito y oportuno, haciendo uso del seguro integral de salud, aquellos estudiantes que se les detecto algún riesgo y/o enfermedad.

Componente 2: Promoción de comportamientos saludables. En este componente se realiza: Docentes y Apafas capacitados en la promoción de comportamientos saludables de las instituciones educativas del ámbito de Qaliwarma, Incidencias a directivos (CONEI) para la implementación de acciones en la promoción de comportamientos saludables, Asesoría Técnica y Acompañamiento a personal de salud y educación en comportamientos saludables.

Componente 3: Promoción de entornos saludables. En este componente se realiza: Incidencias a directivos de APAFAS y CAE, para la implementación

en la Institución Educativa del quiosco y comedor escolar saludable, Asistencia técnica en las instituciones educativas para la implementación del quiosco y comedor escolar saludable, evaluación de las Institución Educativa, quioscos y comedores escolares en las Institución Educativa priorizadas y la implementación de acciones de intervención sanitaria enmarcadas en las ordenanzas del plan de salud escolar tendientes a generar entornos saludables al exterior de la institución educativa.

Evaluación del plan de seguro escolar como iniciativa de la estrategia Aprende Saludable

Los beneficios propuestos según El Ministerio de Salud (2015), son los siguientes:

- Mejora la alimentación y el estado nutricional.
- Protege a la población escolar de enfermedades inmunoprevenibles.
- Fortalece el desarrollo de las prácticas saludables de alimentación, higiene y promueve la convivencia saludable.
- Disminuye el ausentismo y retraso escolar.
- Contribuye a la promoción y construcción de entornos saludables

Rendimiento escolar.

Katz (2011) el sistema educativo occidental, define al rendimiento escolar como un logro individual, el cual resulta de una actividad en la cual cada estudiante recoge únicamente los frutos de su esfuerzo.

Barradas (2014) constituye la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje cuyo resultado se evidencia en el logro de los aprendizajes del alumno en un determinado semestre académico en un resultado cuantitativo. El rendimiento escolar o académico, se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, es importante considerar factores externos como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia y el programa educativo. El estudio del rendimiento escolar constituye, el gran desafío de la educación transformar en conocimiento personal válido que le permite al escolar crear el sentido crítico

y desenvolverse con eficacia en la vida. Beneyto (2015) menciona que no obstante, aunque el binomio éxito-fracaso se orienta al buen rendimiento académico hecho que conllevará al éxito escolar mientras que un rendimiento escolar deficiente al fracaso.

Evaluación del Rendimiento escolar

Muchos de los autores no precisan la forma en la cual debe de llevarse a cabo la evaluación del rendimiento escolar de un estudiante, por lo que se recurre al estudio de sus teorías para tratar de entregar una fuente confiable de la evaluación.

Es de esta manera que por ejemplo, ya que **Barradas (2014)**, menciona que el rendimiento responde a) proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

De esta manera, se podría adoptar la teoría de **Barradas (2014)**, para efectuar la evaluación de la variable, sin embargo, carece aún de un criterio significativo frente al problema de investigación del presente trabajo, es por ello que se recurre a lo mencionado por **García (2011)**, quien toma a otros autores para afirmar que cuanto más bajos son los niveles de escolarización, menos relevancia tiene el problema de la deserción y más relevancia tiene el tema de las calificaciones escolares, para determinar el rendimiento académico del alumno, sin embargo, a medida que avanzamos en los niveles de escolarización los papeles se invierten. Así mismo, considera que el rendimiento escolar se define en función de las calificaciones escolares o las puntuaciones obtenidas en pruebas objetivas estandarizadas diseñadas al efecto.

De esta manera, la evaluación de la presente investigación será realizada en base a las calificaciones que obtengan los estudiantes en dos periodos diferentes; Un primer periodo, antes de la aplicación del programa “Aprende Saludable”, y un segundo periodo, después de la aplicación de dicho programa.

Relación entre salud y educación

Ramos & Choque (2007) sostienen que mientras haya un mayor grado de educación en las personas, la salud se desarrolla de una manera más positiva, cuida su salud, las personas que obtienen un mayor grado de instrucción se preocupan por su bienestar ya que tienen conocimiento de las consecuencias que pueden surgir si no cuidan su salud.

Margaret (2010) afirma que la salud y la educación están totalmente ligadas, nos da un ejemplo que las mujeres con mayor grado de educación tienen un menor número de hijos en comparación con las mujeres que tienen menos educación, indica que las personas más saludables en un gran porcentaje son aquellas que han pasado por una educación previa.

Albert. & Davia (2004) señalan que un mayor nivel educativo va a tener consecuencias positivas en la salud y en el salario, según su investigación afirman que las personas que tiene un mayor salario tienen mejores condiciones de salud, mientras que las personas que se encuentran por debajo del ingreso mínimo vital en su mayoría no gozan de un bienestar saludable.

Vincezi & Tudesco (2009) señalan que hay una relación directa de salud y educación, asimismo indican que las personas se forman desde la escuela y poco a poco van adquiriendo conocimiento y van dando un mejor valor a su bienestar, donde su educación incrementa y su deseo por estar sanos también, lo cual permite que una persona con mayor educación tenga un mejor cuidado de su salud.

Ausentismo Escolar: consiste en faltar reiteradamente a su centro educativo sin una justificación adecuada.

Componente: es aquel elemento que forma parte de un problema, se utiliza para describir con mayor precisión la solución del mismo.

Agestión: es el conjunto de reglas, procedimientos y métodos operativos que se deben ejecutar con precisión para lograr éxito en una actividad.

Inmunoprevenibles: se refiere a la prevención de enfermedades a través de métodos que impiden su avance en la ciudadanía, pueden ser los medicamentos en general, inyectables, etc.

Intersectorial: son aquellas acciones que se logran con articulación de varios sectores y/o lugares que tiene fines específicos como por ejemplo el Ministerio de Educación, Ministerio de Salud y Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social Qaliwarma, articulan para implementar el programa aprende saludable.

Ministerio de Salud: Es el ente encargado de velar por el bienestar y la integridad de la salud de los ciudadanos, a través de las atenciones y servicios que ofrece de manera gratuita a toda la población.

1.4. Formulación del problema

Problema General

¿Cuáles son los efectos que produce la aplicación del modelo de atención integral del niño en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Juan Miguel Pérez Rengifo”-Tarapoto, 2016?

Problemas Específicos

¿Qué efectos produce la aplicación del modelo de atención integral del niño en el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Juan Miguel Pérez Rengifo”-Tarapoto, 2016?

¿Qué efectos produce la aplicación del modelo de atención integral del niño en el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Juan Miguel Pérez Rengifo”-Tarapoto, 2016?

1.5. Justificación del estudio

El presente trabajo de investigación se justifica porque el diseño de una propuesta de mejora de la implementación del modelo de atención integral del niño con fundamento en la gestión de calidad de las organizaciones multisectoriales, beneficiará al sector salud y a la comunidad magisterial en su plenitud, proporcionándole un instrumento que favorecerá al desarrollo de las buenas prácticas pedagógicas del docente y fortalecerá el rendimiento académico de los niños de 6 a 11 años , para su mayor justificación se presenta lo siguiente:

Teórica, la investigación valida a aquellas teorías que apuntan a que la educación se encuentra de la mano con la salud, lo que permitirá presentar mejoras significativas en el campo de estudio.

Utilidad Metodológica, con los estudios de investigación del modelo de atención integral del niño desde la implementación del programa aprende saludable, a partir de la práctica docente, se hace extensivo un importante instrumento que servirá de soporte de la gestión pedagógica, mediante el uso de herramientas nuevas, diseñadas específicamente para el caso, así mismo servirá como fuente de referencia para nuevas investigaciones.

Implicancia Práctica la propuesta de mejora de la implementación del modelo de atención integral del niño tiene trascendencia en el rendimiento académico porque con el desarrollo de intervenciones del sector salud en las instituciones educativas, permitirá detectar oportunamente riesgos para la salud y la atención de los daños en la población escolar; la gestión pedagógica se enriquecerá de conocimientos nuevos se podrá observar en la práctica docente se descubrirán las diferentes habilidades y destrezas que debe poner en práctica el docente para lograr despertar el interés del estudiante en el cuidado de su salud así lograr mejorar el proceso de aprendizaje del niño.

Relevancia Social porque a través de los resultados tendremos información relevante que servirá como insumo para plantear acciones de mejora si ello crea conveniente. Existe un serio problema educativo en san Martín que serán abordados en la población de estudio, estudiantes de diferentes condiciones sociales pero que con la implementación del modelo de atención integral de

salud en la etapa de vida de 6 a 11 años tendremos niños y niñas con condiciones diagnósticas de salud, rendimiento académico entre otros factores con datos reales y que a través de ello llevar adelante un programa de mejora de las condicionantes que definen finalmente el diagnóstico de salud. La presente investigación resulta ser sumamente conveniente para las instituciones en las cuales será desarrollada, debido a que sirve como una herramienta que permite a la persona evaluar el resultado de los programas realizados por el estado peruano en materia de educación.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general (Hi):

La aplicación del modelo de atención integral del niño mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Juan Miguel Pérez Rengifo”-Tarapoto, 2016.

Hipótesis nula (Ho):

La aplicación del modelo de atención integral del niño no mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Juan Miguel Pérez Rengifo”-Tarapoto, 2016.

Hipótesis específicas

H₁: La aplicación del modelo de atención integral del niño mejora significativamente el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Juan Miguel Pérez Rengifo”-Tarapoto, 2016.

H₂: La aplicación del modelo de atención integral del niño mejora significativamente el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Juan Miguel Pérez Rengifo”-Tarapoto, 2016.

1.7. Objetivos

Objetivo General

Determinar los efectos que produce la aplicación del modelo de atención integral del niño en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Juan Miguel Pérez Rengifo”-Tarapoto, 2016.

Objetivos específicos

Determinar los efectos que produce la aplicación del modelo de atención integral del niño en el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Juan Miguel Pérez Rengifo”-Tarapoto, 2016.

Determinar los efectos que produce la aplicación del modelo de atención integral del niño en el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Juan Miguel Pérez Rengifo”-Tarapoto, 2016.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de Investigación

Según Abanto (2014) y Fernández (2009), en el presente trabajo se aplicó un diseño pre experimental con un solo grupo, de tipo descriptivo comparativo, porque se hizo una medición previa de la variable dependiente a ser estudiada (pre test), es decir, identificar el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación de los estudiantes antes de la aplicación del modelo de atención integral del niño propuesto.

Luego se aplicó el modelo de atención integral para mejorar el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación de los estudiantes, y nuevamente se hizo una nueva medición de la variable dependiente en los estudiantes (post test) para identificar el rendimiento académico.

Esquema utilizado:

G: O1 – X - O2

Donde:

O1: Pre test

X = Modelo de atención integral del niño

O2: Pos test

2.2. Definición de Variables

Modelo de atención integral del niño

Según Minsa (2013), el Modelo de atención integral del niño es una herramienta de construcción teórica para optimizar el desempeño del docente con la finalidad de fomentar las prácticas saludables y calidad de vida orientada hacia la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en salud, para los estudiantes, su familia y comunidad.

Rendimiento Académico

Es un indicador que mide las capacidades del estudiante, desarrolladas durante el proceso de enseñanza aprendizaje para adquirir logros a lo largo de un semestre, por ello, el sistema educativo le da mucha importancia a dicho

indicador, convirtiéndose en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, constituye el objetivo central de la educación.

Variable	Definición conceptual y operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable Dependiente: Rendimiento Académico	<p>Definición Conceptual: Es un indicador que mide las capacidades del estudiante, desarrolladas durante el proceso de enseñanza aprendizaje para adquirir logros a lo largo de un semestre, por ello, el sistema educativo le da mucha importancia a dicho indicador, convirtiéndose en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, constituye el objetivo central de la educación</p> <p>Definición Operacional: Proceso de recojo de información de los aprendizajes en el área de matemática y comunicación haciendo uso de una prueba de desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Matemática - Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencias y capacidades del área de matemática. - Competencias y capacidades del área de comunicación 	<p>De intervalo con puntuación vigesimal:</p> <ul style="list-style-type: none"> -De 18 a 20 (AD) -De 15 a 17 (A) De 11 a 14 (B) De 0 a 10 (C)
VARIABLE	FUNDAMENTOS	FINALIDAD	OBJETIVO	DISEÑO DEL MODELO
Variable Independiente: Modelo de Atención Integral del niño	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Salud Escolar 2013-2016-MINSA- -Decreto Supremo N° 010-2013-SA 	Contribuir a mejorar el estado de salud de los estudiantes	Desarrollar una cultura de salud en los escolares, de las instituciones públicas.	Del Modelo de Atención Integral

2.3. Población y Muestra

Población

La población estuvo constituida 66 estudiantes de 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa “Juan Miguel Pérez Rengifo” de Tarapoto.

Muestra

La muestra es la misma población conformada por 30 estudiantes del sexto grado de educación primaria, sección “A” de la Institución Educativa “Juan Miguel Pérez Rengifo” del distrito de Tarapoto, considerado como grupo experimental, designado por la investigadora.

2.4. Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos, Validez y Confiabilidad.

La técnica de recolección de datos que se utilizó en la presente investigación fue la prueba escrita que sirvió para plantear a los estudiantes problemas y ejercicios matemáticos para identificar el rendimiento académico en el área de matemática y comunicación.

El instrumento utilizado para recolectar datos en el presente trabajo de investigación fue la:

-Prueba de desarrollo. Se aplicó a los estudiantes antes y después de la aplicación del modelo de atención integral del niño y sirvió para obtener información sobre el rendimiento académico en el área de matemática a través de preguntas para resolver situaciones problemáticas y ejercicios. En comunicación, se plantearon lecturas para evaluar la comprensión de textos, en la cual se evidenciaron procesos y resultados.

Validez y confiabilidad del instrumento

La validez del instrumento utilizado en el presente trabajo de investigación se realizó a través del juicio de expertos, los mismos que validaron su aplicación dando su opinión favorable con una valoración de alto del instrumento denominado Prueba de desarrollo para evaluar competencias matemáticas comunicativas, los mismos que están considerados en el anexo 2.

2.5. Métodos de análisis de datos

Los datos se recogieron mediante los instrumentos de medición (prueba de desarrollo) que fueron tratados mediante tablas y la prueba T de Student con su correspondiente análisis e interpretación.

2.6. Aspectos éticos

El desarrollo del presente trabajo de investigación se hizo con la autorización del director de la Institución Educativa “Juan Miguel Pérez Rengifo”, así como de los profesores del sexto grado de educación primaria, y que permitió la aplicación del modelo de atención integral propuesto.

III. RESULTADOS

A continuación se describe en forma explícita los procedimientos estadísticos y de análisis que se han desarrollado con los resultados obtenidos con la aplicación de la prueba de desarrollo para identificar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática y comunicación de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Juan Miguel Pérez Rengifo”, Tarapoto, 2016, antes y después de experimentar el modelo de atención integral del niño para mejorar el rendimiento académico.

3.1. Resultados a nivel descriptivo

Los resultados del trabajo de investigación realizada se presentan en las siguientes tablas:

Tabla 1:

Puntajes obtenidos en la prueba de desarrollo en el pretest y postest para evaluar el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Juan Miguel Pérez Rengifo” - Tarapoto, 2016

No.	Evaluación del rendimiento académico	
	Pretest	Postest
1	18	20
2	13	13
3	17	18
4	13	12
5	13	16
6	15	15
7	12	18
8	16	16
9	11	12
10	12	13
11	8	17
12	9	17

13	18	18
14	13	13
15	17	18
16	13	16
17	13	16
18	15	16
19	12	17
20	16	15
21	11	18
22	12	14
23	8	17
24	9	11
25	18	18
26	13	15
27	17	17
28	13	16
29	13	13
30	15	17

FUENTE: Prueba de desarrollo para evaluar el rendimiento en el área de matemática. Datos procesados con Programa SPSS versión 22. Elaboración propia

La Tabla 1 muestra los puntajes obtenidos de la aplicación de la prueba de desarrollo en el pre y postest para medir el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Juan Miguel Pérez Rengifo” - Tarapoto, 2016, las mismas que han sido procesadas y cuyos resultados se muestran en la Tabla 2, para obtener medidas estadísticas como la media, y la desviación típica, así como los puntajes mínimo y máximo obtenidos por los estudiantes.

El puntaje de notas de matemática se obtuvo de la evaluación realizada en el pretest y postest, utilizando la escala vigesimal de cero a veinte, equivalente a la escala de calificación literal y descriptiva, normada por el Minedu (2013), según Directiva N°004-VMGP-2005, aprobada por R.M.N°0234-2005-ED.

Tabla 2:

Medidas estadísticas de la evaluación del rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Juan Miguel Pérez Rengifo” - Tarapoto, 2016.

Evaluación del rendimiento académico		
Estadísticos	Pretest	Postest
N	30	30
Media	13,43	15,73
Desviación estándar	2,88	2,23
Puntaje mínimo	8	11
Puntaje máximo	18	20

FUENTE: Prueba de desarrollo para evaluar el rendimiento en el área de matemática. Datos procesados con Programa SPSS versión 22. Elaboración propia

Para el procesamiento de datos que se muestran en la Tabla 2, se utilizó el Programa SPSS versión 22, en la cual se muestran los estadísticos de las notas obtenidas por los estudiantes en el desarrollo de la prueba (pretest y postest) para identificar el rendimiento académico en el área de matemática antes y después de la aplicación del modelo de atención integral propuesto. Los resultados de la media, la mediana, la desviación estándar, los puntajes máximo y mínimo se obtuvieron del procesamiento de los puntajes de notas del pre y postest. La escala de calificación para evaluar cada competencia matemática es de cero a veinte, de acuerdo a la escala vigente dada por el Ministerio de Educación.

En la Tabla 2 se muestra el promedio de notas obtenidas en el pre test en el área de matemática antes de la aplicación del modelo de atención integral del niño. Se obtuvo un promedio (media aritmética) de 13,43; una desviación estándar de 2,88; un puntaje mínimo de 8 y un puntaje máximo de 18.

En la Tabla 2 también se muestra el promedio de notas obtenidas en el post test en el área de matemática después de la aplicación del modelo de atención integral del niño. Se obtuvo un promedio (media aritmética) de 15,73; una desviación estándar de 2,23; un puntaje mínimo de 11 y un puntaje máximo de 20.

Tabla 3:

Puntajes obtenidos en la prueba de desarrollo en el pretest y postest para evaluar el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Juan Miguel Pérez Rengifo” - Tarapoto, 2016.

No.	Evaluación del rendimiento académico	
	Pretest	Postest
1	8	17
2	13	14
3	14	18
4	12	13
5	17	17
6	14	13
7	18	20
8	13	13
9	17	15
10	13	12
11	13	16
12	15	15
13	12	18
14	16	16
15	11	12
16	12	13
17	12	17
18	13	17
19	9	11
20	8	13
21	8	18
22	13	16
23	14	16
24	12	13
25	17	17
26	14	15
27	18	18
28	13	14
29	17	17
30	13	11

FUENTE: Prueba de desarrollo para evaluar el rendimiento en el área de comunicación. Datos procesados con Programa SPSS versión 22. Elaboración propia

La Tabla 3 muestra los puntajes obtenidos de la aplicación de la prueba de desarrollo en el pre y postest para medir el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Juan Miguel Pérez Rengifo” - Tarapoto, 2016, las mismas que han sido procesadas y cuyos resultados se muestran en la Tabla 4, para obtener medidas estadísticas como la media, y la desviación estándar, así como los puntajes mínimo y máximo obtenidos por los estudiantes.

El puntaje de notas de matemática se obtuvo de la evaluación realizada en el pretest y postest, utilizando la escala vigesimal de cero a veinte, equivalente a la escala de calificación literal y descriptiva, normada por el Minedu (2013), según Directiva N°004-VMGP-2005, aprobada por R.M.N°0234-2005-ED.

Tabla 4:

Medidas estadísticas de la evaluación del rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Juan Miguel Pérez Rengifo” - Tarapoto, 2016.

Evaluación del rendimiento académico		
Estadísticos	Pretest	Postest
N	30	30
Media	13,30	15,17
Desviación estándar	2,80	2,37
Puntaje mínimo	8	11
Puntaje máximo	18	20

FUENTE: Prueba de desarrollo para evaluar el rendimiento en el área de comunicación. Datos procesados con Programa SPSS versión 22. Elaboración propia

Para el procesamiento de datos que se muestran en la Tabla 4, se utilizó el Programa SPSS versión 22, en la cual se muestran los estadísticos de las notas obtenidas por los estudiantes en el desarrollo de la prueba (pretest y postest) para identificar el rendimiento académico en el área de comunicación antes y después de la aplicación del modelo de atención integral propuesto. Los resultados de la media, la mediana, la desviación estándar, los puntajes máximo y mínimo se

obtuvieron del procesamiento de los puntajes de notas del pre y postest. La escala de calificación para evaluar el rendimiento académico es de cero a veinte, de acuerdo a la escala vigente dada por el Ministerio de Educación.

En la Tabla 4 se muestra el promedio de notas obtenidas en el pre test en el área de matemática antes de la aplicación del modelo de atención integral del niño. Se obtuvo un promedio (media aritmética) de 13,30; una desviación estándar de 2,80; un puntaje mínimo de 8 y un puntaje máximo de 18.

En la Tabla 4 también se muestra el promedio de notas obtenidas en el post test en el área de comunicación después de la aplicación del modelo de atención integral del niño. Se obtuvo un promedio (media aritmética) de 15,16; una desviación estándar de 2,38; un puntaje mínimo de 11 y un puntaje máximo de 20.

3.2 Resultados a nivel inferencial

Contrastación de la hipótesis alternativa y la hipótesis nula

Tabla 5:

Prueba de hipótesis T de Student para la comparación de la media poblacional del pre y pos test

Hipótesis ^a	Valor T de Student Calculado (Tc) ^b	Valor T de Student de la Tabla(Tt) ^c	G.L ^d	P ^e	Decisión
Hi	-5,013	± 1,6991	29	P< 0,05= 0,0	Rechazo de Ho
H1	-4,376	± 1,6991	29	P< 0,05= 0,0	Rechazo de Ho
H2	-3,543	± 1,6991	29	P< 0,05=,001	Rechazo de Ho

FUENTE: Prueba de desarrollo para evaluar el rendimiento académico en el área de matemática y comunicación. Datos procesados con Programa SPSS versión 22. Elaboración propia

a : Comprende la hipótesis general y las hipótesis específicas

b: T de Student calculado para cada hipótesis

c: Valor de la T de Student de la tabla

d: Grado de libertad

e: Nivel de significancia $\alpha < 0,05$

En los resultados de la Tabla 5, se ha considerado un nivel de significación de $\alpha = 0,05$, cuyo valor crítico ubicado en la tabla T Student es de **1,6991 para**

una prueba bilateral o de dos colas, la misma que nos ha permitido determinar la región crítica (RC) o de rechazo de la H_0 , cuyo intervalo es: $RC = \{T < -1,6991 \text{ o } T > + 1,6991\}$

La Tabla 5 muestra los resultados de la comparación de medias y la desviación estándar de la Tabla 2, que ha permitido calcular la T de Student para el rendimiento académico en matemática, así como para el promedio (media) obtenido en el área, es decir, se ha calculado la T de Student para las hipótesis específicas.

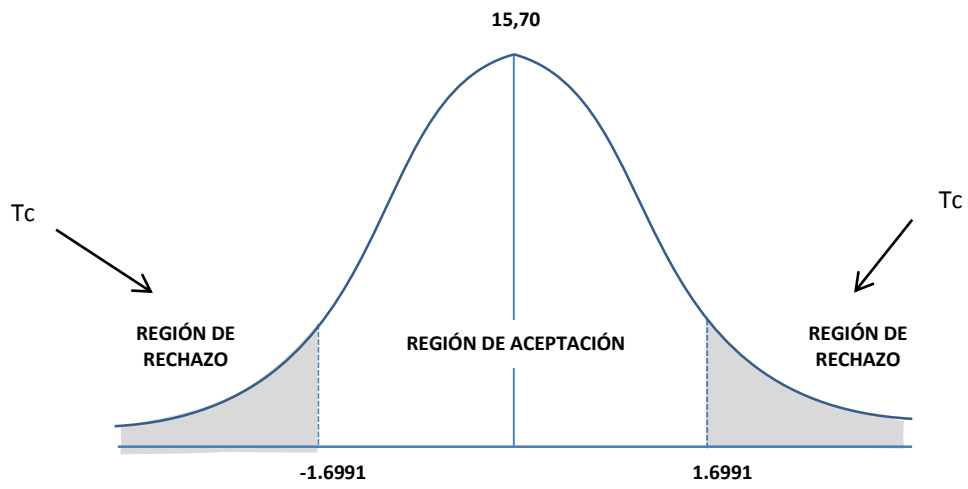
Según la Tabla 5, la T de Student calculada en relación a la hipótesis general (H_i) es de -5,013 la misma que se ubica en la región crítica $T < - 1,6991$ para un grado de libertad de 29 y un nivel de significancia calculado de 0,0 menor a 0,05, por la que se deduce que el modelo de atención integral del niño, mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiante de la institución Educativa “Juan Miguel Pérez Rengifo – Tarapoto”.

Según la Tabla 5, la T de Student calculada en relación a la hipótesis específica 1 (H_1) es de -4,376 la misma que se ubica en la región crítica $T < - 1,6991$ para un grado de libertad de 29 y un nivel de significancia calculado de 0,0 menor a 0,05; por la que se deduce que el modelo de atención integral del niño, mejora significativamente el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiante de la institución Educativa “Juan Miguel Pérez Rengifo – Tarapoto”.

Según la Tabla 5, la T de Student calculada en relación a la hipótesis específica 2 (H_2) es de -3,543 la misma que se ubica en la región crítica $T < - 1,6991$ para un grado de libertad de 29 y un nivel de significancia calculado de 0,001 menor a 0,05, por la que se deduce que el modelo de atención integral del niño, mejora significativamente el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiante de la institución Educativa “Juan Miguel Pérez Rengifo – Tarapoto”

Los resultados obtenidos en la Tabla 7, de la prueba de hipótesis, la prueba T de Student se presenta en la siguiente figura:

CURVA DE GAUSS



Aceptar H_0 si $-1,6991 < t_c < 1,6991$
Rechazar H_0 si $-1,6991 \geq t_c \geq 1,6991$

IV. DISCUSIÓN

Con el desarrollo del modelo de atención integral para mejorar el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación a partir de la aplicación del Plan de Salud escolar propuesto en el presente trabajo, se logra mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa “Juan Miguel Pérez Rengifo” - Tarapoto, 2016”.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la Tabla 1 y 2, a nivel de pre y postest en el área de matemática, los resultados procesados estadísticamente sobre la variable de estudio rendimiento académico en las áreas curriculares de matemática y comunicación, considerando la frecuencia, los porcentajes simples y acumulados, se observa que la mayoría de estudiantes (63% y 73% respectivamente) cuentan con un promedio de logros del aprendizaje en proceso (C), es decir, están en camino de lograr los aprendizajes previstos en las áreas de matemática y comunicación, ello implica que se debe mejorar y fortalecer la capacitación docente para fortalecer sus competencias, así mismo incluir en el Plan Estratégico Institucional de la Ugel Tarapoto, las acciones previstas en el Plan de Salud Escolar pues se considera que la educación está relacionada con el tema de salud, pues un niño enfermo no rinde al igual que uno completamente o parcialmente sano.

Los resultados guarda cierta relación con una investigación previa recopilada, el cual fue presentada por Camacho (2013) quien en su estudio muestra que los padres al igual que los docentes son agentes que intervienen en el desarrollo del rendimiento escolar de sus hijos, para ello el empleo de herramientas como las estrategias metodológicas por parte de los padres con fines de guiar a que sus hijos rindan cada vez mejor académicamente. En tal sentido, el presente trabajo investigativo, busca comprometer a los docentes y padres de familia, en la mejora de la ingesta de alimentos de sus hijos, para un buen desarrollo y rendimiento académico.

De igual manera los resultados estadísticos de la variable de estudio tienen cierta similitud a nivel descriptivo y respaldo en parte de la investigación presentado por Monrroy (2012), Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla-Callao, y concluye que existe una correlación positiva entre el rendimiento académico y la responsabilidad en funciones laborales del desempeño docente. Esto significa que el modelo de atención integral del niño es una estrategia que optimiza el mejoramiento del rendimiento académico en el área de matemática.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la Tabla 3 y 4, a nivel de pre y posttest en el área de comunicación, los resultados procesados estadísticamente sobre la variable de estudio rendimiento académico en las áreas curriculares de matemática y comunicación, considerando la frecuencia, los porcentajes simples y acumulados, se observa que la mayoría de estudiantes (73% y 40% respectivamente) cuentan con un promedio de logros del aprendizaje en proceso (C), es decir, están en camino de lograr los aprendizajes previstos en el área de comunicación, ello implica que se debe mejorar y fortalecer la capacitación docente para fortalecer sus competencias, así mismo incluir en el Plan Estratégico Institucional de la Ugel Tarapoto, las acciones previstas en el Plan de Salud Escolar pues se considera que la educación está relacionada con el tema de salud, pues un niño enfermo no rinde al igual que uno completamente o parcialmente sano.

Los resultados guarda cierta relación con una investigación previa recopilada, el cual fue presentada por Cruz y Jaimes (2012) quienes concluyen que los docentes deben emplear estrategias de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico en comunicación, así como fomentar la alimentación sana y nutritiva de los estudiantes, en coordinación con los padres de familia y docentes.

Tomando en cuenta la validez interna de la prueba de desarrollo aplicada y los resultados obtenidos con la prueba T de Student podemos inferir que de

acuerdo a los resultados obtenidos en la Tabla 5, aplicando la prueba estadística T de Student, para probar la aceptación o rechazo de la hipótesis nula “La aplicación del modelo integral del niño no mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Juan Miguel Pérez Rengifo”-Tarapoto, 2016”, con una prueba bilateral o de dos colas, se observa que la T de Student calculado (T_c) para la hipótesis general y las hipótesis específicas se encuentran en un rango considerado en la región crítica o de rechazo de la hipótesis nula de $RC = \{T < - 1,6991\}$, teniendo en cuenta el valor de tabla $T_t = \pm 1,6991$ con un grado de libertad (g.l) de 29, se concluye que el valor de la T de Student calculada (T_C) con los datos mostrados en la Tabla 5, se rechaza la hipótesis nula (H_0), aceptándose la hipótesis alternativa y las hipótesis específicas, es decir, la aplicación del modelo integral del niño mejora significativamente el rendimiento académico en forma general y en sus dimensiones (Matemática y Comunicación), en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Juan Miguel Pérez Rengifo-Tarapoto, 2016” coincidiendo con los resultados y conclusiones obtenidas por Rodríguez y Gálvez (2009), quienes concluyen que la implementación de un plan de mejora de los aprendizajes que considere estrategias metodológicas innovadoras contribuyen a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, corroborados por los resultados de la prueba T de Student aplicados.

V. CONCLUSIONES

- 5.1 La aplicación del modelo de atención integral tuvo efectos significativos en el mejoramiento del rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación, pues según los resultados del postest y la prueba de hipótesis aplicada, la T de Student, permitieron determinar los efectos que produce la aplicación del modelo de atención integral del niño en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, quienes evidenciaron el logro de los aprendizajes previstos para el grado de estudios en el tiempo programado, pues la mayoría de estudiantes (70% en matemática) y el 43% en comunicación) obtuvieron calificativos de 15 a 17, ubicándose en la escala de calificación A.
- 5.2 La aplicación del modelo de atención integral tuvo efectos significativos en el mejoramiento del rendimiento escolar, pues según los resultados del postest y la prueba de hipótesis aplicada, T de Student, permitieron determinar los efectos que produce el modelo de atención integral en el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes en el área de matemática, quienes evidenciaron el logro de los aprendizajes previstos para el grado de estudios en el tiempo programado, pues la mayoría de estudiantes (70%) obtuvieron calificativos de 15 a 17, ubicándose en la escala de calificación A.
- 5.3 La aplicación del modelo de atención integral tuvo efectos significativos en el mejoramiento del rendimiento escolar, pues según los resultados del postest y la prueba de hipótesis aplicada, T de Student, permitieron determinar los efectos que produce el modelo de atención integral en el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes en el área de comunicación, quienes evidenciaron el logro de los aprendizajes previstos para el grado de estudios en el tiempo programado, pues la mayoría de estudiantes (43%) obtuvieron calificativos de 15 a 17, ubicándose en la escala de calificación A.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1. Los docentes de educación primaria de primero a sexto grado deben considerar en su programación anual y de unidades didácticas los componentes del modelo de atención integral del niño en las áreas de matemática y comunicación, así como también desarrollar sus sesiones de aprendizaje considerando actividades de prestación y actividades de promoción de la salud en coordinación con los coordinadores de estrategias sanitarias del Ministerio de Salud. Asimismo, el comité multisectorial, debe empoderar y comprometerse con el trabajo pedagógico de los docentes, planteando el modelo de atención integral de salud como un tema transversal en el currículo de Educación Básica Regular en forma permanente, superando las simples charlas escolares y actividades puntuales aisladas, algunas veces descontextualizadas de la realidad.

- 6.2. Los docentes de educación primaria en el área de matemática deben considerar en su programación anual y de unidades didácticas los componentes del modelo de atención integral del niño, así como también desarrollar sus sesiones de aprendizaje considerando actividades de prestación y actividades de promoción de la salud relacionados con las cuatro competencias del área, las capacidades y los campos temáticos propuestos por el Ministerio de Educación en el nuevo Currículo Nacional de Educación Básica, aprobado por R.M.N°281-2016-MINEDU. La propuesta del modelo de atención integral en salud deberá contar con una estructura curricular que parta de la participación de expertos y profesionales especializados en la temática de atención integral del niño como un enfoque holístico, integral y real, ya que los problemas asociados a la salud afectan el logro de los aprendizajes y la calidad de vida de los futuros ciudadanos.

- 6.3. Los docentes de educación primaria en el área de comunicación deben considerar en su programación anual y de unidades didácticas los componentes del modelo de atención integral del niño, así como también

desarrollar sus sesiones de aprendizaje considerando actividades de prestación y actividades de promoción de la salud relacionados con las tres competencias del área, las capacidades y los campos temáticos propuestos por el Ministerio de Educación en el nuevo Currículo Nacional de Educación Básica, aprobado por R.M.N°281-2016-MINEDU.

- 6.4. Las Instituciones Educativas deben Organizar el comité ambiental e incluir al personal de salud como miembro, para potenciar las capacidades en prácticas y entornos saludables, para el cuidado de los niños, planteándonos retos, decisiones que sirvan de referencia para desarrollar acciones de planificación, ejecución y evaluación y actuar de manera coordinada acciones para el mejoramiento de la práctica docente.

VII. PROPUESTA

MEJORA DE LA IMPLEMENTACION DEL MODELO DE ATENCION INTEGRAL DEL NIÑO EN LAS INSITUACIONES EDUCATIVAS DE TARAPOTO, 2016

7.1. Fundamentación del modelo integral del niño

La presente investigación se fundamenta en el cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 2° de la Ley N° 30061, "Ley que declara de prioritario interés nacional la atención integral de la salud de los estudiantes de educación básica regular y especial de las instituciones educativas públicas del ámbito del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y los incorpora como Asegurados del Seguro Integral de Salud (SIS)", ha elaborado el "Plan de Salud Escolar 2013-2016", que tiene como principal objetivo general el desarrollar una cultura de salud en los escolares, de las instituciones públicas, basada en los estilos de vida saludables y los determinantes sociales de la salud, así como detectar y atender de manera oportuna los riesgos y daños relacionados con el proceso de aprendizaje.

7.2. Objetivo de la Propuesta

Objetivo General

Desarrollar una cultura de salud en los escolares, de las instituciones públicas, basada en los estilos de vida saludables y los determinantes sociales de la salud, así como detectar y atender de manera oportuna los riesgos y daños relacionados con el proceso de aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Detectar oportunamente los riesgos y daños relacionados con el proceso de aprendizaje, mediante el tamizaje regular y periódico en las instituciones educativas y el tratamiento precoz en los establecimientos de salud.
- Fortalecer el desarrollo de una cultura de salud para el cuidado y autocuidado de la salud, mediante la promoción de prácticas y conductas

saludables, considerando la necesidad sanitaria regional y adecuación cultural.

- Generar entornos saludables dentro y alrededor de las instituciones educativas, mediante la articulación intergubernamental e intersectorial.

7.3. Actividades y Componentes

Actividades

El modelo de atención integral de salud del niño tiene dos tipos de actividades, actividades de prestación y actividades de promoción de la salud.

Actividades de prestación

Se encuentra referido al desarrollo de intervenciones en las Instituciones educativas, que permitirán detectar oportunamente riesgos para la salud y la atención de los daños en la población escolar, relacionadas con el proceso de aprendizaje.

Actividades de promoción de la salud

Se refiere a intervenciones que promueven prácticas y conductas para el cuidado y el auto cuidado de la salud, articuladas con la gestión pedagógica, que contribuyen a los aprendizajes fundamentales y que se desarrollan considerando la necesidad sanitaria regional y adecuación cultural.

Componentes del modelo

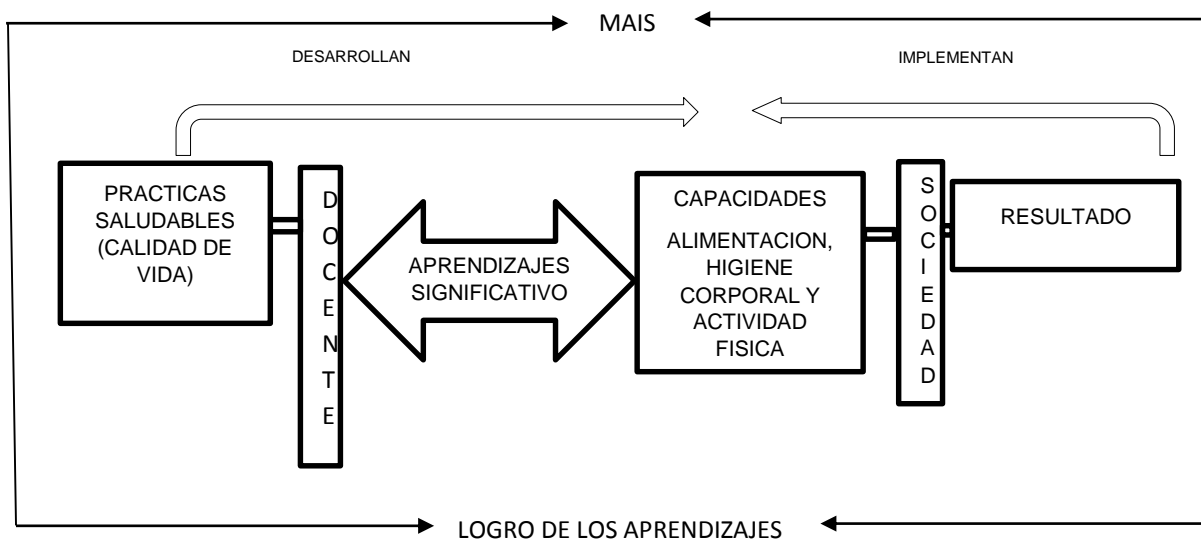
componente 1: Evaluación integral de Salud.

Este es parte de la actividad 1 denominado Actividades de Prestación este componente está organizado en tres líneas de acción que son detección de riesgo, detección de enfermedades, intervención precoz, en este componente se realizan las siguientes acciones: control de peso y talla, evaluación nutricional(MC), tamizaje de calendario de inmunizaciones(refuerzos), tamizaje de agudeza visual, detección de sintomático respiratorio, tamizaje de salud mental(depresión, adicciones, ansiedad y violencia).

componente 2: Promoción de comportamientos Saludables.

Este es parte de la actividad 2 denominado Actividades de Promoción de la salud este componente está organizado en dos líneas de acción que son promoción de comportamientos saludables y promoción de entornos saludables, en este componente se realizan las siguientes acciones: desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes, que permite a las personas decidir con autonomía para promover, proteger o mantener su salud personal y de los demás. Se realiza mediante la articulación con la propuesta pedagógica de la escuela, se realizarán capacitaciones en temas de salud, lavado de manos, higiene oral, convivencia saludable, seguridad vial, soporte técnico a la comunidad educativa para la generación o mejoramiento de las condiciones en el ámbito interno de la institución educativa (quioscos y comedores saludables).

7.4. Estructura del modelo de atención integral de salud



7.5. Aporte metodológico y operativo del modelo

Componente 1.- Desarrollo de capacidades de Recursos Humanos

Constituye una representación idónea sobre el proceso de capacitación, así como de sensibilización, con la finalidad de mejorar la salud, así como los resultados académicos de los estudiantes de primaria de la provincia de San Martín especialmente de morales y sus alrededores, por medio de una alimentación y cuidado de los menores de forma saludable y responsable.

Busca contribuir con la mejora de la situación educativa y de salud de los niños y niñas que se encuentran en edad escolar, por medio de la participación de sus docentes y padres de familia, se debe trabajar actividades lúdicas diferentes a través de prácticas escolares que refuercen comportamientos saludables así prevenir problemas de salud.

Con la aplicación de la presente propuesta, se pretende generar cambios positivos en los estudiantes, gracias a la sensibilización de los padres y capacitación a los docentes, contribuyendo a la mejora y al desarrollo de los menores de edad.

Para darle funcionalidad organizacional al desarrollo de capacidades del Recursos Humano, la Red San Martín, debe contar como mínimo de uno experto en salud, especialmente profesional de la salud acreditados y certificados en Atención Primaria en Salud, con 30 horas de jornada laboral, de las cuales 10 horas dedicados a coordinación con prestadores de servicios de salud y 20 horas realizan trabajo especializado en desarrollo de capacidades a los docentes para monitoreo y acompañante, en las prácticas saludables de alimentación y nutrición.

Los expertos de Atención Primaria en Salud.

Tienen un perfil determinado

Desarrollan funciones específicas

Realizan reuniones de fortalecimiento de capacidades con las APAFAS

Desarrollan reuniones de acompañamiento y asesoría a las APAFAS

Desarrollan reuniones de inducción con los especialistas de la UGEL y DRE.

Desarrollan fortalecimiento de capacidades, con los docentes

Desarrollan visita de campo y reuniones de trabajo con el sector salud y los especialistas de la UGEL y DRE.

Desarrollan la investigación – acción, propuestas innovadoras para mejorar la capacidad de los docentes, directivos de la UGEL y DRE, alumnos, resultados que se verán en la mejora del logro de aprendizajes. El experto en atención Primaria en salud, realizan reuniones extracurriculares con los

docentes de su institución educativa para evaluar resultados y plantear propuestas de mejoramiento de la gestión pedagógica.

Componente 2.- Supervisión, monitoreo y evaluación

La Supervisión, monitoreo y evaluación, controla los procesos haciendo uso de tecnologías decisiones informadas, tomando como base al padrón nominal del escolar Vs reporte His MINSA y al SIAGIE, como instrumentos de gestión para la nutrición a nivel de microred morales, basada en generación y uso de información en la toma de decisiones, nos permitirá monitorear los indicadores estratégicos nutricionales y el logro de los aprendizajes.

Resultados que permitirán a los directores de UGEL y Salud mejorar la gestión social para disminuir los problemas nutricionales observados que inciden en el logro de los aprendizajes.

Los expertos de Salud (profesional de la salud-Médico en familia y comunidad).

Tienen un perfil determinado

Desarrolla funciones específicas

Realizan reuniones con los presupuestarios de los sectores de la UGEL, DRE y SALUD, con la finalidad de incorporar dentro de sus planes estratégicos la programación, formulación, aprobación, ejecución y evaluación del presupuesto, visionando el logro de resultados en favor de la salud y el logro de aprendizajes de los niños de la micro red morales de 6 a 11 años, de educación básica regular y especial.

La supervisión, monitoreo y evaluación considera los siguientes principios:

Trabajo en equipo.- estará conformado por los especialistas, atención primaria en salud, médico especialista en familia y comunidad, docentes directivos de la UGEL, DRE para la socialización de las evidencias generadas en el componente de gestión y medición. Así mismo participará en los procesos de capacitación, revisión y verificación de los documentos que acrediten el cumplimiento de las actividades para la gestión informada, orientaran las actividades que deben realizarse durante el trabajo, acompañaran y verificaran las acciones operativas y técnicas, apoyaran en

los procesos de análisis de información y elaboración de plan de actividades, realizaran retroalimentación oportuna y continua.

Sistematización y evaluación de resultados, la organización debe ser evaluada, se sistematizan los resultados de acuerdo a los criterios establecidos identificando los aspectos positivos y aquellos que se deben mejorar, estableciendo estrategias de solución, se considerará en el Acta de reuniones de la organización institucional para el empoderamiento y toma de decisiones para la mejora continua.

Comunicación y difusión, todos los acuerdos y compromisos asumidos por la organización expresa en el Acta de reuniones son difundidas tanto en el sector salud como en el sector educación en sus diferentes niveles de complejidad para su conocimiento y demás fines.

Componente 3.- Sistema de información

Los sistemas de información con funciones de promoción, prevención y recuperación, bajo los principios de accesibilidad y gratuidad de los servicios, contribuyen a la toma de decisiones en los procesos de salud y el logro de aprendizajes.

La recolección de datos es clave para evaluar y mejorar los procesos durante la fase de levantamiento de información, se considerarán los siguientes principios:

Recolección de datos de campo

Estará a cargo de un digitador (a) con conocimientos en temas de salud y nutrición; es necesario, por un lado, que la persona que digita comprenda claramente cada una de las intervenciones sanitarias realizadas, que verifique el adecuado llenado de los registros desde que son recolectados hasta que son ingresados en la base de datos.

Revisión de la base de datos digitada, evaluaciones nutricionales que se realizan en las instituciones educativas y se alcanzan cada fin de semana. Desarrollar control de calidad de datos, deberá realizarse de manera aleatoria del 10% de evaluaciones nutricionales del total de las fichas de la

muestra por centro educativo, así mismo cotejar estas evaluaciones nutricionales con cada uno de los campos de la base de datos.

Componente 4.- Articulación intersectorial

La articulación intersectorial se encarga de generar mecanismos de promoción de las intervenciones de salud propiciando las relaciones con el sector educación para la gestión de los determinantes sociales de la salud, para el logro de los aprendizajes.

A pesar de contar con recursos humanos invaluable, estrategias e intervenciones efectivas, a veces no es suficiente, los esfuerzos requieren de la voluntad política y el compromiso del gobierno actual para apelar a la participación y compromiso responsable de la ciudadanía, de las autoridades de gobiernos locales y regionales, de los líderes comunitarios, de la cooperación y de las alianzas público-privadas.

Valoración de los componentes

Componente	Valoración
Desarrollo de capacidades de Recursos Humanos	100%
Supervisión, monitoreo y evaluación	100%
Sistema de información	100%
Articulación intersectorial	100%

Etapas de la operatividad de la propuesta

Etapas de la operatividad de la propuesta	
Etapas de la operatividad de la propuesta	
Objetivo: Difundir la propuesta de mejora de la implementación del Modelo de atención integral del niño para sensibilizar a la comunidad magisterial, salud, en prácticas y entornos saludables para el cuidado infantil en las instituciones educativas de educación básica regular que conforman la microred de Morales de la red de salud de San Martín.	
Descripción de acciones	Indicadores

Difusión para el lanzamiento de la propuesta por medios de comunicación: Emisoras, páginas web instituciones de Salud, Educación, municipalidad distrital de morales por parte del autor.	Instituciones educativas con prácticas saludables, informados de la importancia y operatividad de la propuesta de mejora del modelo de atención integral
Evaluación de la difusión y sensibilización del modelo propuesto.	Evidencias verificables y percepción de la comunidad magisterial.
Resultados Esperados: Comunidad magisterial que promueve el cuidado infantil y la adecuada alimentación comprometido en los procedimientos establecidos para el desarrollo de la propuesta de mejora del modelo de atención integral.	

Etapa 2 : organización institucional	
Objetivo: Organizar el Comité de atención integral intersectorial, recayendo la conducción en la comunidad docente, el que realice todo los procesos para el cumplimiento de MAIS, en función a los indicadores que se planteen según el año calendario, tomando como referencias las prioridades sanitarias y de prioridades académicas, para potencializar las capacidades en prácticas y entornos saludables para el cuidado infantil de los recursos humanos asumiendo compromisos planteándonos retos que orienten las decisiones y sirvan de referencia para actuar de manera coordinada acciones para el mejoramiento de la práctica docente y la participación de los padres de familia.	
Descripción de acciones	Indicadores
Organización y construir un comité de atención integral de salud	Comunidad magisterial organizado mediante un Comité de atención integral de salud
Compromisos, retos, asignación de funciones, empoderamiento, para el desarrollo de capacidades del potencial humano	Aseguramiento del comité de atención integral mediante actas de compromiso y Resoluciones Ejecutivas Regionales
Resultados esperados: Funciones definidas del comité de atención integral para el desarrollo del modelo de gestión.	

Etapa 3 : implementación del comité de atención integral en salud en la institucional Educativa
Objetivo: implementar el área de atención integral en salud en las áreas donde ya existen atención de salud en la comunidad educativa, en ese espacio se brindara la

<p>atención programada por el personal del establecimiento de salud y los posibles procesos administrativos, referencia contrareferencia en caso de que los servicios a la población no estuvieran al alcance de la población educativa y ameritaría otra atención más especializada, con materiales logísticos de exclusividad para la organización, gestión pedagógica y evaluación para el mejoramiento de la práctica docente.</p>	
Descripción de acciones	Indicadores
<p>El comité de atención integral de salud institucional implementa el área de bienestar social con materiales logísticos.</p>	<p>Área de bienestar social con equipos y materiales logísticos desarrollados con los proyectos disponibles para la organización.</p>
<p>Resultados esperados: Área de bienestar social implementada para atención integral institucional operativa.</p>	

Etapa 4 : Ejecución de la propuesta	
<p>Objetivo: Desarrollar acciones de planificación, ejecución y evaluación de la propuesta de mejora del modelo de atención integral de salud de acuerdo a la hoja de ruta metodológica siguiendo el enfoque de puntos críticos de riesgo</p>	
Descripción de acciones	Indicadores
<p>El comité de atención integral de salud institucional realiza el seguimiento, monitoreo y acompañamiento participativo mediante los expertos profesionales de la salud y los expertos de gestión pedagógica, a los docentes de educación básica regular haciendo uso de la metodología de problematización.</p>	<p>Desarrollo óptimo de la práctica docente evaluada y retroalimentado por los expertos profesionales de la salud y los expertos de gestión pedagógica de la Institución Educativa.</p>
<p>Propuesta de elaboración de competencias y desempeños de la propuesta del modelo de atención integral del niño para el desarrollo de la práctica docente.</p>	<p>Evaluación de la propuesta por el Comité de atención integral de salud y por los expertos de gestión pedagógica de las instituciones educativas</p>

Resultados esperados: Desarrollo óptimo de la práctica docente. Elaboración, implementación y desarrollo de investigaciones para la innovación de los aprendizajes

Etapas 5 : Evaluación de la propuesta

Objetivo: sistematizar y evaluar el desarrollo de los componentes y las etapas propuesta de mejora del modelo de atención integral de salud, proporcionadas por la red de servicios de salud que sean de interés de la comunidad educativa

Descripción de acciones	Indicadores
El comité de atención integral de salud institucional realiza la evaluación de la propuesta de mejora para analizar y procesar los resultados, así como verificar la ejecución de acciones planificadas y relacionarlas con los resultados de cada medición.	Evaluación de los resultados de la propuesta de mejora mediante la percepción de la comunidad magisterial y de la sociedad civil que tienen vinculación con la institución educativa.
Propuesta de validación de competencias y desempeños de la propuesta del modelo de atención integral del niño para el desarrollo de la práctica docente.	Evaluación de la propuesta por el Comité de atención integral de salud y por los expertos de gestión pedagógica de las Instituciones Educativas
Elaboración y ejecución de un Plan de mejora continuo	El comité de atención integral conformado por las Institución educativa, comunidad magisterial, salud, municipalidad y APAFAS desarrolla una propuesta de mejora de la implementación del modelo de atención integral de salud, que prioriza acciones para mejorar el logro de los aprendizajes, logrando cambios en beneficio de los estudiantes

Resultados esperados: Operatividad de la propuesta del modelo de atención integral del niño con resultados óptimos de calidad y equidad del desempeño pedagógico del docente, adecuado a los cambios y exigencias de la escuela y la sociedad.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Libros.

- Aguilar, I., Carrera, P. & Rabanaque, M. (2015). Salud percibida y nivel educativo en España. Elsevier España, S.L.U. Recuperado de: <http://www.scielosp.org/pdf/gsv29n1/original6.pdf>
- Albert, C. & Davia. M. (2004). Salud, salarios y educación. Hacienda Pública Española / Revista de Economía Pública, 1. Recuperado de: http://www.ief.es/documentos/recursos/publicaciones/revistas/hac_pub/169_Salud.pdf
- Barradas, E. (2014). DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: Una realidad indeseable. Estados Unidos de Norteamérica: Editorial Palibrio LLC.
- Beneyto, S. (2015). ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. (1ª ed.). España: 3 Ciencias Editorial de Innovación y Desarrollo.
- García, A. (2011). Integración de Las Tic en la Docencia Universitaria. España: Editorial Gesbiblo S.L.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). Estimaciones y Proyecciones de Población. Boletín Especial N° 21 y N° 22. Tarapoto, Perú. Recuperado de: <http://webinei.inei.gob.pe:8080/SIRTOD/inicio.html#app=8d5c&d4a2-selectedIndex=0&d9ef-selectedIndex=1>
- Katz, V. (2011). Migración y Familia-El papel de los hijos y las hijas en la adaptación de las familias inmigrantes. (1ª ed.). España: Editorail UOC.
- Margaret, C. (2010). La educación y la salud están íntimamente unidas. Organización Mundial de la Salud. Recuperado de: http://www.who.int/dg/speeches/2010/educationandhealth_20100920/es/
- Miguel Ramos & Raúl Choque (2007), La educación como determinante social de la salud en el Perú, Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=XWa1m4Tz5bkC&pg=PA68&dq=la+salud+y+su+relacion+con+el+nivel+de+estudios+en+las+personas&hl=s419&sa=X&ved=0ahUKEwjststblxPHOAhUG6iYKHcehCC8Q6AEILzAE#v=onepage&q&f=false>

Ministerio de Educación (2014). Aprende Saludable. Ministerio de Educación del Perú. Plataforma Virtual. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/aprende-saludable/>

Ministerio de Salud (2015). “Aprende Saludable”-Una Iniciativa Intersectorial. Ministerio de Educación del Perú. Plataforma Virtual. Recuperado de: http://www.minsarsta.gob.pe/pagweb/2015_adic_pag_carp/plan_salud_escolar/CARTILLA.pdf

Vincezi, A. & Tudesco, F. (2009). La educación como proceso de mejoramiento de la calidad de vida de los individuos y de la comunidad. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3116567>

Antecedentes.

Camacho. A. I. (2013). Escuela de padres y rendimiento escolar. (Tesis de titulación). Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango. Guatemala. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Camacho-Agustina.pdf>

De la Cruz & Jaimes. (2012) Implementación de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar de las estudiantes de tercer ciclo del centro escolar Eulogia Rivas de la ciudad de Cojutepeque, departamento de Cuscatlán, durante el periodo de octubre 2011 a octubre 2012. (Tesis de titulación). Universidad de el Salvador. San Vicente. Recuperado de: http://ri.ues.edu.sv/2282/1/entrega_de_tesis_3.pdf

De la Rosa, J. C. (2011). Aplicación de la plataforma Moodle para mejorar el rendimiento académico en la enseñanza de la asignatura de cultura de la calidad total en la Facultad de Administración de la Universidad del Callao. (Tesis de titulación). Universidad Mayor de San Marcos. Lima .Perú. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2542/1/Rosa_rj.pdf

García et al. (2009). Incidencia de las estrategias metodológicas en el Rendimiento Académico de los alumnos del 5to grado del turno matutino del colegio público Jaime Torres Bodet en el departamento de Managua. (Tesis de Titulación) Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua recinto universitario Rubén

- Darío. Nicaragua. Recuperado de:
<http://es.slideshare.net/MariaCeciliaGarcia/caramelo-12737825?related=3>
- León, V. Fernández, V. & Oliva, J. (2014). Elaboración y aplicación de un programa de estimulación de la competencia matemática para niños de primer grado de un colegio nacional. (Tesis de titulación). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Perú. Recuperado de:
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5702/LEON_LUCANO_OLIVA_ELABORACION_ESTIMULACION.pdf?sequence=1
- Mallen, F & Domínguez, F. (2014) Acciones para la mejora del rendimiento académico a través de la autoevaluación en el aula virtual. (Tesis de titulación). Universidad Jaume I. Castellón. España. Recuperado de:
http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec48/pdf/Edutec-e_n48_Mallen-Dominguez.pdf
- Manrique, F. A. (2012). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del v ciclo primaria de una institución educativa de ventanilla-Callao. (Tesis de titulación). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú. Recuperado de:
http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Manrique_Inteligencia-emocional-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-estudiantes-del-V-ciclo-primaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Ventanilla.pdf
- Monrroy. M. (2012). Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de ventanilla-callao. (Tesis de titulación). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú. Recuperado de:
http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Monrroy_Desempe%C3%B1o-docente-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-matem%C3%A1tica-de-los-alumnos-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Ventanilla-Callao.pdf

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

TÍTULO: Propuesta de mejora del modelo de atención integral del niño en las Instituciones Educativas de Tarapoto, 2016.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Problema General</p> <p>¿Cuáles son los efectos que produce la aplicación del modelo de atención integral del niño en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Juan Miguel Pérez Rengifo”-Tarapoto, 2016?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>-¿Qué efectos produce la aplicación del modelo de atención integral del niño en el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Juan Miguel Pérez Rengifo”-Tarapoto, 2016.</p> <p>?</p> <p>-¿Qué efectos produce la aplicación del modelo de atención integral del niño en el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado de</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar los efectos que produce la aplicación del modelo de atención integral del niño en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Juan Miguel Pérez Rengifo”-Tarapoto, 2016.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>-Determinar los efectos que produce la aplicación del modelo de atención integral del niño en el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Juan Miguel Pérez Rengifo”-Tarapoto, 2016.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>(Hi): La aplicación del modelo de atención integral del niño mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Juan Miguel Pérez Rengifo” – Tarapoto, 2016.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1: La aplicación del modelo de atención integral del niño mejora significativamente el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Juan Miguel Pérez Rengifo” – Tarapoto, 2016.</p> <p>H2: La aplicación del modelo de atención integral del niño mejora significativamente el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Juan Miguel Pérez Rengifo” – Tarapoto, 2016.</p>	<p>VI: Modelo de atención integral del niño</p> <p>Fundamentación:</p> <p>Finalidad:</p> <p>Objetivos:</p> <p>Actividades y componentes :</p> <p>VD: Rendimiento académico</p> <p>DIMENSIONES</p> <p>-Matemática</p> <p>-Comunicación</p>	<p>Tipo de estudio: Experimental, Descriptivo comparativo</p> <p>Diseño: Pre experimental con un solo grupo</p> <p>Esquema:</p> <p>G: O₁ – X -O₂</p> <p>Dónde:</p> <p>O₁: Pre test</p> <p>X = Modelo de atención integral</p> <p>O₂: Post test</p> <p>Estadístico de prueba: T de Student</p> <p>Población: 66 estudiantes</p>	<p>-Ficha de validación de Juicio de expertos para validar propuesta</p> <p>-Resultados de evaluación en matemática y comunicación</p> <p>De intervalo con puntuación vigesimal:</p> <p>-De 18 a 20 (AD)</p> <p>-De 15 a 17 (A)</p> <p>-De 11 a 14 (B)</p> <p>-De 0 a 10 (C)</p>

<p>educación primaria de la Institución Educativa “Juan Miguel Pérez Rengifo”-Tarapoto, 2016.</p> <p>?</p>	<p>-Determinar los efectos que produce la aplicación del modelo de atención integral del niño en el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Juan Miguel Pérez Rengifo”-Tarapoto, 2016.</p> <p>.</p>			<p>Muestra:: 30 estudiantes</p> <p>Instrumento: Prueba estandarizada</p>	
--	---	--	--	--	--

Anexo N° 02: Instrumento de recolección de datos

RENDIMIENTO ACDÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN
EL PRE Y POSTEST – 6° GRADO DE PRIMARIA

PRUEBA DE DESARROLLO

Estudiante:

- Lee con atención:

EL DESPERTADOR



Doña Despistes abre los ojos, y desde la cama, ve el sol por la ventana.

Hay mucha claridad.

-Qué raro-piensa Doña Despistes. Al momento se gira a mirar qué hora es.

Su reloj despertador marca las 9:42.

-¡Qué horror!-exclama-¡Ayer me olvidé de poner el despertador y me he quedado dormida! ¡Voy a llegar tardísimo al colegio!

A todo correr, doña Despistes se ducha, se viste y sale de casa hacia el colegio.

Doña despistes se cruza con varios alumnos suyos: Patricia, Pablo, Sergio... Todos van andando de la mano de sus padres. Ninguno lleva mochila ni uniforme. Pero doña Despistes va tan rápida que ni se da cuenta.

Tampoco se da cuenta de que todas las tiendas están cerradas. Ni de que hay menos tráfico en la calle. Ni de que la gente anda sin prisa.

Cuando por fin llega al colegio, se encuentra la puerta cerrada. Pero aún sucede algo más extraño. ¡No se oye ni un ruido!

De pronto, unas campanas rompen el silencio.

Solo entonces se da cuenta doña Despistes de que hoy no hay clase.

¡Puchinetas! Si lo llego a saber, me quedo en la cama.

Después de leer, encierra con un la respuesta correcta o completa.

1. ¿Quién es la protagonista de la historia?

2. -Su profesión es

- a) Profesora b) Vendedora c) Corredora de fondo

3.- ¿Qué día de la semana sucede la historia?

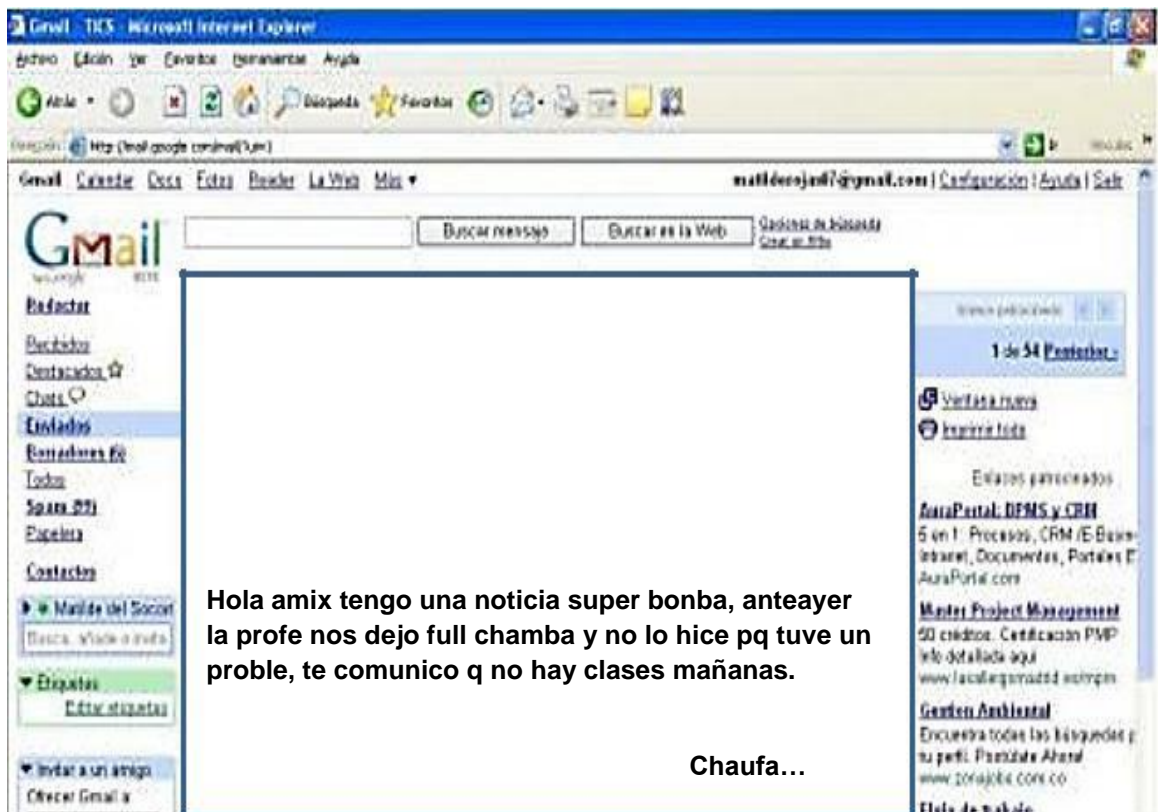
- a) Lunes b) Domingo c) Viernes

4.- ¿A qué hora del día ocurre el suceso?

- a) De madrugada b) En la siesta c) Por la mañana

5.- ¿Por qué crees que le pusieron ese nombre a Doña Despistes?

- Lee el siguiente correo electrónico:



6. El propósito del texto es:

- a) Explicar el motivo que mañana no hay clases.

- b) Contar la conversación de dos amigos.
- c) Decir la noticia importante de un problema.
- d) Informar que no hay clases mañana.

7. Ubica en el afiche el error gramatical y el error ortográfico.

- a) comunico; proble.
- b) Mañanas; bonba
- c) Clases ; mañanas
- d) Chaufa; amix

8. ¿Qué opinas de los estudiantes que dejan sus tareas para última hora?

CONFECCIÓN DE UNA BOLSA DE PAN

Materiales:

- Medio metro de tela gruesa, puede ser tocuyo o yute de color.
- Un retazo de tela para forrar.
- Hilo y aguja.
- Tijera.
- 4 botones.
- Greca para decorar.

Instrucciones:

1. Marcar y cortar la tela en forma rectangular (del tamaño que tu desees)
2. Une la tela que vas a usar y el forro, con el derecho de ambas tela para adentro.
3. Una vez cosido en el contorno, dale la vuelta para que el derecho de las telas quede a la vista.
4. Coge la greca y con mucho cuidado cóselo alrededor del borde de la bolsa, de tal manera que la costura no se vea por fuera.
5. Corta dos tiras de tela, coses uniendo los dos lados, para formar las asas. Le das la vuelta y listo.
6. Une cada lado del asa, a la bolsa, utilizando los botones.

7.- De todos los materiales que se utiliza, cuál es que se usa para unir las asas a la bolsa:

- a) La tela.
- b) La greca.
- c) La aguja.
- d) Los botones.

8.- El texto que has leído es:

- a) Narrativo.
- b) Histórico.
- c) Instructivo.
- d) Informativo.

9.- Lo bueno de usar una bolsa de tela es que:

- a) Se puede romper fácilmente.
- b) Puede ser lavada con facilidad.

- c) Soporta mucho peso.
- d) El pan se mantiene caliente.

10.- Para confeccionar 6 bolsas de pan tendré que comprar:

- a) 2 metros de tela.
- b) 6 metros de tela.
- c) 1 metro de tela.
- d) 3 metros de tela



Lee y observa la imagen:

La mayonesa es una salsa utilizada en la cocina para acompañar diversos platos de comida. Es de consumo masivo, se recomienda leer las características en la etiqueta antes de consumirlo, una vez abierta debe mantenerse refrigerada.

11.- La información menos importante al comprar el producto es:

- a) Los ingredientes del producto.
- b) Fecha de vencimiento.
- c) Identificación del lote.

12.- Los fabricantes de productos alimenticios deben:

- a) Contar con la autorización.
- b) Contar con la autorización, preparar el producto, distribuirlo
- c) Preparar el producto, pedir autorización y distribuirlo

13.- Walter consume una mayonesa vencida. ¿Qué le podría suceder?

- a) Aumentaría de peso.
- b) Se intoxicaría.
- c) Bajaría de peso.

PRUEBA DE 6to GRADO COMUNICACIÓN

ITEM	RESPUESTA	PUNTAJE
1	Doña DESPISTES	0.5
2	A	1
3	B	1
4	C	1

5	Argumentar	2
6	D	1
7	B	1
8	Argumentar	2
9	D	0.5
10	C	1
11	B	2
12	D	2
13	C	1
14	B	2
15	B	2

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE
MATEMÁTICA PARA EL PRE Y POST TES – 6° GRADO DE PRIMARIA

PRUEBA DE DESARROLLO

Estudiante

1.- Juan ha ahorrado lo siguiente:

18 billetes de S/. 100

33 billetes de S/. 20

25 monedas de S/. 1

58 monedas de S/. 0,20



47 billetes de S/. 50

24 billetes de S/. 10

39 monedas de S/. 0,50

13 monedas de S/. 0,10.

Si compra una computadora a S/. 3 107,40 ¿Cuánto de dinero le queda?

Marca la alternativa correcta:

a) S/. 1 500

b) S/. 1 000

c) S/. 2 700

d) S/. 2 000

2.- Efectúa las siguientes operaciones:

a. $64 : 2^2 + 3^2 \times 2^2 - (27 : 3) - 20 =$

b. $7/6 - 4/5 + 6/3 =$

c. $46,89 + 24,98 + 9 + 3,896 =$

d. $456\,780 : 69 =$

a) 23; $72/30$; 75,856; 6 629

b) 65; $37/30$; 67,896; 5 239

c) 23; $71/30$; 84,766; 6 620

d) 35; $34/60$; 84,766; 6 620

3.- Se tiene 3 tubos de las siguientes longitudes: 360 m, 480 m y 540 m respectivamente ¿Cuál es el menor número de trozos de igual longitud que se puede cortar de los 3 tubos sin desperdiciar?

Marca la alternativa correcta:

- a) 20
- b) 40
- c) 60
- d) 80

4.- Resuelve el siguiente problema.

Manuel tenía 600 soles si gastó el 20% y dio a su hermana el 10% del resto. ¿Cuánto le queda?

- a) Le queda S/.480
- b) Le queda S/.430
- c) Le queda S/.48
- d) Le queda S/.432

5.- Elabora una ecuación con los siguientes datos:

La suma de tres números consecutivos es 54.

- a. $x + (x + 1) + (x + 2) = 54$
- b. $x(x + 3) = 54$
- c. $3x = 54$
- d. $x + x + x = 54$

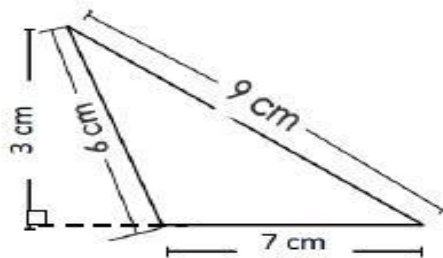
6.- Una madrina de un equipo de futbol contaba con S/. 400 y decidió comprar 16 polos a S/. 28 cada uno, 16 short a S/. 13 cada uno. Si pago la cuenta con el dinero que tenía y el saldo lo pago en 4 letras, ¿Cuál fue el importe de cada letra?

- a) 64
- b) 62
- c) 60
- d) 58

7.- Calcula el perímetro (P) y el área (A) de la siguiente figura.

Marca la alternativa correcta:

- a) P= 22cm y A= 10,5 cm²
- b) P= 20cm y A= 10,5 cm²
- c) P= 22cm y A= 10 cm²
- d) P= 20cm y A= 10 cm²



8.- Resuelve el siguiente problema.

De las 80 bolas que tiene Gabriel, 20 son rojas. Hallar el % de las bolas rojas.

- a) 25%
- b) 10 %
- c) 15 %
- d) 20 %.

9. Resuelve el siguiente problema.

Alberto tiene 20% más dinero que Bertha. Si Alberto tiene S/. 4 000. ¿Cuánto dinero tiene Bertha?

Marca la alternativa correcta:

- a) 2 000
- b) 3 200
- c) 2 500
- d) 4 200

10.- Halla el MCM y el MCD de 45 y 60

Marca la alternativa correcta:

- a) MCM = 190 MCD = 15
- b) MCM = 140 MCD= 20
- c) MCM = 180 MCD= 15
- d) MCM = 190 MCD= 30



CUADRO DE RESPUESTAS

6to Grado

Pregunta	Respuesta	Peso
1	D	2
2	C	2
3	C	2
4	D	2
5	C	2
6	A	2
7	A	2
8	A	2
9	B	2
10	C	2

ANEXO 04: SESIÓN DE APRENDIZAJE -MATEMÁTICA

I. DATOS GENERALES

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Juan Miguel Pérez Rengifo
- 1.2. GRADO/SECCIÓN : 6°
- 1.3. ÁREA : MATEMÁTICA
- 1.4. DOCENTE : Lucy Dávila Ruíz
- 1.5. Duración : 90 minutos.
- 1.6. Nombre de la actividad : Realizamos encuestas para participar de las olimpiadas del colegio

II. PARTE INSTRUCCIONAL

PROPÓSITO: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre cantidad, buscando la toma de decisiones relacionadas con la interpretación de tablas estadísticas.

COMPETENCIA	CAPACIDADES DEL ÁREA	APRENDIZAJE ESPERADO	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE EVALUACIÓN (Para la sesión)	INDICADOR DE DESEMPEÑO (de las rutas de aprendizaje)
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> -Matematiza situaciones al resolver un problema sobre interés simple e interés compuesto. -Elabora y usa estrategias al resolver problemas sobre intereses, simple y compuesto. -Razona y argumenta generando ideas matemáticas al resolver problemas sobre intereses, simple y compuesto. -Comunica y representa ideas matemáticas 	Analiza tablas o cuadros de datos estadísticos para elaborar conclusiones.	1. Elementos básicos de la estadística: <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de estadística. -Frecuencia -Porcentaje -Tablas estadísticas: concepto y características 	Explica los conceptos básicos de estadística para construir e interpretar tablas estadísticas, haciendo uso del lenguaje matemático.	<ul style="list-style-type: none"> -Plantea una secuencia ordenada de acciones que demandan recoger y organizar datos cualitativos o cuantitativos. -Realiza preguntas relevantes para un tema de estudio y sus posibles opciones de respuesta a través de encuestas.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

ETAPAS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDÁCTICOS/ COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	CAPACIDADES DE ÁREA	MED. Y MAT.	T
INICIO	Problematización/Motivación/Interés/Incentivo/Saberes previos/Propósito y organización		<p>-La profesora saluda afectuosamente a los estudiantes, dándoles la bienvenida; realiza las actividades de rutina, recuerda la clase anterior y señala que el día de hoy iniciamos un nueva jornada de trabajo en el área de matemática para lo cual se ha previsto realizar ciertas actividades.</p> <p>- La profesora plantea una situación problemática haciendo la presentación de un cuadro estadístico (Anexo 1: Tabla N°1), los estudiantes observan y realizan la lectura individual.</p> <p>-La profesora pregunta sobre el cuadro estadístico:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Sobre qué trata el cuadro estadístico? 2. ¿cuántos estudiantes hay en la sección del tercer grado de secundaria? 3. ¿Cuántos estudiantes tienen 16 años? 4. ¿Cuántos estudiantes tienen 13 años? 5. ¿Cuántos estudiantes tienen 18 años? 6. ¿Qué porcentaje de estudiantes tienen 18 años? 7. ¿Qué porcentaje de estudiantes tienen 16 años? 8. ¿Cómo se calcula el porcentaje de un número? <p>-Los estudiantes en forma individual responden las preguntas; luego induce la temática que se abordará en la sesión: Conceptos estadísticos y tablas o cuadros estadísticos.</p> <p>- La docente da a conocer el propósito de la clase de hoy: Explicar el contenido y características de una tabla estadística y cómo se construye y el aprendizaje esperado previsto para la clase de hoy y los conocimientos a utilizar, y que aprenderán a desarrollar la capacidad ANALIZA, para lo cual les</p>			Anexo 1: Tabla N°1	15

			propone leer comprensivamente la tabla N°1 del anexo 1.				
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento (Procesamiento de la Información)	- Recepción de información.	- Los estudiantes organizados en equipos de trabajo (4), realizan la lectura de la tabla estadística presentado (Anexo 1). -La profesora orienta el proceso de lectura de los estudiantes para que hagan uso de algún método o técnica de lectura y vayan anotando y señalando el contenido de la tabla: población, datos estadísticos, frecuencia de datos, porcentaje y tabla o cuadro estadístico. Toman apuntes de lo leído.	Identifica las características de los componentes de una tabla estadística	-Matematiza situaciones -Elabora y usa estrategias. -Razona y argumenta generando ideas matemáticas -Comunica y representa ideas matemáticas	Anexo 1	40'
		- Observación selectiva.	- En equipo, los estudiantes organizan sus apuntes, elaboran un resumen sobre las características de la tabla estadística: población, datos estadísticos, frecuencia de datos, porcentaje y tabla estadística. Se responden las preguntas planteadas en la motivación 1. ¿Sobre qué trata la tabla estadística?2. ¿cuántos estudiantes hay en la sección del tercer grado de secundaria? 3. ¿Cuántos estudiantes tienen 16 años? 4. ¿Cuántos estudiantes tienen 13 años? 5. ¿Cuántos estudiantes tienen 18 años? 6. ¿Qué porcentaje de estudiantes tienen 18 años? 7. ¿Qué porcentaje de estudiantes tienen 16 años? - El docente orienta el aprendizaje y retroalimenta el proceso.	Señala las características de la tabla haciendo uso del lenguaje matemático.	-Matematiza situaciones -Elabora y usa estrategias. -Razona y argumenta generando ideas matemáticas -Comunica y representa ideas matemáticas	Anexo 1	
		- División del todo en partes.	- Los estudiantes identifican datos explícitos e implícitos de la tabla, establecen relaciones entre ellas para operar, aplican algoritmos para obtener los resultados dados en la tabla, por ejemplo cómo encontrar la cantidad total de estudiantes de la sección; cantidad de estudiantes por cada edad, el porcentaje para cada edad y la suma de los porcentajes - El docente consolida el aprendizaje haciendo observar la tabla para discriminar datos.	Establece relaciones entre los datos y presentan formas de operar con ellas.	-Matematiza situaciones -Elabora y usa estrategias. -Razona y argumenta generando ideas matemáticas -Comunica y representa ideas matemáticas		

		<ul style="list-style-type: none"> - Interrelación de las partes. para explicar o justificar los procesos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes socializan el trabajo realizado mediante la exposición (explicación) de los procesos y procedimientos realizados para construir e interpretar una tabla estadística. -El docente consolida, sistematiza y retroalimenta el proceso de aprendizaje: señala y explica los componentes de una tabla estadística, la representación de los datos, la forma de establecer relaciones entre ellas y los algoritmos aplicados haciendo uso del lenguaje matemático (símbolos). -El docente refuerza y consolida el desarrollo de la capacidad específica (ANALIZA). 	<p>Explica los conceptos básicos de estadística para construir e interpretar tablas estadísticas, haciendo uso del lenguaje matemático</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Matematiza situaciones -Elabora y usa estrategias. -Razona y argumenta generando ideas matemáticas -Comunica y representa ideas matemáticas 	Anexo 1	15
	Gestión y acompañamiento (aplicación transferencia)		<ul style="list-style-type: none"> - La profesora, para consolidar el aprendizaje, aplicará una encuesta a los niños y niñas en forma individual (Anexo 2), cuyos resultados servirán para construir, analizar e interpretar una tabla estadística, tomando en cuenta lo aprendido con la tabla N° 1. -Luego de la aplicación de la encuesta, los estudiantes y la profesora procesarán los resultados obtenidos y construirán una tabla estadística de acuerdo al anexo 3. -Los estudiantes socializan la tabla elaborada, mediante la exposición, donde UN estudiante señala y explica los procesos, procedimientos y algoritmos utilizados para construir analizar e interpretar los resultados de la encuesta. - El docente retroalimenta el proceso de aprendizaje, señalando y explicando los componentes de una tabla estadística, la representación de los datos, la forma de establecer relaciones entre ellas y los algoritmos aplicados haciendo uso del lenguaje matemático 		<ul style="list-style-type: none"> -Matematiza situaciones -Elabora y usa estrategias. -Razona y argumenta generando ideas matemáticas -Comunica y representa ideas matemáticas 	Anexo 2 Anexo 3	10
	Gestión y acompañamiento (metacognición)/		<ul style="list-style-type: none"> -La profesora reflexiona con los niños y las niñas respecto a los procesos y estrategias que siguieron para construir, analizar e interpretar tablas estadísticas. Para ello, formula las siguientes preguntas: ¿qué acciones se realizaron para poder presentar información obtenida de la encuesta?, ¿podrían proponer un conjunto de acciones en equipo para realizar otra encuesta?, ¿cuáles serían?; ¿qué 				

			tipo de fuente de recolección de datos han utilizado hoy?, ¿por qué?				
CIERRE	Evaluación		-La profesora recoge la tabla construida por los estudiantes para evaluar y comprobar aprendizaje logrado.				10

IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN

Criterios de Evaluación (competencia del área)	Indicador de evaluación	Técnica	Instrumento
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	Explica los conceptos básicos de estadística para construir e interpretar tablas estadísticas, haciendo uso del lenguaje matemático	Prueba de ejecución	Tabla estadística

V. OBSERVACIONES:

.....

Trujillo, mayo de 2016.

.....
 DOCENTE RESPONSABLE

TABLA N° 1

Distribución de alumnos del 6to. Grado de Primaria de la I.E." Juan Miguel Pérez Rengifo" por edades.

Variable Edad (x)	Conteo	Frecuencia (f)	% (F. Porcentual)
11	II	2	11
10	II	2	11
12	III	4	22
13	IIII	5	28

ENCUESTA PARA ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E."JUAN MIGUEL PEREZ RENGIFO" - TARAPOTO

Datos del Alumno/a

APELLIDOS:.....

NOMBRES:

Hola:

¿Cómo estás? La profesora de tu sección quiere conocer tus gustos que tienes por las frutas que consumes en casa y para lo cual se ha preparado esta encuesta. Con tus respuestas se construirá una tabla estadística.

Te pedimos que respondas con mucho cuidado y en base a lo que piensas y sientes. Sólo nos interesa saber la verdad y tu opinión sincera. No hay respuestas buenas ni malas.

¡Muchas gracias!

Mayo, 2016

INSTRUCCIONES

En la pregunta tienes que marcar con un "X" (aspa) dentro del paréntesis.

Por ejemplo:

¿Qué te gusta comer más? MARCA SÓLO UNA LETRA.

() Helados.

() Chocolates.

() Frutas

() Panes

Entonces, si te gusta comer más chocolates marcarás así:

() Helados.

(X) Chocolates.

() Frutas

() Panes

PREGUNTA:

1. ¿Qué fruta te gusta más?

() Plátano

() Mango

() Melón

() Sandía

DATOS PROCESADOS DE LA ENCUESTA

1º En base a los resultados de la encuesta, procesas los datos en una tabla como esta:

Resultados de la encuesta		
Frutas	Recuento	Total
Plátano	//// ////	10
Mango	///	3
Melón	//// ///	8
Sandía	///	4

2º Con estos resultados, construyes la tabla:

<i>Frutas</i>	<i>Nº de estudiantes</i>
Plátano	
Mango	
Melón	
Sandía	
Totales	

FUENTE:
Encuesta aplicada el

18-05-2016

APUNTES PARA LA PROFESORA

1. **La estadística:** es la ciencia que utiliza recursos matemáticos para organizar y resumir una gran cantidad de datos obtenidos de la realidad, para inferir conclusiones respecto de ellos.
2. **¿Qué es una tabla estadística?**
Es un cuadro que se usa para organizar, clasificar y resumir datos relevantes que se ha recolectado, con la finalidad de informarse sobre algún tema. Su uso permite registrar, ordenar y resumir los resultados cuantitativos recolectados de alguna variable investigada, así como establecer relaciones entre diversas variables.
3. **DATO ESTADÍSTICO:** Es el resultado de la observación, entrevista o recopilación. Es el resultado primario o de primera mano.
4. **INFORMACIÓN ESTADÍSTICA.** Es el resultado de los datos procesados y organizados de acuerdo a ciertos objetivos o ciertos criterios de clasificación. Es decir, no hay información sin datos.
5. **Frecuencia:** Número de veces que se repite un determinado valor en un estudio estadístico. Por ejemplo, de la tabla N° 1, la frecuencia de estudiantes que tienen 13 años es 2
6. **Porcentaje:** El porcentaje es una forma de comparar cantidades, es una unidad de referencia que relaciona una magnitud (una cifra o cantidad) con el todo que le corresponde (el todo es siempre el 100), considerando como unidad la centésima parte del todo.
7. **EJEMPLOS DE DATOS E INFORMACIÓN:**
DATO:
“Alumnos matriculados en el sexto grado de educación primaria de la I.E. Juan Miguel Pérez Rengifo el periodo 2016”
INFORMACIÓN:
-número de alumnos por sexo
-número de hermanos
-los juegos que les gusta
-número horas que dedica al estudio
-el área curricular que le gusta mas
-frutas favoritas de los estudiantes

ANEXO 05: SESIÓN DE APRENDIZAJE-COMUNICACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Juan Miguel Pérez Rengifo
 1.2. GRADO/SECCIÓN : 6º
 1.3. ÁREA : COMUNICACIÓN
 1.4. DOCENTE : Lucy Dávila Ruíz
 1.5. Duración : 90 minutos.
 1.6. Nombre de la actividad : Leemos y deducimos el contenido del texto: ¿cuáles son nuestros derechos?

II. PARTE INSTRUCCIONAL

PROPÓSITO: Comprender textos escritos, explicando el significado de palabras y expresiones en un texto literario.

COMPETENCIA	CAPACIDADES DEL ÁREA	APRENDIZAJE ESPERADO	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE VALUACIÓN (Para la sesión)	INDICADOR DE DESEMPEÑO (de las rutas de aprendizaje)
Comprende textos escritos.	Infiere e interpreta el significado de los textos escritos.	Infiere e interpreta el significado de un texto literario escrito en verso.	1. Textos literarios - Concepto - Clasificación: lírica, narrativa y dramática - Estructura	Explica el significado de palabras y expresiones en un texto literario, señalando el tema central, las ideas principales y conclusiones.	-Deduce el tema central, las ideas principales y las conclusiones, en textos con varios elementos complejos en su estructura y con diversidad temática.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

ETAPAS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDÁCTICOS/ COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	CAPACIDADES DE ÁREA	MED. Y MAT.	T
INICIO	Problematización/Motivación/Interés/Incentivo/Saberes previos/Propósito y organización		-La profesora saluda afectuosamente a los estudiantes, dándoles la bienvenida; realiza las actividades de rutina, recuerda la clase anterior y señala que el día de hoy iniciamos una nueva jornada de trabajo en el área de comunicación para lo cual se ha previsto realizar ciertas actividades.			Video sobre los derechos del niño	15

DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	Recepción de información	<p>- La profesora conduce a los estudiantes a la sala de innovación pedagógica para realizar la clase y hacer uso de los equipo Y les organiza en grupos para la observación de un video.</p> <p>-La profesora presenta un video sobre los derechos del niño. Los estudiantes observan y analizan el video y luego responden el siguiente cuestionario:</p> <p>si tuviéramos que poner un título con relación a todas las imágenes, ¿cuál creen que sería el adecuado? Indica que anoten en una hoja sus respuestas grupales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué observaron en el video? 2. ¿A qué hacen referencia las imágenes del video? 3. ¿Todos los niños y las niñas tendrán los mismos derechos? 4. ¿Quién o quiénes tienen el rol de proteger a todos los niños y las niñas? 5. ¿Cuál es el título del video? <p>La profesora anota sus respuestas</p> <p>-Los estudiantes en forma individual responden las preguntas; luego induce la temática que se abordará en la sesión: Los derechos del niño en diferentes tipos de textos.</p> <p>- La docente da a conocer el propósito de la clase de hoy: Comprender textos escritos, explicando el significado de palabras y expresiones en un texto literario y el aprendizaje esperado previsto para la clase de hoy y los conocimientos a utilizar, y que aprenderán a desarrollar la capacidad INFIERE.</p> <p>- La profesora pide a los estudiantes que ubiquen la página 132 del libro</p>	Identifica las características del	- Reflexiona sobre la	<p>Anexo 1: Tabla N°1</p> <p>Texto del MINEDU</p>	40'
-------------------	--------------------------	--------------------------	--	------------------------------------	-----------------------	---	-----

	(Procesamiento de la información)		<p>Comunicación(Texto del MINEDU 2012, Editorial Santillana)</p> <p>PERO ANTES DE LEER:</p> <p>-Solicita a los niños y las niñas que observen el texto y luego preguntales: ¿cuál es el título del texto?, ¿qué tipo de texto será?, ¿por qué?, ¿qué tipo de lenguaje utilizará?, ¿de qué tratará el texto?</p> <p>-La profesora anota sus respuestas cerca de las brindadas anteriormente a fin de que las comparen entre si y confronten sus hipótesis durante y después de la lectura. Indica que lean nuevamente el título del texto y pregunta: ¿por qué el título del texto será "Derechos torcidos"? Después, pide que observen las imágenes y pregunta: ¿hay relación entre las imágenes y el título?, ¿cuál es el título?</p> <p>-La profesora invita a los estudiantes a leer el texto de forma individual y silenciosa.</p> <p>DURANTE LA LECTURA</p> <p>-La profesora orienta el proceso de lectura de los estudiantes para que hagan uso de algún método o técnica de lectura y vayan anotando y señalando el contenido del texto mediante preguntas orientadoras: ¿Qué tipo de texto es?, ¿por qué?, ¿tiene ritmo?, ¿cómo está compuesto?</p> <p>Toman apuntes de lo leído.</p>	<p>texto: tipo de texto, cómo está compuesto, si tiene ritmo</p>	<p>forma, el contenido y el contexto de los textos escritos. -Recupera información de diversos textos escritos.</p>	<p>Texto del MINEDU</p>
	- Identificación de premisas	<p>-La profesora indica que ahora leerán el texto estrofa por estrofa y a medida que lo hagan, darán la</p>	<p>Identifica, discrimina, compara y analiza</p>	<p>-Infiere e interpreta el significado de los textos escritos</p>		

		<p>premisas en un contexto</p>	<p>a las niñas las siguientes preguntas: a) ¿qué palabras los ayudaron a deducir la idea central o el mensaje de cada estrofa? b) ¿qué palabras se repiten en todas las estrofas y en el estribillo? c) ¿cuál es la idea que se menciona de manera permanente a lo largo de todo el texto de la canción? -La profesora pide a los estudiantes que mencionen a qué derechos se hacen referencia en el texto de la canción y expliquen brevemente por qué creen que lleva el título "Derechos torcidos". Finalmente, plantea estas interrogantes: ¿qué derechos están torcidos?, ¿será necesario que profundicemos en el tema de los derechos?, ¿por qué? - Los estudiantes identifican, comparan, discriminan el contenido del texto establecen relaciones entre ellas para deducir el tipo de texto, el tema central, las ideas principales y las conclusiones - El docente orienta, actuando como mediador y facilitador del aprendizaje y consolida el aprendizaje. Los estudiantes completan el cuadro del anexo 1.</p>	<p>elaboradas con el contenido del texto, estableciendo relaciones entre las estrofas del texto literario para llegar a conclusiones finales</p>	<p>textos escritos</p>	<p>Anexo 1</p>	<p>15</p>
	<p>- Formulación de conclusiones</p>		<p>-Los estudiantes socializan el trabajo realizado mediante la exposición (explicación) de los procesos y procedimientos realizados para completar el anexo 1. -El docente consolida, sistematiza y retroalimenta el proceso de aprendizaje: señala y explica el concepto, los</p>	<p>Explica el significado de palabras y expresiones en un texto literario, señalando el tema central, las ideas principales y</p>	<p>-Infiere e interpreta el significado de los textos escritos</p>		

				elementos y estructura de un texto literario en verso. -La docente refuerza y consolida el desarrollo de la capacidad específica (INFIERE).	conclusiones.	-Infiere e interpreta el significado de los textos escritos	Texto del MINEDU	10
Gestión y acompañamiento (aplicación transferencia)				<ul style="list-style-type: none"> - La profesora, para consolidar el aprendizaje, solicita a los estudiantes, responder las preguntas que se encuentran debajo del texto leído, página 132. -Los estudiantes socializan sus respuestas, mediante la exposición, donde UN estudiante explica los procesos y procedimientos utilizados para construir sus respuestas. - El docente consolida, sistematiza y retroalimenta el proceso de aprendizaje: señala y explica el concepto, los elementos y estructura de un texto literario en verso. 				
Gestión y acompañamiento (metacognición)				<ul style="list-style-type: none"> -La profesora repasa con los estudiantes lo que realizaron durante la sesión. Coméntales que reflexionarán si se logró el propósito. Para ello, lee el propósito que anotaste en la pizarra y preguntales: ¿logramos comprender el texto de la canción deduciendo las ideas de cada estrofa?, ¿podemos decir de qué trata el texto?, ¿cómo hemos logrado deducir el contenido del texto? 				
CIERRE	Evaluación			-La profesora recoge los cuadros del anexo 1 construida por los estudiantes para evaluar y comprobar aprendizaje logrado.			Anexo 1	10

IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN

Criterios de Evaluación (competencia del área)	Indicador de evaluación	Técnica	Instrumento
. Comprende textos escritos.	Explica el significado de palabras y expresiones en un texto literario, señalando el tema central, las ideas principales y conclusiones.	Prueba de ejecución	Tabla estadística

V. OBSERVACIONES:

.....

Trujillo, mayo de 2016.

.....
 DOCENTE RESPONSABLE

DERECHOS TORCIDOS

DERECHOS TORCIDOS	
Primera estrofa	Se habla de la igualdad entre los seres humanos
Segunda estrofa	
Estribillo	
Tercera estrofa	
Cuarta estrofa	

Anexo N° 03: Instrumentos de recolección de datos

DOCTORADO EN EDUCACIÓN



VALIDACIÓN DEL EXPERTO

- I. **PROPUESTA MOTIVO DE VALIDACION:** "Propuesta de mejora de la implementación del modelo de atención integral del niño en las Instituciones Educativas de Tarapoto, 2016.

AUTORA DE LA PROPUESTA : Mg. Jesús Barbarán Tello

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos : Rosa Emperatriz Joseph Bartra.

Especialidad/Grado: Dra en Administración de la Educación

Fecha: 08 / octubre / 2016

II. **OBSERVACION**

CONTENIDO

La propuesta del modelo de atención integral del niño en las Instituciones Educativas de Tarapoto, considera la fundamentación el objetivo general y específico, las actividades y componentes y el aporte metodológico, y operativo del modelo

ESTRUCTURA

El modelo de atención Integral del niño considera una secuencia metodológica a ser tomada en cuenta en las sesiones de aprendizaje en matemática y comunicación

III. **VALIDACION**

SI

NO

Procede su aplicación

Lic. Rosa E. Joseph Bartra
DRA. ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
REG. # 481

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Prueba de desarrollo para evaluar el rendimiento académico en matemática y comunicación.

OBJETIVO: Identificar el nivel de rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 6° grado de Educación Primaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Joseph Bartra Rosa Emperatriz

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Dra en Administración de la Educación

VALORACION:

VALORACION				
Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			

Rosa E. Joseph Bartra
Lic. Rosa E. Joseph Bartra
DRA. ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
REG. # 481

DOCTORADO EN EDUCACIÓN



VALIDACIÓN DEL EXPERTO

I. PROPUESTA MOTIVO DE VALIDACION: "Propuesta de mejora de la implementación del modelo de atención integral del niño en las Instituciones Educativas de Tarapoto, 2016.

AUTORA DE LA PROPUESTA : Mg. Jesús Barbarán Tello

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos : Carlos Chong Rengifo

Especialidad/Grado: Dr. en Administración de la Educación

Fecha: 08 / octubre / 2016

II OBSERVACION

CONTENIDO

La propuesta del modelo de atención integral del niño en las Instituciones Educativas de Tarapoto, considera la fundamentación el objetivo general y específico, las actividades y componentes y el aporte metodológico, y operativo del modelo

ESTRUCTURA

El modelo de atención Integral del niño considera una secuencia metodológica a ser tomada en cuenta en las sesiones de aprendizaje en matemática y comunicación

III. VALIDACION

SI

NO

Procede su aplicación



Dr. Carlos Chong Rengifo
Reg. N° 0349814

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Prueba de desarrollo para evaluar el rendimiento académico en matemática y comunicación.

OBJETIVO: Identificar el nivel de rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación.


DIRIGIDO A: Estudiantes de 6° grado de Educación Primaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Chong Rengifo, Carlos

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Dr. en Administración de la Educación.

VALORACION:

VALORACION				
Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			


Dr. Carlos Chong Rengifo
Reg. N° 0349814

DOCTORADO EN EDUCACIÓN



VALIDACIÓN DEL EXPERTO

- I. **PROPUESTA MOTIVO DE VALIDACION:** "Propuesta de mejora de la implementación del modelo de atención integral del niño en las Instituciones Educativas de Tarapoto, 2016.

AUTORA DE LA PROPUESTA : Mg. Jesús Barbarán Tello

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos : *Dra. Juliana Chumbe Muñoz*

Especialidad/Grado: *Metóloga de la UCV EPG - Tarapoto*

Fecha: 08 / octubre / 2016

- II. **OBSERVACION**

CONTENIDO

La propuesta del modelo de atención integral del niño en las Instituciones Educativas de Tarapoto, considera la fundamentación el objetivo general y específico, las actividades y componentes y el aporte metodológico, y operativo del modelo

ESTRUCTURA

El modelo de atención Integral del niño considera una secuencia metodológica a ser tomada en cuenta en las sesiones de aprendizaje en matemática y comunicación

- III. **VALIDACION**

SI

NO

Procede su aplicación


Dra. Juliana Chumbe Muñoz
CPP# 2309985620
DOCENTE EPG - UCV

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Prueba de desarrollo para evaluar el rendimiento académico en matemática y comunicación.

OBJETIVO: Identificar el nivel de rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 6° grado de Educación Primaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Juliana Chumbe Muñoz*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Dra. en Administración de la Educación*

VALORACION:

VALORACION				
Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			

Juliana Chumbe Muñoz
Dra. Juliana Chumbe Muñoz
2309955620
E.C. - UCV

DOCTORADO EN EDUCACIÓN



VALIDACIÓN DEL EXPERTO

I. PROPUESTA MOTIVO DE VALIDACION: "Propuesta de mejora de la implementación del modelo de atención integral del niño en las Instituciones Educativas de Tarapoto, 2016.

AUTORA DE LA PROPUESTA : Mg. Jesús Barbarán Tello

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos : GUSTAVO RAMIREZ GARCIA

Especialidad/Grado: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA ED.

Fecha: 08 / octubre / 2016

II. OBSERVACION

CONTENIDO

La propuesta del modelo de atención integral del niño en las Instituciones Educativas de Tarapoto, considera la fundamentación el objetivo general y específico, las actividades y componentes y el aporte metodológico, y operativo del modelo

ESTRUCTURA


El modelo de atención Integral del niño considera una secuencia metodológica a ser tomada en cuenta en las sesiones de aprendizaje en matemática y comunicación

III. VALIDACION

SI

NO

Procede su aplicación


Dr. Gustavo Ramirez Garcia
DNI. 01109463

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Prueba de desarrollo para evaluar el rendimiento académico en matemática y comunicación.

OBJETIVO: Identificar el nivel de rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 6° grado de Educación Primaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ramirez Garcia, Gustavo

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Doctor en administración de la educación

VALORACION:

VALORACION				
Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	x			


Dr. Gustavo Ramirez Garcia
DNI. 01109463

DOCTORADO EN EDUCACIÓN



VALIDACIÓN DEL EXPERTO

- I. **PROPUESTA MOTIVO DE VALIDACION:** "Propuesta de mejora de la implementación del modelo de atención integral del niño en las Instituciones Educativas de Tarapoto, 2016.

AUTORA DE LA PROPUESTA : Mg. Jesús Barbarán Tello

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos : Rosa Ríos López
Especialidad/Grado: Gestión Universitaria
Fecha: 08 / octubre / 2016

II. OBSERVACION

CONTENIDO

La propuesta del modelo de atención integral del niño en las Instituciones Educativas de Tarapoto, considera la fundamentación el objetivo general y específico, las actividades y componentes y el aporte metodológico, y operativo del modelo

ESTRUCTURA

El modelo de atención Integral del niño considera una secuencia metodológica a ser tomada en cuenta en las sesiones de aprendizaje en matemática y comunicación

III. VALIDACION

SI

NO

Procede su aplicación


Dra. Rosa Ríos López

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Prueba de desarrollo para evaluar el rendimiento académico en matemática y comunicación.

OBJETIVO: Identificar el nivel de rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 6° grado de Educación Primaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Ríos López Rosa*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Ma en Gestión Universitaria*

VALORACION:

VALORACION				
Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			

Ríos López Rosa

Anexo N° 04: Autorización para aplicar instrumentos

CONSTANCIA

El Director de la Director de la Institución Educativa Juan Miguel Pérez Rengifo, hace constar que:

La Magister Jesús Barbarán Tello, ha desarrolla la investigación, "MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL DEL NIÑO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO -EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA" con los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, ejecutado en el periodo de Julio a Noviembre del año escolar 2016.

Se expide la presente a la interesada para los fines que crea conveniente.

Tarapoto, 13 de Marzo del 2017



DIRECCION REGIONAL DE SAN MARTIN
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL - TARAPOTO

Lic. Manuel Acosta del Aguila
SUB DIRECTOR