



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

La inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de
San Juan de Lurigancho, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Cordova Granda, Rosa Elvira (orcid.org/0000-0002-0263-1864)

ASESORA:

Dra. Benavente Ayquipa, Rosa María (orcid.org/0000-0001-7663-1720)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Educación Ambiental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a Dios por darme esa capacidad de seguir luchando. Por otro lado, a mis amigas que estuvieron presentes en cada reto propuesto.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a mis asesores por guiarme en este proceso de tesis, de igual manera a mis padres y amigas por brindarme su apoyo incondicional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	PAG
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	18
3.3. Escenario de estudio.....	19
3.4. Participantes	19
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.6. Procedimientos	20
3.7. Rigor científico	20
3.8. Método de análisis de la información	21
3.9. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	22
V. CONCLUSIONES.....	49
VI. RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS.....	51
ANEXOS	

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

	Pág.
Tabla 1 Rol que usted desempeña en la inclusión	22
Tabla 2 Las dificultades que tuvieron para incluir a los niños	24
Tabla 3 De qué manera realiza el acompañamiento	26
Tabla 4 Estrategias aplica con los niños	28
Tabla 5 Las ventajas de contar con niños migrantes.....	30
Tabla 6 Incorpora el enfoque inclusivo	32
Tabla 7 condiciones para el aprendizaje	34
Tabla 8 la actitud docente frente a los niños migrantes.....	36
Tabla 9 Promueve las interacciones entre los niños	38
Tabla 10 Los motivos por lo que migró de su país	40
Tabla 11 La atención en la institución educativa	41
Tabla 12 Tuvo para matricular a sus hijos	42
Tabla 13 tuvo para matricular a sus hijos	43
Tabla 14 se incluye en las actividades que se realiza en el colegio	44
Tabla 15 la relación de su hijo con los compañeros	45

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo interpretar cómo se realiza la inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de una institución educativa de San Juan de Lurigancho 2023. Donde la metodología fue cualitativa, de tipo básica; con una población y muestra de 9 docentes y 5 padres de familia de los niños migrantes, utilizando como técnica la entrevista. La información obtenida sobre la inclusión de niños migrantes en la educación inicial, menciona la diversidad cultural que existe en las aulas; donde en la interpretación y el análisis realizada mediante el rol de los docentes en el nivel inicial es que en conformidad con uno de los objetivos planteados en el estudio se trata de incluir a todos los niños migrantes en el aula respetando su cultura, costumbres. Llegando a la conclusión que los docentes no estaban preparados adecuadamente para adaptar su clase a un modelo inclusivo ya que no contaban con una metodología adecuada para que todos sus estudiantes puedan aprender de la misma manera en las aulas del nivel inicial de una institución educativa.

Palabras clave: Inclusión, rol docente, estrategia de atención.

ABSTRACT

The objective of this research was to interpret how the inclusion of migrant children in the classrooms of the initial level of an educational institution of San Juan de Lurigancho 2023 is carried out. The methodology was qualitative, of basic type; with a population and sample of 9 teachers and 5 parents of migrant children, using the interview technique. The information obtained on the inclusion of migrant children in early education, mentions the cultural diversity that exists in the classrooms; where in the interpretation and analysis carried out through the role of teachers in the initial level is that in accordance with one of the objectives set out in the study is to include all migrant children in the classroom respecting their culture, customs. The conclusion was that the teachers were not adequately prepared to adapt their classrooms to an inclusive model since they did not have an adequate methodology so that all their students could learn in the same way in the classrooms of the initial level of an educational institution.

Keywords: Inclusion, teaching role, attention strategy.

I. INTRODUCCIÓN

La palabra inclusión la tenemos presente en nuestra vida cotidiana, el incluir garantiza que todas las personas o grupos sociales se den cuenta por igual de su potencial y oportunidades como persona, independientemente de sus características, capacidades, discapacidades, necesidades culturales o de su atención médica. Los especialistas de las Naciones Unidas (ONU, 2022) menciona que la inclusión es uno de los métodos fundamentales y esenciales que abarcan los derechos de los seres humanos con el fin de que en el transcurso puedan ir desarrollándose y teniendo esa seguridad de sí mismos, lo que quiere decir es que no debe existir diferencias entre las personas, ya que es una norma la cual en la agenda mundial se propone que en el año 2030 se disminuya esas brechas y se logré incluir a todas las personas vulnerables.

Cabe destacar que la integración de niños migrantes a los centros educativos es un gran reto para mejorar la diversidad educativa en el país, ya que no se cuenta con una planificación para garantizar una buena educación para todos (Belmar et al., 2019). Teniendo en cuenta que al no contar con un adecuado, plan varios niños no consiguen tener un logro esperado, por esta razón los niños migrantes tienen un proceso de aprendizaje más lento que los demás (Baleriola et al., 2022). Por tal motivo la inclusión está presente en nuestro día a día, pero no todas las personas se dan cuenta de sus virtudes dejando pasar muchas oportunidades (Panizo, 2019). Al mismo tiempo en el sector educativo los niños migrantes encuentran un poco de dificultad para poder socializar mejor con sus compañeros de aula, por lo que tienen otro tipo de expresiones o no entienden algunas palabras que sus compañeros usan al momento de jugar llevándolos a ser excluidos de participar en el aprendizaje de manera lúdica (Pérez et al., 2018)

Al mismo tiempo la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2020) menciona la lucha contra la discriminación como propósito de crecimiento sostenible del marco de la educación 2030 en donde se menciona que tanto la inclusión como la equidad de los estudiantes son la base de una buena educación. De esta manera la inclusión en la etapa escolar tiene como objetivo primordial que todos aprendan mediante un trato igualitario al momento de explicar la clase, pero lo que diferencia a unos de otros es el desarrollo

psicomotor que cada alumno puede tener para comprender algún tema de una manera más rápida.

En Latinoamérica en los últimos años la población conformada por niños migrantes ha crecido de manera exponencial, lo cual ha dificultado a los países que no contaban con una planificación inclusiva para otros sectores que fueran distintos a los suyos con otras ideologías respecto a la educación, los niños migrantes cuentan con dificultades para poder ir a la par de sus compañeros aprendiendo nuevas cosas como por ejemplo al momento de realizar juegos lúdicos de compañerismo, se ve como algunos niños son excluidos por sus rasgos o manera de expresión (Franco & Barojas, 2019). Por ello el objetivo de los docentes debe adaptarse a la multiculturalidad fundamentada en la diversidad de las diferentes maneras de aprendizaje para que todos los niños sean incluidos.

Al mismo tiempo en el Perú la educación inclusiva en los centros educativos aplica dimensiones para garantizar situaciones diferentes con el fin de mejorar un buen acceso disponible, adaptando a la disposición de los trabajos de las instituciones incrementando estrategias para cada uno de los estudiantes atendiendo a la diversidad de modo que puedan aumentar el interés de mejorar la enseñanza en los niños migrantes, ya que al llegar de otro país cuentan con un conocimiento previo diferente al que empiezan a desarrollar. Es así como en el artículo 3, llamado la educación como derecho de la Ley General De Educación 28044 que el estado garantiza la creación e implementación de los servicios de apoyo educativo para la atención en la educación inclusiva, agregando en el Artículo 19-A en la que se deben desarrollar actividades de sensibilización, formación y asesoramiento a la comunidad educativa en la atención a la diversidad sin comprometer el personal dedicado a la educación inclusiva (El Peruano, 2022). Asimismo, el artículo 8 nombrado principio de la educación, donde menciona que la interculturalidad debe ser una manera más accesible y sencilla para todos al momento de intercambiar conocimientos de su cultura y costumbres, teniendo una clase armoniosa donde todos participen.

Por otro lado, en los últimos años hemos visto el ingreso masivo de los inmigrantes venezolanos al continente Sudamericano a causa de la situación económica y política de su país, obligándolos a salir de su territorio para poder solventar las necesidades básicas que requieren como ciudadanos, según Alcázar

y Balarin (2020) aseguran que el Perú se ha convertido en el segundo país que más venezolanos ha acogido, esta circunstancia ha conllevado a nuevos retos al país por la prestación de servicios básicos para la ciudadanía migrante, siendo la educación la más importante y destacada para todo aquel niño/adolescente.

Es así como se realizó una encuesta a los migrantes venezolanos en el país donde mencionan que los niños de 5 años solo el 42% tuvo una educación previa antes de llegar al Perú el cual se encuentra en segundo lugar de cantidad de migrantes con un total de 1 032 000 migrantes, donde mencionan también que no estaba en su prioridad al llegar al país que sus hijos estudien hasta poder establecerse mejor, dado que primero pensaban en trabajar y poder organizarse mejor dejando de lado la educación de los niños migrantes; otro motivo que los hizo dejar de lado la intención de matrícula fue que se encontraban con diversas dificultades para hacerlo por no contar con los documentos legales (Save, 2021). Al mismo tiempo el gobierno peruano se ha comprometido con la población migrante venezolana que llegó al país en gran cantidad donde se les normalizo distintos tipos de procesos para estar en el país, los cuales son tener el permiso de permanencia por un plazo, así como tener una calidad humanitaria de refugio sobre los migrantes en el país, donde se plantea continuar con estos procesos en la actualidad (CENDE, 2020).

Asimismo, se tuvo un diálogo con la directora siendo un paso fundamental de brindarme información sobre como es el manejo dentro de la institución educativa al momento de recibir a niños del distrito de San Juan de Lurigancho del nivel inicial que cuenta con un 30% de niños matriculados de nacionalidad venezolana donde solo tuvieron algunos inconvenientes. En primer lugar, presentaron dificultades al momento de realizar el trámite de matrícula debido a que la mayoría no tenían los documentos esenciales como DNI, partida de nacimiento y/o pasaporte para que sean admitidos y reconocidos por el MINEDU como estudiantes del sistema educativo peruano. En segundo lugar, el desconocimiento por parte de los padres de familia sobre cómo es el manejo del sistema educativo en el Perú, conllevaba a que se dirijan a la institución educativa sin un previo asesoramiento del proceso adecuado, desmotivándolos al recibir una respuesta negativa en admisión para sus hijos, porque sabían que para lograr tener los papeles de identificación requeridos tomaría un largo tiempo.

Por otro lado, se comunicó que, en el nuevo marco normativo de la política

de inclusión, se dirige a todas las áreas como la educación, la salud, el trabajo los extranjeros en el país donde se expulsa todo tipo de violencia por discriminación, evitando la trata de personas de esta manera se trata de proteger al ciudadano extranjero mediante una regulación apropiada a la sociedad. Es así como en el Decreto Legislativo N.º 1130 creado por la Superintendencia Nacional de Migraciones en el Perú determina en la normativa los tratados establecidos en relación con la seguridad interna y externa del país donde se va integrar a los migrantes en la sociedad el cual está regido en el artículo 104 de la Constitución Política del Perú; así como en el artículo 11 de la Ley N.º 29158 Ley Orgánica del Poder Ejecutivo (El Peruano, 2022).

De tal manera, la pregunta general del estudio es ¿Cómo se realiza la inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de una institución educativa de San Juan de Lurigancho 2023? así mismo, se tiene preguntas específicas las cuales son; ¿Cuál es el rol docente en la inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de una institución educativa?, ¿Cuáles son las estrategias de atención a la diversidad que desarrolla el docente para la inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de una institución educativa ?, ¿Cuáles son las condiciones para el aprendizaje que brinda el docente para la inclusión de niños migrantes en el nivel inicial de una institución educativa?

Es por este motivo que el estudio se justifica adecuadamente con la posición de Hernández y Mendoza (2018), donde en el aspecto teórico se enfocó en fuentes confiables sobre la inclusión lo cual permitirá tener mayor conocimiento o información sobre como incluir respetando la cultura y características propias de los niños que migran de otro país, con la finalidad de poder contribuir con las futuras investigaciones que se puedan realizar sobre el tema. De la misma manera en el aspecto práctico, el estudio se justifica cuando los resultados ayuden a contar con una mejor planificación educativa donde se establezca la diversidad de las culturas mejorando el aprendizaje y la inclusión de los niños migrantes como parte de la educación en el país. Finalmente, en el aspecto metodológico la investigación será fundamentada por la elaboración de un instrumento la cual será realizada para la categoría, contando con una entrevista el cual será sometido a la confiabilidad de la validez estará a cargo del juicio de expertos, para que puedan contribuir con posteriores investigaciones referentes al tema.

Así mismo el objetivo general es Interpretar cómo se realiza la inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de una institución educativa de San Juan de Lurigancho - 2023. Teniendo a su vez objetivos específicos los cuales son; describir el rol docente en la inclusión de los niños migrantes en las aulas del nivel inicial de una institución educativa, explicar las estrategias de atención a la diversidad en la inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de una institución educativa, describir las condiciones para el aprendizaje que brinda el docente en la inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de una institución educativa.

II. MARCO TEÓRICO

La presente investigación en su marco teórico desarrolla los antecedentes de estudio que se presentan de acuerdo a la categoría sobre educación inclusiva e intercultural.

A nivel nacional Uriarte (2021) en su estudio indicaron que los niños de las provincias de Cajamarca tienen problemas con el manejo de la multiculturalidad, ya que al ser de distintas zonas no pueden comunicarse o dejarse entender. El estudio tuvo como objetivo desarrollar la multiculturalidad en los niños de 5 años del centro educativo. Fue un estudio de enfoque cualitativo de tipo básica, teniendo como población a los niños del nivel inicial del colegio. En donde se concluye que su sistema educativo es algo insuficiente, por lo que se debe complementar la estrategia del multilingüismo para un mejor desarrollo de comunicación entre los niños.

Asimismo, Elías (2021) menciona en su investigación de cómo debe planificar el docente de manera inclusiva en los colegios. Tuvo como objetivo permitir a los docentes expresar sus conocimientos para una buena estrategia en la educación inclusiva en el grado inicial. Fue un estudio de enfoque cualitativo, siendo de tipo básica con un diseño de investigación acción, donde la población del estudio estuvo compuesta por 3 docentes de la institución educativa; teniendo como técnica la entrevista con una guía de entrevista como instrumento, la cual fue procesada mediante una triangulación que fue mediante una coordinación con la directora para poder realizarla a los docentes de la institución. Asimismo, los resultados obtenidos muestran que los maestros con un mayor dominio del tema mencionan que los estudiantes pueden socializarse mejor al ser incluidos por sus compañeros y que pueden desarrollar un aprendizaje progresivo. Concluyendo que los maestros para poder llevar una educación con un enfoque inclusivo deben tener previamente los conocimientos mediante una constante capacitación para el beneficio de sus estudiantes.

De esta manera, Diaz (2019) menciona cómo debe ser la actitud de los maestros en función de la educación inicial de manera inclusiva. Donde tuvo como objetivo determinar cuál es la actitud de los docentes en la educación inclusiva inicial. Fue un estudio de enfoque cualitativo, siendo de tipo descriptivo con un diseño de investigación es etnográfico educativo, la población y muestra del

estudio estuvo conformada por 4 docentes de inicial; teniendo como instrumento una entrevista. Los resultados demuestran que los docentes muestran gran afectividad para esta educación pero que están en proceso de aprendizaje conductual y cognitivo de los estudiantes. Se concluye mencionando que los docentes tienen mucho interés por la educación inclusiva, teniendo en cuenta que el poder socializar más con estos niños, ellos van a poder socializar más con sus compañeros.

Al respecto, Guerrero (2021) en su investigación propone experiencias inclusivas para los docentes de nivel inicial frente a la diversidad de estudiantes en la escuela. Tuvo como objetivo analizar como el desempeño del docente frente a la educación inclusiva frente a los niños de 5 años. Fue un estudio de enfoque cualitativo con un nivel descriptivo, donde la población estuvo conformada por los seis docentes de la institución educativa; por otro lado, el instrumento aplicado en la investigación fue una entrevista de manera online con preguntas de forma abierta como cerradas. Los resultados demuestran que la dinámica entre los docentes y estudiantes mejoran la interacción al momento de aprender. En conclusión, la práctica docente con un desarrollo en la diversidad, indica que los estudiantes tienen un gran potencial por aprender, pero que los docentes no están capacitados para desarrollar ese potencial humano.

Además, Mendoza (2023) en su trabajo demuestra la dificultad que tuvieron los estudiantes en la interculturalidad, teniendo como objetivo diagnosticar el grado de interculturalidad de los estudiantes de cinco años. Donde fue un estudio de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo con un diseño no experimental. El cual tuvo como población a los 15 niños del nivel inicial de la institución educativa, donde se usó como técnica a la observación. Teniendo como resultado que el 73% de los niños en la lista de cotejo se encuentra en un nivel de nunca demostrando de esta manera su bajo nivel de interculturalidad. En conclusión, es importante enseñarles a los niños respetar las diferentes culturas, respetando las costumbres de los demás.

Asimismo, a nivel internacional Castillo et al. (2018) mencionan en su estudio sobre los alumnos migrantes en los colegios estatales de Chile. Los cuales tuvieron como objetivo brindar más herramientas educativas que puedan servir para incluir a todos los estudiantes en las diversas actividades. Fue un estudio de enfoque

mixto con un nivel correlacional con un alcance explicativo, donde la población de estudio se basó en los alumnos migrantes de acuerdo con el censo realizado en el 2017. Los principales resultados del estudio demuestran que la relación de las familias tanto migrantes como nacionales son muy parecidas en el enfoque educativo que tienen con sus hijos. En conclusión, el aumento progresivo de los estudiantes migrantes a la educación chilena ha demostrado que el país no cuenta con una planificación correcta para una educación inclusiva de calidad.

Es así como en Ecuador, Quevedo et al. (2020) mencionan en su estudio sobre como la enseñanza adecuada del docente beneficia la educación inclusiva. Donde tuvieron como propósito determinar los aportes de la educación inclusiva en la ejecución de los docentes. Los cuales utilizaron un enfoque cualitativo con un método documental bibliográfico – descriptivo; por otro lado, la población del estudio estuvo compuesto por los diversos documentos encontrados relacionados con la investigación; los instrumentos fueron los documentos recopilados. Los principales resultados del estudio indican que se debe preparar a los docentes para una educación inclusiva, donde se adecue la planificación educativa en función de este tipo de enseñanza. Se concluye que tanto el Estado como el docente tienen la responsabilidad de realizar un plan de trabajo apropiado para todos los estudiantes.

Al mismo tiempo en España, Rodríguez (2019) en su estudio nos habla de cómo son los docentes inclusivos en la educación inicial. Los cuales tuvieron como objetivo brindar un mayor conocimiento a los docentes sobre la educación inclusiva, ya que de esta manera los docentes deben contar con más competencias educativas, teniendo en cuenta la definición exacta de lo que es educación inclusiva. Fue un estudio de enfoque cualitativo mediante la revisión de documentos de tipo descriptivo, donde la población del estudio fueron las 200 instituciones de nivel escolar con un total de 20 docentes por colegio; los cuales usaron como instrumento para el estudio un cuestionario por medio de Google forms para llegar a todos los países. Donde los principales resultados llevaron a contar con una amplia definición del tema, sabiendo cuales son los retos que se presentan en la educación con este nuevo formato. En conclusión, los estudiantes que viven en las partes rurales, que cuentan con alguna discapacidad o están en zonas de conflicto, no cuentan con una educación inclusiva que les permita desarrollar sus capacidades escolares.

Por otro lado, Omar et al. (2019) mencionan en su estudio sobre la incorporación de escolares migrantes. Donde tuvieron como objetivo determinar el carácter de los docentes frente a la inclusión de los alumnos migrantes en el centro educativo. Fue una investigación basada en un método mixto y posee un alcance descriptivo, teniendo como población a los 79 directores de la zona tanto de nivel escolar como de liceos; los instrumentos utilizados para recopilar información fue un cuestionario, tipo escala Likert. Los resultados demuestran que los docentes desarrollan un plan apropiado para cumplir con la implementación de una mejor enseñanza mejorando el aprendizaje de los alumnos. Las conclusiones mencionan que los docentes deben influenciar positivamente en los estudiantes con una educación intercultural.

Asimismo, Cruz (2021) indica en su trabajo en función de experiencias formativas de los docentes con niños migrantes. Tuvo como objetivo observar cómo es que los cuatro docentes del colegio República Bolivariana de Venezuela realizaron sus prácticas con niños migrantes de manera inclusiva en la educación. Fue un enfoque cualitativo específicamente un estudio de caso exploratorio en el que se realizaron entrevistas; los instrumentos utilizados fueron de manera ex post facto. Los resultados fueron relacionados de manera triangular con las respuestas brindadas por los participantes, mediante la observación y la exploración de documentos. En conclusión, con la recopilación de datos obtenidos se realizará una mejor planificación para lograr que todos los estudiantes puedan ser parte de la educación inclusiva.

El presente estudio se va fundamentar en la información obtenida sobre el enfoque inclusivo e intercultural que se recopilará de distintas fuentes de información que servirán de sustento para la investigación.

De acuerdo con la Teoría Socio cultural de Vygotsky donde menciona que los niños desarrollan su aprendizaje gradualmente a través de interacciones sociales: obtienen habilidades nuevas y mejoradas, así como mejores formas de participar en el trabajo y el estilo de vida (Sánchez et al., 2020).

El enfoque inclusivo toma en cuenta la necesidad y características de cada educando con el objetivo de que todos participen para que puedan aprender, de esta manera se evita exponerlos a la exclusión, marginación o el bajo rendimiento (UNESCO, 2023).

El enfoque intercultural va permitir que todos los niños puedan convivir juntos en donde sus compañeros puedan aprender uno de los otros conociendo un poco más de sus costumbres. En otras palabras, dado el argumento histórico en el que está ubicado el alumno, puede dar sentido a las instrucciones que la brinda el colegio donde puede encontrar más información en las lecturas que pueda tener como guía de aprendizaje. Este aprendizaje tiene lugar mediante la restauración de nuestras experiencias vividas, en el ambiente que nos rodea (Peña & Vivas, 2021).

Al mismo tiempo el camino de la sociología se ha centrado en las limitaciones del diseño educativo y han advertido que la capacidad del sistema escolar para comprobar que no exista desigualdad entre los alumnos, depende de la planificación del programa educativo para dar la aceptación a los diversos estudiantes con sus costumbres, los cuales puedan convivir en armonía con sus compañeros (Carrasco-Bahamonde, 2023).

Cabe destacar que el objetivo del PEN al 2036 referente al tema de la inclusión como la justicia trata de generar un mejor ambiente donde se valore la diversidad del país, mejorando el plan de desarrollo de aprendizaje de la educación en el país, transformando como puntos clave de debate la discriminación, la equidad para que se lleven a cabo las diferentes prácticas de las diversas culturas. El PEN al 2036 tiene como objetivo crear una sociedad que integre todo el país que se reconoce e incluye una manera sólida, afirmando y confirmando la política estatal invisible o desconocida, viendo la posibilidad de su potencial de desarrollo limitado (CNE, 2020).

Asimismo, la teoría del sistema ecológico de Uri Bronfenbrenner es el énfasis ecológico en el desarrollo humano en el cual mediante los distintos entornos los cuales crece e influye tanto en el cambio como en el crecimiento cognitivo de las personas, donde también mejora la ética y sus relaciones. El entorno ecológico es el contexto en el que se desarrolla la vida cotidiana de las personas; es un entorno en el que una persona asume un papel activo y protagónico, donde establece interacciones afectivas y comunicativas con los demás que a su vez realizan acciones que permiten que la sociedad muestre un cambio fundamental para el crecimiento progresivo de las personas (Cortés, 2004).

Al mismo tiempo, la teoría implícita se fundamenta en la asimilación de nuevos conocimientos, es así como las diversas practicas inclusivas se

fundamentan en los valores que los docentes proponen en al aula mediante la diversidad de los distintos estudiantes para llevar un aprendizaje significativo para todos. Siendo una educación de método sintético donde los estudiantes pueden aprender de una manera más fácil ya que estarán avanzando a su ritmo de aprendizaje mediante las prácticas de la enseñanza inclusiva (Herrera et al., 2016).

Asimismo, la Teoría de Piaget nos menciona que no se trata de que los niños van agregando cada vez nuevos conocimientos en función de su desarrollo, sino que ellos van desarrollando su pensamiento de manera progresiva de acuerdo a su crecimiento. Es así que los niños pasan de la etapa de solo reconocer un objeto sin saber para qué sirve, a la etapa de darle una función a los objetos de manera que ellos crean conveniente de acuerdo a sus necesidades (Aguilar, 2020).

Diferentes estudios sobre la educación inclusiva mencionan que estas se encuentran en las diferentes etapas de la sociedad, comprendiendo tanto una sociedad culta mediante la política hasta una sociedad que puede llegar hacer vulgar; donde se ven distintas expresiones que se generan diariamente en la sociedad, por lo tanto, se busca un camino pedagógico adecuado donde se pueda mejorar el enfoque inclusivo de manera que en la sociedad se respete a todos por igual. En ese mismo contexto la educación inclusiva va brindar las herramientas necesarias para que los docentes lleguen mejor preparados a sus clases mediante una planificación apropiada gracias a los documentos e informes recopilados (Ponce & Barcia, 2020).

Asimismo, contar con una cultura escolar inclusiva se lleva a cabo con la creación de una comunidad estimulante que sea segura donde todos los alumnos sean valorados por igual. Los valores escolares son compartidos tanto dentro como fuera del colegio por parte de los profesores y estudiantes los cuales transmiten esos valores dentro de la comunidad donde se encuentran (Valdés et al., 2019).

Cabe destacar que la educación inclusiva nace como solución a la diversidad de estudiantes que se encuentran en la etapa escolar ya que posteriormente pasara a una sociedad distinta a la que se encuentra acostumbrado, por esta razón el enfoque va ser muy importante para que los estudiantes puedan aprender a un mismo ritmo sin distinción de sus costumbres o etnias donde puedan mejorar mediante la enseñanza – aprendizaje que irán desarrollando en la sociedad que los atiende, dejándolos participar con los demás dándoles las mismas condiciones. Por

tal sentido la educación inclusiva trata de evitar la marginación, concientizando que la sociedad trabaje en equipo sin ninguna distinción cultural, tratando que las personas desarrollen mejor sus capacidades (Minedu, 2020).

Asimismo, la inclusión es fundamental para que la educación sea de manera igualitaria para todos, respetando siempre sus diferentes costumbres que tengan los estudiantes ajustando cada vez los procesos de enseñanza donde todos puedan participar dándole valor a la opinión que cada uno pueda tener desde su punto de vista de algún tema de conversación (Abuchar & Muñoz, 2020).

El enfoque intercultural es la fase de interacción con personas de distintas costumbres, los cuales se encuentran conviviendo en un sector determinado durante un cierto periodo de tiempo donde se respetan ellos mismos y también respetan las distintas costumbres de los demás. De esta manera es primordial poder conversar y conocer las distintas culturas para poder enriquecerse entre todos con los distintos conocimientos que puedan brindarse entre sí (Gallardo, 2021).

Por lo tanto, el rol docente se trata de poder hacer que el niño desarrolle su creatividad motivándolos en clase para que pueda mejorar sus habilidades, donde el docente va ser fundamental para la inclusión de los alumnos ya que mediante sus enseñanzas va brindando a que sus estudiantes aprendan de una manera progresiva durante su etapa escolar, lo cual debe ser mediante una adecuada planificación con sus demás compañeros de trabajo para tener una misma idea sobre sus estudiantes; de esta manera los frutos del trabajo se verán manifestados en el progreso que presenten los estudiantes (Lattanzi & Vanegas, 2020).

Al mismo tiempo se van a considerar las dificultades del aprendizaje que tienen todos los estudiantes, para formar una educación apropiada para todos en el cual se presenta la oportunidad de participar, brindándole la posibilidad de que todos se puedan ayudar, ya que el docente va ser el facilitador de la información; en ese mismo contexto el aula inclusiva no solo debe quedar en teoría sino pasar directamente a la práctica desarrollando de una mejor forma de aprendizaje de manera integral (Saéz et al., 2020).

Por ello las estrategias de atención a la diversidad como es la dinámica, son creadas dentro del aula mediante la participación de los estudiantes con sus aportes de manera que los docentes respalden esa comprensión, donde la

diversidad que manifiestan en sus conocimientos se encuentra en los elementos como son las etapas que posee cada individuo de manera psicológica (Jiménez & Mesa, 2020). Es así que los docentes son los que guían a los niños mediante sus primeras etapas educativas, siendo la persona encargada de atender la diversidad de los diferentes estudiantes mediante el programa curricular que nos brinde una mejor estrategia didáctica para que puedan lograr sus objetivos (Covarrubias & Garibay, 2021).

De esta manera los docentes deben ser conscientes de que existen diversas barreras educativas por lo que deben contar con diversas estrategias para llegar a todos los alumnos. Por tal motivo las universidades se encuentran guiando de mejor manera a los futuros docentes desarrollando mejor sus competencias para que puedan mantener un ambiente agradable donde todos los alumnos tengan las mismas posibilidades de participar (Arnaiz et al., 2019).

Cabe destacar que todos los docentes tienen en cuenta una agenda para recolectar información necesaria para saber cómo es cada estudiante, teniendo en cuenta como es el ambiente familiar donde vive relacionándolo con su personalidad. En donde se usan estrategias didácticas durante las actividades que causan el aprendizaje y comprensión de los niños por lo que se está realizando, fundamentados en dos partes primordiales que van a reflejar el mejor aprendizaje de los niños; teniendo en cuenta una buena comunicación que sea de manera directa con los estudiantes que va permitir saber qué es lo que están pensando, también es importante el uso de la tecnología para llegar a los estudiantes de una manera divertida mediante videos educativos, juegos lúdicos para su desarrollo, pero teniendo en cuenta la exposición clásica que realizan los maestros en el aula (Pastora & Fuentes, 2021).

Asimismo, las condiciones de aprendizaje pueden ayudar a reconocer la parte negativa en la manera que se está dando la enseñanza, pero no van a realizar que se elimine el fracaso en su totalidad ya que el equivocarse es parte de su desarrollo, lo cual nos va contribuir con el desarrollo de los niños en su etapa infantil, donde los conocimientos se van desarrollando en función de la relación con el autocontrol (Echevarría et al., 2019).

Al mismo tiempo en la educación inicial el contar con un ambiente adecuado donde se tengan los materiales educativos necesarios va ser muy importante para

el aprendizaje de los alumnos. Es así como los docentes deben tener una atención específica que puedan responder al crecimiento, los beneficios y el cumplimiento de sus impericias. Donde la estrategia para contar con los materiales y espacio necesario sean fundamentales para el desarrollo pedagógico de los niños en el cual se debe planificar su propósito de contribuir con su aprendizaje (Minedu, 2018).

De la misma manera, la educación inclusiva ocurre sólo cuando las estrategias y prácticas difieren de las que tradicionalmente se aplican en el aula. Este método se basa en gran medida de las actitudes, conocimientos y habilidades de los docentes para innovar y crear entornos de aprendizaje que motiven las necesidades y potencialidades de los estudiantes. El Plan Iris se enfatiza en el nivel de la investigación-acción para impulsar la mejora contextual. Este enfoque logra los objetivos de comprender, mejorar y reformar las prácticas, incluida una planificación cuidadosa, una recopilación de datos más precisa y una reflexión sistemática (Elgado et al., 2022). Así mismo, el Programa Nacional de Educación Básica atiende a disposición de acuerdo con la Ley General de Educación N° 28044 en donde capacitar a las personas para que se unan y trabajen juntas por un mundo ecuaníme y equitativo, haciendo de la institución educativa un espacio para construir enlaces igualitarios entre las personas de diferentes edades, etnias, sexo como varones y mujeres; o que tengan diferente estatus sociales. Por tal motivo se debe formar a los estudiantes de acuerdo con los objetivos educativos del Perú: destacando el crecimiento individual, su formación ante la sociedad (García & Gómez, 2017).

Cabe señalar que es necesario orientar el proceso educativo hacia el aprendizaje del estudiante, incluyendo tradiciones, intereses, sentimientos, experiencias, ideas, conocimientos disponibles, etc. Los conocimientos y experiencias pasadas de los estudiantes son la base del aprendizaje y permiten al maestro que pueda brindar la formación apropiada de los estudiantes, para orientar esos saberes que cada estudiante viene teniendo desde su perspectiva. Es así como el aprendizaje será más significativo si los alumnos hacen más conexiones entre sus conocimientos previos, experiencias y nuevos aprendizajes. En definitiva, a través de procesos de innovación pedagógica, como el aprendizaje cooperativo, se trata de responder a la diversidad formativa que tiene cada estudiante para llegar

a una planificación donde todos los estudiantes puedan participar sin ser excluidos de las actividades realizadas en el aula (Lamo et al., 2019).

De acuerdo con la historia de la migración en 1979 en Cuba quedó marcado por la guerra de la independencia, en donde 8 705 de personas se dirigieron a EE.UU. lo cual incremento en 150 % a diferencia del periodo anterior. Por su parte en Sudamérica estuvo conformada por un total de 1 109 migrantes los cuales llegaron a todos los países del continente en un menor porcentaje que ha Estados Unidos (Odrizola et al., 2020).

De la misma manera entre los años 1980 y 1993 la sociedad peruana se vio en medio de un conflicto terrible por motivos del terrorismo provocados en las provincias del país, donde los pobladores se empezaron a trasladar a la capital por una mejor oportunidad para salir adelante, los cuales empezaron a sobre salir con sus propuestas de trabajo ambulatorio, en donde al aumentar la cantidad de población y no teniendo donde vivir empezaron a invadir espacios nunca antes pensado como los cerros de la capital (Salinas, 2021).

Al mismo tiempo la migración a la ciudad de Lima en 1930 correspondía al crecimiento industrial lo cual ayudaba al crecimiento de la ciudad; es así que en 1940 llegaron a Lima desde Iquitos un 20% y Trujillo 27% siendo las ciudades de donde más migrantes llegaron a la capital, pero en 1950 hubo un incremento de la migración en Lima correspondiente a Chiclayo con un 32 %, así como Puno con un 33.5% de migrantes. En donde el descenso migratorio fue gracias al desarrollo industrial que empezó a crecer en provincias donde se lograron establecer empresas dando la oportunidad para el desarrollo de la sociedad en la provincia que se encuentra (Maguiña, 2016).

En tal sentido el poder trabajar la interculturalidad dentro del salón de clases desde el inicio de año es importante para evitar que los alumnos puedan desarrollar creencias estereotipadas que le puedan causar daños tanto a ellos como a los demás niños. Por tal motivo es importante invitar a las familias para que puedan trabajar de la mano los padres e hijos contando sus experiencias, creencias, conocimientos previos que tengan sobre algún tema como las costumbres de cada país, esto va servir para saber que todos somos iguales y tenemos algún tema enriquecedor. Se puede promover que dentro de la semana se pueda seleccionar

un grupo de padres de familia que puedan traer loncheras saludables con platos típicos de su país (Guzmán et al., 2020).

Al respecto construir una representación intercultural en la educación inicial conlleva a poder entender cuál son los saberes con los que cuentan los estudiantes de nivel inicial, como también saber cómo se formaron los profesores y que es lo que están aprendiendo en su preparación continua de aprendizaje. De esta manera tener en cuenta la interculturalidad servirá para que las instituciones puedan vincular sus procesos pedagógicos en base al desarrollo de todos los niños de una manera participativa respetando sus saberes previos (Morales, 2020).

En efecto teniendo como propósito que todos los estudiantes puedan participar se prioriza el que puedan tener una propia identidad de acuerdo al origen étnico y social de cada niño, donde las sesiones de clases estarán enfocadas en que todos puedan participar demostrando sus habilidades y conocimientos. De esta manera se puede realizar exposiciones de las costumbres para que sus compañeros puedan aprender sus costumbres, utilizar juegos didácticos con algún tema relacionado a su país (Pavez et al., 2019).

Cabe destacar que se utilizó como estrategias el llamado “Juegos de rol”, el cual tiene como propósito comprender los problemas que son complicados poder expresarlos con los demás dentro del salón de clase iniciando un debate para poder corregir cualquier dificultad que pueda haber. Por otro lado, la estrategia llamada “Técnicas de resolución de conflictos”, el cual tiene como propósito poder resolver cualquier dificultad que se le presenta analizando cual podría ser la mejor manera de poder resolverlo (Gallardo, 2021).

En esa misma línea la migración de tránsito significa la manera de que como se trasladan de su lugar de origen hasta donde van a llegar los migrantes. Es una población en movimiento, situada en la distancia temporal y geográfica entre el lugar de partida y el lugar de destino. Por lo tanto, es concebible que este tipo de población, por el simple hecho de estar ausente de su lugar de origen, se aleje de los nuevos conjuntos con los que interactúa en su camino hacia y desde su destino (Ramírez, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica, esta actividad permite descubrir nuevas ciencias y nuevos textos de investigación sin ningún fin práctico (Sánchez et al., 2018), que ayudo a describir el tema como la manera más practica de explicarlo.

Tipo cualitativo porque nos propuso poder evaluar, equilibrar e interpretar los resultados obtenidos con los recursos (Hernández & Mendoza, 2018). El objetivo de la investigación cualitativa es sensibilizar a las personas sobre el alcance del proceso de investigación para comprender el complejo mundo de las prácticas vividas desde el punto de vista de quien lo experimenta, es decir, del investigador, quien intentara comprender lo que dice la gente. Una de las características básicas de la investigación cualitativa es el estudio del individuo. El asunto de información se infiere en la medida en que el investigador se conecta con los actores involucrados y con la información obtenida, busca respuestas a interrogantes que se centran en la experiencia colectiva, cómo surge y da sentido a la existencia de las personas.

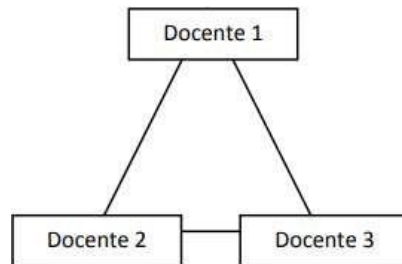
3.1.2. Diseño de investigación

Teniendo en cuenta el enfoque cualitativo, el estudio fue de diseño fenomenológico el cual nace al analizar fenómenos o de las prácticas significativas que se muestran en un grupo determinado. Ello está separado de la comprensión del objeto en sí mismo, separada de los conocimientos previos (Hernández & Mendoza, 2018).

Asimismo, se utilizó un factor establecido por Flick (2015); llamado la Triangulación de investigadores, el cual es utilizado para poder obtener información mediante las entrevistas realizadas a los participantes del estudio para posteriormente comparar sus respuestas, donde se toma en cuenta la validez de los datos teniendo en cuenta el objetivo de la investigación desde diferentes aspectos eliminando así la preocupación presentada por el investigador.

Figura 1

Modelo de Triangulación



Nota. Relación entre la participación docente

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Enfoque inclusivo

La educación inclusiva nace como solución a la diversidad de estudiantes que se encuentran en la etapa escolar ya que posteriormente formaron una sociedad distinta a la que se encuentra acostumbrado. Por tal sentido la educación inclusiva trata de evitar la marginación, concientizando que la sociedad trabaje en equipo sin ninguna distinción cultural, tratando que las personas desarrollen mejor sus capacidades (Minedu, 2020).

Rol docente en la inclusión

Los docentes son modelos a seguir y facilitadores de este aprendizaje, de ahí su importancia en la evolución de una sociedad inclusiva que valore, tolere y siembre la colaboración de las personas para el crecimiento del país respetandolas costumbres de los demás. De hecho, los maestros tienen el deber de tomar en cuenta la diversidad estudiantil como una oportunidad para un mejor aprendizaje de todos los alumnos (Quishpi & León, 2020).

Estrategias de atención a la diversidad

Las estrategias del método integrador surgen de actividades destinadas a lograr objetivos específicos donde pueden definirse como "programaciones y técnicas específicas para los maestros utilizados para promover el aprendizaje demostrativo en relación con el diseño y la implementación de estrategias específicas", teniendo como objetivos las intenciones de aprendizaje. Las estrategias utilizadas por los docentes han evolucionado claramente de acuerdo con los diversos estudios realizados sobre el tema, los cuales se consideran ayudas trascendentales en la educación (Mejía, 2022).

Condiciones para el aprendizaje

Los docentes son actores clave para lograr prácticas inclusivas por sus habilidades, experiencia, conocimientos, diseño y adaptación curricular, entre otros factores en su perfil en el aula, en este ámbito es un actor clave en la búsqueda de transformar el aula ordinaria en un aula inclusiva. El uso de tácticas académicas accede para poder tener el conocimiento necesario del FODA de los estudiantes, brindando una estrategia para mejorar sus debilidades. Consigue un trabajo dinámico que pueda motivar a los estudiantes de manera que los docentes sean partícipes del desarrollo de sus alumnos. Con respeto por la diversidad de los estudiantes (Santi, 2019).

3.3. Escenario de estudio

La Institución Educativa Inicial se encuentra ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho, de la Región Lima, cuenta con docentes licenciadas en el nivel inicial quienes atienden a niños de 3,4 y 5 años. Los estudiantes hablan lengua castellana y provienen de familias que son de la zona como familias extranjeras que llegaron al país en los últimos años matriculando a sus menores hijos en la institución educativa, donde su población son niños peruanos como un gran número de niños migrantes del extranjero los cuales le dan una variedad de costumbres, en la celebración de su aniversario.

3.4. Participantes

Considere a los participantes que cumplen el objetivo del estudio, lo que significa que solo 9 docentes que estuvieron a cargo de niños migrantes fueron incluidos en el estudio apropiado, al igual que 5 padres de familia que tuvieron que migrar fuera de su territorio natal.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó en este estudio fue la entrevista, la cual debe ser estructurada con una iniciativa que permita la interacción entre dos personas, de esta manera el entrevistado expresa su opinión sobre el tema y un entrevistador recibe información para posteriormente analizar e interpretar todos los datos. Es así como mediante las entrevistas se va conociendo más lo que puedan pensar o saber las personas que conviven el día a día con este tema.

El instrumento que se utilizó fue la guía de entrevista que fue elaborado por la autora para medir la categoría enfoque inclusivo, es una entrevista que estuvo

compuesta por 9 preguntas del estudio, la cual se les aplicó a las docentes de la institución educativa, a los padres de familia. Las preguntas son de tipo abiertas, lo que permitió a los informantes expresar libremente sus opiniones e incluso distanciarse del tema (Flick, 2015).

3.6. Procedimientos

Se construyó el instrumento para realizar la entrevista a las maestras, posteriormente se dialogó con la directora de la institución educativa para poder contarle sobre mi investigación la cual me gustaría llevarla a cabo en la institución. Asimismo, se llevó a cabo la entrevista a las maestras al término de la jornada laboral, mediante una coordinación con ellas. Luego se procedió a realizar el ordenamiento de la información de la entrevista, agrupando para saber si existe similitud o diferencias en sus respuestas. Finalmente, se interpretó las ideas establecidas en la entrevista.

3.7. Rigor científico

Este estudio es interpretativo en cuanto permite evaluar, a través de entrevistas, estrategias de educación inclusiva, donde se pueden encontrar algunos cambios, aunque pocas innovaciones, pero solo parcialmente aprovechadas. Para demostrar la consistencia de la investigación, se relacionaron las categorías que coincidan con las subcategorías sugeridas. Con este estudio se demostró la validez de los resultados obtenidos en el diseño del estudio sobre cuatro componentes: dependencia, validez, pertinencia y tolerancia como lo plantean (Hernández & Mendoza, 2018).

Dependencia, fue la manera de como los docentes van a guiar a los niños inclusivos, mediante su experiencia en el salón de clases con la diversidad de estrategias como el juego de roles. En esta práctica se dieron dificultades para poder entrevistar a todos los participantes en un mismo momento donde la triangulación de las respuestas fue comparada con la forma de cómo brinda su opinión sobre el tema cada maestra y padre de familia.

Asimismo, se comparó los resultados obtenidos con otros estudios realizados que también utilizaron la técnica de la entrevista. Se afirma que la estrategia utilizada es un método que demuestra una vez más la confiabilidad de este trabajo, pues gracias a su uso es posible recopilar la información necesaria a través de la interacción entre dos personas para lograr conseguir el objetivo. Para asegurar la credibilidad de este trabajo, se tuvo en cuenta un entendimiento inicial

entre las partes involucradas, que surgió durante las reuniones con los compañeros.

El análisis de los datos se realizó examinando los resultados obtenidos, mediante las interpretaciones de cada pregunta en base a las respuestas brindadas por los participantes. Es así que una evidencia basada en inteligencia, proporciona una base crítica de valores.

La transferibilidad esperada en el estudio fue dirigida principalmente a los objetivos de la educación inclusiva en el proceso de aprendizaje, para que posteriormente los datos puedan servir como parte de los trabajos como antecedentes.

3.8. Método de análisis de la información

A partir de las entrevistas realizadas a 9 maestras, 5 padres de familia, se procedió a efectuar la triangulación sobre la categoría enfoque inclusivo, donde por cada subcategoría que está sujeta, se fue llegando a una interpretación apropiada para el tema. Se utilizó una matriz teórica para realizar las interpretaciones.

3.9. Aspectos éticos

En la realización de esta investigación se tuvo en cuenta el respeto a los derechos de autor, la aprobación de citas de acuerdo a las normas APA séptima edición y en especial el respeto a la opinión de los autores sobre la protección de sus derechos conforme a la ley nuestra.

En este sentido, la beneficencia está ligada a un principio ético literal de desempeñar desinteresadamente roles de investigación los cuales posteriormente servirán como ejemplares para las universidades. La no maleficencia del estudio servirá para poder guiar a los estudiantes a crecer en una sociedad que sea igual para todos respetando su interculturalidad. Al mismo tiempo la autonomía del estudio permitió tener mayor conocimiento del enfoque inclusivo en el cual se establecieron estrategias de aprendizaje para que todos los alumnos aprendan de la misma manera. Asimismo, en la justicia del estudio se logra comprender que todos tienen las mismas oportunidades de aprender respetando sus conocimientos previos a la hora de participar en clase.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. ¿Cuál es el rol que usted desempeña en la inclusión de niños migrantes?

Tabla 1

Opinión de docentes

-
- E1 “Mi rol es primero la aceptación y permitir que los niños se sientan a gusto dentro del aula y también de darles algunas nociones ... de su propia cultura porque sabemos que ellos vienen de otro país, pero con lo que yo sepa que están en otro país y que deben valorar tanto en el país que están y tanto el país que es su origen”.
- E2 “Mediante un enfoque intercultural entonces acogemos a los niños que vienen de otros países en este caso de Venezuela ... respetando sus orígenes, pero también los tomamos en cuenta dentro de las clases que se desarrolla entonces tenemos mucho respeto por la cultura del lugar originario de cada uno de las familias y las acogemos con respeto”.
- E3 “Cuando he tenido niños migrantes en el aula ... busco estrategias para que puedan integrarse al grupo ya que ellos vienen de costumbres y de su clase diferente a la del Perú”.
- E4 “Yo acompaño a cada uno de ellos tanto desde que ingresan los niños ... los observo, simplemente soy como una guía para ellos los dejo que actúen libremente”.
- E5 “Mi rol como docente es que los niños y las niñas del aula se incluyan con sus demás compañeros ... de esta manera se logrará que los niños se sientan cómodos y que, a su vez, todos aprendan a que en el mundo hay un sinnúmero de culturas que podremos conocer y amar”.
- E6 “Como profesora es estar atenta a los procesos del desarrollo socioemocional de los niños ... migrantes que somos igual también puedo garantizar igualdad de condiciones entre estos niños en el centro educativo también el bienestar y protección eso es mi rol como maestra”.
- E7 “... los niños están en las mismas condiciones es solamente su nacionalidad la que es diferente ... con todos los niños”.
-

E8 “Darle soporte pedagógico y emocional hacerlo sentir en casa incluidos y ser parte del grupo de niños cuando llegó por primera vez ... que lo conozcan como se llama que edad tiene de que colegio viene que le gustacomer a qué le gusta jugar porque eso es lo que tienen que saber los niños”.

E9 “... para generar una inclusión dentro de mi aula primero lo planifico ... el aprendizaje es igual no tendríamos por qué modificarlo un estilo de aprendizaje”.

Nota. Entrevistas a profesionales del nivel inicial.

La interpretación y el análisis realizado mediante el rol de los docentes en el nivel inicial es que en conformidad con uno de los objetivos planteados en el estudio se trata de incluir a todos los niños migrantes en el aula, de manera que todos puedan participar en los trabajos en grupo o demostrando sus conocimientos previos, brindándoles bienestar a todos los niños por igual sin importar su nacionalidad. Donde se respeta sus orígenes, integrando a los niños migrantes al grupo con sus compañeros mediante el juego, el compañerismo los valores establecidos en las normas de convivencias.

4.2. ¿Cuáles son las dificultades que tuvieron para incluir a los niños migrantes?

Tabla 2

Opinión de docentes

-
- E1 “No hubo ninguna dificultad de hecho el colegio es abierto a la educación basada en las diferencias ... ni siquiera hemos tenido problemas con los papas todo lo contrario sentimos que estos niños son bien responsables en muchas tareas que les asignamos”.
- E2 “... la institución educativa cuenta con una gran población de niños que vienen de otros lugares, la educación es para todos entonces por ese motivo se acoge a todos estos niños ... porque la educación es un derecho se tiene que privilegiar y respetar para las niñas y niños”.
- E3 “En el caso de niños migrantes hablemos específicamente de niños venezolanos ... no respetan mucho las cortinas pareciera que no tuvieran marcado una dinámica familiar que marquen algunas responsabilidades en casa entonces el que ellos logren integrarse a un grupo que ya está conformado por decir asido bastante difícil”.
- E4 “... las niñas son como cualquier otra niña como son niñas pequeñas nose dan cuenta que si son de otro país ni nada todo se acoge se integran ... ellas juegan no tengo ningún problema con las niñas”.
- E5 “Al momento de matricular no hubo ningún problema ya que contaba con todos los documentos necesarios para realizarlo; ... pero cuando llega el momento de realizar alguna actividad si me fue un poco complicado poder explicarle de una manera que el pequeño me pudiera entender”.
- E6 “... no tenían los documentos presenciales tenían que solicitarlos a su País los padres para reunir información sobre cómo era el entorno y las relaciones que tenía el niño antes de llegar aquí... eran los que habían traído esa es una dificultad también, de la capacidad económica también de los padres para comprar los útiles escolares, uniformes temas de alimentación también en sus loncheras se veían esas son las dificultades que se tiene por ahora con los niños migrantes”.
- E7 “En el caso de alguno por este que no tienen su el número de su cédula para poder ... entrar en el sistema de SIAGIE este uno de los niños ...”
-

E8 “no tuve ni una dificultad mi alumno ... socialmente es muy amable cumple las normas bastante maduro para su edad tiene una muy buena expresión oral”.

E9 “Con respecto al aprendizaje o la planificación que realizamos no hay ninguna dificultad ... , pero sí creo que hay una dificultad, respecto a lo que es la inscripción que realiza el padre de familia lo que es en el colegio, cómo es la matrícula en todos los documentos que les piden lamentablemente acá no se agiliza muy rápido”.

Nota. Entrevistas a profesionales del nivel inicial.

La interpretación realizada de conformidad con el objetivo principal el cual es interpretar cómo se realiza la inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de una institución educativa de San Juan- 2022, se observa que algunos niños tuvieron dificultad para poder ser inscritos en la institución educativa ya que no contaban con toda su documentación para poder ser registrados en el SIAGIE. Asimismo, mencionan las docentes que en el aspecto educativo no tienen dificultades para integrar a los niños migrantes de manera inclusiva en el aula ya que son niños muy participativos. Por otro lado, se conversó con los padres para tener un conocimiento previo de cómo es que los niños llegaban en el aspecto educativo, conociendo el apoyo que tienen en casa para sus aprendizajes.

4.3. ¿De qué manera realiza el acompañamiento al niño migrante?

Tabla 3

Opinión de docentes

-
- E1 "... se hace la entrevista con los padres y nos permite identificar en qué situación vienen a nivel del aprendizaje ... entonces eso nos permite realizar un acompañamiento más claro de acuerdo al contexto que ellos tienen de su propia realidad y les damos la facilidad que sea el caso en diferentes aspectos".
- E2 "... el niño en cuanto al aprendizaje trabajando las competencias y sobre todo también las expectativas que tiene la familia, ... dentro de la planificación tomando encuenta también un poquito de lo que ellos van a portar a los demás niños, y también lo ellos van aprender un poquito de nuestra cultura".
- E3 "... lo primero es diagnosticar ver cómo es conocer la realidad y a partir de ello tratar de buscar estrategias ... dinámica del colegio, dentro de la dinámica de su aula".
- E4 "... yo hago mi clase normal como si ellos fueran peruanos, yo hago mi asamblea y bueno motivo mi clase, tengo dos niñas y una de ellas es engreída, ... solo que hay mucha sobreprotección y también una de ellas participa bastante y la otra no tanto, pero en mi clase cuando yo hago los hago participar a todos, una de ellas participa bien si no que es muy inquieta".
- E5 "Tuve una entrevista previa con los padres para reunir información sobre cómo era el entorno y las relaciones que tenía el niño antes de llegar aquí, ... ocasionando que se presentará una palabra nueva para mí que no conocía su traducción al idioma natal del niño".
- E6 "El acompañamiento lo hago enfocando en trabajos de prevención especialmente de sus emociones que pueden afrontar su autoestima como es la ansiedad que tengan ellos, ... también que incluyan la participación de los padres como en la escuela conocer las necesidades encontradas que han tenido para llegar acá al país también puede ser informarme de las necesidades que tengan los padres inmigrantes tratarlos de forma igualitaria con la población del Perú con la población nacional".
- E7 "Cómo te digo el trabajo con los niños no hay diferencia en cuanto a su nacionalidad ... otro caso a veces la mamá está en otro País el papá está
-

por acá eso es el problema en cuanto a los padres, pero en cuanto a los niños no hay dificultades en su ritmo de aprendizaje”.

E8 “... los niños a veces participan llevando el jabón para el aseo de las manos realiza actividades ...”

E9 “El acompañamiento lo realizo igual que lo demás niños en realidad porque como te vuelvo a explicar no tendría por qué haber una exclusión de parte de mi hacia ellos solamente ... es suficiente el acompañamiento en qué uno como docente que tiene que realizar”.

Nota. Entrevistas a profesionales del nivel inicial

La interpretación realizada de conformidad con el objetivo principal el cual es interpretar cómo se realiza la inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de una institución educativa de San Juan- 2022, se puede observar que primero se trata de comunicar con las familias de los menores para poder saber cómo se encuentra su entorno familiar donde se puede saber de esta manera si existe algún problema que pueda afectar su rendimiento escolar, de tal modo que se pueda identificar los problemas que dificulten su aprendizaje, llevándolos a un ritmo donde se vayan adaptando a este nuevo modelo educativo, conversando con los padres de familia para que también no vuelvan engreídos a sus hijos ya que esto les puede afectar al momento de socializar en el aula de clase. De tal manera se trabaja con todos los niños por igual llevando su desarrollo de manera progresiva con sus demás compañeros realizando la inclusión para que todos participen en las clases.

4.4. ¿Qué estrategias aplica con los niños para atender a la diversidad?

Tabla 4

Opinión de docentes

-
- E1 “Primero efectivamente sabemos que ellos tienen diferente modo de hablar diferentes maneras de identificar los objetos ... aprovechamos esta diversidad para que puedan enriquecerse mutuamente porque ellos también aprenden de nosotros”.
- E2 “... la atención a todos se hace la planificación y en base a ello también vemos cuáles son sus intereses, sus necesidades ... también de cierta manera va ser tomado en consideración respetando también su cultura, un poquito también de lo que ellos traen para nosotros”.
- E3 “Generalmente hacemos juegos de roles, juegos de movimiento algunas actividades con reglas ... pero poco a poco van dándose cuenta de que ellos tienen que tener respeto hacia sus compañeros”.
- E4 “Las estrategias que yo uso con ellos, sacándolos siempre a psicomotriz como veo que son niños pequeños quieren jugar y jugar, ... sobre todo haciéndolos participar y cuando termino mi motivación les hago preguntas y los hago participar normal como todos los niños”.
- E5 “Primero tomo en cuenta las características de mi aula y sobre todo de cada niño, sabiendo ello me permite ser más objetiva con mis estrategias. ... la atención del niño como títeres, cuentos interactivos o disfraces, sino que suelo ser expresiva con ellos y hago mucho el cambio de voz cuando represento a algún personaje ya que a ellos les divierte ver ello y capta su atención”.
- E6 “... los niños pueden hacer juegos de integración, temas de integración de educación intercultural ... tratar de tener bien las aulas heterogéneas con la participación de ambos grupos”.
- E7 “Se sienten basadas en valores de integración donde los niños pueden hacer juegos de integración... con la participación de ambos grupos”.
- E8 “... sabemos todos los niños tienen diferentes ritmos de aprendizaje entonces con los niños que tienen mayor atención ... observo y veo que tiene más habilidades entonces tiene que cumplir el criterio establecido”.
-

E9 "... la estrategia que uso para tener una diversidad es mi planificación realizó primero lo que se basa en las necesidades de cada uno de los niños ... durante el juego de sectores porque en realidad yo no puedo interrumpir eso son ellos mismos los que indagan un tema buscan y lo conversan y estoy yo para poder escucharlos y decir a ellos les interesa, voy hacer este tema , porque de que vale ese tema si a los niños no les interese y que al final del aprendizaje no van a tener un buen rendimiento y otro muy a parte es de que yo varíe mis evaluaciones eso es importante".

Nota. Entrevistas a profesionales del nivel inicial

La interpretación realizada de conformidad con el objetivo es explicar las estrategias de atención a la diversidad en la inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de una institución educativa de San Juan- 2022, se observa que de acuerdo a lo mencionado por los docentes primero tratan de recopilar todo sus saberes previos para poder relacionarlo con los conocimientos de sus compañeros ya que tienen una manera distinta de interpretar algún termino que sea nuevo tanto para los niños migrantes como para sus compañeros, posteriormente mediante diversas estrategias como por ejemplo el juego de roles les permite interactuar entre todos respetando la diversidad cultural donde ellos en los grupos que realizan van indagando conocimientos que les sirva para que puedan interactuar sabiendo más uno sobre otro.

4.5. ¿Cuáles son las ventajas de contar con niños migrantes en el aula?

Tabla 5

Opinión de docentes

-
- E1 “Primero que todo sabemos que los niños venezolanos son unos niños que vienen del trópico entonces ... se expresan más rápido los nuestros quizás son un poquito más reservados para expresar sus emociones temerosos para expresar sus emociones entonces eso ayuda enormemente que cuando los miran a ellos expresando libremente sus emociones y ven que la maestra es abierta en esos aspectos también los otros se animan expresar lo que ellos sienten”.
- E2 “Mira nos hemos beneficiado bastante porque ellos traen consigo mucha vivencia que comparte con los otros niños ... las costumbres de sus compañeros porque entonces todo ello también ha sido importante, porque les permite a los de más niños investigar un poco más acerca del lugar origen de los otros niños, en este caso de Thiago es nuestro niño es de origen venezolana, pero ello ha producido un gran impacto en los demás niños porque se interesa mucho por su cultura”.
- E3 “Es el conocimiento que los pequeños ... poder intercambiar costumbres y también temperamentos ... de niños que vienen del exterior entonces es enriquecedora porque también uno amplía el conocimiento no solo a la cultura peruana sino también a la cultura de migrante”.
- E4 “Normal como cualquier otro niño porque las mamitas también vienen participan ..., pero es así como un niño, un estudiante en el aula no hay ventajas es como todos los niños”.
- E5 “... puede observar algo positivo en mi grupo que considero que les hizo reforzar o practicar la tolerancia y la inclusión con su amigo ... el más travieso de todos mis pequeños del aula, que se volvió como su maestro ya que le enseñaba palabras en español mientras jugaban. Fue muy gratificante presenciar ello”.
- E6 “... estas ventajas son especialmente de interculturalidad e intercambio ahora pues se debe tomarse bien en cuenta esta forma, ... se debe tener presente en todo proceso educativo y que se pueda desarrollar proyectos teniéndolos en cuenta a ellos y tratar que sea en lo posible en el currículo un eje transversal”.
-

E7 "... la ventaja de ellos como los niños de 5 ellos ya hablan estos dialogan más ... nos cuenten sobre sus platos típicos sobre su país que vales hacense aprovecha en ese sentido para que conozcan más no solo de su país si no de otros países"

E8 "bueno no lo he visto como una ventaja he visto que es un niño como todostal vez alguna diferencia ... sea ir adaptando a nuestras palabras de objetos incluso ahorita él dice salchicha paro acá los niños dicen hot dog, él dice perros calientes y los niños dicen panchitos, pero igual se sobre entiende deajo que el siga con sus expresiones, él se adapta a nosotros y nosotros nos adaptamos a él.

E9 En ventajas como repito nos ayuda mucho lo que es conocer más tradiciones conocer más culturas e incluso la forma de cómo se expresan como hablan.

Nota. Entrevistas a profesionales del nivel inicial

La interpretación realizada de conformidad con el objetivo es interpretar cómo se realiza la inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de una institución educativa de San Juan- 2022, se observa que los niños migrantes son más expresivos al momento de expresarse con la profesora en el aula, por lo cual muchos de sus compañeros se sienten atraídos a su forma de expresarse y esto los motiva a poder soltarse más, asimismo los propios compañeros de aula tratan de mostrarle las palabras que más utilizamos en el país como enseñándole las comidas que ellos lo llaman de otra manera para que puedan entenderlo esto hace que los niños desarrollen su empatía. Donde también intercambian sus costumbres como el conocimiento de sus platos tradicionales enseñándoles de que región del país son, esto va permitir que los niños se expresen con mayor soltura sin temor a expresarse para decir que es lo que piensan.

4.6. ¿Cómo incorpora el enfoque inclusivo o de atención a la diversidad en su planificación?

Tabla 6

Opinión de docentes

-
- E1 “Como lo decía anteriormente ellos tienen una gran riqueza aparte culturalmente por ejemplo mencionar de manera diferente algunos objetos, algunas frutas verduras etc. entonces esa es una riqueza para los nuestros para que ya conocen otros nombres aparte la situación geográfica ..., tienen diferente manera de mencionar las cosas etc. diferentes celebraciones también todo eso lo incluimos dentro de nuestra planificación valorando tanto nuestra cultura como la cultura de ellos”.
- E2 “Claro nosotros cuando planificamos tomamos muy en cuenta el respeto no esté por cada uno de nuestros niños y de sus familias y esto lo trabajamos día a día en las clases con las intervenciones de los niños el respeto a sus ideas ... una de la propuesta ha sido de que de repente pueda presentar junto con su familia para un compartir este platito será del gusto y deleite de todos sus compañeritos”.
- E3 “Bueno planificando actividades, más que nada proyectos o unidades que involucren a estos pequeños, cuando tratamos de la inclusión no solo hablamos de los niños que vienen de afuera, sino que también podemos hablar de los niños con necesidades especiales ... inclusive a la realidad de algunos niños inclusivos pueden lograr adaptarse a ese tipo de actividades”.
- E4 “... yo de acuerdo a lo que programo en la unidad trabajo normal con ellos y con todas las competencias y metas que recomienda el Ministerio yo integro así todas mis áreas, pero siempre lo hago con cuentos, de repente con videos, uso estrategias en el patio ... yo estoy trabajando normal con los niños”.
- E5 “Al momento de planificar, es importante considerar ese enfoque ya que, si bien podemos tener niños migrantes en nuestra aula, en nuestro país también existen diferentes costumbres o tradiciones ... la manera de incorporarlo es brindándole al niño el espacio y la situación en la que le permita compartir sus conocimientos de acuerdo a lo que su contexto familiar le enseña”.
-

E6 “Creando sesiones, escuchando, viendo videos donde los estudiantes expresen lo que entienden y erradicar la instrucción, la discriminación, la desigualdad de oportunidades ... de aprendizaje de calidad independiente de su cultura y de su religión de su discapacidad, diversidad de los estilos de aprendizaje también que tenga cada uno”.

E7 “... si hay diferencia en su ritmo de aprendizaje, pero en cuanto nacionalidad no hay es tu trabajo es igual que los otros niños tiene sus mismos ritmos... ahí donde aprovechamos y ellos nos cuentan sobre sus características de su país”.

E8 “Esa planificación cuando uno esta toma una competencia de esa competencia tus sacas un criterio de evaluación que debe lograr según el estándar el nivel de 5 años este criterio de evaluación tiene que estar en base a las capacidades de esta competencia ... incluso ... del parámetro del ritmo que estamos ellos sí tienen que cumplir el criterio este el criterio evaluación en mi planificación yo pongo criterio evaluación y debajo criterio adoptado”.

E9 “Primero hablando de lo que es el aspecto de infraestructura educativa pues obviamente contar con un amplio espacio contar con amplio en las aulas ... , porque sabemos que el niño está iniciando recién, cómo el niño migrante está conociendo la institución en nuestro País, culturas, tradiciones, entonces sería bueno incluir al padre de familia para que ellos también nos comenten, cómo es su País cuál es su comida favorita cuál es su plato típico de allá que eso también nos va ayudar para todos los niños de nuestra aula”.

Nota. Entrevistas a profesionales del nivel inicial

La interpretación realizada de conformidad con el tercer objetivo el cual es describir las condiciones para el aprendizaje que brinda el docente en la inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de una institución educativa de San Juan-2022, se observa que en la planificación de los docentes se toma en cuenta el currículo nacional tomando énfasis en las competencias necesarias que involucran la inclusión, donde también se toma en cuenta la evaluación de la clase con criterios de evaluación. Por lo tanto, los docentes toman en cuenta las costumbres y conocimientos previos de todos los niños para que se pueda realizar en clase exposiciones donde cada niño pueda exponer sus conocimientos de su país, donde se realiza exposiciones que cada niño puede mencionar los nombres de las situaciones donde se encuentre geográficamente cada país.

4.7. ¿Qué condiciones para el aprendizaje es importante incorporar para la atención a los niños migrantes?

Tabla 7

Opinión de docentes

-
- E1 “Bueno dentro de este aspecto sería más que todo, de repente dentro del currículo ... entonces eso sería un punto que nosotras como maestras deberíamos sugerir al Ministerio de Educación para que integre estos aspectos que nos ayudan a conocer a no centralizarnos en nuestro aprendizaje, si no que nuestro aprendizaje sea más global”.
- E2 “... el diagnóstico saber con qué familias vamos a trabajar, cuáles son las expectativas de las familias este ha sido un punto muy importante porque nos ha permitido conocer cuáles son esas necesidades que ellas tienen, cuáles son esos intereses el poder a coger esas costumbres, sus tradiciones ... en la planificación sino también para el desarrollo de los proyectos, actividades, cuando hacemos las reuniones con los padres, las escuelas de padres igual”.
- E3 “Es importante, sobre todo, en mi caso siempre doy bastante prioridad, pienso que el aprendizaje se debe dar en un ambiente de respeto, por lo tanto, es importante manejar las normas de convivencia ... tratar de crear un ambiente de aprendizaje dónde haya bastante respeto y el saber escuchar y el respetar la opinión de los demás”.
- E4 “... los trato como a todos porque sé que su atención es como todos simplemente converso con sus papás ... con las capacidades que nosotros programamos normal hago mi clase no tengo problema”.
- E5 “... para obtener mejores resultados educativos en nuestros niños es importante mantener una comunicación permanente con los padres de familia ... aprendizajes no deberían desligarse de la cultura familiar que le fue heredado y por ende tiene que brindarle el espacio necesario para que pueda compartir y comunicar lo que él o ella conocen”.
- E6 “transformar las escuelas las aulas los lugares de integración, respeto, solidaridad ese trabajo de valores bueno el sector educativo debe apoyar e informar al docente educativo en la interculturalidad en el manejo de estas aulas emigrantes ... estas condiciones de aprendizaje que se integren cada vez más que se respeten”.
-

E7 “enfocar bastante el hecho de que en cuanto a la familia a veces ellos tienen a la mamá en otros países al papá en otro país ... más de todos aprovecha para dar un poquito más en cuanto sus aprendizajes”.

E8 “... materiales que sirvan para el aprendizaje, con objetos concretos que sirvan para sus juegos tener diversas actividades que permitan desarrollar sus habilidades, sus potencialidades y también contar con padres que se involucren en este proceso de enseñanza aprendizaje en los niños”.

E9 “Primero hablando de lo que es el aspecto de infraestructura educativa pues obviamente contar con un amplio espacio ... los diferentes sectores tienen que estar al alcance de cada uno de los niños, también sería muy bueno incluir al padre de familia, porque sabemos que el niño está iniciando recién, cómo el niño migrante está conociendo la institución en nuestro País, culturas, tradiciones...”

Nota. Entrevistas a profesionales del nivel inicial

La interpretación realizada de conformidad con el objetivo en el cual fue describir las condiciones para el aprendizaje que brinda el docente en la inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de una institución educativa de San Juan-2022, es importante tener en cuenta el diagnóstico de la familia de los niños migrantes para saber la situación emocional que se encuentran, estableciendo en el aula las normas de convivencia donde esté presente el respeto entre todos los niños por igual, realizar del salón de clases un espacio integrador donde todos puedan participar trabajando en espacios amplios donde se utilice diversos materiales para que los niños puedan divertirse aprendiendo. Donde por su parte los docentes deben contar con una comunicación constante con los padres de familia sobre el desarrollo de sus hijos, donde el objetivo sea fortalecer sus habilidades brindándoles un ambiente apropiado para su aprendizaje.

4.8. ¿Cómo debe ser la actitud docente frente a los niños migrantes?

Tabla 8

Opinión de docentes

-
- E1 De apertura mostrarse igual como con los niños que tenemos a nuestro cargo, mostrarles igualdad tanto en los deberes como en los derechos que ellos tienen.
- E2 “Claro considero que debe ser para todos igualitaria por qué no se hacen diferencias, sobre todo cuando son niños nosotros siempre enseñamos valores ... porque nuestro trabajo no solamente es con los niños, sino también con las familias entonces también se atiende a las familias acoger a tener un respeto siempre tratarnos con esa cordialidad que debe de haber para crear un buen clima de convivencia sobre todo en la institución educativa”.
- E3 “... bastante amabilidad de repente una mirada de bastante ternura entender que estos niños vienen de una sociedad totalmente diferente ya es bastante enfrentarse a algo que está fuera de sus costumbres ... a través de un proceso de aprendizaje lograr incorporarse a la sociedad peruana”.
- E4 “Normal yo soy una persona que soy siempre juguetona y cariñosa con ellos que una manera tengo que robarme su amistad de ellos ... cuando el aula es de más grande de 5 años, talvez quizás se note, pero 3 añitos no porque los niños ellos más están en el juego no ven esas cosas juegan normal con ellos se integran en todo en trabajos grupales en todo no ven, no se siente yo los trato a todo normal converso con ellos norma”.
- E5 “... la maestra siempre debe mantener una actitud empática que transmita respeto y tolerancia frente a las traiciones, costumbres o cultura de sus alumnos, ... es de suma importancia al momento de incluir a un niño ya que no se está permitido que el niño pierda su identidad. Eso es muy bueno para todos los niños, que nunca olviden lo que su familia les regaló y poseen”.
- E6 “Las maestras debemos adoptar estrategias ... diferentes problemas de aprendizaje de cada niño o niña para lograr una integración lo más rápido posible y tratar a todos los niños con amor esa debe ser nuestra actitud con amor e igualdad para todos”.
-

E7 “Pero la actitud es este que se trata de igual manera a los todos no hay diferencias aparte que es un derecho ... igual para todos tanto el trato emocional afectivo como el trabajo de las actividades de aprendizaje”.

E8 “... recibirlos con mucho amor y cariño, porque la escuela es su segundo hogar y las docentes representamos la figura materna cuando la mamá los deja en la escuela ... ayudarlos y darles soporte en los momentos emocionales cuando llegue feliz, cuando llegue triste o cuando tengan dificultades en casa”.

E9 “La actitud inocente es igual que para todos los niños dentro del aula tratode hacer una integración entre ellos ... como le digo lo importante acá es la relación del padre, docente y niño eso es lo más importante dentro de un buen aprendizaje”.

Nota. Entrevistas a profesionales del nivel inicial

La interpretación realizada de conformidad con el objetivo en el cual fue explicar las estrategias de atención a la diversidad en la inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de una institución educativa de San Juan- 2022, se pudo observar que las maestras tienen diversas estrategias en el aula de clase para poder llevar a los niños de la mano en su aprendizaje teniendo una buena actitud demostrándoles cariño, llenándolos de confianza con una sonrisa. Igualmente recibir a los niños todas las mañanas con gran alegría demostrándoles que son importantes ya que ellos pueden ver en las maestras una figura materna. Por eso es importante crear un buen clima de convivencia en el aula de clase donde los docentes trabajen de la mano con los padres de familia para demostrarles que deben respetar su identidad.

4.9. ¿Cómo promueve las interacciones entre los niños del aula?

Tabla 9

Opinión de docentes

-
- E1 “Permitiendo que ellos expresen todo lo que sienten todas sus emociones permitiendo también que ellos se integren a los equipos ... encuentran es como si ellos se encontraran con su otro yo entonces trato que más bien permanezcan en diferentes grupos y eso permita la riqueza en toda el aula”.
- E2 “Claro nosotros promovemos en todo momento que haya una integración que los niños convivan a través de los sectores hacemos pequeños grupos donde ellos van interrelacionándose ... dialogamos conocemos la asamblea, entonces tomamos las opiniones de todos de él también entonces de esta manera vamos favoreciendo las interacciones, pero interacciones de calidad y fomentando en todo momento la comunicación, el diálogo”.
- E3 “... a través del respeto trato de que los niños aprendan a escuchar a opinar ordenadamente y sobre todo a respetarse entonces eso hace que puedan interactuar ... puedes observar y puedes aprender de lo que el resto te puede manifiesta”.
- E4 “Yo converso bastante con ellos los hago participar en trabajo grupales tanto que trabajen en grupos en grupos pequeños trabajan para que de alguna manera ellos vallan aprendiendo a compartir como de 3 años ... les hago preguntas a ver que paso con el animalito que no quiso compartirse quedó sin amigos por eso tenemos que aprender a prestarnos a jugar con los amigos a compartir por eso de alguna manera converso y les hablo los hago bailar en grupo que compartan muchas actividades con los niños”.
- E5 “... me observaban como si me pidieran permiso para interactuar con él, como si quisieran saber qué opinión tendría si los veía interactuando. Evidentemente intenté transmitirles confianza, explicándoles que venía de otro país y que ahora iba a estar aquí con nosotros ... Se podría decir que yo di el empujoncito y ellos hicieron lo que sabían hacer, no creer en las diferencias y aceptar a todos”.
- E6 “Enfoco mi trabajo en la prevención para que ellos interactúen en la prevención de la autoestima ... permitan la interacción educativa y social en los niños y las niñas se lleven de la forma más amigable lo posible”.
-

E7 Bueno con actividades de juego libres con actividades de juego guiadas con alguna experiencia de aprendizaje con algún criterio propuesto de esta forma se trabajan las áreas y se desarrollan las competencias.

E8 “Los niños mediante a juegos cuando realizamos actividades de aprendizaje formamos equipos, los equipos se ponen nombres y cuando se les da una actividad a realizar se fomenta a qué organicen que compartan el material ... cómo se sienten me interesa mucho, así como la parte pedagógica al mismo nivel la parte emocional de ellos o mismo trato de promover en ellos el respeto el juego en equipo y que sean amigos

E9 Promuevo las Interacciones dependiendo a las experiencias y a la sesión que uno realiza a veces realizamos planificaciones semanales donde terminan ellos haciendo exposiciones en grupo trabajando dentro de aula y ese estilo de actividades que pues ayudan mucho de que ellos se integren.

Nota. Entrevistas a profesionales del nivel inicial

La interpretación realizada de conformidad con el objetivo en el cual fue describir el rol docente en la inclusión de los niños migrantes en las aulas del nivel inicial de una institución educativa de San Juan- 2022, se pudo observar que los docentes promueven la expresión de los niños para que puedan interactuar en el patio al momento de participar en los juegos de manera grupal donde se puedan relacionar mejor compartiendo con sus amigos. Es así como mediante el juego pueden realizar una estrategia de aprendizaje favoreciendo la interacción entre compañeros, brindándoles la confianza necesaria para que puedan decir lo que piensan, brindándoles los valores necesarios en el colegio para que sean buenas personas para la sociedad guiándolos por el camino del respeto.

5.1. ¿Cuál o cuáles fueron los motivos por lo que migró de su país de origen al Perú?

Tabla 10

Opinión de los padres de familia

-
- E1 Por problemas, por la situación País que teníamos específicamente que duramos 72 horas sin luz sin fluido eléctrico entonces eso perjudico a la gran parte de la población venezolana ya que los que tenían negocio se vinieron abajo y los que estábamos en mala situación económica pues comenzamos a tener una peor situación económica no había ni había ni papel moneda no había nada entonces eso fue lo que nos obligó a salir en sí de nuestro País.
- E2 Por la situación económica, social y porque cada vez era más imposible, poder conseguir los alimentos básicos, por el costo y escasez, y sin mencionar el tema salud.
- E3 Principalmente fue porque las cosas estaban muy fuertes y me tocó pues y migré fue por eso fue porque a ya la situación estaba fuerte no tenía trabajo mi esposo tampoco y no hacíamos nada tanto para dejar nuestras casas todas para salir.
- E4 Bueno los primeros motivos fue por la situación que está pasando ahorita en mi país este fue lo que me impulsó pues a salir adelante con mis hijos.
- E5 Por la necesidad y escases de la alimentación que hubo en nuestro País y es por eso que decidimos salir en busca de trabajo dejando a nuestras familias.
-

Nota. Entrevistas a los padres de familia con niños matriculados en la escuela

La interpretación realizada de conformidad con el objetivo de poder entender el motivo de los padres de familia para poder llegar hasta nuestro país, donde se puede observar que la mayoría menciona que la situación en su país era cada día más crítica lo cual perjudicaba a todos tanto en los negocios como en la educación de los niños, falta de alimentos lo cual es perjudicial para la salud, es así que llegaron al Perú en busca de encontrar un mejor futuro junto a su familias y sus hijos pequeños.

5.2. ¿Cómo fue la atención en la institución educativa al momento de matricular a sus hijos?

Tabla 11

Opinión de los padres de familia

-
- E1 Por parte de la institución que es estatal mi hija paso por un caso de xenofobia por parte de su miss en lo que fue su inicial de tres años, ahorita actualmente tiene una excelente atención por parte de otro colegio de inicial de cuatro años de verdad bastante satisfactoria.
- E2 La atención fue virtual, así que fueron muy amables a la hora de atenderme no tuve ningún inconveniente.
- E3 Todo bien, hablé con la directora como no tengo papeles como tal con la pura partida de nacimiento y así me la inscribieron y por ahora todo está bien no he tenido problemas con la niña debido a las circunstancias todo bien.
- E4 Pues la verdad que sí me trataron muy bien todo muy chévere admiro su a tensión por parte de la institución no me quejo para nada.
- E5 Excelente atención y muy buena orientación sobre el proceso a realizar la matricula y muy agradecida por acoger a mi hijo.

Nota. Entrevistas a los padres de familia con niños matriculados en la escuela

La interpretación realizada de conformidad con el propósito de poder entender cuál fue la atención de la institución educativa al momento de matricular a sus hijos, en el cual mencionaron que habían tenido malas experiencias en las anteriores instituciones, pero que ahora la atención había sido realizada de manera virtual con una gran actitud, donde también se acercaron de manera presencial a terminar de dejar sus documentos y fueron recibidos amablemente.

5.3. ¿Qué dificultades tuvo para matricular a sus hijos en el colegio?

Tabla 12

Opinión de los padres de familia

-
- E1 La única dificultad fue que me hacen la solicitud de contar con ambos padres o contar con una declaración jurada como el padre desiste de ser apoderado de la niña eso fue lo que se me dificulto porque yo soy madre soltera y su padre no se encuentra acá en el Perú.
- E2 un poco complejo por todo se manejó por Internet debido a que la situación estaba complicada.
- E3 No tuve ninguno, si no que como a qui es todo pago a veces, eso toda cuenta, por ahora no tengo un trabajo fijo, solo mi esposo trabaja pensé que no iba a poder matricularla, pero si me la matricularon sin ningún problema.
- E4 No tuve ninguna dificultad porque fueron bastante comprensivos con respecto a lo de la documentación y la verdad que todo fue muy fácil.
- E5 Dificultades no hubo ninguna fui muy recibida y atendida por todas las personas que están encargadas en el colegio me brindaron una excelente atención.

Nota. Entrevistas a los padres de familia con niños matriculados en la escuela

La interpretación realizada de conformidad con el propósito de poder saber si obtuvieron dificultades para matricular a sus hijos en el colegio, se pudo observar que la mayoría de los padres de familia contaban con distintos problemas pero que eran tratables por lo que se buscó una solución para poder ayudar a todos para que sus hijos puedan ser inscritos en la institución.

5.4. ¿Cómo fue recibido su hijo por la docente al inicio del año escolar?

Tabla 13

Opinión de los padres de familia

-
- E1 Muy bien acá tienen bastante integración cultural, si fue muy bien recibida.
- E2 Muy bien, atenta con mi hijo no tengo ninguna queja de ella lo recibió con mucho amor, cariño, así que mi niño se adaptó rápido.
- E3 Bien la atendieron están más pendientes de ella la ponen o la tienen más implicada en su clase no la tienen diferente a los demás todos por igual fue el trato que mi niña.
- E4 La verdad que mi hijo está muy encantado con su docente este me parece una buena profesora y que lo trata muy bien a pesar de que no es de acá.
- E5 Muy bien recibimiento por parte de la miss y de los demás responsables de la institución.
-

Nota. Entrevistas a los padres de familia con niños matriculados en la escuela

La interpretación realizada de conformidad con el propósito de saber cómo recibió la docente a su hijo, mencionan los padres de familia que los niños fueron recibidos con integración incluidos rápidamente por sus docentes en el aula, las cuales tienen una gran relación con los niños al hacerlos sentir cómodos brindándoles un gran cariño.

5.5. ¿Cómo usted se incluye en las actividades que se realiza en el colegio o en el aula donde asiste su hijo?

Tabla 14

Opinión de los padres de familia

E1 Bueno actualmente cuenta con una escuela de padres en las cuales hacen bastante lo que es la integración del padre e hijo e hijo padre semanal tenemos lo que son las charlas con la psicóloga y nos integran bastante a lo que son las actividades de los niños en este caso, las tareas en conjunto con los niños con las mises también y por las tardes tienen reforzamiento entonces los padres estamos ahí de esta manera es como ellos nos integran a nosotros.

E2 En reuniones, participando en las actividades escolares, haciendo limpiezas, faenas. Estar al pendiente del cuidado y educación de mi hija.

E3 Yo me incluyo participando en todas las reuniones y en todas las actividades que la profesora indica y también participando en todas las actividades del colegio y de esa manera apoyo a mi hija.

E4 La verdad trato de participar mucho con las cuestiones del colegio de mis hijos este me gusta estar muy presente en sus actividades y trato este de siempre estar allí con él apoyándolo.

E5 Siempre trato de estar presente en cada actividad ya que eso ayuda y fortalece el aprendizaje de mi hijo y también el vínculo familiar.

Nota. Entrevistas a los padres de familia con niños matriculados en la escuela

La interpretación realizada de conformidad con el propósito de saber cómo se integran los padres de familia en las actividades del colegio, se observa que los padres participan mucho en el colegio como en las faenas a realizarse, como también en los talleres de padres que participan con sus hijos. Asimismo, se puede ver el vínculo que tienen los padres con sus hijos es muy fuerte sobre todo en la vida escolar ya que están siempre presentes en las diversas actividades realizadas en el colegio tratando de acompañarlos siempre.

5.6. ¿cómo es la relación de su hijo con los compañeros del del aula?

Tabla 15

Opinión de los padres de familia

-
- E1 Muy bien bastante amigable de verdad ahorita está bastante adaptada tanto por la miss los compañeritos son bastantes amigables y también por la ayuda del grupo de Psicólogos con lo que el colegio cuenta.
- E2 Tienen una buena relación con los otros niños, juegan sin pelear se adaptó rápido a las costumbres de acá.
- E3 Se la llevan bien ósea, si hay niñitos que pelean ella lo que hace es evitar que no llegara a los extremos le va y le dice a su profesora miss los niños me están molestando, para evitar cualquier problema y es por ello que le dice a la profesora.
- E4 La verdad se lleva muy bien con sus compañeros y lo entiende perfectamente y de verdad todo muy chévere.
- E5 Al principio le costó un poco adaptarse a la convivencia ya que nunca había compartido con tantos niños, pero luego de un tiempo ya mejoro todo y hoy en día se lleva muy bien con todos tiene bastantes amigos.
-

Nota. Entrevistas a los padres de familia con niños matriculados en la escuela

La interpretación realizada de conformidad con el propósito de saber cuál es la relación de los niños en el aula, se observa que los niños se adaptaron rápidamente a la clase donde participan con sus compañeros en los trabajos grupales, pero que si algún niño le molesta lo primero que realizan es informar a la docente para que puedan buscar una solución para que ella pueda conversar con todos demostrándoles que debe haber respeto entre todos.

En función a la discusión del estudio se menciona que, en base a los objetivos, se señala que:

Con relación al objetivo general, el mismo que consiste en interpretar cómo se realiza la inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial, se pudo observar en el análisis realizado en las entrevistas que mediante el rol de los docentes en el nivel inicial es que en conformidad con uno de los objetivos planteados en el estudio se trata de incluir a todos los niños migrantes en el aula, de manera que todos puedan participar en los trabajos en grupo o demostrando sus conocimientos previos, brindándoles bienestar a todos los niños por igual sin importar su nacionalidad. Donde se respeta sus orígenes, integrando a los niños migrantes al grupo con sus compañeros mediante el juego, el compañerismo los valores establecidos en las normas de convivencias.

Estos resultados obtenidos en la investigación son similares con los del autor Elías (2021) donde menciona que los resultados obtenidos muestran que los maestros con un mayor dominio del tema mencionan que los estudiantes pueden socializarse mejor al ser incluidos por sus compañeros y que pueden desarrollar un aprendizaje progresivo. Concluyendo que los maestros para poder llevar una educación con un enfoque inclusivo deben tener previamente los conocimientos mediante una constante capacitación para el beneficio de sus estudiantes.

Asimismo, la UNESCO (2023) menciona que el enfoque inclusivo toma en cuenta la necesidad y características de cada educando con el objetivo de que todos participen puedan aprender, de esta manera se evita exponerlos a la exclusión, marginación o el bajo rendimiento.

Con relación al primero objetivo específico, el cual consiste en describir el rol docente en la inclusión de los de niños migrantes en las aulas del nivel inicial; la interpretación realizada de conformidad con el objetivo, se pudo observar que los docentes promueven la expresión de los niños para que puedan interactuar en el patio al momento de participar en los juegos de manera grupal donde se puedan relacionar mejor compartiendo con sus amigos. Es así como mediante el juego pueden realizar una estrategia de aprendizaje favoreciendo la interacción entre compañeros, brindándoles la confianza necesaria para que puedan decir lo que piensan, brindándoles los valores necesarios en el colegio para que sean buenas personas para la sociedad guiándolos por el camino del respeto.

Estos resultados obtenidos en la investigación son semejantes a los del autor Diaz (2019) donde en su estudio donde los resultados demuestran que los docentes muestran gran afectividad para esta educación pero que están en proceso de aprendizaje conductual y cognitivo de los estudiantes. Por lo tanto, los docentes van a tener que mejorar su comunicación con los niños llevándolos a disfrutar de su clase mediante juegos lúdicos.

según Lattanzi y Vanegas (2020) mencionan que el rol docente se trata de poder hacer que el niño desarrolle su creatividad motivándolos en clase para que pueda mejorar sus habilidades, donde el docente va ser fundamental para la inclusión de los alumnos ya que mediante sus enseñanzas va brindando a que sus estudiantes aprendan de una manera progresiva durante su etapa escolar, lo cual debe ser mediante una adecuada planificación con sus demás compañeros de trabajo para tener una misma idea sobre sus estudiantes; de esta manera los frutos del trabajo se verán manifestados en el progreso que presenten los estudiantes.

Con relación al segundo objetivo específico, el cual era explicar las estrategias de atención a la diversidad en la inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial, de acuerdo con el análisis realizado en conformidad con el objetivo, se pudo observar que las maestras tienen diversas estrategias en el aula de clase para poder llevar a los niños de la mano en su aprendizaje teniendo una buena actitud demostrándoles cariño, llenándolos de confianza con una sonrisa. Igualmente recibir a los niños todas las mañanas con gran alegría demostrándoles que son importantes ya que ellos pueden ver en las maestras una figura materna. Por eso es importante crear un buen clima de convivencia en el aula de clase donde los docentes trabajen de la mano con los padres de familia para demostrarles que deben respetar su identidad.

Estos resultados obtenidos en la investigación son similares a los obtenidos por Quevedo et al. (2020) los cuales mencionan en su estudio sobre como la enseñanza adecuada del docente beneficia la educación inclusiva, los cuales indican que se debe preparar a los docentes para una educación inclusiva, donde se adecue la planificación educativa en función de este tipo de enseñanza. Se concluye que tanto el Estado como el docente tienen la responsabilidad de realizar un plan de trabajo apropiado para todos los estudiantes.

De acuerdo con Jiménez y Mesa (2020) mencionan que las estrategias de atención a la diversidad como es la dinámica, son creadas dentro del aula mediante la participación de los estudiantes con sus aportes de manera que los docentes respalden esa comprensión, donde la diversidad que manifiestan en sus conocimientos se encuentra en los elementos como son las etapas que posee cada individuo de manera psicológica

Con relación al tercer objetivo específico, el cual consiste describir las condiciones para el aprendizaje que brinda el docente en la inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial; la interpretación realizada de acuerdo con el análisis de las entrevistas se pudo observar que las familias influyen en el aprendizaje de los niños migrantes por la manera de convivencia en el hogar, donde los docentes establecieron en el aula las normas de convivencia donde esté presente el respeto entre todos los niños por igual, realizar del salón de clases un espacio integrador donde todos puedan participar trabajando en espacios amplios donde se utilice diversos materiales para que los niños puedan divertirse aprendiendo. Donde por su parte los docentes deben contar con una comunicación constante con los padres de familia sobre el desarrollo de sus hijos, donde el objetivo sea fortalecer sus habilidades brindándoles un ambiente apropiado para su aprendizaje.

Por lo tanto, los resultados obtenidos en la investigación son semejantes a los de Omar et al. (2019) los cuales mencionan en su estudio sobre la incorporación de escolares migrantes, donde indican que los docentes desarrollan un plan apropiado para cumplir con la implementación de una mejor enseñanza de los estudiantes. Asimismo, las instituciones educativas deben contar con un ambiente apropiado para que todos los niños puedan relacionarse mejorando su comunicación con sus compañeros y participando en diversos juegos de integración.

Según Echevarría et al. (2019) los cuales indican que las condiciones de aprendizaje pueden ayudar a advertir de la manera negativa que se estén dando las cosas, pero no van a realizar que se elimine el fracaso en su totalidad ya que el equivocarse es parte de su desarrollo, lo cual nos va contribuir con el desarrollo de los niños en su etapa infantil, donde los conocimientos se van desarrollando en función de la relación con el autocontrol.

V. CONCLUSIONES

1. Los docentes no estaban preparados adecuadamente para adaptar su clase a un modelo inclusivo ya que no contaban con una metodología adecuada para que todos sus estudiantes puedan aprender de la misma manera.
2. Los docentes utilizan pocas estrategias para lograr que todos los niños migrantes puedan adaptarse rápidamente a los trabajos grupales, teniendo en cuenta los saberes previos de cada estudiante y poder realizar un repaso general donde todos puedan entender.
3. Los docentes utilizan pocas estrategias en las clases para evitar cualquier distracción y donde todos puedan participar, organizando en grupos a los niños de manera que logren unos de otros, mediante los trabajos colaborativos o el seguimiento individualizado de cada estudiante.
4. Los docentes utilizan poca cantidad de materiales didácticos, tienen dificultada para crear ambientes organizados y adecuado para los niños .

VI. RECOMENDACIONES

1. Organizar un taller de padres donde todos participen con sus hijos para que puedan expresar sus costumbres, de esta manera puedan aprender unos de otros compartiendo ideas y socializando tanto padres como hijos.
2. Los docentes puedan capacitarse constantemente para poder tener un mejor rol al momento de dirigirse a sus estudiantes, el cual debe aprovechar la diversidad de culturas, como el aprendizaje colaborativo o la tutoría entre iguales que tienen en el aula y sacarle el mejor provecho para el beneficio de todos los niños.
3. Los docentes de la institución educativa elaboren unaplanificación apropiada diversificando el currículo con una metodología apropiada. utilizar diversos juegos de integración y organizar el espacio de manera flexible.
4. Contar con espacios amplios para poder organizar loselementos familiares de los niños migrantes, donde se puede realizar los juegos tradicionales de cada país.
5. Según la teoría los docentes pueden incorporar las estrategias como son el juego de roles, los pictogramas.

REFERENCIAS

- Abuchar, L., & Muñoz, H. (2020). *Factores que inciden en el desarrollo cognitivo de niños, con trastornos de aprendizaje (dislexia) de básica primaria en el marco de la educación inclusiva en Colombia*. Google académico: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/38411>
- Aguilar, O. (2020). *La Teoría de Piaget en la Educación Especial*. Revista de ciencias de la educación académicos. Volumen I (18), 32 ,38: www.ice.uabjo.mx
- Alcazár, L., & Balarin, M. (2020). *La inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos en el Perú - una política que no se puede nombrar*. Equilibrium CENDE: <https://bit.ly/3WCcwY2>
- Arnaiz, P., Haro, R., & Maldonado, R. (2019). *Barriers to Student Learning and Participation in an Inclusive School as Perceived by Future Education Professionals*. Revista de nuevos enfoques en investigación educativa , 8 (1), 18–24.: <https://www.learntechlib.org/p/207145/>
- Baleriola, E., Cáceres, P., Jiménez, F., Lamas, M., & Lalueza, J. (2022). *Migración en entornos educativos: La necesidad de un abordaje complejo*. Scielo: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242022000100001&script=sci_arttext
- Belmar, M., Cornejo, J., Cornejo, C., & Henríquez, S. (2019). *Diversidad en el aula: perspectiva de género y migración en el sistema educativo chileno*. Research Gate: <http://bitly.ws/lupr>
- Carrasco-Bahamonde, J. (2023). *Sociological contributions of Durkheim and Bernstein to sociocultural diversity in school*. Scielo: <https://bit.ly/3UzUqg>
- Castillo, D., Santa , E., & Vega, A. (2018). *Immigrant students in Chilean public schools*. Scielo: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652018000200018
- CENDE. (2020). *Migrantes frente al COVID-19 en Perú*. Equilibrium Centro para el Desarrollo Económico: <http://www.healthandmigration.info/handle/123456789/500>
- CNE. (2020). *Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036 : el reto de la ciudadanía plena*. Consejo Nacional de Educación: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>

- Cortés, A. (2004). *La herencia de la teoría ecológica de Bronfenbrenner*. Universidad de Zaragoza: <http://bitly.ws/lv3t>
- Covarrubias, P., & Garibay, C. (2021). *Enriquecimiento educativo y DUA, estrategias para atender a la diversidad en el regreso presencial*. Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8628324>
- Cruz, L. (2021). *Prácticas pedagógicas docentes con población migrante venezolana a la luz de la educación inclusiva: Un estudio de caso en el colegio República Bolivariana de Venezuela*. Google académico : <https://bit.ly/3t7YH6f>
- Díaz, A. (2019). *La actitud docente frente a la educación inclusiva en niños del nivel inicial de la institución educativa privada teniente coronel guardia civil "Horacio Patiño Cruzatti", Santiago de Surco*. [Tesis de Licenciamiento, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL: <https://bit.ly/3WzQXaF>
- Echevarría, C., Vanegas, J., González, L., & Bernal, J. (2019). *La educación rural "no es un concepto urbano"*. Revista de la Universidad de la Salle: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls/vol2019/iss79/2/>
- Elgado, K., Vivas, D., Carrión, C., & Reyes, B. (2022). *Inclusive education in Latin America: Trajectories of segmented education*. Redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/280/28071845002/html/>
- Elías, M. (2021). *Estrategias docentes inclusivas en la Institución Educativa Inicial N° 122 "Caritas Felices" Ventanilla – Callao, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV: <https://bit.ly/3UfTULX>
- Flick, U. (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. España: Ediciones Morata, S.L.
- Franco, M., & Barojas, J. (2019). *The Risk in the Formation of Central American Migrant Children*. Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27059273005>
- Gallardo, C. (2021). *Orientaciones para la gestión comunitaria orientada a la inclusión y el diálogo intercultural de poblaciones en las II.EE*. Ministerio de educación: <https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/10/Orientaciones-para-la-gesti%c3%b3n->

comunitaria-orientada-a-la-inclusi%3%b3n-y-el-di%3%a1logo-
intercultural-de-poblaciones-en-las-II.-EE-vf.pdf

- García, A., & Gómez, V. (2017). *Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria*. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 113–131.:
<https://doi.org/10.6018/rie.35.1.246811>
- Guerrero, M. (2021). *Prácticas inclusivas de docentes para la atención a la diversidad en niños de 5 años de una institución educativa privada del nivel inicial del distrito de Miraflores*. [Tesis de Licenciamiento, Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP:
<https://bit.ly/3FUox51>
- Guzmán, N., Muñoz, A., & García, E. (2020). *Tejiendo interculturalidad en una escuela para todos*. Dialnet:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7703924>
- Hernández, S., & Mendoza, R. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Herrera, C., Echeita, G., & Pérez, C. (2016). *Teorías Implícitas y Prácticas de Enseñanza que Promueven la Inclusión Educativa*. Redalyc:
<https://www.redalyc.org/pdf/3735/373547712006.pdf>
- Jiménez, J., & Mesa, P. (2020). *La cultura inclusiva para la atención a la diversidad*. Scielo: <https://bit.ly/3Al1vB0>
- Lamo, I., Muñoz, Y., & Torrego, J. (2019). *Implications of teacher education in cooperative learning for inclusive*. *Revistas de la Universidad de Granada Vol. 23 Núm. 4 (2019): Formación de profesorado, Investigación y Justicia social, Monográfico, pp. 128-151:*
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/9468>
- Lattanzi, R., & Vanegas, C. (2020). *Acompañamiento de prácticas pedagógicas de formación inicial: un self-study a partir del rol como profesora guía*. *Revista iberoamericana de educación (Impresa)*, 82(1), 141-160:
<https://rieoei.org/RIE/article/view/3660>
- Maguiña, E. (2016). *Outline of internal migration in the twentieth century and the first decade of the century and its relation to the models of economic*

- development in peru.* Anales científicos, 77(1), Pág. 17–28.:
https://revistas.lamolina.edu.pe/index.php/acu/article/view/622/pdf_6
- Mejía, P. (2022). *Inclusive strategies: attention to diverse students in primary education, the experience of Honduran teachers.* Scielo:
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-41322022000100131&script=sci_arttext
- Mendoza, R. (2023). *Nivel de enfoque intercultural en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°730 “Unión Puerto”– Rio Tambo, 2020.* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Angeles Chimbote]. Carrera Profesional de Educación Inicial: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/31495>
- Minedu. (2018). *Programa curricular de educación inicial.* Unesco Siteal:
<https://bit.ly/3TMGUwo>
- Minedu. (2020). *Guía Para Orientar La Intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales.* Dirección general de educación básica especial: <https://www.gob.pe/minedu>
- Morales, P. (2020). *Educación ciudadana para la convivencia democrática y la interculturalidad en educación inicial.* Revista Estudios En Educación, 3(4), pp. 69-96.: <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/84>
- Odrizola, S., López, D., & Cano, Y. (2020). *Migration in Cuba from a transnational perspective.* Scielo: <http://bitly.ws/lvQ2>
- Omar, K., Riquelme, P., Mellado, M., & Villagra, C. (2019). *Inclusion of Migrant Students in the Region of La Araucanía, Chile: Representations from School Leaders.* Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 2019, 13(1), 55-71: <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v13n1/0718-7378-rlei-13-01-55.pdf>
- ONU. (2022). *Estrategia de las Naciones Unidas para la inclusión de la discapacidad.* <https://www.un.org/es/desa/segmento-alto-nivel-ecosoc>
- Panizo, A. (2019). *Migración e inclusión.* Revista Andina de Educación, ISSN-e 2631-2816, Vol. 2, N°. 2: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8273863>
- Pastora, B., & Fuentes, A. (2021). *The planning of teaching strategies in a virtual learning environment.* Scielo: <http://bitly.ws/lvsC>
- Pavez, I., Ortiz, J., & Domaica, A. (2019). *Perceptions of the educational community about migrant students in Chile: treatment, differences and school inclusion.*

- Scielo: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052019000300163
- Peña, J., & Vivas, T. (2021). *El enfoque sociocultural en los niveles de comprensión lectora*. Universidad Femenina del Sagrado Corazón: <http://bitly.ws/luSR>
- Pérez, M., Vega, N., & Ramos, V. (2018). *The educative inclusion: a challenge for the education of the professionals of Preschool education*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055153010/>
- Peruano, E. (2022). *Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED*. Decreto supremo N° 007-2021-MINEDU: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ponce, M., & Barcia, M. (2020). *The role of the teacher in inclusive education*. Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7467933>
- Quevedo, R., Pazmiño, M., & San Andrés, E. (2020). *La educación inclusiva y su aporte en la práctica docente Portoviejo– Ecuador*. Dominio de las Ciencias, ISSN-e 2477-8818, Vol. 6, N°. Extra 3: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491414>
- Quishpi, D., & León, M. (2020). *Teacher training to address diversity in the fourth year of basic general education*. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación ISSN 1390-9150/ Vol. 7 / pp. 406-421: <file:///C:/Users/CARLOS/Downloads/Dialnet-FormacionDidacticaDelDocenteParaAtenderLaDiversida-8298240.pdf>
- Ramírez, L. (2021). *Una aproximación al concepto de migración como experiencia territorial*. Revista B33 Arquitectura y Urbanismo. ISSN 2390-0563. : <http://revistas.ut.edu.co/index.php/B33/article/view/2744>
- Rodríguez, H. (2019). *Profesores Inclusivos: una Propuesta de Formación Inicial*. [Tesis doctoral, Universidad de Jaén]. Repositorio UJA: <https://ruja.ujaen.es/jspui/handle/10953/1031>
- Saéz, G., Campos, D., Suckel, M., & Rodríguez, G. (2020). *Collegiate Practice in Initial Teacher Education and the Construction of Pedagogical Knowledge*. Scielo: <http://bitly.ws/lvjH>
- Salinas, J. (2021). *La reconstrucción de lo cotidiano. Estudios de vivienda de familias desplazadas durante el período de violencia política y social en la*

- ciudad de Lima, 1980-2020. Google académico:
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/180763>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Revista de la Universidad Ricardo Palma Vicerrectorado de Investigación: <http://bitly.ws/ICLB>
- Santi, F. (2019). *Education: The importance of child development and initial education in a country where they are not mandatory*. Redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/582661249013.pdf>
- Save, t. C. (2021). *Niños migrante y educación: Acceso y permanencia de niñas, niños y adolescentes venezolanos en Lima y La Libertad*. Obtenido de Equilibrium: <https://bit.ly/3AS68Ts>
- Unesco. (2020). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020*. Obtenido de Go To Unesco: <https://gem-report-2020.unesco.org/es/inicio/>
- UNESCO. (2023). *La inclusión en la educación*. <https://www.unesco.org/es/inclusion-education/need-know>
- Uriarte, L. (2021). *El multiculturalismo en los niños de cinco años de educación inicial*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Tumbes]. Carrera de Educación Inicial: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63834>
- Valdés, R., López, V., & Jiménez, F. (2019). *Educational Inclusion in Relation to School Culture and Coexistence*. Scielo: <https://bit.ly/401EkFQ>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de categorización

PROBLEMAS	OBJETIVOS	CATEGORÍA	SUBCATEGORIA	Guía de entrevista
<p>General</p> <p>¿Cómo se realiza la inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de una institución educativa de San Juan- 2022</p> <p>Específicos</p> <p>¿Cuál es el rol docente en la inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de una institución educativa de San Juan- 2022?,</p> <p>¿Cuáles son las estrategias de atención a la diversidad que desarrolla el docente</p>	<p>General</p> <p>Interpretar cómo se realiza la inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de una institución educativa de San Juan- 2022.</p> <p>Específicos</p> <p>Establecer el rol docente en la inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de una institución educativa de San Juan- 202.</p> <p>Explicar las estrategias de atención a la diversidad de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de una institución educativa de San Juan- 2022.</p> <p>Describir las condiciones para el aprendizaje que brinda el docente en la inclusión de niños</p>	<p>Enfoque inclusivo</p>	<p>Rol docente en la inclusión</p> <p>Estrategias de atención a la diversidad</p>	<p>¿Cuál es el rol que usted desempeña en la inclusión de niños migrantes?</p> <p>¿Cuáles son las dificultades que tuvieron para incluir a los niños migrantes?</p> <p>¿De qué manera realiza el acompañamiento al niño migrante?</p> <p>¿Qué estrategias aplica con los niños para atender a la diversidad?</p> <p>¿Cuáles son las ventajas de contar con niños migrantes en el aula?</p> <p>¿Cómo incorpora el enfoque inclusivo o de atención a la diversidad en su planificación?</p>

<p>para la inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de una institución educativa de San Juan-2022?</p> <p>¿Cuáles son las condiciones para el aprendizaje que brinda el docente para la inclusión de niños migrantes en el nivel inicial de una institución educativa de San Juan-2022?</p>	<p>migrantes en las aulas del nivel inicial de una institución educativa de San Juan- 2022</p>		<p>Condiciones para el aprendizaje</p>	<p>¿Qué condiciones para el aprendizaje es importante incorporar para la atención a los niños migrantes?</p> <p>¿Cómo debe ser la actitud docente frente a los niños migrantes?</p> <p>¿Cómo promueve las interacciones entre los niños del aula?</p>
--	--	--	--	---

Guía de Entrevista

Para Padres de Familia

Preguntas:

- 1- ¿Cuál o cuáles fueron los motivos por lo que migró de su país de origen al Perú?
- 2- ¿Cómo fue la atención en la institución educativa al momento de matricular a sus hijos?
- 3- ¿Qué dificultades tuvo para matricular a sus hijos en el colegio?
- 4- ¿Cómo fue recibido su hijo por la docente al inicio del año escolar?
- 5- ¿Cómo usted se incluye en las actividades que se realiza en el colegio o en el aula donde asiste su hijo?
- 6- ¿Cómo es la relación de su hijo con los compañeros del del aula?

MATRIZ TEÓRICA

1. ¿Cuál es el rol que usted desempeña en la inclusión de niños migrantes?

Categoría	Participantes	Relatos	Subcategorías	Interpretación
ENFOQUE INCLUSIVO	9	E-1 “Mi rol es primero la aceptación y permitir que los niños se sientan a gusto dentro del aula y también de darles algunas nociones ... de su propia cultura porque sabemos que ellos vienen de otro país, pero con lo que yo sepa que están en otro país y que deben valorar tanto en el país que están y tanto el país que es su origen”.	Rol docente en la inclusión	<p>La interpretación y el análisis realizado mediante el rol de los docentes en el nivel inicial es que en conformidad con uno de los objetivos planteados en el estudio se trata de incluir a todos los niños migrantes en el aula, de manera que todos puedan participar en los trabajos en grupo o demostrando sus conocimientos previos, brindándoles bienestar a todos los niños por igual sin importar su nacionalidad. Donde se respeta sus orígenes, integrando a los niños migrantes al grupo con sus compañeros mediante el juego, el compañerismo los valores establecidos en las normas de convivencias.</p> <p><i>Abuchar y Muñoz (2020) mencionan que la inclusión es fundamental para que la educación sea de manera igualitaria para todos, respetando siempre sus diferentes costumbres que tengan los estudiantes ajustando cada vez los procesos de enseñanza donde todos puedan participar dándole valor a la opinión que cada uno pueda tener desde su punto de vista de algún tema de conversación.</i></p>
		E-2“Mediante un enfoque intercultural entonces acogemos a los niños que vienen de otros países en este caso de Venezuela ... respetando sus orígenes , pero también los tomamos en cuenta dentro de las clases que se desarrolla entonces tenemos mucho respeto por la cultura del lugar originario de cada uno de las familias y las acogemos con respeto”.		
		E-3 “Cuando he tenido niños migrantes en el aula ... busco estrategias para que puedan integrarse al grupo ya que ellos vienen de costumbres y de su clase diferente a la del Perú”.		
		E-4“Yo acompaño a cada uno de ellos tanto desde que ingresan los niños ... los observo, simplemente soy como una guía para ellos los dejo que actúen libremente”.		

	<p>E-5 “Mi rol como docente es que los niños y las niñas del aula se incluyan con sus demás compañeros ... de esta manera se logrará que los niños se sientan cómodos y que, a su vez, todos aprendan a que en el mundo hay un sinfín de culturas que podremos conocer y amar”.</p> <p>E-6“Como profesora es estar atenta a los procesos del desarrollo socioemocional de los niños ... migrantes que somos igual también puedo garantizar igualdad de condiciones entre estos niños en el centro educativo también el bienestar y protección eso es mi rol como maestra”.</p> <p>E-7“... los niños están en las mismas condiciones es solamente su nacionalidad la que es diferente ... con todos los niños”.</p> <p>E-8 “Darle soporte pedagógico y emocional hacerlo sentir en casa incluidos y ser parte del grupo de niños cuando llegó por primera vez ... que lo conozcan como se llama que edad tiene de que colegio viene que le gusta comer a qué le gusta jugar porque eso es lo que tienen que saber los niños”.</p> <p>E-9“... para generar una inclusión dentro de mi aula primero lo planifico ... el aprendizaje es igual no tendríamos por qué modificarlo un estilo de aprendizaje”.</p>		
--	---	--	--

2. ¿Cuáles son las dificultades que tuvieron para incluir a los niños migrantes?

Categoría	Participantes	Relatos	Subcategorías	Interpretación
ENFOQUE INCLUSIVO	9	E-1“No hubo ninguna dificultad de hecho el colegio es abierto a la educación basada en las diferencias ... ni siquiera hemos tenido problemas con los papas todo lo contrario sentimos que estos niños son bien responsables en muchas tareas que les asignamos”.	Rol docente en la inclusión	La interpretación realizada de conformidad con el objetivo principal el cual es interpretar cómo se realiza la inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de una institución educativa de San Juan- 2022, se observa que algunos niños tuvieron dificultad para poder ser inscritos en la institución educativa ya que no contaban con toda su documentación para poder ser registrados en el SIAGIE. Asimismo, mencionan las docentes que en el aspecto educativo no tienen dificultades para integrar a los niños migrantes de manera inclusiva en el aula ya que son niños muy participativos. Por otro lado, se converso con los padres para tener un conocimiento previo de como es que los niños llegaban en el aspecto educativo, conociendo el apoyo que tienen en casa para sus aprendizajes.
		E-2“... la institución educativa cuenta con una gran población de niños que vienen de otros lugares, la educación es para todos entonces por ese motivo se acoge a todos estos niños ... porque la educación es un derecho y se tiene que privilegiar y respetar para las niñas y niños”.		
		E-3“En el caso de niños migrantes hablemos específicamente de niños venezolanos ... no respetan mucho las cortinas pareciera que no tuvieran marcado una dinámica familiar que marquen algunas responsabilidades en casa entonces el que ellos logren integrarse a un grupo que ya está conformado por decir asido bastante difícil”.		
		E-4 “... las niñas son como cualquier otra niña como son niñas pequeñas no se dan cuenta que si son de otro país ni nada todo se acoge se integran ... ellas juegan no tengo ningún problema con las niñas”.		
<i>El enfoque sociocultural da una nueva mirada a los procesos psicológicos, argumentando que es a través de la relación de los alumnos con su entorno tanto socialmente como de manera cultural que pueden conseguir un aprendizaje significativo, donde al convivir con sus compañeros puedan aprender uno de los otros conociendo un poco más sus costumbres. En</i>				

	<p>E-5 “Al momento de matricular no hubo ningún problema ya que contaba con todos los documentos necesarios para realizarlo; ... pero cuando llega el momento de realizar alguna actividad si me fue un poco complicado poder explicarle de una manera que el pequeño me pudiera entender”.</p> <p>E-6“... no tenían los documentos presenciales tenían que solicitarlos a su País los padres para reunir información sobre cómo era el entorno y las relaciones que tenía el niño antes de llegar aquí... eran los que habían traído esa es una dificultad también, de la capacidad económica también de los padres para comprar los útiles escolares, uniformes temas de alimentación también en sus loncheras se veían esas son las dificultades que se tiene por ahora con los niños migrantes”.</p> <p>E-7“En el caso de alguno por este que no tienen su el número de su cédula para poder ... entrar en el sistema de SIAGIE este uno de los niños ...”</p> <p>E-8“no tuve ni una dificultad mi alumno ... socialmente es muy amable cumple las normas bastante maduro para su edad tiene una muy buena expresión oral”.</p> <p>E-9“Con respecto al aprendizaje o la planificación que realizamos no hay ninguna dificultad ..., pero sí creo que hay una dificultad, respecto a lo que es la inscripción que realiza el padre de familia lo que es en el colegio, cómo es la matrícula en todos los documentos que les piden lamentable mente acá no sé agilizan muy rápido”.</p>		<p><i>otras palabras, dado el argumento histórico en el que está ubicado el alumno, puede dar sentido a las instrucciones que la brinda el colegio donde puede encontrar más información en las lecturas que pueda tener como guía de aprendizaje. Este aprendizaje tiene lugar mediante la restauración de nuestras experiencias vividas, en el ambiente que nos rodea (Peña & Vivas, 2021).</i></p>
--	---	--	---

3. ¿De qué manera realiza el acompañamiento al niño migrante?

Categoría	Participantes	Relatos	Subcategorías	Interpretación
ENFOQUE INCLUSIVO	9	E-1 "... se hace la entrevista con los padres y nos permite identificar en qué situación vienen a nivel del aprendizaje ... entonces eso nos permite realizar un acompañamiento más claro de acuerdo al contexto que ellos tienen de su propia realidad y les damos la facilidad que sea el caso en diferentes aspectos".	Rol docente en la inclusión	<p>La interpretación realizada de conformidad con el objetivo principal el cual es interpretar cómo se realiza la inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de una institución educativa de San Juan- 2022, se puede observar que primero se trata de comunicar con las familias de los menores para poder saber cómo se encuentra su entorno familiar donde se puede saber de esta manera si existe algún problema que pueda afectar su rendimiento escolar, de tal modo que se pueda identificar los problemas que dificulten su aprendizaje, llevándolos a un ritmo donde se vayan adaptando a este nuevo modelo educativo, conversando con los padres de familia para que también no vuelvan engreídos a sus hijos ya que esto les puede afectar al momento de socializar en el aula de clase. De tal manera se trabaja con todos los niños por igual llevando su desarrollo de manera progresiva con sus demás compañeros realizando la inclusión para que todos participen en las clases.</p> <p><i>Por lo tanto, el rol docente va permitir poder hacer que el niño desarrolle su creatividad motivándolos en clase para que pueda mejorar sus habilidades, donde el docente va ser fundamental para la inclusión de los alumnos ya</i></p>
		E-2"... el niño en cuanto al aprendizaje trabajando las competencias y sobre todo también las expectativas que tiene la familia, ... dentro de la planificación tomando encuentra también un poquito de lo que ellos van a portar a los demás niños, y también lo ellos van aprender un poquito de nuestra cultura".		
		E-3"... lo primero es diagnosticar ver cómo es conocer la realidad y a partir de ello tratar de buscar estrategias ... dinámica del colegio, dentro de la dinámica de su aula".		
		E-4"... yo hago mi clase normal como si ellos fueran peruanos, yo hago mi asamblea y bueno motivo mi clase, tengo dos niñas y una de ellas es engreída , ... solo que hay mucha sobreprotección y también una de ellas participa bastante y la otra no tanto, pero en mi clase cuando yo hago los hago participar a todos, una de ellas participa bien si no que es muy inquieta".		

	<p>E-5 “Tuve una entrevista previa con los padres para reunir información sobre cómo era el entorno y las relaciones que tenía el niño antes de llegar aquí, ... ocasionando que se presentará una palabra nueva para mí que no conocía su traducción al idioma natal del niño”.</p> <p>E-6“El acompañamiento lo hago enfocando en trabajos de prevención especialmente de sus emociones que pueden afrontar su autoestima como es la ansiedad que tengan ellos, ... también que incluyan la participación de los padres como en la escuela conocer las necesidades encontradas que han tenido para llegar acá al país también puede ser informarme de las necesidades que tengan los padres inmigrantes tratarlos de forma igualitaria con la población del Perú con la población nacional”.</p> <p>E7“Cómo te digo el trabajo con los niños no hay diferencia en cuanto a su nacionalidad ... otro caso a veces la mamá está en otro País el papá está por acá eso es el problema en cuanto a los padres, pero en cuanto a los niños no hay dificultades en su ritmo de aprendizaje”.</p> <p>E-8“... los niños a veces participan llevando el jabón para el aseo de las manos realiza actividades ...”</p> <p>E-9“El acompañamiento lo realizo igual que lo demás niños en realidad porque como te vuelvo a explicar no tendría por qué haber unaexclusión de parte de mi hacia ellos solamente ... es suficiente el acompañamiento en qué uno como docente que tiene que realizar”.</p>		<p><i>que mediante sus enseñanzas va brindando a que sus estudiantes aprendan de una manera progresiva durante su etapa escolar, lo cual debe ser mediante una adecuada planificación con sus demás compañeros de trabajo para tener una misma idea sobre sus estudiantes; de esta manera los frutos del trabajo se verán manifestados en el progreso que presenten los estudiantes (Lattanzi & Vanegas, 2020).</i></p>
--	---	--	---

4. ¿Qué estrategias aplica con los niños para atender a la diversidad?

Categoría	Participantes	Relatos	Subcategorías	Interpretación
ENFOQUE INCLUSIVO	9	E-1 "Primero efectivamente sabemos que ellos tienen diferente modo de hablar diferentes maneras de identificar los objetos ... aprovechamos esta diversidad para que puedan enriquecerse mutuamente porque ellos también aprenden de nosotros".	Estrategias de atención a la diversidad	<p>La interpretación realizada de conformidad con el objetivo es explicar las estrategias de atención a la diversidad en la inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de una institución educativa de San Juan- 2022, se observa que de acuerdo a lo mencionado por los docentes primero tratan de recopilar todo sus saberes previos para poder relacionarlo con los conocimientos de sus compañeros ya que tienen una manera distinta de interpretar algún termino que sea nuevo tanto para los niños migrantes como para sus compañeros, posteriormente mediante diversas estrategias como por ejemplo el juego de roles les permite interactuar entre todos respetando la diversidad cultural donde ellos en los grupos que realizan van indagando conocimientos que les sirva para que puedan interactuar sabiendo más uno sobre otro.</p> <p><i>Es así como Córtes (2004) menciona que el entorno ecológico es el contexto en el que se desarrolla la vida cotidiana de las personas; es un entorno en el que una persona asume un papel activo y protagónico, donde establece interacciones afectivas y comunicativas con los demás con la formación de aulas heterogéneas donde sea un aprendizaje por igual para todos, realizando juegos de manera psicomotriz que puedan desarrollar sus habilidades con la participación de su desarrollo psicomotor.</i></p>
		E-2"... la atención a todos se hace la planificación y envase a ello también vemos cuáles son sus intereses , sus necesidades ... también de cierta manera va ser tomado en consideración respetando también su cultura, un poquito también de lo que ellos traen para nosotros".		
		E-3"Generalmente hacemos juegos de roles , juegos de movimiento algunas actividades con reglas ... pero poco a poco van dándose cuenta de que ellos tienen que tener respeto hacia sus compañeros".		
		E-4"Las estrategias que yo uso con ellos, sacándolos siempre a psicomotriz como veo que son niños pequeños quieren jugar y jugar, ... sobre todo haciéndolas participar y cuando termino mi motivación les hago preguntas y los hago participar normal como todos los niños".		
		E-5"Primero tomo en cuenta las características de mi aula y sobre todo de cada niño, sabiendo ello me permite ser más objetiva con mis estrategias. ... la atención del niño como títeres , cuentos interactivos o disfraces, sino que suelo ser expresiva con ellos y hago mucho el cambio		

	<p>de voz cuando represento a algún personaje ya que a ellos les divierte ver ello y capta su atención".</p> <p>E-6"... los niños pueden hacer juegos de integración, temas de integración de educación intercultural ... tratar de tener bien las aulas heterogénea mente con la participación de ambos grupos".</p> <p>E-7"Se sienten basadas en valores de integración donde los niños pueden hacer juegos de integración... con la participación de ambos grupos".</p> <p>E-8"... sabemos todos los niños tienen diferentes ritmos de aprendizaje entonces con los niños que tienen mayor atención ... observo y veo que tiene más habilidades entonces tiene que cumplir el criterio establecido".</p> <p>E-9"... la estrategia que uso para tener una diversidad es mi planificación realizó primero lo que se basa en las necesidades de cada uno de los niños ... durante el juego de sectores porque en realidad yo no puedo interrumpir eso son ellos mismos los que indagan un tema buscan y lo conversan y estoy yo para poder escucharlos y decir a ellos les interesa, voy hacer este tema , porque de que vale ese tema si a los niños no les interesa y que al final del aprendizaje no van a tener un buen rendimiento y otro muy a parte es de que yo varíe mis evaluaciones eso es importante".</p>		
--	--	--	--

5. ¿Cuáles son las ventajas de contar con niños migrantes en el aula?

Categoría	Participantes	Relatos	Subcategorías	Interpretación
ENFOQUE INCLUSIVO	9	<p>E-1“Primero que todo sabemos que los niños venezolanos son unos niños que vienen del trópico entonces ... se expresan más rápido los nuestros quizás son un poquito más reservados para expresar sus emociones temerosos para expresar sus emociones entonces eso ayuda enormemente que cuando los miran a ellos expresando libremente sus emociones y ven que la maestra es abierta en esos aspectos también los otros se animan expresar lo que ellos sienten”.</p>	Estrategias de atención a la diversidad	<p>La interpretación realizada de conformidad con el objetivo es interpretar cómo se realiza la inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de una institución educativa de San Juan- 2022, se observa que los niños migrantes son más expresivos al momento de expresarse con la profesora en el aula, por lo cual muchos de sus compañeros se sienten atraídos a su forma de expresarse y esto los motiva a poder soltarse más, asimismo los propios compañeros de aula tratan de mostrarle las palabras que más utilizamos en el país como enseñándole las comidas que ellos lo llaman de otra manera para que puedan entenderlo esto hace que los niños desarrollen su empatía. Donde también intercambian sus costumbres como el conocimiento de sus platos tradicionales enseñándoles de que región del país son, esto va permitir que los niños se expresen con mayor soltura sin temor a expresarse para decir que es lo que piensan.</p>
		<p>E-2“Mira nos hemos beneficiado bastante porque ellos traen consigo mucha vivencia que comparte con los otros niños ... las costumbres de sus compañeros porque entonces todo ello también ha sido importante, porque les permite a los de más niños investigar un poco más acerca del lugar origen de los otros niños, en este caso de Thiago es nuestro niño es de origen venezolana, pero ello ha producido un gran impacto en los demás niños porque se interesa mucho por su cultura”.</p>		<p><i>Herrera et al., (2016) los cuales mencionan que en la teoría implícita se fundamenta en la práctica ya que es más ejecutado que solo explicado, es así como las diversas practicas inclusivas se fundamentan en los valores que los docentes proponen en al aula mediante la diversidad de los distintos estudiantes para llevar un aprendizaje</i></p>
		<p>E-3“Es el conocimiento que los pequeños ... poder intercambiar costumbres y también temperamentos ... de niños que vienen del exterior entonces es enriquecedora porque también uno amplía el conocimiento no solo a la cultura peruana sino también a la cultura de migrante”.</p>		

	<p>E-4“Normal como cualquier otro niño porque las mamitas también vienen participan ..., pero es así como un niño, un estudiante en el aula no hay ventajas es como todos los niños”.</p> <p>E-5“... puede observar algo positivo en mi grupo que considero que les hizo reforzar o practicar la tolerancia y la inclusión con su amigo ... el más travieso de todos mis pequeños del aula, que se volvió como su maestro ya que le enseñaba palabras en español mientras jugaban. Fue muy gratificante presenciar ello”.</p> <p>E-6“... estas ventajas son especialmente de interculturalidad e intercambio ahora pues se debe tomarse bien en cuenta esta forma, ... se debe tener presente en todo proceso educativo y que se pueda desarrollar proyectos teniéndolos en cuenta a ellos y tratar que sea en lo posible en el currículo un eje transversal”.</p> <p>E-7“... la ventaja de ellos como los niños de 5 ellos ya hablan estos dialogan más ... nos cuenten sobre sus platos típicos sobre su país que vales hacen se aprovecha en ese sentido para que conozcan más no solo de su país si no de otros países”</p> <p>E-8“bueno no lo he visto como una ventaja he visto que es un niño como todos tal vez alguna diferencia ... sea ir adaptando a nuestras palabras de objetos incluso ahorita él dice salchicha pero acá los niños dicen hot dog, él dice perros calientes y los niños dicen panchitos, pero igual se sobre entiende deo que el siga con sus expresiones, él se adapta a nosotros y nosotros nos adaptamos a él”.</p> <p>E-9 En ventajas como repito nos ayuda mucho lo que es conocer más tradiciones conocer más culturas e incluso la forma de cómo se expresan como hablan.</p>		<p><i>significativo para todos. Siendo una educación de método sintético donde los estudiantes pueden aprender de una manera más fácil ya que estarán avanzando a su ritmo de aprendizaje mediante las prácticas de la enseñanza inclusiva.</i></p>
--	---	--	---

6. ¿Cómo incorpora el enfoque inclusivo o de atención a la diversidad en su planificación?

Categoría	Participantes	Relatos	Subcategorías	Interpretación
ENFOQUE INCLUSIVO	9	<p>E-1“Como lo decía anteriormente ellos tienen una gran riqueza aparte culturalmente por ejemplo mencionar de manera diferente algunos objetos, algunas frutas verduras etc. entonces esa es una riqueza para los nuestros para que ya conocen otros nombres aparte la situación geográfica ..., tienen diferente manera de mencionar las cosas etc. diferentes celebraciones también todo eso lo incluimos dentro de nuestra planificación valorando tanto nuestra cultura como la cultura de ellos”.</p>	Estrategias de atención a la diversidad	<p>La interpretación realizada de conformidad con el tercer objetivo el cual es describir las condiciones para el aprendizaje que brinda el docente en la inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de una institución educativa de San Juan- 2022, se observa que en la planificación de los docentes se toma en cuenta el currículo nacional tomando énfasis en las competencias necesarias que involucran la inclusión, donde también se toma en cuenta la evaluación de la clase con criterios de evaluación. Por lo tanto, los docentes toman en cuenta las costumbres y conocimientos previos de todos los niños para que se pueda realizar en clase exposiciones donde cada niño pueda exponer sus conocimientos de su país, donde se realiza exposiciones que cada niño puede mencionar los nombres de las situaciones donde se encuentre geográficamente cada país.</p>
		<p>E-2“Claro nosotros cuando planificamos tomamos muy en cuenta el respeto no esté por cada uno de nuestros niños y de sus familias y esto lo trabajamos día a día en las clases con las intervenciones de los niños el respeto a sus ideas ... una de la propuesta ha sido de que de repente pueda presentar junto con su familia para un compartir este platito será del gusto y deleite de todos sus compañeritos”.</p>		<p><i>Las estrategias de atención a la diversidad como es la dinámica, son creadas dentro del aula mediante la participación de los estudiantes con sus aportes de manera que los docentes respalden esa comprensión, donde la diversidad que manifiestan en sus conocimientos se encuentra en los elementos como son las etapas que posee cada individuo de manera psicológica (Jiménez & Mesa, 2020).</i></p>
		<p>E-3“Bueno planificando actividades, más que nada proyectos o unidades que involucren a estos pequeños, cuando tratamos de la inclusión no solo hablamos de los niños que vienen de afuera, sino que también podemos hablar de los niños con necesidades especiales ... inclusive a la realidad de algunos niños inclusivos pueden lograr adaptarse a ese tipo de actividades”.</p>		

	<p>E-4 "... yo de acuerdo a lo que programo en la unidad trabajo normal con ellos y con todas las competencias y metas que recomienda el Ministerio yo integro así todas mis áreas, pero siempre lo hago con cuentos, de repente con videos, uso estrategias en el patio ... yo estoy trabajando normal con los niños".</p> <p>E-5"Al momento de planificar, es importante considerar ese enfoque ya que, si bien podemos tener niños migrantes en nuestra aula, en nuestro país también existen diferentes costumbres o tradiciones ... la manera de incorporarlo es brindándole al niño el espacio y la situación en la que le permita compartir sus conocimientos de acuerdo a lo que su contexto familiar le enseña".</p> <p>E-6"Creando sesiones, escuchando, viendo videos donde los estudiantes expresen lo que entienden y erradicar la instrucción, la discriminación, la desigualdad de oportunidades ... de aprendizaje de calidad independiente de su cultura y de su religión de su discapacidad, diversidad de los estilos de aprendizaje también que tenga cada uno".</p> <p>E-7"... si hay diferencia en su ritmo de aprendizaje, pero en cuanto nacionalidad no hay es tu trabajo es igual que los otros niños tiene sus mismos ritmos... ahí donde aprovechamos y ellos nos cuentan sobre sus características de su país".</p> <p>E-8"Esa planificación cuando uno esta toma una competencia de esa competencia tus sacas un criterio de evaluación que debe lograr según el estándar el nivel de 5 años este criterio de evaluación tiene que estar en base a las capacidades de esta competencia ... incluso ... del parámetro del ritmo que estamos ellos sí</p>		
--	---	--	--

		<p>tienen que cumplir el criterio este el criterio evaluación en mi planificación yo pongo criterio evaluación y debajo criterio adoptado”.</p> <p>E-9“Primero hablando de lo que es el aspecto de infraestructura educativa pues obviamente contar con un amplio espacio contar con amplio en las aulas ... , porque sabemos que el niño está iniciando recién, cómo el niño migrante está conociendo la institución en nuestro País, culturas, tradiciones, entonces sería bueno incluir al padre de familia para que ellos también nos comenten, cómo es su País cuál es su comida favorita cuál es su plato típico de allá que eso también nos va ayudar para todos los niños de nuestra aula”.</p>		
--	--	---	--	--

7. ¿Qué condiciones para el aprendizaje es importante incorporar para la atención a los niños migrantes?

Categoría	Participantes	Relatos	Subcategorías	Interpretación
ENFOQUE INCLUSIVO	9	E-1“Bueno dentro de este aspecto sería más que todo, de repente dentro del currículo ... entonces eso sería un punto que nosotras como maestras deberíamos sugerir al Ministerio de Educación para que integre estos aspectos que nos ayudan a conocer a no centralizarnos en nuestro aprendizaje, si no que nuestro aprendizaje sea más global”.	Condiciones para el aprendizaje	La interpretación realizada de conformidad con el objetivo en el cual fue describir las condiciones para el aprendizaje que brinda el docente en la inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de una institución educativa de San Juan- 2022, es importante tener en cuenta el diagnóstico de la familia de los niños migrantes para saber la situación emocional que se encuentran, estableciendo en el aula las normas de convivencia donde esté presente el respeto entre todos los niños por igual, realizar del salón de clases un espacio integrador donde todos puedan participar trabajando en espacios amplios donde se utilice diversos materiales para que los niños puedan divertirse aprendiendo. Donde por su parte los docentes deben contar con una comunicación constante con los padres de familia sobre el desarrollo de sus hijos, donde el objetivo sea fortalecer sus habilidades brindándoles un ambiente apropiado para su aprendizaje.
		E-2“... el diagnóstico saber con qué familias vamos a trabajar, cuáles son las expectativas de las familias este ha sido un punto muy importante porque nos ha permitido conocer cuáles son esas necesidades que ellas tienen, cuáles son esos intereses el poder a coger esas costumbres, sus tradiciones ... en la planificación sino también para el desarrollo de los proyectos, actividades, cuando hacemos las reuniones con los padres , las escuelas de padres igual”.		<i>Las condiciones de aprendizaje pueden ayudar a advertir de la manera negativa que se estén dando las cosas, pero no van a realizar que se elimine el fracaso en su totalidad ya que el equivocarse es parte de su desarrollo, lo cual nos va contribuir con el desarrollo de los niños en su etapa infantil, donde los conocimientos se van desarrollando en función de la relación con el autocontrol (Echevarría et al., 2019).</i>
		E-3“Es importante, sobre todo, en mi caso siempre doy bastante prioridad , pienso que el aprendizaje se debe dar en un ambiente de respeto , por lo tanto, es importante manejar las normas de convivencia ... tratar de crear un ambiente de aprendizaje dónde haya bastante respeto y el saber escuchar y el respetar la opinión de los demás”.		
		E-4 “... los trato como a todos porque sé que su atención es como todos simplemente converso con sus papás ... con las capacidades que nosotros programamos normal hago mi clase no tengo problema”.		

	<p>E-5“... para obtener mejores resultados educativos en nuestros niños es importante mantener una comunicación permanente con los padres de familia ... aprendizajes no deberían desligarse de la cultura familiar que le fue heredado y por ende tiene que brindarle el espacio necesario para que pueda compartir y comunicar lo que él o ella conocen”.</p> <p>E-6“transformar las escuelas las aulas los lugares de integración, respeto, solidaridad ese trabajo de valores bueno el sector educativo debe apoyar e informar al docente educativo en la interculturalidad en el manejo de estas aulas emigrantes ... estas condiciones de aprendizaje que se integren cada vez más que se respeten”.</p> <p>E-7“enfocar bastante el hecho de que en cuanto a la familia a veces ellos tienen a la mamá en otros países al papá en otro país ... más de todos aprovecha para dar un poquito más en cuanto sus aprendizajes”.</p> <p>E-8“... materiales que sirvan para el aprendizaje, con objetos concretos que sirvan para sus juegos tener diversas actividades que permitan desarrollar sus habilidades, sus potencialidades y también contar con padres que se involucren en este proceso de enseñanza aprendizaje en los niños”.</p> <p>E-9“Primero hablando de lo que es el aspecto de infraestructura educativa pues obviamente contar con un amplio espacio ... los diferentes sectores tienen que estar al alcance de cada uno de los niños, también sería muy bueno incluir al padre de familia, porque sabemos que el niño está iniciando recién, cómo el niño migrante está conociendo la institución en nuestro País, culturas, tradiciones...”</p>		
--	--	--	--

8. ¿Cómo debe ser la actitud docente frente a los niños migrantes?

Categoría	Participantes	Relatos	Subcategorías	Interpretación
ENFOQUE INCLUSIVO	9	E-1 De apertura mostrarse igual como con los niños que tenemos a nuestro cargo, mostrarles igualdad tanto en los deberes como en los derechos que ellos tienen.	Condiciones para el aprendizaje	La interpretación realizada de conformidad con el objetivo en el cual fue explicar las estrategias de atención a la diversidad en la inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de una institución educativa de San Juan- 2022, se pudo observar que las maestras tienen diversas estrategias en el aula de clase para poder llevar a los niños de la mano en su aprendizaje teniendo una buena actitud demostrándoles cariño, llenándolos de confianza con una sonrisa. Igualmente recibir a los niños todas las mañanas con gran alegría demostrándoles que son importantes ya que ellos pueden ver en las maestras una figura materna. Por eso es importante crear un buen clima de convivencia en el aula de clase donde los docentes trabajen de la mano con los padres de familia para demostrarles que deben respetar su identidad. <i>Pastora y Fuentes (2021) mencionan que en donde se usan estrategias didácticas durante las actividades que causan el aprendizaje y comprensión de los niños por lo que se está realizando, donde las instituciones educativas deben una adecuada adaptación de los niños migrantes tratándolos con respeto para que se sientan tranquilos, utilizando métodos que se puedan incorporar a las clases mediante el buen trato, pensando también es importante el uso de la tecnología para llegar a los estudiantes de una</i>
		E-2"Claro considero que debe ser para todos igualitaria por qué no se hacen diferencias, sobre todo cuando son niños nosotros siempre enseñamos valores ... porque nuestro trabajo no solamente es con los niños, sino también con las familias entonces también se atiende a las familias acoger a tener un respeto siempre tratarnos con esa cordialidad que debe de haber para crear un buen clima de convivencia sobre todo en la institución educativa".		
		E-3"... bastante amabilidad de repente una mirada de bastante ternura entender que estos niños vienen de una sociedad totalmente diferente ya es bastante enfrentarse a algo que está fuera de sus costumbres ... a través de un proceso de aprendizaje lograr incorporarse a la sociedad peruana".		
		E-4"Normal yo soy una persona que soy siempre juguetona y cariñosa con ellos que una manera tengo que robarme su amistad de ellos ... cuando el aula es de más grande de 5 años, tal vez quizás se note, pero 3 añitos no porque los niños ellos más están en el juego no ven esas cosas juegan normal con ellos se integran en todo en trabajos grupales en todo no ven, no se siente yo los trato a todo normal converso con ellos norma".		

		<p>E-5“... la maestra siempre debe mantener una actitud empática que transmita respeto y tolerancia frente a las traiciones, costumbres o cultura de sus alumnos, ... es de suma importancia al momento de incluir a un niño ya que no se está permitido que el niño pierda su identidad. Eso es muy bueno para todos los niños, que nunca olviden lo que su familia les regaló y poseen”.</p> <p>E-6“Las maestras debemos adoptar estrategias ... diferentes problemas de aprendizaje de cada niño o niña para lograr una integración lo más rápido posible y tratar a todos los niños con amor esa debe ser nuestra actitud con amor e igualdad para todos”.</p> <p>E-7“Pero la actitud es este que se trata de igual manera a los todos no hay diferencias aparte que es un derecho ... igual para todos tanto el trato emocional afectivo como el trabajo de las actividades de aprendizaje”.</p> <p>E-8“... recibirlos con mucho amor y cariño, porque la escuela es su segundo hogar y las docentes representamos la figura materna cuando la mamá los deja en la escuela ... ayudarlos y darles soporte en los momentos emocionales cuando llegue feliz, cuando llegue triste o cuando tengan dificultades en casa”.</p> <p>E-9“La actitud inocente es igual que para todos los niños dentro del aula trato de hacer una integración entre ellos ... como le digo lo importante acá es la relación del padre, docente y niño eso es lo más importante dentro de un buen aprendizaje”.</p>	<p><i>manera divertida mediante videos educativos, juegos lúdicos para su desarrollo, pero teniendo en cuenta la exposición clásica que realizan los maestros en el aula.</i></p>
--	--	--	---

9. ¿Cómo promueve las interacciones entre los niños del aula?

Categoría	Participantes	Relatos	Subcategorías	Interpretación
ENFOQUE INCLUSIVO	9	E-1“Permitiendo que ellos expresen todo lo que sienten todas sus emociones permitiendo también que ellos se integren a los equipos ... encuentran es como si ellos se encontraran con su otro yo entonces trato que más bien permanezcan en diferentes grupos y eso permita la riqueza en toda el aula”.	Condiciones para el aprendizaje	La interpretación realizada de conformidad con el objetivo en el cual fue describir el rol docente en la inclusión de los de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de una institución educativa de San Juan- 2022, se pudo observar que los docentes promueven la expresión de los niños para que puedan interactuar en el patio al momento de participar en los juegos de manera grupal donde se puedan relacionar mejor compartiendo con sus amigos. Es así como mediante el juego pueden realizar una estrategia de aprendizaje favoreciendo la interacción entre compañeros, brindándoles la confianza necesaria para que puedan decir lo que piensas brindándoles los valores necesarios en el colegio para que sean buenas personas para la sociedad guiándolos por el camino del respeto.
		E-2“Claro nosotros promovemos en todo momento que haya una integración que los niños convivan a través de los sectores hacemos pequeños grupos donde ellos van interrelacionándose ... dialogamos conocemos la asamblea, entonces tomamos las opiniones de todos de él también entonces de esta manera vamos favoreciendo las interacciones, pero interacciones de calidad y fomentando en todo momento la comunicación, el diálogo”.		
		E-3“... a través del respeto trato de que los niños aprendan a escuchar a opinar ordenadamente y sobre todo a respetarse entonces eso hace que puedan interactuar ... puedes observar y puedes aprender de lo que el resto te puede manifiesta”.		
		E-4“Yo converso bastante con ellos los hago participar en trabajo grupales tanto que trabajen en grupos en grupos pequeños trabajan para que de alguna manera ellos vallan aprendiendo a compartir como de 3 años ... les hago preguntas a ver que paso con el animalito que no quiso compartir se quedó sin amigos por eso tenemos que aprender a prestarnos a jugar con los amigos a compartir por eso de alguna		

	<p>manera converso y les hablo los hago bailar en grupo que compartan muchas actividades con los niños”.</p> <p>E-5“... me observaban como si me pidieran permiso para interactuar con él, como si quisieran saber qué opinión tendría si los veía interactuando. Evidentemente intenté transmitirles confianza, explicándoles que venía de otro país y que ahora iba a estar aquí con nosotros ... Se podría decir que yo di el empujoncito y ellos hicieron lo que sabían hacer, no creer en las diferencias y aceptar a todos”.</p> <p>E-6“Enfoco mi trabajo en la prevención para que ellos interactúen en la prevención de la autoestima ... permitan la interacción educativa y social en los niños y las niñas se lleven de la forma más amigable lo posible”.</p> <p>E-7Bueno con actividades de juego libres con actividades de juego guiadas con alguna experiencia de aprendizaje con algún criterio propuesto de esta forma se trabajan las áreas y se desarrollan las competencias.</p> <p>E-8“Los niños mediante a juegos cuando realizamos actividades de aprendizaje formamos equipos, los equipos se ponen nombres y cuando se les da una actividad a realizar se fomenta a que organicen que compartan el material ... cómo se sienten me interesa mucho, así como la parte pedagógica al mismo nivel la parte emocional de ellos o mismo trato de promover en ellos el respeto el fuego en equipo y que sean amigos”.</p> <p>E-9 Promuevo las Interacciones dependiendo a las experiencias y a la sesión que uno realiza a veces realizamos planificaciones semanales donde terminan ellos haciendo exposiciones en grupo trabajando dentro de aula y ese estilo de</p>		
--	--	--	--

		actividades que pues ayudan mucho de que ellos se integren.		
--	--	---	--	--

10. ¿Cuál o cuáles fueron los motivos por lo que migró de su país de origen al Perú?

Categoría	Participantes	Relatos	Subcategorías	Interpretación
ENFOQUE INCLUSIVO	5	E-1 Por problemas, por la situación País que teníamos específicamente que duramos 72 horas sin luz sin influir eléctrico entonces eso perjudico a la gran parte de la población venezolana ya que los que tenían negocio se vinieron abajo y los que estábamos en mala situación económica pues comenzamos a tener una peor situación económica no había no había ni papel moneda no había nada entonces eso fue lo que nos obligó a salir en sí de nuestro País	Condiciones para el aprendizaje	<p>La interpretación realizada de conformidad con el objetivo de poder entender el motivo de los padres de familia para poder llegar hasta nuestro país, donde se puede observar que la mayoría menciona que la situación en su país era cada día más crítica lo cual perjudicaba a todos tanto en los negocios como en la educación de los niños, falta de alimentos lo cual es perjudicial para la salud, es así que llegaron al Perú en busca de encontrar un mejor futuro junto a su familias y sus hijos pequeños.</p> <p><i>En tal sentido el poder trabajar la interculturalidad dentro del salón de clases desde el inicio de año es importante para evitar que los alumnos puedan desarrollar creencias estereotipadas que le puedan causar daños tanto a ellos como a los demás niños. Se puede promover que dentro de la semana se pueda seleccionar un grupo de padres de familia que puedan traer loncheras saludables con platos típicos de su país (Guzmán et al., 2020).</i></p>
		E-2 Por la situación económica, social y porque cada vez era más imposible, poder conseguir los alimentos básicos, por el costo y escasez, y sin mencionar el tema salud.		
		E-3 Principalmente fue porque las cosas estaban muy fuertes y me tocó pues y migré fue por eso fue porque a ya la situación estaba fuerte no tenía trabajo mi esposo tampoco y no hacíamos nada tanto para dejar nuestras casas todas para salir.		
		E-4 Bueno los primeros motivos fue por la situación que está pasando ahorita en mi país este fue lo que me impulsó pues a salir adelante con mis hijos.		
		E-5 Por la necesidad y escases de la alimentación que hubo en nuestro País y es por eso que decidimos salir en busca de trabajo dejando a nuestras familias		

11. ¿Cómo fue la atención en la institución educativa al momento de matricular a sus hijos?

Categoría	Participantes	Relatos	Subcategorías	Interpretación
ENFOQUE INCLUSIVO	5	E-1 Por parte de la institución que es estatal mi hija paso por un caso de xenofobia por parte de su miss en lo que fue su inicial de tres años, ahorita actualmente tiene una excelente atención por parte de otro colegio de inicial de cuatro años de verdad bastante satisfactoria .	Condiciones para el aprendizaje	<p>La interpretación realizada de conformidad con el propósito de poder entender cuál fue la atención de la institución educativa al momento de matricular a sus hijos, en el cual mencionaron que habían tenido malas experiencias en las anteriores instituciones, pero que ahora la atención había sido realizada de manera virtual con una gran actitud, donde también se acercaron de manera presencial a terminar de dejar sus documentos y fueron recibidos amablemente.</p> <p><i>construir una representación intercultural en la educación inicial conlleva a poder entender cuál es la situación de como se encuentran los niños migrantes al momento de matricularse en respecto a sus documentos. De esta manera tener en cuenta la interculturalidad servirá para que las instituciones puedan vincular sus procesos pedagógicos en base al desarrollo de todos los niños de una manera participativa respetando sus saberes previos (Morales, 2020).</i></p>
		E-2 La atención fue virtual , así que fueron muy amables a la hora de atenderme no tuve ningún inconveniente.		
		E-3 Todo bien, hablé con la directora como no tengo papeles como tal con la pura partida de nacimiento y así me la inscribieron y por ahora todo está bien no he tenido problemas con la niña debido a las circunstancias todo bien.		
		E-4 Pues la verdad que sí me trataron muy bien todo muy chévere admiro su a tensión por parte de la institución no me quejo para nada.		
		E-5 Excelente atención y muy buena orientación sobre el proceso a realizar la matricula y muy agradecida por acoger a mi hijo		

12. ¿Qué dificultades tuvo para matricular a sus hijos en el colegio?

Categoría	Participantes	Relatos	Subcategorías	Interpretación
ENFOQUE INCLUSIVO	5	E-1 La única dificultad fue que me hacen la solicitud de contar con ambos padres o contar con una declaración jurada como el padre desiste de ser apoderado de la niña eso fue lo que se me dificulto porque yo soy madre soltera y su padre no se encuentra acá en el Perú	Condiciones para el aprendizaje	La interpretación realizada de conformidad con el propósito de poder saber si obtuvieron dificultades para matricular a sus hijos en el colegio, se pudo observar que la mayoría de los padres de familia contaban con distintos problemas pero que eran tratables por lo que se buscó una solución para poder ayudar a todos para que sus hijos puedan ser inscritos en la institución. <i>Abuchar y Muñoz (2020) mencionan que la inclusión es fundamental para que la educación sea de manera igualitaria para todos, respetando siempre sus diferentes costumbres que tengan los estudiantes ajustando cada vez los procesos de enseñanza donde todos puedan participándole valor a la opinión que cada uno pueda tener desde su punto de vista de algún tema de conversación.</i>
		E-2 Un poco complejo por todo se manejó por Internet debido a que la situación estaba complicada		
		E-3 No tuve ninguno, si no que como a qui es todo pago a veces, eso toda cuenta, por ahora no tengo un trabajo fijo, solo mi esposo trabaja pensé que no iba a poder matricularla, pero si me la matricularon sin ningún problema.		
		E-4 No tuve ninguna dificultad porque fueron bastante comprensivos con respecto a lo de la documentación y la verdad que todo fue muy fácil.		
		E-5 Dificultades no hubo ninguna fui muy recibida y atendida por todas las personas que están encargadas en el colegio me brindaron una excelente atención.		

13. ¿Cómo fue recibido su hijo por la docente al inicio del año escolar?

Categoría	Participantes	Relatos	Subcategorías	Interpretación
ENFOQUE INCLUSIVO	5	E-1 Muy bien acá tienen bastante integración cultural , si fue muy bien recibida.	Condiciones para el aprendizaje	<p>La interpretación realizada de conformidad con el propósito de saber cómo recibió la docente a su hijo, mencionan los padres de familia que los niños fueron recibidos con integración incluidos rápidamente por sus docentes en el aula, las cuales tienen una gran relación con los niños al hacerlos sentir cómodos brindándoles un gran cariño.</p> <p><i>El rol docente es importante al momento de recibir a los niños en el colegio ya que es el mayor tiempo del día en el que pasan los niños para recibir una atención de calidad, esto va permitir poder hacer que el niño desarrolle su creatividad motivándolos en clase para que pueda mejorar sus habilidades, donde el docente va ser fundamental para la inclusión de los alumnos ya que mediante sus enseñanzas va brindando a que sus estudiantes aprendan (Lattanzi & Vanegas, 2020).</i></p>
		E-2 Muy bien, atenta con mi hijo no tengo ninguna queja de ella lo recibió con mucho amor, cariño, así que mi niño se adaptó rápido.		
		E-3 Bien la atendieron están más pendientes de ella la ponen o la tienen más implicada en su clase no la tienen diferente a los demás todos por igual fue el trato que mi niña.		
		E-4 La verdad que mi hijo está muy encantado con su docente este me parece una buena profesora y que lo trata muy bien a pesar de que no es de acá.		
		E-5 Muy bien recibimiento por parte de la miss y de los demás responsables de la institución		

14. ¿Cómo usted se incluye en las actividades que se realiza en el colegio o en el aula donde asiste su hijo?

Categoría	Participantes	Relatos	Subcategorías	Interpretación
ENFOQUE INCLUSIVO	5	E-1 Bueno actualmente cuenta con una escuela de padres en las cuales hacen bastante lo que es la integración del padre e hijo e hijo padre semanal tenemos lo que son las charlas con la psicóloga y nos integran bastante a lo que son las actividades de los niños en este caso, las tareas en conjunto con los niños con las mises también y por las tardes tienen reforzamiento entonces los padres estamos ahí de esta manera es como ellos nos integran a nosotros.	Condiciones para el aprendizaje	La interpretación realizada de conformidad con el propósito de saber cómo se integran los padres de familia en las actividades del colegio, se observa que los padres participan mucho en el colegio como en las faenas a realizarse, como también en los talleres de padres que participan con sus hijos. Asimismo, se puede ver el vínculo que tienen los padres con sus hijos es muy fuerte sobre todo en la vida escolar ya que están siempre presentes en las diversas actividades realizadas en el colegio tratando de acompañarlos siempre.
		E-2 En reuniones, participando en las actividades escolares, haciendo limpiezas, faenas. Estar pendiente del cuidado y educación de mi hija.		
		E-3 Yo me incluyo participando en todas las reuniones y en todas las actividades que la profesora indica y también participando en todas las actividades del colegio y de esa manera apoyo a mi hija.		<i>Las condiciones de aprendizaje pueden ayudar a advertir de la manera negativa que se estén dando las cosas, pero no van a realizar que se elimine el fracaso en su totalidad ya que el equivocarse es parte de su desarrollo, es donde los padres deben apoyar a sus hijos con sus tareas estando pendientes de su educación (Echevarría et al., 2019).</i>
		E-4 La verdad trato de participar mucho con las cuestiones del colegio de mis hijos este me gusta estar muy presente en sus actividades y trato de siempre estar allí con él apoyándolo.		
		E-5 Siempre trato de estar presente en cada actividad ya que eso ayuda y fortalece el aprendizaje de mi hijo y también el vínculo familiar.		

15. ¿cómo es la relación de su hijo con los compañeros del del aula?

Categoría	Participantes	Relatos	Subcategorías	Interpretación
ENFOQUE INCLUSIVO	5	E-1 Muy bien bastante amigable de verdad ahorita está bastante adaptada tanto por lamiss los compañeritos son bastantes amigables y también por la ayuda del grupo de Psicólogos con lo que el colegio cuenta.	Condiciones para el aprendizaje	<p>La interpretación realizada de conformidad con el propósito de saber cuál es la relación de los niños en el aula, se observa que los niños se adaptaron rápidamente a la clase donde participan con sus compañeros en los trabajos grupales, pero que si algún niño le molesta lo primero que realizan es informar a la docente para que puedan buscar una solución para que ella pueda conversar con todos demostrándoles que debe haber respeto entre todos.</p> <p><i>En definitiva, a través de procesos de innovación pedagógica, como el aprendizaje cooperativo, se trata de responder a la diversidad formativa que tiene cada estudiante para llegar a una planificación donde todos los estudiantes puedan participar sin ser excluidos de las actividades realizadas en el aula (Lamo et al., 2019).</i></p>
		E-2 Tienen una buena relación con los otros niños, juegan sin pelear se adaptó rápido a las costumbres de acá .		
		E-3 Se la llevan bien ósea, si hay niñitos que pelean ella lo que hace es evitar que no llegara a los extremos le va y le dice a su profesora miss los niños me están molestando, para evitar cualquier problema y es por ello que le dice a la profesora.		
		E-4 La verdad se lleva muy bien con sus compañeros y lo entiende perfectamente y de verdad todo muy chévere .		
		E-5 Al principio le costó un poco adaptarse a la convivencia ya que nunca había compartido con tantos niños, pero luego de un tiempo ya mejoro todo y hoy en día se lleva muy buen con todos tiene bastantes amigos.		

ANEXO 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: “La inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de San Juan de Lurigancho, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Monica Del Rocio Merino Guerrero
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social (x) Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Dra. En Educación
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia de investigación Psicométrica: (Si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Guía de entrevista
Autora:	Rosa Elvira Córdova Granda
Procedencia:	Lima Este
Administración:	Ponerte de acuerdo con las docentes para la guía de la entrevistadas
Tiempo de aplicación:	40 a 60 minutos
Ámbito de aplicación:	Colegio de Educación Inicial en San Juan de Lurigancho

4. Soporte teórico:

Categorías/Área	Subcategorías	Definición
Enfoque inclusivo	Rol docente en la inclusión	El rol docente se trata de poder hacer que el niño desarrolle su creatividad motivándolos en clase para que pueda mejorar sus habilidades, donde el docente va ser fundamental para la inclusión de los alumnos ya que mediante sus enseñanzas va brindando a que sus estudiantes aprendan de una manera progresiva durante su etapa escolar. (Lattanzi y Vanegas, 2020).
	Estrategias de atención a la diversidad	Las estrategias de atención a la diversidad como es la dinámica, son creadas dentro del aula mediante la participación de los estudiantes con sus aportes de manera que los docentes respalden esa comprensión, donde la diversidad que manifiestan en sus conocimientos se encuentra en los elementos como son las etapas que posee cada individuo de manera psicológica (Jiménez & Mesa, 2020).
	Condiciones para el aprendizaje	Las condiciones de aprendizaje pueden ayudar a advertir de la manera negativa que se estén dando las cosas, pero no van a realizar que se elimine el fracaso en su totalidad ya que el equivocarse es parte de su desarrollo, lo cual nos va contribuir con el desarrollo de los niños en su etapa infantil. (Bernal et al., 2019).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presenté el cuestionario “La inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de San Juan de Lurigancho, 2023” elaborado por Rosa Elvira Córdova Granda en el año 2022. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1.No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2.Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado por la ordenación de estas.
	3.Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos del ítem.
	4.Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1.Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2.De acuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/ lejana con la dimensión.
	3.Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4.Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1.No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2.Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3.Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4.Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1.No cumple con el criterio
2.Bajo nivel
3.Moderado nivel
4.Alto nivel

Categorías del instrumento: Enfoque inclusivo

- Primera subcategoría: Rol docente en la inclusión
- Objetivos de la subcategoría: Establecer el rol docente en la inclusión de los de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de 5 una institución educativa de San Juan- 2023

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Cuál es el rol que usted desempeña en la inclusión de niños migrantes?	X			
¿Cuáles son las dificultades que tuvieron para incluir a los niños migrantes?	X			
¿De qué manera realiza el acompañamiento al niño migrante?	X			

- Segunda subcategoría: Estrategias de atención a la diversidad
- Objetivos de la subcategoría: Explicar las estrategias de atención a la diversidad en la inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de una institución educativa de San Juan- 2023

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Qué estrategias aplica con los niños para atender a la diversidad?	X			
¿Cuáles son las ventajas de contar con niños migrantes en el aula?	X			
¿Cómo incorpora el enfoque inclusivo o de atención a la diversidad en su planificación?	X			

- Tercera subcategoría: Condiciones para el aprendizaje
- Objetivos de la subcategoría: Describir las condiciones para el aprendizaje que brinda el docente en la inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de una institución educativa de San Juan- 2023

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Qué condiciones para el aprendizaje es importante incorporar para la atención a los niños migrantes?	X			
¿Cómo debe ser la actitud docente frente a los niños migrantes?	X			
¿Cómo promueve las interacciones entre los niños del aula?	X			

Firma del evaluador

Dr. Mónica Del Roció Merino Guerrero

DNI 16429223

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: “La inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de San Juan de Lurigancho, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Joselyn Paola Antonio Rivera	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional()
Áreas de experiencia profesional:	Educación y psicología	
Institución donde labora:	Colegios Peruanos	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)	
Experiencia de investigación Psicométrica: (Si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado	

7. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Guía de entrevista
Autora:	Rosa Elvira Córdova Granda
Procedencia:	Lima Este
Administración:	Ponerte de acuerdo con las docentes que serán entrevistadas
Tiempo de aplicación:	40 a 60 minutos
Ámbito de aplicación:	Colegio de Educación Inicial en San Juan de Lurigancho

9. Soporte teórico:

Categorías/Área	Subcategorías	Definición
Enfoque inclusivo	Rol docente en la inclusión	El rol docente se trata de poder hacer que el niño desarrolle su creatividad motivándolos en clase para que pueda mejorar sus habilidades, donde el docente va ser fundamental para la inclusión de los alumnos ya que mediante sus enseñanzas va brindando a que sus estudiantes aprendan de una manera progresiva durante su etapa escolar. (Lattanzi y Vanegas, 2020).
	Estrategias de atención a la diversidad	Las estrategias de atención a la diversidad como es la dinámica, son creadas dentro del aula mediante la participación de los estudiantes con sus aportes de manera que los docentes respalden esa comprensión, donde la diversidad que manifiestan en sus conocimientos se encuentra en los elementos como son las etapas que posee cada individuo de manera psicológica (Jiménez & Mesa, 2020).
	Condiciones para el aprendizaje	Las condiciones de aprendizaje pueden ayudar a advertir de la manera negativa que se estén dando las cosas, pero no van a realizar que se elimine el fracaso en su totalidad ya que el equivocarse es parte de su desarrollo, lo cual nos va contribuir con el desarrollo de los niños en su etapa infantil. (Bernal et al., 2019).

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presenté el cuestionario “La inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de San Juan de Lurigancho, 2023” elaborado por Rosa Elvira Córdova Granda en el año 2022. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1.No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2.Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado por la ordenación de estas.
	3.Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos del ítem.
	4.Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1.Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2.De acuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/ lejana con la dimensión.
	3.Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4.Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1.No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2.Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3.Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4.Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1.No cumple con el criterio
2.Bajo nivel
3.Moderado nivel
4.Alto nivel

Categorías del instrumento: Enfoque inclusivo

- Primera subcategoría: Rol docente en la inclusión
- Objetivos de la subcategoría: Establecer el rol docente en la inclusión de los de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de 5 una institución educativa de San Juan- 2023

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Cuál es el rol que usted desempeña en la inclusión de niños migrantes?	3	3	3	
¿Cuáles son las dificultades que tuvieron para incluir a los niños migrantes?	3	3	3	
¿De qué manera realiza el acompañamiento al niño migrante?	3	3	3	

- Segunda subcategoría: Estrategias de atención a la diversidad
- Objetivos de la subcategoría: Explicar las estrategias de atención a la diversidad en la inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de una institución educativa de San Juan- 2023

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Qué estrategias aplica con los niños para atender a la diversidad?	3	3	3	
¿Cuáles son las ventajas de contar con niños migrantes en el aula?	3	3	3	
¿Cómo incorpora el enfoque inclusivo o de atención a la diversidad en su planificación?	3	3	3	

- Tercera subcategoría: Condiciones para el aprendizaje
- Objetivos de la subcategoría: Describir las condiciones para el aprendizaje que brinda el docente en la inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de una institución educativa de San Juan- 2023

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Qué condiciones para el aprendizaje es importante incorporar para la atención a los niños migrantes?	3	3	3	
¿Cómo debe ser la actitud docente frente a los niños migrantes?	3	3	3	
¿Cómo promueve las interacciones entre los niños del aula?	3	3	3	



Firma del evaluador

DNI 72203899

ANEXO 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: “La inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de San Juan de Lurigancho, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

11. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Zarela	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Educativa (X)	Social () Organizacional()
Áreas de experiencia profesional:	Educación y psicología	
Institución donde labora:	Colegios Peruanos	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)	
Experiencia de investigación Psicométrica: (Si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado	

12. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

13. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Guía de entrevista
Autora:	Rosa Elvira Córdova Granda
Procedencia:	Lima Este
Administración:	Ponerse de acuerdo con las docentes que serán entrevistadas
Tiempo de aplicación:	40 a 60 minutos
Ámbito de aplicación:	Colegio de Educación Inicial en San Juan de Lurigancho

14. Soporte teórico:

Categorías/Área	Subcategorías	Definición
Enfoque inclusivo	Rol docente en la inclusión	El rol docente se trata de poder hacer que el niño desarrolle su creatividad motivándolos en clase para que pueda mejorar sus habilidades, donde el docente va ser fundamental para la inclusión de los alumnos ya que mediante sus enseñanzas va brindando a que sus estudiantes aprendan de una manera progresiva durante su etapa escolar. (Lattanzi y Vanegas, 2020).
	Estrategias de atención a la diversidad	Las estrategias de atención a la diversidad como es la dinámica, son creadas dentro del aula mediante la participación de los estudiantes con sus aportes de manera que los docentes respalden esa comprensión, donde la diversidad que manifiestan en sus conocimientos se encuentra en los elementos como son las etapas que posee cada individuo de manera psicológica (Jiménez & Mesa, 2020).
	Condiciones para el aprendizaje	Las condiciones de aprendizaje pueden ayudar a advertir de la manera negativa que se estén dando las cosas, pero no van a realizar que se elimine el fracaso en su totalidad ya que el equivocarse es parte de su desarrollo, lo cual nos va contribuir con el desarrollo de los niños en su etapa infantil. (Bernal et al., 2019).

Categoría	Calificación	Indicador
<p align="center">CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1.No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2.Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado por la ordenación de estas.
	3.Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos del ítem.
	4.Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p align="center">COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1.Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2.De acuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/ lejana con la dimensión.
	3.Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4.Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p align="center">RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	1.No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2.Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3.Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4.Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

15. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presenté el cuestionario “La inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de San Juan de Lurigancho, 2023” elaborado por Rosa Elvira Córdova Granda en el año 2022. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

1.No cumple con el criterio
2.Bajo nivel
3.Moderado nivel
4.Alto nivel

Categorías del instrumento: Enfoque inclusivo

- Primera subcategoría: Rol docente en la inclusión
- Objetivos de la subcategoría: Establecer el rol docente en la inclusión de los de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de 5 una institución educativa de San Juan- 2023

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Cuál es el rol que usted desempeña en la inclusión de niños migrantes?			3	
¿Cuáles son las dificultades que tuvieron para incluir a los niños migrantes?		3		
¿De qué manera realiza el acompañamiento al niño migrante?			3	

- Segunda subcategoría: Estrategias de atención a la diversidad
- Objetivos de la subcategoría: Explicar las estrategias de atención a la diversidad en la inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de una institución educativa de San Juan- 2023

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Qué estrategias aplica con los niños para atender a la diversidad?			3	
¿Cuáles son las ventajas de contar con niños migrantes en el aula?		3		
¿Cómo incorpora el enfoque inclusivo o de atención a la diversidad en su planificación?			3	

- Tercera subcategoría: Condiciones para el aprendizaje
- Objetivos de la subcategoría: Describir las condiciones para el aprendizaje que brinda el docente en la inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de una institución educativa de San Juan- 2023

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Qué condiciones para el aprendizaje es importante incorporar para la atención a los niños migrantes?			3	
¿Cómo debe ser la actitud docente frente a los niños migrantes?			3	
¿Cómo promueve las interacciones entre los niños del aula?			3	

Firma del evaluador

DNI

ANEXO 3

Consentimiento Informado

Título de investigación: La inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de San Juan de Lurigancho, 2023

Investigadora: Córdova Granda Rosa Elvira

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada: “La inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de San Juan de Lurigancho- 2023, cuyo objetivo es Interpretar cómo se realiza la inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de una institución educativa de San Juan- 2023. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de pregrado de la carrera profesional de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa María Auxiliadora.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cómo se realiza la inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de una institución educativa de San Juan- 2023?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente: Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “La inclusión de niños migrantes en las aulas del nivel inicial de San Juan de Lurigancho, 2023”

Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa. Las respuestas a la guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Rosa Elvira Córdova Granda, email: rcordovagr@ucvvirtual.edu.pe
Docente asesor Benavente Ayquipa, Rosa Maria, email: mariabenaventea@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos

Fecha y hora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BENAVENTE AYQUIPA ROSA MARIA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "LA INCLUSIÓN DE NIÑOS MIGRANTES EN LAS AULAS DEL NIVEL INICIAL DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2023", cuyo autor es CORDOVA GRANDA ROSA ELVIRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 29 de Junio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BENAVENTE AYQUIPA ROSA MARIA DNI: 06241135 ORCID: 0000-0001-7663-1720	Firmado electrónicamente por: MARIABENAVENTEA el 24-07-2023 17:26:37

Código documento Trilce: TRI - 0559714