



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Autoestima y aprendizaje autónomo en estudiantes de  
educación primaria de una institución educativa de Magdalena  
del Mar, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciada en Educación Primaria**

**AUTORAS:**

Malpartida Pezo, Grisel Nair Mirella ([orcid.org/0000-0002-1681-6755](https://orcid.org/0000-0002-1681-6755))

Roca Castillo, Isabel Raquel ([orcid.org/0000-0002-8852-9675](https://orcid.org/0000-0002-8852-9675))

**ASESORA:**

Mg. Zavaleta Aguilar, Rosani Evelinda ([orcid.org/0000-0003-2902-448X](https://orcid.org/0000-0003-2902-448X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente.

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA – PERÚ

2022

## **DEDICATORIA**

A mi madre, por darme una carrera universitaria, a mi hija por ser el motivo de mi desarrollo profesional y eje de esta investigación, y para todos los niños del Perú y el mundo.

Malpartida Pezo, Grisel Nair Mirella

A mis amadas hijas Ainhoa y Fiorella, quienes me brindaron su apoyo incondicional, paciencia y comprensión. A mis queridos padres Isaac y Francisca por no dejar de creer y confiar en mí.

Isabel Raquel Roca Castillo

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por la vida y fortaleza para cumplir nuestras metas y la culminación de la carrera.

A la Universidad César Vallejo, por darnos la oportunidad de realizar nuestros estudios para obtener el título de Lic. en Educación Primaria.

A la maestra Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar, por su enseñanza y paciencia para guiarnos día a día y obtener un buen producto.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE TABLAS.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGIA .....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	11
3.2. Variables y operacionalización .....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos .....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS .....	17
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES .....	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS .....	33
ANEXOS.....	42

## ÍNDICE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Resultados de la dimensión área personal .....	17
<b>Tabla 2</b> Resultados de la dimensión área familiar.....	18
<b>Tabla 3</b> Resultados de la dimensión área social .....	19
<b>Tabla 4</b> Resultados de la dimensión área escolar.....	20
<b>Tabla 5</b> Resultados de la dimensión habilidades cognitivas .....	21
<b>Tabla 6</b> Resultados de la dimensión toma de conciencia .....	22
<b>Tabla 7</b> Prueba Normalidad variable autoestima y aprendizaje autónomo .....	23
<b>Tabla 8</b> Correlación autoestima y el aprendizaje autónomo.....	24
<b>Tabla 9</b> Correlación de Pearson entre la autoestima y la dimensión habilidades cognitivas .....	25
<b>Tabla 10</b> Correlación de Pearson entre la autoestima y la dimensión toma de conciencia .....	26

## ÍNDICE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Representación de la dimensión área personal	17
<b>Figura 2</b>	Representación de la dimensión área familiar	18
<b>Figura 3</b>	Representación de la dimensión área social	19
<b>Figura 4</b>	Representación de la dimensión área escolar	20
<b>Figura 5</b>	Representación de la dimensión habilidades cognitivas	21
<b>Figura 6</b>	Representación de la dimensión toma de conciencia	22

## RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue esclarecer si la autoestima y aprendizaje autónomo están relacionados de los colegiales de educación primaria de la Institución Educativa Peruano Japonés La Victoria de Magdalena del Mar, 2022. La muestra estuvo conformada por 60 colegiales del V ciclo de primaria. El enfoque de investigación es cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental. Se midieron cuatro dimensiones para la variable de autoestima: espacio personal, espacio familiar, espacio social y espacio escolar, y dos dimensiones para la variable aprendizaje autónomo: capacidad cognitiva y toma de conciencia. El efecto evidencia una correlación positiva débil entre las dos variables, dado que el valor rho de spearman = 0.367 y el valor de significancia es igual a  $p = 0.004$ . En conclusión, la autoestima influye en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

**Palabras clave:** habilidades cognitivas, conciencia, aprendizaje, desarrollo, educación.

## ABSTRACT

The objective of this research was to clarify whether self-esteem and autonomous learning are related to primary school students of the Peruvian-Japanese La Victoria Educational Institution in Magdalena del Mar, 2022. The sample consisted of 60 students from the V primary cycle. The research approach is quantitative, basic type, correlational level and non-experimental design. Four dimensions were measured for the self-esteem variable: personal space, family space, social space, and school space, and two dimensions for the autonomous learning variable: cognitive ability and awareness. The effect shows a weak positive correlation between the two variables, given that Spearman's rho value = 0.367 and the significance value is equal to  $p = 0.004$ . In conclusion, self-esteem influences the autonomous learning of students.

**Keywords:** cognitive abilities, awareness, learning, development, education.



## I. INTRODUCCIÓN

Debido a la pandemia del Covid-19 2020-2021, la educación de los estudiantes se da de manera virtual, y se cree que se ha logrado un desarrollo autónomo, que permite aprender de forma sincrónica o asincrónica. Aunque la realidad es bastante diferente, pues actualmente los estudiantes carecen de responsabilidad para realizar actividades académicas (Pantoja y Oseda, 2021). Asimismo, múltiples estudios determinan que la educación a distancia aumentó los niveles de desmotivación, apatía y desinterés en las asignaturas, influyendo significativamente en la autoestima de los alumnos e impidiendo el aprendizaje autodirigido (Salazar, 2018; Teguh, 2021).

La investigación parte desde la realidad actual del sistema educativo peruano, por lo cual se puede decir que necesita de mucha atención, pero entre lo más importante está la capacitación y motivación constante hacia los profesores para la formación de los estudiantes (Bracho et al., 2019). A lo cual, se indica que la autoestima desempeña una representación fundamental en el desarrollo humano y en el proceso de formación educativa, específicamente en alumnos de primaria quienes deben integrarse afectivamente en el ámbito institucional para garantizar el éxito personal, académico y laboral (Orth et al., 2018). Por esta razón, la autoestima es básica para el aprendizaje autónomo, debido a que si una persona se siente bien consigo misma, podrá actuar de modo eficaz en su vida personal, familiar, académica y social (Palomino, 2020); por consiguiente, tendrá grandes expectativas de lograr con éxito su aprendizaje, sintiendo orgullo por ello. Caso contrario sucede lo que menciona la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2019), que uno de los motivos más frecuentes de la autoeliminación personal e ideaciones suicidas comprende a la baja autoestima en este grupo poblacional.

En cuanto, las estadísticas sanitarias internacionales de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) muestran que al menos el 85% de la población global manifiesta baja autoestima, incluyendo niños y adolescentes, lo cual conduce a la aparición de conductas violentas, apatía, desgano, bajo desempeño escolar y escasa disposición de aprendizaje.

A nivel nacional, diversas investigaciones denotan que el 80% de los alumnos de

primaria presentan niveles medios – bajos de autoestima, enfatizando en el aspecto físico y emocional (Damiano, 2021). Además, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2018) ubicó a Perú como uno de los países de Suramérica con menores capacidades y estrategias aplicadas a la formación académica independiente, concluyendo que las principales causas abarcan la baja autoestima, la ausencia de hábitos de estudio y la nula aplicación de programas que promuevan una autovaloración positiva.

A nivel local, en el distrito de Magdalena del Mar en Lima, especialmente en la Institución Educativa Peruano Japonés La Victoria, los estudiantes no poseen la autonomía suficiente para lograr el aprendizaje independiente, prevaleciendo la irresponsabilidad, indisciplina y dependencia en la elaboración de actividades escolares. Esto se debe a múltiples factores, siendo la baja autoestima uno de ellos (Hinojo, 2020).

La elaboración del presente estudio se justifica teóricamente tras recopilar múltiples conceptualizaciones que relacionan la autoestima y el aprendizaje autónomo, determinando los vacíos científicos, los factores que intervienen y las deficiencias del sistema escolar que contribuyen con la escasa valoración personal, emocional e intelectual. En el ámbito práctico, determina el grado de autoestima presentes en los colegiales de primaria, impactando socialmente en el centro educativo con la finalidad de implementar programas, herramientas y estrategias que fortalezcan la autoestima y aumenten el estudio auto dirigido en futuras investigaciones. Por último, las bases teóricas plasmadas y la herramienta de recolección de datos poseen sustento científico concreto, validez y confiabilidad, lo cual servirá como antecedente para estudios posteriores.

En base a esto se formula el problema general: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Peruano Japonés La Victoria de Magdalena del Mar, 2022?, así como también, las formulaciones específicas: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y las habilidades cognitivas en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Peruano Japonés La Victoria de Magdalena del Mar, 2022?; ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la toma de conciencia en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución

Educativa Peruano Japonés La Victoria de Magdalena del Mar, 2022?

El objetivo general radica en determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Peruano Japonés La Victoria de Magdalena del Mar, 2022. Asimismo, los objetivos específicos incluyen: Determinar la relación entre la autoestima y las habilidades cognitivas en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Peruano Japonés La Victoria de Magdalena del Mar, 2022; determinar la relación entre la autoestima y la toma de conciencia en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Peruano Japonés La Victoria de Magdalena del Mar, 2022.

En cuanto la hipótesis general se considera que existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Peruano Japonés La Victoria de Magdalena del Mar, 2022. Las hipótesis específicas también manifiestan que: Existe relación significativa entre la autoestima y las habilidades cognitivas en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Peruano Japonés La Victoria de Magdalena del Mar, 2022; existe relación significativa entre la autoestima y la toma de conciencia en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Peruano Japonés La Victoria de Magdalena del Mar, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

La recopilación de información referente a la problemática comienza con la búsqueda de antecedentes internacionales, tal como el estudio de Díaz y Villarroel (2021) que consideraron como objetivo general valorar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo en los discentes de una facultad en Ecuador. Para ello, emplearon una metodología mixta, correlacional y de tipo descriptivo aplicada sobre 31 alumnos, tomando la evaluación de autoestima de Stanley Coopersmith versión adultos y cuestionario de estrategias y trabajo autónomo. Los resultados mostraron que el nivel de autoestima predominante en el 83,9% de la población de estudio fue moderado y alto. Es importante destacar a Martínez (2021) que desarrolló una investigación con el objetivo de estudiar el aprendizaje autónomo como factor contribuyente al éxito normativo en el área de matemática en colegiales de 5° y 6° grado del nivel primaria. En cuanto a los resultados, se demostró que el aprendizaje independiente no se manifestó en el 67% de la muestra de estudio. Sin embargo, tras la intervención pedagógica, la proporción de herramientas educativas y el incentivo a los estudiantes se evidenció un aumento en las habilidades autodidactas y autoeficacia.

Asimismo, Ramírez et al. (2019) ejecutaron un análisis que tuvo como objetivo general evaluar el aprendizaje autónomo como factor indispensable en la adaptación de maestros y estudiantes de primaria. Para ello, emplearon una metodología cualitativa aplicada sobre 30 alumnos y 12 docentes, tomando un cuestionario previo, uno posterior y una ficha didáctica como instrumento de recolección de datos, por consiguiente, se demostró en los resultados que los estudiantes de primaria manifestaron deficiencias significativas en su aprendizaje, específicamente en el área de matemática, como consecuencia del estudio repetitivo o de memoria y la omisión de la comprensión. En cuanto a, Salazar (2018) realizó una investigación con el objetivo de relacionar la autoestima y el aprendizaje autónomo en alumnos de un centro educativo de Ecuador. Donde obtuvo la consecuencia de demostrar la relación moderada y directa entre la autoestima y el estudio independiente.

Tomando en cuenta los antecedentes nacionales se tiene que, Román (2022) desarrolló una investigación con el objetivo general de establecer la incidencia de los niveles de autoestima sobre el aprendizaje autónomo en estudiantes de primaria, para ello, empleó una metodología cuantitativa, básica, no experimental y explicativa usada en 274 alumnos, tomando el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith y el cuestionario de aprendizaje autónomo como instrumentos de recolección de datos. Concluyó que existe una correlación directa entre las dos variables. Asimismo, la investigación de Linares (2022) tuvo como objetivo determinar los niveles de autoestima de los alumnos del tercer nivel primario en una institución educativa local. Para ello, empleó una metodología cualitativa, no experimental, de tipo descriptivo y de corte transversal aplicada sobre 50 estudiantes, tomando el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith como instrumento de recolección de datos. Concluyendo que, la autoestima es una conceptualización compleja que varía entre cada individuo siendo determinada por múltiples factores propios y sociales.

Por consiguiente, Solórzano (2022) ejecutó una investigación con el objetivo de determinar la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje autónomo en alumnos de primaria de un centro educativo local. Para ello, empleó una metodología cuantitativa, no experimental, básica y de corte transversal aplicada sobre 93 individuos, tomando como herramienta de compendio de datos el grado de autoestima de Rosenberg (EAR) y un cuestionario auto administrado. Estos resultados mostraron que el 57% de los colegiales mantuvieron un grado medio de autoestima, seguido de un nivel alto de 39.8% y, por último, bajos en el 3.2%. Asimismo, el aprendizaje autodirigido no tuvo mayor prevalencia manifestándose en un rango en proceso o moderado en el 64.2%. En conclusión, existe una correlación positiva significativa entre las variables de estudio con un coeficiente de Spearman total de 0.64. Así mismo, Espinoza (2020) realizó un estudio cuyo propósito común fue el de definir la relación entre el aprendizaje autónomo y la autoestima en colegiales del quinto ciclo de una escuela nacional. Para ello, empleó una metodología cuantitativa, no experimental, descriptiva, correlacional y transversal a 120 alumnos, tomando como herramientas de compendio de datos la Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith y un cuestionario de aprendizaje autónomo. El autoaprendizaje domina en un nivel alto: 45,8%, que

es un indicador estadísticamente alto. En resumen, existen correlaciones directas y significativas entre las variables de estudio.

De igual modo, Sernaque (2021) desarrolló un estudio en Lima. El objetivo fue determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de la institución pública. Para ello, empleó una metodología descriptiva y de corte transversal utilizada en 145 alumnos, tomando la escala de autoestima de Rosenberg como instrumento de recolección de datos. De ello se demostró en los resultados que el 53% de la población intervinieron intrínsecamente con el tipo de familia, apoyo estudiantil y psicológico. En conclusión, la autoestima es una conceptualización compleja que abarca múltiples factores personales, familiares y sociales.

En el contexto local, Vigil (2020) ejecutó una investigación en el distrito Magdalena con la finalidad de relacionar la autoestima y la adaptación familiar. Para ello, empleó una metodología cuantitativa, descriptiva y correlacional empleada en una muestra constituida por 114 alumnos, tomando el test de David Olson y el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith como instrumentos de recolección de datos. Los resultados demostraron que el 72% manifestó niveles medios de autoestima con prevalencia de núcleos familiares disgregados y caóticos. En conclusión, existe una correlación significativa entre las variables de estudio.

La autoestima es una conceptualización compleja, en término de variables, constituida por el prefijo “auto” que refiere a sí mismo y la palabra “estima” aludiendo a los verbos valorar, evaluar o percibir (Díaz et al., 2019). Es así, como diversas ramas de la psicología la definen como la autopercepción de una persona que incluye la forma en la que actúa y piensa (Minev, 2018). Además, involucra la confianza, el respeto y la importancia de sus acciones dentro de la sociedad (Bautista et al., 2022).

En tal sentido se puede decir que es un proceso vital que se desarrolla a partir del nacimiento hasta la defunción, interviniendo factores externos como el entorno social, dificultades enfrentadas, sentimientos, pensamientos, entre otros, que posibilitan la evolución del “yo” (Valero et al., 2021). Asimismo, Abraham Maslow plantea a través de la pirámide de las necesidades que la autovaloración es indispensable en el ámbito personal, grupal y afectivo de los seres vivos,

permitiendo entender la importancia de los mismos en el ambiente en el que se desenvuelven (Castro, 2018).

También, existen otras teorías que sustentan la autoestima y su influencia en la cotidianidad, entre ellas la propuesta por Leary (1999, citada en Mejía, 2020) cuyo nombre refiere al sociómetro o teoría de la autoestima indicando que los individuos crecen con mediadores psicológicos que, según las situaciones percibidas, valoran lo sucedido siendo un pilar en el sistema psicológico capaz de monitorear el entorno social en busca de señales que indiquen una evaluación relacional baja o por el contrario, la aceptación de sí mismo.

Además, la teoría de autoestima de Coopersmith (1968, citadas en Castro, 2018) define que la capacidad de toda persona para pensar y afrontar desafíos es fundamental para la vida, de esta manera se valora y se reconoce la realidad, deleitándose y disfrutando los logros de objetivos con el esfuerzo de uno mismo. De acuerdo con Coopersmith (1968, citado en Díaz y Villarroel, 2021), la autoestima es la realización de una evaluación y valoración de uno mismo, en el que puedo uno aprobarse o desaprobarse como individuo; es también un amor propio sintiéndose una persona importante, significativa para los demás, digno y exitoso en lo personal; este sentimiento relativo de valoración permite interactuar con las personas de forma positiva, aceptando los cambios y reconociendo los errores (Gualda y Lacunza, 2020).

Es así, como Coopersmith (1967, citado en Damiano, 2021) describe tres niveles de autoestima: bajo, medio y alto. La autoestima baja es la escasa valoración de sí mismo que está asociada a sentimientos internos no resueltos como el odio, el enojo, la tristeza, los traumas, entre otros, desencadenando una débil autopercepción a largo plazo (Briggs, 2019). Generalmente, los alumnos se caracterizan por visualizar las situaciones de forma negativa, cambios de humor repentinos, impotencia, hipersensibilidad, insatisfacción con la imagen corporal y capacidad intelectual e incluso son capaces de evidenciar psicopatologías como la depresión, ansiedad e ideaciones suicidas (Panesso y Arango, 2018). Por otro lado, se menciona que el nivel medio en el cual se encuentran estas personas condiciona sus habilidades, capacidades y cualidades, siendo necesaria la aprobación por parte de la sociedad, en este caso los estudiantes demuestran

dependencia, inseguridad, invalidez, tristeza o los sentimientos contrarios en relación a la situación en la que se encuentren. Por el contrario, la autoestima alta refiere a los niveles óptimos de validez personal, es decir, valoraciones, pensamientos y percepciones positivas sobre sí mismo y el entorno social permitiéndole adaptarse a las dificultades y responder de forma asertiva a las demandas.

Para la variable autoestima se tienen cuatro dimensiones: área personal; es la valoración que posee cada ser humano involucrando las aspiraciones, los intereses, el proyecto de vida, la confianza en el logro de objetivos y el autoconcepto sobre su posición en la sociedad, siendo la aceptación propia con la que un individuo conserva un comportamiento autodescriptivo (Simkin, 2018). En cuanto al área familiar; se refiere a un ámbito indispensable en el hogar que toma en cuenta el acompañamiento familiar, la relación entre los miembros, la crianza y los valores emanados siendo la aceptación de los comportamientos autodescriptivos frente a los familiares directos (McKay y Fanning, 2016). Referente al área social; este describe los espacios, las relaciones y las percepciones dentro de la sociedad, así como también, la influencia y modificación de la conducta en los individuos que forman parte de ella llegando a ser la aceptación de los comportamientos autodescriptivos en el contexto social, con personas que poseen características similares o no (Tus, 2020). El área escolar es la evaluación y percepción propia en relación al desempeño educativo incluyendo la productividad, la importancia, el rendimiento y la calidad del aprendizaje adquirido (Coopersmith, 1967, citado en Damiano, 2021).

En el ámbito académico, el desarrollo de la autoestima resulta de gran importancia en el nivel de confianza del alumnado. Este aspecto debe considerarse a partir de la educación inicial donde los representantes y el personal docente juega un papel fundamental en el proceso formativo, incidiendo positiva o negativamente (Bautista et al., 2022). Por esa misma razón, el aprendizaje autónomo fundamentado por Esperón et al. (2019), quienes confirmaron que la autonomía es la facultad que tiene una persona para hacer con libertad una actividad, autorregulando su aprendizaje y tomando conciencia de cómo y para qué aprende, es decir, realizando la meta cognición (Shalini,



2021). Este desarrollo se puede llegar a fomentar mediante el trabajo colaborativo, en el cual se intercambian maneras de solucionar una situación problemática y se fomentan distintos puntos de vista, fortaleciendo así la independencia del educando (Mujica,2021). Por ello, se considera a Gómez y Martínez (2021) quienes mencionaron que el aprendizaje autónomo es un proceso complicado que está en constante construcción, se espera lograr la autonomía del estudiante siendo el mismo el autor principal de su aprendizaje concluyendo con éxito su etapa escolar, con conocimientos más estructurados que le permitan dar explicaciones sobre diversas situaciones problemáticas que se les pueda presentar (Becerra et al., 2021).

En base a las teorías del aprendizaje resulta necesario destacar la teoría sociocultural de Vygotsky (1995, citada en Román, 2022) que describe el logro de la adquisición de conocimientos mediante la interacción con otros individuos y la exploración del medio en el que se desarrolla. Asimismo, destaca el rol primordial de los padres, docentes y otros agentes en el aprendizaje autónomo, siendo indispensables en la proporción de herramientas básicas la formación responsable e independiente de los estudiantes (Vega et al., 2020).

Otra teoría radica en la establecida por Ausubel y Novak (1983, citada en Díaz y Villarroel, 2021) afirmando que, la disposición, la motivación y la recreación en el proceso educativo permiten que el alumnado obtenga un aprendizaje significativo, desarrollando la autonomía para adquirir nuevos conocimientos por cuenta propia y el pensamiento crítico (Aguilera et al., 2021).

En cuanto a las dimensiones de la segunda variable denominada aprendizaje autónomo se mencionan las habilidades cognitivas, que quiere decir que es la capacidad que proviene del intelecto y de la cognición permitiendo el logro de objetivos en el ámbito académico (Sultana, 2018); facilitan la ejecución de tareas mediante la organización, la eficacia y la eficiencia, incluyendo estrategias de trabajo en equipo que favorecen la formación autónoma y competente en los estudiantes (Marcos y Moreno, 2020). Por ello, es la toma de conciencia, un proceso individual que refiere a la modificación de conductas de una persona, la meditación, la toma de decisiones por sí mismo y la responsabilidad de las consecuencias generadas (Coronado y Nagamine, 2019). En el área académica,

la toma de conciencia es determinante para la adquisición del aprendizaje (Abdel, 2018). La educación moderna considera que los alumnos deben ser agentes autónomos, capaces de aprender con libertad y determinar cuándo una información es correcta o no, gestionando el conocimiento con responsabilidad (Vieira, 2020). En este proceso, el docente debe proporcionar herramientas didácticas, motivar al estudiante al autoaprendizaje y mejorar los niveles de autoestima a través de la aplicación de programas y estrategias (Martínez, 2021).

### III. METODOLOGIA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

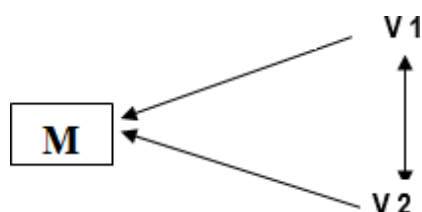
##### 3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica por lo tanto describe las características de las variables sin modificar los resultados de la información bibliográfica (Zacarías y Supo, 2020). Asimismo, el enfoque de la investigación es cuantitativo siguiendo la recolección y análisis de datos mediante medidas numéricas, las gráficas y la estadística (Serrano, 2020). Por último, el nivel de investigación es correlacional al determinar el grado de asociación entre las variables, siendo la autoestima y el aprendizaje autónomo en el presente estudio.

##### 3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de este estudio fue no experimental, específicamente descriptivo correlacional (Zacarías y Supo, 2020).

La fórmula corresponde a:



En donde:

M: 60 colegiales del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Peruano Japonés La Victoria de Magdalena del Mar.

V1: Autoestima

V2: Aprendizaje autónomo

r: Correlación entre las variables

## 3.2. Variables y operacionalización

### 3.2.1. Variable 1: Autoestima

**Definición conceptual:** Autopercepción de una persona que incluye la forma en la que actúa y piensa, así como también, la confianza, el respeto y la importancia de sus acciones dentro de la sociedad (Acosta et al., 2019). También se dice, que es el proceso vital que se desarrolla a partir del nacimiento hasta la defunción, interviniendo factores externos e internos (Brummelman, 2020). Asimismo, la autoestima es saberse distinto a los demás, conociendo sus potencialidades, talento y, sobre todo, sintiéndose que vale como persona (Wan, 2019).

**Definición operacional:** La autoestima como variable se midió con un cuestionario, utilizando las dimensiones tales como, área personal, familiar, social y escolar, mediante un cuestionario de escala ordinal.

**Indicadores:** Área personal (autoconcepto, autoafecto, autocrítica e identidad personal), área familiar (comunicación, relación familiar y autonomía), área social (relación saludable con profesores y amigos), área escolar (resolución de retos y trabajo en equipo).

### 3.2.2. Variable 2: Aprendizaje autónomo

**Definición conceptual:** Proceso complejo de construcción continua con la esperanza de lograr la autonomía del estudiante para que sea el protagonista de su aprendizaje y culmine con éxito su etapa escolar (Martínez, 2021). Es así como la libertad que tiene la persona para realizar una actividad, autorregulando su aprendizaje y tomando conciencia de cómo y para qué aprende, es decir,

Realizando la metacognición (Esperón et al., 2019).

**Definición operacional:** El aprendizaje autónomo como variable se midió utilizando las dos dimensiones, habilidades cognitivas y toma de conciencia, mediante un cuestionario de escala ordinal.

**Indicadores:** Habilidades cognitivas (capacidad crítica, resolución de problemas, toma de decisiones), toma de conciencia (reflexión y autorregulación).

### 3.2.3. Escala de medición: Ordinal

La escala de medición es ordinal, debido a que mide, clasifica y ordena los datos recolectados (Serrano, 2020).

## 3.3. Población, muestra y muestreo

### 3.3.1. Población muestral

Grupo de personas o elementos que poseen similitudes características (Zacarías y Supo, 2020). La población muestral utilizada para este estudio estuvo conformada por 60 estudiantes entre los 9 y 12 años de edad del V ciclo de primaria en la institución educativa japonés de La Victoria de Magdalena del Mar.

Se excluyen, aquellos alumnos que no asisten constantemente a clase, que presenten algún impedimento físico, emocional o familiar. Participan todos los estudiantes que tengan consentimiento por parte de sus padres, los cuales firman la autorización de participación por parte de sus menores hijos.

### 3.3.2. Muestreo

La técnica de muestreo de este estudio es no probabilística, debido a que la muestra ha sido seleccionada según las características de los estudiantes del nivel primaria y por conveniencia del investigador, en donde el alumno será parte de la investigación por los siguientes criterios: Edad, asistencia permanente a clase y consentimiento informado por parte de sus representantes.

#### **3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

Para esta investigación se usó la técnica de la encuesta, la cual permite el recojo de información fidedigna sobre la variable denominada autoestima y aprendizaje autónomo (Serrano, 2020).

Para la primera variable se emplea un cuestionario de autoestima organizado de acuerdo a las dimensiones denominadas ámbito personal, ámbito familiar, ámbito social y ámbito escolar, totalizado en 20 ítems que responden a los indicadores. El objetivo del instrumento es determinar los niveles de autoestima en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria del colegio Peruano Japonés La Victoria de Magdalena del Mar, 2022.

Para la segunda variable se utilizó el cuestionario de aprendizaje autónomo, organizado de acuerdo a las dimensiones denominadas habilidades cognitivas y toma de conciencia, totalizado en 20 ítems que responden a los indicadores. El objetivo del instrumento es establecer los niveles de aprendizaje autónomo en colegiales del V ciclo de primaria del colegio Peruano Japonés La Victoria de Magdalena de Mar, 2022.

La efectividad de los instrumentos se logra a través de calificaciones de expertos, en donde fueron 5 validadores quienes indicaron que hay suficiencia en los instrumentos. Asimismo, la confiabilidad de los instrumentos se ha realizado a través del método estadístico que

mide la consistencia interna, para lo cual se empleó el Alfa de Cronbach, cuya información ha sido procesada mediante el software estadístico SPSS versión 25, en donde el valor de la variable autoestima es de (0.844) y para la variable aprendizaje autónomo (0,878).

### **3.5. Procedimientos**

Para comenzar a recolectar los datos necesarios para nuestra investigación se envió primero una carta de presentación emitida por la dirección de la Escuela Profesional de Educación Primaria, solicitando el permiso para la aplicación de la herramienta de recolección de datos a los directores de la institución seleccionada en el distrito de Magdalena del Mar; en ese mismo contexto se dio a conocer la investigación y así obtener el permiso para los autores de tesis. Es más, se aplicaron los cuestionarios de forma presencial, totalizando 20 ítems para cada uno y las opciones de respuesta fueron escalas tipo de Likert con los siguientes valores “Nunca”, “Casi nunca”, “A veces”, “Casi siempre” y “Siempre”. Estos indicadores están organizados por dimensiones, los cuales deben ser desarrollados con un tiempo de 1 hora cronológica. Asimismo, con el fin de recopilar la información de datos proporcionados por el estudiante, se envió un documento al padre o tutor del estudiante para confirmar su participación en la muestra del estudio.

### **3.6. Método de análisis de datos**

La investigación se realizó de la siguiente manera: Se construye una base de datos en Microsoft Excel organizada por dimensiones e ítems, permitiendo así hacer un cálculo en base al promedio por dimensiones y variables de estudio. Posteriormente, se insertan a una plantilla del software estadístico SPSS versión 25, para calcular los porcentajes y las medidas de tendencia central, asimismo en el caso de comprobación de hipótesis se realizó una prueba de normalidad denominada kolmogorov – Smirnov para determinar la prueba estadística paramétrica Correlación de Pearson, debido a que los datos tienen una distribución normal.

Finalmente, los resultados se muestran en forma de tablas y figuras estadísticas.

### **3.7. Aspectos éticos**

La intención de esta investigación fue el de determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de V ciclo de la institución educativa japonés La Victoria de Magdalena del Mar, 2022. Las consideraciones éticas se tuvieron en cuenta durante el proceso de desarrollo. Se consideró, por ejemplo; anonimato, es así como los nombres de los participantes del ensayo son conocidos únicamente por los investigadores; confidencialidad, de este modo las respuestas de la encuesta no se divulgarán; consentimiento informado, en cuanto a la participación de los estudiantes es aprobada tanto por los directores como por los padres; se citó información obtenida de fuentes secundarias y primarias. Nuevamente, la redacción y la bibliografía se realizan de acuerdo con las reglas de la 7ª edición de APA; además, la originalidad está relacionada con el hecho de que la información de esta investigación es veraz.



## IV. RESULTADOS

### Presentación y análisis de resultados

#### 4.1.1. Resultado de la variable: Autoestima

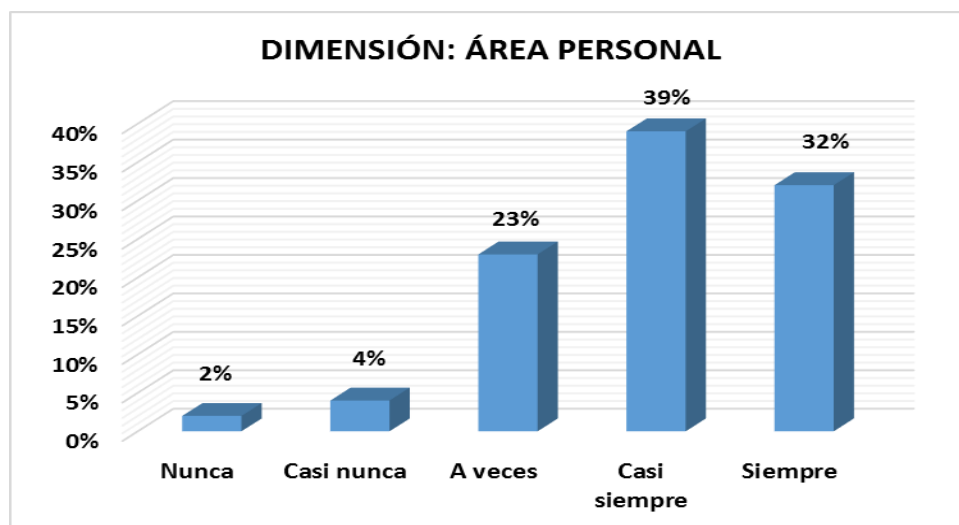
**Tabla 1**

*Resultados de la dimensión área personal*

Dimensión	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Área Personal	Nunca	6	2%
	Casi nunca	13	4%
	A veces	68	23%
	Casi siempre	116	39%
	Siempre	95	32%
	No respondió	2	0%
Total		300	100%

**Figura 1**

*Representación de la dimensión área personal*



En la tabla 1, de la dimensión área personal, se observa que la frecuencia en las respuestas es de 2% para nunca, el 4% casi nunca, el 23% a veces, el 39% casi siempre y el 32% siempre, esto significa que la mayoría de estudiantes del V ciclo del nivel primaria del colegio Peruano Japonés La Victoria de Magdalena del Mar, 2022, casi siempre tienen buena autoestima personal.

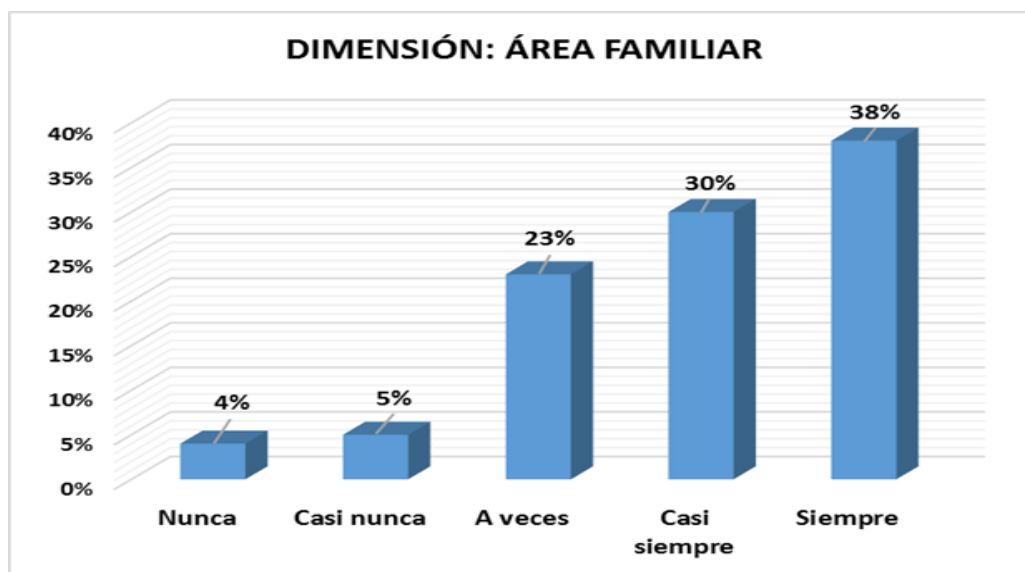
**Tabla 2**

*Resultados de la dimensión área familiar*

Dimensión	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Área Familiar	Nunca	12	4%
	Casi nunca	16	5%
	A veces	68	23%
	Casi siempre	89	30%
	Siempre	1	0%
	No respondió	12	4%
	Total		300

*Figura 2*

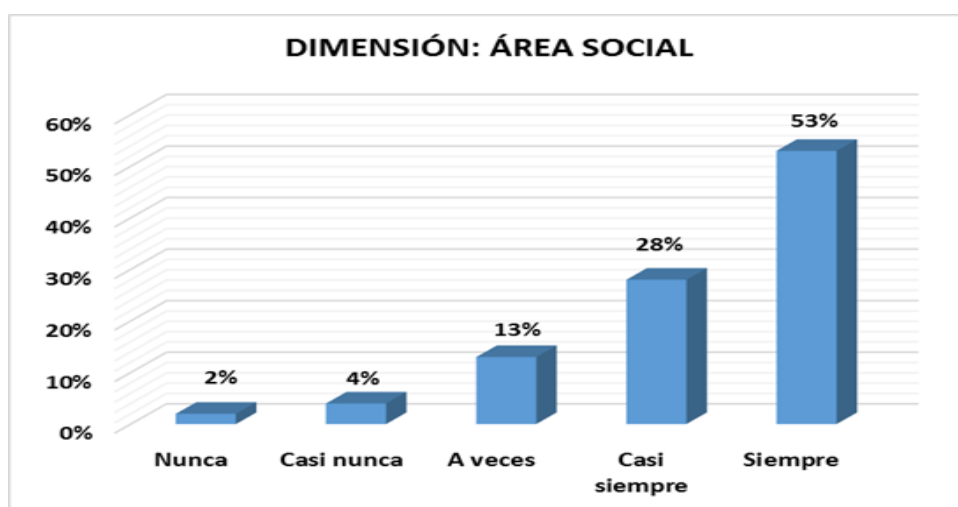
*Representación de la dimensión área familiar*



En la tabla 2, de la dimensión área familiar, se observa que la frecuencia en las respuestas es de 4% para nunca, el 5% casi nunca, el 23% a veces, el 30% casi siempre y el 38% siempre, esto significa que la mayoría de colegas del V ciclo del nivel primaria del colegio Peruano Japonés La Victoria de Magdalena del Mar, 2022, siempre tienen una autoestima aceptable en el ámbito familiar.

**Tabla 3***Resultados de la dimensión área social*

Dimensión	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Área Social	Nunca	5	2%
	Casi nunca	11	4%
	A veces	38	13%
	Casi siempre	85	28%
	Siempre	160	53%
	No respondió	1	0%
Total		300	100%

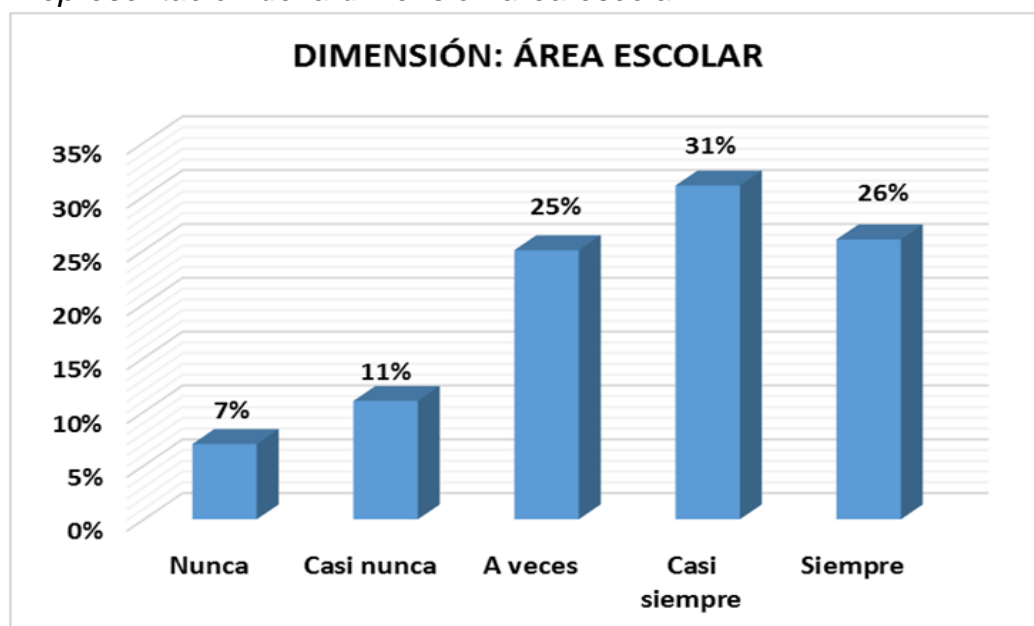
*Figura 3**Representación de la dimensión área social*

En la tabla 3, de la dimensión área social, se observa que la frecuencia en las respuestas es de 2% para nunca, el 4% casi nunca, el 13% a veces, el 28% casi siempre y el 53% siempre, esto significa que la mayoría de estudiantes del V ciclo del nivel primaria del colegio Peruano Japonés La Victoria de Magdalena del Mar, 2022, siempre tienen una autoestima aceptable en el ámbito social.

**Tabla 4***Resultados de la dimensión área escolar*

Dimensión	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Área Escolar	Nunca	21	7%
	Casi nunca	33	11%
	A veces	74	25%
	Casi siempre	93	31%
	Siempre	78	26%
	No respondió	1	0%
	Total		300

*Figura 4*  
*Representación de la dimensión área escolar*



En la tabla 4, de la dimensión área escolar, se observa que la frecuencia en las respuestas es de 7% para nunca, el 11% casi nunca, el 25% a veces, el 31% casi siempre y el 26% siempre, esto significa que la mayoría de colegas del V ciclo del nivel primaria del colegio Peruano Japonés La Victoria de Magdalena del Mar, 2022, casi siempre tienen una autoestima aceptable en el área escolar.

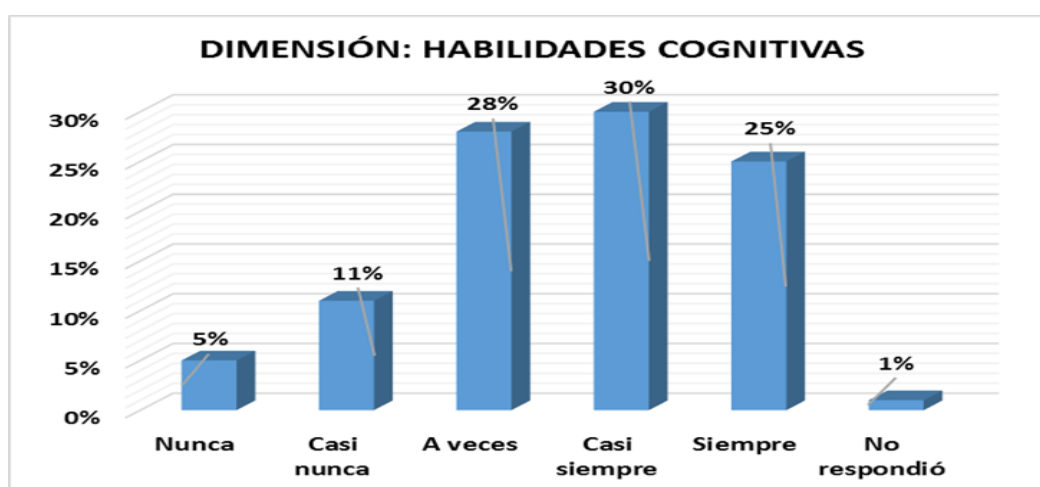
#### 4.1.2. Resultado de la variable: Aprendizaje Autónomo

**Tabla 5**

*Resultados de la dimensión habilidades cognitivas*

Dimensión	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Habilidades Cognitivas	Nunca	30	5%
	Casi nunca	66	11%
	A veces	165	28%
	Casi siempre	179	30%
	Siempre	153	25%
	No respondió	7	1%
Total		600	100%

*Figura 5*  
*Representación de la dimensión habilidades cognitiva*



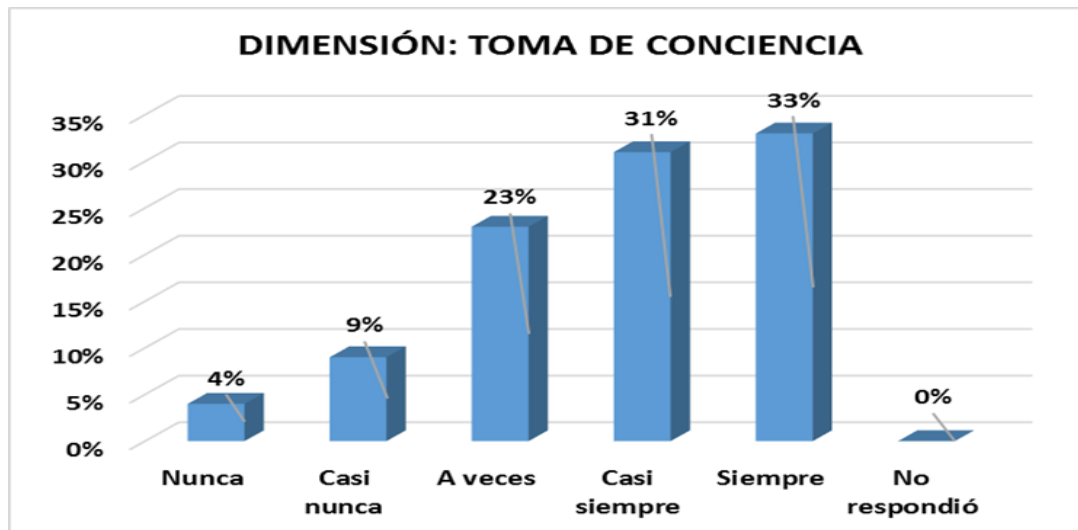
En la tabla 5, de la dimensión habilidades cognitivas, se observa que la frecuencia en las respuestas es de 5% para nunca, el 11% casi nunca, el 28% a veces, el 30% casi siempre, el 25% siempre, y el 1% no dio respuesta; esto significa que la mayoría de colegas del V ciclo del nivel primaria del colegio Peruano Japonés La Victoria de Magdalena del Mar, 2022, casi siempre hacen uso de sus habilidades cognitivas para aprender de forma autónoma.

**Tabla 6**

*Resultados de la dimensión toma de conciencia*

Dimensión	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Toma de Conciencia	Nunca	24	4%
	Casi nunca	52	9%
	A veces	138	23%
	Casi siempre	184	31%
	Siempre	200	33%
	No respondió	2	0%
	Total		600

*Figura 6*  
*Representación de la dimensión toma de conciencia*



En la tabla 6, de la dimensión toma de conciencia, se observa que la frecuencia en las respuestas es de 4% para nunca, el 9% casi nunca, el 23% a veces, el 31% casi siempre, el 33% siempre, y el 0% no dio respuesta; esto significa que la mayoría de estudiantes del V ciclo del nivel primaria del colegio Peruano Japonés La Victoria de Magdalenadel Mar , 2022, siempre tienen en cuenta la toma de conciencia para el aprendizaje autónomo.

## Prueba de normalidad

**Tabla 7**

*Prueba Normalidad variable autoestima y aprendizaje autónomo*

kolmogorov – Smirnov			
	Estadístico	GI	Sig.
AUTOESTIMA	,110	60	,069
APRENDIZAJE	,097	60	,200*
AUTÓNOMO			

Fuente: SPSS

Según la tabla 7, se observa que el grado de libertad es de  $60 > 50$  considerando la prueba de normalidad de kolmogorov – Smirnov. A su vez el valor p de la variable autoestima es de  $0.069 > 0.05$  y de la variable aprendizaje autónomo el valor p es de  $0.200 > 0.05$ , obteniendo una distribución normal, por lo tanto, se utilizó una prueba estadística paramétrica denominada Correlación de Pearson.

### Prueba de hipótesis general

H1: **Existe relación significativa** entre la autoestima y el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Peruano Japonés La Victoria de Magdalena del Mar, 2022.

H0: **No existe relación significativa** entre la autoestima y el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Peruano Japonés La Victoria de Magdalena del Mar, 2022.

**Tabla 8***Correlación autoestima y el aprendizaje autónomo*

		AUTOESTIMA	APRENDIZAJE AUTÓNOMO
AUTOESTIMA	Correlación	de 1	,367**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,004
	N	60	60
APRENDIZAJE AUTÓNOMO	Correlación	de ,367**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	60	60

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

De acuerdo a la tabla 8, el valor estadístico r de Pearson es de 0.367, por ende, indica que existe una correlación positiva débil entre la variable autoestima y el aprendizaje autónomo. Además, el valor de significancia es de 0,004 menor al valor de  $\alpha = 0.05$ , para un grado de confianza de 95%, lo cual implica que está dentro de los parámetros estimados, por consiguiente, se admite la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, si existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje autónomo.

Hipótesis específicas

H1: **Existe relación significativa** entre la autoestima y las habilidades cognitivas en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Peruano Japonés La Victoria de Magdalena del Mar, 2022.

H0: **No existe relación significativa** entre la autoestima y las habilidades cognitivas en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Peruano Japonés La Victoria de Magdalena del Mar,



2022.

**Tabla 9**

*Correlación de Pearson entre la autoestima y la dimensión habilidades cognitivas*

<b>Correlaciones</b>			
		<b>AUTOESTIMA</b>	<b>HABILIDADES COGNITIVAS</b>
AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	1	,258 *
	Sig. (bilateral)		,047
	N	60	60
HABILIDADES COGNITIVAS	Correlación de Pearson	,258 *	1
	Sig. (bilateral)	,047	
	N	60	60

De acuerdo a la tabla 9, el valor estadístico r de Pearson es de 0.258, lo cual indica que existe una correlación positiva débil entre la variable autoestima y la dimensión habilidades cognitivas de la variable aprendizaje autónomo. Además, el valor de significancia es de 0,047 menor al valor de  $\alpha = 0.05$ , para un grado de confianza de 95%, lo cual implica que está dentro de los parámetros estimados, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, si existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión de habilidades cognitivas del aprendizaje autónomo.

**H1: Existe relación significativa** entre la autoestima y la toma de conciencia en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Peruano Japonés La Victoria de Magdalena del Mar, 2022

**H0: No existe relación significativa** entre la autoestima y la toma de

conciencia en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Peruano Japonés La Victoria de Magdalena del Mar, 2022.

**Tabla 10**

*Correlación de Pearson entre la autoestima y la dimensión toma de conciencia*

		TOMA DE	
		AUTOESTIMA	CONCIENCIA
AUTOESTIM A	Correlación de Pearson	de 1	,320*
	Sig. (bilateral)		,013
	N	60	60
TOMA DE CONCIENCIA	Correlación de Pearson	de ,320*	1
	Sig. (bilateral)	,013	
	N	60	60

De acuerdo a la tabla 10, el valor estadístico r de Pearson es de 0.320, lo cual indica que existe una correlación positiva débil entre la variable autoestima y la dimensión toma de conciencia de la variable aprendizaje autónomo. Además, el valor de significancia es de 0,013 menor al valor de  $\alpha = 0.05$ , para un grado de confianza de 95%, lo cual implica que está dentro de los parámetros estimados, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, si existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión toma de conciencia.

## V. DISCUSIÓN

Con apoyo en los resultados de un cuestionario de propósito general, se determinó la relación entre la variable autoestima y el autoaprendizaje en colegiales del V ciclo de la Institución Educativa Peruano Japonés La Victoria de Magdalena del Mar, donde el estadístico  $r$  de Pearson fue de 0.367, indicando que existe una débil correlación positiva entre ellos. El valor de significación también es 0.004 menor que el valor  $\alpha = 0.05$  y el nivel de confianza es del 95%, lo que significa que está dentro de los parámetros estimados, por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, si existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje autónomo. Estos resultados son consistentes con el trabajo de Solórzano (2022), quien en su estudio sobre autoestima y aprendizaje autónomo encontró que la  $r$  de Spearman tenía una correlación positiva de 0.64, indicando que no hay mayor frecuencia de aprendizaje autónomo con un 64,2%.

De igual forma, Román (2022) concluyó que la autoestima influye en el aprendizaje autónomo de los colegiales de primaria. De acuerdo con la prueba de ajuste de los modelos y el pseudo  $R^2$ , los resultados estadísticos mostraron que el valor fue de 0,040 y el valor de significación fue de 0,014, lo que confirma el surgimiento de la autoestima en el aprendizaje autónomo. Incluso si esto es cierto, la incidencia es del 4%, que es mínima; sin embargo, se pueden identificar dependencias entre las variables de estudio similares a nuestros resultados. Asimismo, existen semejanzas con los resultados obtenidos por Espinoza (2020), cuyo objetivo general fue determinar la relación entre el autoaprendizaje y la autoevaluación de estudiantes del V ciclo en instituciones educativas públicas, utilizando un método cuantitativo, no experimental, descriptivo. En donde, el resultado es que el autoaprendizaje domina en un nivel alto de 45,8%, que es estadísticamente significativo. Por su parte, Salazar (2018) realizó un estudio para vincular la autoestima de los estudiantes y el

aprendizaje autónomo en una institución educativa de Ecuador. Concluyó que existe una relación modesta y directa entre la autoestima y el aprendizaje independiente o autónomo. Por lo tanto, Martínez (2021) realizó un estudio que tuvo como objetivo investigar el aprendizaje autodirigido como un factor que contribuye al éxito normativo de estudiantes de quinto y sexto grado en matemáticas. Los resultados mostraron que el 67% de la muestra de estudio no tenía aprendizaje autónomo. Sin embargo, luego de la intervención instruccional mejoró la provisión de recursos pedagógicos y la motivación de los estudiantes en cuanto a habilidades de autoaprendizaje y autoeficacia; nuevamente, estos resultados se contrastaron con los obtenidos en este estudio, donde se relacionó el aprendizaje autodirigido con los niveles de autoestima de los estudiantes. Por lo tanto, Díaz y Villarroel (2021), coincidieron con el objetivo general de evaluar la relación entre la autoestima de los estudiantes y el aprendizaje autónomo; los resultados mostraron que el 83,9% tenía un nivel de autoestima dominante entre medio y alto; estos resultados son consistentes en correlación positiva.

El primer objetivo específico trata sobre la relación entre la autoestima y las capacidades cognitivas de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa La Victoria de Magdalena del Mar, donde el valor estadístico de Pearson es  $r = 0.258$ , indicando que existe una débil correlación positiva entre las dimensiones de las habilidades cognitivas y la autoestima, al 95% de nivel de confianza, asimismo, el valor de significación también es 0.047 menor que el valor de  $\alpha=0.05$ , lo que significa que está dentro del rango del parámetro estimado, por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, si existe una correlación significativa entre la autoestima y la dimensión habilidades cognitivas del aprendizaje autónomo. Estos resultados se relacionan con lo mencionado por Mejía et al. (2020) en su estudio sobre autoestima y aprendizaje, quienes señalaron que existen muchas variables que pueden afectar el desempeño de los estudiantes, por lo que las escuelas necesitan diagnosticar, planificar, diseñar y evaluar programas educativos. Revisar las prácticas docentes y analizar la situación escolar según sus características y elementos demográficos para identificar factores y elementos externos que pueden afectar el rendimiento escolar. Motivo por el cual se deben

desarrollar programas educativos para que docentes, padres de familia y representantes de la comunidad educativa reconozcan la autoestima como parte integral para lograr la autonomía y la construcción de todo el organismo y, sobre todo, del fortalecimiento de las habilidades cognitivas.

A diferencia de los resultados de Román (2022), los cuales distan de los nuestros, debido a que el autor determinó que la autoestima personal no incide en las habilidades cognitivas de los colegiales del nivel primaria; al ser el valor de  $p=0,294$  y del Chi-cuadrado de 2,451, no existiendo evidencia estadística para aceptar la hipótesis de investigación en dicho estudio. Por otro lado, el trabajo desarrollado por Cid (2019) concluye que los alumnos de Formación Profesional Básica (FPB) tienen baja inteligencia emocional y baja autoestima académica, lo cual está relacionado con las habilidades cognitivas. Esto se evidencia en la conexión existente entre las habilidades blandas y autoestima académica de los educandos de educación secundaria obligatoria, lo cual afecta el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología. Así mismo se concluye que los alumnos de la FPB con autoestima general alta prestan más atención y evidencian mejor desempeño académico, mientras que los alumnos con autoestima baja presentan bajos niveles de progreso académico. Estos resultados avalan nuestra investigación, debido a que la autoestima es fundamental para el aprendizaje del estudiante.

En cuanto al segundo objetivo específico sobre la relación entre la autoestima y la toma de conciencia de los alumnos del V ciclo de la Institución Educativa Peruano Japonés, La Victoria de Magdalena del Mar, en donde el valor estadístico  $r$  de Pearson es de 0.320, lo cual indica que existe una correlación positiva débil entre la variable autoestima y la dimensión toma de conciencia de la variable aprendizaje autónomo. Además, el valor de significancia es de 0,013 menor al valor de  $\alpha= 0.05$ , para un grado de confianza de 95%, lo cual implica que está dentro de los parámetros estimados, por tal razón se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, si existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión toma de conciencia. Lo mencionado concuerda con los resultados de Castillo y De la Cruz (2013), quienes obtuvieron en su tesis "Autoestima y toma de decisiones", que el 51,5% de los estudiantes tienen autoestima media, mientras que el 7,7% tienen

autoestima alta y solo el 0,8% tienen autoestima baja. Mientras que la variable toma de conciencia, la tasa de decisión segura fue la más alta con un 79,2 % y la proporción de decisiones incorrectas fue del 20,8 %. Por lo tanto, existe una correlación significativa entre el nivel de autoestima y la capacidad de toma de decisiones de los estudiantes. Por ello, Álvarez (2020) concluyó que la autoestima académica se correlaciona positivamente con el proceso de toma de decisiones, lo cual forma parte de la capacidad de autonomía.

Asimismo, Román (2022) en su trabajo sobre la incidencia de la autoestima en el aprendizaje autónomo de los colegiales de primaria en Ate, 2021, determinó la repercusión de la autoestima en la toma de conciencia en los estudiantes de nivel primaria. De acuerdo con las pruebas de ajustes de los modelos y pseudo R<sup>2</sup>, se evidencia el resultado estadístico con un valor de 2,451 y el valor de la significancia es de 0,000; corroborando la incidencia de la autoestima académica en la dimensión toma de conciencia del aprendizaje autónomo. Si bien es cierto la incidencia es del 2,45%, lo cual es mínimo; no obstante, ello, se pudo determinar la dependencia entre las variables de estudio; lo que concuerda con los resultados del presente trabajo.

Finalmente, se concluye que la autoestima es fundamental para los estudiantes, debido a que les permite fortalecer la competencia de autonomía y por esta razón les ayuda a mejorar la capacidad de desarrollo de habilidades cognitivas, a su vez le permitirá tomar control de su proceso de aprendizaje, convirtiéndose en un aprendiz independiente, asimismo el aprendizaje autónomo es uno de los aspectos que se debe fomentar en los estudiantes.

## **VI. CONCLUSIONES**

**PRIMERA:** En el presente trabajo de investigación se determinó la relación entre las variables autoestima y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Peruano Japonés La Victoria de Magdalena del Mar, 2022. Tal como lo evidencia el valor  $\rho = 0.367$ , dado que indica que si existe una correlación positiva débil ante ambas variables. Es decir, que la autoestima si influye en la autonomía de los estudiantes.

**SEGUNDA:** Con respecto al primer objetivo específico, se evidencia una débil correlación positiva entre la variable autoestima y la dimensión habilidad cognitiva de los educandos del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Peruana Japonés la Victoria de Magdalena del Mar, 2022. Se encontró el valor  $\rho = 0,258$ , lo que significa que la autoestima incide en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los colegiales.

**TERCERA:** Por otra parte, en el segundo objetivo específico, se evidenció que la correlación es positiva débil entre la variable autoestima y la dimensión toma de conciencia de los colegiales del V ciclo de la Institución Educativa Peruano Japonés la Victoria de Magdalena del Mar, 2022. De acuerdo con el valor  $\rho = 0,320$ , indica que la autoestima es determinante para que el estudiante sea consciente y responsable sobre su accionar.

## **VII. RECOMENDACIONES**

De acuerdo a la investigación, se evidenció la importancia de la autoestima para desarrollar un autoaprendizaje en los colegiales del V ciclo. Por ello, se sugiere que el colegio debe considerar la consejería en el departamento de psicología, realizando actividades o charlas inter diarias con los estudiantes. Asimismo, se sugiere que los docentes tomen capacitaciones para fortificar la autoestima en los estudiantes del nivel primaria, implementando también espacios y estrategias dentro y fuera de la institución para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

En relación a la metodología de la investigación, se sugiere considerar a las instituciones estatales, puesto que de esta manera se obtendrá un resultado con mayor representación del nivel de autoestima y su influencia en el desarrollo de toma de consciencia y habilidades cognitivas.

Se recomienda a todo el personal administrativo, directivos, maestros, colegiales y progenitores de la institución a continuar trabajando en equipo para el futuro de nuestro país, el cual son los estudiantes de esta institución seleccionada para esta investigación.



## REFERENCIAS

- Abdel, A. (2018). Autonomous learning levels of students majoring in EFL and the role of their teachers in developing autonomous learning. *Journal of Educational and Psychological Studies*, 12(4), 728-738.  
<https://fada.birzeit.edu/handle/20500.11889/6376>
- Acosta, J., Checa, F. y Matheu, L. (2019). Self-esteem levels vs global scores on the Rosenberg self-esteem scale. *Heliyon*, 5(3), 1-38.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844018353763>
- Aguilera, C., Chacón, I. y Galdámez, C. (2021). Propuesta espacial para el fomento del aprendizaje autónomo digital como apoyo al currículo educativo. *Mundos virtuales*, 2(2), 1-35.  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57064574/Prop\\_Esp\\_Aprend-with-coverpagev2.pdf?Expires=1663629035&Signature=IOMmGDpYJIHm7mCWhtqkn1g](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57064574/Prop_Esp_Aprend-with-coverpagev2.pdf?Expires=1663629035&Signature=IOMmGDpYJIHm7mCWhtqkn1g)
- Álvarez, J. (2020). La autoestima y la toma de decisiones académica y profesional en el alumnado de secundaria. *Revista de orientación educacional*, 34 (65) 37-54  
<file:///C:/Users/Isabella/Downloads/DialnetLaAutoestimaYLaTomaDeDecisionesAcademicaYProfesion-7773304.pdf>
- Bautista, J., Mendoza, O. y Germán, D. (2022). Programa de educación emocional para mejorar el nivel de autoestima de los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria de la I.E. 80822 "Santa María de La Esperanza". *Revista de Ciencia y Tecnología*, 18(1), 43-58. DOI: 10.17268/rev.cyt.2022.01.03  
<file:///C:/Users/Isabella/Downloads/4336-exto%20del%20art%C3%ADculo-16616-2-10-20220408.pdf>
- Becerra, E., Núñez, A. y Olalla, V. (2021). Autogestión del aprendizaje: Revisión de la literatura. *Explorador digital*, 5(2), 15-20.  
<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/>

[article/view/1649](#)

- Bracho, K., Castillo, O. y Jaramillo, O. (2019). Efecto de un programa de valores sobre la autoestima en estudiantes de educación primaria. *Revista de la Facultad de Ciencias Básicas*, 21(2), 13-26.  
<https://doi.org/10.24054/01204211.v2.n2.2019.240>
- Briggs, C. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas de psicología*, 41(3), 22-32.  
<https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20t eor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Brummelman, E. (2020). Raising Children With High Self-Esteem (But Not Narcissism). *Child development perspectives*, 15(2), 83-39.  
<https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/cdep.12362>
- Castro, F. (2018). Abraham Maslow, las necesidades humanas y su relación con los cuidadores profesionales. *Revista de Enfermería y Humanidades*, 3(52), 102-108.  
<https://doi.org/10.14198/cuid.2018.52.09>
- Castillo, V. y De la Cruz, T. (2013). Autoestima, Toma de decisiones, Adolescencia. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]  
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/7622>
- Coronado, D. y Nagamine, M. (2019). Autonomous Learning Strategies in the Reading Comprehension of High School Students. *Propósitos y representaciones*, 7(2), 134-146.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S230779992019000200006&scrip t =sci\\_abstract&lng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S230779992019000200006&script=sci_abstract&lng=en)
- Cid, S. (2019). Influencia de la autoestima y la atención en el rendimiento académico del alumnado de la ESO y FPB  
<https://www.researchgate.net/publication/336654528> Influencia de la aut o estima y la atencion en el rendimiento academico del alumnado de l

## a ESO y FPB

- Damiano, J. (2021). *Nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de San Jerónimo, Apurímac - 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]  
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1531/1/PDF%20TESIS%20-DAMIANO%20OSCCO%20JESSICA.pdf>
- Díaz, D., Fuentes, I. y Senra, N. (2019). Adolescencia y autoestima: Su desarrollo desde las instituciones educativas. *Revista Conrado*, 14(64), 86-90.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S199086442018000400098](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442018000400098)
- Díaz, Y. y Villarroel, N. (2021). La autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de tercer semestre de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato del cantón Ambato. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]  
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33850>
- Esperón, M. (2019). El aprendizaje autónomo, favorecedor de la experiencia adaptativa en alumnos y docentes: la división con números decimales, *Revista de Educación matemática*, 31 (1), 38-65.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ed/v31n1/1665-5826-ed-31-01-38.pdf>
- Espinoza, M. (2020). *Autoestima y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41088/Espinoza\\_OM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41088/Espinoza_OM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gómez, M. y Martínez, L. (2021). Estudiantes universitarios monitoreando el aprendizaje autónomo de estudiantes de Educación Primaria: Experiencia de Aprendizaje-Servicio Solidario entre etapas educativas. *Europe Engage*, 2(11), 511-532.  
[https://apsu10.ulpgc.es/images/Archivos/Plantillas/Fuentes\\_interes/ApSU9\\_2018\\_Madrid.pdf#page=56](https://apsu10.ulpgc.es/images/Archivos/Plantillas/Fuentes_interes/ApSU9_2018_Madrid.pdf#page=56)

Gualda, L. y Lacunza, A. (2020). Self-esteem and social skills in children from Greater San Miguel de Tucuman, Argentina. *Revista de Salud Pública*, 11(42), 22-31.

[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1853810X2020000100022&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1853810X2020000100022&script=sci_abstract&tlng=en)

Hinojo, F. (2020). Aprendizaje basado en proyectos como metodología en educación primaria. *Dykinson*, 84(13), 55-67.

<https://www.researchgate.net/profile/CristinaBarrigueete/publication/340563483>

Linares, W. (2022). *Autoestima en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa n° 42014 José Jiménez Borja, Tacna 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Huánuco]

<http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/3517;jsessionid=08D25D2810F8FE8D2A153C561744E5DD>

Marcos, M. y Moreno, M. (2020). La influencia de los recursos audiovisuales para el aprendizaje autónomo en el aula. *Disertaciones*, 13(1), 97-117.

<https://www.redalyc.org/journal/5115/511562674008/511562674008.pdf>

Martínez, J. (2021). El aprendizaje autónomo en alumnos de educación primaria.

*Procesos de aprendizaje y educación*, 12(4), 1-8. <https://docplayer.es/227006249-Elaprendizaje-autonomo-en-alumnos-de-educacion-primaria.html>

Mejía, L. (2020). *Autoestima en estudiantes universitarios, Trujillo 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23355/AUTOESTIMA\\_ESTUDIANTES\\_MEJIA\\_REYNA\\_LIANA\\_VERONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23355/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_MEJIA_REYNA_LIANA_VERONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

McKay, M. y Fanning, P. (2016). *Autoestima*. Editorial Sirio. <https://books.google.com.pe/books?>

Mejía, L. (2020). *Autoestima en estudiantes universitarios, Trujillo 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23355/AUTOESTIMA\\_ESTUDIANTES\\_MEJIA\\_REYNA\\_LIANA\\_VERONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23355/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_MEJIA_REYNA_LIANA_VERONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Minev, M. (2018). Self-esteem in adolescents. *Trakia Journal of Sciences*, 2(1), 114-118.

<http://tru.uni-sz.bg/tsj/N2,%20Vol.16,%202018/M.Minev.pdf> Miroslava,

C. (2019). Digital literacy, creativity, and autonomous learning. *Encyclopedia of Education and Information Technologies*, 120(3), 1-8.

[https://www.researchgate.net/profile/HasanSelcuk/publication/333421200\\_Digital\\_Literacy\\_Creativity\\_and\\_Autonomous\\_Learning/links/5cf259584585153c3daaa899/Digital-Literacy-Creativity-and-Autonomous-Learning.pdf](https://www.researchgate.net/profile/HasanSelcuk/publication/333421200_Digital_Literacy_Creativity_and_Autonomous_Learning/links/5cf259584585153c3daaa899/Digital-Literacy-Creativity-and-Autonomous-Learning.pdf)

Mujica, M. (2021). Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en los educandos de primaria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 42-51.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8150558>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2018).

[https://www.oecd.org/latinamerica/countries/peru/Compilation\\_Executive\\_Summaries\\_CP\\_Peru\\_WEB\\_version\\_with\\_covers\\_ESP.pdf](https://www.oecd.org/latinamerica/countries/peru/Compilation_Executive_Summaries_CP_Peru_WEB_version_with_covers_ESP.pdf)

Organización Mundial de la Salud (2020). *Estadísticas sanitarias mundiales*.

<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/338072/9789240011953-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y%22>

Organización Panamericana de la Salud (6 de Agosto, 2019). *Estrategias frente al bullying y la baja autoestima adolescente*.

<https://www.paho.org/es/historias/prevenir-detectar-atender-estrategias-frente-al-bullying-baja-autoestima-adolescente>

Orth, U., Erol, R. y Luciano, E. (2018). Development of self-esteem from age 4 to 94 years: A meta-analysis of longitudinal studies. *Psychological Bulletin*, 144(10), 1045–1080.

<https://doi.org/10.1037/bul0000161>

Palomino, M. (2020). Relación entre la motivación académico-personal del

- estudiante novel en educación y las estrategias de trabajo autónomo. *Revista de Formación Universitaria*, 13(5), 40-67  
[.https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-0062020000500257&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-0062020000500257&script=sci_arttext&tlng=en)
- Panesso, K. y Arango, M. (2018). La autoestima, proceso humano. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14), 19.  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>
- Pantoja, L. y Oseda, D. (2021). La evaluación formativa y su relación en el aprendizaje autónomo en estudiantes de la institución educativa 80027 – el porvenir. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5139-5152.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.681](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.681)
- Ramírez, M., Páez, D., Muñoz, D. y Rizo, F. (2019). El aprendizaje autónomo, favorecedor de la experiencia adaptativa en alumnos y docentes: la división con números decimales. *Educación matemática*, 31(1), 38-65.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7007103>
- Román, R. (2022). *Autoestima en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria, Ate 2021*. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82328/Roman\\_BRT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82328/Roman_BRT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Salazar, D. (2018). *La autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa Augusto Martínez del Cantón Ambato*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]  
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26528/1/Tesis\\_Diego%20Fabi%C3%A1n%20Salazar%20S%C3%A1nchez.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26528/1/Tesis_Diego%20Fabi%C3%A1n%20Salazar%20S%C3%A1nchez.pdf)
- Serrano, J. (2020). *Metodología de la investigación Gamma*.  
[https://books.google.com.pe/books?id=XnnkDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=XnnkDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Sernaque, M. (2021). La autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del cercado de lima. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]  
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/27846/Cernaque%20Miranda%2c%20Mabel.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

- Shalini, J. (2021). Enhancing Self-esteem of Children through Emotional Intelligence Intervention Approach. *Indian Journal of Positive Psychology*, 12(4), 367- 371  
<https://www.proquest.com/openview/dcbba3e3e45dbda9886685ea1be58b/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2032133>
- Simkin, H. (2018). Personalidad y autoestima: Un análisis sobre el importante papel de sus relaciones. *Rev Ter Psico*, 36(1), 49-52.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S07188082018000100019&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S07188082018000100019&script=sci_arttext&tlng=en)
- Solórzano, Z. (2022). *Autoestima y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del sexto grado de primaria, Cusco 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/81177>
- Sultana, S. (2018). Need Analysis: An Invaluable Step for Successful Autonomous Learning. *Teaching*, 11(7), 37-42.  
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1181946>
- Teguh, A. (2021). Autonomous Learning during COVID-19 Pandemic: Students' Objectives and Preferences. *Journal of Foreign Language Teaching and Learning*, 6(1), 57-79.  
[https://www.researchgate.net/profile/TeguhAriebowo/publication/349515492\\_Autonomous\\_Learning\\_during\\_COVID19\\_Pandemic\\_Students'\\_Objectives\\_and\\_Preferences/links/60aec744299bf13438eb814b/AutonomousLearning-during-COVID-19-PandemicStudents-Objectives-and-Preferences.pdf](https://www.researchgate.net/profile/TeguhAriebowo/publication/349515492_Autonomous_Learning_during_COVID19_Pandemic_Students'_Objectives_and_Preferences/links/60aec744299bf13438eb814b/AutonomousLearning-during-COVID-19-PandemicStudents-Objectives-and-Preferences.pdf)
- Tus, J. (2020). Self – concept, self – esteem, self – efficacy and academic performance of the senior high school students. *Scientific Journal Impact Factor*, 4(10), 45-59.  
<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65631489/SelfConceptSelfEsteemSelfEfficacyandAcademicPerformance-with-cover-pagev2.pdf?Expires=1663631604&Signature=WR9BY1eY0~hbmlB6w0G>
- Valero, V., Huamán, L. y Garavito, E. (2021). Autoestima e identidad profesional

- de las profesoras de educación inicial. *Revista Científica de Investigación Valdizana*, 15(1), 1-8.  
<https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/808>
- Vega, L., Hederich, C. y Vidaci, A. (2020). Identificación de los patrones de aprendizaje: estudiantes de ciencias de la actividad física y el deporte y maestro en educación primaria. *Revista Didáctica*, 12(1), 19-26.  
<https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/11020>
- Vieira, I. (2020). Aprendizaje y evaluación por competencias. Una experiencia de innovación en la formación del profesorado de Educación Primaria. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 12(2), 83-98.  
<https://doi.org/10.29197/cpu.v17i34.399>
- Vigil, M. (2020) . La cohesión, la adaptabilidad familiar y su relación con los niveles de autoestima en alumnas del 4to y 5to de secundaria de los centros educativos Santa María y Nuestra Señora de la Paz del distrito de Magdalena del Mar. [Tesis de maestría, Universidad Inca Garcilaso De La Vega]  
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20500.11818/4845>
- Wan, H. (2019). Arts engagement and self-esteem in children: results from a propensity score matching analysis. *Annals*, 121(10), 36-45.  
<https://doi.org/10.1111/nyas.14056>
- Zacarías, H. y Supo, J. (2020). *Metodología de la investigación científica*. Highland Books.



## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de operacionalización de variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
<b>Autoestima</b>	Autopercepción de una persona que incluye la forma en la que actúa y piensa, así como también, la confianza, el respeto y la importancia de sus acciones dentro de la sociedad (Acosta et al., 2019).	La variable autoestima se midió a través de las dimensiones área personal, área familiar, área social y área escolar, mediante un cuestionario de escala ordinal.	<b>Área personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autoconcepto</li> <li>● Autoafecto</li> <li>● Autocrítica</li> <li>● Identidad personal</li> </ul>	<b>Cuestionario</b>
			<b>Área familiar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicación</li> <li>● Relación familiar</li> <li>● Autonomía</li> </ul>	
			<b>Área social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relaciones saludables con profesores</li> <li>● Relaciones amicales</li> </ul>	
			<b>Área escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Resolución de retos</li> <li>● Trabajo en equipo</li> </ul>	
<b>Aprendizaje autónomo</b>	Proceso complejo que se encuentra en continua construcción y que abarca la autonomía del estudiante como protagonista de su aprendizaje (Martínez, 2021).	La variable aprendizaje autónomo se midió a través de las dimensiones de habilidades cognitivas y toma de conciencia, mediante un cuestionario de escala ordinal.	<b>Habilidades cognitivas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad crítica</li> <li>● Resolución de problemas</li> <li>● Toma de decisiones</li> </ul>	<b>Cuestionario</b>
			<b>Toma de conciencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reflexión.</li> <li>● Autorregulación</li> </ul>	

## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

### CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Objetivo: Determinar los niveles de autoestima presentes en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Peruano Japonés La Victoria de Magdalena del Mar.

Instrucciones: Marque con una "X" la opción que considere correcta.

ESCALA DE VALORACIÓN				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

#### Anexo 2. Cuestionario autoestima

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Área personal						
1	Soy una persona respetuosa					
2	Me gusta mi apariencia física					
3	Cuido mi cuerpo a través de rutinas saludables					
4	Tomo mis propias decisiones					
5	Soy una persona con virtudes					
Dimensión 2: Área familiar						
6	Expreso mis ideas con facilidad en reuniones familiares					
7	Mis padres me prestan atención					
8	Tengo una buena relación con mis hermanos y/o familiares					
9	Soluciono mis problemas sin necesitar la ayuda de mis padres					
10	Realizo mis deberes sin que me lo recuerden					
Dimensión 3: Área social						
11	Saludo amablemente a mis profesores					
12	Los profesores responden a mis inquietudes					
13	Soy empático con mis compañeros de clase					
14	Respeto las opiniones de mis compañeros de clase					
15	Mis amigos se solidarizan conmigo cuando tengo problemas					
Dimensión 4: Área escolar						
16	Presento a tiempo mis tareas					
17	Participo constantemente en el aula					
18	resuelvo eficientemente las actividades de clase					
19	Me considero líder cuando se realizan trabajos grupales					
20	Me siento motivado cuando se trabaja en equipo					

## CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Objetivo: Establecer los niveles de aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Peruano Japonés La Victoria de Magdalena del Mar, 2022.

Instrucciones: Marque con una "X" la opción que considere correcta.

<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

### Anexo 3. Cuestionario aprendizaje autónomo

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Habilidades cognitivas						
1	Emito mi punto de vista para completar las explicaciones del profesor (a).					
2	Analizo antes de resolver un problema					
3	Realizo argumentos fundamentados en saberes previos					
4	Me adapto con facilidad ante situaciones complejas					
5	Durante las clases hago anotaciones de los puntos importantes					
6	Investigo diferentes estrategias para realizar mis actividades académicas					
7	Si las actividades académicas son difíciles de entender cambio de estrategia.					
8	Soy perseverante frente a situaciones difíciles					
9	Asumo las consecuencias de mis decisiones					
10	Acepto críticas constructivas para mejorar mi aprendizaje					

Dimensión 2: Toma de conciencia						
11	Valoro lo aprendido al final del día					
12	Identifico mis errores cometidos en mis actividades diarias					
13	Reflexiono sobre mis opiniones emitidas en clase					
14	Reconozco mis logros académicos					
15	Si no entiendo el contenido de un tema busco más información					
16	Tengo un horario de estudio establecido					
17	Resuelvo mis dudas en clase					
18	Fijo metas para superarme					
19	Escucho con atención mis clases para tratar de comprender					
20	Priorizo mis actividades académicas					

### Anexo 3. Ficha técnica de instrumentos

#### Ficha técnica del instrumento de autoestima

Nombre Original del instrumento	Cuestionario para medir la autoestima en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Peruano Japonés La Victoria de Magdalena del Mar, 2022
Autor y año	Original Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo Isabel Raquel Roca Castillo Perú – 2022
Objetivo del instrumento	Determinar los niveles de autoestima en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Peruano Japonés La Victoria de Magdalena del Mar.
Usuarios	Estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Peruano Japonés la Victoria Magdalena del Mar, 2022.
Forma de Administración o Modo de aplicación	Se aplicará el cuestionario a los alumnos del V ciclo de educación primaria, para lo cual primero se les indicará las normas de convivencia, luego se les dará las instrucciones de cómo resolver el instrumento. Este cuestionario servirá para recoger información de la variable autoestima del presente y tiene una duración máxima de 60 minutos.
Validez:	Los cuestionarios se encuentran validados por especialistas en educación conposgrado. <ul style="list-style-type: none"><li>● Dr.: Guizado Oscco Felipe (Doctor en Administración en la Educación, Docente metodólogo).</li><li>● Lucia Vicuña Flores (Magister en problemas de aprendizaje, Docente de Educación Primaria).</li><li>● Edgardo La Torre Velásquez (Magister, en gestión educativa).</li><li>● Ana Fabiola Téllez Riega (Magister en problemas de aprendizaje, Docente de Educación Primaria).</li><li>● Edmina Cebedia Garay Díaz (Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, directora de la I.E N°5171TUPAC AMARU II).</li><li>● Vargas Ventura Herber Jimmy (Magister en docencia universitaria y gestión educativa, Docente universitario).</li></ul>
Confiabilidad	El Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach para la variable autoestima es de(0.844).

## Ficha técnica del instrumento aprendizaje autónomo

Nombre Original del instrumento	Cuestionario para medir el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Peruano Japonés La Victoria de Magdalena del Mar, 2022
Autor y año	Original Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo Isabel Raquel Roca Castillo Perú – 2022
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Peruano Japonés La Victoria de Magdalena del Mar, 2022
Usuarios	Estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Peruano Japonés la Victoria Magdalena del Mar, 2022.
Forma de Administración o Modo de aplicación	Se aplicará el cuestionario a los alumnos del V ciclo de educación primaria, para lo cual primero se les indicará las normas de convivencia, luego se les dará las instrucciones de cómo resolver el instrumento.  Este cuestionario servirá para recoger información de la variable aprendizaje autónomo del presente y tiene una duración máxima de 60 minutos.
Validez:	Los cuestionarios se encuentran validados por especialistas en educación con posgrado. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dr. Guizado Oscoco Felipe; (Doctor en Administración en la Educación, Docente metodólogo).</li> <li>● Lucía Vicuña Flores; (Magister en problemas de aprendizaje, Docente de Educación Primaria).</li> <li>● Edgardo La Torre Velásquez; (Magister en gestión educativa).</li> <li>● Ana Fabiola Téllez Riega; (Magister en problemas de aprendizaje, Docente de Educación Primaria).</li> <li>● Edminda Cebedia Garay Díaz (Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, directora de la I.E N°5171TUPAC AMARU II).</li> <li>● Vargas Ventura Herber Jimmy (Magister en docencia universitaria y gestión educativa, Docente universitario).</li> </ul>
Confiabilidad	Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach para la variable aprendizaje autónomo (0,878)

#### Anexo 4. Validación de instrumentos

##### TÍTULO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Área personal</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Soy una persona respetuosa.	X		X		X		
2	Me gusta mi apariencia física.	X		X		X		
3	Cuido mi cuerpo a través de rutinas saludables.	X		X		X		
4	Tomo mis propias decisiones.	X		X		X		
5	Soy una persona con virtudes.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Área familiar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Expreso mis ideas con facilidad en reuniones familiares.	X		X		X		
7	Mis padres me prestan atención.	X		X		X		
8	Tengo una buena relación con mis hermanos y/o familiares.	X		X		X		
9	Soluciono mis problemas sin necesitar la ayuda de mis padres.	X		X		X		
10	Realizo mis deberes sin que me lo recuerden.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Área social</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

11	Saludo amablemente a mis profesores.	X		X		X		
12	Los profesores responden a mis inquietudes.	X		X		X		
13	Soy empático con mis compañeros de clase.	X		X		X		
14	Respeto las opiniones de mis compañeros de clase.	X		X		X		
15	Mis amigos se solidarizan conmigo cuando tengo problemas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Área escolar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	Presento a tiempo mis tareas.	X		X		X		
17	Participo constantemente en el aula.	X		X		X		
18	resuelvo eficientemente las actividades de clase.	X		X		X		
19	Me considero líder cuando se realizan trabajos grupales.	X		X		X		
20	Me siento motivado cuando se trabaja en equipo.	X		X		X		

Observaciones (precisas si hay suficiencia) Existe

Suficiencia: Aprobado [ X ] Observado [ ] Desaprobado [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Guizado Oscco Felipe

**29 de setiembre del 2022**

DNI: 31169557 Especialidad del validador

Docente metodólogo Grado: Doctor

Institución de trabajo: UCV

Código de colegiatura: 00234



Firma del Experto

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### TÍTULO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Habilidades cognitivas</b>							
1	Emito mi punto de vista para completar las explicaciones del profesor (a).	X		X		X		
2	Analizo antes de resolver un problema.	X		X		X		
3	Realizo argumentos fundamentados en saberes previos.	X		X		X		
4	Me adapto con facilidad ante situaciones complejas.	X		X		X		
5	Durante las clases hago anotaciones de los puntos importantes.	X		X		X		
6	Investigo diferentes estrategias para realizar mis actividades académicas.	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Si las actividades académicas son difíciles de entender cambio de estrategia.	X		X		X		
8	Soy perseverante frente a situaciones difíciles.	X		X		X		
9	Asumo las consecuencias de mis decisiones.	X		X		X		



10	Acepto críticas constructivas para mejorar mi aprendizaje.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Toma de conciencia.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Valoro lo aprendido al final del día.	X		X		X		
12	Identifico mis errores cometidos en mis actividades diarias.	X		X		X		
13	Reflexiono sobre mis opiniones emitidas en clase.	X		X		X		
14	Reconozco mis logros académicos.	X		X		X		
15	Si no entiendo el contenido de un tema busco más información.	X		X		X		
16	Tengo un horario de estudio establecido.	X		X		X		
17	Resuelvo mis dudas en clase.	X		X		X		
18	Fijo metas para superarme.	X		X		X		
19	Escucho con atención mis clases para tratar de comprender.	X		X		X		
20	Priorizo mis actividades académicas.	X		X		X		

Observaciones (precisas si hay suficiencia): Existe

29 de setiembre del 2022

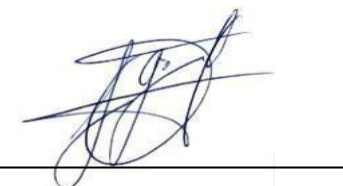
Aprobado [ X ] Observado [ ] Desaprobado [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Guizado Oscoco Felipe

DNI:31169557 Especialidad del validador:: Docente metodólogo

Grado:DoctorInstitución de trabajo: UCV

Código de colegiatura: 00234



**Firma del Experto**

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### TÍTULO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Área personal</b>							
1	Soy una persona respetuosa.	X		X		X		
2	Me gusta mi apariencia física.	X		X		X		
3	Cuido mi cuerpo a través de rutinas saludables.	X		X		X		
4	Tomo mis propias decisiones.	X		X		X		
5	Soy una persona con virtudes.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Área familiar</b>							
6	Expreso mis ideas con facilidad en reuniones familiares.	X		X		X		
7	Mis padres me prestan atención.	X		X		X		
8	Tengo una buena relación con mis hermanos y/o familiares.	X		X		X		
9	Soluciono mis problemas sin necesitar la ayuda de mis padres.	X		X		X		
10	Realizo mis deberes sin que me lo recuerden.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Área social</b>							

11	Saludo amablemente a mis profesores.	X		X		X		
12	Los profesores responden a mis inquietudes.	X		X		X		
13	Soy empático con mis compañeros de clase.	X		X		X		
14	Respeto las opiniones de mis compañeros de clase.	X		X		X		
15	Mis amigos se solidarizan conmigo cuando tengo problemas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Área escolar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	Presento a tiempo mis tareas.	X		X		X		
17	Participo constantemente en el aula.	X		X		X		
18	Resuelvo eficientemente las actividades de clase.	X		X		X		
19	Me considero líder cuando se realizan trabajos grupales.	X		X		X		
20	Me siento motivado cuando se trabaja en equipo.	X		X		X		

Observaciones (precisas si hay suficiencia): Existe suficiencia  
Aprobado [X]                      Observado [ ]                      Desaprobado [ ]  
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Lucia Vicuña Flores  
DNI: 45266699 Especialidad del validador: Docente de Educación Primaria.  
Grado: Magíster en problemas de aprendizaje  
Institución de trabajo: Colegio Innova Schools

08 de octubre de 2022



Firma del Experto

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### TÍTULO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Habilidades cognitivas</b>							
1	Emito mi punto de vista para completar las explicaciones del profesor (a).	X		X		X		
2	Analizo antes de resolver un problema.	X		X		X		
3	Realizo argumentos fundamentados en saberes previos.	X		X		X		
4	Me adapto con facilidad ante situaciones complejas.	X		X		X		
5	Durante las clases hago anotaciones de los puntos importantes.	X		X		X		
6	Investigo diferentes estrategias para realizar mis actividades académicas.	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Si las actividades académicas son difíciles de entender cambio de estrategia.	X		X		X		
8	Soy perseverante frente a situaciones difíciles.	X		X		X		
9	Asumo las consecuencias de mis decisiones.	X		X		X		
10	Acepto críticas constructivas para mejorar mi aprendizaje.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Toma de conciencia.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Valoro lo aprendido al final del día.	X		X		X		
12	Identifico mis errores cometidos en mis actividades diarias.	X		X		X		

13	Reflexiono sobre mis opiniones emitidas en clase.	X		X		X	
14	Reconozco mis logros académicos.	X		X		X	
15	Si no entiendo el contenido de un tema busco más información.	X		X		X	
16	Tengo un horario de estudio establecido.	X		X		X	
17	Resuelvo mis dudas en clase.	X		X		X	
18	Fijo metas para superarme.	X		X		X	
19	Escucho con atención mis clases para tratar de comprender.	X		X		X	
20	Priorizo mis actividades académicas.	X		X		X	

Observaciones (precisas si hay suficiencia): Existe suficiencia

08 de octubre de 2022

Aprobado [X] Observado [ ] Desaprobado [ ]

Apellidos y nombres: Lucia Vicuña Flores Grado. Magister en problemas de aprendizaje

DNI: 45266699 Especialidad del validador: Docente de Educación Primaria

Grado: Magister Institución de trabajo.....Colegio Innova Schools



Firma del Experto

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### TÍTULO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Área personal</b>							
1	Soy una persona respetuosa.	X		X		X		
2	Me gusta mi apariencia física.	X		X		X		
3	Cuido mi cuerpo a través de rutinas saludables.	X		X		X		
4	Tomo mis propias decisiones.	X		X		X		
5	Soy una persona con virtudes.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Área familiar</b>							
6	Expreso mis ideas con facilidad en reuniones familiares.	X		X		X		
7	Mis padres me prestan atención.	X		X		X		
8	Tengo una buena relación con mis hermanos y/o familiares.	X		X		X		
9	Soluciono mis problemas sin necesitar la ayuda de mis padres.	X		X		X		
10	Realizo mis deberes sin que me lo recuerden.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Área social</b>							

11	Saludo amablemente a mis profesores.	X		X		X		
12	Los profesores responden a mis inquietudes.	X		X		X		
13	Soy empático con mis compañeros de clase.	X		X		X		
14	Respeto las opiniones de mis compañeros de clase.	X		X		X		
15	Mis amigos se solidarizan conmigo cuando tengo problemas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Área escolar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	Presento a tiempo mis tareas.	X		X		X		
17	Participo constantemente en el aula.	X		X		X		
18	resuelvo eficientemente las actividades de clase.	X		X		X		
19	Me considero líder cuando se realizan trabajos grupales.	X		X		X		
20	Me siento motivado cuando se trabaja en equipo.	X		X		X		

Observaciones (precisas si hay suficiencia) Existe suficiencia... Aprobado

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Edgardo La Torre Velasques

28 de 09 del 2022.

DNI: 1545205 Especialidad del validador: Gestión Educativa

Grado:Magister Institución de trabajo Peruano Japonés La Victor



**Pertinencia:** Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

**Relevancia:** Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

**Claridad:** Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objeti

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### TÍTULO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Habilidades cognitivas</b>							
1	Emito mi punto de vista para completar las explicaciones del profesor (a).	X		X		X		
2	Analizo antes de resolver un problema.	X		X		X		
3	Realizo argumentos fundamentados en saberes previos.	X		X		X		
4	Me adapto con facilidad ante situaciones complejas.	X		X		X		
5	Durante las clases hago anotaciones de los puntos importantes.	X		X		X		
6	Investigo diferentes estrategias para realizar mis actividades académicas.	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Si las actividades académicas son difíciles de entender cambie de estrategia.	X		X		X		
8	Soy perseverante frente a situaciones difíciles.	X		X		X		
9	Asumo las consecuencias de mis decisiones.	X		X		X		
10	Acepto críticas constructivas para mejorar mi aprendizaje.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Toma de conciencia.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Valoro lo aprendido al final del día.	X		X		X		
12	Identifico mis errores cometidos en mis actividades diarias.	X		X		X		



13	Reflexiono sobre mis opiniones emitidas en clase.	X		X		X		
14	Reconozco mis logros académicos.	X		X		X		
15	Si no entiendo el contenido de un tema busco más información.	X		X		X		
16	Tengo un horario de estudio establecido.	X		X		X		
17	Resuelvo mis dudas en clase.	X		X		X		
18	Fijo metas para superarme.	X		X		X		
19	Escucho con atención mis clases para tratar de comprender.	X		X		X		
20	Priorizo mis actividades académicas.	X		X		X		

Observaciones (precisas si hay suficiencia)

Existe suficiencia

Aprobado [ x ] Observado [ ] Desaprobado [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Edgardo La Torre Velasques

DNI: 1545205 Especialidad del validador:...Gestión Educativa

Grado: Magister Institución de trabajo Peruano Japonés La Victoria



Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

**Relevancia:** Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

**Claridad:** Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### TÍTULO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Área personal</b>							
1	Soy una persona respetuosa.	X		X		X		
2	Me gusta mi apariencia física.	X		X		X		
3	Cuido mi cuerpo a través de rutinas saludables.	X		X		X		
4	Tomo mis propias decisiones.	X		X		X		
5	Soy una persona con virtudes.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Área familiar</b>							
6	Expreso mis ideas con facilidad en reuniones familiares.	X		X		X		
7	Mis padres me prestan atención.	X		X		X		
8	Tengo una buena relación con mis hermanos y/o familiares.	X		X		X		
9	Soluciono mis problemas sin necesitar la ayuda de mis padres.	X		X		X		
10	Realizo mis deberes sin que me lo recuerden.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Área social</b>							

11	Saludo amablemente a mis profesores.	X		X		X		
12	Los profesores responden a mis inquietudes.	X		X		X		
13	Soy empático con mis compañeros de clase.	X		X		X		
14	Respeto las opiniones de mis compañeros de clase.	X		X		X		
15	Mis amigos se solidarizan conmigo cuando tengo problemas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Área escolar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	Presento a tiempo mis tareas.	X		X		X		
17	Participo constantemente en el aula.	X		X		X		
18	resuelvo eficientemente las actividades de clase.	X		X		X		
19	Me considero líder cuando se realizan trabajos grupales.	X		X		X		
20	Me siento motivado cuando se trabaja en equipo.	X		X		X		

Observaciones (precisas si hay suficiencia): Existe suficiencia

28 de 09 del 2022

Aprobado [ x ] Observado [ ] Desaprobado [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ana Fabiola Tellez Riega

DNI..29671680 ... Especialidad del validador: Gestión Educativa

Grado: Magister Problemas de Aprendizaje.. Institución de trabajo: Peruano Japonés La Victoria

Código de colegiatura: 0129671680



Firma del Experto

**Pertinencia:** Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

**Relevancia:** Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

**Claridad:** Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### TÍTULO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Habilidades cognitivas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Emito mi punto de vista para completar las explicaciones del profesor (a).	X		X		X		
2	Analizo antes de resolver un problema.	X		X		X		
3	Realizo argumentos fundamentados en saberes previos.	X		X		X		
4	Me adapto con facilidad ante situaciones complejas.	X		X		X		
5	Durante las clases hago anotaciones de los puntos importantes.	X		X		X		
6	Investigo diferentes estrategias para realizar mis actividades académicas.	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Si las actividades académicas son difíciles de entender cambio de estrategia.	X		X		X		
8	Soy perseverante frente a situaciones difíciles.	X		X		X		
9	Asumo las consecuencias de mis decisiones.	X		X		X		
10	Acepto críticas constructivas para mejorar mi aprendizaje.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Toma de conciencia.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Valoro lo aprendido al final del día.	X		X		X		

12	Identifico mis errores cometidos en mis actividades diarias.	X		X		X	
13	Reflexiono sobre mis opiniones emitidas en clase.	X		X		X	
14	Reconozco mis logros académicos.	X		X		X	
15	Si no entiendo el contenido de un tema busco más información.	X		X		X	
16	Tengo un horario de estudio establecido.	X		X		X	
17	Resuelvo mis dudas en clase.	X		X		X	
18	Fijo metas para superarme.	X		X		X	
19	Escucho con atención mis clases para tratar de comprender.	X		X		X	
20	Priorizo mis actividades académicas.	X		X		X	

Observaciones (precisas si hay suficiencia)

Existe suficiencia.....Aprobado [ x ] Observado [ ] Desaprobado [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ana Fabiola Tellez Riega

DNI: 29671680 Especialidad del validador: Lic. Educación primaria.

Grado: Magíster problemas de aprendizaje Institución de trabajo Peruano Japonés La Victoria

Código de colegiatura: 0129671680

**Pertinencia:** Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

**Relevancia:** Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa

**Claridad:** Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

28 de 09 del 2022

  
Firma del Experto

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### TÍTULO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Área personal</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Soy una persona respetuosa.	X		X		X		
2	Me gusta mi apariencia física.	X		X		X		
3	Cuido mi cuerpo a través de rutinas saludables.	X		X		X		
4	Tomo mis propias decisiones.	X		X		X		
5	Soy una persona con virtudes.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Área familiar</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Expreso mis ideas con facilidad en reuniones familiares.	X		X		X		
7	Mis padres me prestan atención.	X		X		X		
8	Tengo una buena relación con mis hermanos y/o familiares.	X		X		X		
9	Soluciono mis problemas sin necesitar la ayuda de mis padres.	X		X		X		

10	Realizo mis deberes sin que me lo recuerden.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Área social</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Saludo amablemente a mis profesores.	X		X		X		
12	Los profesores responden a mis inquietudes.	X		X		X		
13	Soy empático con mis compañeros de clase.	X		X		X		
14	Respeto las opiniones de mis compañeros de clase.	X		X		X		
15	Mis amigos se solidarizan conmigo cuando tengo problemas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Área escolar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	Presento a tiempo mis tareas.	X		X		X		
17	Participo constantemente en el aula.	X		X		X		
18	resuelvo eficientemente las actividades de clase.	X		X		X		
19	Me considero líder cuando se realizan trabajos grupales.	X		X		X		
20	Me siento motivado cuando se trabaja en equipo.	X		X		X		

Observaciones (precisas si hay suficiencia) Existe suficiencia.....

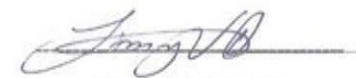
Aprobado [ x ]      Observado [    ]      Desaprobado [    ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Vargas Ventura Herber Jimmy

DNI:.....40765262 Especialidad: Docencia Universitaria      y      Gestión Educativa

Grado: Magister      Institución de trabajo: Peruano Japonés La Victoria

**28 de 09 del 2022**



## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### TÍTULO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Habilidades cognitivas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Emito mi punto de vista para completar las explicaciones del profesor (a).	X		X		X		
2	Analizo antes de resolver un problema.	X		X		X		
3	Realizo argumentos fundamentados en saberes previos.	X		X		X		
4	Me adapto con facilidad ante situaciones complejas.	X		X		X		
5	Durante las clases hago anotaciones de los puntos importantes.	X		X		X		
6	Investigo diferentes estrategias para realizar mis actividades académicas.	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Si las actividades académicas son difíciles de entender cambio de estrategia.	X		X		X		
8	Soy perseverante frente a situaciones difíciles.	X		X		X		
9	Asumo las consecuencias de mis decisiones.	X		X		X		
10	Acepto críticas constructivas para mejorar mi aprendizaje.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Toma de conciencia.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Valoro lo aprendido al final del día.	X		X		X		



12	Identifico mis errores cometidos en mis actividades diarias.	X		X		X	
13	Reflexiono sobre mis opiniones emitidas en clase.	X		X		X	
14	Reconozco mis logros académicos.	X		X		X	
15	Si no entiendo el contenido de un tema busco más información.	X		X		X	
16	Tengo un horario de estudio establecido.	X		X		X	
17	Resuelvo mis dudas en clase.	X		X		X	
18	Fijo metas para superarme.	X		X		X	
19	Escucho con atención mis clases para tratar de comprender.	X		X		X	
20	Priorizo mis actividades académicas.	X		X		X	

Observaciones Existe suficiencia Aprobado [ x ] Observado [ ] Desaprobado [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Vargas Ventura Herber

28 de 09 del 2022

. DNI.40765262 Especialidad del validador:...Docencia Universitaria y Gestión

Educativa Grado: Magister Institución de trabajo Peruano Japonés La Victoria



Firma del Experto

**Pertinencia:** Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

**Relevancia:** Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa .

**Claridad:** Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### TÍTULO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Área personal</b>							
1	Soy una persona respetuosa.	X		X		X		
2	Me gusta mi apariencia física.	X		X		X		
3	Cuido mi cuerpo a través de rutinas saludables.	X		X		X		
4	Tomo mis propias decisiones.	X		X		X		
5	Soy una persona con virtudes.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Área familiar</b>							
6	Expreso mis ideas con facilidad en reuniones familiares.	X		X		X		
7	Mis padres me prestan atención.	X		X		X		
8	Tengo una buena relación con mis hermanos y/o familiares.	X		X		X		
9	Soluciono mis problemas sin necesitar la ayuda de mis padres.	X		X		X		

10	Realizo mis deberes sin que me lo recuerden.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Área social</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Saludo amablemente a mis profesores.	X		X		X		
12	Los profesores responden a mis inquietudes.	X		X		X		
13	Soy empático con mis compañeros de clase.	X		X		X		
14	Respeto las opiniones de mis compañeros de clase.	X		X		X		
15	Mis amigos se solidarizan conmigo cuando tengo problemas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Área escolar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	Presento a tiempo mis tareas.	X		X		X		
17	Participo constantemente en el aula.	X		X		X		
18	resuelvo eficientemente las actividades de clase.	X		X		X		
19	Me considero líder cuando se realizan trabajos grupales.	X		X		X		
20	Me siento motivado cuando se trabaja en equipo.	X		X		X		

Observaciones (precisas si hay suficiencia): Ninguna  
Aprobado [ X ] Observado [ ] Desaprobado [ ]  
Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Edmina Cebedía Garay Díaz  
DNI: N° 06849600  
Especialidad del validador: Educación Primaria  
Cargo: Directora.  
Institución de trabajo: IE. N° 5171 "Túpac Amaru II" – UGEL 04  
Código de colegiatura: CPPe0068451

**Pertinencia:** Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.  
**Relevancia:** Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.  
**Claridad:** Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

Lima, 29 de setiembre de 2022.

  
Mg. Edmina C. Garay Díaz  
CPPe 0068451

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### TÍTULO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Habilidades cognitivas</b>							
1	Emito mi punto de vista para completar las explicaciones del profesor (a).	X		X		X		
2	Analizo antes de resolver un problema.	X		X		X		
3	Realizo argumentos fundamentados en saberes previos.	X		X		X		
4	Me adapto con facilidad ante situaciones complejas.	X		X		X		
5	Durante las clases hago anotaciones de los puntos importantes.	X		X		X		
6	Investigo diferentes estrategias para realizar mis actividades académicas.	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Si las actividades académicas son difíciles de entender cambiodo estrategia.	X		X		X		
8	Soy perseverante frente a situaciones difíciles.	X		X		X		
9	Asumo las consecuencias de mis decisiones.	X		X		X		
10	Acepto críticas constructivas para mejorar mi aprendizaje.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Toma de conciencia.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Valoro lo aprendido al final del día	X		X		X		
12	Identifico mis errores cometidos en mis actividades diarias.	X		X		X		

13	Reflexiono sobre mis opiniones emitidas en clase.	X		X		X	
14	Reconozco mis logros académicos.	X		X		X	
15	Si no entiendo el contenido de un tema busco más información.	X		X		X	
16	Tengo un horario de estudio establecido.	X		X		X	
17	Resuelvo mis dudas en clase.	X		X		X	
18	Fijo metas para superarme.	X		X		X	
19	Escucho con atención mis clases para tratar de comprender.	X		X		X	
20	Priorizo mis actividades académicas.	X		X		X	

Observaciones (precisas si hay suficiencia): Ninguna

Aprobado [ X ] Observado [ ] Desaprobado [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Edmina Cebedia Garay Díaz

DNI: N° 06849600

Especialidad del validador: Educación Primaria

Cargo: Directora.

Institución de trabajo: IE.N° 5171 "Túpac Amaru II" – UGEL 04

Código de colegiatura: CPPe0068451

**Pertinencia:** Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

**Relevancia:** Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

**Claridad:** Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

Lima, 29 de setiembre de

  
Mg. Edmina C. Garay Díaz  
CPPe 0068451

## Anexo 5. Prueba de fiabilidad

### Fiabilidad de instrumento de autoestima

Alfa de Cronbach	Estadísticas de fiabilidad Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	de +N de elementos
,844	,855	20

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	76,28	82,355	,517	,570	,834
p2	76,52	80,745	,433	,665	,837
p3	76,54	80,291	,566	,590	,831
p4	76,80	83,109	,326	,387	,842
p5	76,35	79,817	,605	,637	,830
p6	76,94	77,487	,529	,660	,832
p7	76,33	86,642	,182	,510	,847
p8	76,22	81,987	,460	,506	,836
p9	77,02	82,849	,427	,562	,837
p10	76,76	78,224	,606	,553	,829
p11	75,83	86,104	,433	,700	,839
p12	76,15	83,261	,357	,546	,840
p13	76,35	81,968	,509	,723	,834
p14	75,94	84,544	,462	,466	,837
p15	76,61	81,148	,525	,674	,833
p16	76,65	82,572	,411	,604	,838
p17	76,76	82,828	,426	,561	,837
p18	76,63	82,917	,459	,583	,836
p19	78,19	86,380	,100	,297	,857
p20	76,39	81,186	,431	,615	,837

### Fiabilidad del instrumento aprendizaje autónomo

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	de elementos	N de elementos
,878	,882		20

### Estadísticas de total de elemento


	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
i1	70,15	137,827	,560	,537	,869
i2	69,37	139,596	,543	,612	,870
i3	69,94	140,242	,514	,612	,871
i4	69,98	136,434	,629	,696	,867
i5	70,83	144,858	,287	,374	,879
i6	70,06	137,186	,575	,583	,869
i7	70,09	146,840	,234	,310	,880
i8	69,57	138,098	,634	,664	,868
i9	69,44	139,987	,585	,577	,869
i10	69,39	143,827	,390	,588	,875
i11	69,20	139,637	,592	,610	,869
i12	69,63	139,483	,588	,556	,869
i13	69,59	145,567	,273	,335	,879
i14	69,31	141,691	,421	,475	,874
i15	69,89	138,214	,453	,574	,874
i16	70,11	127,686	,604	,663	,869
i17	69,69	140,107	,541	,591	,870
i18	69,56	146,025	,275	,327	,879
i19	69,13	143,058	,543	,711	,871
i20	69,44	140,403	,542	,426	,870

## Anexo 6. Permiso de Institución Educativa

Lima, 04 de octubre del  
2022

Por medio de la presente se autoriza a **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo** identificada con **DNI 73005653** e **Isabel Raquel Roca Castillo** identificada con **DNI 45643807**, estudiantes de la carrera profesional de Educación Primaria en la universidad César Vallejo para aplicar la tesis "Autoestima y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Magdalena del Mar, 2022" en el colegio peruano japonés La Victoria.

Sin más que decir, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y estima personal.



*Gracia Ashim Fujita*  
Nombre: *Gracia Ashim Fujita*  
DNI: 07363133



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Los Olivos, 23 de setiembre de  
2022

**Carta n.º 017-2022-UCV-VA-FDH-P11/D**

Señora Directora:  
Diana Oshiro Gushikem  
Directora de la Colegio Peruano Japonés La Victoria –Jr. Inclán 255 (Ex Alonso Riquelme)

**Magdalena del Mar**

**Asunto: Carta de presentación**

De mi consideración:


Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente a nombre propio y de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo. Por la presente le manifiesto que estudiantes del X Ciclo están desarrollando un proyecto de Informe de Tesis de la especialidad con fines de titulación denominado: “**Autoestima y aprendizaje autónomo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Magdalena del Mar, 2022**”, para lo cual deberán aplicar el instrumento: “**Cuestionario de Autoestima y Cuestionario de Aprendizaje Autónomo**”, cuyos resultados servirán para la mejora de la enseñanza. Conociendo su preocupación por la mejora de la educación básica, recurrimos a usted a fin de solicitarle tenga a bien autorizar el ingreso y aplicación del mencionado instrumento a nuestras estudiantes; asimismo, precisamos que toda la información será de uso académico y los resultados de la investigación serán entregados a su Dirección.

Por lo anteriormente expuesto, y para dicho fin, me permito presentar a las estudiantes: **Malpartida Pezo Grisel Nair Mirella**, identificada con DNI n.º 73005653; y **Roca Castillo Isabel Raquel**, identificada con DNI n.º 45643807; de la Escuela Profesional de Educación Primaria, sede Los Olivos.

Agradeciendo la atención que brinde al presente, me despido de usted deseándole los mejores logros en su gestión

Atentamente,

**Dra. Mariella Patricia Gómez Flores** Directora de la  
Escuela Profesional de Educación Primaria



## Anexo 7. Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Hideko

**Presente.**

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACÉPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria:

Hideko Masaki Perales

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.



Firma

DNI: 077588121

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Tomasa A.Q.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria:

Simber Gamboa Huallpayanca

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Firma

DNI:

[Firma]  
42393196

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor. \_\_\_\_\_

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria:

Anche Suarez Salazar

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Firma

DNI:

R. Salazar  
20603436

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Angelo Hudtwalder Paz

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
--	--

Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria: Victor Mateo José Valera Hudtwalder

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Angelo Hudtwalder Paz

Firma  
DNI: 44857865

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: \_\_\_\_\_

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria: \_\_\_\_\_

*Esteban Olivares Ochoa*

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Firma  
DNI:

*Meli*  
4125046

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Karina Margot Eche Guerra

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input type="checkbox"/>	<b>De acuerdo</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>En desacuerdo</b>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	-------------------	-------------------------------------	----------------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria: Denisa Terumi Narahashi Eche

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Firma

DNI: 08172723

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor. \_\_\_\_\_

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

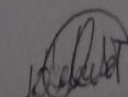
Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria: Hisae Onaja

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

  
Firma  
DNI: 10632071



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Lynn Susan Flores Cabello

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

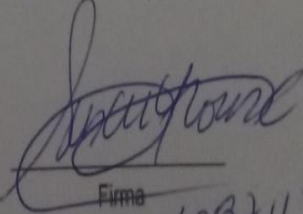
Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria: Rafaela Alessandra Gilvez Flores

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

  
Firma  
DNI: 40971156

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Zaida Mendoza de Anakaki

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria: Luis Anakaki

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Zaida Raquel

Firma  
DNI: 41147425

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Gabriela Aragaki

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo
--	--------------------------	---------------

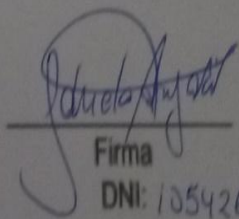
Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria: Airi Kiyon Aragaki

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

  
Firma  
DNI: 10542634

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Karla Calderón Pastor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

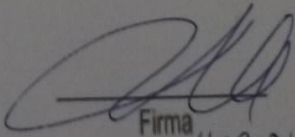
Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria: Yuriko Luyo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

  
Firma  
DNI: 40312185

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: \_\_\_\_\_  
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria: Kirsten HISA Campos

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Campos

Firma

DNI:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:  
Presente.

*Adriana Mercado Jimenez*

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>
------------	--------------------------	---------------	-------------------------------------

Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria: *Enzo Ruiz Mercado*

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

*[Firma]*  
Firma  
DNI: *4194127*

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: KARLA SANCHEZ FEBLES

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
-------------------------------------	---

Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria: Bruneika Acosta Sánchez

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Karla Sánchez

Firma

DNI:

10492605

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: LUIS MIYASHIRO

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
--	--

Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria: YURIKO MIYASHIRO

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Firma  
DNI: 06770080



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Francisca Mauda

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
--	--

Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria:

Maria Fernanda Mathey Mauda

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.



Firma

DNI: 42280872

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

ZORAIDA LLAMOSA GUTIERREZ

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>
------------	--------------------------	---------------	-------------------------------------

Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria: Isis Araoyo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Firma  
DNI: 09564544

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Karen Bronnmer Gaycochez.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria: Matías Lavalle Bronnmer

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

K. Bronnmer

Firma  
DNI: 46462314

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: \_\_\_\_\_

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<b>De acuerdo</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>En desacuerdo</b> <input type="checkbox"/>
---	---

Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria:

*Pedro José Raymundo*

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

*[Firma]*  
Firma  
DNI: 07474894

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: VERONICA DÍAZ

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	
------------	-------------------------------------	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria: Vania ORÉ DÍAZ

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Firma  
DNI: 40433375

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Fiovelly Gordova Cuervo

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria: Akiyoshi MANUEL DE LA CRUZ CORDOVA

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

  
Firma

DNI: 43153232

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Olga Diachenko

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>
--	--

Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria: Sofia Emily Dominguez Diachenko

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Dbyf - 48803974

Firma  
DNI:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: \_\_\_\_\_

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

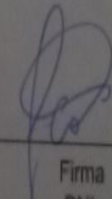
Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria: EZIO CORDOVA PEREZ

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

  
Firma  
DNI:



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Monica R. Nakasone Takamine

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

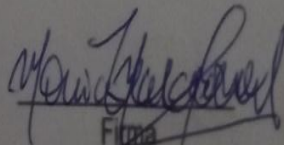
Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria: Hiroto Takahashi Nakasone

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

  
Firma  
DNI:

1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

*Nancy Blas Rodriguez*

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria:

*Magdyel Mejia Blas*

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

*Nancy Blas Rodriguez*

Firma

DNI:

*25796485*

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor. Larina Pezo Salcedo

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------


Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria: Midori Maehina Pezo 6<sup>to</sup> "B"

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

  
Firma  
DNI: 43028294

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Cecilia Leiva Becabari

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria: Catalina Brun Leiva

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Firma  
DNI: 41825292

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Cecilia Leiva Becabaren

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

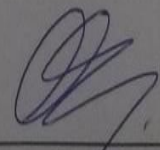
Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria: Catalina Brun Leiva

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.



Firma  
DNI: 41825292

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: LORENA APPLICIO P.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria: DIEGO VETEGAS A.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Firma:  
DNI: 46206527



1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: \_\_\_\_\_

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
--	--

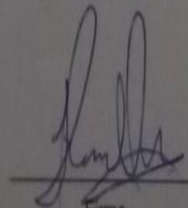
Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria: ~~HUMBERTO VEHARA~~ CAMILA VEHARA TERUKINA

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.



Firma

DNI: 40576509



1

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: \_\_\_\_\_

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
--	--

Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria: ~~Humberto Vega~~ CAMILA VEHARA TERUKINA

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Firma

DNI: 40596509

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Henry Rabel Takahashi Ronivas

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria:

Narumi Daniela Takahashi Villocorta

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Firma

DNI:

Henry Takahashi  
18179378 (Padre)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: \_\_\_\_\_

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	
------------	-------------------------------------	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria: MARK KENZO SHINODA JANCHEZ

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Firma  
DNI: 03677304

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Sheila Lindmila Gendrau Acho

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria: André Sánchez Gendrau

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

[Firma]  
Firma

DNI: 40362339

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: \_\_\_\_\_

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria: EDUARDO HIDEKI OSHIRO YSA.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Firma

DNI: 10183189

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: \_\_\_\_\_

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria:

*Dominique Dubois Ferya*

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

*[Firma]*

Firma

DNI: 41107969

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Blanca Ramirez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	
------------	-------------------------------------	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria: Almendra Chiong Ramirez

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Blanca Ramirez  
Firma  
DNI: 09675129

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor. \_\_\_\_\_

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria: Namie Chinen Ysagawa

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Firma

DNI: 4220319



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: \_\_\_\_\_

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

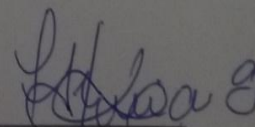
Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria: Marta Eugenia Bolaños Atencia

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.



Firma  
DNI: 09938126

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor. Deysi Vargas Zamayo

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

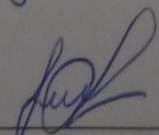
Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria: Luis Snyder Ramirez Vargas

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

  
Firma 44822070  
DNI:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: \_\_\_\_\_

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input checked="" type="checkbox"/> <b>De acuerdo</b>	<input type="checkbox"/> <b>En desacuerdo</b>
---	---

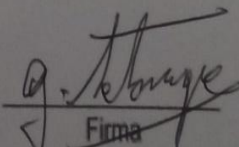
Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria: Diana Kei Haruyama Sotomayor

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

  
Firma  
DNI: 07612675

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Katty Sologuren Vivesu.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria: PORTO Sologuren, Adriana Tadeo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Firma SOLOGUREN KATY  
DNI: 25770762

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Paola Cáceres Blanco

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022, con el fin de investigar la temática de: Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria: Joaquín A. Caceres

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Firma

DNI: 09918109

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Miriam Roxana Amemiya Tamala

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria:

Nicolas Vasquez Amemiya

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Firma  
DNI:

[Firma]  
10137076

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Edith Malpartida

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria: Eiji Matias Yamavija Malpartida

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Firma

DNI: 22508883

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Akemi Arakaki Kuniyoshi

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria: Kiara Kaon Aquena Arakaki

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Firma  
DNI:



Uchida

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Virna Oshiro Akemine

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

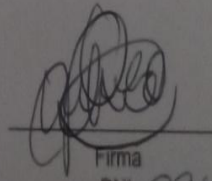
Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria: Elis Ayumi Uchida Oshiro.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.



Firma

DNI: 09672290

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor. Midori Arakaki

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input checked="" type="radio"/> De acuerdo	<input type="radio"/> En desacuerdo
---	-------------------------------------

Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria: Megumi Kobashigawa Arakaki

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Midori A.

Firma

DNI: 10714579

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: HARUNI

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

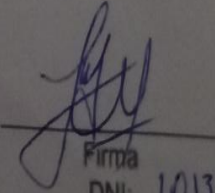
Nombre del estudiante del nivel primaria:

Nicolás Juan De Los Santos Luna

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

  
Firma  
DNI: 10139285

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: PATRICIA TAIRA H.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: **Grisel Nair Mirella Malpartida Pezo, Isabel Raquel Roca Castillo**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Autoestima y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Magdalena 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo los estudiantes**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

**Dos cuestionarios: De autoestima y Aprendizaje Autónomo**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	
------------	-------------------------------------	---------------	--

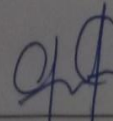
Nota: marque solo una opción.

Nombre del estudiante del nivel primaria: AYUMI PACHECO TAIRA

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.



Firma  
DNI: 10203430



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ZVALETA AGUILAR ROSANI EVELINDA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MAGDALENA DEL MAR, 2022", cuyos autores son ROCA CASTILLO ISABEL RAQUEL, MALPARTIDA PEZO GRISEL NAIR MIRELLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ZVALETA AGUILAR ROSANI EVELINDA <b>DNI:</b> 45297242 <b>ORCID:</b> 0000-0003-2902-448X	Firmado electrónicamente por: RZVALETAAG el 08-12-2022 07:56:32

Código documento Trilce: TRI - 0479256