



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Estrategias de concientización ambiental y su relación con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial, Saposoa, 2016”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA

Br. Mery Luz Ramírez Pérez

ASESOR

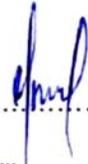
Mg. Keller Sánchez Dávila

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Evolución del aprendizaje

TARAPOTO - PERÚ

2017



Dr. Ludwin Villanueva García

Presidente



Dra. Juliana Chumbe Muñoz

Secretario



Mg. Keller Sánchez Dávila

Vocal

Dedicatoria

A Dios por iluminarme cada día. A mis hijos por su apoyo incondicional durante todo este tiempo.

Mery.

Agradecimiento

Expreso mi sincero agradecimiento a los estudiantes de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial, distrito de Saposoa por el apoyo brindado para la ejecución de esta investigación.

A mis colaboradores por el apoyo con información teórica sobre la variable de estudio y por su asesoría constante en todo el desarrollo de esta investigación.

Al . Keller Sánchez Dávila, asesor de la presente tesis, por sus orientaciones pertinentes durante la elaboración del proyecto, la ejecución y la elaboración del informe de investigación.

Mery.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Mery Luz Ramírez Pérez, como estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 08176904, con la tesis titulada “Estrategias de concientización ambiental y su relación con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial, Saposoa, 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La Tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

Tarapoto, agosto de 2017.



Br. Zoila Merino Murrieta

DNI N° 08176904

Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Estrategias de concientización ambiental y su relación con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial, distrito de Saposoa, 2016”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre el uso de estrategias de concientización ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes mencionados, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Maestra en Psicología Educativa.

El Informe comprende el Capítulo I referido a la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio y objetivos. El Capítulo II sobre el Método, el cual comprende el diseño, la operacionalización de las variables, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos, así como aspectos éticos. Luego se presenta el Capítulo III Resultados, Capítulo IV Discusión, Capítulo V Conclusiones, Capítulo VI Recomendaciones, Capítulo VII Referencias y finalmente los anexos.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación.....	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1 Realidad Problemática	13
1.2 Trabajos Previos	15
1.3 Teorías Relacionadas al Tema	17
1.4 Formulación del problema.....	27
1.5 Justificación.....	27
1.6 Hipótesis.....	29
1.7 Objetivos	29
II. MÉTODO	31
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	31
2.2 Variables – Operacionalización	31
2.3 Población y Muestra.....	33
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y Confiabilidad	34
2.5 Métodos de Análisis de datos	35

2.6 Aspectos éticos	38
IV. DISCUSIÓN	47
V. CONCLUSIONES	49
VI. RECOMENDACIONES.....	50
VII. REFERENCIAS	51
ANEXOS.....	54
Anexo N° 01: Matriz de consistencia	
Anexo N°02: Instrumento de recolección de datos	
Anexo N° 03: Fichas de validación por el juicio de expertos	
Anexo N° 04: Autorización para aplicar instrumentos	
Anexo N° 05: Prueba de confiabilidad	

Índice de tablas

TABLA N° 1	Uso de estrategias de concientización ambiental en la participación de los estudiantes, según dimensiones – Saposoa, 2016	36
TABLA N° 2	Cuidado del medio ambiente por los estudiantes, según dimensiones – Saposoa, 2016.....	40
TABLA N° 3	Verificación de hipótesis respecto a la relación entre las estrategias de concientización ambiental y el cuidado del medio ambiente en la Institución Educativa N° 0020 – Saposoa, 2016...	42

Índice de gráficos

GRÁFICO N°1	Uso de Estrategias de concientización ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa N° 0020, según dimensiones – Saposoa, 2016.....	39
GRÁFICO N°2	Cuidado del medio ambiente por los estudiantes en la Institución Educativa N° 0020, Saposoa-2016.....	42

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación que existe entre el uso de estrategias de concientización ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial, distrito de Saposoa, 2016.

El tipo de investigación fue descriptivo con diseño correlacional, con una muestra de 50 estudiantes, a quienes se les aplicó dos instrumentos de recojo de información tipo cuestionario. La hipótesis de trabajo afirmaba la existencia de relación positiva entre ambas variables.

Los resultados revelaron que el nivel de uso de estrategias de concientización ambiental es Bueno con un 96% y Regular con un 4% y el nivel de cuidado del medio ambiente es Bueno con un 82% y Regular con 18%.

Finalmente se concluye determinando que existe relación positiva considerable entre el uso de estrategias de concientización ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020.

Palabras clave: Uso de estrategias de concientización ambiental y el cuidado del medio ambiente

ABSTRACT

The objective of the present study was to determine the relationship between the use of environmental awareness strategies and the care of the environment in the first grade students of the Educational Institution N ° 0020 Ernesto Chávez Tamariz - Agroindustrial, Saposoa district, 2016.

The type of research was descriptive with correlational design, with a sample of 50 students, who were applied two instruments of information collection type questionnaire. The working hypothesis affirmed the existence of a positive relationship between both variables.

The results revealed that the level use of environmental awareness strategies is Good with 96% and Regular with 4% and the level environmental care is Good with 82% and Regular with 18%.

Finally, it is concluded that there is a considerable positive relationship between the use of environmental awareness strategies and the care of the environment in the first grade students of Educational Institution N ° 0020.

Keywords: Use of environmental awareness strategies and environmental care.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

La crisis ambiental ha alcanzado ya una dimensión global, y existe un amplio consenso de que la situación es muy grave. La contaminación general de agua, aire y suelo afecta a todos los ecosistemas del mundo, trayendo como consecuencia su deterioro y su posterior destrucción, afectando directamente a los seres humanos, sus formas de vida y la manera en que desarrollan sus actividades económicas, sociales, políticas y culturales (IAEA, 2010).

La Organización Mundial de la Salud (2016) ha revelado que las enfermedades no transmisibles, como los accidentes cerebrovasculares, los cánceres y las neuropatías crónicas, constituyen actualmente casi las dos terceras partes del total de muertes en el mundo y éstas son debidas a la insalubridad del medio ambiente.

Frente a esta situación, los países del mundo han pactado normas internacionales como: la Declaración de Estocolmo, la cual resalta la importancia de velar por la conservación, en beneficio de generaciones presentes y futuras; La Declaración de Río, la cual contempla acciones en lo social, económico, político, científico, legal, para el desarrollo de los Estados sin comprometer el medio ambiente de otras fronteras; La Convención de Viena y el Protocolo de Montreal para la protección de la capa de ozono, el Protocolo de Kioto, sobre la eliminación de los gases de efecto invernadero; la Agenda 21, compromiso político mundial para el desarrollo sostenible; la Convención de Johannesburgo, la cual incorpora a la noción de medio ambiente y desarrollo humano sostenible los conceptos de Pobreza, desarrollo territorial, vivienda digna y servicios públicos; entre otros acuerdos regionales.

Para lograr dichos acuerdos, del cual el Perú es parte, es necesario la generación de conciencia ambiental en las personas. Definida según Jiménez y Lafuente (2014, p. 124) como el conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del medio ambiente, así como de

disposiciones y acciones (individuales y colectivas) relacionadas con la protección y mejora de los problemas ambientales. Concepto que presenta cuatro dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa y activa.

En ese sentido, la generación de conciencia ambiental se presenta como una imperiosa necesidad en la sociedad actual, para lo cual se hacen necesarias el uso de diversas estrategias educativas y de sensibilización a desarrollar en diferentes niveles.

Por lo cual los diversos proyectos y sistemas educativos formales y no formales, han diseñado las más diversas estrategias para la concientización ambiental, en todos los niveles, entre ellas, estrategias de culturales, recreativas, de comunicación y divulgación, de salud comunitaria, de manejo de residuos, de embellecimiento de las comunidades, entre otras (Rodríguez, 2011). Todas ellas con el fin de producir un cambio de actitud en las personas y organizaciones frente al cuidado y conservación del planeta.

En ese sentido, en la I.E. N° 0020 “Ernesto Chávez Tamariz”, del distrito de Saposoa, al haber realizado un diagnóstico, se ha detectado que la causa principal de los problemas ambientales existentes en la localidad es la escasa conciencia ambiental de los estudiantes y pobladores en general; evidenciándose en el arrojo de desechos al aire libre tanto en el interior como en el exterior del colegio, lo cual genera condiciones insalubres en el medio ambiente de esta comunidad. Frente a esta situación la institución educativa, durante el año 2016, ha venido desarrollando diversas estrategias para promover el desarrollo de conciencia ambiental entre los estudiantes y pobladores.

Es así que, al observar por un lado la importancia de la implementación de diversas estrategias de concientización ambiental y por otro lado la inminente necesidad y obligación de cuidar el medio ambiente en el que se vive para asegurar la calidad de vida presente y futura; es que surgió la idea de realizar la presente investigación de tipo descriptiva con diseño correlacional a fin de conocer el tipo de relación que existe entre estas

dos variables, cuyos resultados ayudarán a fortalecer las acciones de educación y cuidado ambiental en la referida institución educativa.

1.2 Trabajos Previos

Internacional

Cárdenas, G. (2010), en su investigación titulada “Estrategias pedagógicas y de sensibilización en la educación ambiental”, realizado en Venezuela, investigación cualitativa con método investigación – acción y diseño crítico reflexivo en espiral y continuo, cuyo objetivo fue fomentar estrategias pedagógicas y de sensibilización para la educación ambiental en la Escuela Técnica Agropecuaria “El Algarrobo”, contando con la entrevista como instrumento principal de recolección de información con el formato de preguntas abiertas y personales, con una muestra de 52 participantes, habiendo llegado a la conclusión que el contenido programático de la asignatura Educación Ambiental debe ser vivencial y así permitir el desarrollo sensitivo utilizando todos los sentidos, la mejor herramienta de trabajo debe ser lo cotidiano, la naturaleza representa el mejor escenario, su diversidad es perfecta, es la mejor aula de clase. Para un verdadero proceso de sensibilización ambiental debe haber una interacción entre pensar, sentir, actuar y una estrecha relación entre la preparación y voluntad del docente, la disposición de los estudiantes y por último para la solución de los problemas ambientales es necesaria la participación de todos los entes comprometidos.

Rengifo, B., et. al. (2012), en la investigación titulada “La Educación Ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia”, investigación de tipo cualitativa y etnográfica, descriptivo y propositiva, luego de haber aplicado encuestas semi estructuradas a una muestra de 85 participantes, llegaron a la conclusión que la educación ambiental, como estrategia pedagógica, es una alternativa crucial para conocer el entorno y hacer un uso adecuado del mismo. Así mismo proponen promover un nuevo enfoque educativo centrado en la investigación trabajo en equipo, y gestión integral del

entorno. Y que es necesario informar, capacitar, sensibilizar a través de las estrategias pedagógicas de solución de los problemas ambientales, los debates, investigación acción participativa (IAP), trabajo de campo, talleres, grupos ecológicos, campañas ecológicas, que deben promover el desarrollo de conciencia sobre los ciclos de la naturaleza y sus manifestaciones en la localidad y a nivel global.

Nacional

Zeballos, M. (2005), en su tesis titulada “Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima”, investigación de tipo descriptiva experimental, con una muestra de 60 estudiantes en el grupo experimental y 60 en el grupo control, y luego de haber aplicado una guía de entrevista semi estructurada, plantea entre sus conclusiones que la Gestión del Proyecto de Educación ambiental que implementó áreas verdes y jardines en el Colegio Fe y Alegría 43 La Salle ha permitido mejorar la calidad de vida de sus estudiantes, en la medida que ha mejorado la satisfacción en las condiciones de vida que experimentan, ha contribuido a mejorar la percepción de la vida y el incremento de los valores como la alegría, la paz y la confianza, así como sus aspiraciones y expectativas personales. Así mismo ha llegado a concluir que la Gestión del Proyecto de Educación ambiental ha logrado un impacto positivo en el cuidado del ambiente y el aprecio por las plantas y las áreas verdes.

Calsín, I. (2014), en su tesis titulada “Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente de los estudiantes del primer grado de educación secundaria del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter, Juliaca”, investigación de tipo descriptivo, transeccional y correlacional, cuyo objetivo fue determinar la relación entre los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en los estudiantes, con una muestra de 73 estudiantes, el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario. Entre sus resultados señala que la variable hábitos ecológicos tiene una relación positiva fuerte con la conservación del medio ambiente. Dicha relación significativa entre estas dos variables,

es explicada por la relación entre sus respectivas dimensiones, la variable conservación del medio ambiente con sus dimensiones: cuidado de las áreas verdes, reciclaje de residuos sólidos, limpieza del aula, y la variable Hábitos Ecológicos con sus dimensiones: conocimiento ambiental, actitud ambiental, valores ambientales. Concluyendo que a mayor práctica de hábitos ecológicos de parte de los estudiantes del centro educativo, mayor será conservación del medio ambiente.

Regional

García, H. (2012), en su investigación “Estrategias pedagógicas y actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en estudiantes de Tarapoto”, investigación de tipo cuasi experimental, con diseño pre y post test, habiendo utilizado como muestra a un grupo de 120 estudiantes del nivel secundaria, aplicando una escala tipo Licker para la medición de los indicadores; entre sus conclusiones más importantes menciona que antes del experimento, los estudiantes tendieron a ubicarse en la neutralidad, en la escala de actitudes; mientras que después del experimento de aplicación de las estrategias, los estudiantes presentaron mayor tendencia a ubicarse en la aceptación.

1.3 Teorías Relacionadas al Tema

Conciencia ambiental

Es el sistema de conocimientos y experiencias que las personas utilizan activamente en su relación con el medio ambiente que les rodea (Febles, 2004 citado por Alea, 2006, p. 7).

Se trata de un concepto multidimensional, en el que se identifican varios indicadores, Corraliza, et. al. (2004) distingue cuatro dimensiones:

- La cognitiva, que es el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Según Acebal (2010, p. 49), este conocimiento no sólo debe ser considerado como “tema” sino además como una realidad cotidiana y vital conducente a descubrir el propio medio de vida mediante la exploración temporal y espacial, de manera

apreciativa y crítica que identifican al propio individuo en su grupo social con su herencia cultural y ambiental.

- La afectiva, que es la percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Desde esta dimensión, la consideración hacia el medio ambiente no es solamente un conjunto de problemas a resolver sino que es también un medio de vida con respecto al cual se puede desarrollar un sentido de pertenencia.
- La conativa, manifestada a través de la disposición a adoptar criterios pro ambientales en la conducta, evidenciando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras para problemáticas medioambientales. Más allá de los comportamientos inducidos por la moral social, se incluyen las actuaciones que se corresponden a conductas deliberadas y éticamente fundamentadas.
- Y la activa, a través de la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión.

Acerca de la conciencia ambiental Acebal (2010), expone:

Para que un individuo adquiriera un compromiso con el desarrollo sostenible tal que integre la variable ambiental como valor en su toma de decisiones diaria es necesario que desarrolle un alto grado de conciencia ambiental a partir de sus dimensiones cognitiva, afectiva, activa y conativa. Estos niveles van a actuar de forma sinérgica y dependen del ámbito social, cultural, geográfico, económico, o educativo en el cual el individuo se encuentra (p. 50).

Jiménez y Lafuente (2007) consideran que una persona concienciada ecológicamente sería aquella proclive a desarrollar un amplio abanico de comportamientos proambientales, así como a poseer determinados valores y actitudes que distintas teorías han asociado a los mismos. La conciencia ambiental así entendida, equivaldría a lo que se puede considerar la dimensión actitudinal (o psicológica) del comportamiento proambiental.

Estrategias Educativas para la Concientización Ambiental

Una estrategia para la concientización ambiental es un conjunto de acciones diseñadas en programas, orientadas a mediano plazo y que reúne esfuerzos de diferentes agentes sociales (educadores, políticos, gestores, ciudadanos y asociaciones) con el propósito de conservar o recuperar una realidad socioambiental en un medio geográfico concreto (Rodríguez, et. al., 2011, p.5).

El mismo autor señala que toda estrategia educativa para la concientización ambiental debe estar basada en los siguientes principios:

Debe estar orientada hacia el desarrollo sostenible, ya que debe identificar como problemas ambientales no solamente los más conocidos como los relacionados con la contaminación, sino también otros vinculados a temas sociales, económicos, y culturales, así mismo debe comprender el factor de desarrollo sostenible que permita garantizar una buena calidad de vida para las actuales y futuras poblaciones.

Debe ser una estrategia contextualizada y adecuada a las características propias de las poblaciones donde se ejecuta el proyecto, es decir debe considerar los aspectos relacionados con intereses, nivel socioeconómico, ubicación geográfica, costumbres, necesidades, crecimiento demográfico, niveles de educación, actividades económicas extractivas, potencialidades, recursos naturales, entre otros.

Debe ser coherente, porque la labor de educación ambiental se debe ejecutar tomando en cuenta los conocimientos acerca del medioambiente (usando el medio natural como un contenido curricular), la educación a través del medioambiente (usando el medio ambiente como aspecto metodológico en el cómo enseñar) y la educación a favor del medioambiente (donde el cuidado del medio ambiente es el compromiso de todos, esto implica un componente ético, porque guarda relación con la formación en valores del ser humano con su ambiente).

Debe tener una perspectiva sistémica, esto implica la comprensión de que el ambiente es el resultado de muchas interacciones entre factores ecológicos, sociales, culturales, y económicos; así mismo cada uno de estos factores influye sobre los otros, modificándolos y modificándose.

Debe tener visión socioambiental, la estructura y el desarrollo de los programas deben incluir el análisis del impacto que tienen las actividades humanas en el ambiente y los riesgos que el deterioro del ambiente tiene para el hombre. Debe adquirir una mirada integral de los elementos que conforman el problema.

Debe ofrecer participación y cooperación, debe promover la participación activa de la población y, asimismo promover la ayuda mutua y equitativa entre todos los sectores de la sociedad.

Teórico práctica, dado que asocia la teoría con la experiencia viva, propiciando el acceso y uso de espacios naturales al aire libre.

Diversos autores coinciden en señalar que se pueden diseñar y ejecutar diversas estrategias para la concientización ambiental, es así que es posible clasificarlos de la siguiente manera:

Estrategias Culturales – Recreativas

Respecto a la recreación Ziperovich (2007) afirma que:

La recreación ha traspasado la línea de ser una simple actividad lúdica, para constituirse progresivamente en un campo de estudio y de las

prácticas con identidad propia, convirtiéndose en un instrumento de desarrollo humano y de calidad de vida, con importantes posibilidades culturales, educativas y sociales (p. 5).

En ese sentido, Acuña y Mauriello (2013) señalan que la recreación ambiental, es el conjunto de actividades planificadas en función de la sensibilización, valoración y formación que se desarrollan en un contexto determinado con el fin de aprender de forma vivencial, en un clima de alegría y cordialidad, el cuidado y la preservación ambiental. Se considera una herramienta interdisciplinaria, que desde todo ámbito educativo, va a potenciar el respeto al entorno desde una perspectiva educativa.

Dentro de este conjunto de actividades destacan: los juegos ecológicos, el ecoturismo, las excursiones, las visitas a museos, parques, juegos tradicionales, cine ecológico, exposiciones de artesanías, pinturas, etc. relacionadas con el medio ambiente, entre otras.

Estrategias de comunicación y divulgación

Cervantes (2015), declara que:

Los medios de comunicación cumplen cuatro funciones sociales: informar, persuadir, entretener y educar. Si bien esta última es con frecuencia olvidada en los medios convencionales, es innegable la influencia de los medios en la socialización de valores culturales, pautas de comportamiento y de una interpretación de los hechos sociales y naturales del entorno (p. 1).

FIDA/ONU (2004), define a los medios de difusión como “Actividad planificada, basada en procesos participativos y en la utilización de distintas estrategias de comunicación interpersonal, para ayudar a las personas a adquirir conciencia de su posición, intercambiar conocimientos teóricos y prácticos para poder alcanzar un consenso y solucionar conflictos”.

Las estrategias de comunicación y divulgación tendientes a una sensibilización ambiental comprenden el uso de diversos medios para comunicar mensajes a favor de la conservación ambiental entre ellos se ha encontrado que el uso de boletines, folletos, exposiciones fotográficas, divulgación a través de redes sociales, campañas al aire libre, entre otras actividades pueden resultar de mucha ayuda e impacto para lograr la sensibilización ambiental (Rodríguez, 2011, p. 10).

- Estrategias de salud comunitaria

Articulando diversas definiciones referentes a salud pública, Carbonetti, et. al. (2016) lo definen como:

Una condición o grado de bienestar físico, mental y social de la comunidad; una ciencia y un arte cuyo objetivo es promover y procurar el más alto nivel de bienestar; una actividad multiprofesional especializada en la aplicación de ese arte y esa ciencia; una programática racional destinada a lograr los objetivos trazados según un orden lógico de prioridades y bajo el principio de una justicia distributiva; un conjunto de estructuras y condiciones físicas, administrativas, legales y financieras que aseguren la efectividad y continuidad de las acciones; una evaluación permanente de los resultados y los métodos empleados, con una apertura para la investigación de todos los fenómenos que afectan a la vida del hombre y de la comunidad para asegurarle el goce pleno de sus derechos a la salud y el bienestar físico, social y económico (p. 29).

En ese sentido, las estrategias educativas de salud comunitaria para la concientización ambiental, comprenden acciones como la limpieza de calles, cuidado del agua, colocación y uso adecuado de tachos de basura, mantenimiento del servicio de desagüe, control de plagas y enfermedades, entre otros (Rodríguez, 2011, p. 11).

Estrategias de manejo de residuos sólidos orgánicos e inorgánicos

La CONAMA (2005), declara:

Se entiende por residuo sólido domiciliario – RSD a la basura o desperdicio generado en viviendas y en establecimientos tales como edificios habitacionales, locales comerciales, locales de expendio de alimento, hoteles, establecimientos educacionales, oficinas, cárceles, y basura o desperdicio provenientes de podas y ferias libres. Por lo tanto, los RSD totales generados tienen una doble componente, por un lado la fracción que sigue su curso a un relleno sanitario, y otra que sigue su curso a reciclaje (p. 3).

Las estrategias educativas de manejo de RSD comprenden una serie de actividades desde la clasificación de los residuos, determinación del volumen de los residuos de las comunidades, desarrollo de proyectos de compostaje a partir de los residuos orgánicos, así como la reutilización de los residuos inorgánicos (Rodríguez, 2011, p. 10).

Estrategias de embellecimiento de áreas

Este tipo de estrategias comprende las labores de reforestación y arborización en toda la comunidad, creando jardines y espacios verdes con el fin de restaurar la flora y fauna local, además para otorgar un espacio natural en el cual los miembros de la comunidad podrán interactuar con su ambiente, aprendiendo más sobre biodiversidad y su conservación, además también puede servir como laboratorio natural donde se podrá estudiar la compleja interacción entre los seres vivos y el papel que cumplen en el medio ambiente que les rodea.

Estas estrategias comprenden la creación y/o mantenimiento de parques, creación de jardines botánicos, forestación y reforestación de las áreas de la comunidad, restauración de espacios naturales entre otros.

Teorías sobre el desarrollo de la conciencia ambiental

Existen diferentes teorías acerca de cómo se va creando conciencia ambiental en los seres humanos. Estas teorías parten de la psicología ambiental que estudia la interrelación del ambiente con la conducta y la

experiencia humana (Holahan, 2000), a partir de la que se desprenden los siguientes enfoques:

Enfoque adaptativo, el cual enfatiza en los distintos procesos psicológicos mediante los cuales los individuos suelen adaptarse a las complejas exigencias del ambiente físico. Para White (1974), citado por Holahan (2000, p. 22) “la adaptación debe definirse ampliamente para abarcar todos los procesos que se presentan al interactuar los organismos vivos con su ambiente”.

Estos procesos psicológicos centrales referidos a cómo el individuo enfrenta el ambiente son: la percepción, cognición, actitud, rendimiento, respuesta enfocada en el problema, respuesta enfocada en las emociones y regulación de límites didácticos.

El enfoque de la Participación interdisciplinaria, en tanto que desde sus inicios, la psicología ambiental atrajo la participación de científicos, investigadores y profesionales de varias disciplinas, incluyendo la sociología, la arquitectura, la geografía, la medicina, la planificación y por supuesto la psicología.

Según este enfoque holístico se debe incorporar todas las influencias simultáneas de todos los aspectos del ambiente físico junto con su contexto sociocultural. Bronfenbrenner (1976-77), citado por Holahan (2000), propuso que el ambiente es como una serie de contextos concéntricos que rodean al individuo, estos son el microsistema que está constituido por los ambientes físicos inmediatos tales como el hogar, la escuela y el trabajo. Y el ecosistema, que vienen siendo las estructuras sociales más amplias: el vecindario, dependencia del gobierno servicios de comunicación y de transporte.

El enfoque de la orientación aplicada, orientado hacia la resolución de problemas prácticos, así como a la formulación de nuevas teorías. Debido al equilibrio necesario entre estas dos vertientes, algunos psicólogos ambientales, tales como: Proshansky y Sommer, citados por

Holahan (2000), sugieren la investigación acción como un modelo útil para conciliar las necesidades prácticas y teóricas de la psicología ambiental.

Para Ekehammar (1974), citado por Zimmerman (1998), desde la perspectiva educativa del hombre, la conciencia ambiental tiene mayor valor en la medida en que sirve mejor a la naturaleza y mejora al ser humano, ayudándole a conseguir la armonía que necesita y aspira con el medio natural.

Acciones para el cuidado del medio ambiente

El IAEA (2010) refiere que la degradación del medio ambiente plantea retos necesarios para el desarrollo sostenible. Los avances socioeconómicos no pueden ser viables si no hay aire limpio para respirar, agua limpia para beber, suelos aptos para la producción agropecuaria y un ambiente sano, limpio y estable en el que se perdure el trabajo y la vida.

Cuidado del agua

El agua es un recurso socioeconómico esencial, escaso y vital. La gran demanda de agua para usos domésticos e industriales, amenaza la durabilidad de las aguas subterráneas, afectando a la agricultura, la silvicultura, la industria. Los recursos hídricos deben ser gestionados de manera estratégica y sostenible. Es importante reconocer que el agua subterránea es la principal fuente de agua potable para el 50% de la población del mundo.

Los países del mundo están en la obligación de proteger el agua subterránea que tengan, por mínimos que estos sean. El agua subterránea contaminada afecta a la salud pública y al medio ambiente. La industria es la mayor fuente de contaminación del agua. Las escorrentías y el agua de las inundaciones, son agente contaminante debido a las diferentes sustancias que, a través de ellas, llegan a las fuentes de agua dulce (ONU, 2006).

Cuidado del aire

El aire es la capa gaseosa que envuelve la tierra, está constituido por nitrógeno (78%), oxígeno (21%) y el 1% restante se compone de gases como el hidrógeno, argón, metano y radón, dióxido de carbono (CO₂). El aire es necesario en el ecosistema porque permite la respiración de los seres vivos, por su contenido de oxígeno. Sin embargo, el aire del planeta está siendo fuertemente contaminado por acción del hombre, ya sea por la emisión de humo, emisión de aerosoles, desperdicios contaminantes, malos olores, radiación atómica. A consecuencia de ello actualmente existen problemas ambientales como la lluvia ácida, el deterioro de la capa de ozono y el calentamiento global.

Por tal motivo se hace necesario y urgente la participación de toda la comunidad local e internacional en el cuidado de este medio esencial para la vida (MINEDU, 2015).

Cuidado del suelo

El suelo es el medio físico que sirve de soporte para todas las estructuras realizadas por el hombre. Es una fuente de materias primas (agua, arcilla, minerales, etc.). Desde un punto de vista ecológico, el suelo permite la producción de biomasa, sean alimentos, fibras o energía. Su importancia radica en mantener anclados los cultivos y mantener disponibles la mayoría de los elementos básicos requeridos (agua, nutrientes, oxígeno, etc.).

Es ineludible el cuidado del suelo, como un recurso que no es sólo para el presente sino también para las generaciones venideras. El cuidado del suelo depende de todos (Galantini, 2015).

Cuidado del bosque

Los bosques son el hábitat de una gran proporción de la biodiversidad del mundo. Desempeñan un papel importante en regular el clima y contienen enormes cantidades de carbono almacenado en la madera y bajo tierra, carbono que de otra manera podría entrar a la atmósfera en forma de gas de efecto invernadero. Los bosques estabilizan los suelos

y ayudan a evitar la erosión, y además ejercen una importante influencia sobre el ciclo de agua, favoreciendo el suministro y el flujo de agua dulce. Proveen una multitud de recursos: madera, alimentos silvestres, medicinas, leña y carbón vegetal. (PNUMA, 2012, p.12).

1.4 Formulación del problema

Problema General

¿Qué relación existe entre el uso de estrategias de concientización ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial, distrito de Saposoa, 2016?

Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de uso de estrategias de concientización ambiental en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial, distrito de Saposoa, 2016, en las dimensiones: cultural – recreativo, de comunicación y divulgación, de salud comunitaria, de manejo de residuos orgánicos e inorgánicos y de embellecimiento de áreas?

¿Cuál es el nivel de cuidado del medio ambiente por los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial, distrito de Saposoa, 2016, en las dimensiones: cuidado del agua, del aire, del suelo, del bosque y de la comunidad?

1.5 Justificación

Relevancia Social

La crisis ambiental hoy en día es un problema global, cuya solución involucra a todos los actores de la sociedad. En ese sentido este proyecto es de significancia social porque aborda un problema de esa índole. Al esclarecer la relación de las estrategias de concientización ambiental con las acciones de cuidado ambiental se podrá explicar con mayor claridad el por qué muchos proyectos y/o campañas de sensibilización ambiental que desarrollan los gobiernos locales,

regionales u organizaciones no gubernamentales, no logran los efectos esperados en el cuidado del medio ambiente.

Implicancias Prácticas

Así mismo la realización de este proyecto tendrá implicancias prácticas, debido a que permitirá fortalecer y/o replantear algunas estrategias de concientización ambiental que se vienen desarrollando en la institución educativa para la obtención de mejores resultados en el cuidado del medio ambiente circundante.

Valor Teórico

Los resultados de esta investigación formarán parte del contenido técnico pedagógico en la temática ambiental, así mismo se convertirá en información de línea de base para nuevos proyectos de innovación pedagógica ambiental que se implementen en la institución, así como también constituirán información valiosa para la elaboración de nuevos problemas de investigación e hipótesis etiológicas de futuras investigaciones afines.

Utilidad Metodológica

Debido a que ésta es una investigación de tipo descriptiva, con diseño correlacional con dos variables, se han creado dos instrumentos de recojo de información, los cuales estarán debidamente validados por profesionales expertos en el tema. Es así que este proyecto pondrá a disposición de la comunidad de investigadores dos Cuestionarios para medir las variables: “Estrategias de concientización ambiental” y “Cuidado del medio ambiente”, los cuales podrán ser utilizados por otros investigadores.

Conveniencia

La presente investigación es conveniente debido a que la mejor edad para desarrollar conciencia ambiental es la niñez y adolescencia, ya que el ser humano, en esta etapa, se encuentra moldeando su personalidad, adquiriendo hábitos, consolidando sus valores y afirmando sus principios. En tal sentido, la implementación de estrategias de

concientización ambiental es más pertinente y conveniente en la edad escolar que en la vida adulta. En tal sentido se ha previsto realizar esta investigación con esta población a fin de poder observar el mayor provecho que se puede obtener de las estrategias de concientización ambiental en el cuidado del medio ambiente.

1.6 Hipótesis

General

Hi:

Existe relación positiva entre el uso de estrategias de concientización ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial, distrito de Saposoa, 2016.

Específicas

Hi₁: El nivel de uso de estrategias de concientización ambiental en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial, distrito de Saposoa, 2016, en las dimensiones: cultural – recreativo, de comunicación y divulgación, de salud comunitaria, de manejo de residuos orgánicos e inorgánicos y de embellecimiento de áreas, es Bueno.

Hi₂: El nivel de cuidado del medio ambiente por los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial, distrito de Saposoa, 2016, en las dimensiones: cuidado del agua, del aire, del suelo, del bosque y de la comunidad, es Bueno.

1.7 Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el uso de estrategias de concientización ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial, distrito de Saposoa, 2016.

Objetivos específicos

Describir el nivel de uso de estrategias de concientización ambiental en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial, distrito de Saposoa, 2016, en las dimensiones: cultural – recreativo, de comunicación y divulgación, de salud comunitaria, de manejo de residuos orgánicos e inorgánicos y de embellecimiento de áreas.

Describir el nivel de cuidado del medio ambiente por los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial, distrito de Saposoa, 2016, en las dimensiones: cuidado del agua, del aire, del suelo, del bosque y de la comunidad.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

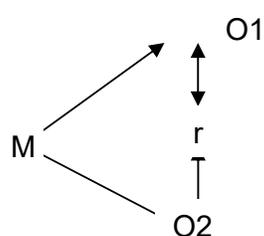
Tipo de investigación

El tipo de investigación fue cuantitativa, no experimental, descriptiva orientada al descubrimiento (Hernández, R. 2010).

Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue correlacional de corte transversal, con el siguiente esquema (Hernández, R. 2010).

Esquema



Donde:

M = Muestra de estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial.

O1 = Uso de estrategias de concientización ambiental.

O2 = Cuidado del medio ambiente.

r = Relación de las variables de estudio

2.2 Variables – Operacionalización

Variable 01:

Uso de estrategias de concientización ambiental.

Variable 02:

Cuidado del medio ambiente.

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
VARIABLE 01: Uso de estrategias de concientización ambiental	Es la ejecución de actividades orientadas a la generación de conciencia ambiental, la cual busca que los seres humanos logren entender cómo influyen las acciones humanas en el medio ambiente y cómo esto afecta el futuro de nuestro planeta (Rodríguez, 2011).	El uso de estrategias de concientización ambiental se expresó en los niveles bueno, regular, malo en base a los indicadores de las dimensiones propuestas. Para tal efecto se elaborará como instrumento una Encuesta, el cual será validado por expertos antes de ser aplicado.	Cultural – recreativo	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades artísticas culturales relacionadas con el medio ambiente. - Desarrollo de juegos y dinámicas relacionadas con el medio ambiente. - Exposición de artesanías, pinturas, relacionadas con el medio ambiente. - Cine sobre temática ambiental. - Desarrollo de ecoturismo, excursiones. 	Ordinal: Bueno Regular Malo
			De comunicación y divulgación	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de periódicos murales. - Distribución de boletines, folletos, trípticos, etc. - Exposición fotográfica. - Divulgación por redes sociales. - Realización de campañas. 	
			De salud comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> - Limpieza de calles. - Cuidado del agua. - Promoción de modos de vida sano. - Control de plagas y enfermedades. - Colocación y uso adecuado de tachos de basura. 	
			De manejo de residuos orgánicos e inorgánicos	<ul style="list-style-type: none"> - Segregación de residuos sólidos. - Elaboración de compost. - Reciclaje de residuos sólidos inorgánicos. 	
			De embellecimiento de áreas.	<ul style="list-style-type: none"> - Promoción de la creación y/o mantenimiento de parques. - Creación de áreas deportivas. - Creación de jardines botánicos. - Forestación y reforestación las áreas de la comunidad. - Restauración de espacios naturales. 	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
VARIABLE 02: Cuidado del medio ambiente	Consiste en las acciones orientadas al cuidado y preservación del agua, aire y suelo, buscando la sobrevivencia de los seres vivos en el planeta (Cervantes, 2015).	El cuidado del medio ambiente se expresó en nivel bueno, regular, malo en base a los indicadores de las dimensiones propuestas. Para tal efecto se elaborará como instrumento una Encuesta, el cual será validado por expertos antes de ser aplicado.	Del agua	<ul style="list-style-type: none"> - Uso responsable del agua. - Cuidado de ríos. - Cuidado de las fuentes de agua. 	Ordinal: Bueno Regular Malo
			Del aire	<ul style="list-style-type: none"> - Evita la quema de desmonte. - Evita el uso de aerosoles que contienen CFC. - Evita el uso de sustancias tóxicas volátiles. 	
			Del suelo	<ul style="list-style-type: none"> - Coloca la basura en los tachos. - Reutiliza los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos. - Elabora y utiliza compost. 	
			Del bosque	<ul style="list-style-type: none"> - Reforestación de zonas boscosas. - Recuperación de espacios naturales. - Promueve el cuidado de especies de animales y plantas. 	
			De la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Forestación de áreas de la comunidad. - Limpieza de calles y parques. - Evita ruidos exagerados en la comunidad. 	

2.3 Población y Muestra

Población

La población objeto de estudio estuvo constituida por 50 estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial, distrito de Saposoa, matriculados en el año 2016. Tal como se detalla a continuación:

Secciones	N° de Estudiantes
A	25
B	25
TOTAL	50

Fuente: Nóminas de Matrícula 2016.

Muestra

En esta investigación se trabajó con toda la población muestral, conformada por 50 estudiantes.

Muestreo

La técnica de muestreo que se utilizó en el estudio es el muestreo no probabilístico por criterio del investigador, es decir se seleccionaron por conveniencia las unidades muestrales.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y Confiabilidad

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Se elaboraron 02 cuestionarios, una para explorar cada variable.

El cuestionario para medir la variable “Uso de estrategias de concientización ambiental” estuvo elaborado con alternativas tipo Likert, el cual constó de 23 ítems, cuyas respuestas estuvieron codificadas: Nunca 0, Casi nunca 1, A veces 2, Casi Siempre 3, Siempre 4.

El cuestionario para medir la variable “Cuidado del medio ambiente” estuvo elaborado con alternativas tipo Likert, el cual contiene 15 ítems, cuyas respuestas están codificadas: Nunca 0, Casi nunca 1, A veces 2, Casi Siempre 3, Siempre 4.

Dichos instrumentos estuvieron diseñados en coherencia con los indicadores y dimensiones de las variables de estudio.

Validación

La validación de los instrumentos, fue mediante la modalidad de juicio de expertos, siendo necesario la validación por parte de tres expertos en el tema.

Confiabilidad

Así mismo se utilizó el coeficiente de Crombach para el análisis de confiabilidad.

2.5 Métodos de Análisis de datos

Los datos recolectados siguieron el siguiente tratamiento estadístico:

a. Hipótesis Estadística:

$H_0 : \rho = 0$ No existe relación positiva entre el uso de estrategias de concientización ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°0020 Ernesto Chávez Tamariz- Agroindustrial, distrito de Saposoa, 2016.

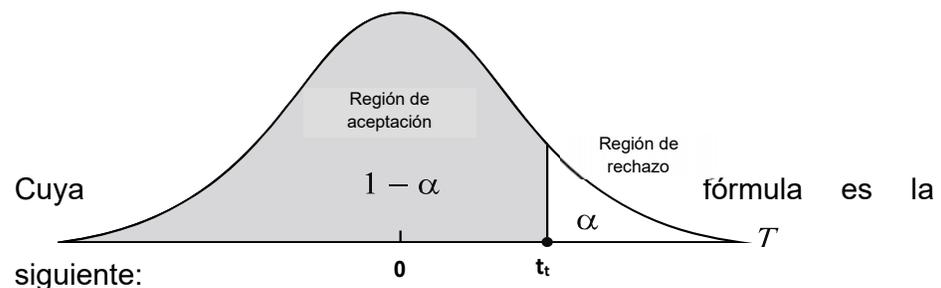
$H_1 : \rho > 0$ Existe relación positiva entre el uso de estrategias de concientización ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°0020 Ernesto Chávez Tamariz- Agroindustrial, distrito de Saposoa, 2016.

Donde:

ρ : Es el grado de correlación que existe entre el uso de estrategias de concientización ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes.

b. Se estableció un nivel de confianza para la investigación del 95%, es decir un error estadístico del 5% (α).

c. La hipótesis fue contrastada mediante el estadístico de prueba correspondiente a la distribución t – Student y para la utilización de este estadístico se calculó el coeficiente de correlación de Pearson. La prueba t fue unilateral derecho como se muestra en la curva de Gauss.



$$t_c = \gamma_s \sqrt{\frac{n-2}{1-\gamma_s^2}} \quad \text{Con (n-2) grados de libertad,}$$

Donde:

t_c : Valor calculado, producto de desarrollar la fórmula t de Student.

n: Tamaño de muestra.

γ_s : Correlación entre el uso de estrategias de concientización ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes.

Se obtuvo el coeficiente de correlación de Pearson, mediante la siguiente fórmula:

$$\gamma_s = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

d. Se analizó el coeficiente de correlación de Pearson, mediante los siguientes niveles criterios:

NIVELES CRITERIALES	ESTIMACIÓN
Correlación negativa perfecta	- 1.00
Correlación negativa muy fuerte	- 0.90
Correlación negativa considerable	- 0.75
Correlación negativa media	- 0.50
Correlación negativa débil	- 0.10
No existe correlación alguna entre variables	0.00
Correlación positiva débil	+ 0.10
Correlación positiva media	+ 0.50
Correlación positiva considerable	+0.75
Correlación positiva muy fuerte	+0.90
Correlación positiva perfecta	+1.00

e. La hipótesis se verificó según las condiciones:

Si el valor de "p" es menor que el 5% ($p < 0.05$) entonces se acepta H_1 .

Si el valor de "p" es mayor que el 5% ($p > 0.05$) entonces se acepta H_0 .

f. La variable “Uso de estrategias de concientización ambiental” y “Cuidado del medio ambiente”, se codificó de la siguiente manera:

Uso de Estrategias de concientización ambiental		Cuidado del medio ambiente	
Nunca	0	Nunca	0
Casi nunca	1	Casi nunca	1
A veces	2	A veces	2
Casi siempre	3	Casi siempre	3
Siempre	4	Siempre	4

g. La variable “Uso de estrategias de concientización ambiental” y dimensiones fue categorizada a través de la escala de Likert, construyendo sus parámetros respectivos:

Uso de Estrategias de concientización ambiental		Escala de medición		
Malo		[0-30]		
Regular		[31-61]		
Bueno		[62-92]		
Cultural recreativo	De comunicación y divulgación	De salud comunitaria	De manejo de residuos orgánicos e inorgánicos	De embellecimiento de áreas
[0-6]	[0-6]	[0-6]	[0-4]	[0-6]
[7-13]	[7-13]	[7-13]	[5-8]	[7-13]
[14-20]	[14-20]	[14-20]	[9-12]	[14-20]

h. La variable “Cuidado del medio ambiente” y dimensiones fue categorizada a través de la escala de Likert, construyendo sus parámetros respectivos:

Cuidado del medio ambiente	Escala de medición
Malo	[0-20]
Regular	[21-40]
Bueno	[41-60]

Cuidado del agua	Cuidado del aire	Cuidado del suelo	Cuidado del bosque	Cuidado de la comunidad
[0-4]	[0-4]	[0-4]	[0-4]	[0-4]
[5-8]	[5-8]	[5-8]	[5-8]	[5-8]
[9-12]	[9-12]	[9-12]	[9-12]	[9-12]

i. Se utilizó las medidas de tendencia central y de estabilidad.

Media aritmética
$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

Desviación estándar
$$S = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

Coefficiente de variación
$$CV = \frac{S}{\bar{x}} * 100$$

j. Los datos fueron presentados en tablas y figuras estadísticas construidas según estándares establecidos para la investigación (Vásquez, 2003).

k. El procesamiento de los datos se hizo en forma electrónica mediante el Software SPSS v22.

2.6 Aspectos éticos

Antes de la aplicación de los instrumentos, se solicitó el permiso de la dirección de la institución educativa. Se mantuvieron en confidencialidad los datos recogidos.

III. RESULTADOS

Tabla 1:
Uso de estrategias de concientización ambiental en los estudiantes del primer grado,
según dimensiones – Saposoa, 2016

		Escala	n°	%
Cultural recreativo	Malo	(0-6)	1	2
	Regular	(7-13)	21	42
	Bueno	(14-20)	28	56
	Total		50	100
			$\bar{x} \pm s = 14.18 \pm 2.58$	C.V% = 18.23%
De comunicación y divulgación	Malo	(0-6)	0	0
	Regular	(7-13)	1	2
	Bueno	(14-20)	49	98
	Total		50	100
			$\bar{x} \pm s = 16.80 \pm 2.04$	C.V% = 12.15%
De salud comunitaria	Malo	(0-6)	0	0
	Regular	(7-13)	1	2
	Bueno	(14-20)	49	98
	Total		50	100
			$\bar{x} \pm s = 18.74 \pm 1.75$	C.V% = 9.32%
De manejo de residuos orgánicos e inorgánicos	Malo	(0-4)	0	0
	Regular	(5-8)	4	8
	Bueno	(9-12)	46	92
	Total		50	100
			$\bar{x} \pm s = 10.18 \pm 1.29$	C.V% = 12.66%
De embellecimiento de áreas	Malo	(0-6)	0	0
	Regular	(7-13)	10	20
	Bueno	(14-20)	40	80
	Total		50	100
			$\bar{x} \pm s = 16.14 \pm 3.02$	C.V% = 18.73%
Estrategias de concientización ambiental	Malo	(0-30)	0	0
	Regular	(31-61)	2	4
	Bueno	(62-92)	48	96
	Total		50	100
			$\bar{x} \pm s = 76.04 \pm 7.34$	C.V% = 9.66%

Fuente: Aplicación del cuestionario a estudiantes del 1° grado de la I.E. N° 0020-Agroindustrial

En la tabla 1 se muestra el nivel de uso de estrategias de concientización ambiental en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 “Ernesto Chávez Tamariz”-Agroindustrial del distrito de Saposoa durante el año 2016, mostrando un buen uso en la dimensión “Cultural recreativo” con 56%, regular con 42% y malo con el 2%. Obteniendo en la manifestación, que el 46% a veces en la

institución educativa se realizan actividades artísticas o culturales relacionadas con el cuidado del medio ambiente, el 74% casi siempre se desarrollan juegos y dinámicas relacionadas con el cuidado del medio ambiente, el 90% siempre se realizan exposiciones de artesanías, pinturas, relacionadas con el medio ambiente, el 56% a veces se desarrolla cine sobre temática ambiental y el 54% a veces en la institución educativa se desarrollan actividades de ecoturismo y excursiones. Con promedio del $\bar{x} \pm s = 14.18 \pm 2.58$ y baja variabilidad de 18.23%, identificándose como un buen nivel en la realización de estrategias en lo cultural recreativo.

En la dimensión “De comunicación y divulgación” se aprecia que el nivel de uso de estrategias de concientización ambiental es bueno con 98% y regular el 2%. Obteniendo en la manifestación, que el 64% siempre se implementan periódicos murales relacionados con el cuidado del medio ambiente, el 70% siempre se distribuyen boletines, folletos, trípticos, etc. relacionados con el cuidado del medio ambiente, el 62% casi siempre se realizan exposiciones fotográficas relacionadas con el cuidado ambiental, el 42% casi siempre se divulga por redes sociales temas de medio ambiente y el 72% siempre en la institución educativa realizan campañas de cuidado del medio ambiente. Con promedio del $\bar{x} \pm s = 16.80 \pm 2.04$ y baja variabilidad de 12.15%, identificándose como un buen nivel en la realización de estrategias de comunicación y divulgación.

En la dimensión “De salud comunitaria” se aprecia que el nivel de uso de estrategias de concientización ambiental es bueno con 98% y regular el 2%. Obteniendo en la manifestación, que el 60% siempre organizan la limpieza de calles de la comunidad, el 88% siempre se enseña acerca del cuidado del agua, el 88% siempre se promueve modos de vida sana (alimentación saludable, hábitos de higiene), el 90% siempre se apoya campañas de control de plagas y enfermedades (eliminación de criaderos de dengue, fumigación, recojo de inservibles) y el 86% siempre en la institución educativa se promueve el uso adecuado de tachos de basura (dentro y fuera de la institución). Con promedio del $\bar{x} \pm s = 18.74 \pm 1.75$ y baja variabilidad de 9.32%, identificándose como un buen nivel en la realización de estrategias de salud comunitaria.

En la dimensión “De manejo de residuos orgánicos e inorgánicos” se aprecia que el nivel de uso de estrategias de concientización ambiental es bueno con 92% y regular con el 8%. Obteniendo en la manifestación, que el 66% siempre se enseña acerca de la segregación de residuos sólidos (separación de orgánicos, inorgánicos), el 42% a veces se enseña o se elabora abono orgánico (compost) y el 68% siempre en la institución educativa se realiza el reciclaje de residuos sólidos inorgánicos. Con promedio del $\bar{x} \pm s = 10.18 \pm 1.29$ y baja variabilidad de 12.66%, identificándose como un buen nivel en la realización de estrategias de manejo de residuos orgánicos e inorgánicos.

En la dimensión “De embellecimiento de áreas” se aprecia que el nivel de uso de estrategias de concientización ambiental es bueno con 80% y regular con el 20%. Obteniendo en la manifestación, que el 64% siempre se promueve la creación y/o mantenimiento de parques, el 62% siempre se ayuda a implementar áreas deportivas, el 34% casi siempre se ayuda a la creación de jardines botánicos, el 52% casi siempre se realiza forestación y reforestación las áreas de la comunidad y el 68% siempre en la institución educativa se promueve la restauración de espacios naturales. Con promedio del $\bar{x} \pm s = 16.14 \pm 3.02$ y baja variabilidad de 18.73%, identificándose como un buen nivel en la realización de estrategias de embellecimiento de áreas.

Concluyendo que el nivel de uso de estrategias orientadas a la generación de conciencia ambiental en las dimensiones: cultural – recreativo, de comunicación y divulgación, de salud comunitaria, de manejo de residuos orgánicos e inorgánicos y de embellecimiento de áreas, es bueno en un 96% y regular en un 4%. Con promedio de $\bar{x} \pm s = 76.04 \pm 7.34$ y baja variabilidad de 9.66%.

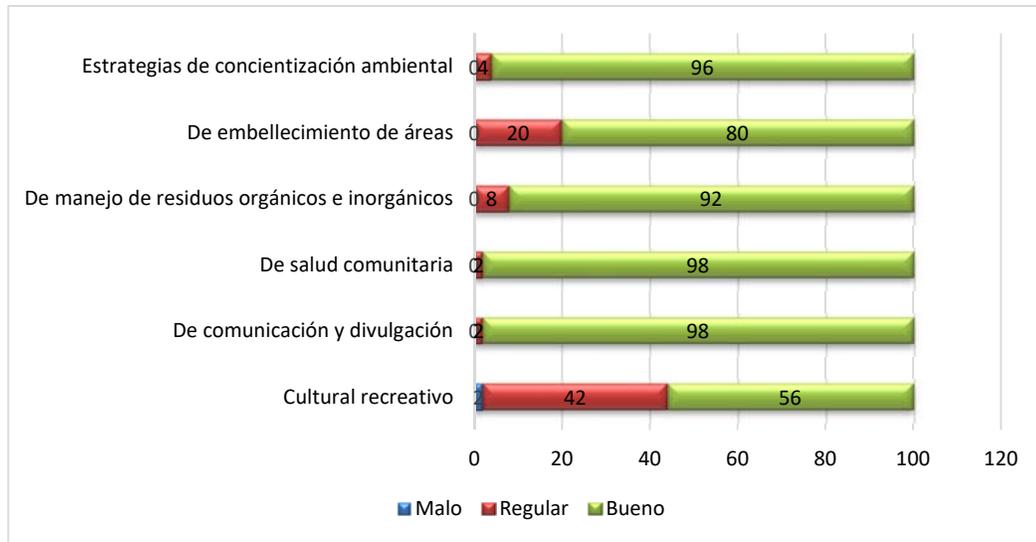


Gráfico 1:
Uso de Estrategias de concientización ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa N° 0020, según dimensiones – Saposoa, 2016

Tabla 2:
Cuidado del medio ambiente por los estudiantes, según dimensiones – Saposoa, 2016

		Escala	n°	%
Cuidado del agua	Malo	(0-4)	0	0
	Regular	(5-8)	12	24
	Bueno	(9-12)	38	76
	Total		50	100
$\bar{x} \pm s = 9.56 \pm 1.75$			C.V% = 18.32%	
Cuidado del aire	Malo	(0-4)	0	0
	Regular	(5-8)	11	22
	Bueno	(9-12)	39	78
	Total		50	100
$\bar{x} \pm s = 9.38 \pm 1.77$			C.V% = 18.89%	
Cuidado del suelo	Malo	(0-4)	0	0
	Regular	(5-8)	4	8
	Bueno	(9-12)	46	92
	Total		50	100
$\bar{x} \pm s = 10.38 \pm 1.78$			C.V% = 17.18%	
Cuidado del bosque	Malo	(0-4)	3	6
	Regular	(5-8)	13	26
	Bueno	(9-12)	34	68
	Total		50	100
$\bar{x} \pm s = 9.04 \pm 2.24$			C.V% = 24.78%	
Cuidado de la comunidad	Malo	(0-4)	1	2
	Regular	(5-8)	15	30
	Bueno	(9-12)	34	68
	Total		50	100
$\bar{x} \pm s = 8.94 \pm 2.01$			C.V% = 22.53%	
Cuidado del medio ambiente	Malo	(0-20)	0	0
	Regular	(21-40)	9	18
	Bueno	(41-60)	41	82
	Total		50	100
$\bar{x} \pm s = 47.30 \pm 7.17$			C.V% = 15.16%	

Fuente: Aplicación del cuestionario a estudiantes del 1° grado de la I.E. N° 0020-Agroindustrial

En la tabla 2 se aprecia las acciones orientadas al cuidado y preservación del medio ambiente realizado por los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz-Agroindustrial del distrito de Saposoa durante el 2016, obteniendo un nivel de “Cuidado del agua” bueno con 76% y regular con el 24%. Indicando, que el 42% casi siempre usan de manera responsable el agua en la institución educativa y en su casa, el 36% siempre les interesa el cuidado de ríos

y el 60% siempre se interesan en el cuidado de las fuentes de agua. Con promedio del $\bar{x} \pm s = 9.56 \pm 1.75$ y baja variabilidad de 18.32%.

Frente al “Cuidado del aire” se aprecia que el nivel de cuidado del medio ambiente es bueno con 78% y regular el 22%. Indicando, que el 46% siempre procuran evitar la contaminación del aire, el 60% casi siempre evitan el uso de aerosoles que contienen CFC y el 44% casi siempre evitan el uso de sustancias tóxicas volátiles. Con promedio del $\bar{x} \pm s = 9.38 \pm 1.77$ y baja variabilidad de 18.89%.

Frente al “Cuidado del suelo” se aprecia que el nivel de cuidado del medio ambiente es bueno con 92% y regular con el 8%. Indicando, que el 82% siempre colocan la basura en los tachos, el 64% siempre reutilizan los residuos sólidos inorgánicos y el 42% casi siempre procuran que los residuos orgánicos sean utilizados para la elaboración de compost. Con promedio del $\bar{x} \pm s = 10.38 \pm 1.78$ y baja variabilidad de 17.18%.

Frente al “Cuidado del bosque” se aprecia que el nivel de cuidado del medio ambiente es bueno en un 68%, regular con el 26% y malo 6%. Indicando, que el 48% casi siempre participan en la reforestación de zonas boscosas, el 40% casi siempre participan en la recuperación de espacios naturales y el 62% siempre promueven el cuidado de especies de animales y plantas de tu localidad. Con promedio del $\bar{x} \pm s = 9.04 \pm 2.24$ y baja variabilidad de 24.78%.

Frente al “Cuidado de la comunidad” se aprecia que el nivel de cuidado del medio ambiente es bueno en un 68%, regular con el 30% y malo 2%. Indicando, que el 40% casi siempre participan en la forestación de áreas de la comunidad, el 44% siempre participan en la limpieza de calles y parques de tu comunidad y el 40% casi siempre evitan producir ruidos exagerados en la comunidad. Con promedio del $\bar{x} \pm s = 8.94 \pm 2.01$ y baja variabilidad de 22.53%.

Identificándose que el nivel de cuidado y preservación del agua, aire, suelo, bosques y es bueno en un 82% y regular en un 18%. Con promedio de $\bar{x} \pm s = 47.30 \pm 7.17$ y baja variabilidad de 15.16%.

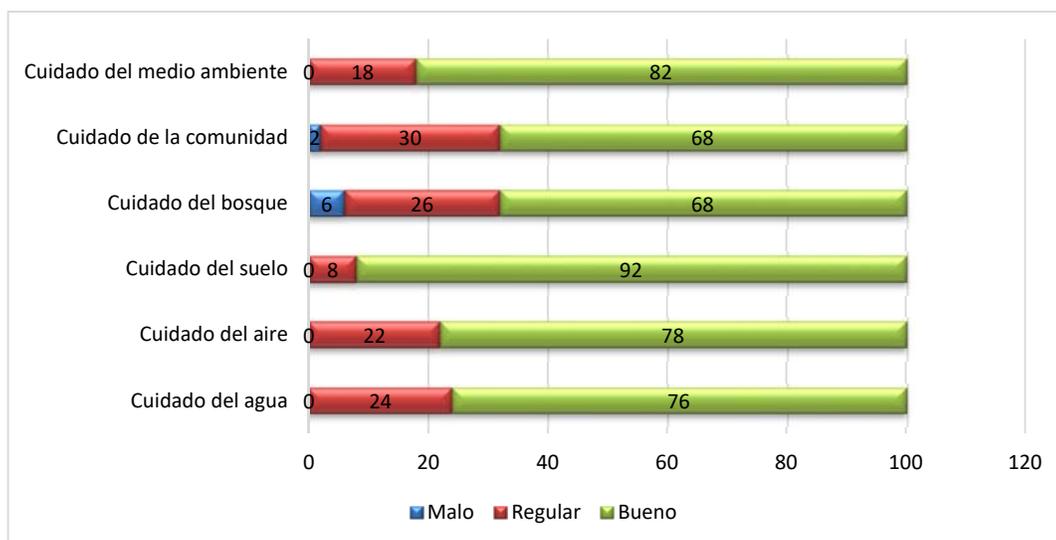


Gráfico 2:
Cuidado del medio ambiente por los estudiantes en la Institución Educativa N° 0020, Saposoa-2016

Tabla 3:
Verificación de hipótesis respecto a la relación entre el uso de estrategias de concientización ambiental y el cuidado del medio ambiente en la Institución Educativa N° 0020 – Saposoa, 2016

Hipótesis	Coefficiente de Correlación	Coefficiente de Determinación	Valor de "p"	Valor t - calculado	Decisión
$H_0 : \rho = 0$ $H_1 : \rho > 0$	$\gamma_s = 0,7449$	0.5549	0.000	7.737	
X1,Y	0.4792	0.2296	0.000	3.783	Acepta H_1
X2,Y	0.5689	0.3237	0.000	4.794	
X3,Y	0.6317	0.3989	0.000	5.645	
X4,Y	0.3385	0.1146	0.016	2.492	
X5,Y	0.5062	0.2562	0.000	4.066	

Fuente: Tabla estadística y valores calculados por la investigadora.

X1: Cultural recreativo, X2: De comunicación y divulgación, X3: De salud comunitaria, X4: De manejo de residuos orgánicos e inorgánicos, X5: De embellecimiento de áreas Y: Cuidado del medio ambiente

En la tabla 3, se observan los resultados obtenidos producto de la aplicación del estadístico de prueba t - Student para la verificación de la hipótesis, obteniéndose una correlación positiva considerable (0.7449), siendo explicada por el 55.49% de

variación de la variable uso de estrategias de concientización ambiental sobre el cuidado del medio ambiente, con un valor de “p” igual a 0.000, el cual es menor que el 5%. Con una confianza del 95% y 48 grados de libertad, se concluye que existe relación positiva entre el uso de estrategias de concientización ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial del distrito de Saposoa durante al año 2016.

Así también se observa una correlación positiva considerable entre el uso de las estrategias de salud comunitaria (0.6317) y el cuidado del medio ambiente, siendo explicada por el 39.89%. Mientras que el uso de estrategias culturales recreativas (0.4792), de comunicación y divulgación (0.5689), de manejo de residuos orgánicos e inorgánicos (0.3385) y de embellecimiento de áreas (0.5062) se relaciona moderadamente positiva con el cuidado del medio ambiente, siendo explicadas por el 22.96%, 32.37%, 11.46% y 25.62% respectivamente. Comprobándose que existe relación significativa entre las dimensiones del uso de estrategias de concientización ambiental y el cuidado del medio ambiente ($p < 5\%$).

IV. DISCUSIÓN

Habiendo realizado las pruebas estadísticas a los datos obtenidos, se ha encontrado que existe relación positiva entre el uso de estrategias de concientización ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020; resultado obtenido mediante la aplicación del estadístico de prueba t - Student para la verificación de la hipótesis, obteniéndose una correlación positiva considerable (0.7449), siendo explicada por el 55.49% de variación de la variable uso de estrategias de concientización ambiental sobre el cuidado del medio ambiente, con un valor de “p” igual a 0.000, el cual es menor que el 5%, con una confianza del 95% y 48 grados de libertad.

Este resultado coincide con el obtenido por Zeballos (2005) quien en su tesis titulada “Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima”, encontró que la Gestión del Proyecto de Educación ambiental ha logrado un impacto positivo en el cuidado del ambiente y el aprecio por las plantas y las áreas verdes.

En la variable “Uso de estrategias de concientización ambiental”, el resultado general ha sido un nivel Bueno con un 96% y Regular 4%. Este resultado proviene del análisis de sus dimensiones. Así, en la dimensión “Cultural Recreativa” se ha obtenido un nivel Bueno con un 56%; en las dimensiones “Comunicación y Divulgación” y “Salud Comunitaria” el nivel de uso es Bueno con un 98%; en la dimensión “Manejo de Residuos Orgánicos e Inorgánicos” es Bueno con un 92%; y en la dimensión “Embelllecimiento de áreas” el nivel también es Bueno con un 80%. Estos resultados coinciden con las conclusiones expuestas por Rengifo, et. al. (2012), quienes en la investigación “La Educación Ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia”, manifiestan que la educación ambiental debe hacer uso de estrategias pedagógicas de resolución de los problemas ambientales, como debates y discusiones, investigación acción participativa(IAP), talleres, trabajo de campo, campañas ecológicas, grupos ecológicos, todo ello para promover la valoración y concientización sobre los ciclos de la naturaleza y sus manifestaciones en el

plano local y global así como para hacer un uso adecuado del mismo. También coinciden con Cárdenas (2010), quien en su investigación “Estrategias pedagógicas y de sensibilización en la educación ambiental”, concluye indicando que el contenido de la asignatura Educación Ambiental debe ser vivencial para permitir el desarrollo sensitivo utilizando todos los sentidos, así mismo expone que la mejor herramienta de trabajo debe ser lo cotidiano y que la naturaleza representa el mejor escenario, su diversidad es perfecta, es la mejor aula de clase.

En la variable “Cuidado del Medio Ambiente”, el resultado general fue un nivel Bueno con un 82% y Regular 18%. En los resultados por dimensiones se encontró que en la dimensión “Cuidado del agua” el nivel es Bueno con 76% y regular con 24%; en la dimensión “Cuidado del Aire”, es Bueno con 78% y Regular con 22%; en la dimensión “Cuidado del Suelo” es Bueno con 92% y Regular con 8%; en la dimensión “Cuidado del Bosque” es Bueno con 68%, Regular con 26% y 6% Malo; y finalmente en la dimensión “Cuidado de la comunidad” es Bueno con un 68%, Regular 30% y Malo 2%. Estos resultados coinciden en cierta forma con lo expuesto por Zeballos (2005), quien en su tesis titulada “Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima”, revela que el proyecto de educación ambiental aplicado en el colegio, ha permitido mejorar la calidad de vida de los estudiantes, en la medida que ha mejorado las condiciones de vida que experimentan en la salubridad del agua, aire y suelo, ha contribuido a mejorar la percepción de la vida y el incremento de los valores como la alegría, la paz y la confianza.

Todos estos resultados por variables y dimensiones, evidencian que el nivel de uso de estrategias de concientización ambiental en la I.E. N° 0020 “Ernesto Chávez Tamariz”, del distrito de Saposoa durante el año 2016, fueron efectivas para mejorar las acciones de cuidado ambiental por parte de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

1. La relación que existe entre el uso de estrategias de concientización ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial, distrito de Saposoa, 2016, es positiva considerable. Obtenido mediante la aplicación del estadístico de prueba t - Student para la verificación de la hipótesis, obteniéndose una correlación positiva considerable (0.7449), siendo explicada por el 55.49% de variación de la variable uso de estrategias de concientización ambiental sobre el cuidado del medio ambiente, con un valor de “p” igual a 0.000, el cual es menor que el 5%. Con una confianza del 95% y 48 grados de libertad.
2. El nivel de uso de estrategias de concientización ambiental en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial, distrito de Saposoa, 2016, es Bueno con un 96% y Regular con un 4%. En el análisis por dimensiones el resultado es nivel bueno, en la dimensión “Cultural – recreativo” con un 56%; en “Comunicación y divulgación” y “Salud comunitaria” con un 98%; en “Manejo de residuos orgánicos e inorgánicos” con 92% y en “Embelllecimiento de áreas” con un 80%.
3. El nivel de cuidado del medio ambiente por los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial, distrito de Saposoa, 2016, es Bueno con un 82% y Regular con 18%. En los resultados por dimensiones el nivel alcanzado también es Bueno. Ya que en la dimensión “Cuidado del agua” alcanzó el 76%; en “Cuidado del aire” el 78%; en “Cuidado del suelo” el 92% y en el “Cuidado del bosque” y “Cuidado de la comunidad” el 68%.

VI. RECOMENDACIONES

- 1. A las autoridades locales**, involucrarse en las acciones que derivan del uso de estrategias de concientización ambiental promovidas por la institución educativa, especialmente en el embellecimiento de áreas públicas y en la promoción y difusión de actividades culturales y recreativas a favor del cuidado del medio ambiente local.
- 4. Al director de la institución educativa**, fomentar entre los docentes el uso de estrategias de concientización ambiental “Cultural – recreativo”, “Comunicación y divulgación”, “Salud comunitaria”, “Manejo de residuos orgánicos e inorgánicos” y “Embellecimiento de áreas”, de manera que se realice la inserción de éstas en las diferentes áreas curriculares.
- 2. A los docentes de la institución educativa**, continuar utilizando las estrategias de concientización ambiental, ya que ha quedado demostrado que su uso ejerce una fuerte influencia en las acciones de cuidado del agua, aire y suelo por parte de los estudiantes en la institución y localidad.
- 3. A los investigadores, continuar** desarrollando este tipo de estudios a fin de poder contar con información exacta de los procesos de cuidado ambiental emprendidos por las diferentes instituciones educativas de nuestra región.

VII. REFERENCIAS

- Acebal, M. (2010). *Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros*. [Tesis]. Universidad de Málaga. Recuperado de http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR_ACEBAL_EXPOSITO.pdf
- Acuña, M. y Mauriello, A. (2013). *Recreación y Educación Ambiental: algo más que volver a crear*. En revista de Investigación vol. 37, N° 78, Caracas. ¿Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142013000100011
- Alea, A. (2006). *Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios*. Odiseo, Revista electrónica de Pedagogía. Año 3, núm. 6, 2006. Recuperado de <http://www.odiseo.com.mx/2006/01/print/alea-diagnostico.pdf>
- Calsín, I. (2014). *Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente de los estudiantes del primer grado de educación secundaria del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter, Juliaca*. [Tesis]. Universidad Peruana Unión. Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/UPEU/269/1/Tesis%20Imelda%20Calsin%20Mollepeza.pdf>
- Carbonetti, M. (2016). *Salud Comunitaria*. Cátedra de Salud Comunitaria. Universidad Nacional de Córdoba. Recuperado de <http://saludcomunitaria.webs.fcm.unc.edu.ar/files/2012/06/Manual-Salud-Comunitaria-1-2016.pdf>
- Cárdenas, G. (2010). *Estrategias pedagógicas y de sensibilización en la educación ambiental*. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”. Venezuela. Recuperado de http://app.vpa.unellez.edu.ve/bibliotecavpa/opac_css/doc_num.php?explnum_id=11
- Cervantes, M. (2015). *Educación ambiental en los medios de comunicación*. En revista de divulgación científica y tecnológica de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado de <http://cienciauanl.uanl.mx/?p=4439>
- Comisión Nacional del Medio Ambiente – CONAMA. (2005). *Estrategia de reciclaje de residuos sólidos domiciliarios de la región Metropolitana*.

- Chile. Recuperado de http://www.sinia.cl/1292/articles-39506_pdf_reciclaje.pdf
- Corraliza, J., et. al. (2004). *El estudio de la Conciencia Ambiental*. Monográficos de Ecobarómetro. *Publicaciones Revista Medio Ambiente*.
- FIDA/ONU. (2004). *Fomento de las estrategias de agricultura para pequeños agricultores y sus organizaciones*. Recuperado de <https://www.ifad.org/documents/10180/900dee85-d4dd-4732-aab6-cc171e60bebd>
- Galantini, J. (2015). *Cuidar el suelo*. Boletín electrónico CERZOS N° 29. Recuperado de <http://www.boletin.cerzos-conicet.gob.ar/index.php/editorial21/cuidar-el-suelo>
- García, H. (2012). *Estrategias pedagógicas y actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en estudiantes de Tarapoto*. [Tesis]. Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.
- Holahan, C. (2000). *Psicología Ambiental*. Un enfoque general. México. Editorial Limusa.
- Jiménez, M. y Lafuente, R. (2007). *La Conciencia Ambiental: Qué es y Cómo medirla*. Trabajo preparado para el IX Congreso Español de Sociología, grupo de trabajo 21: Sociología y Medio Ambiente, septiembre, España.
- Jiménez, M. y Lafuente, R. (2014). *La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas*. *Persona Sociedad y Medio Ambiente*. Recuperado de <http://www.iesa.csic.es/publicaciones/201120130.pdf>
- Lewin, K. (1973). *Dinámica de la Personalidad*. España. Ediciones Morata. S.A.
- MINEDU. (2015). *Guía de Educación Ambiental para docentes*.
- OMS. (2016). *Cada año mueren 12,6 millones de personas a causa de la insalubridad del medio ambiente*. En revista electrónica de la OMS. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2016/deaths-attributable-to-unhealthy-environments/es/>
- ONU. (2006). *2° Informe de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo de los Recursos Hídricos en el Mundo*. Programa Mundial de Evaluación de

los Recursos Hídricos. Recuperado de <https://www.iaea.org/technicalcooperation/documents/Factsheets/Water-Spanish.pdf>

PNUMA. (2012). *Los Bosques y los árboles*. Revista del PNUMA para los jóvenes TUNZA. Recuperado de http://www.unep.org/pdf/unza_9.1_Span_Ir.pdf

Programa de Cooperación Técnica IAEA. (2010). *El Agua y el medio ambiente*. Recuperado de <https://www.iaea.org/technicalcooperation/documents/Factsheets/Water-Spanish.pdf>

Rengifo, B., et. al. (2012). *La Educación Ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia*. Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>

Rodríguez, L. et. al. (2011). *Estrategia para la educación ambiental en comunidades cubanas*. Revista electrónica de medioambiente. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/MARE/article/view/15851>

Zeballos, M. (2005). *Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima*. [Tesis]. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/ZEBALLOS_VELARDE_MAURICIO_IMPACTO_PROYECTO_EDUCACION%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/ZEBALLOS_VELARDE_MAURICIO_IMPACTO_PROYECTO_EDUCACION%20(2).pdf)

Zimmerman, M. (1998). *Psicología ambiental y calidad de vida*. Colombia. Ecoe Ediciones.

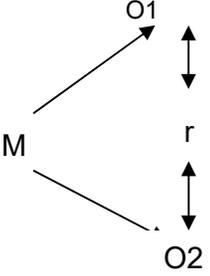
Ziperovich. (2007). *Diferencia entre el Ocio, Tiempo Libre y Recreación*. Lineamientos preliminares para el estudio de la recreación. Recuperado de www.funlibre.org/documentacion.htm.

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

Autora: Br. Mery Luz Ramirez Pérez

TÍTULO	“Estrategias de concientización ambiental y su relación con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial, distrito de Saposoa, 2016”
DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	Escaso nivel de conciencia ambiental entre los estudiantes de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial, distrito de Saposoa, 2016. Uso de estrategias de concientización ambiental por parte de la I.E.
PROBLEMA GENERAL	¿Qué relación existe entre el uso de estrategias de concientización ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial, distrito de Saposoa, 2016?
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel de uso de estrategias de concientización ambiental en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial, distrito de Saposoa, 2016, en las dimensiones: cultural – recreativo, de comunicación y divulgación, de salud comunitaria, de manejo de residuos orgánicos e inorgánicos y de embellecimiento de áreas? - ¿Cuál es el nivel de cuidado del medio ambiente por los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial, distrito de Saposoa, 2016, en las dimensiones: cuidado del agua, del aire, del suelo, del bosque y de la comunidad?
HIPÓTESIS	Hi: Existe relación positiva entre el uso de estrategias de concientización ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial, distrito de Saposoa, 2016.
HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	Hi ₁ : El nivel de uso de estrategias de concientización ambiental en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial, distrito de Saposoa, 2016, en las dimensiones: cultural – recreativo, de comunicación y divulgación, de salud comunitaria, de manejo de residuos orgánicos e inorgánicos y de embellecimiento de áreas, es Bueno. Hi ₂ : El nivel de cuidado del medio ambiente por los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial, distrito de Saposoa, 2016, en las dimensiones: cuidado del agua, del aire, del suelo, del bosque y de la comunidad, es Bueno.
OBJETIVO GENERAL	Determinar la relación que existe entre el uso de estrategias de concientización ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial, distrito de Saposoa, 2016.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Describir el nivel de uso de estrategias de concientización ambiental en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial, distrito de Saposoa, 2016, en las dimensiones: cultural – recreativo, de comunicación y divulgación, de salud comunitaria, de manejo de residuos orgánicos e inorgánicos y de embellecimiento de áreas. - Describir el nivel de cuidado del medio ambiente realizado por los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial, distrito de Saposoa, 2016, en las dimensiones: cuidado del agua, del aire, del suelo, del bosque y de la comunidad.

<p>DISEÑO DEL ESTUDIO</p>	<p>El diseño de la investigación será correlacional de corte transversal, con el siguiente esquema (Hernández, R. 2010):</p>  <p>Donde:</p> <p>M = Muestra de estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial. O1 = Uso de estrategias de concientización ambiental. O2 = Cuidado del medio ambiente. r = Relación de las variables de estudio</p>						
<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p>Población: La población objeto de estudio estuvo constituida por 50 estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial, distrito de Saposoa, matriculados en el año 2016.</p> <p>Muestra: En esta investigación se trabajó con toda la población muestral, conformada por 50 estudiantes.</p>						
<p>VARIABLES DE ESTUDIO</p>	<p>V1: Uso de Estrategias de concientización ambiental</p> <p>Definición conceptual.- Es la ejecución de actividades orientadas a la generación de conciencia ambiental, la cual busca que los seres humanos logren entender cómo influyen las acciones humanas en el medio ambiente y cómo esto afecta el futuro de nuestro planeta (Rodríguez, 2011).</p> <p>Definición operacional.- El uso de estrategias de concientización ambiental se expresarán en nivel bueno, regular, malo en base a los indicadores de las dimensiones propuestas. Para tal efecto se elaborará como instrumento una Encuesta, el cual será validado por expertos antes de ser aplicado.</p> <table border="1" data-bbox="611 1130 1703 1302"> <thead> <tr> <th>Variable 1</th> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>V1</td> <td>Cultural – recreativo</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades artísticas culturales relacionadas con el medio ambiente. - Desarrollo de juegos y dinámicas relacionadas con el medio ambiente. - Exposición de artesanías, pinturas, relacionadas con el medio ambiente. - Cine sobre temática ambiental. - Desarrollo de ecoturismo, excursiones. </td> </tr> </tbody> </table>	Variable 1	Dimensiones	Indicadores	V1	Cultural – recreativo	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades artísticas culturales relacionadas con el medio ambiente. - Desarrollo de juegos y dinámicas relacionadas con el medio ambiente. - Exposición de artesanías, pinturas, relacionadas con el medio ambiente. - Cine sobre temática ambiental. - Desarrollo de ecoturismo, excursiones.
Variable 1	Dimensiones	Indicadores					
V1	Cultural – recreativo	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades artísticas culturales relacionadas con el medio ambiente. - Desarrollo de juegos y dinámicas relacionadas con el medio ambiente. - Exposición de artesanías, pinturas, relacionadas con el medio ambiente. - Cine sobre temática ambiental. - Desarrollo de ecoturismo, excursiones. 					

De comunicación y divulgación	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de periódicos murales. - Distribución de boletines, folletos, trípticos, etc. - Exposición fotográfica. - Divulgación por redes sociales. - Realización de campañas.
De salud comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> - Limpieza de calles. - Cuidado del agua. - Promoción de modos de vida sano. - Control de plagas y enfermedades. - Colocación y uso adecuado de tachos de basura.
De manejo de residuos orgánicos e inorgánicos	<ul style="list-style-type: none"> - Segregación de residuos sólidos. - Elaboración de compost. - Reciclaje de residuos sólidos inorgánicos.
De embellecimiento de áreas.	<ul style="list-style-type: none"> - Promoción de la creación y/o mantenimiento de parques. - Creación de áreas deportivas. - Creación de jardines botánicos. - Forestación y reforestación las áreas de la comunidad. - Restauración de espacios naturales.

V2: Cuidado del medio ambiente

Definición conceptual.- Consiste en las acciones orientadas al cuidado y preservación del agua, aire y suelo, buscando la sobrevivencia de los seres vivos en el planeta (Cervantes, 2015).

Definición operacional.- El cuidado del medio ambiente se expresará en nivel bueno, regular, malo en base a los indicadores de las dimensiones propuestas. Para tal efecto se elaborará como instrumento una Encuesta, el cual será validado por expertos antes de ser aplicado.

Variable 2	Dimensiones	Indicadores
V2	Del agua	<ul style="list-style-type: none"> - Uso responsable del agua. - Cuidado de ríos. - Cuidado de las fuentes de agua.
	Del aire	<ul style="list-style-type: none"> - Evita la quema de desmonte. - Evita el uso de aerosoles que contienen CFC. - Evita el uso de sustancias tóxicas volátiles.
	Del suelo	<ul style="list-style-type: none"> - Coloca la basura en los tachos. - Reutiliza los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos. - Elabora y utiliza compost.

			Del bosque	<ul style="list-style-type: none"> - Reforestación de zonas boscosas. - Recuperación de espacios naturales. - Promueve el cuidado de especies de animales y plantas. 	
			De la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Forestación de áreas de la comunidad. - Limpieza de calles y parques. - Evita ruidos exagerados en la comunidad. 	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN.	Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario.				

Anexo N°02: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL USO DE ESTRATEGIAS DE CONCIENTIZACIÓN AMBIENTAL

Instrucciones:

A continuación, se presenta una lista de ítems los cuales deberás contestar con total sinceridad.

De acuerdo a las siguientes claves:

S = siempre CS = casi siempre A = a veces CN = casi nunca N = nunca

Datos Generales: Grado: _____ Sección: _____ Fecha _____

Ítems	S	CS	A	CN	N
Cultural recreativo					
1. En tu institución educativa se realizan actividades artísticas o culturales relacionadas con el cuidado del medio ambiente.					
2. En tu institución educativa se desarrollan juegos y dinámicas relacionadas con el cuidado del medio ambiente.					
3. En tu institución educativa se realizan exposiciones de artesanías, pinturas, relacionadas con el medio ambiente					
4. En tu institución educativa se desarrolla cine sobre temática ambiental.					
5. En tu institución educativa se desarrolla actividades de ecoturismo, excursiones.					
De comunicación y divulgación					
6. En tu institución educativa se implementan periódicos murales relacionados con el cuidado del medio ambiente.					
7. En tu institución educativa se distribuyen boletines, folletos, trípticos, etc. relacionados con el cuidado del medio ambiente.					
8. En tu institución educativa se realizan exposiciones fotográficas relacionadas con el cuidado ambiental.					
9. En tu institución educativa se divulga por redes sociales temas de medio ambiente.					
10. En tu institución educativa se realizan campañas de cuidado del medio ambiente.					
De salud comunitaria					
11. Tu institución educativa organiza la limpieza de calles de la comunidad.					
12. En tu institución educativa se enseña acerca del cuidado del agua.					
13. En tu institución educativa se promueve modos de vida sana (alimentación saludable, hábitos de higiene).					
14. En tu institución educativa se apoya campañas de control de plagas y enfermedades (eliminación de criaderos de dengue, fumigación, recojo de inservibles).					
15. En tu institución educativa se promueve el uso adecuado de tachos de basura (dentro y fuera de la institución).					
De manejo de residuos orgánicos e inorgánicos					
16. En tu institución educativa se enseña acerca de la segregación de residuos sólidos (separación de orgánicos, inorgánicos).					
17. En tu institución educativa se enseña o se elabora abono orgánico (compost).					
18. En tu institución educativa se realiza el reciclaje de residuos sólidos inorgánicos					
De embellecimiento de áreas					
19. En tu institución educativa se promueve la creación y/o mantenimiento de parques.					
20. En tu institución educativa se ayuda a implementar áreas deportivas.					
21. En tu institución educativa se ayuda a la creación de jardines botánicos.					
22. En tu institución educativa se realiza forestación y reforestación las áreas de la comunidad.					
23. En tu institución educativa se promueve la restauración de espacios naturales					

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

Instrucciones:

A continuación, se presenta una lista de ítems los cuales deberás contestar con total sinceridad.

De acuerdo a las siguientes claves:

S = siempre CS = casi siempre A = a veces CN = casi nunca N = nunca

Datos Generales:

Grado: ____ Sección: ____ Fecha _____

Items	S	CS	A	CN	N
Cuidado del Agua					
1. ¿Usas de manera responsable del agua, en la institución educativa y en tu casa?. (Es decir sólo para el consumo humano, evitando regar calles de tierra o pavimento, o dejar el caño abierto)					
2. ¿Te interesas en el cuidado de ríos? (evitas que las demás personas arrojen basura en el río).					
3. ¿Te interesas en el cuidado de las fuentes de agua? (manantiales, ojos de agua).					
Cuidado del aire					
4. ¿Procuras evitar la contaminación del aire? (Evitar quemar todo tipo de cosas)					
5. ¿Evitas el uso de aerosoles que contienen CFC?					
6. ¿Evitas el uso de sustancias tóxicas volátiles?					
Cuidado del suelo					
7. ¿Colocas la basura en los tachos?					
8. ¿Reutilizas los residuos sólidos inorgánicos? (Reusar botellas de vidrio, latas, plástico, o venderlas a los recicladores)					
9. ¿Procuras que los residuos orgánicos sean utilizados para la elaboración de compost? (en el colegio o en casa).					
Cuidado del bosque					
10. ¿Participas en la reforestación de zonas boscosas?					
11. ¿Participas en la recuperación de espacios naturales?					
12. ¿Promueves el cuidado de especies de animales y plantas de tu localidad?					
Cuidado de la comunidad					
13. ¿Participas en la forestación de áreas de la comunidad?					
14. ¿Participas en la limpieza de calles y parques de tu comunidad?					
15. ¿Evitas producir ruidos exagerados en la comunidad?					

Anexo N° 03: Fichas de validación por el juicio de expertos

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

“Uso de estrategias de concientización ambiental”

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombre del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autores del Instrumento
PEÑA GUERRA ERICK JHON	I.E. CAHUIDE	MAGISTER	- Br. Mery Luz Ramírez Pérez
TITULO: Estrategias de concientización ambiental y su relación con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 “Ernesto Chávez Tamariz” – Agro Industrial, del distrito de Saposoa, 2016.			

INSTRUCCIONES: Lea cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Juicio crítico según corresponda.

Alternativas:

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: CUESTIONARIO PARA MEDIR EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.				X	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.				X	
Subtotal					40	
Total					40	

III. OPINION DE APLICACIÓN: Este instrumento está listo para aplicarse dado que muestra coherencia y tiene pertinencia entre la misma.

IV. PROMEDIO DE EVALUACIÓN: 40

Tarapoto, abril de 2016


 Mg. Erick Jhon Peña Guerra
 CPPe. 0453997

FICHA DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Cuestionario para medir el uso de estrategias de concientización ambiental

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombre del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autores del Instrumento
ALFONSO ISUIZA PÉREZ	UCV	MAGISTER	Br. MERY LUZ RAMÍREZ PÉREZ
TÍTULO: "Estrategias de concientización ambiental y su relación con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial, Saposoa, 2016"			

INSTRUCCIONES: Lee cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Humildad según la evaluación. Así mismo su observación.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: LISTA DE COTEJO

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.					X
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.				X	
Subtotal					20	25
Total					45	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN: Este instrumento está listo para aplicarse dado que muestra coherencia y tiene pertinencia en la misma

IV. PROMEDIO DE EVALUACIÓN: 4,5

Tarapoto, abril del 2016.



Mg. Alfonso Isuiza Pérez
 CPPe N° 2301119950

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

“Uso de estrategias de concientización ambiental”

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombre del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autores del Instrumento
PEÑA GUERRA ERICK JHON	I.E. CAHUIDE	MAGISTER	- Br. Mery Luz Ramírez Pérez
TITULO: Estrategias de concientización ambiental y su relación con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 “Ernesto Chávez Tamariz” – Agro Industrial, del distrito de Saposoa, 2016.			

INSTRUCCIONES: Lea cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Juicio crítico según corresponda.

Alternativas:

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: CUESTIONARIO PARA MEDIR EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.				X	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.				X	
Subtotal					40	
Total		40				

III. OPINION DE APLICACIÓN: Este instrumento está listo para aplicarse dado que muestra coherencia y tiene pertinencia entre la misma.

IV. PROMEDIO DE EVALUACIÓN: 40

Tarapoto, abril de 2016


 Mg. Erick Jhon Peña Guerra
 CPPS. 0453997

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

“El cuidado del medio ambiente”

V. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombre del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autores del Instrumento
SEIJAS RUIZ ROSA VIOLETA	I.E. ANTONIO RAYMONDI	MAGISTER	- Br. Mery Luz Ramírez Pérez
TITULO: Estrategias de concientización ambiental y su relación con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 "Ernesto Chávez Tamariz" – Agro Industrial, del distrito de Saposoa, 2016.			

INSTRUCCIONES: Lea cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Juicio crítico según corresponda.

Alternativas:

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: CUESTIONARIO PARA MEDIR EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.				X	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.				X	
Subtotal					40	
Total					40	

VII. OPINION DE APLICACIÓN: Este instrumento está listo para aplicarse dado que muestra coherencia y tiene pertinencia entre la misma.

VIII. PROMEDIO DE EVALUACIÓN: 40

Tarapoto, abril de 2016



 Mg. Rosa Violeta Seijas Ruiz
 CPP. 1542520599

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

“El cuidado del medio ambiente”

V. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombre del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autores del Instrumento
SEIJAS RUIZ ROSA VIOLETA	I.E. ANTONIO RAYMONDI	MAGISTER	- Br. Mery Luz Ramírez Pérez
TITULO: Estrategias de concientización ambiental y su relación con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 “Ernesto Chávez Tamariz” – Agro Industrial, del distrito de Saposoa, 2016.			

INSTRUCCIONES: Lea cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Juicio crítico según corresponda.

Alternativas:

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

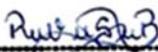
VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: CUESTIONARIO PARA MEDIR EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.				X	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.				X	
Subtotal					40	
Total					40	

VII. OPINION DE APLICACIÓN: Este instrumento está listo para aplicarse dado que muestra coherencia y tiene pertinencia entre la misma.

VIII. PROMEDIO DE EVALUACIÓN: 40

Tarapoto, abril de 2016



 Mg. Rosa Violeta Seijas Ruiz
 CPP. 1542520599

Ficha de validación de expertos

Cuestionario para medir el cuidado del medio ambiente

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombre del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autores del Instrumento
ALFONSO ISUIZA PÉREZ	UCV	MAGISTER	Br. MERY LUZ RAMÍREZ PÉREZ
TÍTULO: "Estrategias de concientización ambiental y su relación con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial, Saposoa, 2016"			

INSTRUCCIONES: Lee cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Humildad según la evaluación. Así mismo su observación.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN : LISTA DE COTEJO

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.				X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.				X	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
Subtotal					20	25
Total						45

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN: Este instrumento está listo para aplicarse dado que muestra coherencia y tiene pertinencia en la misma

IV. PROMEDIO DE EVALUACIÓN: 4,5

Tarapoto, abril de 2016



 Mg. Alfonso Isuiza Pérez
 CPPe N° 2301119950

Anexo N° 04: Autorización para aplicar instrumentos



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

REGION DE EDUCACION SAN MARTIN
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL - HUALLAGA
INSTITUCION EDUCATIVA N° 0020 "ERNESTO CHÁVEZ TAMARIZ"



CONSTANCIA DE INVESTIGACIÓN

LA DIRECTORA (e) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0020 "ERNESTO CHÁVEZ TAMARIZ" AGRO INDUSTRIAL CON CÓDIGO MODULAR N° 00639971, JURISDICCION DE LA UNIDAD DE GESTION LOCAL - HUALLAGA QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, doña MERYLUZ RAMIREZ PEREZ, docente de nuestra I. E. N° 0020 "ERNESTO CHÁVEZ TAMARIZ" A. I., ha desarrollado una encuesta CUYO TÍTULO ES "ESTRATEGIAS DE CONCIENTIZACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE" EN LOS ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

Otorgamos la presente a solicitud de la parte interesada para los fines de su conveniencia.

Saposoa, 18 de abril 2017



Anexo N° 05: Prueba de confiabilidad

USO DE ESTRATEGIAS DE CONCIENTIZACIÓN AMBIENTAL

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	3	4	0	3	2	3	2	2	0	3	4
2	3	1	4	2	3	3	4	3	4	4	2	2
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2
4	2	3	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4
5	3	4	2	4	3	2	4	4	2	4	3	4
6	2	3	4	2	2	4	3	2	3	3	4	4
7	3	2	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4
8	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4
9	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
10	2	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	0
Des	0.75	0.83	1.02	1.28	0.83	0.87	1.00	1.0	0.83	1.40	1.17	1.30
Var	0.56	0.69	1.05	1.64	0.69	0.76	1.01	1.0	0.69	1.96	1.36	1.69

N°	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	TOTAL
1	4	4	3	4	2	3	2	3	2	2	2	59
2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	2	2	70
3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	82
4	4	4	4	4	2	4	2	0	1	3	2	69
5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	81
6	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	76
7	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	71
8	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	84
9	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	80
10	0	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	39
Des	1.20	0.92	0.64	0.46	0.80	0.77	0.89	1.19	1.10	0.89	0.87	166.89
Var	1.44	0.84	0.41	0.21	0.64	0.60	0.80	1.41	1.20	0.80	0.76	22.21

Para la medición de la confiabilidad se ha utilizado el método de la incorrelación de los ítems, utilizando la fórmula de correlación propuesta por Crombach, cuyo coeficiente se conoce bajo el nombre de coeficiente de alfa (Brown, 1980, p.105), cuando éstos no son valorados dicotómicamente:

$$r = \frac{k}{k - 1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)$$

$$r = 0,9063$$

Con un nivel de probabilidad del 95% el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos de 10 estudiantes del primer grado es de 0,9063, el cual es superior al parámetro establecido de +0,70 (sugerido en el manual de evaluación como el coeficiente mínimo aceptable para garantizar la efectividad de cualquier tipo de estimación sobre confiabilidad). Significando que el instrumento de medición es altamente confiable en un 90,63% para ser aplicado a estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 “Ernesto Chávez Tamariz”- Agroindustrial del distrito de Saposoa durante el año 2016.

PRUEBA DE CONFIABILIDAD SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2
2	3	2	2	2	0	3	2	2	3	2	2	2
3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	0	4	4
4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4
5	2	2	4	3	2	1	4	3	2	3	4	4
6	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3
7	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4
8	3	2	3	2	3	4	4	4	2	1	2	3
9	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4
10	0	3	0	2	3	0	0	3	2	0	2	2
Des	0.92	0.83	1.22	0.75	1.00	1.25	1.28	0.66	0.49	1.18	0.87	0.87
Var	0.84	0.69	1.49	0.56	1.01	1.56	1.64	0.44	0.24	1.40	0.76	0.76

N°	13	14	15	TOTAL
1	4	4	3	49
2	2	3	3	33
3	4	4	3	50
4	3	4	0	47
5	3	2	2	41
6	3	4	4	51
7	4	2	3	50
8	4	3	4	44
9	2	4	4	46
10	1	0	0	18
Des	1.00	1.26	1.43	95.29
Var	1.00	1.60	2.04	16.03

Para la medición de la confiabilidad se ha utilizado el método de la incorrelación de los ítems, utilizando la fórmula de correlación propuesta por Cronbach, cuyo coeficiente se conoce bajo el nombre de coeficiente de alfa (Brown, 1980, p.105), cuando éstos no son valorados dicotómicamente:

$$r = \frac{k}{k - 1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)$$

$$r = 0,8912$$

Con un nivel de probabilidad del 95% el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos de 10 estudiantes del primer grado es de 0,8912, el cual es superior al parámetro establecido de +0,70 (sugerido en el manual de evaluación como el coeficiente mínimo aceptable para garantizar la efectividad de cualquier tipo de estimación sobre confiabilidad). Significando que el instrumento de medición es altamente confiable en un 89,12% para ser aplicado a estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 “Ernesto Chávez Tamariz”- Agroindustrial del distrito de Saposoa durante el año 2016.