

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL**



**TESINA  
LOS JUEGOS VERBALES Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN  
ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION  
EDUCATIVA N.º 3062 “SANTA ROSA” DE COMAS - 2013**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
Licenciada en Educación**

**AUTORA:**  
ERIKA ANTUANE CASTILLO TENAUD

**ASESOR:**  
Mgtr. MADELAINE BERNARDO SANTIAGO

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE.

**LIMA-PERÚ**

2013

## **DEDICATORIA**

A mis padres, porque creyeron en mí, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta.

### **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad César Vallejo que permitió mi formación profesional, a mi Institución Educativa y a los niños y niñas por brindarme su apoyo incondicional durante la realización de esta investigación.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el título de Licenciada en Educación Inicial, pongo a su disposición, para su revisión y correspondiente evaluación, la tesina titulada LOS JUEGOS VERBALES Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N.º 3062 “SANTA ROSA” DE COMAS - 2013.

El presente trabajo de investigación pretende determinar la importancia que presentan los juegos verbales como herramienta pedagógica en el desarrollo de la expresión oral de estudiantes de 5 años y de esta manera mejorar sus habilidades comunicativas. Además, se pretende involucrar a los padres de familia en el reforzamiento de dichas actividades en casa. Así, los aprendizajes que estos adquieran serán significativos en la medida en que los mismos se realicen en un ambiente de afecto y seguridad, componentes fundamentales para el desarrollo integral del niño.

Por lo expuesto, esperando que el presente trabajo se ajuste a las exigencias establecidas, quedo agradecida por la atención y a la espera de sus sugerencias.

La autora.

## ÍNDICE

|                        |      |
|------------------------|------|
| Portada.....           | i    |
| Dedicatoria.....       | ii   |
| Agradecimiento.....    | iii  |
| Presentación.....      | iv   |
| Índice.....            | v    |
| Índice de tablas.....  | vii  |
| Índice de figuras..... | viii |
| Resumen.....           | ix   |
| Abstract.....          | x    |
| Introducción.....      | xi   |

### CAPÍTULO I.

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 1.1. Planteamiento del problema..... | 14 |
| 1.2. Formulación del problema.....   | 16 |
| 1.3. Justificación.....              | 17 |
| 1.4. Limitaciones.....               | 18 |
| 1.5. Objetivos.....                  | 18 |
| 1.5.1. Objetivo general.....         | 18 |
| 1.5.2. Objetivos específicos.....    | 19 |

### CAPÍTULO II.

#### MARCO TEÓRICO

|   |    |
|---|----|
| 2.1. Antecedentes.....                      | 21 |
| 2.2. Bases teóricas.....                    | 23 |
| 2.2.1. Los juegos verbales.....             | 23 |
| 2.2.2. Desarrollo de la expresión oral..... | 29 |
| 2.3. Definición de términos.....            | 38 |

### **CAPÍTULO III.**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

|   |    |
|---|----|
| 3.1. Hipótesis.....                                       | 42 |
| 3.2. Variables.....                                       | 42 |
| 3.2.1. Definición conceptual.....                         | 42 |
| 3.2.2. Definición operacional.....                        | 43 |
| 3.3. Metodología.....                                     | 45 |
| 3.3.1. Tipo de investigación.....                         | 45 |
| 3.3.2. Diseño.....  | 45 |
| 3.4. Población y muestra.....                             | 46 |
| 3.4.1. Población.....                                     | 46 |
| 3.4.2. Muestra.....                                       | 46 |
| 3.4.3. Muestreo.....                                      | 46 |
| 3.5. Método de investigación.....                         | 47 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 47 |
| 3.6.1. Validez y confiabilidad.....                       | 48 |
| 3.6.1.1. Validez.....                                     | 48 |
| 3.6.1.2. Confiabilidad.....                               | 49 |
| 3.7. Métodos de análisis de datos.....                    | 52 |

### **CAPÍTULO IV.**

#### **RESULTADOS**

|   |    |
|---|----|
| 4.1. Descripción de los resultados..... | 55 |
| 4.1.1. Prueba de hipótesis.....         | 63 |
| 4.2. Discusión.....                     | 70 |
| CONCLUSIONES.....                       | 73 |
| SUGERENCIAS.....                        | 74 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....         | 75 |
| ANEXOS.....                             | 79 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1. Juegos Verbales.....  | 43 |
| Tabla 2. Dimensiones del desarrollo de la expresión oral.....                              | 43 |
| Tabla 3. Validación de expertos.....   | 48 |
| Tabla 4. Prueba piloto.....  | 50 |
| Tabla 5. Variable 1: Juegos verbales. (Estadísticos de fiabilidad).....                    | 50 |
| Tabla 6. Variable 2: Desarrollo de la expresión oral. (Estadísticos de<br>Fiabilidad)..... | 51 |
| Tabla 7. Cronograma de tareas a ejecutar en este periodo.....                              | 52 |
| Tabla 8. Recursos estadísticos.....  | 53 |
| Tabla 9. Los juegos verbales.....  | 55 |
| Tabla 10 Adivinanzas.....  | 56 |
| Tabla 11. Trabalenguas.....  | 57 |
| Tabla 12. Rimas.....   | 58 |
| Tabla 13. Desarrollo de la expresión oral.....   | 59 |
| Tabla 14. Pronunciación.....   | 60 |
| Tabla 15. Vocabulario.....   | 61 |
| Tabla 16. Fluidez.....   | 62 |
| Tabla 17. Prueba de normalidad.....  | 63 |
| Tabla 18. Hipótesis general.....   | 64 |
| Tabla 19. Prueba de la hipótesis 1.....  | 65 |
| Tabla 20. Prueba de hipótesis específica 2.....  | 67 |
| Tabla 21. Prueba de hipótesis específica 3.....  | 69 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| Figura 1. Los juegos verbales.....   | 55 |
| Figura 2. Adivinanzas.....   | 56 |
| Figura 3. Trabalenguas.....  | 57 |
| Figura 4. Rimas.....   | 58 |
| Figura 5. Desarrollo de la expresión oral.....   | 59 |
| Figura 6. Pronunciación.....   | 60 |
| Figura 7. Vocabulario.....   | 61 |
| Figura 8. Fluidez.....   | 62 |
| Figura 9. Relación entre los juegos verbales y el desarrollo de la expresión oral..... | 64 |
| Figura 10. Relación entre los trabalenguas y el desarrollo de la expresión oral.....   | 66 |
| Figura 11. Relación entre las adivinanzas y el desarrollo de la expresión oral.....    | 68 |
| Figura 12. Relación entre las rimas y el desarrollo de la expresión oral.....          | 69 |

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es determinar la relación que existe entre los juegos verbales y el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de 5 años de la I.E. N.º 3062 "SANTA ROSA" DE COMAS, ubicada en Comas - 2013.

La investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo-correlacional con enfoque cuantitativo. Se utilizó el método descriptivo. La muestra está conformada por 25 niños y niñas de 5 años. Para obtener la información requerida, previamente se demostró la validez y confiabilidad de los instrumentos, mediante la técnica de opinión de expertos y KR-20 (Richardson Kuder). Se utilizó la técnica de la observación y su instrumento, la ficha de observación.

De acuerdo a los resultados, se comprobó la hipótesis y el objetivo general del estudio. Llegando a la conclusión que existe una correlación positiva alta entre los juegos verbales y el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas.

Finalmente, las sugerencias puntuales son: tomar en cuenta la importancia de los juegos verbales para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de inicial; considerar la implementación de un programa que tome en cuenta este tipo de juegos como instrumentos pedagógicos, elaborar un compendio de juegos verbales como banco de material didáctico y, por último, considerar el presente estudio como una experiencia a replicar a nivel de las redes educativas en la zona.

**Palabras claves:** Juegos verbales, desarrollo de la expresión oral.

## **ABSTRACT**

The purpose of this investigation is to determine the relation that exists between verbal games and the development of oral expression in 5 year-old students from Santa Rosa Educational Institute N.º 3062, located in Comas – 2013.

This investigation was developed under a descriptive-correlational design with a quantitative focus. The descriptive method was used. The sample was composed of 25 children of 5 years of age. To obtain the required information, the validity and reliability of the instruments used were previously demonstrated by the opinions of experts and KR-20 (Richardson Kuder). The observation technique and its instrument, the observation sheet, were used for this investigation.

According to the results, the hypothesis and the overall objective of the study found. Concluding that there is a high positive correlation between verbal games and the development of oral expression of children.

Finally, the suggestions are the following: take in consideration the importance of verbal games for the development of oral expression of kindergarten children, consider the implementation of a program that considers these types of games as pedagogic instruments, elaborate a compendium of verbal games as an educational games bank, finally, consider this investigation as an experience that should be replicated throughout the educational networks of the area.

**Key words:** Verbal games, development of oral expression.