

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL



**LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL SEXTO  
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
N° 3012 JESÚS DIVINO MAESTRO DEL DISTRITO DEL RÍMAC, 2013.**

**TESINA**

**AUTOR:**

**Br. NORMA GONZALO DEL PINO**

**ASESOR:**

**Mgtr. JOSÉ OMAR GARCÍA TARAZONA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**ATENCIÓN INTEGRAL AL INFANTE, NIÑO Y AL ADOLESCENTE**

**Lima – Perú**

**2013**

A toda mi familia, por apoyarme en todo cuanto ha sido necesario para mi formación profesional y a las personas que me apoyaron incondicionalmente para poder concluir satisfactoriamente esta investigación.

## Agradecimiento

Mi agradecimiento especial a Dios, quien me da la fortaleza para salir adelante a pesar de las adversidades. También agradezco a mi asesor Mgtr. Omar García Tarazona, Felipe Ostos de la Cruz por sus sabias enseñanzas; y a los directivos de la Universidad César Vallejo por dar oportunidades para poder ser profesionales.

## **PRESENTACIÓN**

El presente trabajo titulado “Los estilos de aprendizaje en estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primario de la I.E.N° 3012 “Jesús Divino Maestro” del Distrito del Rímac 2013, ha tenido como propósito determinar los estilos de aprendizaje.

En el estudio la población ha sido conformada por 30 estudiantes de la Institución Educativa N° 3012 “Jesús Divino Maestro”, de ella se obtuvo una muestra censal de 30 alumnos por muestra probabilística.

El presente estudio consta de cuatro capítulos:

El capítulo I: trata del problema de investigación, el mismo que comprende puntos esenciales, tales como el planteamiento del problema general y problemas específicos, se ha considerado la justificación desde el aspecto teórico, práctico y metodológico, las limitaciones, objetivos de la investigación general y específicos.

Capítulo II: encontraremos el marco teórico, que considera los antecedentes, bases teóricas y definición de términos.

Capítulo III: comprende el marco metodológico de la investigación, donde se especifican las hipótesis, variables dentro de las cuales se da la definición conceptual y operacional, además el tipo de estudio, diseño, población y muestra, metodología de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y finalmente el método de análisis de datos.

Capítulo IV: se describieron los resultados de las pruebas estadísticas y se hizo la descripción y discusión respectiva de la investigación, se determinaron las conclusiones y sugerencias pertinentes.

Finalmente se consideran las referencias bibliográficas incorporándose los anexos.

## ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
PRESENTACIÓN	IV
ÍNDICE	V
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	VIII
RESUMEN	IX
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	14
1.3 Justificación	15
1.4 Limitaciones	16
1.5 Objetivos	16
1.5.1 General	16
1.5.2 Específicos	16
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes	19
2.2 Bases teóricas	21
2.2.1 Definición conceptual: teorías de aprendizaje	21
2.2.2 Fundamento teórico	23
2.2.3 Estilos de aprendizaje	26
2.2.4 .Definición de términos	28
CAPITULO III MARCO METODOLOGICO	
3.1 Hipótesis	31
3.1.1 Hipótesis general	31
3.1.2 Hipótesis específica	31

3.2	Variables	32
3.2.1	Definición conceptual	32
3.2.2	Variable operacional	33
3.3	Metodología	33
3.3.1	Tipo de estudio	33
3.3.2	Diseño	34
3.4	Población y muestra	34
3.4.1	Población	34
3.4.2	Muestra	34
3.5	Métodología de la investigación.	35
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.6.1	Validez y confiabilidad	35
3.7	Método de análisis de datos	38
CAPÍTULO IV RESULTADOS		
4.1	Descripción de los resultados	40
4.2	Discusion	46
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		48
ANEXOS		
Anexo 1: Matriz de consistencia		
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables		
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos		
Anexo 4: Certificado de validez de juicio de expertos		
Anexo: 5. Constancia de corrección de estilos		

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01. Criterios de respuestas de los participantes de la muestra.	33
Tabla 02. Validación de expertos.	36
Tabla 03. Prueba piloto.	38
Tabla 04. Estilos de aprendizaje.	40
Tabla 05. Estilo activo.	41
Tabla 06. Estilo reflexivo.	42
Tabla 07. Estilo teórico.	43
Tabla 08. Estilo pragmático.	44
Tabla 09. Estilos de aprendizaje por dimensiones	45

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Estilos de aprendizaje.	40
<i>Figura 2.</i> Estilo activo.	41
<i>Figura 3.</i> Estilo reflexivo.	42
<i>Figura 4.</i> Estilo teórico.	43
<i>Figura 5.</i> Estilo pragmático.	44
<i>Figura 6.</i> Estilos de aprendizaje por dimensiones.	45



## RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar el nivel de predominancia significativa del estilo de aprendizaje, en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 3012 “Jesús Divino Maestro”, en el distrito del Rímac – 2013.

La investigación se desarrolló bajo un diseño No experimental de tipo básica con el método descriptivo simple con proyección al enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del sexto grado de primaria elegidos aleatoriamente. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento, cuestionario sobre los estilos de aprendizaje de Honey - Alonso con índices de valoración dicotómica en las puntuaciones. En cuanto a la validez del instrumento se demostró mediante la opinión del juicio de expertos alcanzando puntuaciones significativas, en cuanto al nivel de confiabilidad el instrumento se realizó una prueba piloto la cual fue procesada estadísticamente mediante el coeficiente de factibilidad de Kuder Richardson (KR-20).

La aplicación de software estadístico SPSS-20 para la prueba de hipótesis nos permitió arribar a la conclusión que el estilo de aprendizaje predominante es el estilo reflexivo alcanzando puntuaciones con el 50 % logrando nuestro objetivo general.

**Palabra clave:** Estilos de Aprendizaje.

## **ABSTRACT**

This research aimed to determine the level of significant predominance of learning style, students in the sixth grade of primary education of School No. 3012 " Divine Master Jesus " in the district of Rímac - 2013 .

The research was conducted under a No experimental low basic type design with the simple descriptive method with projection to the quantitative approach. The sample consisted of 30 sixth grade students randomly chosen primary . Alonso rates valuation dichotomous scores - For data collection instrument , questionnaire on learning styles of Honey was used. Regarding the validity of the instrument was demonstrated by the subjective judgment of experts reaching significant scores in the level of reliability the instrument a pilot which was statistically processed by the coefficient feasibility Kuder Richardson ( KR -20 was performed ).

Application of SPSS -20 statistical software to test hypotheses allowed us to reach the conclusion that the predominant learning style is reflective style with ratings reaching 50% achieving our overall objective.

**Keyword:** Learning Styles .