



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Funcionalidad familiar y acoso escolar en adolescentes de una
institución educativa, Lobitos, 2022.

TESIS PARA OBTENER TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Purizaca Querevalú, Karla Jesús (orcid.org/0000-0002-9533-4323)

ASESOR:

Mg. Maestre Poveda, Juan Diego (orcid.org/0000-0002-4815-6923)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria.

CHICLAYO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios por brindarme la fortaleza y la sabiduría para alcanzar mis objetivos propuestos y tomar las decisiones adecuadas para mi vida; a su vez se lo dedico a mis abuelos quiénes desde el cielo han sido mi inspiración y guía en el transcurso de mi carrera universitaria.

A mi hermana María José que es una gran motivación para mí, me ha inspirado a ser mejor cada día.

A mis padres, Carlos Alberto Purizaca Eche, y Rosa Elizabeth Querevalú Periche.

Y finalmente, dedico esta investigación a todos aquellos estudiantes que fueron partícipes de la misma, porque sin ellos no hubiera sido posible realizarla.

AGRADECIMIENTO

A mis padres, por brindarme su apoyo incondicional, durante cada año de mi vida como estudiante universitaria.

A mis grandes amigos Carlos Eche Eche y Jesús Espinoza Panta, quienes han sido un soporte muy importante en mi vida, que me motivaron y dieron esperanzas en cada paso que he dado.

A la escuela de psicología por los conocimientos brindados a lo largo del tiempo.

Finalmente, a mis asesores Nelson Pacífico Espinoza Yong; y Juan Diego Maestre Poveda, quienes se comprometieron a pulir esta tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstrac	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización.	16
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	18
3.5. Procedimientos.	21
3.6. Método de análisis de datos.	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Correlaciones entre las variables de la funcionalidad familiar y acoso escolar en adolescentes de una institución educativa, Lobitos, 2022.	23
Tabla 2. Niveles de funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa, Lobitos, 2022.	24
Gráfico 1. Niveles de funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa, Lobitos, 2022.	24
Tabla 3. Niveles de acoso escolar en adolescentes de una institución educativa, Lobitos, 2022.	25
Gráfico 2. Niveles de acoso escolar en adolescentes de una institución educativa, Lobitos, 2022.	25
Tabla 4. Correlación entre la dimensión de adaptabilidad familiar y las dimensiones del acoso escolar en adolescentes de una institución educativa, Lobitos, 2022.	26
Tabla 5. Correlación entre la dimensión de cohesión familiar y las dimensiones del acoso escolar en adolescentes de una institución educativa, Lobitos, 2022.	28

RESUMEN

La actual investigación, busco principal determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y acoso escolar en adolescentes de una institución educativa, Lobitos, 2022. La metodología de estudio ha sido básica, de tipo descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal. A lo cual se usó una población de 108 estudiantes del nivel secundario, donde participaron sólo 91 de ellos, los mismos que sirvieron como muestra de estudio. Dentro de las técnicas utilizadas estuvo la encuesta, usando instrumentos como la escala de evaluación del funcionamiento familiar (FACES III), y el cuestionario de Violencia Escolar para Educación Secundaria (CUEVA3-ESO). Con respecto a los resultados obtenidos se logró determinar que existe una correlación negativa entre las variables, mostrando un coeficiente de $-.092$, es decir que, mientras una variable incrementa, la otra disminuye. Concluyendo que dichas variables si mantienen una relación, puesto que mientras haya alguna dificultad en una generará consecuencias en la otra, no en la totalidad de todos sus factores, pero si en ciertos puntos que son clave dentro de cada dimensión.

Palabras clave: Funcionalidad familiar, acoso escolar, educación secundaria.

ABSTRACT

The current investigation had as its main objective to determine the relationship between family functionality and bullying in adolescents from an educational institution, Lobitos, 2022. The study methodology has been basic, of a descriptive correlational type, with a quantitative approach, design not cross-sectional experiment. To which a population of 108 secondary level students was used, where only 91 of them participated, the same ones that served as a study sample. Among the techniques used was the survey, using instruments such as the family functioning evaluation scale (FACES III), and the School Violence Questionnaire for Secondary Education (CUEVA3-ESO). Regarding the results obtained, it was possible to determine that there is a negative correlation between the variables, showing a coefficient of -0.092 , that is, while one variable increases, the other decreases. Concluding that these variables do maintain a relationship, since as long as there is some difficulty in one it will generate consequences in the other, not in all of its factors, but in certain points that are key within each dimension.

Keywords: Family functionality, bullying, secondary education.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente en los centros educativos se considera importante la relación entre padres e hijos, se dice que es un factor clave para que el estudiante muestre un adecuado desenvolvimiento académico, permitiendo de esta forma recibir una educación de calidad, esto es afirmado por Cabrera (2009), quien expresa que la familia guarda una tarea primordial con el estudiante, ya que la presencia de una buena comunicación, junto con la acción grupal y coordinada de la parte educativa y familiar, llegan a producir un desarrollo intelectual, emocional y social en adecuadas condiciones. Sin embargo, si en el hogar no se han establecido relaciones armoniosas entre los integrantes de la familia, los hijos llegan a generar nuevas conductas que ven reflejadas en la escuela, las cuales guardan relación con el acoso escolar, problemática que se ha visto a lo largo de la historia en los entornos educativos, y que se ha llegado a considerar como un problema perteneciente a la salud pública (Coronado, 2020).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017), realizó un censo en Perú iniciando en el año 2007 al 2017, donde identificó que al inicio se encontró un total de 714 242 personas separadas, y en 2017 a 968 413, observando así un notorio incremento de separaciones entre estos años, de la misma forma hubo un aumento significativo en casos de divorcios, pasando de 114 093 casos, a 209 707 en un periodo de 10 años. Estas cifras dieron a conocer la presencia de factores negativos que estarían afectando a las familias peruanas, lo que debilita claramente el soporte y la base socioemocional de todo niño, niña y adolescente

Dicha problemática, causa mayor impacto en zonas rurales, tal y como ocurren en los pueblos de la región Piura, siendo uno de ellos Lobitos, un distrito en donde se ha presenciado la carencia de valores, reglas, y sobre todo comunicación dentro de las familias. Esta información fue brindada por algunos docentes de la institución en la cual se llevará a cabo la investigación, expresando que existen problemas de conducta con algunos estudiantes, donde muchos de ellos, mencionan que esto guarda relación con su clima familiar, pues manifiestan que

existe poca comunicación dentro de las familias. Esto permitió que los docentes llegaran a la conclusión que el impacto negativo de la funcionalidad familiar, generaba en los escolares, actitudes y acciones inadecuadas dentro de sus aulas, tales como el poco control impulsivo, expresarse de otros compañeros u docentes mediante burlas, realizar bromas.

Ante dicha problemática se buscó hacer una investigación más contundente, buscando establecer correlación entre la funcionalidad familiar y el acoso escolar dentro de los estudiantes del nivel secundario. Además, de que ello permitió conocer el impacto que tienen dentro de la muestra y el contexto sociodemográfico establecido, y de brindar un poco más de conocimiento, debido a la escasez de investigaciones dentro de dicha población. Asimismo, el rol del psicólogo juega un papel muy importante, pues a través de la investigación no solo se podrá abordar los casos de manera científica, sino que también se puede intervenir de manera integral, en todos los distintos ámbitos, el social, familiar y el educativo, en los que el menor se desarrolla, sirviendo además como apoyo para la salud mental de las estudiantes, que puedan sufrir acoso escolar, o muestren problemas a nivel familiar.

En relación con la problemática expuesta la pregunta investigación es la siguiente ¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y acoso escolar en adolescentes de una institución educativa, Lobitos, 2022?

Teóricamente se justifica porque da a conocer que elementos o circunstancias influyen directamente dentro de las variables de estudio. Seguidamente de forma práctica, porque ayudo a comprender la correlación de las variables, además teniendo en cuenta los resultados obtenidos se podrá desarrollar estrategias de mejora dentro de la escuela, como lo son los programas de promoción y prevención, charlas informativas, asimismo de manera social dichas estrategias sirven de aporte para otras instituciones educativas. A nivel metodológico los resultados sirven como base teórica para futuras investigaciones que guarden relación con las variables de estudio.

Como objetivo general se estableció: Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y acoso escolar en adolescentes de una institución educativa,

Lobitos, 2022; y en cuanto a la designación de los objetivos específicos se tienen: Identificar los niveles de funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa, Lobitos, 2022; Identificar los niveles de acoso escolar en adolescentes de una institución educativa, Lobitos, 2022; Identificar la relación entre la adaptabilidad familiar y los factores del acoso escolar en adolescentes de una institución educativa, Lobitos, 2022; e Identificar la relación entre la cohesión familiar y los factores del acoso escolar en adolescentes de una institución educativa, Lobitos, 2022

Finalmente, en base a los objetivos, la hipótesis de estudio es la siguiente existe relación entre funcionalidad familiar y acoso escolar en adolescentes de una institución educativa, Lobitos, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, se indagaron en investigaciones, tales como la de Moratto, et al. (2017), los cuales realizaron una exploración científica, que buscaba establecer la relación que existía entre el clima escolar, la funcionalidad familiar e intimidación escolar, en un grupo de estudiantes de Antioquia. Utilizando un tipo de diseño no experimental, de corte transversal y enfoque cuantitativo-correlacional. Contando con 2. 421 alumnos como población, a los cuales se le aplicaron los siguientes instrumentos: Escala de Clima Escolar, APGAR Familiar, y el CIE-A. Los resultados encontrados, reflejaron que los estudiantes que habrían reportado un clima escolar poco adecuado corrían más riesgo de sufrir intimidación, además de ello el reporte expresaba que la disfunción familiar guardaba relación con esta problemática. Concluyendo, que existe una vinculación significativa entre la percepción del clima escolar inadecuado y la presencia de la intimidación, sustentando que la base principal para desarrollar estrategias que permitan resolver las dificultades que se presentan el día a día en la escuela, es contar con una adecuada funcionalidad familiar.

Miranda (2021), realizó una investigación cuyo fin era determinar la prevalencia de factores asociados con el acoso escolar, en alumnos de secundaria de Cundinamarca. El cual tuvo un tipo de estudio analítico, utilizando una población de 1.224 estudiantes, con instrumentos como el Cuestionario de Intimidación Escolar de Cuevas y el APGAR familiar. Los resultados obtenidos mostraron que existía un 27.2% de prevalencia de acoso escolar, al cual 27% fueron víctimas, 28.5% agresores, y un 26.4% observadores. Deduciendo que el acoso escolar es recurrente en las escuelas, donde existe factores asociados con la disfunción familiar, tales como la poca comprensión en el hogar lo que no permitía conocer la situación actual del estudiante agredido o agresor.

A nivel nacional tenemos investigaciones como la de Miñano (2018), quien busco encontrar la correlación entre las variables de acoso escolar y trabajo familiar en estudiantes del nivel secundario (1° y 2° grado) en centros educativos de Trujillo. Este estudio fue cuantitativo y correlacional con un diseño no experimental, de corte

transversal, siendo un total de 357 estudiantes participantes, utilizando instrumentos como son el Autotest Cisneros de Acoso Escolar y la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar- Faces IV. Se obtuvo como resultados principales que existe una correlación positiva muy débil con aspectos de clivaje, compromiso excesivo, rigidez y caos, mientras que con aspectos como son el apego, comunicación familiar y satisfacción familiar, presentaban una relación negativa muy débil; a diferencia de la dimensión de adaptación, donde se encontró que la relación es débilmente negativa. Concluyeron que el tamaño del efecto para la dimensión adaptabilidad es pequeño y los demás son insignificantes o muy pequeños, no superando 0,10.

Robles (2018), en su estudio realizado en estudiantes de Ate, propuso definir si es que entre el funcionamiento familiar y el acoso escolar existía una relación. Su metodología es cuantitativa, correlativa, de tipo no experimental, con un total de 155 estudiantes adolescentes, donde se utilizan instrumentos como son la Escala de Cohesión y Ajuste Familiar (FACES III) y El autoacoso de Cisneros como herramienta. Los resultados arrojaron que un 66% de los estudiantes mencionaron que el desempeño familiar en sus hogares es bajo y un 63% mencionaron que el acoso es muy alto, lo cual se correlaciona negativamente, y es altamente significativo entre las variantes mencionadas anteriormente. Concluyó que en donde había familias divididas y caóticas, se presentaban altos niveles de bullying entre los escolares.

Balladares y Chávez (2020), decidieron indagar e establecer la correlación, entre las variables funcionamiento familiar, acoso escolar y autoestima en adolescentes de escuela de Lima Metropolitana. Siendo un tipo de investigación básica, no experimental, con corte transversal, descriptivo. Cuya muestra fue de 828 escolares de 4 instituciones, utilizando instrumentos como la Escala de funcionamiento familiar (APGAR), la escala de relación entre pares adolescentes (APRI) y la escala de autoestima (EAR). Después de la aplicación de los instrumentos confirmaron que existía una correlación estadísticamente significativa entre las variables. Concluyendo que los alumnos que provenían de un adecuado

clima familiar, es decir un buen funcionamiento, mantienen una autoestima estable, y son capaces de reaccionar ante situaciones de acoso escolar.

Morales & Nuñez (2019), buscaban en su investigación determinar si existe una relación entre el funcionamiento familiar, la inteligencia emocional y el acoso escolar adolescente en el municipio de San Juan de Lurigancho. De igual forma, el análisis sistemático se enmarca en la categoría básica de diseño transversal no experimental y métodos de correlación, con una muestra de 541 alumnos y utilizando como herramientas el cuestionario funcional familiar de APGAR, y el Autotest de Cisneros. Por lo tanto, los resultados indican que en la variable funcionamiento familiar y el bullying tienen un p-valor < 0.05 , confirmando que existe una relación mutua entre ellos. En definitiva, cuanto mayor sea la función familiar, menos acoso se mostrará en el centro educativo.

Prisciliano (2020), buscaba a través de su investigación determinar la relación entre la actividad familiar y la conducta de bullying entre los adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador. Siendo un estudio de tipo descriptivo, con diseño no experimental transversal, participando 259 estudiantes, a los cuales se le aplicaron instrumentos como la Escala Concisa de Adaptabilidad y Cohesión Familiar FACES-20 por Olson, además de La Escala de Autoevaluación de Cisneros. Los resultados mostraron una correlación negativa y significación estadística ($\rho = -.190$; $p < 0.05$) entre las actividades familiares y la conducta de acoso escolar. De igual forma, para actividades familiares, el 36,3% de los estudiantes obtuvo puntaje bajo, el 22,8% alto y un promedio de 40,9%; también encontraron que, para la intimidación, el 33,2% de los estudiantes fue bajo, el 43,2% moderado y el 23,6% alto. Concluyó que cuanto menos activa es la familia, mayor es el acoso.

A nivel local, se carece de investigaciones dentro de la población, sin embargo, se pudo rescatar y evidenciar dificultades en la convivencia familiar en los estudiantes que llevan a cabo su proceso educativo en el distrito de Lobitos, pues estos manifiestan que en su vivencia diaria, presentan problemas de comunicación, de poder llegar acuerdos, incluyendo además el cargo de responsabilidades como

figuras paternas de hermanos más pequeños a causa de las discusiones que se presentan entre los padres, los que no solo perjudicarían la armonía familiar, sino la paz mental con cada uno de ellos, generando que los estudiantes, den a notar sus molestias en la escuela a través de cambios de humor o incumplimiento de sus actividades escolares, o la dificultad de la toma de decisiones ante diversas situaciones que tenga que ver con sus habilidades sociales y sentido de pertenencia en el grupo.

En base a lo mencionado anteriormente, se explicarán los conceptos básicos de las variables de estudio, de la misma forma aquellas teorías que guardan una influencia significativa en la investigación.

Para empezar, debemos tener en claro, que se entiende por familia, al grupo de individuos que se encuentran en un mismo hogar, comparándolo con un sistema, pues tendrían un parecido a un engranaje de una maquinaria, el cual cuenta con subsistemas, como por ejemplo el conyugal que es padre y una madre, el paterno-filial que son los padres e hijos, y el fraternal que hace referencia a los hermano, donde cada uno de ellos juega un rol importante en la funcionalidad de la familia, y que poseen características similares y diferentes, esto según Nolasco (2019).

Ante ello, Cabrera (2009) afirmaba que la familia tiene un rol fundamental en la vida de un estudiante, pues existe la necesidad de presencia de una adecuada comunicación, la cual, junto con la acción conjunta y coordinada de la parte educativa y familiar, puede producirse un desarrollo intelectual, emocional y social del infante en óptimas condiciones.

Es importante, que en las familias exista un adecuado sistema familiar, Meza (2010) (citado por Álvarez, 2018) comentaba que el funcionamiento familiar, era la capacidad que tenía cada miembro de la familia de poder desarrollar de manera adecuada sus funciones base, y a su vez poder afrontar y superar las etapas del ciclo vital que se presentaban, así como también las crisis que los acompañaban, esto permitía ver el tipo de familia en el que se desarrollaban las personas, pero para eso era necesario analizar tanto la estructura, los procesos como la filosofía familiar.

Sin embargo, cuando no existe una buena comunicación, ni adecuado manejo de los roles en la familia, se generan conflictos, que ocasionan que no se dé un adecuado desarrollo del ambiente familiar, generando disfuncionalidad familiar, donde Herrera (1997) expresaba que era cuando la familia utiliza estrategias disfuncionales ante alguna situación de cambio, empleando la rigidez y la resistencia lo que llega a generar conflictos, apareciendo así dificultades que afectan a la salud y el desarrollo armónico de todos sus miembros.

Khavours (2010) (citado por Nolasco, 2019) plantea que en las familias disfuncionales existe muy poca relación armoniosa entre padre y madre, además de la presencia de violencia ya sea física o psicológica, la negación, es decir no admitir que existe un problema dentro del hogar, lo que ocasiona que esto se repita en generación en generación, que no permite que se rompa este círculo vicioso. Pérez et al (1997) (citado por Coronel y García, 2020) expresaban que existían categorías para evaluar el funcionamiento de la familia, tales como las mencionadas a continuación.

La cohesión, es aquella que implica el nivel de unión familiar que existe para poder contrarrestar las múltiples situaciones que puedan presentarse, así como la capacidad adecuada para la toma de decisiones. La armonía, nos habla de las necesidades e intereses que tienen de forma individual cada miembro buscando de esta forma llegar a un equilibrio emocional positivo. La comunicación, donde cada uno de los integrantes de la familia es capaz de transmitir lo que piensan de forma clara y directa, sin miedo de que serán excluidos o que no serán tomados en cuenta.

La adaptabilidad, es aquella habilidad que permite poder cambiar la organización del poder, los roles y las reglas, ante alguna situación que lo amerite. La afectividad, es la capacidad con la que cuenta cada integrante de la familia para dar a conocer sus sentimientos y emociones positivas ante los demás. El rol familiar, da a entender la forma en que cada uno asume las responsabilidades y funciones que se negocian dentro del núcleo familiar. Y la permeabilidad es la capacidad que se tiene para brindar y recibir las experiencias de otras familias.

Asimismo, Olson (citado por Bazo, et al. 2016), mencionaba dos dimensiones que permitían medir la funcionalidad familiar, todo ello utilizando un instrumento de evaluación de 20 ítems, denominado FACES III.

La cohesión familiar, se define como aquel vínculo emocional que tienen los miembros de la familia con los demás, el grado de autonomía personal que cada uno va desarrollando. Luego tenemos lo que es la adaptabilidad, que la define como la capacidad que tiene el sistema familiar, para adaptarse con facilidad ante situaciones o factores estresantes, que generan alguna dificultad para resolver problemas en alguna etapa del ciclo vital de la familia.

Dichas dimensiones cuentan con indicadores como vinculación emocional, que se basa en la unión que poseen los miembros de la familia; límites, aquellos que buscan definir a la familia frente a la sociedad; coaliciones, cuando un integrante se busca fortalecer mediante la ayuda de otro miembro; tiempo y amigos, es el estilo de que cada integrante comparte sus espacios, así como la aprobación que realiza la familia de los amigos, e intereses y recreación, que hace referencia a la capacidad que tiene cada familia para realizar proyectos en conjunto; en el caso de la dimensión de cohesión familiar.

Por otro lado, en el caso de la segunda dimensión que es adaptabilidad , se encuentra el liderazgo, definida como aquella capacidad para poder llegar a lograr acuerdos y resolver problemas; la disciplina, hace referencia a la forma práctica y efectiva de poder educar y enseñar adecuados hábitos, el control, llega a ser el nivel de dominio que uno ejerce sobre los demás; y los roles y reglas, expresan de qué forma se organiza la familia y las normas que se deben asumir para llegar a tener una vida armoniosa.

Asimismo, se contaba con niveles de dimensión dentro de cada uno, de la primera se evaluaba si existía una familia desprendida, no hay unión afectiva entre los miembros, poca lealtad, además de una alta independencia personal; tenemos también la familia separada, hay una prudente unión afectiva, así como también cierta lealtad e interdependencia, con cierta tendencia a la independencia; una familia unidad, presencia de una considerable unión afectiva, además de adecuada

lealtad, fidelidad e interdependencia, con alguna desviación hacia la independencia; o una familia amalgamada, donde se percibe una gran unión afectiva entre los familiares, exigencia de fidelidad y lealtad, y un grado alto de dependencia para la toma de decisiones (Bazo, et al. 2016).

Por otro lado, en la segunda dimensión evaluaban si era una familia caótica, en donde persiste la ausencia de liderazgo, hay cambios repentinos en los roles, así como una disciplina irregular; una familia flexible, hay un liderazgo compartido, al igual que los roles, una disciplina democrática, y presencia de cambios cuando son necesarios; una familia estructura, en ocasiones hay liderazgo compartido al igual que los roles, hay cierto grado de disciplina, y los cambios ocurren cuando son solicitados; por ultimo una familia rígida, existe un liderazgo autoritario, donde los roles ya están establecidos, de la misma forma hay una disciplina estricta y casi nada de cambios (Bazo, et al. 2016).

En cuanto a las revisiones teóricas acerca de la funcionalidad familiar tenemos la del Modelo Circumplejo de Olson, Sprenkle y Russel en 1989, en donde buscaban explicar la percepción del funcionamiento familiar, en base a dos dimensiones que son la adaptabilidad y cohesión familiar. Además de encargarse de identificar y describir las dimensiones, como también mostrar cómo se distribuían las relaciones familiares (Aguilar, 2017).

Tenemos, la teoría de sistemas ecológicos, la cual fue brindada por Bronfenbrenner y Morris (2006) (citado por Laff y Ruiz, 2021) en donde explica que el desarrollo infantil y juvenil está influenciado, por las diversas ecologías, es decir ambientes, como son las familias, los compañeros, la escuela, entre otros. El modelo explica estos procesos desde el microsistema, lo que afecta a un niño directamente; le mesosistema, son aquellas interacciones entre las que se rodean la persona; el exosistema, aquí entran las instituciones más grandes, como lo son los medios de comunicación; y finalmente llegamos al macrosistema, que incluye los valores y las creencias.

Por otro lado, el acoso escolar es denominado por Cano y Pereira (2018), como el maltrato de uno o más estudiantes hacia otros, lo cual persiste de forma

sistemática, y que en ocasiones genera un desequilibrio donde no permite identificar claramente quién es el agresor. Además, refieren que es un tipo de violencia que se llega a producir en torno a la vida educativa, aunque en otras ocasiones es afuera del colegio, se caracteriza cuando el agresor a la víctima, busca generarle dependencia, dolor y miedo, generando también que se sienta agobiada.

Dentro del acoso, existen 2 actores relevantes, que son los agresores en su mayoría buscan el reconocimiento de los demás, ya sea por causar admiración o miedo, en donde las víctimas sufren humillación, lo cual genera que se sientan menospreciadas y sobre todo vulnerables ante los demás.

Aunque, no solo estos participan, también existe un grupo que llega a participar, que son los observadores, donde su rol llega a ser negativo, dado que con sus palabras llegan a incentivar más el maltrato, incluso algunos publican estos hechos por los medios virtuales; positivo, porque existen personas que brindan su apoyo a las víctimas y buscan ayuda en personas como directivos, docentes o padres para ayudar a los acosados o neutro, es aquel que no hace nada, solo es un espectador más y trata de no relacionarse, evitando de esa forma ser visto.

Existen también una tipología del acoso escolar, o las famosas modalidades, dentro de ellas tenemos las físicas, que hace referencia a las acciones que utilizan la fuerza corporal, en donde se intimida mediante la generación de dolor, o incomodidad; verbales, lo cual nace del uso de la palabra, donde estas ofenden, discriminan, y llegan a generar burlas, como es colocar sobrenombres; social, el cual busca producir desunión en las relaciones que tienen las víctimas con terceros; psicológicos, son generar humillaciones que puedan crear malestar a nivel emocional, buscando que exista inferioridad, disminuir la autoestima; inclusive en algunos casos se da el sexual.

Por lo tanto, para dar un mayor entendimiento y evaluar el acoso escolar Iñake Piñuel y Araceli Oñate crean el test AVE "Acoso y Violencia Escolar, que cuenta con 4 factores para evaluar tanto el índice de acoso global, como la intensidad del acoso, estos factores son; hostigamiento, que es reconocido como un acto de violencia que sucede en su mayoría cuando adultos no están mirando,

en donde puede haber agresión física y verbal (Unicef, 2014); la intimidación, es aquel comportamiento agresivo que suele ser intencional, que busca generar un desequilibrio de poder, donde se usan medios más físicos (APA, 2011), además de verse factores como las coacciones o las amenazas; la exclusión, esto se refiere a tratar por separado o tratar de invisibilidad a alguien, de tal manera que sus voces de aquellas personas no sean escuchadas, o no sean tomadas en cuenta (Pérez, s.f.), aquí también se ve lo que es el bloqueo, manipulación y exclusión social; y las agresiones, en términos generales puede ser definida como aquella conducta que busca herir o causar un daño significativo ya sea verbal o físico de una persona hacia otra (Páez y Ubillos, s.f.).

Este instrumento consta en la evaluación de 5 dimensiones, las cuales son:

- **Violencia física:** Aquella en la cual hay la existencia de un contacto físico o material de una persona a otro, con el fin de producir daño. Dentro de esta violencia existen dos tipos, los cuales son los de contacto directo, en donde se ven los golpes, o alguna pelea, o la de contacto indirecto, la cual refiere al daño de pertenencias o material de trabajo de la otra persona (Álvarez, et al. 2014).
- **Violencia verbal:** El daño es causado a través de palabras, siendo estos insultos, rumores, crear chapas, o hablar mal de alguien. Aquí también vemos la violencia verbal directa e indirecta, la primera hace referencia al hablar cara a cara con la persona a la cual se le lanza el insulto; y la segunda puede referirse a esparcir un rumor sobre dicha persona (Álvarez, et al. 2014).
- **Exclusión social:** Referido a los actos de discriminación y rechazo, que se pueden realizar un grupo de estudiantes a otro u otros, a causa de factores como lo es la nacionalidad, la diferencia de culturas, inclusive con los rasgos físicos como es el color de piel, o el rendimiento académico (Álvarez, et al. 2014).
- **Disrupción en el aula:** Guarda relación con los acontecimientos en donde el estudiante dificulta al docente brindar su clase, y al resto de sus compañeros a que pueda concentrarse, tales acciones son el hablar durante

la clase, levantarse sin permiso en medio de una explicación. Es considerado un tipo de violencia dado que dichos comportamientos son intencionados (Álvarez, et al. 2014).

- **Violencia a través de las TIC:** Aquí se presencia los comportamientos violentos que persisten a través de medios electrónicos, fundamentalmente utilizando el teléfono móvil, el computador, los cuales cuenta con una red de internet. Dichos comportamientos adoptan muchas formas, desde la violencia verbal, como es enviar mensajes que generen daño o incomodidad a la víctima, inclusive se ve la violencia física dado que algunos estudiantes pueden subir videos o imágenes donde se vea la presencia de maltrato físico hacia un compañero o hacia algún docente, y esto difundirlo a través de las redes sociales con el fin de generar malestar en la persona que ha sido agredida (Álvarez, et al. 2014).

Están seria las dimensiones que se han tenido en cuenta para la creación del instrumento, sin embargo, para el cuestionario los autores originales, optaron por descomponer ello y utilizar el modelo de los 8 factores, para un mejor entendimiento, los cuales se dividen en: 1) La violencia a través de dispositivos móviles e Internet (TIC). 2) La violencia del profesorado al alumnado. 3) La violencia verbal del alumnado al alumnado. 4) La violencia física y amenazas entre estudiantes. 5) La interrupción en el aula. 6) La violencia física indirecta por parte del alumnado. 7) Exclusión social. 8) La violencia verbal del alumnado al profesorado.

Otro aspecto, que influyen también aquí es el acceso a la tecnología, al internet y a los celulares, uno de los fenómenos que más ha impactado en la población adolescentes, un instrumento que fue diseñado con el fin de mejorar la comunicación con las personas aunque no se encuentren cerca, sin embargo, se ha empezado a utilizar desde hace ya varios años como herramienta para generar acoso a través de las redes sociales, de ahí el conocido cyberbullying, que es el maltrato utilizando los medios virtuales, esta agresión a diferencia del famoso bullying, puede generarse en cualquier momento, donde las agresiones se dan por medio de emisión de mensajes de textos, audios, publicar fotografías y videos, que

tienen como fin dañar el estado emocional de la víctima, a través de la humillación y la ridiculización (Alvites, 2019).

Para explicar mejor ello, López (2015), explica el modelo PRIMED de Berkowitz, quien refería que la conducta de la agresión nace como una reacción de emergencia por parte del estudiante frente a distintos sucesos que puedan aparecer y que generan adversidades en ellos.

Por otro lado, Bandura, explica mediante su modelo de la intimidación social, que el desarrollarse en determinados climas familiares, influyen de manera significativa en los comportamientos de los hijos. Por lo tanto, dicho esto es que en su mayoría es el contexto el que llega a determinar el comportamiento de los estudiantes, así como también influyen los modelos observados y los valores que se brindan dentro del círculo familiar.

III. METODOLOGÍA

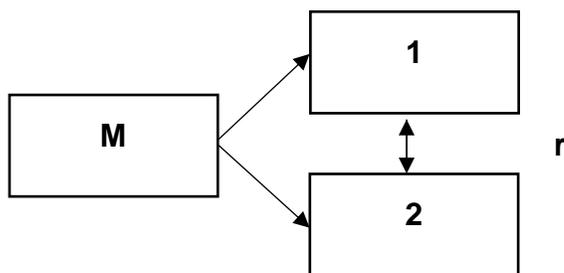
3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente proyecto de investigación es de tipo básica, dado que su propósito es indagar sobre las variables de estudio, y a partir de ello generar nuevos conocimientos, comprender mejor los fundamentos teóricos, obteniendo un adecuado entendimiento de la realidad problemática.

Así mismo, es de tipo descriptivo correlacional, puesto que busca dar a conocer la relación que existen entre dos o más variables de un estudio, en un determinado contexto, permitiendo también recoger información de manera independiente Danhke (1989), (citado por Marroquín, 2017). Tamayo (2007), (citado por Angulo, 2012), explica que la investigación cumple con un enfoque cuantitativo, ya que los datos obtenidos sirven para contrastar a las preguntas e hipótesis de investigación establecidas.

Guarda un diseño no experimental, debido a que no se ha ejercido manipulación en las variables, ya que se pretende observar la problemática tal y como se da en su contexto, con el fin de poder analizarla (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Además de ser de corte transversal, pues los datos han sido recolectados en un solo momento y tiempo (Pérez, 2012).

A continuación, se muestra una gráfica del presente diseño de estudio:



M: Muestra de adolescentes de la institución educativa de Lobitos.

1: Funcionalidad familiar.

2: Acoso escolar.

r: Correlación entre las variables.

3.2. Variables y operacionalización.

Variable dependiente – Funcionalidad familiar.

Definición conceptual:

Meza (2010) (citado por Álvarez, 2018) comentaba que el funcionamiento familiar, es la capacidad que tiene cada miembro de la familia de poder desarrollar de manera adecuada sus funciones base, además de poder afrontar y superar las etapas del ciclo vital que se presentaban, así como también las crisis que los acompañaban, esto permitirá que se pueda identificar en qué tipo de familia se desarrollaban las personas, siendo necesario también el analizar tanto la estructura, los procesos y la filosofía familiar.

Definición operacional:

Se asume el establecimiento de medida con respecto a las puntuaciones obtenidas en la Escala de evaluación del funcionamiento familiar (FACES III).

Dimensiones: La variable presentada está compuesta por:

- *Cohesión*, a través de la vinculación emocional, el apoyo, los límites familiares, el tiempo y amigos, y los intereses y recreación.
- *Adaptabilidad*, a través de la capacidad de liderazgo, la disciplina, el control, y los roles y reglas.

Variable independiente – Acoso escolar.

Definición conceptual:

Cano y Pereira (2018), en base a otros autores expresan que el acoso escolar es el maltrato de uno o más estudiantes hacia otro u otros, que persiste de forma sistemática, y que en ocasiones genera un desequilibrio donde no permite identificar claramente quién es el agresor, provocando a su vez problemas a nivel emocional, que afecta a las diferentes áreas del estudiante.

Definición operacional:

Se asume el establecimiento de medida con respecto a las puntuaciones obtenidas en el Cuestionario de Violencia Escolar para Educación Secundaria (CUEVA3-ESO).

Dimensiones: La variable está compuesta por:

- Violencia física.
- Violencia verbal.
- Exclusión social.
- Disrupción en el aula.
- Violencia a través de las TIC.

Descompuesto en un modelo de 8 factores, distribuido en el siguiente gráfico:



3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.

Población:

Según Arias (2016), establece que una población es un conjunto finito o infinito de sujetos que guardan similitudes, los mismos que pasaran a una elección con el fin de obtener una muestra, la que debe cumplir con criterios de inclusión y exclusión. Se contará como población de estudio con 108 estudiantes pertenecientes a una institución educativa estatal de la ciudad de Lobitos.

Con respecto a los criterios de inclusión a considerar, tenemos: estudiantes de ambos sexos, cuyas edades oscilen entre los 12 y 18 años, que pertenezcan a los grados de 1° a 5°, y que acepten de manera voluntaria participar en la

investigación. En cuanto a los criterios de exclusión no se tomarán en cuenta a los estudiantes que no muestren deseo de participar, tampoco a aquellos que no asistan a clases el día de la aplicación de los instrumentos, y estudiantes que presenten algún tipo de condición sea física o mental, la cual no les permita valerse por sí mismos.

Muestra:

Según arias (2016), es un subconjunto representativo que se separa de la población, para poder generalizar los resultados al resto de la población con un límite de error. A lo cual en la investigación participaron un total de 91 estudiantes, siendo aquellos los que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos.

Muestreo:

Es aquel proceso en donde se llega a conocer la probabilidad que puede tener cada individuo para que pueda formar parte de la muestra (Arias, 2016). Además de trabajar con un muestreo no probabilístico, por conveniencia.

Unidad de análisis:

Balcells (1994) (citado por Cabello, 2021) refería que la unidad de análisis es aquel individuo o elemento, del cual se va a mantener una observación para poder obtener una base de la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las técnicas de recolección son conocidas como aquel conjunto de procedimientos metodológicos y sistemáticos, los cuales buena poder brindar una adecuada operatividad dentro del proceso de la investigación. Ante ello, es que, en la presente investigación, se utilizará la técnica de la encuesta.

INSTRUMENTOS

Ficha técnica N°1

Nombre: Escala de evaluación del funcionamiento familiar (FACES III)

Autor: Oslon (1991).

Adaptación: Cuya evaluación de las propiedades psicométricas fue realizada por Bazo et al. en el 2016, al analizar las propiedades psicométricas de la escala adaptada encontrados niveles altos de confiabilidad y validez de contenido.

Administración: Personal y grupal.

Duración: 15 minutos.

Aplicación: Jóvenes de 12 años o más.

Significación: El presente instrumento está conformado por 2 dimensiones las cuales son la cohesión y la adaptabilidad, y constituido por 20 reactivos propuestos en una escala de Likert de 5 alternativas con una puntuación del 1 al 5, en donde 1 es nunca o casi nunca, y 5 siempre o casi siempre.

Validez y confiabilidad: El análisis de consistencia interna mostró que la escala cohesión tiene una confiabilidad tolerante alta ($\Omega=0,85$), la de adaptabilidad tiene confiabilidad tolerante ($\Omega=0,74$), y la cohesión tiene confiabilidad tolerante alta ($\Omega=0,89$), lo mismo que la de adaptabilidad ($\Omega=0,86$)

Propiedades psicométricas del instrumento en prueba piloto: Se concluye que la escala FACES-III presenta la confiabilidad y validez necesaria para ser aplicada en población adolescente peruana.

Ficha técnica N°2

Nombre: Cuestionario de Violencia Escolar para Educación Secundaria (CUEVA3-ESO).

Autor: Álvarez.

Adaptación: Cuya evaluación de las propiedades psicométricas fue realizada por Bazo Azabache en el 2018, al analizar las propiedades psicométricas de la escala adaptada encontrados niveles altos de confiabilidad y validez de contenido.

Administración: Personal y grupal.

Duración: 15 minutos.

Aplicación: 12 a 18 años

Significación: El presente instrumento está conformado por 8 factores los cuales son la cohesión y la adaptabilidad, y constituido por 44 reactivos propuestos en una escala de Likert de 5 alternativas con una puntuación del 1 al 5, en donde 1 es nunca, y 5 siempre.

Validez y confiabilidad: Dentro de la validez de constructo, se observó que existe una adecuada correlación entre los 8 factores del instrumento, hallando de esa forma correlaciones moderadas y altas. En cuenta con la confiabilidad, se utilizó el coeficiente omega, el cual arrojó resultados que permitieron evaluar que la confiabilidad es adecuada, tanto para las dimensiones, como la escala en general.

Propiedades psicométricas del instrumento en prueba piloto: En suma, la evidencia presentada en este estudio permite concluir que el CUVE3-ESO tiene confiabilidad y validez suficientes dentro de sus 8 factores, puesto que se adecua a la realidad peruana.

3.5. Procedimientos.

La presente investigación, ha sido en base a una serie de procesos para poder realizar una adecuada elaboración. Se inició con la revisión teórica, en donde se utilizaron bases de datos como Redalyc, Scielo, repositorios universitarios. Seguido a ello, se solicitó la autorización a los autores de los instrumentos psicológicos para que estos puedan ser empleados en el desarrollo del proyecto de investigación. Luego se envió una solicitud de autorización a los respectivos directivos de la institución educativa de Lobitos, con el fin de poder obtener la entrada para la aplicación de los instrumentos.

Posterior a ello, se elaboró y difundió el consentimiento para que los menores puedan participar de la investigación. Teniendo los permisos ya completos, se procedió a la aplicación de los instrumentos psicológicos de manera presencial.

Al tener los resultados, fueron trasladados a una base de datos de Excel, para luego ser enviados a un programa estadístico SPSS, para realizar su análisis, representación e interpretación de resultados obtenidos.

3.6. Método de análisis de datos.

En el procesamiento de los datos recopilados en base a la realidad problemática, se procedió a utilizar el programa SPPSS versión 25, aplicando además la correlación de Rho Pearson, y la prueba de normalidad será la de Kolmogorov-Smirnov.

3.7. Aspectos éticos

Finalmente, para los aspectos éticos se estableció según los lineamientos establecidos por el código de ética en investigación de la Universidad Cesar Vallejo.

Según el artículo 4° de la investigación con seres humanos, permite que los estudiantes se sientan con la independencia de poder hacer su elección de participar o no de la investigación, cumpliendo otro de los principios en una investigación que es la autonomía.

En base al artículo 9° de la política anti plagio, se consideró fundamental la originalidad del trabajo de investigación, interpretando el presente trabajo, sin

embargo, cabe reconocer que la contribución de los investigadores pasados ha sido de gran ayuda para el proceso de la investigación, esto se hace a través de una adecuada citación, cumpliendo con los criterios establecidos según las normas APA.

Otro de los aspectos fundamentales son los establecidos en el artículo 15° de las faltas a la ética, donde se considera con mala conducta, la falsificación de datos, y el plagio.

Finalmente, cabe recalcar que es importante que el psicólogo investigador pueda comprometerse en su totalidad con su estudio, para que de esa forma no solo se conforme con probar su hipótesis, sino que busque analizar los resultados de una manera crítica y analítica, no solo por el hecho de cumplir, sino de poder contribuir a la teoría y a su vez a las aplicaciones en futuras investigaciones.

IV. RESULTADOS

Tabla 1.

Correlaciones entre las variables de la funcionalidad familiar y acoso escolar en adolescentes de una institución educativa, Lobitos, 2022.

CUEVA 3 - ESO			
		Coeficiente de correlación	-,092
Rho de Spearman	FACES III	Sig. (bilateral)	,384
		N	91
		R	,010

Se observa una correlación negativa, es decir que las dos variables están asociadas en un sentido inverso, mostrando un coeficiente de correlación de -,092, es decir que mientras una variable incrementa, la otra disminuye.

Tabla 2.

Niveles de funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa, Lobitos, 2022.

FACES III	f	%
BAJO	20	22
REGULAR	51	56
ADECUADO	20	22
TOTAL	91	100

Se observa que en cuanto los niveles de funcionalidad familiar, un 56% de los adolescentes participante muestran niveles regulares, por otro lado, un 22% presenta niveles bajos, al igual que niveles adecuados.

Gráfico 1.

Niveles de funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa, Lobitos, 2022.

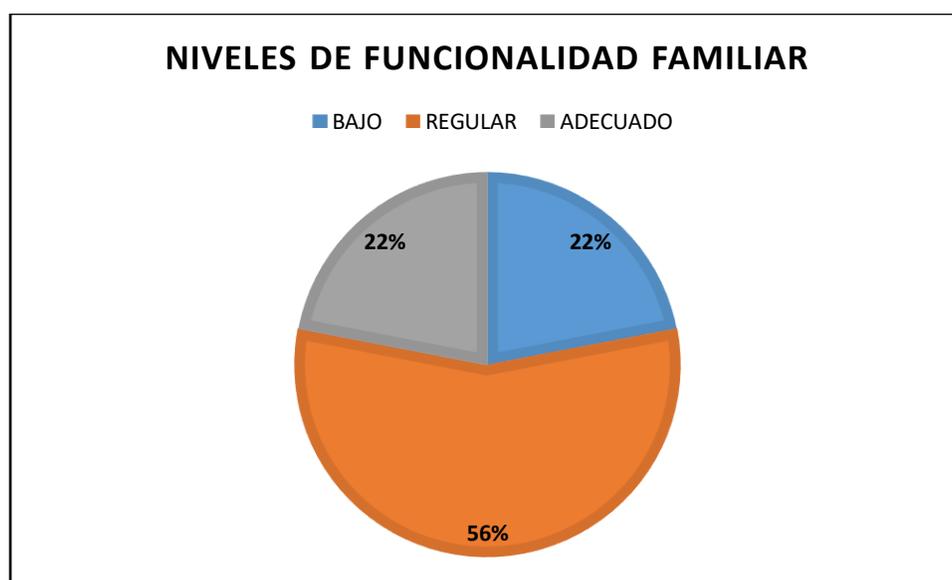


Tabla 3.

Niveles de acoso escolar en adolescentes de una institución educativa, Lobitos, 2022.

CUEVA3-ESO	f	%
BAJO	72	79
REGULAR	18	20
ALTO	1	1
TOTAL	91	100

Se observa que en cuanto los niveles de acoso escolar, un 72% de los adolescentes participante muestran niveles altos, por otro lado, un 18% presenta niveles medios, y finalmente un 1% nivel bajo.

Gráfico 2.

Niveles de acoso escolar en adolescentes de una institución educativa, Lobitos, 2022.

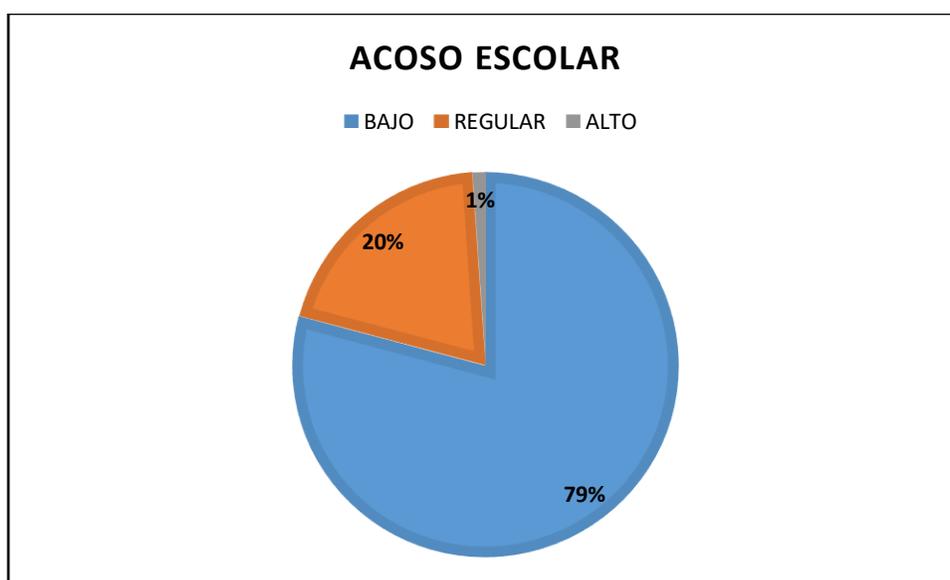


Tabla 4.

Correlación entre la dimensión de adaptabilidad familiar y los factores del acoso escolar en adolescentes de una institución educativa, Lobitos, 2022.

		ADAPTABILIDAD	
Rho de Spearman	Violencia a través de las TIC.	Coefficiente de correlación	,119
		Sig. (bilateral)	,261
		N	91
		R	,015
	Violencia del profesorado hacia el alumnado	Coefficiente de correlación	-,025
		Sig. (bilateral)	,812
		N	91
		R	,002
	Violencia verbal entre el alumnado	Coefficiente de correlación	-,031
		Sig. (bilateral)	,772
		N	91
		R	,001
	Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	Coefficiente de correlación	,121
		Sig. (bilateral)	,252
		N	91
		R	,001
Disrupción en el aula	Coefficiente de correlación	,012	
	Sig. (bilateral)	,912	
	N	91	
	R	,000	
Violencia física indirecta por parte del alumnado	Coefficiente de correlación	,043	
	Sig. (bilateral)	,684	
	N	91	
	R	,000	
Exclusión social	Coefficiente de correlación	,085	
	Sig. (bilateral)	,424	
	N	91	
	R	,002	
Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado.	Coefficiente de correlación	-,034	
	Sig. (bilateral)	,752	
	N	91	
	R	,015	

Se observa que existe diferencia asintótica entre la adaptabilidad familiar y las dimensiones violencia del profesorado hacia el alumnado y viceversa, violencia verbal entre el alumnado, manteniendo una correlación fuerte y negativa.

Tabla 5.

Correlación entre la dimensión de cohesión familiar y los factores del acoso escolar en adolescentes de una institución educativa, Lobitos, 2022.

		COHESIÓN	
Rho de Spearman	Violencia a través de las TIC.	Coefficiente de correlación	-,008
		Sig. (bilateral)	,939
		N	91
		R	,000
	Violencia del profesorado hacia el alumnado	Coefficiente de correlación	-,240*
		Sig. (bilateral)	,022
		N	91
		R	,096
	Violencia verbal entre el alumnado	Coefficiente de correlación	-,148
		Sig. (bilateral)	,161
		N	91
		R	,020
	Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	Coefficiente de correlación	-,024
		Sig. (bilateral)	,821
		N	91
		R	,012
Disrupción en el aula	Coefficiente de correlación	-,046	
	Sig. (bilateral)	,663	
	N	91	
	R	,002	
Violencia física indirecta por parte del alumnado	Coefficiente de correlación	-,050	
	Sig. (bilateral)	,641	
	N	91	
	R	,009	
Exclusión social	Coefficiente de correlación	-,055	
	Sig. (bilateral)	,604	
	N	91	
	R	,006	
Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado.	Coefficiente de correlación	-,117	
	Sig. (bilateral)	,271	
	N	91	
	R	,026	

Se observa que existe diferencia asintótica entre la cohesión familiar y todas factoras de acoso escolar, es decir que están muestran influencia directa dentro de la cohesión familiar.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación trabajo con las variables funcionalidad familiar y el acoso escolar en adolescentes de una institución educativa, del distrito Lobitos, para lo cual se contó con la participación de 91 estudiantes del nivel secundario. Asimismo, con respecto a la primera variable Meza (2010) (citado por Álvarez, 2018) comentaba que el funcionamiento familiar, es la capacidad que tiene cada miembro de la familia de poder desarrollar de manera adecuada sus funciones base, además de poder afrontar y superar las etapas del ciclo vital que se presentaban, así como también las crisis que los acompañaban. Con respecto a la segunda variable Cano y Pereira (2018), en base a otros autores expresan que el acoso escolar es el maltrato de uno o más estudiantes hacia otro u otros, que persiste de forma sistemática, y que en ocasiones genera un desequilibrio donde no permite identificar claramente quién es el agresor, provocando a su vez problemas a nivel emocional, que afecta a las diferentes áreas del estudiante.

De acuerdo a la hipótesis general planteada que es existe relación entre la funcionalidad familiar y acoso escolar, se acepta la misma, ya que existe una correlación negativa, en donde las variables están asociadas en sentido inverso.

El estudio trato de determinar la relación que existía entre la funcionalidad familiar y acosos escolar, de esta manera se observó que existe una correlación negativa de $-.092$, dado que las dos variables están asociadas en un sentido inverso, quiere decir que mientras una variable incrementa, la otra disminuye, siendo esto un punto clave de la investigación ya que existen factores tanto de una en la otra que interfieren e influyen entre sí. Estos resultados se asemejan con los brindados por Morales y Núñez (2019), quienes confirman que la variable funcionamiento familiar y bullying tienen un p -valor < 0.05 ; indicando que existe una correlación negativa, pero si hay una relación mutua entre ellos, concluyendo que mientras sea más funcionalidad familiar haya, menos acoso se presentará. Lo mismo expresaba Miñano (2018), quien obtuvo resultados similares,

explicando que existía una correlación positiva muy débil con aspectos de clivaje, compromiso excesivo, rigidez y caos, mientras que con aspectos como son el apego, comunicación familiar y satisfacción familiar, existe una relación negativa muy débil; a diferencia de la dimensión de adaptación, donde se encontró que la relación es débilmente negativa.

En cuanto al primer objetivo específico, que busca identificar los niveles de funcionalidad familiar, los resultados fueron que un 56% de los adolescentes mostraban un nivel regular en cuanto a su convivencia dentro del hogar, dado que algunos mostraban dificultades para establecer una adecuada comunicación o compartir sus ideas en base a respeto y comprensión; por otro lado, un 22% presenta niveles bajos, aquí se puede expresar que existe inadecuada comunicación, así como el establecimiento de normas, reglas y los roles dentro de la familia, generado de esta forma confusión dentro del hogar; asimismo se presenta un 22% de niveles adecuados de funcionalidad familiar, ya que los miembros de la familia muestran un ambiente rico en valores y canales de comunicación adecuados, sin utilizar la agresividad de por medio. Con base a esto, se hallaron similares resultados con los de Robles (2018) quien indica que un 66% de los estudiantes mencionaron que el desempeño familiar en sus hogares es bajo, donde muchos de ellos expresaban no tener un buen manejo y comunicación de sus emociones, no poder entablar un sentido de pertenencia y confianza con sus figuras paternas.

Siguiendo con el segundo objetivo específico que busca identificar los niveles del acoso escolar, se observa que un 72% de los adolescentes participante muestran niveles bajos, dichos estudiantes no consideran ser partícipes directos de acoso escolar, sin embargo, algunos de ellos han sido observadores, que no muestran intenciones de interferir en ello, por el temor a pasar a ser víctimas de ello; por otro lado, un 18% presenta niveles regulares, en donde encontramos a estudiantes que son víctimas de esta problemática, con cierta frecuencia, donde consideran estas molestias como algo habitual, o solo una fase de la etapa escolar en la que se encuentran,

en base a dichos fundamentos es que optan por no asociar dichos problemas con la plana docente o administrativa de la institución educativa; finalmente un 1% nivel alto, lo que equivale a un estudiante, ha manifestado sentirse víctima de acoso escolar, que se siente aislado de los demás con temor a poder expresarse, a causa de las consecuencias o represarías que esto traería. Estos resultados se asemejan al estudio de Miranda (2021) quien obtuvo como resultados que existía un 27.2% de prevalencia de acoso escolar, donde 27% fueron víctimas, 28.5% agresores, y un 26.4% observadores, expresando que este último grupo no interfiere a causa al temor, de pasar a ser víctimas, o ser vistos como los estudiantes “chismosos”, entre otros términos que se utilizan. Asimismo, comentaban que en su mayoría los agresores eran proveniente de hogares donde uno de los miembros de la familia ejercía control sobre los demás; en el caso de las victimas muchas de ellas sentía que no podían expresarse en el hogar, que sus emociones no podrían ser escuchadas.

Teniendo en cuenta el tercer objetivo específico el cual era identificar la relación entre la adaptabilidad y los factores del acoso escolar, se observa que existe correlación negativa con tres factores, los cuales son la violencia del profesorado hacia el alumnado (-,025); puesto que los alumnos expresarían que existen castigos innecesarios hacia ellos; asimismo tenemos la violencia verbal entre el alumnado (-,031), donde se encuentra los insultos o la falta de comunicación entre los compañeros y el poco manejo de resolución de conflictos y búsqueda de soluciones; y violencia verbal del alumnado hacia el profesorado. (-,034), observándose cierto grado de falta de valores por parte de algunos estudiantes hacia sus docentes, ya que les otorgan apodos, o desean ellos ser el control de autoridad dentro del salón, y estas dimensiones mantendrían una relación más impactante con la funcionalidad familiar, es decir que dichas actitudes y conductas no solo se reflejarían en el salón de clases sino también en el hogar. Estos resultados se asemejan al estudio de Prisciliano (2020) quien en su estudio obtuvo como resultados que existe una correlación negativa entre las actividades

familiares y la conducta de acoso escolar; expresando que cuanto menos activa es la familia, mayor es el acoso, ya que debe haber una interferencia adecuada ante los múltiples cambios y dudas que se aparecen en la adolescencia, mostrando de esta forma una mejor red de apoyo una más funcional.

Y finalmente con respecto al cuarto objetivo específico identificar la relación entre la cohesión y los factores del acoso escolar, se indica que existe diferencia asintótica con factores de acoso escolar, entendiéndose que existe una influencia directa entre ellas, es decir que las acciones tomadas en la escuela afectarían a la cohesión familiar. Tal como expresa Bazo, et al. (2016), que refiere que la cohesión familiar, es un vínculo emocional importante dentro del hogar, dado que este permite el desarrollo en la manera en como se ve la familia, en base a los valores, y también al grado de autonomía personal que cada uno de ellos iría desarrollando, al no trabajarse de manera adecuada, interfiere en la comunicación entre todos.

VI. CONCLUSIONES

1. La funcionalidad familiar se relaciona con el acoso escolar, dado que mientras haya alguna dificultad en una variable, generara consecuencias en la otra.
2. Que existe un 56%, de estudiantes que presentan un nivel de funcionalidad familiar regular, por otro lado, un 22% presenta niveles bajos, al igual que niveles adecuados
3. Por otro lado, hemos podido observar que los estudiantes analizados presentan un nivel de acoso escolar, un 72% de los adolescentes participante muestran niveles bajo, por otro lado, un 18% presenta niveles medios, y finalmente un 1% nivel alto.
4. Asimismo, observamos que solo existe diferencia asintótica entre la adaptabilidad familiar y las dimensiones violencia del profesorado hacia el alumnado y viceversa, violencia verbal entre el alumnado, es decir que están mantienen relación entre sí, mientras que las demás dimensiones no.
5. Finalmente, observamos que, existe diferencia asintótica entre la cohesión familiar y todas las dimensiones de acoso escolar, es decir que están muestran influencia directa dentro de la cohesión familiar.

VII. RECOMENDACIONES

- Implementación de un servicio de atención psicológica, dentro del centro educativo, en el cual se pueda atender los casos de los estudiantes y padres de familia. Ayudando de esta forma en la orientación y consejería de la comunidad educativa.
- Implementar un programa de escuela para padres, para poder impartir pautas de crianza y comunicación que puedan mejorar la convivencia en el hogar.
- Realizar talleres que permitan la integración y comunicación entre estudiantes, con el fin de poder prevenir el aumento de casos de acoso escolar.
- Realizar talleres que permitan la integración de padres e hijos, buscando de esta manera mejorar los canales de comunicación, y convivencia familiar. Pueden estar en base a realizar actividades recreativas o concursos.
- Creación de grupos estudiantiles, de padres y docentes, que busquen combatir el acoso escolar, respetando los protocolos necesarios para la intervención de casos de esta índole.
- Concientizar a la población educativa en general, sobre los distintos centros de ayuda ante el acoso escolar o maltratos dentro del hogar.
- Fomentar en la comunidad educativa, la asistencia a charlas psicológicas, para que pueda tener conocimiento de estrategias que ayuden a mejorar su estabilidad emocional.

REFERENCIAS

Aguilar, C. (2017). Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en Adolescentes Tardíos. [Tesis de grado; Universidad de Cuenca, Ecuador.]

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

Álvarez, D., Álvarez, L., Dobarro, A., Nuñez, J. y Rodríguez, C. (2014). La violencia escolar en los centros de educación secundaria de Asturias desde la perspectiva del Alumnado. [Artículo; Educación, 21(17), 337-360]

<https://www.redalyc.org/pdf/706/70630580014.pdf>

Álvarez, S. (2018) Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia.]

<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/7842>

Alvites, C. (2019). Adolescencia, Ciberbullying y Depresión, Riesgos en un Mundo Globalizado. [Artículo; Revista Científica electrónica de educación y comunicación en la sociedad del conocimiento, 19(1), 210-234.]

<file:///C:/Users/KARLA/Downloads/DialnetAdolescenciaCiberbullyingYDepresionRiesgosEnUnMund-7032614.pdf>

American Psychological Association. (APA, 2011). Cómo los padres, maestros y niños pueden evitar la intimidación o acoso escolar. [Artículo de investigación; Psychology topics, Washington, DC]

[https://www.apa.org/topics/bullying/intimidacion#:~:text=La%20intimidaci%C3%B3n%20o%20acoso%20escolar%20\(bullying\)%20es%20un%20comportamiento%20agresivo,f%C3%ADsica%2C%20verbal%2C%20o%20social](https://www.apa.org/topics/bullying/intimidacion#:~:text=La%20intimidaci%C3%B3n%20o%20acoso%20escolar%20(bullying)%20es%20un%20comportamiento%20agresivo,f%C3%ADsica%2C%20verbal%2C%20o%20social)

Angulo, E. (2012). Política fiscal y estrategia como factor de desarrollo de la mediana empresa comercial Sinaloense. Un estudio de casa. [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Sinaloa, México.]

[file:///C:/Users/KARLA/AppData/Local/Temp/Rar\\$Dla0.986/eal.pdf](file:///C:/Users/KARLA/AppData/Local/Temp/Rar$Dla0.986/eal.pdf)

Arias. J., Villasís. M., y Miranda. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. [Artículo; Rev Alerg Méx. 63(2):201-206.]

<https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>

Balladares, M., y Chavez, J. (2020). Funcionalidad familiar, acoso escolar y autoestima en adolescentes de instituciones educativas en Lima Metropolitana. [Tesis de bachiller, Universidad César Vallejo, Lima.]

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/88376>

Bazo-Alvarez, J. C., Bazo-Alvarez, O. A., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., y Bennett, I. M. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: un estudio en adolescentes peruanos. [Artículo; Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, 33, 462-470.]

<http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v33n3/a11v33n3.pdf>

Cabello, L. (2021). Diseño de un sistema de gestión de la calidad basado en la Norma ISO 9001-2015 para la empresa VIHU BY BELIS GROUP [Tesis de maestría, Universidad Católica Andrés Bello, Venezuela.]

<http://catalogo-gy.ucab.edu.ve/documentos/tesis/36255.pdf>

Cabrera, M. (2009). La importancia de la colaboración familia – escuela en la educación. [Artículo; Revista digital Invaccin y experiencias, 16, 1-8.]

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu_mero_16/MARIA_CABRERA_1.pdf

Cano, M.; y Pereira, J. (2018). Actores del acoso escolar. [Artículo; Rev. Méd. Risaralda, 23(1): 61 – 63.]

<http://www.scielo.org.co/pdf/rmri/v24n1/v24n1a11.pdf>

Coronel, D; y García, V. (2020). Análisis de la aplicación del Cuestionario de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) en la evaluación de factores de riesgo familiar. [Tesis de bachiller, Universidad de Guayaquil, Ecuador.]

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/52889/1/SISTEMATIZACION%20DE%20EXPERIENCIAS%20-%20CORONEL%20DITVIND-GARCIA%20VIDAL-%20OCTUBRE%202020.pdf>

Coronado, C. (2020). Revisión sistemática sobre los factores de riesgo asociados al acoso escolar en adolescentes [Tesis de grado de licenciada, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50487/Coronado_GC_E%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF, 2014). Hostigamiento escolar. Recursos para las familias. [Artículo de investigación; UNICEF]

https://www.dgeip.edu.uy/documentos/2014/prensaprimaria/785/f_hostigamiento.pdf

Hernández, R.; Fernández, C.; y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. [Artículo; McGraw Hill Education. Ed.6. N°736. México.]

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. [Artículo; Rev. Cubana Med. Gen Integr. 13 (6).]

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013

INEI (2017) Censo Nacional 2017. Resultados definitivos de los censos nacionales. [Artículo; Instituto Nacional de Estadística e Informática, Perú.]

<https://censo2017.inei.gob.pe/>

Laff, R.; y Ruiz, W. (16 de marzo, 2021). Teorías desarrolladas a fin de entender a las familias. [Artículo; College of the Canyons, USA]

[https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_a/Libro%3A_Ninez_familia_y_comunidad_\(Laff_y_Ruiz\)/01%3A_Theories_That_Help_Us_Understand_Families/1.01%3A_Theories_Developed_for_Understanding_the_Family#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20familiar%20sist%C3%A9mica%20afirma,y%20miembros%20de%20la%20familia](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_a/Libro%3A_Ninez_familia_y_comunidad_(Laff_y_Ruiz)/01%3A_Theories_That_Help_Us_Understand_Families/1.01%3A_Theories_Developed_for_Understanding_the_Family#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20familiar%20sist%C3%A9mica%20afirma,y%20miembros%20de%20la%20familia)

López, L. (2015). Agresión entre iguales. Teorías sobre su origen y soluciones en los centros educativos. [Artículo; Rev. Opción, 31(2), 677-699.]

<https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568037.pdf>

Marronquín, R. (2012). Capítulo III, Metodología. [Artículo; Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, 3, 1-29.]

<https://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-3-DE%20LA%20METODOLOGIA.pdf>

Miranda, R. (2021). Prevalencia y factores asociados a la intimidación escolar en instituciones educativas publicas [Tesis de posgrado, Universidad El Bosque, Bogotá, Colombia.]

https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/7600/Miranda.jimenez_Rafael_Jose_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Miñano, G. (2018). Acoso Escolar y Funcionalidad Familiar en adolescentes de instituciones educativas del Distrito de Trujillo. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Trujillo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/11284>

Morales, G., & Nuñez, V. (2019). Relación entre la funcionalidad familiar, la inteligencia emocional y el acoso escolar en adolescentes en San Juan de Lurigancho, Lima, 2018. [Tesis de bachiller, Universidad César Vallejo, Lima].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/41208>

Moratto, N., Cárdenas, N., & Berbesí, D. (2017). Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. [Artículo; Pensamiento Psicológico, 15(1), 63-72.]

doi: 10.11144/Javerianacali.PPSI15-1.CEFF

Nolasco, S. (2019). Disfuncionalidad familiar en los sectores periféricos del distrito la Esperanza. [Artículo; Revista Sciéndo, 22(1), 59-65.]

<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2303/pdf>

Páez, D.; y Ubillos, S. (s.f.) Capítulo XVII. Agresión. [Artículo; Psicología Social, Cultura y Educación, 1-50.]

<https://www.ehu.es/documents/1463215/1504276/Capitulo+XVII.pdf>

Pérez, M. (s.f.). El concepto de exclusión educativa a partir de los dispositivos de definición de sujetos formados para atender las diversidades socio-educativas. Congreso Nacional de investigación educativa. [Artículo; X Congreso Nacional de Investigación Educativa, 1-7.]

https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_10/ponencias/1076-F.pdf

Prisciliano, T. (2020). Funcionamiento familiar y acoso escolar en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Perú, Perú.]

<https://hdl.handle.net/20.500.13067/1299>

Robles, G. (2018). Funcionalidad familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate, 2018. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/33652>

ANEXOS

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable		Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala de medición
Dependiente	Funcionalidad familiar	Meza (2010) (citado por Álvarez, 2018) comentaba que el funcionamiento familiar, era la capacidad que tenía cada miembro de la familia de poder desarrollar de manera adecuada sus funciones base, y a su	Se asume el establecimiento de medida con respecto a las puntuaciones obtenidas en la Escala de evaluación del funcionamiento familiar (FACES III).	Cohesión	A través de la vinculación emocional, el apoyo, los límites familiares, el tiempo y amigos, y los intereses y recreación.	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19.	Ordinal
				Adaptabilidad	A través de la capacidad de liderazgo, la disciplina, el control, y los roles y reglas	2, 4, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.	

		vez poder afrentar y superar las etapas del ciclo vital que se presentaban, así como también las crisis que los acompañaban, esto permitía ver en tipo de familia se desarrollaban las personas, pero para eso era necesario analizar tanto la estructura, los procesos					
--	--	---	--	--	--	--	--

		como la filosofía familiar.					
Independiente	Acoso escolar	Cano y Pereira (2018), en base a otros autores expresan que es el maltrato de uno o más estudiantes hacia otros, lo cual persiste de forma sistemática, y que en ocasiones genera un desequilibrio donde no permite	Se asume el establecimiento de medida con respecto a las puntuaciones obtenidas en el Cuestionario de Violencia Escolar para Educación Secundaria (CUEVA3-ESO).	Violencia a través de las TIC.	Ofensas y amenazas por medios virtuales.	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31.	Ordinal
				Violencia del profesorado hacia el alumnado.	Castigos innecesarios producidos por el docente.	35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44.	
				Violencia verbal entre el alumnado.	Apodos, ofensas.	1, 2, 3 y 4,	
				Violencia física directa y amenazas entre estudiantes.	Puñetes, patadas.	8, 9, 10, 11 y 12.	

		identificar claramente quién es el agresor.		Disrupción en el aula.	Interrupción en clase.	32, 33 y 34.	
				Violencia física indirecta por parte del alumnado.	Robar ciertas pertenencias.	13, 14, 15, 16, 17.	
				Exclusión social.	Discriminación.	18, 19, 20, 21.	
				Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado.	Insultos o calificativos a docentes.	5, 6 y 7	

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Formulación del problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Hipótesis general	Variables	Diseño de investigación	Población y muestra
<p>Funcionalidad familiar y acoso escolar en adolescentes de una institución educativa, Lobitos, 2022.</p>	<p>¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y acoso escolar en adolescentes de una institución educativa, Lobitos, 2022??</p>	<p>Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y acoso escolar en adolescentes de una institución educativa, Lobitos, 2022.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los niveles de funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa, Lobitos, 2022; • Identificar los niveles de acoso 	<p>(Hi) Existe relación entre funcionalidad familiar y acoso escolar</p>	<p>Variable Independiente: Funcionalidad familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de investigación: Cuantitativo. • Tipo de investigación: Básica, correlacional descriptiva 	<p>Se contó con un total de 108 estudiantes pertenecientes a una institución educativa estatal de la ciudad de Lobitos. Con respecto a los criterios de inclusión</p>

			<p>escolar en adolescentes de una institución educativa, Lobitos, 2022;</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar la relación entre la adaptabilidad familiar y los factores del acoso escolar en adolescentes de una institución educativa, 		<p>Variable dependiente : acoso escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diseño de investigación: No experimental, de corte transversal 	<p>a considerar, tenemos: adolescentes de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre los 12 y 18 años, que pertenezcan a los grados de 1° a 5°, y que acepten de manera voluntaria participar en la</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Lobitos, 2022; e</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar la relación entre la cohesión familiar y los factores de acoso escolar en adolescentes de una institución educativa, Lobitos, 2022				investigación.
--	--	--	--	--	--	--	----------------

**ANEXO 3: ESCALA DE EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR
(FACES III)**

ESCALA DE EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FACES III)

Nombre: _____ Sexo: M () F ()

I.E.: _____ Grado: _____ Sección: _____ Edad: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presentan una serie de enunciados con respecto a situaciones que pueden ocurrirte en casa. A las cuales deberás contestar marcado con un aspa "X" según la siguiente escala:

CN: Casi nunca. (1)

PV: Pocas veces. (2)

AV: Algunas veces. (3)

F: Frecuentemente. (4)

CS: Casi siempre. (5)

	ENUNCIADO	CN	PV	AV	F	CS
1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.	1	2	3	4	5
2	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	1	2	3	4	5
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	1	2	3	4	5
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	1	2	3	4	5
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.	1	2	3	4	5
6	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.	1	2	3	4	5
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.	1	2	3	4	5

8	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	1	2	3	4	5
9	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.	1	2	3	4	5
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	1	2	3	4	5
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	1	2	3	4	5
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	1	2	3	4	5
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.	1	2	3	4	5
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.	1	2	3	4	5
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	1	2	3	4	5
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	1	2	3	4	5
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	1	2	3	4	5
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	1	2	3	4	5
19	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	1	2	3	4	5
20	Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.	1	2	3	4	5

Por favor, no deje ninguna pregunta sin responder. Mil gracias por su participación.

**ANEXO 4: CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ESCOLAR PARA EDUCACIÓN
SECUNDARIA (CUEVA3-ESO)**

**CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ESCOLAR PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA
(CUEVA3-ESO)**

Nombre: _____ Sexo: M () F ()

I.E.: _____ Grado: _____ Sección: _____ Edad: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presentan una serie de enunciados con respecto a situaciones que pueden ocurrirte en la institución. A las cuales deberás contestar marcado con un aspa “X” según la siguiente escala:

1: Nunca.

2: Pocas veces.

3: Algunas veces.

4: Muchas veces.

5: Siempre.

	1	2	3	4	5
1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					
2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
3. El alumnado pone moles molestos a sus compañeros o compañeras.					
4. El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.					
5. El alumnado habla con malos modales al profesorado.					
6. El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.					
7. Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.					
8. El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.					
9. Determinados estudiantes pegan compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.					

10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.					
11. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.					
12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligares a algo.					
13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.					
14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.					
15. Algunos estudiantes roban cosa del profesorado.					
16. Algunos alumnos escoden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.					
17. Determinados estudiantes causan desperfectos intencionalmente en pertenencias del profesorado.					
18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.					
19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras.					
20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.					
21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus adecuados resultados académicos.					
22. Ciertos estudiantes publican en WhatsApp, Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.					
23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en WhatsApp, Facebook...					
24. Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de profesores o profesoras.					
25. Hay estudiantes que publican en WhatsApp, Facebook... comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.					

26. Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de compañeros o compañeras.					
27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.					
28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.					
29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.					
30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.					
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse.					
32. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.					
33. El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.					
34. Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.					
35. El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.					
36. El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.					
37. El profesorado castiga injustamente.					
38. El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.					
39. El profesorado ridiculiza al alumnado.					
40. El profesorado no escucha a su alumnado.					
41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.					
42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.					
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.					
44. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.					

Gracias por tu colaboración

ANEXO 5: PERMISO DE INSTRUMENTO

The screenshot displays the Outlook web interface. On the left, the navigation pane shows the 'Bandeja de entrada' (Inbox) with 343 messages. The main area shows a list of emails, with the selected one from Juan Carlos Bazo Alvarez dated 30/06/2022. The email content is as follows:

Re: SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE ESCALA DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR FACES-III

Juan Carlos Bazo Alvarez <juan.bazo.a@gmail.com>
30/06/2022 10:57

Para: Karla Jesús Purizaca Querevalú

Adjunto: FACES III Olson_Protocolo para... (52 KB)

Estimada Karla,

Gracias por tu correo. Tienes nuestra autorización para usar los materiales devengados de nuestros estudios con el FACES-III, con fines estrictamente académicos (no comerciales). Te recomendamos revisar el adjunto y esta página que hemos preparado ([aquí](#)).

Exitos en vuestra tesis,

JC

On Wed, 29 Jun 2022 at 01:37, Karla Jesús Purizaca Querevalú <karlajesusquerevalupurizaca@outlook.com> wrote:

Mg. Juan Carlos Bazo Alvarez

Estimado:

Por medio del presente se le solicita el permiso para utilizar la escala de funcionalidad familiar FACES-III, del cual usted y su equipo de trabajo han realizado una adaptación peruana, donde han obtenido resultados aceptables para su aplicabilidad.

La finalidad que se busca con la aplicación de este instrumento es emplearlo en el Proyecto de

Bandeja de entrada - Outlook

Buscar

Prioritarios Otros Todo

Otros: 12 nuevos mensajes
PDF By Lilibeth Ortiz Lara, Alertas de Empleo de...

L Lucid
Colaboración fluida a tu alcance 13:00
Invita a los integrantes de tu equipo a q

sábado, 16 de julio de 2022

C Coursera
Finish a course in 48 hours ✓ sáb. 16/07
Ready to learn a new skill in as little

viernes, 15 de julio de 2022

KN Katherine Zapata Núñez
Re:
Katherine Zapata Núñez
Buenas noches estimada Karla Jesús vie. 15/07

Karla Jesús Purizaca Querevalú
Licenciada, Katherine Zapata Núñez. Enviados

N no-reply@cineplanet.com.pe
Cineplanet Nuevo Boleto vie. 15/07
Thor: Amor Y Trueno Nro. de Compr

Responder Responder a todos Reenviar Archivar

Re:
KN Katherine Zapata Núñez <katherinezapata29@gmail.com>
15/07/2022 21:59

Para: Karla Jesús Purizaca Querevalú

Buenas noches estimada Karla Jesús Purizaca,

Tiene mi autorización, para el uso de mi trabajo de investigación.
Cualquier duda hacerlo saber.

Saludos Cordiales, bendiciones.

Lic.Katherine Iliana Zapata Nuñez
C.Ps.P 40621

El vie., 15 de jul. de 2022 12:08, Karla Jesús Purizaca Querevalú
<karlajesusquerevalupurizaca@outlook.com> escribió:

Licenciada, Katherine Zapata Nuñez. Estimada: Por medio del presente se le solicita el permiso para utilizar cuestionario de Violencia Escolar para Educación Secundaria CUVE3-ESO, del cual usted ha realizado una adaptación peruana teniendo en cuenta sus propiedades psicométricas, donde han obtenido resultados aceptables para su aplicabilidad. La finalidad que se busca con la aplicación de este instrumento es emplearlo en el Proyecto de investigación denominada "Funcionalidad familiar y acoso escolar en adolescentes de una institución educativa, Monsefú, 2022", el cual tiene como autora a Bachiller Purizaca Querevalú, Karla Jesús, identificada con DNI: 72557002. El permiso para la aplicación del instrumento es indispensable para proceder a la evaluación de la población con la que se cuenta para el proyecto de investigación. En caso de requerir mayor información, puede comunicarse al siguiente correo: karlajesusquerevalupurizaca@outlook.com Sin más por el momento quedamos al pendiente de su respuesta. Muchas gracias por su atención.

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

27°C 15:26 18/07/2022

Bandeja de entrada - Outlook

Buscar

Correo nuevo

Cuentas

Outlook 346
karlajesusquerevalupuri...

Carpetas

Bandeja de entrada 346

Borradores 2

Enviados

Más

Prioritarios Otros Todo

Otros: 12 nuevos mensajes
PDF By Lilibeth Ortiz Lara, Alertas de Empleo de...

DAVID ALVAREZ GARCIA
SOLICITO PERMISO PARA APLICAC vie. 15/07

Karla Jesús Purizaca Querevalú
Estimado Dr. David, muchas gracias p Enviados

DAVID ALVAREZ GARCIA
Estimada Karla: Tiene usted nuestro j vie. 15/07

Karla Jesús Purizaca Querevalú
Dr. David Álvarez García Estimado: Po Enviados

jueves, 14 de julio de 2022

Scribd
¡Esperamos que estés disfrutando d jue. 14/07
Recordatorio sobre tu prueba gratuit

miércoles, 13 de julio de 2022

DIGSTER
¡Karla Jesús! ¡Lasso anuncia nueva l mié. 13/07
Encuentra lo más nuevo y exclusivo

jueves, 7 de julio de 2022

Responder Responder a todos Reenviar Archivar

RE: SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

DAVID ALVAREZ GARCIA <alvarezgardavid@uniovi.es>
15/07/2022 06:15

Para: Karla Jesús Purizaca Querevalú

Estimada Karla:

Tiene usted nuestro permiso para utilizar el cuestionario de Violencia Escolar para Educación Secundaria CUVE3-ESO, sólo con fines de investigación (no comerciales) y citando la publicación original.

Un cordial saludo.

David Álvarez García
Departamento de Psicología
Área de Psicología Evolutiva y de la Educación
Universidad de Oviedo (España)

De: Karla Jesús Purizaca Querevalú <karlajesusquerevalupurizaca@outlook.com>
Enviado: jueves, 14 de julio de 2022 15:30
Para: DAVID ALVAREZ GARCIA <alvarezgardavid@uniovi.es>
Asunto: SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

Dr. David Álvarez García
Estimado:

Por medio del presente se le solicita el permiso para utilizar cuestionario de Violencia Escolar para Educación Secundaria CUVE3-ESO. La finalidad que se busca con la aplicación de este instrumento es emplearlo en el Proyecto de investigación denominada "Funcionalidad familiar y acoso escolar en adolescentes de una institución educativa, Monsefú, 2022", el cual tiene como autora a Bachiller Purizaca Querevalú, Karla Jesús, identificada con DNI: 72557002. [Ve a Configuración para activar Windows.](#)

El permiso para la aplicación del instrumento es indispensable para proceder a la evaluación de la población con la que se cuenta para el proyecto de investigación.

Escribe aquí para buscar

27°C 15:27 18/07/2022

ANEXO 7: CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO EN PRUEBA PILOTO

A) Funcionalidad familiar.

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	25	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,921	20

B) Acoso escolar.

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	25	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,982	44

ANEXO 8: PRUEBA DE NORMALIDAD DE KOLMOGOROV-SMIRNOV.

			FACESIII	CUEVA3ESO
	N		91	91
Parámetros normales ^{a,b}	Media		60,43	83,04
	Desv. Desviación		15,576	28,929
Máximas diferencias extremas	Absoluta		,107	,121
	Positivo		,062	,121
	Negativo		-,107	-,094
	Estadístico de prueba		,107	,121
	Sig. asin. (bilateral) ^c		,012	,002
	Sig.		,010	,002
Sig. Monte Carlo (bilateral) ^d	Intervalo de confianza al	Límite inferior	,008	,001
	99%	Límite superior	,013	,003

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. El método de Lilliefors basado en las muestras 10000 Monte Carlo con la semilla de inicio 2000000.

Al analizar las variables autoestima y rendimiento académico, se observa que los valores de significación son mayores de 0,05; por lo que aceptamos que los datos provienen de una distribución normal, por lo tanto, realizamos la aplicación la correlación de Pearson.

ANEXOS 9: BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO FACES III

ESCALA DE EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FACES III)																										
N°	SEXO	EDAD	GRADO	ITÉM																				TOTAL	Cohesión	Flexibilidad
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		TOTAL	TOTAL
1	M	13	1°	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	5	1	5	1	5	2	2	1	2	1	41	29	11
2	F	14	1°	5	2	1	3	4	1	1	4	5	3	5	2	5	2	4	5	5	1	5	2	65	37	25
3	M	14	1°	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	30	30
4	M	12	1°	1	2	5	1	2	2	1	1	2	4	2	2	1	3	2	5	1	3	1	2	43	19	25
5	M	12	1°	5	2	5	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	5	2	43	23	17
6	F	13	1°	4	4	5	5	5	2	4	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	3	4	1	79	41	35
7	M	12	1°	5	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	74	39	34
8	F	12	1°	3	4	3	3	1	2	3	2	1	1	2	1	3	2	2	3	2	1	2	2	43	22	21
9	M	11	1°	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	23	11	12
10	M	13	1°	2	2	1	1	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	36	17	23
11	F	14	1°	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	4	1	2	1	1	28	13	15
12	M	12	1°	4	4	5	4	5	4	4	1	5	2	5	3	4	3	5	5	4	5	5	4	81	45	35
13	M	13	1°	5	1	3	1	1	1	4	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	5	69	43	26
14	M	13	1°	5	5	5	5	5	5	5	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	46	44
15	M	13	1°	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	2	61	30	30
16	F	13	1°	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	61	31	31
17	M	13	1°	1	2	5	5	1	1	5	1	5	3	5	2	5	1	1	1	1	1	1	1	48	30	18
18	M	12	1°	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	38	36
19	F	12	1°	5	4	5	4	3	4	4	5	2	2	4	1	3	3	2	4	2	1	4	3	65	33	31
20	M	13	1°	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	3	3	1	1	1	1	5	1	1	67	33	34
21	M	13	1°	1	5	3	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	1	3	60	31	31
22	M	14	1°	5	5	5	1	5	5	5	5	3	1	5	1	5	1	5	5	1	1	5	1	70	40	26
23	M	12	1°	3	4	3	2	2	4	1	2	2	1	2	2	4	1	2	1	2	4	2	4	48	25	25
24	M	14	2°	2	1	5	1	5	3	5	5	2	3	3	1	5	5	2	3	2	5	3	4	65	35	31
25	M	14	2°	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	25	13	12
26	F	14	2°	4	3	2	5	3	2	1	5	1	2	2	3	5	2	3	5	2	3	5	5	63	28	35
27	M	13	2°	5	3	5	2	3	4	5	5	3	1	5	2	5	1	5	4	3	1	5	1	68	40	24
28	F	14	2°	1	1	1	1	1	4	2	4	1	1	1	1	1	1	1	5	2	5	2	4	40	15	27

61	F	15	4°	2	2	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	34	17	17
62	F	16	4°	4	4	3	5	5	3	5	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	5	2	75	38	34	
63	F	16	4°	2	3	3	3	3	2	4	5	3	2	2	1	2	4	3	2	4	1	3	1	53	27	24	
64	F	16	4°	5	3	2	5	5	2	5	2	5	5	5	1	5	2	4	4	5	1	4	4	74	45	29	
65	M	15	4°	4	3	5	3	4	4	5	3	5	4	5	3	4	3	3	5	4	3	5	3	78	42	34	
66	M	16	4°	1	3	3	3	2	1	3	1	5	5	4	4	2	2	2	3	3	1	1	2	51	27	25	
67	M	16	4°	4	5	3	4	1	3	5	4	4	5	5	4	2	5	4	4	5	4	5	5	81	38	43	
68	M	15	4°	3	2	5	5	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	75	38	38	
69	F	15	4°	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	77	39	39	
70	M	16	4°	4	3	4	3	3	3	3	4	3	1	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	66	35	31	
71	F	16	4°	5	3	3	3	4	1	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	5	77	41	37	
72	F	15	4°	5	3	3	2	5	1	5	4	5	2	4	5	4	3	3	4	4	1	5	3	71	41	28	
73	M	16	4°	5	5	3	4	2	1	4	2	4	2	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	64	34	29	
74	F	16	5°	4	2	4	4	3	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	5	42	26	20	
75	M	16	5°	2	4	1	3	4	1	5	2	3	1	4	2	2	1	4	5	5	1	5	3	58	33	23	
76	M	17	5°	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	5	4	3	72	36	35	
77	M	17	5°	5	4	4	5	3	4	3	4	3	3	4	2	5	2	3	4	4	1	5	3	71	37	32	
78	F	16	5°	4	3	4	4	4	3	4	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42	24	18	
79	F	18	5°	3	5	5	5	2	4	5	3	3	3	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	56	26	31	
80	M	16	5°	1	5	5	5	4	1	2	3	3	1	5	1	5	2	3	5	5	1	5	5	67	38	29	
81	F	16	5°	5	5	3	5	5	2	4	5	4	1	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	84	45	39	
82	M	18	5°	3	4	3	5	3	2	4	5	2	1	4	3	4	3	3	5	4	4	4	5	71	35	37	
83	F	16	5°	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	5	3	5	3	4	5	5	3	5	5	82	43	39	
84	M	18	5°	3	3	4	4	5	2	4	3	2	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	65	34	30	
85	F	16	5°	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	48	27	22	
86	M	17	5°	4	4	4	1	1	4	1	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	49	25	25	
87	F	16	5°	4	5	5	1	5	1	3	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	5	73	47	26	
88	M	17	5°	4	5	4	5	3	4	4	5	3	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	86	40	46	
89	M	17	5°	3	2	2	2	2	2	2	5	3	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	72	34	38	
90	M	17	5°	2	2	3	4	3	4	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	55	27	28	
91	F	16	5°	4	3	4	4	4	2	5	4	4	4	4	3	5	4	5	1	3	2	4	3	72	41	30	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MAESTRE POVEDA JUAN DIEGO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis Completa titulada: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ACOSO ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LOBITOS, 2022.", cuyo autor es PURIZACA QUEREVALÚ KARLA JESÚS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 18 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MAESTRE POVEDA JUAN DIEGO DNI: 07884935 ORCID: 0000-0002-4815-6923	Firmado electrónicamente por: JMAESTRE el 14-02- 2023 12:19:48

Código documento Trilce: TRI - 0523044