

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

HABILIDADES SOCIALES Y EL CLIMA ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE 5to y 6to GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA
UGEL 01 SAN JUAN DE MIRAFLORES – 2012

PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

AUTORES:

Br. ALACELLY VERONIKA ELIAS TITO
Br. NADIA FLORENTINA HUAYTALLA LLANCAN

ASESOR:

Mgr. PERCY MADUEÑO RAMOS

LIMA - PERÚ

2013

DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo a nuestros queridos padres por ser sinónimo de optimismo y por apoyarnos a concluir la maestría.

A todos los docentes generadores del gran cambio, aquellos que constantemente investigan e innovan soluciones a diversas dificultades que se suscitan en su ardua labor pedagógica.

ALACELLY & NADIA

AGRADECIMIENTO

A la universidad César Vallejo y a la Escuela de Postgrado de Educación, por darnos la posibilidad de alcanzar un título más en pro de nuestra labor docente.

Al Magister Percy Madueño Ramos por compartir su tiempo, tus conocimientos y buenos consejos.

Las autoras

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento para elaborar la tesis de Maestría en Educación de la Universidad “Cesar Vallejo” presentamos la tesis titulada. “Habilidades Sociales y el clima escolar en estudiantes de 5to y 6to grado de educación Primaria de dos Instituciones Educativas de la UGEL 01 San Juan de Miraflores – 2012 Esta investigación busca demostrar la relación que existe entre la Habilidades Sociales y el Clima escolar.

El documento consta de cuatro capítulos:

Capítulo I Problema de Investigación

Capítulo II Marco Teórico

Capítulo III Marco Metodológico

Capítulo IV Resultados

Finalmente concluimos con la presentación de las referencias bibliográficas y los anexos respectivos.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

Las autoras.

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Indice	v
Indice de atablas	viii
Indice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problemas Generales	16
1.2.2. Problemas Específicos	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes de la Investigación	19
1.5.1. Nivel Internacional	19
1.5.2. Nivel Nacional	23
1.6. Objetivos de la Investigación	28
1.6.1. General	28
1.6.2. Específicos	28
II. MARCO TEÓRICO	30
2.1. LAS HABILIDADES SOCIALES	31
2.1.1. Definición	31
2.1.2. Importancia de habilidades de Sociales	33

2.1.3. Componentes de habilidades de Sociales	34
2.1.4. El aprendizaje de las Habilidades Sociales	39
2.1.5. Las habilidades Sociales en el aula	48
2.1.6. Enfoques Teóricos de las Habilidades de Sociales	49
2.1.7. Dimensiones de las habilidades Sociales	51
2.2. CLIMA ESCOLAR	53
2.2.1. Definición	53
2.2.2. Características de Clima escolar	54
2.2.3. Microclimas principales y determinantes del proceso de enseñanza- aprendizaje	57
2.2.4. Impactos del Clima Escolar	65
2.2.5. Estrategias de mejoramiento del clima escolar	71
2.2.6. Mejoramiento del clima en relación con los docentes	75
2.2.7. Enfoques del Clima Escolar	77
2.2.8. Dimensiones del Clima Escolar	80
2.2.9. Definición de términos básicos	80
III. METODOLOGÍA	82
3.1 HIPÓTESIS	83
3.1.1 Hipótesis General	83
3.1.2 Hipótesis Específicos	83
3.2 VARIABLES	84
3.2.1 Variable 1: Habilidades Sociales	84
3.2.2 Variable 2: Clima Escolar	84
3.3 METODOLOGIA	85
3.4 POBLACION Y MUESTRA	86
3.5.METODO DE INVESTIGACION	88
3.6.TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	88
3.7 MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS	88

IV. RESULTADOS	90
4.1. Descripción	91
4.2. Discusión	109
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	111
CONCLUSIONES	112
SUGERENCIAS	113
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	115
A N E X O	118
Anexo N° 1: Matriz de Consistencia	119
Anexo N°2: Base de datos	124
Anexo N° 3 : Instrumentos	132
Anexo N° 4: Validez y Confiabilidad	143

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: “Estilos de Conducta”	47
Tabla 2: Población escolar de nivel primario de la I.E.P “Cristo El Salvador”	87
Tabla 3: Población escolar de nivel primario de la I.E.E “San Martin de Porras”	87
Tabla 4: Tabla de especificaciones de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein	91
Tabla 7: Variable: Clima Escolar	96
Tabla 10: Correlación de Spearman: Clima escolar y habilidades sociales avanzadas	102
Tabla 11: Clima escolar y habilidades relacionadas con los sentimientos	104
Tabla 12: Clima escolar y habilidades alternativas a la agresión	106
Tabla 13: Clima escolar y habilidades para hacer frente al stress	108

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Diseño de Estudio	86
Figura 5: Habilidades sociales	91
Figura 6: Dimensión: Relaciones	92
Figura 7: Dimensión: Autorrealización	93
Figura 8: Dimensión: Estabilidad	101
Figura 9: Dimensión: Cambio	103
Figura 10: Variable: Clima Escolar	105
Figura 11: Dispersión de puntos: Clima escolar y habilidades sociales	107
Figura 12: Dispersión de puntos: Clima escolar y primeras habilidades sociales	110
Figura 13: Dispersión de puntos: Clima escolar y habilidades sociales avanzadas	101
Figura 14: Dispersión de puntos: Clima escolar y habilidades relacionadas con los sentimientos	103
Figura 15: Clima escolar y habilidades alternativas a la agresión	105
Figura 16: Clima escolar y habilidades para hacer frente al stress	107

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue establecer la relación o correspondencia entre las habilidades sociales y el clima escolar de los estudiantes del 5to y 6to de primaria de dos instituciones educativas de la UGEL 01 del distrito de San Juna de Miraflores , 2012; para lo cual hemos considerado conveniente explorar las siguientes dimensiones :Relación ,Autorrealización , Estabilidad cambio estas dimensiones se mencionan en la matriz, y se han pormenorizado en los capítulos siguientes del trabajo de investigación.

La muestra de estudio del presente trabajo estuvo compuesta por 288 estudiantes de ambos sexos, de 5to y 6to grado del nivel primario, de turnos, mañana y tarde; estudiantes de ambos sexos, con edades que fluctúan entre los 9 y 11 años de edad, del nivel primario; además el presente trabajo está encuadrado dentro del modelo cuantitativo; y los datos fueron recogidos empleando una encuesta y procesados utilizando estadígrafos que nos permitan observar en tablas y gráficos los resultados de la investigación.

De acuerdo con los objetivos planteados, los resultados obtenidos nos evidenciaron que existe una correlación entre ambas variables estudiadas, por lo que la investigación cobra importancia de cara a formularnos alternativas de solución ante dicho problema que como institución educativa también nos toca abordarlo desde la perspectiva tutorial y de escuela de padres fundamentalmente. Estos resultados nos permiten concluir que existe una correlación positiva entre las habilidades sociales y el clima escolar.

Palabras Claves: Habilidades Sociales, Clima escolar.

ABSTRACT

The objective of this research was to establish the relationship or correspondence between social skills and school climate for students of 5th and 6th primary two educational institutions UGELs 01 San Juna district of Miraflores, 2012, for which we considered desirable to explore the following dimensions: Relationship, Self-Empowerment, Stability change these dimensions are listed in the matrix, and have detailed in the following chapters of the research.

The study sample of this study consisted of 288 students of both sexes, 5th and 6th grade of primary, shifts, morning and afternoon, students of both sexes, with ages ranging between 9 and 11 years old, primary level, plus the present work is framed within the quantitative model, and data were collected using a survey and processed using statisticians that allow us to observe in tables and graphs the results of the investigation.

According to the objectives, the results show that there is a correlation between the two variables studied, so it becomes important research face of alternative solutions to the problem that as an educational institution also we have to approach it from the perspective tutorial school and parents primarily. These results suggest that there is a positive correlation between social skills and school climate.

Key Words: Social Skills, School climate.