

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**GESTIÓN INSTITUCIONAL Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO LURIGANCHO –
CHOSICA, UGEL 06 - 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
MAGISTER EN:**

ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

**Br. MIGUEL ÁNGEL ESCOBAR GUEVARA
Br. EPIFANIA ALEJANDRINA LÓPEZ HUARANGA**

ASESOR:

Mg. LUIS EDILBERTO GARAY PEÑA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A nuestros hijos, ya que con su sola sonrisa estimulan en nosotros el deseo de superación, para brindarle un futuro mejor.

AGRADECIMIENTO

A los maestros de la Universidad César Vallejo en esta su Sede Vitarte, que son artífices de logros académicos en especial el nuestro.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas que reglamentan el proceso de elaboración y sustentación de la Tesis de investigación de la Escuela de Posgrado, mención Administración de la Educación, que es requisito esencial para optar el grado de Magister en educación, se presenta este trabajo denominado: “Gestión institucional y la calidad educativa en las Instituciones Educativas del Distrito Lurigancho – Chosica, UGEL 06.

Esta investigación es concebida en base al principio de que una gestión institucional debe de contemplar políticas y mecanismo para organizar acciones así como recursos materiales, humanos y financieros para elevar los niveles de calidad de una determinada institución, en tanto, este estudio de la gestión institucional abarca aspectos específicos como la gestión pedagógica curricular, organizativa, administrativa y de vinculación con el entorno.

Asimismo, este estudio está desarrollado en función al protocolo de presentación de tesis y está dividido de la siguiente manera: Capítulo I el Problema de Investigación, donde figura el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos correspondientes; seguidamente en el Capítulo II tenemos el Marco Teórico, dando el sustento teórico a la gestión institucional y la calidad educativa, el Capítulo III denominado Marco Metodológico, aquí se detalla la hipótesis, las variables, el tipo y diseño de estudio, así como la población y muestra, el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados y el método de análisis, ya en el Capítulo IV resultados obtenidos se presenta la descripción y discusión de resultados.

Los autores

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	14
1.2	Formulación del problema	17
	1.2.1 Problema general	17
	1.2.2 Problemas específicos	17
1.3	Justificación	17
1.4	Limitaciones	19
1.5	Antecedentes	20
	1.5.1 Antecedentes internacionales	20
	1.5.2 Antecedentes nacionales	24
1.6	Objetivos	28
	1.6.1 Objetivo general	28
	1.6.2 Objetivos específicos	28

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1.	Gestión Institucional	30
2.2.	Calidad educativa	48

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Hipótesis	68
	3.1.1. Hipótesis general	68
	3.1.2. Hipótesis específicas	68
3.2.	Variables.	69
	3.2.1. Definición conceptual.	69
	3.2.2. Cuadro de operacionalización de las variables	69
3.3.	Metodología	70
	3.3.1. Tipo y método de estudio	70
	3.3.2. Diseño del estudio	71
3.4.	Población y muestra	72
	3.4.1. Población	72
	3.4.2. Muestra	72
3.5.	Método de Investigación	73
3.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	73

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1	Descripción	80
4.2	Discusión	95
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		103
ANEXOS		107

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable valores	70
Tabla 2 Población	73
Tabla 3 Escalas para la medición del instrumento	78
Tabla 4 Validez del instrumento	78
Tabla 5 Criterio de confiabilidad valores	79
Tabla 6 Pruebas de normalidad	81
Tabla 7 Índices de correlación	82
Tabla 8 Gestión institucional * Calidad educativa	83
Tabla 9 Gestión pedagógica * Calidad educativa	84
Tabla 10 Gestión organizativa * Calidad educativa	86
Tabla 11 Gestión administrativa * Calidad educativa	87
Tabla 12 Gestión Vinculación con el entorno * Calidad educativa	89
Tabla 13 Rho de Spearman: gestión institucional y calidad educativa	91
Tabla 14 Rho de Spearman: gestión pedagógica y calidad educativa	92
Tabla 15 Rho de Spearman: gestión organizativa y calidad educativa	93
Tabla 16 Rho de Spearman: gestión administrativa y calidad educativa	94
Tabla 17 Rho de Spearman: gestión de la vinculación con el entorno y calidad educativa	95

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pag.
Figura 1: Gestión institucional * Calidad educativa	84
Figura 2: Gestión pedagógica * Calidad educativa	85
Figura 3: Gestión organizativa * Calidad educativa	87
Figura 4: Gestión administrativa* Calidad educativa	88
Figura 5: Gestión Vinculación con el entorno * Calidad educativa	90

RESUMEN

El trabajo realizado sobre la Gestión institucional y la calidad educativa en las Instituciones Educativas del Distrito Lurigancho – Chosica, UGEL 06 tiene como problemática principal: ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión institucional y la calidad educativa en las Instituciones Educativas del Distrito de Lurigancho – Chosica, UGEL 06? y se formuló el objetivo de: Determinar la relación que existe entre la gestión institucional con la calidad educativa en las Instituciones Educativas del Distrito Lurigancho Chosica, UGEL 06.

La metodología empleada corresponde a los estudios descriptivos, con un diseño no experimental transeccional correlacional. Se contó con la participación de 155 docentes de las principales instituciones educativas del Distrito de Lurigancho – Chosica, UGEL 06, para medir las variables se utilizó un cuestionario dividido en dos partes según las variables (gestión institucional y calidad educativa)

Se halló que el 35,5% de los docentes consideran adecuada la gestión institucional y el 36,8% aceptable la calidad educativa, siendo entre estos dos porcentajes el 29% que coinciden que cuanto más adecuada se la gestión institucional más aceptable es la calidad educativa. por lo tanto considerando que el resultado es positivo, se puede decir que existe correlación directa entre las variables. Si verificamos el resultado de la Rho de Spearman = 0,638 se puede inferir que existe Correlación positiva media entre las variables (Hernández, Fernández y Baptista 2010) Ahora si elevamos al cuadrado el resultado de la Correlación Rho de Spearman = 0,638 se obtiene $r^2 = 0,41$, entonces, la gestión institucional predice el 41% queda demostrado que existe relación directa y significativa entre la gestión institucional y la calidad educativa en las Instituciones Educativas del Distrito Lurigancho – Chosica UGEL 06.

Palabras clave: Gestión institucional - Calidad educativa.

ABSTRACT

Work on Institutional Management and educational quality in the Lurigancho District Educational Institutions - Chosica, UGELs 06 has the main problem: What is the relationship between corporate management and the quality of education in educational institutions? and formulated in order to determine the relationship between institutional management to educational quality in Educational Institutions Chosica Lurigancho District, UGELs 06.

The methodology is for descriptive studies, with a non experimental trans correlational. It was attended by 155 teachers from leading educational institutions Lurigancho District - Chosica, UGELs 06 for measuring variables using a questionnaire divided into two parts according to the variables (institutional and educational quality management)

It was found that 35.5% of teachers considered appropriate institutional management and 36.8% acceptable educational quality between these two percentages being 29% who agree that the most appropriate institutional management is the quality acceptable education. whereas therefore the result is positive, we can say that there is a direct correlation between the variables. If we verify the result of the Spearman $\rho = 0.638$ we can infer that there is a positive correlation between the variables average (Hernandez Fernandez and Baptista 2010) Now if we square the result of Spearman's Rho Correlation $= 0.638$ $r^2 = 0$ is obtained , 41, then, institutional management predicts 41% is shown that there is direct and significant relationship between corporate management and the quality of education in Educational Institutions Lurigancho District - Chosica UGELs 06.

Keywords: Institutional Management - Educational quality.