



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Efectos del programa “jugando ajedrez con fichas
heurísticas” en la convivencia e interacción socio motriz
del área de educación física en los estudiantes del III ciclo
de la I.E. “Gran Bretaña” Independencia 2013**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN LA ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

Br. MIGUEL ANGEL, ESCOBAR ZANS

Br. DAVID RODRIGUEZ MIRANDA

ASESORA:

Mgtr. CAROLINA, VALENZUELA MONCADA

SECCIÓN:

EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

PERÚ -2013

Índice

	Página
Dedicatoria	7
Agradecimiento	8
Presentación	9
Índice	2
Lista de tablas	5
Lista de figuras	6
Resumen	9
Abstract	11
Introducción	12

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 Antecedentes internacionales	20
1.5.2 Antecedentes nacionales	23
1.6 Objetivos	25
1.6.1 Objetivo general	25
1.6.2 Objetivos específicos	26

CAPÍTULO II: MARCOTEÓRICO

2.1. Programa “Jugando con fichas heurísticas”	28
2.1.1 Definición de Métodos Heurísticos	28
2.1.2 Resolución de problemas heurísticos utilizando El Plan de Pólya	29
2.1.3 Fases y preguntas del Plan de Pólya para resolver un problema	30

2.1.4	Conociendo EL ajedrez	31
2.1.5	El Juego del ajedrez en la Educación	32
2.1.6	Porque enseñar ajedrez en la escuela	32
2.1.7	Cualidades, ventajas y beneficios del Ajedrez	33
2.1.8	Carácter constructivo del desarrollo constructivo.	36
2.1.9	Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo aportes de Vigotsky	37
2.2	Convivencia e interacción socio motriz	37
2.2.1	Definición de la convivencia e interacción socio motriz	37
2.2.2	El clima en el Aula y la interacción en las clases de ajedrez	39
2.2.3	Factores que propician una buena Convivencia e Interacción Socio Motriz en el aula	39
2.2.4	Cómo se enseña y promueve la Convivencia e Iteración Socio Motriz Escolar	40
2.2.5.	Dimensiones	41
2.3	Definición de términos básicos	45

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	49
3.1.1	Hipótesis general	49
3.1.2	Hipótesis específicas	49
3.2	Variables de investigación	50
3.2.1	Definición conceptual	50
3.2.2	Definición operacional	51
3.3	Metodología	52
3.3.1.	Tipo de investigación	52
3.3.2	Diseño de investigación	52
3.4	Población y muestra	52
3.5	Método de investigación	53
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.6.1	Validez y confiabilidad de los instrumentos	53
3.7	Método de análisis de datos	55

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1 Descripción	57
4.1.1. Prueba de hipótesis	63
4.2. Discusión de resultados	71
CONCLUSIONES	74
SUGERENCIAS	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS	
Anexo 1 Instrumento para medir el Programa.	79
Anexo 2 Matriz de consistencia	118
Anexo 3 Matriz de operalización	120
Anexo 4 Certificados de validez de contenido	121

Lista de Tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operalización	51
Tabla 2	Población y Muestra	52
Tabla 3	Validación del instrumento de investigación	54
Tabla 4	Estadísticos de fiabilidad	55
Tabla 5	Convivencia - Grupo de estudio Prueba	57
Tabla 6	Interacción socio motriz Grupo de estudio Prueba	59
Tabla 7	Convivencia e interacción socio motriz Grupo de estudio	61
Tabla 8	La convivencia e interacción socio motriz Grupo en el Área de Educación Física en los estudiantes del III ciclo de la I.E. "Gran Bretaña" en Independencia grupo de control y experimental según Pre tes y Post tes	63
Tabla 9	La convivencia e interacción socio motriz Grupo en el Área de Educación Física en los estudiantes del III ciclo de la I.E. "Gran Bretaña" en Independencia grupo de control y experimental según Pre tes y Post tes	65
Tabla 10	La interacción socio motriz en el Área de Educación Física en los estudiantes del III ciclo de la I.E. Gran Bretaña en Independencia grupo de control y experimental según Pre tes y Post tes	68
Tabla 11	La Convivencia e Interacción Socio motriz	70

Lista de Figuras

		Página
Figura 1	Resultados de la medición de la convivencia en prueba de entrada y prueba de salida.	58
Figura 2	Resultados de la medición de la interacción Socio Motriz en prueba de entrada y prueba de salida.	60
Figura 3	Resultados de la medición de la convivencia e interacción Socio Motriz en prueba de entrada y prueba de salida	62
Figura 4	Resultados de la medición de la convivencia e interacción Socio Motriz en prueba de entrada y prueba de salida.	64
Figura 5	Resultados de la medición de la convivencia en prueba de entrada y prueba de salida.	66
Figura 6	Resultados de la medición de la Interacción Socio Motriz en prueba de entrada y prueba de salida.	69
Figura 7	Resultados de la medición de la convivencia e Interacción Socio Motriz en prueba de entrada y prueba de salida.	71

Dedicatoria

Nuestro profundo agradecimiento a Dios, por darnos la vida, a nuestros queridos padres que supieron forjar en nosotros hombres de bien y aquellos que partieron a la eternidad. Así como también a nuestros queridos profesores que nos dieron la luz del conocimiento, a ellos como muestra de nuestro eterno agradecimiento y gratitud.

A nuestras familias que son la fuente de inspiración y fuerza, que nos motiva a ser cada día mejores hombres, a ellos que nos supieron entender todo este tiempo transcurrido.

Para aquellas personas que en alguna momento de sus vidas perdieron la fe en sí mismos, y que hoy a pesar de los años transcurridos luchan para cumplir sus anhelos que un día imaginaron de niño.

A la juventud, como los nuevos forjadores del futuro de nuestro país.

Los autores

Agradecimiento

Nuestro profundo reconocimiento a todas las personas, familiares y amigos, quienes con sus interesantes y variadas opiniones apoyaron para la cristalización de la presente tesis.

Al personal directivo, docente, administrativo y en especial A los estudiantes del 2° Grado de la Institución Educativa 3056 “Gran Bretaña”, por su apoyo para poder desarrollar y cristalizar el presente programa, en beneficio de los estudiantes del III ciclo del nivel primaria.

Los autores

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las Normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Post Grado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en, **ADMINISTRACIÓN**, presentamos el presente trabajo de investigación CUASI – EXPERIMENTAL denominado: EFECTOS DEL PROGRAMA JUGANDO AJEDREZ CON FICHAS HEURISTICAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA E INTERACCION SOCIO-MOTRIZ, DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FISICA, EN LOS ESTUDIANTES DE III CICLO DE LA I.E. “GRAN BRETAÑA”- INDEPENDENCIA 2013

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe efectos del programa “Jugando Ajedrez con Fichas Heuristicas”, para la mejora de la convivencia e interacción socio-motriz, del área de educación física, en los estudiantes de II ciclo de la I.E. “Gran Bretaña”

En el trabajo mencionado describimos cuatro capítulos, en los cuales se encuentran: El problema de investigación, el marco teórico, el marco metodológico y los resultados.

Señores Miembros del Jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su evaluación.

Atentamente,

Los autores

Resumen

En el presente trabajo de investigación titulado: EFECTOS DEL PROGRAMA JUGANDO AJEDREZ CONFICHAS HEURISTICAS EN LA CONVIVENCIA E INTERACCION SOCIO-MOTRIZ DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA I.E. “GRAN BRETAÑA”-2013, se planteó como problema de investigación: ¿Qué efectos producen el programa, aplicando fichas heurísticas con recursos de ajedrez” en el aprendizaje de la convivencia e interacción socio motriz del área de educación física, en los estudiantes del III ciclo de la I.E. “Gran Bretaña”– Independencia, 2013?

Teniendo como objetivo general demostrar los efectos que producen el programa, aplicando “fichas heurísticas con recursos de ajedrez” en el aprendizaje de la convivencia e interacción socio motriz del área de educación física, en los estudiantes del III ciclo de la I.E. “Gran Bretaña” Esta investigación fue de tipo de estudio Cuasi-experimental, con una población y muestra de 33 niños de la I.E. “Gran Bretaña”.

Se aplicó un Pre tes como instrumentos de evaluación de entrada a la muestra seleccionada y al grupo de control. Para la variable Y: Programa de fichas heurísticas la técnica de la observación y el instrumento fue una prueba de pre tes y post tés, para la variable X: Convivencia e interacción socio motriz, la técnica de la observación y el instrumento fue una escala con 3 alternativas de habilidades sociales.

Obteniéndose entre sus conclusiones que existe una relación significativa entre el juego y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 7 años de la I.E. “Gran Bretaña”.

Palabras Clave: Habilidades sociales y Juego

Abstract

In the present research work entitled EFFECTS OF THE PLAYING CHESS CONFICHAS HEURISTICS TO IMPROVE THE LIVING SOCIAL INTERACTION AND DRIVE AREA PHYSICAL EDUCATION STUDENTS OF CYCLE III IE "GREAT BRITAIN"-2013, was raised as research question: What effect do the program, applying heuristics cards with chess resources "learning to live together and driving partner interaction area of physical education, students in the third cycle "Great Britain" - Independence, 2013?

With the general goal to demonstrate the effects that the program, using "heuristics cards with chess resources" learning to live together and driving partner interaction area of physical education, students in the third cycle of the IE Britain. This research was kind of Quasi-experimental study with a population sample of 33 children and EI Britain.

One Pre tes to the selected group and the control sample was applied as input assessment tools. For the variable Y: Program tabs heuristic technique of observation and the instrument was an observation guide for the variable X: Coexistence and motor interaction partner, the art of observation and the instrument was a scale with 4 alternative skills social.

Obtaining among its conclusions that there is a significant relationship between play and the development of social skills in children 8 years of EI Britain.

Keywords: Social Skills and Play