

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**MÓDULO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL  
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE INGLÉS EN  
EL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E.  
“RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ” - CALLAO, 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR:  
MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Mgtr. YULLIANA DE LOURDES ESCUDERO VILLANUEVA

**ASESOR:**

Dr. FLORENCIO FLORES CCANTO

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A mi hijo Leonardo Solís Escudero, por haberme sabido comprender y haber sido paciente y por entender desde tan pequeño lo importante que es la preparación, el esfuerzo y la perseverancia para lograr las metas en nuestras vidas.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad César Vallejo por permitir que haya podido superarme profesionalmente durante estos años de estudio.

A quienes fueron mis maestros del doctorado por quienes siento gran admiración y aprecio.

A mi asesor Dr. Florencio Flores Ccanto por su profesionalismo y acertadas orientaciones que han hecho posible la realización de esta investigación.

A mis seres queridos, quienes con amor y paciencia acompañaron mi caminar.

## **PRESENTACIÓN**

La presente tesis titulada “Módulo de estrategias didácticas en el desarrollo de las competencias de inglés en el tercer grado de secundaria de la I.E. Ramiro Prialé Prialé - Callao, 2013” tuvo como finalidad demostrar que el módulo de estrategias didácticas influye en el desarrollo de las competencias de inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito del Callao en el año 2013, en cumplimiento del Reglamento de Grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Doctor en Educación.

El documento consta de cuatro capítulos; en el primero se plantea el problema de investigación, en el segundo se ha desarrollado el marco teórico de las variables módulo de estrategias didácticas y competencias de inglés, en el tercer capítulo se encuentra el marco metodológico de la investigación, en el cuarto capítulo se encuentran los resultados y finalmente se plantean las conclusiones y sugerencias como aporte para futuras investigaciones.

## ÍNDICE

	<b>Página</b>
<b>Dedicatoria</b>	ii
<b>Agradecimientos</b>	iii
<b>Presentación</b>	iv
<b>Resumen</b>	x
<b>Abstract</b>	xi
<b>Introducción</b>	xii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	
1.6.1 General	25
1.6.2 Específicos	26
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	28
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Hipótesis	47
3.2 Variables	
3.2.1 Definición conceptual	47
3.2.2 Definición operacional	48
3.3 Metodología	
3.3.1 Tipo de estudio	50
3.3.2 Diseño	50
3.4 Población y muestra	51
3.5 Método de investigación	52
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52

3.7	Métodos de Análisis de datos	53
<b>IV.</b>	<b>RESULTADOS</b>	
4.1	Descripción	55
4.2	Discusión	69
	<b>CONCLUSIONES</b>	71
	<b>SUGERENCIAS</b>	72
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	73
	<b>ANEXOS</b>	76

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Página</b>
Tabla 1.- Tabla de elementos socioculturales propios de países de habla Inglesa	40
Tabla 2.- Tabla de definición operacional de la variable independiente: Módulo de estrategias didácticas	48
Tabla 3.- Tabla de definición operacional de la variable dependiente: Desarrollo de las competencias de inglés	49
Tabla 4.- Tabla de opinión de aplicabilidad de los validadores	53
Tabla 5.- Tabla de distribución de frecuencias del desarrollo de las competencias de inglés en el tercer grado de secundaria de la I. E. “Ramiro Prialé Prialé” – Callao.	55
Tabla 6.- Tabla de niveles y rangos del desarrollo de la expresión y comprensión oral de inglés.	56
Tabla 7.- Tabla de niveles y Rangos del desarrollo de comprensión de textos de inglés.	57
Tabla 8.- Tabla de niveles y rangos del desarrollo de producción de textos de inglés.	58
Tabla 9.- Tabla de distribución de frecuencias del desarrollo de las competencias de inglés en el tercer grado de secundaria de la I. E. “Ramiro Prialé Prialé” – Callao.	59

Tabla 10.- Tabla de estadísticos descriptivos del pre-test y post-test de la Comprensión y expresión oral del inglés del grupo experimental y grupo control	60
Tabla 11.- Tabla de estadísticos descriptivos del pre-test y pos-test de la Comprensión de textos del inglés del grupo experimental y grupo control	61
Tabla 12.- Tabla de estadísticos descriptivos del pre-test y pos-test de la Producción de textos del inglés del grupo experimental y grupo control	63
Tabla 13.- Tabla de estudio de Normalidad de los datos del pos-test de las competencias de inglés del grupo experimental y control.	64
Tabla 14.- Tabla de resultados de los valores de estudio de Rangos, el estadístico de contraste mediante U de Mann-Whitney y el p-valor de desarrollo de la expresión y comprensión oral de inglés del grupo control y experimental.	66
Tabla 14.- Tabla de resultados de los valores de estudio de Rangos, el estadístico de contraste mediante U de Mann-Whitney y el p-valor de desarrollo de comprensión de textos de inglés del grupo control y experimental.	67
Tabla 15.- Tabla de resultados de los valores de estudio de Rangos, el estadístico de contraste mediante U de Mann-Whitney y el p-valor de desarrollo de producción de textos de inglés del grupo control y experimental.	68



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Página</b>
Figura 1.- Niveles del desarrollo de las competencias de inglés en el tercer grado de secundaria de la I. E. “Ramiro Prialé Prialé” – Callao.	55
Figura 2.- Niveles y Rangos del desarrollo de la Expresión y comprensión oral de inglés.	56
Figura 3.- Niveles y rangos del desarrollo de la Comprensión de textos de inglés.	57
Figura 4.- Niveles y rangos del desarrollo de la Producción de textos de inglés.	58
Figura 5.- Dsistribución de frecuencias del desarrollo de las competencias de inglés en el tercer grado de secundaria de la I. E. “Ramiro Prialé Prialé” – Callao.	59
Figura 6.- Comparación del pre y pos de Comprensión y expresión oral del inglés del grupo experimental y grupo control	60
Figura 7.- Comparación del pre y pos de Comprensión de textos del inglés del grupo experimental y grupo control	62
Figura 8.- Comparación del pre y pos de Producción de textos del inglés del grupo experimental y grupo control	63

## RESUMEN

El presente estudio estuvo orientado a demostrar que el módulo de estrategias didácticas influye en el desarrollo de las competencias de inglés en el tercer grado de secundaria de la I. E. "Ramiro Prialé Prialé" - Callao, 2013.

El grupo de estudio estuvo conformado por una población de 106 estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "Ramiro Prialé Prialé" del distrito del Callao en el año 2013, y la muestra estuvo conformada por 45 estudiantes divididos en dos grupos, el grupo experimental conformado por 23 estudiantes y el grupo control conformado por 22 estudiantes. La técnica empleada fue el cuestionario y los instrumentos utilizados fueron tres test que midieron las competencias de inglés por separado aplicados antes y después del experimento que fue la aplicación del módulo de estrategias didácticas. Los resultados fueron analizados mediante los estadígrafos no paramétricos, en este caso, mediante "U" de Mann-Withney y "W" de Wilcoxon.

Entre los resultados se estableció que el módulo de estrategias didácticas influye significativamente en el desarrollo de las competencias de inglés en el tercer grado de secundaria de la I. E. "Ramiro Prialé Prialé" - Callao, 2013, por eso se sugiere tomarlo en cuenta como material de trabajo en las sesiones de aprendizaje del área de inglés.

**Palabras claves: Módulo de estrategias didácticas, competencias de inglés**

## **ABSTRACT**

The present study was orientated to test that the module teaching strategies influences in the development of English skills in students of third grade of secondary of "Ramiro Prialé Prialé" school - Callao, 2013.

The study group was formed by a population of 106 of third grade of secondary of "Ramiro Prialé Prialé" school, district of Callao in 2013, and the sample was formed by 45 students divided into two groups, the experimental group formed by 23 students and the control group formed by 22 students. The technique used was the questionnaire and the instruments use were three tests that measured English skills applied separately before and after of the experiment was the application module teaching strategies. The results were analyzed using non- parametric statistical graphs, in this case, by " U " Mann -Whitney and " W " Wilcoxon.

Between the results established that the module teaching strategies influences significantly in the development of English skills in the third grade of secondary of "Ramiro Prialé Prialé" school - Callao, 2013, so it is suggested to take into account as working material in the learning sessions in the area of English.

**Keywords: Module teaching strategies, skills English**