

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

RELACIÓN ENTRE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y EL  
BULLYING EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE  
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS N° 6007 DE PACHACÁMAC Y  
VÍCTOR MORÓN MUÑOZ DE SAN BARTOLO, 2012

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

#### **AUTORES:**

Br. JUAN MANUEL ESPINOZA NUÑEZ

Br. LIZETH STEPHANIE ROMERO HUAYTA

#### **ASESOR:**

Mgtr. PERCY MADUEÑO RAMOS

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## DEDICATORIA

A mi madre, por sus palabras sinceras  
alentándome a estudiar.

A la memoria de mi padre, a quien siempre  
llevaré en mi corazón.

Br. Juan Manuel Espinoza Nuñez

A mi familia, por su constante preocupación y  
apoyo.

A las personas que colaboraron para realizar  
este trabajo.

Br. Lizeth Stephanie Romero Huayta

## AGRADECIMIENTOS

Nuestro más profundo agradecimiento para todos nuestros profesores que han aportado en gran medida a que esta tesis se haya realizado con éxito.

De manera muy especial al Mgtr. Percy Madueño Ramos, por su paciencia y asesoramiento.

A todos los estudiantes de las instituciones educativas Víctor Morón Muñoz y 6007 por su amable disposición y tiempo brindado.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, presentamos la tesis titulada: “Relación entre el Funcionamiento Familiar y el Bullying en estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas N° 6007 de Pachacámac y Víctor Morón Muñoz de San Bartolo, 2012” con la finalidad de determinar qué relación existe entre el funcionamiento familiar y el bullying en estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas N° 6007 de Pachacámac y Víctor Morón Muñoz de San Bartolo, año 2012.

La presente investigación consta de cuatro capítulos.

El capítulo I plantea y formula el problema de investigación, presenta la justificación necesaria y los antecedentes nacionales e internacionales para anunciar finalmente los objetivos generales y específicos. El capítulo II desarrolla el marco teórico en relación a las dos variables de estudio. El capítulo III detalla el marco metodológico, se definen las variables de estudio, conceptual y operacional; se describe la muestra, las técnicas e instrumentos de evaluación y la metodología empleada. El capítulo IV describe los resultados obtenidos sobre las variables.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Los Autores

## ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>Página</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Justificación	19
1.3.1 Justificación teórica	19
1.3.2 Justificación legal	20
1.3.3 Justificación metodológica	24
1.4 Limitaciones	24
1.5 Antecedentes	25
1.5.1 A nivel internacional	25
1.5.2 A nivel nacional	36
1.6 Objetivos	40
1.6.1 Objetivo general	40
1.6.2 Objetivos específicos	41
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Bullying	43
2.1.1 Definición de bullying	43

2.1.2	Tipología de bullying	45
2.1.3	Roles involucrados en el bullying	49
2.1.4	Factores individuales relacionados con el bullying	55
2.1.5	Dimensiones de la variable bullying	59
2.2	Funcionalidad Familiar	61
2.2.1	Definición de familia	61
2.2.2	Tipos de familias	63
2.2.3	Funciones de la familia	64
2.2.4	Familias funcionales	65
2.2.5	Familias disfuncionales	66
2.2.6	Estilos educativos de los padres	68
2.2.7	Dimensiones de la variable funcionamiento familiar	70
2.3	Definición de términos básicos	71
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	73
3.1.1	Hipótesis general	73
3.1.2	Hipótesis específicas	73
3.2	Variables	74
3.2.1	Definición conceptual	74
3.2.2	Definición operacional	75
3.3.	Tipo de estudio	79
3.4.	Diseño de estudio	79
3.5	Población y muestra	79
3.5.1	Población	79
3.5.2	Muestra	80
3.6	Método de investigación	82
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	83
3.7.1	El Auto-test de Cisneros de Acoso Escolar	83
3.7.2	Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar	90
3.8.	Método de análisis de datos	104

CAPITULO IV: RESULTADOS	
4.1 Descripción	106
4.2 Discusión	117
CONCLUSIONES	10022
SUGERENCIAS	125
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	127
ANEXOS	113
Anexo 1 Matriz de consistencia	131
Anexo 2 Instrumento 1 Auto-test cisneros	135
Anexo 3 Instrumento 2 Cuestionario E.F.F.	141
Anexo 4 Confiabilidad de los instrumentos	146
Anexo 5 Validez de los instrumentos escaneados	148
Anexo 6 Base de datos de nuestra investigación	157

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Características de las Víctimas Provocativas o Agresivas	52
Tabla 2 Operacionalización de variables	77
Tabla 3 Población de la Institución Educativa N° 6007 Pachacámac	80
Tabla 4 Población de la Institución Educativa Víctor Morón Muñoz San Bartolo	81
Tabla 5 Índice de consistencia interna del Auto-test Cisneros	87
Tabla 6 Validez de constructo del Auto-test Cisneros	88
Tabla 7 Normas para la calificación del Auto-test Cisneros	89
Tabla 8 Confiabilidad del Auto-test Cisneros alfa de Cronbach	89
Tabla 9 Factores obtenidos en la rotación varimax del EFF	91
Tabla 10 Factores con los reactivos que los componen y sus valores psicométricos	93
Tabla 11 Alfa de Cronbach de los seis factores y del instrumento en general (EFF)	98
Tabla 12 Normas de interpretación general del Cuestionario de Funcionamiento	103
Tabla 13 Normas de interpretación por dimensiones del Cuestionario de Funcionamiento	103
Tabla 14 Confiabilidad del Cuestionario del Funcionamiento Familiar	103
Tabla 15 Media y desviación estándar de la variable bullying	106
Tabla 16 Media y desviación estándar de la variable funcionamiento familiar	106



Tabla 17 Media y desviación estándar de las dimensiones del funcionamiento familiar	107
Tabla 18 Niveles de funcionamiento familiar	108
Tabla 19 Niveles de bullying	109
Tabla 20 Correlación entre el funcionamiento familiar y el bullying	110
Tabla 21 Correlación entre el involucramiento afectivo funcional y el bullying	111
Tabla 22 Correlación entre el involucramiento afectivo disfuncional y el bullying	112
Tabla 23 Correlación entre los patrones de comunicación disfuncionales y el bullying	113
Tabla 24 Correlación entre los patrones de comunicación funcionales y el bullying	114
Tabla 25 Correlación entre la resolución de problemas y el bullying	115
Tabla 26 Correlación entre los patrones de control de conducta y el bullying	116

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de funcionamiento familiar	108
Figura 2. Niveles de bullying	109
Figura 3. Dispersión de puntos de la correlación entre el Funcionamiento Familiar y Bullying.	110
Figura 4. Dispersión de puntos de la correlación entre el Involucramiento Afectivo Funcional y el Bullying.	111
Figura 5. Dispersión de puntos de la correlación entre el Involucramiento Afectivo Disfuncional y el Bullying.	112
Figura 6. Dispersión de puntos de la correlación entre los Patrones de Comunicación Disfuncionales y el Bullying.	113
Figura 7. Dispersión de puntos de la correlación entre los Patrones de Comunicación Funcionales y el Bullying.	114
Figura 8. Dispersión de puntos de la correlación entre la Resolución de Problemas y el Bullying.	115
Figura 9. Dispersión de puntos de la correlación entre los Patrones de Control de Conducta y el Bullying.	116

## RESUMEN

Se analizó la relación entre el bullying y el funcionamiento familiar, en una muestra de 376 estudiantes de educación secundaria de los distritos de San Bartolo y Pachacámac.

La investigación asume un diseño no experimental, transeccional, correlacional; es correlacional por cuanto este estudio tiene la finalidad de conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. Los estudios correlacionales, al evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada una de ellas y después cuantifican y analizan la vinculación, según explica Hernández (2010). Los instrumentos utilizados fueron el Auto-test Cisneros de Acoso Escolar para medir la variable bullying y el Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar para medir el funcionamiento familiar.

El resultado más importante de nuestra investigación fue el hallar una correlación significativa de  $-.989$  entre el funcionamiento familiar y el bullying lo que nos llevo a concluir que los estudiantes que tenían un buen funcionamiento familiar presentaban una bajo nivel de bullying.

Palabras clave: Bullying, familia, víctima, agresión

## **ABSTRACT**

We analyzed the relationship between bullying and family functioning in a sample of 376 high school students from the districts of San Bartolo and Pachacamac.

The research assumes a nonexperimental design, transactional, correlational is correlational because this study aims to understand the relationship or degree of association between two or more concepts, categories or variables in a particular context. Correlational studies, to assess the degree of association between two or more variables, each measured and quantified and analyzed after the link, says Hernández (2010). The instruments used were the autotest bullying Cisneros variable measuring bullying and questionnaire assessment of family functioning to measure family functioning.

The most important result of our investigation was to find a significant correlation of  $-0.989$  between family functioning and bullying which led us to conclude that students who had a good family functioning showed a low level of bullying.

Keywords: Bullying, family, victim, assault