



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Prácticas pedagógicas y calidad de gestión educativa en los docentes de una institución educativa pública, Cusco, 2022.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Vega Moscoso, July Milagros (orcid.org/0000-0003-2577-4806)

ASESORA:

Mg. Ponce Tello, Patricia Veronika (orcid.org/0000-0002-9253-9999)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria:

A Dios todo poderoso por todas las bendiciones que me brinda cada día de mi existencia. A mi padre, en el cielo, quien siempre me inculcó el ejemplo de seguir adelante para poder cumplir mis metas. A mi madre, quien siguió confiando en mí para realizar cada uno de mis propósitos personales y profesionales. A mis hijos por la oportunidad de ser su madre y demostrarle la importancia de actuar como persona positiva, luchadora con valores y fe en Dios.

Agradecimiento:

A Dios, por la oportunidad, la sabiduría, paciencia y las bendiciones constantes que me ha permitido seguir adelante en este proceso. A la Universidad Cesar Vallejo, por ofrecerme la oportunidad de poder seguir superándome día a día y así cumplir con mis metas de superación personal y profesional. A la Mg. Patricia Veronika Ponce Tello, por la dedicación y paciencia para guiar mi aprendizaje durante esta etapa muy importante en vida.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria:	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimiento	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	48

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Expertos validadores de los instrumentos de medición	22
Tabla 2 Análisis de confiabilidad	22
Tabla 3 Tabla cruzada Prácticas Pedagógicas vs Calidad de Gestión Educativa	24
Tabla 4 Tabla cruzada Preparación para el proceso de aprendizaje vs Calidad de Gestión Educativa	25
Tabla 5 Tabla cruzada Enseñanza para el aprendizaje (Agrupado)*Calidad de Gestión Educativa	26
Tabla 6 Prueba de Hipótesis Genera	27
Tabla 7 Prueba de Hipótesis Específica 1	28
Tabla 8 Prueba de Hipótesis Específica 2	29
Tabla 9 Prueba de Hipótesis Específica 3	30

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo, determinar la relación entre las Prácticas Pedagógicas y la Calidad de Gestión Educativa en una institución educativa pública de la ciudad del Cusco, donde el tipo de investigación fue aplicada, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de nivel descriptivo correlacional y de corte transversal donde la población de estudio estuvo conformada por 120 docentes de la institución, a los cuales se les aplicó el instrumento de medición que constó de 26 ítems, utilizando escala ordinal. Se procedió a analizar los resultados descriptivos donde las prácticas pedagógicas fueron calificadas con porcentajes de 31.7% como buena, 53.3% como regular y 15.0% como mala, de la misma forma la calidad de gestión educativa fue calificada como con valoraciones de 28.3% como buena, 49.2% como regular y 22.5% como mala.

Por otro lado, se realizó la prueba de hipótesis, para lo cual mediante la prueba de normalidad se estableció utilizar el estadístico Rho de Spearman donde se determinó una valoración de 0.430 que representa una relación positiva moderada, así como un grado de significancia de 0.000 menor a 0.05 con lo que se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Finalmente, se pudo determinar que las prácticas pedagógicas se relacionan significativamente en la calidad de gestión educativa de la entidad.

Palabras clave: Prácticas pedagógicas, calidad de gestión educativa, aprendizaje.

Abstract

The objective of this research is to determine the relationship between pedagogical practices and the quality of educational management in a public educational institution in the city of Cusco, where the type of research was applied, quantitative approach, non-experimental design, correlational level where the study population consisted of 120 teachers of the institution, to whom the measurement instrument consisting of 26 items was applied, using an ordinal scale. We proceeded to analyze the descriptive results where the pedagogical practices were rated with percentages of 31.7% as good, 53.3% as regular and 15.0% as bad, in the same way the quality of educational management was rated with valuations of 28.3% as good, 49.2% as regular and 22.5% as bad.

On the other hand, the hypothesis test was performed, for which by means of the normality test it was established to use Spearman's Rho statistic where a valuation of 0.430 was determined, which represents a moderate positive relationship as well as a degree of significance of 0.000 less than 0.05, with which the decision was made to accept the affirmative hypothesis and reject the null hypothesis. Finally, it was determined that the Pedagogical Practices have a significant influence on the Quality of Educational Management of the entity.

Keywords: Pedagogical practices, quality of educational management, learning.

I. INTRODUCCIÓN

Las prácticas pedagógicas son las actividades relacionadas al proceso de enseñanza en las instituciones educativas, a nivel mundial estas actividades han sido afectadas por la presencia de la pandemia, donde en varios países se ha implementado actividades de educación a distancia para dar continuidad al proceso formativo mediante plataformas tecnológicas en línea, lo cual ha permitido que las practicas pedagógicas clásicas, cambien de enfoque, adaptándolas a la modalidad a distancia, con ello surge una masividad de recursos pedagógicos y de abundante conocimiento disponible, así como la evolución de las diferentes herramientas tecnológicas y de comunicaciones, que de alguna manera acercar los hogares a las escuelas y los procesos educativos que ejercen, haciendo hincapié que las practicas pedagógicas en este contexto han sufrido un proceso de adaptación a esta nueva realidad (CEPAL-UNESCO, 2020).

A nivel mundial la pandemia a ha ampliado considerablemente las desigualdades existentes en todos los nivel como son en lo social, económico y porque no decirlo en lo educacional, durante este tiempo se vio la necesidad de cerrar los centros educativo en 25 países de América Latina para evitar los contagios del virus, ha dejado sin clases presenciales a más de 165 millones de estudiantes desde el nivel preescolar hasta la secundaria (UNICEF, 2020).

En este contexto de suspensión de clases presenciales, se ha impuesto la implementación de diferentes alternativas y soluciones para la continuidad del calendario escolar, así como las diversas maneras de priorización, adaptación, donde la implementación de políticas requiere tomar en cuenta las diversas realidades tanto nacional como sub nacional, así como lo recursos necesarios de los países de Latinoamérica para generar el acoplamiento a la educación a distancia, así como reducir los niveles de desigualdad educativa en los países, es este entender la realidad es que no se ha cumplido con estas políticas por la falta de recursos en algunos casos, o por la falta de accesibilidad a los medios tecnológicos de los estudiantes lo cual ha generado una brecha en educación de aproximadamente 2 años de retraso, situación

preocupante ya que en la actualidad existen dificultades para recuperar los años perdidos (CEPAL-UNESCO, 2020).

En este escenario de la educación a distancia uno de los retos más resaltantes fue la transformación de los métodos pedagógicos al ámbito virtual siendo esta insuficiente, la guía pedagógica fue el método de enseñanza de enseñanza más accesible en la mayoría de las instituciones educativas, ya que mediante los medios digitales se podía compartir con mayor facilidad por ejemplo el WhatsApp, aunque algunos docentes adaptaron sus métodos de enseñanza al formato digital, empezaron a surgir proyectos como las filmaciones, edición así como la creación de contenido a través de redes sociales, donde se evidencio que la accesibilidad a estos medios y recursos no representaban la experiencia de la mayoría de los estudiantes, según la encuesta realizada en Chile, el 56% de los docentes compartían recursos pedagógico (virtuales y físicos) pero no dictaban clases, solo el 18% realizaban clases sincrónicas en su mayoría por colegios privados, esta situación demuestra la precariedad en la que se encuentra en la actualidad las practicas pedagógicas, existiendo aun secuelas de esta situación en postpandemia, ya que muchos docentes se acostumbraron a esta precariedad limitándose al envío de actividades (81%) y tareas (75%) sumado a la brecha educativa existente y que se puede demostrar con el retorno a la presencialidad en varios países de Latinoamérica (CEPAL, 2021).

La contingencia sanitaria de la enfermedad pandémica ha perjudicado a todos los aspectos de la vida en el planeta, siendo el entorno educativo uno de los más preocupantes, como por ejemplo en México, según los datos de la secretaria de enseñanza pública este fenómeno ha perjudicado a 36.6 millones de alumnos y 2.1 millones de profesores y ha creado una multiplicidad de cambios de actitud en todos los niveles educativos y sectores implicados, Doucet et al. (2020). Así mismo este cambio de actitud ha afectado a las practicas pedagógicas que se venían impartiendo en las instituciones educativas, donde se formularon algunas de las primeras recomendaciones pedagógicas en la emergencia, a grandes rasgos se propusieron tres grandes líneas orientadoras en materia de planeación: Primeramente la seguridad y supervisión antes que la educación, haciendo referencia a las teorías de Maslow antes que Blomm, donde la seguridad es una necesidad básica mientras que la

educación es una necesidad intermedia, en segundo lugar las soluciones a largo plazo para minimizar la inequidad educativa en escuelas que sean físicamente inaccesibles y tercero, incentivar prácticas innovadoras para un aprendizaje mixto en todas las escuelas para alcanzar una educación inclusiva y equitativa, en concreto recomienda a los docentes centrarse en las necesidades y condiciones de los estudiantes para diseñar experiencias de aprendizaje lo más diferenciadamente posible (Garduño et al., 2018).

El Perú según el Foro Económico Mundial, está considerado como uno de los países que se encuentran posicionados entre los últimos de varios países de Latinoamérica con un sistema educativo de baja calidad, este problema se debe a varios factores entre de ellos se encuentran las pruebas PISA, los pocos avances en la evaluación censal de estudiantes y el índice de analfabetismo elevado en la región hasta la ineficiente oferta de la educación superior, por otro lado el país ha presentado un crecimiento económico sostenible en los últimos años pero que no ha repercutido sustancialmente en el sistema educativo, requiriéndose muchas más intervenciones por parte del estado, quedando demostrado que en los últimos informes de competitividad global 2017-2018 el Perú se encuentra en el 127 lugar de un total de 137 países con relación a la calidad del sistema educativo (GESTIÓN, 2020).

A nivel local el sistema educativo en estos últimos tiempos ha venido atravesando diversos cambios, es así como se ha estado brindando una educación de calidad a niñas y señoritas mediante la implementación de prácticas pedagógicas acordes a la realidad en los niveles de primaria y secundaria, contando para ello, con talleres gratuitos de arte, danza, teatro y deporte, de un tiempo a esta parte se ha venido recibiendo capacitaciones constantes, así como también el trabajo conjunto con las plataformas digitales, puesto que al ser una institución pública cuenta con el apoyo de la UGEL y de la APAFA (Asociación de padres de familia).

La Institución Educativa Pública, se encuentra ubicada en la zona central de la ciudad del Cusco, aproximadamente cuenta con 2000 estudiantes, A pesar de todo ello, aun es necesario implementar con mobiliario y computadoras para el uso de los estudiantes y personal docente. En el colegio contamos con un aula de innovación pedagógica exclusivo para los estudiantes, donde se les proporciona Tablet para

realizar el reforzamiento a los temas avanzados. cada docente busca como seguir capacitándose e incursionando en este mundo virtual. Frente a la falta de conocimiento que se presenta por parte de varios maestros con referencia al uso de las distintas herramientas tecnológicas que se utilizan en estos tiempos para desarrollar un trabajo de forma remota, el cual perjudica las practicas pedagógicas y ocupaciones curriculares; por esto el Ministerio de Educación ha llevado a cabo cursos dirigidos a los maestros acerca del desempeño de estos instrumentos con el cual buscan seguir en la excelencia académica.

De los antecedentes anteriores podemos plantear como problema de investigación: ¿Cómo se relaciona las prácticas pedagógicas y la calidad de gestión educativa en los docentes de una institución educativa pública del Cusco, 2022?, Y como problemas específicos: (1) ¿Cómo se relaciona las prácticas pedagógicas y la gestión pedagógica de los docentes de una institución educativa pública del Cusco, 2022?; (2) ¿Cómo se relaciona las prácticas pedagógicas y la gestión administrativa de los docentes en una Institución Educativa Pública del Cusco, 2022?, (3) ¿Cómo se relaciona las prácticas pedagógicas y la gestión institucional de los docentes de una Institución Educativa Pública del Cusco 2022?

La justificación social se encuentra presente en la investigación porque buscará que las practicas educativas se realice de manera eficiente, contribuyendo al bienestar de los estudiantes, por ende, este estudio está enfocado en la calidad de gestión educativa que se debe de dar a la sociedad estudiantil y a su vez resaltar su importancia para lograr el desarrollo del país. La justificación teórica se encuentra presente porque los conocimientos adoptados a partir de bases teóricas permitirán realizar reflexión y debate académico, así como la confrontación de nuevas teorías, comparación de resultados y discusiones, así como genera epistemología y nuevos conocimientos sobre la posibilidad de demostrar una relación entre la Gestión por Procesos y la Calidad de Servicio (Bernal, 2010). La justificación práctica, se fundamenta en poner en práctica procesos claramente definidos y comprensibles por parte de los actores de las entidades educativas, logrando brindar los servicios educativos en forma eficiente, mejorando así la satisfacción de toda la comunidad educativa abierta a un proceso de mejora continua. La justificación metodológica se

basa en un estudio básico, descriptivo correlacional, debido a que se determinará la relación entre variables de estudio que son: Practicas Pedagógicas y Calidad de gestión educativa, utilizando para ello un cuestionario con escala Likert la misma que será validada por expertos del tema, y a su vez la investigación generará nuevos instrumentos de medición para recolección y análisis de datos (cuestionarios), por esta razón se procura determinar el comportamiento de las variables siguiendo las teorías aplicadas a las correlaciones descriptivas (Hernández et al., 2014).

En concordancia con el problema planteado se define los objetivos de la investigación teniendo como Objetivo General: Determinar la relación de las prácticas pedagógicas en la calidad de gestión educativa de los docentes en una institución educativa pública del Cusco, 2022. Y como objetivos específicos: (1) Determinar la relación de las practicas pedagógicas y la gestión pedagógica de los docentes en una institución educativa pública del Cusco, 2022; (2) Determinar la relación de las practicas pedagógicas y la gestión administrativa de los docentes en una institución educativa pública del Cusco, 2022; (3) Determinar la relación de las prácticas pedagógicas y la gestión institucional de los docentes de una institución educativa pública del Cusco, 2022

Así mismo a partir del problema planteado se establecieron las hipótesis de la investigación, donde como hipótesis general se tiene: Las prácticas pedagógicas se relacionan significativamente con la calidad de gestión educativa de los docentes en una institución educativa pública del Cusco, 2022. Y como hipótesis específicas: (1) Las prácticas pedagógicas se relacionan significativamente con la gestión pedagógica de los docentes en una institución educativa pública del Cusco, 2022.; (2) Las practicas pedagógicas se relacionan significativamente en la gestión administrativa de los docentes en una institución educativa pública del Cusco, 2022; (3) Las prácticas pedagógicas se relacionan significativamente en la gestión institucional de los docentes en una institución educativa pública del Cusco, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Se ha revisado la literatura existente y a nivel internacional podemos resaltar los trabajos de: Carrillo (2018), en la investigación formulo como objetivo la comparación de las prácticas pedagógicas en Colombia, donde la metodología fue cuantitativa, no experimental, el muestreo fue de tipo no probabilístico con una muestra de 348 docentes, los cuestionarios tuvieron una confiabilidad Alfa de Cronbach = 0.91 que es superior a 0.70 lo que quiere decir que el instrumentos es confiable y está conformado por 45 ítems o preguntas para el caso de estudio, como resultados se obtuvo 67% de la muestra pertenecen al género femenino, y el 28% al género masculino, revelando que el género no es relevante en las practicas pedagógicas.

Martínez y Morán (2017), analizaron la Gestión Educativa y su influencia, en la calidad de los procesos organizacionales, para lograr dicho objetivo se utilizó la el método cuantitativo, de tipo descriptiva, explicativa, método inductivo - deductivo con una población total de 161 directivos y profesores a 115 encuestados de los cuales se determinó que en el aspecto de comportamiento organizacional de la institución educativa el 57% de los docentes están de acuerdo mientras que el 43% a veces está de acuerdo, en cuanto al ambiente agradable de la institución el 43% respondió a favor mientras que el 29% a veces está a favor y el 28% siempre está a favor, en cuanto a la visión y misión estratégica el 57% opino que siempre se cumple, mientras que el 29% opina que a veces y el 14% nunca se cumple, en cuanto a la sencillez de la gestión educativa el 71% opino que se cumple frecuentemente, mientras que el 29 opino que a veces se cumple, en cuanto a la calidad de desempeño el 43% opina que nunca se cumple, el 29% a veces se cumple y el 28% frecuentemente se cumple, en cuanto a la supervisión el 57% opina que a veces se cumple, el 29% nunca se cumple y el 14% se cumple frecuentemente.

Jumbo (2020), donde analizó la relación entre la gestión educativa y el desempeño de los docentes en Ecuador, 2019 cuyo método fue no experimental de tipo aplicada, con un nivel descriptivo correlacional, donde se recopilaron datos de 30 docentes a quienes se les aplica dos encuesta una por cada variable de estudio para medir la relación de las mismas, con una confiabilidad alfa de Cronbach de 0.90 y 0.70

que son mayor o igual de 0.70 con lo que se determinó que los instrumentos son confiables para el estudio, cuyo resultado fue la existencia de una relación entre la gestión educativa y el desempeño de docentes con un nivel de significancia $p=0.014$ que es menor a 0.05, determinándose una relación positiva débil.

Garduño et al., (2018), el objetivo de su trabajo de investigación es la categorización de las prácticas pedagógicas en la contingencia sanitaria en base al modelo pedagógico de Freire, para lograr su difusión en la comunidad educativa mexicana para lo cual se utilizó el método deductivo-inductivo con la aplicación de entrevistas a 500 docentes de educación básica, dando como resultados que los docentes aparentemente han empleado diferentes estrategias y alternativas pedagógicas relacionadas a la propuesta Freiriana, donde se evidencia que se realizaron modificaciones en las prácticas docentes relacionadas a la flexibilidad en las actividades y manejo de recursos didácticos y evaluaciones.

Solano (2018), planteó en la investigación el conocer si la calidad de gestión educativa mediante sus dimensiones e indicadores, se relacionan en el rendimiento de los profesores en cuanto a las practicas pedagógicas empleadas desde la perspectiva de los estudiantes, para lo cual se empleó el enfoque cuantitativo, descriptivo, transversal, correlacional y exploratorio, determinándose una muestra de 114 docentes con la utilización de un cuestionario de 28 preguntas con un alfa de Cronbach con 0.881 de resultado con lo que se prueba que el instrumento es confiable para el estudio, obteniéndose los resultados que la calidad de gestión educativa se relaciona con el rendimiento de profesores y las practicas pedagógicas, concluyendo que se demostró la hipótesis planteada con una relación significativa positiva.

Acosta (2020), manifestó que la educación inicial, al ser una de las prioridades en la formación de niños y niñas determinantes para su desarrollo, la investigación se orientó a indagar sobre los procesos intervinientes en la gestión educativa y la calidad de la misma, con la finalidad de fortalecer el desarrollo integral de la primera infancia, para lo cual se utilizó el método de entrevista semiestructurada a los actores educativos (docentes) de un centro de desarrollo infantil en Colombia, encontrándose que la educación inicial se encuentra en una constante transformación en especial en la modernización de las practicas educativas que allí se desprenden, así como el

fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre las familias y los docentes de la institución educativa, concluyendo que se hace necesario determinar las condiciones de infraestructura, y financiamiento, mejorar el equipamiento educativo de la institución, y contar con el personal adecuado y capacitado, los que se relacionan en el desarrollo del proceso de formación de los niños y niñas, disminuyendo las brechas de desigualdad educativa.

A nivel nacional podemos destacar el trabajo de Huyhua Arias (2020), donde se abordó en la investigación que para lograr la calidad de gestión educativa entre los directivos, docentes y administrativos, se hace necesario el análisis de las emociones y liderazgo que adoptan los actores para lograr satisfacer el cumplimiento de las disposiciones del sector así como los deberes del personal educador (docentes), con el objetivo de contribuir y mejorar la educación, para lograr el objetivo planteado, la metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional explicativo, diseño no experimental, con la aplicación de encuestas las cuales fueron sometidas a prueba de confiabilidad con un resultado de 0.987 para 82 ítems con lo que se prueba la confiabilidad del instrumento, que permitirá recolectar datos de los directores, docentes, administrativos, obteniendo como resultado que el liderazgo de los directores en el aspecto pedagógico es el adecuado con una valoración del 51%, seguido del liderazgo en el aspecto administrativo es adecuado con una valoración de 49% y con relación al liderazgo institucional es muy desarrollado en un 33%, y a nivel general el liderazgo es adecuado con un 63%, concluyendo la existencia de una relación positiva significativa con un índice de correlación de $r=0.61$, entre el liderazgo y la calidad de gestión educativa.

Castillo (2020), propuso como objetivo de investigación determinar la relación entre el desempeño docente y la gestión educativa en una institución educativa de la ciudad de Huancavelica, para lograr el objetivo planteado se acudió a la utilización de la metodología descriptiva, con la aplicación de encuestas las cuales fueron sometidas a prueba de confiabilidad con un resultado de 0.973, 0.920 para la variables Gestión Educativa y Desempeño Docente respectivamente, con lo que se prueba la confiabilidad del instrumento, obteniendo como resultado que la gestión educativa en un 56% es eficiente, 39% es regular, 6% es deficiente, así mismo el desempeño

docente el 61% es favorable, 39% en proceso, concluyendo la existencia de una relación positiva entre la gestión educativa y desempeño docente.

Negrillo (2019), el objetivo fue analizar la relación de las variables: seguimiento pedagógico y el rendimiento docente en una entidad educativa de la ciudad de Ayacucho, para lograr lo planteado se recurrió a un estudio de tipo descriptivo correlacional, cuantitativo, no experimental, transversal, aplicando un cuestionario el cual fue sometidas a prueba de confiabilidad con un resultado de 0.991 para 24 ítems con lo que se prueba la confiabilidad del instrumento, la misma que sirvió para obtener datos de los docentes así como conocer el comportamiento de las variables, así mismo de los resultados inferenciales se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.812 y un nivel de significancia de 0.000, con lo cual se demuestra la correlación positiva alta.

Begazo (2020), en el artículo científico, el objetivo de la investigación fue analizar la autoevaluación en cuanto a las prácticas pedagógicas de los docentes, con un enfoque de investigación socioformativo, aplicando un cuestionario a 156 docentes con un análisis cualitativo y cuantitativo, obteniendo como resultado que las practicas pedagógicas desde el punto de vista socioformativo a logrado un nivel de autonomía alto en los siguientes aspectos: sensibilización, problemas de contexto, producto central, gestión del conocimiento y trabajo colaborativo, en cambio consignan un nivel medio en los aspectos de: pensamiento complejo, condiciones de vida, llegando a la conclusión que existe relevancia en función a la autoevaluación realizada de acuerdo al enfoque socioformativo y así generar la sostenibilidad de desempeño docente.

Quispe y Calero (2018), planteó como objetivo el análisis entre la calidad educativa y la gestión pedagógica en un centro educativo de la ciudad de Trujillo, cuya metodología no experimental, enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional, donde el instrumento de medición fue dos encuestas las cuales fueron sometidas a prueba de confiabilidad con un resultado de 0.931, 0.807 para 20 ítems con lo que se prueba la confiabilidad de los instrumentos, con una muestra censal de 28 profesores del nivel secundario, obteniéndose como resultado que la gestión pedagógica en cuanto al nivel de los docentes es alto en un 46%, así mismo la calidad educativa es alto en un 75%, concluyendo que existe una relación entre las dos variables con un coeficiente de $r=0.08$, valor que indicar una relación directa pero baja.

En la actualidad la infancia es el campo donde se desarrollan innumerables estudios principalmente sobre todo en el proceso de formación de docentes especialistas en educación infantil en donde se pone mayor énfasis a las prácticas pedagógicas que orientan y fortalecen la educación infantil, donde se incorporan nuevas tendencias como la investigación y sistematización con lo que se producirá conocimiento que se adelantes a las prácticas sociales. La práctica pedagógica es considerada una aspecto importante en este contexto ya que permiten ver, dialogar, interactuar en el mundo a través de las experiencias por lo que sugiere comprender que elementos como la acción vinculados a las prácticas pedagógicas deben ser provistos del lenguaje, del discurso, de la escucha, la interpelación para llegar a la comprensión del ser, estar, y a la libertad del sujeto Jiménez y Quintero (2020).

Desde el enforque de Parra Bernal et al. (2021), las prácticas pedagógicas es una oportunidad de innovación, por los grandes retos que se impone en esta sociedad del conocimiento que se evidencia la utilización las TICs y las interrelaciones donde se generan diversas formas de actuación y ha generado cambios en todos los ámbitos y sobre todo en la educación donde no es ajena a estos cambios y demandas del mundo actual.

En relación con las teorías de las prácticas pedagógicas podemos mencionar a la teoría de la autoeficacia, la cual ha intentado demostrar cómo los aspectos contextuales, cognitivos, conductuales, y afectivos de las personas están relacionados a la autoeficacia según Albert Bandura quien fue su máximo impulsor, quien buscó postulados para encontrar un método eficaz que resolviera problemas humanos donde el desempeño docente tenga que ver con el comportamiento de los estudiantes (Panduro 2018).

La interacción de los principales procesos: La planificación, la acción, la observación y la reflexión los que intervienen en la reducción de la brecha entre el conocimiento y la acción, entre la teoría y la práctica y así proporcionar a los docentes las herramientas para mejorar sus prácticas pedagógicas, así como fortalecer sus capacidades y juicio profesional.

La planificación, está determinada por la organización de las acciones del profesorado partiendo de la seguridad e inquietud personal y profesional.

La Acción, es la puesta en práctica de las ideas que se plantearon en la planificación aplicando la enseñanza a sus grupos de estudio.

Observación, es la grabación de la acción y de los efectos que produce la propia acción “reflexión en la acción”.

Reflexión es el análisis posterior a la observación “reflexión en la acción”.

Las prácticas pedagógicas según Tobon et al. (2018), es un concepto que se antepone a la teoría educativa, que está compuesto de un proceso sistemático y formal del aprendizaje, enseñanza y evaluación a partir de la investigación y el conocimiento adquirido, mientras que las prácticas pedagógicas es la labor que realizan los docentes con los alumnos y que no se basan necesariamente a un marco teórico concreto.

Desde la perspectiva de la socioformación Ambrosio (2018), las prácticas pedagógicas son las actividades colaborativas que se implementan entre una serie de involucrados como los profesores, directores, auxiliares y alumnado, para que los estudiantes aprendan a resolver problemas del entorno mediante la gestión y desarrollo de conocimientos a partir de fuentes acertadas, que permitan transformar las condiciones de vida y aporta a la sostenibilidad ambiental, concluyendo que las prácticas pedagógicas no son exclusivas de los docentes sino de todos los actores vinculados a los centros de formación.

Para Zambrano, (2018), las prácticas pedagógicas son el conjunto de instrumentos, estrategias y acciones que los docentes realizan en las aulas para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de desarrollar en los estudiantes competencias cognitivas, comunicativas, emocionales e integradoras, donde el lugar de trabajo moderno exige habilidades interpersonales efectivas para la colaboración, la evaluación crítica y la identificación de problemas con enfoques creativos para diseñar soluciones socialmente responsables. De ahí que la interacción y la participación exitosas dentro de este entorno dependen de poder 'navegar en una economía global del conocimiento'. Es esencial para este proceso el de comprometerse con las nuevas alfabetizaciones y adoptar las prácticas pedagógicas de alfabetización que brindan las tecnologías emergentes, desafían a los educadores a repensar y reconceptualizar sus prácticas pedagógicas para brindar experiencias de aprendizaje que empoderen a los alumnos a través de la alfabetización.

Para Tamayo Garza (2017), define las practicas pedagógicas como el conjunto de actividades pedagógicas que realizan los educadores a través del ejercicio profesional de a nivel teórico y práctico de manera explícita e implícita, con el objetivo de aportar en el desarrollo integral del alumno relacionadas con conocimientos, actitudes, habilidades y competencias estipuladas en el plan curricular nacional.

El ministerio de educación MINEDU (2017), dirige las prácticas pedagógicas hacia una educación humanizada, con la finalidad de lograr los objetivos de aprendizaje de manera completa, en un nivel cognitivo, emocional, físico y social, ello se sustenta en las teorías de Goleman quien fue precursor de la neurociencia quien desarrolla el postulado que el ser humano es la integración de mente racional y mente emocional, en otras palabras el ser humano piensa y siente, razón por la cual para lograr un mejor desempeño en el aprendizaje, se necesita incluir en las prácticas pedagógicas de los docentes componentes emocionales y motivacionales, pues sin emoción no hay acción (Benavidez y Flores, 2019)

Resumiendo, consideramos que las prácticas pedagógicas son el conjunto de tareas que realiza el docente como parte de su formación profesional, para propiciar el desarrollar de sus estudiantes en forma integral, centrándonos en desarrollar cada una de sus dimensiones de la siguiente manera:

Referente a las dimensiones sobre las prácticas pedagógicas tenemos la preparación para el proceso del aprendizaje y la enseñanza para el 'proceso de aprendizajes, que tiene diferentes aportes de autores e instituciones las mismas que coinciden en entenderlas como el ejercicio profesional que articula los profesionales en educación para dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje, en ese entender podemos mencionar a Kyriacou (2009), quien realiza un análisis de las prácticas pedagógicas en el Reino Unido y define estas dos dimensiones como la atención, receptividad y adecuación, en donde sus prácticas están centradas en promover el desarrollo de representacionales mentales en forma individual y colectiva.

La dimensión preparación para el proceso de aprendizaje se define como la forma de buscar diferentes estructuras y componentes para realizar una secuencia didáctica, buscando los logros esperados en el aprendizaje de los estudiantes (Bandura 2008, citado en Panduro 2018). Tiene los siguientes indicadores:

conocimiento pedagógico y contextuales, planificación de experiencias.

Podemos decir que conocimientos pedagógicos y contextuales vienen a ser los conocimientos que el profesor tiene a cerca de las diferentes metas y propósitos del proceso de la enseñanza y aprendizaje, las cuales servirán a los docentes para lograr sus objetivos educativos y tomar decisiones en la labor que se llevara a cabo con los estudiantes. (Salazar,2012).

En cuanto a la planificación de las experiencias de aprendizaje, cada docente busca información en las diferentes fuentes del MINEDU para poder elaborar su programación de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes.

La segunda dimensión es la enseñanza para el 'proceso de aprendizajes, se refiere a las diferentes estrategias que los docentes aplican con sus estudiantes para conseguir el logro de sus objetivos. El proceso de enseñanza genera cambios en los estudiantes para lograr sus aprendizajes. (Cepeda, 2015). Entre los indicadores de esta dimensión tenemos: clima escolar, estrategias de enseñanza y recursos educativos, evaluación de los aprendizajes.

El clima escolar, donde considera importante el factor emocional y social, afirmando una relación causa-efecto entre el clima escolar y el aprendizaje, debido a que un ambiente de socialización sano posibilita la incorporación de los participantes y el progreso social como el liderazgo, la comunicación de los mismos.

Las instituciones educativas (colegio y universidades) están tratando de adaptarse a estas nuevas demandas educativas de la sociedad del conocimiento para competir y tener éxito en las cambiantes dinámicas económicas y políticas del mundo moderno. Los docentes también están tratando de contribuir a ello mediante el diseño e implementación de prácticas pedagógicas innovadoras que permitan a los educandos adquirir una formación completa y sólida (González, 2018), y estar más involucrados en la construcción del conocimiento.

Por otro lado en el informe del buen desempeño docente que promueve el MINEDU, donde se evidencian competencias y desempeños en forma sistematizada así como el dominio de la educación básica regular EBR, con la finalidad que los alumnos logren los objetivos de aprendizaje a través de las prácticas docentes en todas sus dimensiones, en ese contexto el primer y segundo dominio "preparación para

el aprendizaje de los estudiantes” y “enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” son los más representativos y correspondientes a las actividades propias de las prácticas pedagógicas relacionadas con el rol profesional que ejercen los docentes (MINEDU, 2014).

Estas dos dimensiones que son propuestas del ministerio de educación serán las que guíen de manera satisfactoria la investigación para lo cual se tendrá que definir sus indicadores, en la “preparación para el proceso de aprendizaje”, esta dimensión conglomerada un conjunto de acciones que diseñan los docentes en un momento anterior a la ejecución de las experiencias de aprendizaje, es decir la planificación de acuerdo a los conocimientos de desarrollo infantil, programa curricular y realidad sociocultural del estudiante, con la finalidad de que las sesiones de aprendizaje respondan a las necesidades, intereses de los estudiantes. Por otro lado, la dimensión “enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”, integra el conglomerado de actividades que articula el docente durante el periodo de ejecución de las experiencias de aprendizaje, generando un clima escolar adecuado para el aprendizaje, desarrollando estrategias de enseñanza y recursos educativos (MINEDU, 2014).

La gestión eficaz de una organización se consigue utilizando diferentes modelos. Uno de ellos es el sistema de gestión de la calidad. Por sistema de gestión de la calidad entendemos "la estructura, los procedimientos, los procesos y otros recursos necesarios para la aplicación de la gestión de la calidad". Un sistema de calidad es inseparable de las normas internacionales y europeas (estándares) de calidad. Una norma es una formalización de los principios básicos de la gestión de la calidad. Un número cada vez mayor de entidades (no sólo relacionadas con la empresa) se esfuerzan por adaptar su propio sistema de calidad a los requisitos, principalmente, de las normas ISO 9000.

Para obtener la acreditación de la norma ISO 9001 (a partir del año 2000), un auditor independiente debe certificar que la organización cumple los siguientes requisitos de la norma: sistema de gestión de la calidad, mantenimiento de registros, compromiso de la dirección con la calidad, gestión de recursos, producción y medición, análisis y mejora. Toda organización de enseñanza superior que desee obtener el certificado debe pasar por varias etapas: el desarrollo de un sistema de calidad que

aplique los requisitos de la norma ISO 9000:2000; la selección de un organismo de certificación acreditado; la auditoría previa del sistema de calidad por parte del organismo de certificación; la auditoría final del sistema de calidad, tras la cual se expide el certificado; una serie de auditorías más pequeñas al menos una vez al año. Según algunas experiencias de la Unión Europea, todo el proceso de obtención del certificado dura entre 12 y 18 meses. El certificado es válido por un periodo de tres años.

Para mejorar la calidad en la educación es importante identificar los factores que se relacionan en su medición, por tanto, esta revisión bibliográfica tiene como objetivo identificar cómo diferentes autores definen la calidad en la educación, cada uno de los factores que inciden en ella y qué tan fuerte es cada una de sus influencias, teniendo en cuenta los diferentes enfoques de gestión de la calidad educativa existentes en cada nivel educativo.

Por otro lado para el presente trabajo de investigación se considera las definiciones relacionadas a la Gestión Educativa del cual el reglamento de la Ley 28044 – Ley General de Educación, vienen a ser las actividades dirigidas a dar soporte a la entidad educativa, en el aspecto estructural administrativo y pedagógico, así como los procesos al interior de la misma donde se promueva la equidad y eficiencia en el desarrollo educacional de los niños, adolescentes y jóvenes, por tal razón se han definido las siguientes dimensiones:

Gestión Pedagógica: Son aquellas actividades propias que se realizan al interior de la entidad educativa, que guardan diferencias con otras entidades y cuya caracterización depende de los agentes educativos del cual están conformados como el conocimiento, el modelo didáctico, modalidades de enseñanza, las teorías que finalmente se traducen a las prácticas de los docentes, finalmente la gestión pedagógica es la responsabilidad que recae directamente en los docentes, quienes están bajo la supervisión de los directores de las instituciones educativas (D.S. 011-2012-ED Aprueba Reglamento de la Ley General de Educación, 2012).

Esta dimensión tiene como indicadores: a) Planificación pedagógica, que consiste en anticipar y proyectar acciones relacionadas a la enseñanza, donde se sistematiza las condiciones particulares en la que se realizan las actividades

educacionales, previendo acontecimiento posibles escenarios que permitan obtener resultados esperados. b) Organización pedagógica, donde se sistematiza y analiza las acciones referidas a aquellos aspectos de estructura que en los centros educativos dan cuenta a un estilo de funcionamiento, se consideran los que pertenecen a la estructura formal (organigramas, distribución de tareas, división de espacio y tiempo) así como la no formal (vínculos y estilos, así como los roles que asumen los actores) que dan cuerpo y sentido a la estructura formal. c) Dirección pedagógica, es la etapa en la cual se ejecuta lo proyectado, donde las acciones pedagógicas juegan un papel importante en la toma de decisiones, así como el asumir responsabilidades entre los actores involucrados (docentes, estudiantes), d) Control pedagógico, donde se evalúa como se han desarrollado las acciones pedagógicas, está vinculada a la retroalimentación que es fundamental para desarrollar la mejora continua.

Gestión Administrativa: Según Henry Fayol (1987), consiste en prever, organizar, coordinar y controlar, además de incorporar el manejo de los recursos humanos, George Terry (1991), afirma que la administración son los procesos de planear, organizar, ejecutar y controlar, con la finalidad de lograr los objetivos de la entidad.

Los indicadores correspondientes a esta dimensión son: a) La Planificación, que consiste en proponer con anticipación los objetivos, estrategias y acciones que respaldan sus actividades, b) La Organización, que consiste en distribuir el trabajo y los recursos entre los miembros de la organización educativa. c) La Dirección, que consiste en dirigir y ejecutar, influir y motivar a los actores para que realicen tareas educativas que correspondan. d) El Control, que es el proceso que se encarga de vigilar que las actividades reales se ajusten a las actividades planificadas.

Gestión Institucional: Esta definido como las actividades operativas cuya finalidad es la conducción de las funciones administrativas que servirán de apoyo a la gestión pedagógica.

Los indicadores empleados para esta variable son: a) Decisiones de políticas que consiste en orientar las acciones institucionales a las políticas sectoriales definidas en los planes estratégicos nacionales, regionales y locales, articulando sus actividades a logro de los objetivos sectoriales definidos y b) Coordinación con las instituciones

educativas de la comunidad, que son el conjunto de actividades de coordinación y alianza con instituciones similares y que se toman decisiones en forma conjunta para el desarrollo de la comunidad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

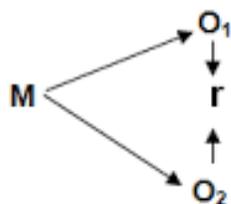
El tipo fue aplicado porque se pretende determinar la relación de las variables prácticas pedagógicas y la calidad de gestión educativa, y la cual servirá para poder tomar decisiones en el ejercicio adecuado de los docentes, así como la calidad de gestión en educación de los actores involucrados. Según Cid, et al. (2011), cuando las investigaciones tienen por finalidad producir un cambio y la mejoría del sistema se habla de investigación aplicada.

Así mismo el diseño es no experimental porque no se manipuló ninguna de las variables. Según Hernández et al. (2014), en una investigación no experimental no existe ni manipulación intencional ni asignación al azar de las variables, los datos se toman tal cual se recolectan y almacenan en una bases de datos.

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo debido a que podemos describir cada una de sus variables y de tal manera explicar sus diversos cambios. Según Hernández et al. (2014) por la aplicación de encuestas de opinión, y análisis de datos mediante la utilización de variables ordinales, Sampieri (2017), confirmó que al reunir los diferentes datos se podrá probar una hipótesis, por la cual se miden las variables en un determinado lugar y de esta manera analizar las mediciones obtenidas, con el fin instaurar pautas de comportamiento y evidenciar teorías.

El método es hipotético-deductivo, por ser un trabajo que buscó la aproximación a la verdad y de esta manera plantear la hipótesis en base a los datos que se encuentran disponibles, para ser aplicados y llegar a las conclusiones determinando la exactitud o falsedad. (Rendon, 2010).

El nivel es descriptivo correlacional porque está orientada a demostrar la relación entre la gestión de riesgos y la seguridad laboral (Ñaupas et al., 2018). El esquema que se presenta a continuación corresponde a un diseño no experimental descriptivo correlacional el cual fue adaptado considerando a Hernández y Mendoza (2018)



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V. 1.

O₂ = Observación de la V. 2.

r = Correlación entre dichas variables.

Finalmente. Según Hernández et al. (2014), una investigación es de corte transversal porque se da en un momento determinado, por lo tanto la investigación fue de corte transversal o vertical porque se recolectó y analizó los datos en un periodo determinado según el cronograma del proyecto.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Practicas Pedagógicas

Definición Conceptual: Para Zambrano, (2018), las prácticas pedagógicas son el conjunto de instrumentos, estrategias y acciones que los docentes realizan en las aulas para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de desarrollar en los estudiantes competencias cognitivas, comunicativas, emocionales e integradoras, donde el lugar de trabajo moderno exige habilidades interpersonales efectivas para la colaboración, la evaluación crítica y la identificación de problemas con enfoques creativos para diseñar soluciones socialmente responsables

Definición Operacional: La variable prácticas pedagógicas, al ser una variable cualitativa se hizo necesario determinar sus dimensiones en base a: Preparación para el desarrollo de aprendizaje; Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; los mismo que a su vez conformarán sus indicadores como: Conocimientos pedagógicos y contextuales; Planificación de las experiencias de aprendizaje; Clima escolar; Estrategias de enseñanza y recursos educativos; Evaluación de los aprendizajes; con los que se formularán preguntas de opinión por cada indicador y estos se medirán mediante una escala Likert de 5 niveles así como su categorización en bueno. malo y

regular para lograr el objetivo de la investigación

Variable 2: Calidad de Gestión Educativa

Definición Conceptual: La Gestión Educativa que según el Decreto Supremo N° 011-2012-ED que aprueba el Reglamento de la Ley 28044 – Ley General de Educación, vienen a ser las actividades dirigidas a dar soporte a la entidad educativa, en el aspecto estructural administrativo y pedagógico, así como los procesos al interior de la misma donde se promueva la equidad y eficiencia en el desarrollo educacional de los niños, adolescentes y jóvenes, por tal razón se han definido las siguientes dimensiones

Definición Operacional: La calidad de gestión educativa al ser una variable cualitativa es necesario que se dimensione de acuerdo a los siguientes criterios: Gestión Pedagógica; Gestión Administrativa; Gestión Institucional; los mismo que a su vez conformarán los indicadores: Procesos de planificación; Procesos de organización; Procesos de organización; Procesos de control; Decisiones de políticas; Coordinación con las instituciones de la comunidad; con lo que se podrá determinar si el servicio fue atendido con calidad mediante una valoración en escala Likert de 5 niveles y subdividido en 3 categorías como Satisfecho, Insatisfecho, Regular.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población del estudio es pequeña, donde los docentes que participaron en la investigación fueron de 120 de la institución educativa pública de la ciudad del Cusco. Según Moran y Alvarado (2010), la población fue el grupo general de individuos definidos en la hipótesis por ende vinieron a ser la población de docentes de la institución educativa. Para Bernal (2016) la población es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la presente investigación, dentro del cual se ha determinado a los docentes de la Instrucción educativa pública de la ciudad del Cusco.

La muestra es el conjunto del total de la población de 120 docentes siendo esta una muestra de tipo censal ya que se aplicó al 100% de la población. Según Moran y Alvarado (2010) la muestra censal es el subgrupo representativo del grupo total que se determinara mediante muestra por conveniencia, Bernal (2016) la muestra viene a ser un subconjunto de la población que se selecciona con la finalidad de obtener

información relevante para el desarrollo del estudio y sobre la cual se realiza la medición y observación de las variables o categorías. La relevancia de una muestra permite analizar y por lo tanto generalizar los resultados observados a una población accesible que están disponibles para la investigación.

El muestreo según Bernal (2016), es el método con el cual se determinó la muestra, para la presente investigación se ha optado por el muestro no probabilístico por conveniencia, ya que la cantidad de población de estudio no es significativa para realizar un cálculo mediante la fórmula de muestra finita.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica para la recolección de información fue la encuesta la cual está fundamentada en un cuestionario o conjunto de preguntas que se prepara con la finalidad de obtener información de las personas, muestra o población (Bernal, 2016).

Para Ñaupas et al. (2018), las técnicas de investigación son el conjunto de normas y procedimientos que regulan un determinado proceso y alcanzar un determinado objetivo, en la presente investigación se ha definido las reglas para la medición de las variables, tomando en cuenta los procedimiento metodológicos establecidos por la Universidad, y que aportaran en forma considerable a logro de los objetivos de la investigación.

Para el presente trabajo de investigación se elaboró encuestas con escala Likert que serán validadas por un grupo de expertos para las dos variables: Prácticas pedagógicas y Calidad de gestión educativa, y el instrumento será el cuestionario de opinión que se aplicará a la muestra establecida.

Para Hernández et al. (2014), manifiesta que la validez es el grado con el cual se miden las variables que se utilizarán en el estudio, donde se debe de considerar procedimientos de validez que corroboren que los instrumentos son los adecuados y correctos que permitan lograr el objetivos de la investigación, en ese sentido para la presente investigación se utilizó instrumentos que fueron validados por un grupo de expertos, quienes evaluarán los tres criterios fundamentales como son la relevancia, pertinencia, claridad dándole valor a los instrumentos de las variables 1 y 2.

Tabla 1*Expertos validadores de los instrumentos de medición*

Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación
Dr. Raimunda Cáceres Ballesteros	si	si	si	Aplicable
Mg. Yolanda Challco Ojeda	si	si	si	Aplicable
Mg. Nilsa Villafuerte Mansilla	si	si	si	Aplicable

Confiabilidad, es una acción necesaria ya que permitirá generar confiabilidad de los instrumentos, para Hernández et al. (2014), se describe el grado de precisión y exactitud de la medida, en el criterio de que si empleamos periódicamente el instrumento en el mismo tipo de sujetos, estos deben producir iguales resultados, en ese sentido para la prueba se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach, que se aplicó en base a la recolección de fichas en una prueba piloto a un mínimo de 10 docentes.

Tabla 2*Análisis de confiabilidad*

Variable	Alfa de Cronbach
Prácticas pedagógicas	0.811
Calidad de gestión educativa	0.916

3.5. Procedimiento

El procedimiento de recolección de datos fue a través de una aplicación formularios de la plataforma Workspace de Google, que facilitó la recopilación de datos en forma automática. La población respondió a los cuestionarios propuestos para luego ordenarlo y procesarlo en el programa estadístico del SPSS 26, donde se realizó la tabulación para obtener las tablas que son necesaria para el análisis descriptivo e inferencial

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis se utilizó en el aplicativo Excel para luego ser analizados por el software SPSS 26, en el cual se utilizó las pruebas de normalidad para determinar el tipo de escala de medición, así como comprobar las hipótesis mediante estadística

inferencial que nos permitirá realizar la prueba de hipótesis de las variables y sus dimensiones, así como determinar el nivel de correlación entre las variables del estudio.

3.7. Aspectos éticos

Las publicaciones de investigaciones científicas tienen por objetivo difundir conocimientos con el fin de promover el desarrollo humano sin embargo ha aumentado el fraude en el proceso de publicación donde se ha evidenciado actividades de plagio de publicaciones científicas, por lo que es importante restaurar la intención original de la investigación científica y su difusión, para el presente trabajo de investigación se ha tomado en cuenta esta realidad y reafirmamos nuestro compromiso de conducir la investigación cumpliendo estos preceptos de ética en la publicación de la tesis.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Según el análisis realizado a continuación mostramos los resultados obtenidos

Tabla 3

Tabla cruzada Prácticas Pedagógicas vs Calidad de Gestión Educativa

			Calidad de Gestión Educativa			
			Mala	Regular	Buena	Total
Prácticas pedagógicas	Mala	F	8	6	4	18
		%	6,7%	5,0%	3,3%	15,0%
	Regular	F	18	33	13	64
		%	15,0%	27,5%	10,8%	53,3%
	Buena	F	1	20	17	38
		%	0,8%	16,7%	14,2%	31,7%
Total	F	27	59	34	120	
	%	22,5%	49,2%	28,3%	100,0%	

De los resultados podemos apreciar en la Tabla 3 que 53.3% de los docentes opinan que las practicas pedagógicas se encuentran en un nivel regular, seguida de un 31.7% que opina que se encuentra en un nivel bueno y finalmente 15% opina que se encuentra en un nivel malo, mientras que por otro lado la calidad de gestión educativa el 49.2% opinan que es regular, seguida de un 28.3% como buena y finalmente un 22.5% como mala, de lo que se puede deducir que en general las practicas pedagógicas tiende de lo regular a buena con una diferencia porcentual de 21.6%

Tabla 4

Tabla cruzada Preparación para el proceso de aprendizaje vs Calidad de Gestión Educativa

		Calidad de Gestión Educativa				
			Mala	Regular	Buena	Total
Preparación para el proceso de aprendizaje	Mala	F	5	8	6	19
		%	4,2%	6,7%	5,0%	15,8%
	Regular	F	17	17	11	45
		%	14,2%	14,2%	9,2%	37,5%
	Buena	F	5	34	17	56
		%	4,2%	28,3%	14,2%	46,7%
Total		F	27	59	34	120
		%	22,5%	49,2%	28,3%	100,0%

En la Tabla 4, se puede observar que en cuanto a las dimensión de las preparación para el procesos de aprendizaje encontramos que el 46,7% de docentes opinan que es buena, seguida de un 37,5% que es regular y el 15,8% como mala; por otra parte la calidad de gestión educativa el 49.2% opinan que es regular, seguida de un 28.3% como buena y finalmente un 22.5% como mala, de lo que se puede deducir que preparación para el proceso de aprendizaje tiende de lo regular a buena con una diferencia porcentual de 9.2%

Tabla 5

*Tabla cruzada Enseñanza para el aprendizaje (Agrupado)*Calidad de Gestión Educativa*

		Calidad de Gestión Educativa				
			Mala	Regular	Buena	Total
Enseñanza para el aprendizaje	Mala	F	4	4	0	8
		%	3,3%	3,3%	0,0%	6,7%
	Regular	F	18	30	12	60
		%	15,0%	25,0%	10,0%	50,0%
	Buena	F	5	25	22	52
		%	4,2%	20,8%	18,3%	43,3%
Total	F	27	59	34	120	
	%	22,5%	49,2%	28,3%	100,0%	

En la Tabla 5 se puede observar que en cuanto a las dimensión enseñanza para el aprendizaje, encontramos que los docentes opinan que el 50.0% se encuentra en un nivel regular, seguido del 43.3% que opinan como bueno y el 6.7% nivel malo; por otra parte la calidad de gestión educativa el 49.2% opinan que es regular, seguida de un 28.3% como buena y finalmente un 22.5% como mala, de lo que se puede deducir que en la enseñanza para el aprendizaje tiende de lo regular a buena con una diferencia porcentual de 6.7%

Según la prueba de normalidad realizada y según el grado significancia podemos decir que, en ambas variables, así como en sus dimensiones el nivel de significancia es menor de 0.05 siendo la distribución de datos no normal por lo que se toma la decisión de utilizar para el análisis inferencial el coeficiente de correlación Rho Spearman

4.2. Resultados Inferenciales

Los resultados inferenciales están basados en las pruebas de hipótesis que nos determinaron si existe o no la relación entre las prácticas pedagógicas y la calidad de gestión educativa, para lo cual se utilizará el estadístico Rho de Spearman y cuyas reglas de decisión son:

Si $\text{Sig. (0.05)} < \alpha \rightarrow$ Se acepta la H_1

Si $\text{Sig. (0.05)} > \alpha \rightarrow$ Se acepta la H_0

Hipótesis General

H_1 : las prácticas pedagógicas se relacionan significativamente en la calidad de gestión educativa de los docentes en una institución educativa pública del Cusco, 2022

H_0 : las prácticas pedagógicas no se relacionan significativamente en la calidad de gestión educativa de los docentes en una institución educativa pública del Cusco, 2022

Tabla 6

Prueba de Hipótesis General

			Prácticas Pedagógicas	Calidad de Gestión Educativa
Rho de Spearman	Prácticas Pedagógicas	Coeficiente de correlación	1,000	,430**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Calidad de Gestión Educativa	Coeficiente de correlación	,430**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 6 se demuestra que existe correlación significativa bilateral = 0,000 < 0,05 entre las prácticas pedagógicas y la calidad de gestión educativa, es así que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, el resultado obtenido (Rho = 0.430) la muestras tiene una correlación positiva baja, en ese entender queda demostrado que existe una relación positiva.

Hipótesis Específica 1

H₁: las prácticas pedagógicas se relacionan significativamente en la gestión pedagógica de los docentes en una institución educativa pública del Cusco, 2022

H₀: las prácticas pedagógicas no se relacionan significativamente en la gestión pedagógica de los docentes en una institución educativa pública del Cusco, 2022

Tabla 7 Prueba de Hipótesis Específica 1

			Prácticas Pedagógicas	Gestión Pedagógica
Rho de Spearman	Prácticas Pedagógicas	Coeficiente de correlación	1,000	,430**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Gestión Pedagógica	Coeficiente de correlación	,430**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 7 se demuestra que existe correlación significativa bilateral = 0,000 < 0,05 entre el Prácticas Pedagógicas y la Gestión Pedagógica, es así que se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna, el resultado obtenido (Rho = 0.430) la muestras tiene una correlación positiva media baja, en ese entender queda demostrado que existe una relación positiva.

Hipótesis Específica 2

H₁: las practicas pedagógicas se relacionan significativamente en la gestión administrativa de los docentes en una institución educativa pública del Cusco, 2022

H₀: las practicas pedagógicas no se relacionan significativamente en la gestión administrativa de los docentes en una institución educativa pública del Cusco, 2022

Tabla 8 Prueba de Hipótesis Específica 2

			Prácticas Pedagógicas	Gestión Administrativa
Rho de Spearman	Prácticas Pedagógicas	Coefficiente de correlación	1,000	,439**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Gestión Administrativa	Coefficiente de correlación	,439**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8 se demuestra que existe correlación significativa bilateral = 0,000 < 0,05 entre el Prácticas Pedagógicas y la Gestión Pedagógica, es así que se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna, el resultado obtenido (Rho = 0.439) la muestras tiene una correlación positiva media baja, en ese entender queda demostrado que existe una relación positiva.

Hipótesis Específica 3

H₁: las prácticas pedagógicas se relacionan significativamente en la gestión institucional de los docentes en una institución educativa pública del Cusco, 2022.

H₀: las prácticas pedagógicas no se relacionan significativamente en la gestión institucional de los docentes en una institución educativa pública del Cusco, 2022.

Tabla 9 Prueba de Hipótesis Específica 3

			Prácticas Pedagógicas	Gestión Institucional
Rho de Spearman	Prácticas Pedagógicas	Coefficiente de correlación	1,000	,271**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	120	120
	Gestión Institucional	Coefficiente de correlación	,271**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 9 se demuestra que existe correlación significativa bilateral = $0,000 < 0,05$ entre las prácticas y la gestión pedagógicas, es así que se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna, el resultado obtenido (Rho = 0.271) la muestras tiene una correlación positiva media baja, en ese entender queda demostrado que existe una relación positiva.

V. DISCUSIÓN

El objetivo del estudio fue establecer la relación entre las prácticas pedagógicas y la calidad de gestión educativa en los docentes de una institución educativa pública, Cusco, 2022, donde a través de la aplicación de formularios, se llegó a obtener información requerida, por lo que se ha podido observar de manera positiva que las practicas pedagógicas se relacionan significativamente en la calidad de gestión educativa.

La investigación nos proporciona información relevante con la cual se desarrolló la discusión de acuerdo con los objetivos planteados donde del análisis se desprende que existe una correlación con un grado de significancia ($p=0.000 < 0.05$) entre la Calidad de Gestión Educativa y las prácticas pedagógicas, rechazando de esta manera la hipótesis nula y corroborando la hipótesis alterna, el resultado de (Rho Spearman = 0.430**), representa una correlación moderada positiva, donde se puede explicar el resultado afirmando así que mientras mejor se realice las practicas pedagógicas se tendrá un mejor desarrollo de la gestión educativa, así mismo debemos de precisar que según los resultados descriptivos sobre las prácticas pedagógicas el 53.3% opina que el nivel es regular, seguida del 31.7% que opina que el nivel es bueno y el 15% opina que el nivel es mala, por otro lado en cuanto a la calidad de gestión educativa, el 49.2% opina que el nivel es regular, seguido por el 28.3% con un nivel bueno y finalmente el 22.5% opina que el nivel es malo, de estos resultados podemos afirmar que la mayor aceptación se da en el nivel regular en ambas variables mientras que la menor aceptación se da el nivel malo, mientras que el nivel bueno se encuentra en el intermedio entre ambas variables, lo que significa que los docentes tienen una opinión parcializada sobre el nivel en que se encuentran las prácticas pedagógicas y la calidad de gestión educativa.

Con la finalidad de determinar comparativamente los resultados obtenidos se realizó la contrastados con investigaciones previas como la de Huyhua Arias (2020) donde plantea que existe una relación entre el liderazgo de los directores y la calidad de la gestión educativa en una institución educativa de la ciudad de Camaná, donde demostró la relación planteada con un coeficiente de correlación Pearson $r = 0.610$ con una significancia de 0.000 menor a 0.05, confirmando así la hipótesis alterna y

rechazando la hipótesis nula, cuyo comportamiento es similar a los resultados obtenidos en la presente investigación. Así mismo en la investigación de Castillo (2020), donde se determinó la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente de la institución educativa de la ciudad de Huancavelica, dando como resultado un coeficiente de correlación Rho de Spearman=0.476 con una significancia de 0.046 menor a 0.05 con lo que se comprueba la relación entre variables, de la misma manera guardan similitud a los resultados obtenidos en la presente investigación, Por otro lado, en la investigación desarrollada por Negrillo (2019), quien demostró la correlación entre el Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente en instituciones educativas de la ciudad de Huamanga, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.812 y un nivel de significancia $p=0.000$, con el que se comprueba la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, existiendo una correlación positiva alta, en concordancia con el presente estudio donde también se determinó una correlación positiva en las variables de estudio. Finalmente la investigación de Quispe y Calero (2018), donde se determinó la relación entre la gestión pedagógica y la calidad educativa de una institución educativa del distrito el Porvenir, Alto Trujillo, con un coeficiente de correlación Pearson $r=0.078$ y una significancia de 0.696 bilateral, lo que indica que existe una correlación directa positiva pero muy baja entre la Gestión Pedagógica y la Calidad Educativa, resultados que se encuentran en un rango de similitud con el presente estudio.

En ese entender y de acuerdo con los hallazgos obtenidos, podemos afirmar la existencia de una correlación entre las variables donde se infiere que si se realiza buenas prácticas pedagógicas, esta incidirán positivamente en la calidad de gestión educativa, esta afirmación se sustenta en los estudios de McTaggart (1982) donde la teoría se pone en práctica por el papel protagónico del docente como actor principal, donde emplea las técnicas de mejora de procesos de enseñanza para obtener una calidad educativa eficiente, afirmando la teoría planteada por el autor. Por otra parte, Vlastic et al. (2009) afirma que la calidad debe gestionarse en forma consiente para satisfacer la demanda, cuya función es alcanzar los objetivos de la calidad que se reflejen de las prácticas pedagógicas impartidas por los docentes y comparativamente con los resultados obtenidos podemos afirmar esta teoría.

En cuanto a la metodología, podemos afirmar que la calidad de la información obtenida depende del grado de veracidad con la que se realizaron las encuestas a los docentes al momento de la recolección de los datos mediante los instrumentos de medición así como el nivel de conocimiento sobre las variables prácticas pedagógicas y calidad de gestión educativa, así como su experiencia en el desempeño de las mismas con la cual se podría obtener información adicional que aportaría a nuestra investigación.

Con relación al contexto científico social podemos indicar que la formulación de los instrumentos de medición y recolección de datos así como los resultados obtenidos contribuye al incremento del conocimiento relacionado a las practicas pedagógicas y su influencia de la calidad de gestión educativa con la cual se reafirmas las teorías planteadas por autores reconocidos y expertos en la materia, así mismo de acuerdo a los resultados obtenidos estos servirán para futuras investigaciones con la posibilidad de utilizar los instrumentos planteados así como la generación de nuevos instrumentos donde se consideren aspectos que no se tomaron en cuenta en la investigación de tal manera que se irán perfilando de mejor manera para estudios similares.

Con relación al objetivo específico 1 según los resultados obtenidos se determinó que existe una correlación significativa con un resultado ($p=0.000 < 0.05$) entre las Prácticas Pedagógicas y Gestión Pedagógica, rechazando la hipótesis nula y confirmando la hipótesis alterna, así como se determinó un coeficiente $Rho=0.430^{**}$ que representa una correlación positiva moderada, afirmando que mientras las practicas pedagógicas mejoren, mejorará la gestión pedagógica de la entidad, de la misma manera según los resultados descriptivos, el 63.3% perciben que la gestión pedagógica es regular, mientras que el 27.5% afirman que la gestión pedagógica es buena, seguida por un 9.2% que afirma que la gestión pedagógica es mala, concluyendo que la mayoría de los participantes tienen una opinión regular de la gestión pedagógica, contrastando estos resultados con los estudios realizados por Negrillo (2019), en donde demostró que la dimensión funciones del acompañante pedagógico que equivale a gestión pedagógica se relaciona con el desempeño docente equivalente a la gestión educativa en una institución educativa de la ciudad de Huamanga, Ayacucho, mediante el estadístico Rho de Spearman con un coeficiente

de 0.853, con un nivel de significancia de 0.000 menor a 0.05, afirmándose la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula, resultados que se asemejan a los obtenidos en la presente investigación, de la misma forma en la investigación de Quispe y Calero (2018), en la segunda hipótesis específica, demuestra que existe relación significativa entre la dimensión Maestro Comprometido que equivale a Gestión pedagógica y Calidad Educativa con un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0.274$ corroborando así la existencia de la relación positiva baja, con una significancia de 0.159, afirmando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula, concluyendo que el análisis de la dimensión confirma la teoría planteada por el autor.

En concordancia con los resultados, se afirma la teoría propuesta por Panduro (2018), quienes impulsa la teoría de auto eficiencia la cual pasa por varios procesos conceptuales y metodológicos, demostrando los aspectos cognitivos y conductuales contextuales y afectivos de las personas donde el desempeño de los docentes se relaciona con el comportamiento de los estudiantes, como se demuestra en los resultados obtenidos.

Con relación al objetivo específico 2 según los resultados obtenidos se determinó que existe una correlación significativa con un resultado ($p=0.000 < 0.05$) entre las Prácticas Pedagógicas y Gestión Administrativa, rechazando la hipótesis nula y confirmando la hipótesis alterna, así como se determinó un coeficiente $Rho=0.439^{**}$ que representa una correlación positiva moderada, afirmando que mientras las practicas pedagógicas mejoren, mejorará la gestión administrativa para realizarlas, de la misma manera según los resultados descriptivos, el 51.7% perciben que la gestión administrativa es regular, mientras que el 25.0% afirman que la gestión administrativa es buena, seguida por un 23.3% que afirma que la gestión administrativa es mala, concluyendo que la mayoría de los participantes tienen una opinión regular de la gestión administrativa, contrastando estos resultados con los estudios realizados por Negrillo (2019), en el cual determino la relación entre la dimensión rol del estado en el desempeño del docente, entendiéndose que el rol del estado está ligado a la gestión administrativa que esta realiza mediante la asignación de recursos humanos, así como el abastecimiento de materiales donde se encuentra representado por la unidades de gestión educativa local y que estas generan influencia en el desempeño docente, para

lo cual se ha determinado una correlación $Rho = 0.810$, que representa una correlación positiva alta donde la influencia del estado es significativa para el rendimiento del docente, con la que se contrasta con los resultados obtenidos en la presente investigación, por otro lado la investigación de Huyhua Arias (2020), en el análisis descriptivo que realiza donde determinó la calidad de gestión educativa de los directores con respecto a la gestión administrativa, los participantes manifestaron que el 46% opinaron que la gestión educativa es buena, seguida por un 33% que opina que la gestión educativa es excelente y finalmente el 21% opina que la gestión educativa es regular, en contraste con los resultados que obtuvimos se contraponen debido que el máximo porcentaje obtenido fue en el nivel regular lo que significa que la medición realizada por él autor no guarda relación de similitud con la presente investigación por lo que no estaría confirmada su teoría. .

Con relación al objetivo específico 3 según los resultados obtenidos se determinó que existe una correlación significativa con un resultado ($p=0.003 < 0.05$) entre las Prácticas Pedagógicas y Gestión Institucional, rechazando la hipótesis nula y confirmando la hipótesis alterna, así como se determinó un coeficiente $Rho=0.271^{**}$ que representa una correlación positiva baja, afirmando que mientras las prácticas pedagógicas mejoren, mejorará la gestión institucional, de la misma manera según los resultados descriptivos, el 60.8% perciben que la gestión institucional es regular, mientras que el 37.5% afirman que la gestión institucional es buena, seguida por un 1.7% que afirma que la gestión institucional es mala, concluyendo que la mayoría de los participantes tienen una opinión regular de la gestión institucional, contrastando estos resultados con los estudios realizados por Negrillo (2019) donde se determinó una correlación alta de $Rho = 0.810$, afirmando la relación entre la intervención del estado en el desempeño de los docentes, donde también otro rol del estado es la gestión institucional con la implementación de políticas a nivel de nacional para la adecuada gestión institucional, por lo que estaría confirmada una influencia de las prácticas pedagógicas en la gestión institucional, en base a los resultados del estudio realizado por el autor.

Finalmente en base a los resultados obtenidos en general se confirma las hipótesis planteadas así como a nivel de las dimensiones donde se comprobó la

influencia de las practicas pedagógica sobre la gestión pedagógica, administrativa e institucional, la misma que servirá de base para futuros estudios relacionados a las variables planteadas y que aportará significativamente a obtener más conocimiento con relación a este tema de investigación.

VI. CONCLUSIONES

Primero: De acuerdo con los resultados obtenidos del análisis descriptivo, se concluye que existe una relación significativa entre las prácticas pedagógicas y la calidad de gestión educativa de la institución educativa pública de la ciudad del Cusco, demostrándose que las prácticas pedagógicas se relaciona en la calidad de gestión educativa valoradas en un 31.7% como buena, un 53.3% como regular y un 15.0% como mala, así mismo del análisis inferencial al obtener un coeficiente de correlación de 0.430 con un nivel de significancia del 0.000 de donde se infiere la prevalencia de la hipótesis afirmativa y se rechaza la hipótesis nula, concluyendo con la existencia de una relación entre las variables del estudio, que representa la influencia de las prácticas pedagógicas en forma positiva media baja en la calidad de gestión.

Segundo: Con relación al análisis descriptivo de la dimensión gestión pedagógica donde el 27.5% afirma que es buena, el 63.3% afirma que es regular y un 9.2% afirma que es mala, así como el análisis inferencial muestra un coeficiente de correlación de 0.430 con un nivel de significancia de 0.000 donde prevalece la hipótesis afirmativa y se rechaza la hipótesis nula concluyendo que la dimensión Gestión Pedagógicas se relaciona positivamente.

Tercero: Con relación al análisis descriptivo de la dimensión Gestión Administrativa donde el 25.0% afirma que es buena, el 51.7% afirma que es regular y un 23.3% afirma que es mala, así como el análisis inferencial muestra un coeficiente de correlación de 0.439 con un nivel de significancia de 0.000 donde prevalece la hipótesis afirmativa y se rechaza la hipótesis nula concluyendo que la dimensión Gestión Administrativa se relaciona positivamente.

Cuarto: Con relación al análisis descriptivo de la dimensión Gestión Institucional donde el 37.5% afirma que es buena, el 60.8% afirma que es regular y un 1.7% afirma que es mala, así como el análisis inferencial muestra un coeficiente de correlación de 0.271 con un nivel de significancia de 0.003

donde prevalece la hipótesis afirmativa y se rechaza la hipótesis nula concluyendo que la dimensión Gestión Institucional se relaciona positivamente.

VII. RECOMENDACIONES

- Primero: Se recomienda que a través del director de la institución educativa se realicen diversos cursos de capacitación y actualización docente para mejorar las prácticas pedagógicas asociadas a la gestión de calidad educativa.
- Segundo: De acuerdo con los resultados obtenidos, es evidente que la institución educativa pública, formulen guías metodológicas para medir el nivel de la calidad de la gestión educativa y así como las prácticas pedagógicas dentro del aula, considerando las diferentes capacidades, criterios, desempeños e indicadores de evaluación permanente, y de esta manera promover lograr que el aprendizaje sea óptimo.
- Tercero: Que los docentes de la institución educativa busquen diversas formas de seguir adquiriendo técnicas e instrumentos en los que se deberán considerar una adecuación y contextualización del currículo nacional de acuerdo a los diferentes documentos y normativas proporcionados por el MINEDU y así mejorar las practicas pedagógicas a nivel del aula.
- Cuarto: Se recomienda que para obtener una mejor calidad de gestión educativa en la práctica del docente es imprescindible hacer uso de recursos didácticos, así como materiales adecuados de acuerdo al nivel de interés de los estudiantes, sean por medios visuales, audiovisuales, así como un equipamiento acorde a las tendencias tecnológicas actuales.
- Quinto: Cabe resaltar la importancia que tienen las practicas pedagógicas en la institución educativa donde se ha tomado en cuenta las competencias, así como los logros y al mismo tiempo identificar las fortalezas y debilidades, para posteriormente motivarlos y fortalecerlos de tal manera que repercuta en el bien de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Acosta Torres, M. C. (2020). Prácticas de gestión educativa y calidad en la educación infantil. Estudio de caso en un Centro de Desarrollo Infantil de la localidad de los Mártires [PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA]. <http://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/50050>
- Alarcon Yaya, J. P. (2021). La práctica pedagógica del docente de educación inicial en el contexto de la educación a distancia. Universidad Pontificia Católica del Perú.
- Alcántara Vicente, M. (2018). La gestión educativa y la calidad de la educación en la institución educativa José Carlos Mariátegui -Ayacucho, 2018 [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22363>
- Alva Rondón, S. O. (2018). El liderazgo pedagógico y aplicación de la autoevaluación institucional en instituciones educativas estatales de la red N° 03, de la UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2015 [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10089>
- Álvarez-Álvarez, C. (2015). Teoría frente a práctica educativa: Algunos problemas y propuestas de solución. *Perfiles educativos*, 37(148), 172-190.
- Ambrosio Prado, R. (2018). La socioformación: Un enfoque de cambio educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(1), 57-82. <https://doi.org/10.35362/rie7612955>
- Arratia Larico, G. R. (2021). Gestión educativa y desempeño docente en la institución educativa Jesús María San Martín de Porres – Arequipa, 2021 [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa q]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/13962>
- Bazán Linares, P. I. (2021). Coaching educativo en el desarrollo de las competencias pedagógicas: Retos de la educación remota en tiempos de emergencia sanitaria nacional [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71088>
- Begazo, C. M. C. (2020). Prácticas pedagógicas desde el enfoque socioformativo: Una autoevaluación Docente en Perú. *Revista de ciencias sociales*, 26(Extra 2), 260-274.
- Benavidez, V., & Flores, R. (2019). La importancia de las emociones para la

- neurodidáctica. *Wimb Lu*, 14(1), 25-53. <https://doi.org/10.15517/wl.v14i1.35935>
- Canal Alarcón, M. J. (2021). Prácticas pedagógicas de los docentes del Colegio Franciscano del Virrey Solís, sede Bogotá, en relación con la atención a la diversidad en el aula de clase [Trabajo de grado - Maestría, Universidad Externado de Colombia]. <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/4532>
- Caribe, C. E. para A. L. y el. (2013). La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe: Una mirada multidimensional. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/21681-la-integracion-tecnologias-digitales-escuelas-america-latina-caribe-mirada>
- Carrillo Sierra, S. M., Forgiony Santos, J. O., Rivera Porras, D. A., Bonilla Cruz, N. J., Montanez Torres, M. L., & Aarcón Carvajal, M. F. (2018). Prácticas Pedagógicas frente a la Educación Inclusiva desde la perspectiva del Docente. *Revista Espacios*. <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/2167>
- Carvajal Chamorro, M. de J., & Esquivia Maquilón, M. C. (2022). Análisis de las prácticas pedagógicas empleadas a nivel institucional por los docentes de básica primaria del colegio La Nueva Esperanza, en el año escolar 2020. https://utb.alma.exlibrisgroup.com/view/delivery/57UTB_INST/1233338230005731. <https://repositorio.utb.edu.co/handle/20.500.12585/10680>
- Castillo Crisostomo, C. D. (2020). Gestión Educativa y desempeño docente de la institución educativa Antonio Raymondi Abanto, distrito de Yauli Huancavelica [Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3500>
- CEPAL, C. E. para A. L. y el. (2021, diciembre 10). Los retos y oportunidades de la educación secundaria en América Latina y el Caribe durante y después de la pandemia [Text]. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/enfoques/retos-oportunidades-la-educacion-secundaria-america-latina-caribe-durante-despues-la>
- CEPAL-UNESCO, C. E. para A. L. y el. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

- Chaparro Lazo, A. V. (2019). La gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática Clorinda Matto de Turner, Cusco [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7803>
- Coloma Manrique, C. R., & Tafur Puente, R. (2001). La gestión de calidad en educación. Educación; Vol. 10, Núm. 19 (2001). <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/117561>
- Cosme, S., Yenny, R., Cruz, S., & Angela, M. (2021). Evaluación para el aprendizaje en primer grado de primaria en una I.E. privada de Lima en el marco de una educación remota de emergencia. Universidad Pontificia Católica del Perú.
- Cruz, D. de la, & Pilar, A. del. (2021). Estrategias didácticas para el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de segundo grado de primaria dentro de un contexto de educación remota en una escuela pública del distrito de Pueblo Libre [Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/20765>
- Cruz Perusia, J. (2017). La importancia de las emociones para la neurodidáctica | Wimblu. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/view/35935>
- Cubas Valdivia, E. (2018). Liderazgo pedagógico y la calidad de la gestión educativa en la I.E. “La Recoleta” Los Olivos. 2017 [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16238>
- Dec.leg. 1495. (2020). Decreto Legislativo que establece disposiciones para garantizar la continuidad y calidad de la prestación del servicio educativo en los Institutos y Escuelas de Educación Superior, en el marco de la Emergencia Sanitaria causada por el COVID-19-DECRETO LEGISLATIVO-N° 1495. <http://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-legislativo-que-establece-disposiciones-para-garanti-decreto-legislativo-n-1495-1866211-2/>
- Díaz Fiestas, G. S., & Santos Jiménez, O. C. (2021). El trabajo colegiado remoto y la gestión académica de dos instituciones educativas públicas, distrito de San Juan de Lurigancho – Lima, 2020. IGOBERNANZA, 4(15), 122-142. <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.130>
- Donayre Villanueva, M. R. (2020). Políticas públicas educativas de desarrollo docente

- y la calidad educativa, nivel primaria en la Dirección Regional de Educación, Lima Metropolitana-2020 [Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53572>
- Doucet, A., Netolicki, D., Timmers, K., & Tuscano, F. J. (2020, septiembre 4). Thinking about Pedagogy in an Unfolding Pandemic. Teacher Task Force.
<https://teachertaskforce.org/knowledge-hub/thinking-about-pedagogy-unfolding-pandemic>
- Duque, P. A. (2013). PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO. 121.
- Estupiñán, F., & Riascos, O. V. (2021). Estudios en la reflexión de las prácticas pedagógicas y su relación con la neuroeducación. I+D REVISTA DE INVESTIGACIONES, 16(2), 140-150. <https://doi.org/10.33304/revinv.v16n2-2021013>
- Ferruzo Fernández, P. N. (2019). Liderazgo del director, calidad de gestión educativa y desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión” – Pasco [Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].
<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1530>
- Garduño Teliz, E., Montes Pacheco, L. del C., Medina Velasquez, L., & Medina Gaul, L. (2018). Categorización pedagógica Freiriana de buenas prácticas docentes en educación básica durante la contingencia por COVID-19 | Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica.
<http://revistas.academia.cl/index.php/pfr/article/view/1827>
- González, N., Eguren, M., & Belaunde, C. de. (2017). Desde el aula: Una aproximación a las prácticas pedagógicas del maestro peruano. En Instituto de Estudios Peruanos. Instituto de Estudios Peruanos.
<https://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/877>
- Huyhua Arias, P. R. (2020). Liderazgo de los directores en la calidad de la gestión educativa en las Instituciones Educativas de la UGEL Camaná – 2019 [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12373>
- ISOtools. (2017). Principios de Gestión de la Calidad en la Educación—Software ISO.

<https://www.isotools.org/2017/06/24/principios-de-gestion-de-la-calidad-en-la-educacion/>

- Jiménez-Quintero, A. M., & Jiménez-Quintero, A. M. (2020). Sistematización de prácticas pedagógicas significativas en la carrera de licenciatura en educación infantil. *Formación universitaria*, 13(4), 69-80. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000400069>
- Jumbo Naranjo, L. de L. (2020). Gestión educativa y competencias docentes de una Unidad Educativa Fiscal, Guayaquil, Ecuador, 2019 [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51248>
- Kyriacou, C. (2009). *Effective teaching in schools: Theory and practice* (3rd ed). Nelson Thornes.
- Lugo, M. T., & Loíacono, F. (2020). Planificar la educación en la pospandemia: De la educación remota de emergencia a los modelos híbridos. *Educación y Tecnología*. <https://publicaciones.flacso.edu.uy/index.php/edutic/article/view/2>
- Maquera Ticona, J. (2018). LÍDER PEDAGÓGICO Y SU INCIDENCIA EN LA GERENCIA EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIA PÚBLICA DE LA ZONA CENTRO DE LA CIUDAD DE JULIACA 2017 [UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ]. <https://core.ac.uk/download/pdf/249337587.pdf>
- Martínez Pionce, A. T., & Morán Morán, L. M. (2017). Influencia de la gestión educativa en la calidad de los procesos organizacionales entre directivos y docentes de la Escuela Básica Dr. José Luis Tamayo, zona 5, distrito 09D14, circuito C04 provincia del Guayas, cantón Pedro Carbo de la parroquia Valle de la Virgen, periodo 2015–2016 [UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/29755>
- Martínez-Maldonado, P., Armengol Asparó, C., Muñoz Moreno, J. L., Martínez-Maldonado, P., Armengol Asparó, C., & Muñoz Moreno, J. L. (2019a). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 55-74. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836martinez13>
- Martínez-Maldonado, P., Armengol Asparó, C., Muñoz Moreno, J. L., Martínez-

- Maldonado, P., Armengol Asparó, C., & Muñoz Moreno, J. L. (2019b). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 55-74. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836martinez13>
- Martinez-Royert, J., & Pájaro-Martínez, M. (2021). Formación docente, prácticas pedagógicas y competencias digitales, maestros y estudiantes en la era de la información. *Cadernos Cajuína*, 6, 142. <https://doi.org/10.52641/cadcaj.v6i2.480>
- Meza Revatta, L. F. (2019). Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, 2018 [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2235>
- Mezzaroba, C., & Carriquiriborde, N. (2020). Teoría y práctica: Cuestiones imprescindibles a la práctica educativa. *Educação & Formação*, 5(3), 17.
- D.S. 011-2012-ED Aprueba Reglamento de la Ley General de Educación, (2012) (testimony of MINEDU). http://www.minedu.gob.pe/files/3926_201207101510.pdf
- MINEDU. (2014). *Marco-de-buen-desempeno-docente.pdf*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- MINEDU. (2016). *Programa-curricular-educacion-secundaria.pdf*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Monje Carvajal, C. B. (2022). Prácticas pedagógicas y compromiso escolar durante la enseñanza remota de emergencia debido al covid- 19, un estudio cualitativo. [Universidad de Concepción, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología.]. <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/9451>
- Negrillo Montoya, G. R. (2019). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las Instituciones Educativas N° 38020 Las Nazarenas y N° 38009 Túpac Amaru de la UGEL Huamanga, 2019 [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5036>
- Parra Bernal, L. R., Menjura Escobar, M. I., Pulgarín Puerta, L. E., & Gutierrez, M. M.

- (2021). Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la educación | Latinoamericana de Estudios Educativos. <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/4268>
- Perusia, J. C. (2017). La medición de la calidad de la educación en América Latina. 16.
- Plasencia Acevedo, M. C., & Sánchez Callme, G. M. (2017). Percepción de la gestión educativa y la calidad de los locales escolares públicos del nivel inicial, según los docentes, UGEL 01, Red 02, Distrito de San Juan de Miraflores. 2013 [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6814>
- Quispe Benitez De Urrutia, R. E., & Calero Zapata, S. (2018a). La gestión pedagógica y la calidad educativa de una Institución Educativa de Alto Trujillo, El Porvenir-2017 [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11765>
- Quispe Benitez De Urrutia, R. E., & Calero Zapata, S. (2018b). La gestión pedagógica y la calidad educativa de una Institución Educativa de Alto Trujillo, El Porvenir-2017 [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11765>
- Rodríguez-Sosa, J., & Hernández-Sánchez, K. (2018). Problematización de las prácticas docentes y contextualización de la enseñanza. Propósitos y Representaciones, 6(1), 507-541. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.211>
- Salazar Flores, A. A. (2021). Actitudes en el uso pedagógico de las TIC de los docentes de primaria de una Institución Educativa Pública de Lima [Universidad Pontificia Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/19533>
- Solano Leal, M. B. (2018). Calidad de la gestión administrativa y desempeño docente según la percepción de los estudiantes de noveno y décimo grados del Instituto Colombo-Venezolano [Universidad de Montemorelos]. <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/1008>
- Tamayo Garza, J. (2017). LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA COMO CATEGORÍA DE ANÁLISIS; ACERCAMIENTOS DESDE SU CONSTRUCCIÓN COMO OBJETO DE INVESTIGACIÓN. 12.

- Tobon, S., Martinez, J. E., Valdez, E., & Quiriz, T. (2018). Prácticas Pedagógicas: Análisis Mediante La Cartografía Conceptual. Revista ESPACIOS, 39(53). <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-31.html>
- Trujillo Florez, L. M. (2017). Teorías Pedagógicas Contemporáneas. <https://core.ac.uk/download/pdf/326425474.pdf>
- UNESCO, & Educación, C. C. N. de. (2017). Revisión de las políticas públicas del sector de educación en Perú. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5706>
- UNICEF. (2020). Impacto del COVID-19 en los niños, niñas, adolescentes y sus familias en América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/lac/informes/impacto-del-covid-19-en-los-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-adolescentes-y-sus-familias-en-am%C3%A9rica-latina-y-el>
- Velasco, J. A. P. F. de. (2012). Gestión por procesos 5a edición. ESIC Editorial.
- Velasquez, V., & Lucia, O. (2020). La motivación y planificación como reto pedagógico para el desarrollo del aprendizaje autónomo, que deben asumir los docentes con estudiantes de educación superior presencial, en transición a educación remota asistida por las TIC en Colombia en contexto de pandemia [Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/38029>
- Vlasic, S., Vale, S., & Puhar, D. K. (2009). Quality Management in Education. *Interdisciplinary Management Research*, 5, 565-573.
- Zambrano, E. L. (2018). Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 69-82.

Anexo 1

Matriz de operacionalización de la variable 01: Prácticas Pedagógicas

Variable de Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Nivel o rango
Prácticas Pedagógicas	las prácticas pedagógicas son el conjunto de instrumentos, estrategias y acciones que los docentes realizan en las aulas para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de desarrollar en los estudiantes competencias cognitivas, comunicativas, emocionales e integradoras, donde el lugar de trabajo moderno exige habilidades interpersonales efectivas para la colaboración, la evaluación crítica y la identificación de problemas con enfoques creativos para diseñar soluciones socialmente responsables Zambrano, (2018)	La variable prácticas pedagógicas, al ser una variable cualitativa se hace necesario determinar sus dimensiones en base a: Preparación para el desarrollo de aprendizaje; Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; los mismo que a su vez conformarán sus indicadores como: Conocimientos pedagógicos y contextuales; Planificación de las experiencias de aprendizaje; Clima escolar; Estrategias de enseñanza y recursos educativos; Evaluación de los aprendizajes; con los que se formularán preguntas de opinión por cada indicador y estos se medirán mediante una escala Likert de 5 niveles así como su categorización en bueno, malo y regular para lograr el objetivo de la investigación	Preparación para el proceso de aprendizaje	Conocimientos pedagógicos y contextuales	Escala Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Malo [16 – 37] Regular [38 – 58] Bueno [59 – 80]
				Planificación de las experiencias de aprendizaje		
				Clima escolar		
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Estrategias de enseñanza y recursos educativos		
Evaluación de los aprendizajes						

Matriz de operacionalización de la variable 02: Calidad de Gestión Educativa

Variable de Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Nivel o rango
				Proceso Pedagógico		

Calidad de Gestión Educativa	La Gestión Educativa que según el Decreto Supremo N° 011-2012-ED que aprueba el Reglamento de la Ley 28044 – Ley General de Educación, vienen a ser las actividades dirigidas a dar soporte a la entidad educativa, en el aspecto estructural administrativo y pedagógico, así como los procesos al interior de la misma donde se promueva la equidad y eficiencia en el desarrollo educacional de los niños, adolescentes y jóvenes, por tal razón se han definido las siguientes dimensiones	La calidad de gestión educativa al ser una variable cualitativa es necesario que se dimensione de acuerdo a los siguientes criterios: Gestión Pedagógica; Gestión Administrativa; Gestión Institucional; los mismo que a su vez conformarán los indicadores: Procesos de planificación; Procesos de organización; Procesos de control; Decisiones de políticas; Coordinación con las instituciones de la comunidad; con lo que se podrá determinar si el servicio fue atendido con calidad mediante una valoración en escala Likert de 5 niveles y subdividido en 3 categorías como Satisfecho, Insatisfecho, Regular.	Gestión Pedagógica	de Planificación Proceso Pedagógico de Organización Proceso Pedagógico de Dirección Proceso Pedagógico de Control	Escala Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Malo [10 – 23] Regular [24 – 36] Bueno [37 – 50]
			Gestión Administrativa	Proceso Administrativo de Planificación Proceso Administrativo de Organización Proceso Administrativo de Dirección Proceso Administrativo de Control		
			Gestión Institucional	Decisiones de Políticas Coordinación con las instituciones de la comunidad		

Anexo 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Prácticas Pedagógicas y Calidad de Gestión Educativa en los docentes de una Institución Educativa Pública, Cusco, 2022

AUTORA: July Milagros Vega moscoso

			VARIABLES				
<p>Problema general: ¿Cómo se relaciona las Prácticas Pedagógicas y la Calidad de Gestión Educativa en los docentes de una Institución Educativa Pública del Cusco, 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cómo se relaciona las Prácticas Pedagógicas y la Gestión Pedagógica de los docentes de una Institución Educativa Pública del Cusco, 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona las Prácticas Pedagógicas y la Gestión Administrativa de los docentes en una Institución Educativa Pública del Cusco, 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona las Prácticas Pedagógicas y la Gestión Institucional de los docentes de una Institución Educativa Pública del Cusco, 2022?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación de las Prácticas Pedagógicas y la Calidad de Gestión Educativa de los docentes en una Institución Educativa Pública del Cusco, 2022</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación de las Practicas Pedagógicas y la Gestión Pedagógica de los docentes en una Institución Educativa Pública del Cusco, 2022</p> <p>Determinar la relación de las Practicas Pedagógicas y la Gestión Administrativa de los docentes en una Institución Educativa Pública del Cusco, 2022</p> <p>Determinar la relación de las Practicas Pedagógicas en la Gestión Institucional de los docentes de una Institución Educativa Pública del Cusco, 2022</p>	<p>Hipótesis general Las Prácticas Pedagógicas se relacionan significativamente en la Calidad de Gestión Educativa de los docentes en una Institución Educativa Pública del Cusco, 2022</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Las prácticas pedagógicas se relacionan significativamente en la Gestión Pedagógica de los docentes en una Institución Educativa Pública del Cusco, 2022</p> <p>Las Practicas Pedagógicas se relacionan significativamente en la Gestión Administrativa de los docentes en una Institución Educativa Pública del Cusco, 2022.</p> <p>Las Prácticas Pedagógicas se relacionan significativamente en la Gestión Institucional de los docentes en una Institución Educativa Pública del Cusco, 2022</p>	Variable 1: Prácticas Pedagógicas				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			1. Preparación para el proceso de aprendizaje	1.1. Conocimientos pedagógicos y contextuales 1.2. Planificación de las experiencias de aprendizaje	P1 P2 P3	Escala Ordinal	Malo [16 – 37] Regular [38 – 58]
2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	2.1. Clima escolar 2.2. Estrategias de enseñanza y recursos educativos 2.3. Evaluación de los aprendizajes	P4 P5 P6 P7	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Bueno [59 – 80]			
Variable 2: Calidad de Gestión Educativa							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos			
1. Gestión Pedagógica	1.1. Proceso Pedagógico de Planificación 1.2. Proceso Pedagógico de Organización 1.3. Proceso Pedagógico de Dirección 1.4. Proceso Pedagógico de Control	P1 P2	Siempre (5) Casi siempre (4)	Malo [10 – 23]			
2, Gestión Administrativa	2.1. Proceso Administrativo de Planificación 2.2. Proceso Administrativo de Organización 2.3. Proceso Administrativo de Dirección 2.4. Proceso Administrativo de Control	P3 P4 P5	A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Regular [24 – 36]			
3, Gestión Institucional	3.1. Decisiones de Políticas 3.2. Coordinación con las instituciones de la comunidad.	P6 P7		Bueno [37 – 50]			

Anexo 3

Encuesta dirigida a las Prácticas Pedagógicas

Mediante la presente solicitamos a usted nos brinde una opinión con relación a las prácticas pedagógicas, de acuerdo con las dimensiones que se presentan y a la escala de valoración que usted cree conveniente para el presente estudio. La escala es:

Muy en desacuerdo -1

En desacuerdo - 2

Ni de acuerdo ni en desacuerdo - 3

De acuerdo - 4

Muy de Acuerdo - 5

Nº	DIMENSIÓN / INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el Aprendizaje	1	2	3	4	5
1	Las acciones que realiza para ejercer prácticas pedagógicas en el contexto actual de la presencialidad son las más adecuadas					
2	Son de vital importancia los requisitos como la utilización de las tecnologías de la información para ejercer su práctica pedagógica en este contexto					
3	El proceso de planificación de experiencias de aprendizaje es importante para formular prácticas pedagógicas acordes al contexto actual					
4	Los aspectos que aseguran una planificación pertinente a las necesidades, intereses y contexto de los niños de su aula son importantes para realizar buenas prácticas pedagógicas					
5	Considera que son necesarias las adecuaciones y adaptaciones curriculares para lograr buenas prácticas pedagógicas					
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el Aprendizaje	1	2	3	4	5
6	El priorizar las relaciones con los padres de familia y estudiantes en el marco actual que vivimos son parte importante de las practicas pedagógicas.					
7	Promover la interacción virtual y participación de los padres de familia y los niños de su aula son parte de las prácticas pedagógicas					
8	Las estrategias pedagógicas empleadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje son importantes para las prácticas pedagógicas					
9	En la orientación de las experiencias de aprendizaje son importantes la participación de los padres de familia, y forman parte de las practicas pedagógicas que se deben promover					
10	La organización del uso de recursos educativos, como tiempo, espacio y materiales; para ejecutar las experiencias de aprendizaje, son adecuadas como parte de las prácticas pedagógicas.					
11	La orientación del uso de estos recursos educativos (tiempo, espacio y materiales) y la participación de los padres de familia son parte de las practicas pedagógicas					
12	Considera que es posible evaluar en esta modalidad de enseñanza, presencial acorde con la realidad					
13	El proceso de evaluación en el contexto de educación a distancia es una parte fundamental de las practicas pedagógicas en eses contexto					
14	Las estrategias que utiliza para evaluar a los niños de su aula son acordes a las practicas pedagógicas establecidas por usted					
15	Los medios de retroalimentación a los niños de su aula son parte de las prácticas pedagógicas que ejerce					
16	Los aspectos positivos y dificultades en la evaluación del aprendizaje					

	en este contexto de la presencialidad son parte de las prácticas pedagógicas					
--	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

Encuesta dirigida a la Calidad de Gestión Educativa

Mediante la presente solicitamos a usted nos brinde una opinión con relación a la Calidad de Gestión Educativa de acuerdo con las dimensiones que se presentan y a la escala de valoración que usted cree conveniente para el presente estudio. La escala es:

Muy en desacuerdo -1

En desacuerdo - 2

Ni de acuerdo ni en desacuerdo - 3

De acuerdo -4

Muy de Acuerdo - 5

Nº	DIMENSION / INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Gestión Pedagógica					
1	Considera que la planificación es un proceso importante para una adecuada gestión pedagógica de la institución					
2	La organización en la institución educativa es la más adecuada para la gestión pedagógica de la institución					
3	La dirección de la institución educativa toma decisiones adecuadas a la realidad en este nuevo contexto y así mejorar la gestión pedagógica de la institución					
4	La aplicación del control y evaluación en la gestión pedagógica de la institución es la más adecuada y eficiente					
	DIMENSION 2: Gestión Administrativa	1	2	3	4	5
5	El proceso de planificación en relación con los recursos humanos, materiales, horarios, actividades académicas es adecuado en la institución educativa					
6	La organización administrativa de la institución responde adecuadamente a las necesidades de los docentes y alumnos.					
7	La dirección administrativa ejerce su función adecuadamente en la conducción de la institución educativa					
8	El control administrativo es el más adecuado para el correcto funcionamiento de la institución educativa					
	DIMENSION 3: Gestión Institucional	1	2	3	4	5
9	Las decisiones de políticas adoptadas por la institución son las más adecuadas					
10	La coordinación con las instituciones educativas de la comunidad para adoptar políticas conjuntas, son una estrategia adecuada para la gestión institucional					

Fuente: elaboración propia

Anexo 4 Validación de juicio de expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CALIDAD DE GESTION EDUCATIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Gestión Pedagógica								
1	Considera que la planificación es un proceso importante para una adecuada gestión pedagógica de la institución	X		X		X		
2	La organización en la institución educativa es la más adecuada para la gestión pedagógica de la institución	X		X		X		
3	La dirección de la institución educativa toma decisiones adecuadas a la realidad en este nuevo contexto y así mejorar la gestión pedagógica de la institución	X		X		X		
4	La aplicación del control y evaluación en la gestión pedagógica de la institución es la más adecuada y eficiente	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Gestión Administrativa		Si	No	Si	No	Si	No	
5	El proceso de planificación en relación con los recursos humanos, materiales, horarios, actividades académicas es adecuado en la institución educativa	X		X		X		
6	La organización administrativa de la institución responde adecuadamente a las necesidades de los docentes y alumnos.	X		X		X		
7	La dirección administrativa ejerce su función adecuadamente en la conducción de la institución educativa	X		X		X		
8	El control administrativo es el más adecuado para el correcto funcionamiento de la institución educativa	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Gestión Institucional		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Las decisiones de políticas adoptadas por la institución son las más adecuadas	X		X		X		
10	La coordinación con las instituciones educativas de la comunidad para adoptar políticas conjuntas, son una estrategia adecuada para la gestión institucional	X		X		X		

11	La orientación del uso de estos recursos educativos (tiempo, espacio y materiales) y la participación de los padres de familia son parte de las practicas pedagógicas	X		X		X	
12	Considera que es posible evaluar en esta modalidad de enseñanza, presencial acorde con la realidad	X		X		X	
13	El proceso de evaluación en el contexto de educación a distancia es una parte fundamental de las practicas pedagógicas en eses contexto	X		X		X	
14	Las estrategias que utiliza para evaluar a los niños de su aula son acordes a las practicas pedagógicas establecidas por usted	X		X		X	
15	Los medios de retroalimentación a los niños de su aula son parte de las prácticas pedagógicas que ejerce	X		X		X	
16	Los aspectos positivos y dificultades en la evaluación del aprendizaje en este contexto de la presencialidad son parte de las prácticas pedagógicas	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. / Mg: *Raimunda Cáceres Ballesteros*

DNI: *23964735*

Especialidad del validador: *Dra. Administración de la educación*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

24, de mayo del 2022.

GRAN UNIDAD ESCOLAR
 CLORINDA MATTO DE TURNER

 Sub Dirección
 Nivel Primaria
 CUSCO
 Dra. Raimunda Cáceres Ballesteros
 Sub Directora (a) Nivel Primario

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PRACTICAS PEDAGOGICAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el proceso de aprendizaje							
1	Las acciones que realiza para ejercer prácticas pedagógicas en el contexto actual de la presencialidad son las más adecuadas	X		X		X		
2	Son de vital importancia los requisitos como la utilización de las tecnologías de la información para ejercer su práctica pedagógica en este contexto	X		X		X		
3	El proceso de planificación de experiencias de aprendizaje es importante para formular prácticas pedagógicas acordes al contexto actual	X		X		X		
4	Los aspectos que aseguran una planificación pertinente a las necesidades, intereses y contexto de los niños de su aula son importantes para realizar buenas prácticas pedagógicas	X		X		X		
5	Considera que son necesarias las adecuaciones y adaptaciones curriculares para lograr buenas prácticas pedagógicas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
6	El priorizar las relaciones con los padres de familia y estudiantes en el marco actual que vivimos son parte importante de las prácticas pedagógicas.	X		X		X		
7	Promover la interacción virtual y participación de los padres de familia y los niños de su aula son parte de las prácticas pedagógicas	X		X		X		
8	Las estrategias pedagógicas empleadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje son importantes para las prácticas pedagógicas	X		X		X		
9	En la orientación de las experiencias de aprendizaje son importantes la participación de los padres de familia, y forman parte de las prácticas pedagógicas que se deben promover	X		X		X		
10	La organización del uso de recursos educativos, como tiempo, espacio y materiales; para ejecutar las experiencias de aprendizaje, son adecuadas como parte de las prácticas pedagógicas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra / Mg: Raimunda Cáceres Ballesteros

DNI: 23964735

Especialidad del validador: Dra. Administración de la educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

24, de mayo del 2022.


GRAN UNIDAD ESCOLAR
CLORINDA MATTO DE TURNER

Dra. Raimunda Cáceres Ballesteros
Sub Directora (e) Nivel Primaria

Firma del Experto Informante



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CACERES BALLESTEROS, RAIMUNDA DNI 23964735	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 26/11/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CACERES BALLESTEROS, RAIMUNDA DNI 23964735	MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 26/04/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CACERES BALLESTEROS, RAIMUNDA DNI 23964735	DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 25/10/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/05/2010 Fecha egreso: 31/12/2011	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CALIDAD DE GESTION EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Gestión Pedagógica							
1	Considera que la planificación es un proceso importante para una adecuada gestión pedagógica de la institución	X		X		X		
2	La organización en la institución educativa es la más adecuada para la gestión pedagógica de la institución	X		X		X		
3	La dirección de la institución educativa toma decisiones adecuadas a la realidad en este nuevo contexto y así mejorar la gestión pedagógica de la institución	X		X		X		
4	La aplicación del control y evaluación en la gestión pedagógica de la institución es la más adecuada y eficiente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Gestión Administrativa							
5	El proceso de planificación en relación con los recursos humanos, materiales, horarios, actividades académicas es adecuado en la institución educativa	X		X		X		
6	La organización administrativa de la institución responde adecuadamente a las necesidades de los docentes y alumnos.	X		X		X		
7	La dirección administrativa ejerce su función adecuadamente en la conducción de la institución educativa	X		X		X		
8	El control administrativo es el más adecuado para el correcto funcionamiento de la institución educativa	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Gestión Institucional							
9	Las decisiones de políticas adoptadas por la institución son las más adecuadas	X		X		X		
10	La coordinación con las instituciones educativas de la comunidad para adoptar políticas conjuntas, son una estrategia adecuada para la gestión institucional	X		X		X		

11	La orientación del uso de estos recursos educativos (tiempo, espacio y materiales) y la participación de los padres de familia son parte de las prácticas pedagógicas	X		X		X	
12	Considera que es posible evaluar en esta modalidad de enseñanza, presencial acorde con la realidad	X		X		X	
13	El proceso de evaluación en el contexto de educación a distancia es una parte fundamental de las prácticas pedagógicas en esos contextos	X		X		X	
14	Las estrategias que utiliza para evaluar a los niños de su aula son acordes a las prácticas pedagógicas establecidas por usted	X		X		X	
15	Los medios de retroalimentación a los niños de su aula son parte de las prácticas pedagógicas que ejerce	X		X		X	
16	Los aspectos positivos y dificultades en la evaluación del aprendizaje en este contexto de la presencialidad son parte de las prácticas pedagógicas	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: *Yolanda Chalco Ojeda de Gutierrez* DNI: 24383480

Especialidad del validador: *Psicología Educativa*

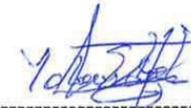
24, de mayo del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PRACTICAS PEDAGOGICAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el proceso de aprendizaje							
1	Las acciones que realiza para ejercer prácticas pedagógicas en el contexto actual de la presencialidad son las más adecuadas	X		X		X		
2	Son de vital importancia los requisitos como la utilización de las tecnologías de la información para ejercer su práctica pedagógica en este contexto	X		X		X		
3	El proceso de planificación de experiencias de aprendizaje es importante para formular prácticas pedagógicas acordes al contexto actual	X		X		X		
4	Los aspectos que aseguran una planificación pertinente a las necesidades, intereses y contexto de los niños de su aula son importantes para realizar buenas prácticas pedagógicas	X		X		X		
5	Considera que son necesarias las adecuaciones y adaptaciones curriculares para lograr buenas prácticas pedagógicas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
6	El priorizar las relaciones con los padres de familia y estudiantes en el marco actual que vivimos son parte importante de las practicas pedagógicas.	X		X		X		
7	Promover la interacción virtual y participación de los padres de familia y los niños de su aula son parte de las prácticas pedagógicas	X		X		X		
8	Las estrategias pedagógicas empleadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje son importantes para las prácticas pedagógicas	X		X		X		
9	En la orientación de las experiencias de aprendizaje son importantes la participación de los padres de familia, y forman parte de las practicas pedagógicas que se deben promover	X		X		X		
10	La organización del uso de recursos educativos, como tiempo, espacio y materiales; para ejecutar las experiencias de aprendizaje, son adecuadas como parte de las prácticas pedagógicas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg:

DNI: 24383480

Especialidad del validador:

Yolanda Chalco Queda de Gutierrez
Psicología educativa.

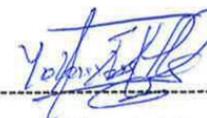
24, de mayo del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CHALLCO OJEDA DE GUTIERREZ, YOLANDA DNI 24383480	BACHILLER EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 08/09/97 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
CHALLCO OJEDA DE GUTIERREZ, YOLANDA DNI 24383480	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL Fecha matrícula: 06/04/2020 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CALIDAD DE GESTION EDUCATIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Gestión Pedagógica							
1	Considera que la planificación es un proceso importante para una adecuada gestión pedagógica de la institución	X		X		X		
2	La organización en la institución educativa es la más adecuada para la gestión pedagógica de la institución	X		X		X		
3	La dirección de la institución educativa toma decisiones adecuadas a la realidad en este nuevo contexto y así mejorar la gestión pedagógica de la institución	X		X		X		
4	La aplicación del control y evaluación en la gestión pedagógica de la institución es la más adecuada y eficiente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Gestión Administrativa	Si	No	Si	No	Si	No	
5	El proceso de planificación en relación con los recursos humanos, materiales, horarios, actividades académicas es adecuado en la institución educativa	X		X		X		
6	La organización administrativa de la institución responde adecuadamente a las necesidades de los docentes y alumnos.	X		X		X		
7	La dirección administrativa ejerce su función adecuadamente en la conducción de la institución educativa	X		X		X		
8	El control administrativo es el más adecuado para el correcto funcionamiento de la institución educativa	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Gestión Institucional	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Las decisiones de políticas adoptadas por la institución son las más adecuadas	X		X		X		
10	La coordinación con las instituciones educativas de la comunidad para adoptar políticas conjuntas, son una estrategia adecuada para la gestión institucional	X		X		X		

11	La orientación del uso de estos recursos educativos (tiempo, espacio y materiales) y la participación de los padres de familia son parte de las practicas pedagógicas	X		X		X	
12	Considera que es posible evaluar en esta modalidad de enseñanza, presencial acorde con la realidad	X		X		X	
13	El proceso de evaluación en el contexto de educación a distancia es una parte fundamental de las practicas pedagógicas en eses contexto	X		X		X	
14	Las estrategias que utiliza para evaluar a los niños de su aula son acordes a las practicas pedagógicas establecidas por usted	X		X		X	
15	Los medios de retroalimentación a los niños de su aula son parte de las prácticas pedagógicas que ejerce	X		X		X	
16	Los aspectos positivos y dificultades en la evaluación del aprendizaje en este contexto de la presencialidad son parte de las prácticas pedagógicas	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

.....

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Villafuerte Mansilla Nilsa Carlota

DNI: 23879948

Especialidad del validador: Psicología Educativa

24, de mayo del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PRACTICAS PEDAGOGICAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el proceso de aprendizaje							
1	Las acciones que realiza para ejercer prácticas pedagógicas en el contexto actual de la presencialidad son las más adecuadas	X		X		X		
2	Son de vital importancia los requisitos como la utilización de las tecnologías de la información para ejercer su práctica pedagógica en este contexto	X		X		X		
3	El proceso de planificación de experiencias de aprendizaje es importante para formular prácticas pedagógicas acordes al contexto actual	X		X		X		
4	Los aspectos que aseguran una planificación pertinente a las necesidades, intereses y contexto de los niños de su aula son importantes para realizar buenas prácticas pedagógicas	X		X		X		
5	Considera que son necesarias las adecuaciones y adaptaciones curriculares para lograr buenas prácticas pedagógicas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
6	El priorizar las relaciones con los padres de familia y estudiantes en el marco actual que vivimos son parte importante de las prácticas pedagógicas.	X		X		X		
7	Promover la interacción virtual y participación de los padres de familia y los niños de su aula son parte de las prácticas pedagógicas	X		X		X		
8	Las estrategias pedagógicas empleadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje son importantes para las prácticas pedagógicas	X		X		X		
9	En la orientación de las experiencias de aprendizaje son importantes la participación de los padres de familia, y forman parte de las prácticas pedagógicas que se deben promover	X		X		X		
10	La organización del uso de recursos educativos, como tiempo, espacio y materiales; para ejecutar las experiencias de aprendizaje, son adecuadas como parte de las prácticas pedagógicas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. / Mg: Villaverde Mansilla Nilsa Carlota DNI: 23879948

Especialidad del validador: Psicología Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

24, de mayo del 2022.



Firma del Experto Informante



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
VILLAFUERTE MANSILLA, NILSA CARLOTA DNI 23879948	BACHILLER EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 06/04/18 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL Fecha matrícula: 20/04/1996 Fecha egreso: 15/03/1997	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
VILLAFUERTE MANSILLA, NILSA CARLOTA DNI 23879948	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 16/08/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 13/05/2011 Fecha egreso: 26/05/2013	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

Anexo 5

Figura 1 Prácticas Pedagógicas

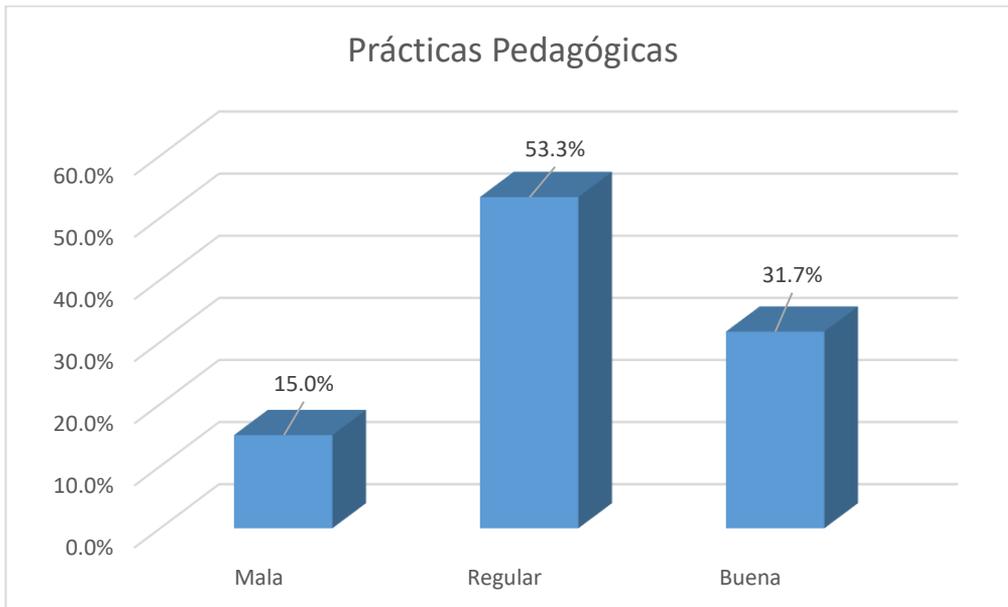


Figura 2 Dimensiones de las Prácticas Pedagógicas

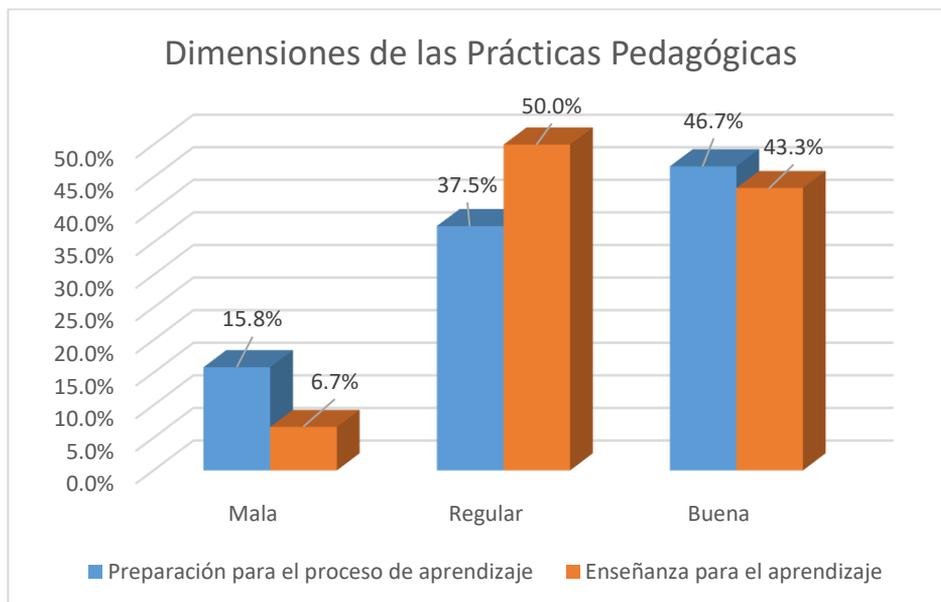


Figura 3 Calidad de gestión Educativa

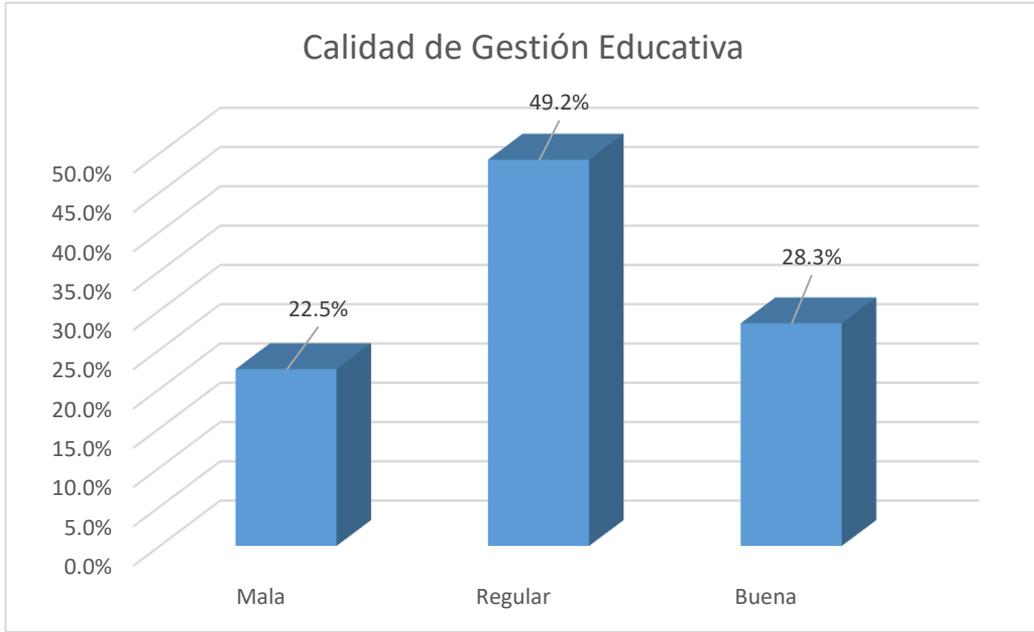
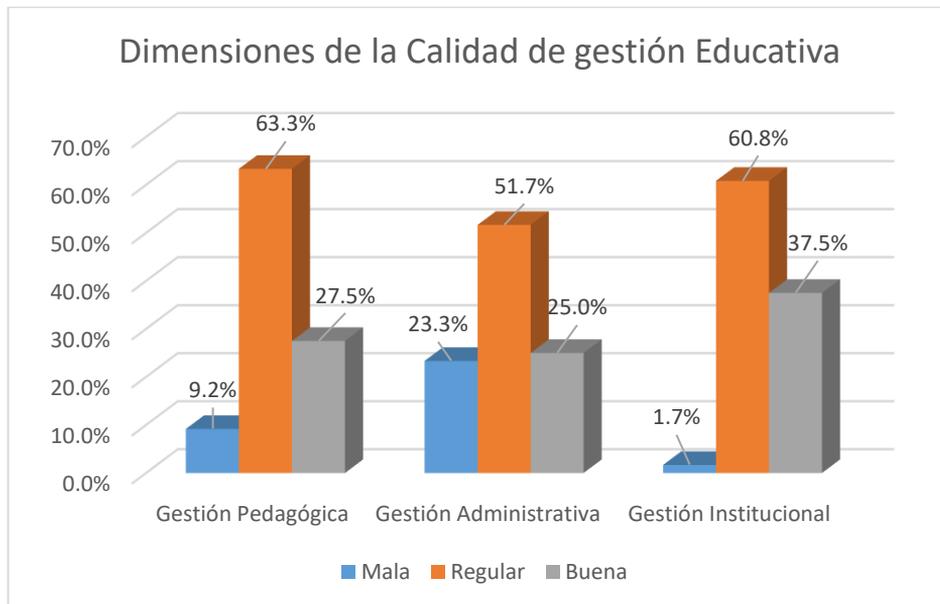


Figura 4 Dimensiones de la Calidad de Gestión Educativa



Anexo 6

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Prácticas	,110	120	,001	,974	120	,021
Pedagógicas						
Preparación para el proceso de aprendizaje	,156	120	,000	,924	120	,000
Enseñanza para el aprendizaje	,104	120	,003	,970	120	,008
Calidad de Gestión Educativa	,101	120	,005	,974	120	,020
Gestión Pedagógica	,150	120	,000	,945	120	,000
Gestión Administrativa	,131	120	,000	,957	120	,001
Gestión Institucional	,184	120	,000	,919	120	,000

Corrección de significación de Lilliefors



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PONCE TELLO PATRICIA VERONIKA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Prácticas Pedagógicas y Calidad de Gestión Educativa en los docentes de una Institución Educativa Pública, Cusco, 2022.", cuyo autor es VEGA MOSCOSO JULY MILAGROS, constato que la investigación tiene 23% de índice de similitud, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PONCE TELLO PATRICIA VERONIKA DNI: 25844756 ORCID 0000-0002-9253-9999	Firmado digitalmente por: PPONCET el 07-08-2022 10:07:24

Código documento Trilce: TRI - 0398124