

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL**



**TESINA**

**CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS  
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E.  
N.º 8177 “EL ROSARIO DE JICAMARCA”–CARABAYLLO 2013.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

**Br. GABY SONIA MORALES ZEVALLOS**

**ASESOR:**

**Mgtr. JUAN HUGO RAMOS GONZALES**

**LIMA-PERÚ**

**2013**

## DEDICATORIA

A mis padres, hermanos y mi sobrino Carlitos por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente.

.

LA AUTORA

Agradezco a todas aquellas personas que de alguna manera contribuyeron al logro de mi más anhelado deseo en especial: A Dios por darme salud, fortaleza y no dejarme desfallecer en esta ardua pero hermosa tarea.

A mis padres y hermanos por su apoyo incondicional.

A mi sobrino Carlitos por ser la luz que devolvió a mi vida las ganas de seguir superándome.

A mis alumnos por colaborar con esta investigación.

.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del Tercer Grado de primaria de la I. E. N.º 8177 “El Rosario de Jicamarca”– Carabayllo 2013. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciada en Educación de la Universidad “César Vallejo”.

El documento consta de cuatro capítulos: Capítulo I: problemas de la investigación, Capítulo II: Marco teórico, Capítulo III: Marco metodológico, Capítulo IV: Resultados, Finalmente las conclusiones, sugerencias, además de referencias bibliográficas y anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación

Atentamente  
La autora

## ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

### **I. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Objetivos	19
1.5.1. General	19
1.5.2. Específicos	19

### **II. MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes	22
2.2. Bases teóricas	25
2.3. Definición de términos	34

### **III. MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis	38
3.2. Variables	38
3.2.1. Definición conceptual	38
3.2.2. Definición operacional	40
	42

3.3. Metodología	
3.3.1. Tipo de estudio	42
3.3.2. Diseño	42
3.4. Población y muestra	43
3.5. Método de investigación	43
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
3.7. Métodos de Análisis de datos	48
<b>IV. RESULTADOS</b>	
4.1. Descripción	51
4.2. Discusión	65
CONCLUSIONES	68
SUGERENCIAS	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 01 Matriz de consistencia de la investigación	75
Anexo 02 Definición operacional de las variables	79
Anexo 03 Instrumentos de evaluación	81
Anexo 04 Validación de expertos	98
Anexo 05 Constancia de corrección de estilo	104

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Definición operacional de las variables	40
Tabla 2. Validación de expertos	45
Tabla 3. Estadísticos de fiabilidad de clima familiar	46
Tabla 4. Estadísticos de fiabilidad de Rendimiento académico	47
Tabla 5. Estadísticos de fiabilidad de las preguntas de las dos variables	47
Tabla 6. Cronograma de tareas a ejecutar en este período	48
Tabla 7. Recursos estadísticos	49
Tabla 8. Clima Familiar	51
Tabla 9. Dimensión Relaciones	52
Tabla 10. Dimensión Desarrollo	53
Tabla 11. Dimensión Estabilidad	54
Tabla 12. Rendimiento académico en el área de matemática	55
Tabla 13. Distribución de datos para la prueba de normalidad, según Shapiro-Wilk, para el clima familiar y el rendimiento académico	56
Tabla 14. Prueba de hipótesis general	57
Tabla 15. Prueba de la hipótesis 1	59
Tabla 16. Prueba de hipótesis específica 2	61
Tabla 17. Prueba de hipótesis específica 3	63

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Clima Familiar	51
Figura 2. Dimensión Relaciones	52
Figura 3. Dimensión Desarrollo	53
Figura 4. Dimensión Estabilidad	54
Figura 5. Rendimiento académico en el área de matemática	55
Figura 6. Relación entre clima familiar y el rendimiento académico	58
Figura 7. Relación entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico	60
Figura 8. Relación entre la dimensión desarrollo y el rendimiento académico	62
Figura 9. Relación entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico	64

## RESUMEN

La finalidad del presente estudio de investigación es determinar la relación que existe entre Clima familiar y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del Tercer Grado de primaria de la I. E. N.º 8177 “El Rosario de Jicamarca”–Carabayllo 2013.

La investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo. Se utilizó el método descriptivo y la muestra lo conformaron 25 estudiantes del tercer grado de primaria. Para mejorar la información requerida, previamente a los instrumentos se validaron y se demostró la validez y confiabilidad, mediante la técnica de opinión de expertos y el KR-20. Se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario.

En la presente investigación se arribó a la conclusión que existe una correlación positiva alta entre el clima familiar y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I. E. N.º 8177 “El Rosario de Jicamarca”-Carabayllo (Rho de Spearman, 0,815). Por lo tanto se comprobó la hipótesis y el objetivo general del estudio.

**Palabras claves:** Clima familiar, rendimiento en el área de matemática.

## ABSTRACT

The purpose of this research study is to determine the relationship between family Climate and to academic achievement in the area of mathematics students Third Grade Primary EI 8177 "The Jicamarca Rosario "-Carabayllo 2013.

The research was conducted under a correlational descriptive design with a quantitative approach. The descriptive method was used and the sample was made up of 25 student's third grade. To improve the required information, previously validated instruments and the validity and reliability was demonstrated using the technique of expert opinion and the KR-20. The art of the survey instrument and the questionnaire was used.

In the present investigation it came to the conclusion that there is a high positive correlation between family climate and academic performance in the area of mathematics students in third grade EI 8177 "The Jicamarca Rosario "-Carabayllo ( Spearman rho , 0.815 ) . Thus the hypothesis and the overall objective of the study were checked.

Keywords: Family environment, performance in the area of mathematics.