



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Competencia digital y expresión oral en estudiantes de secundaria
de una institución educativa parroquial del distrito del Rímac, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Zanabria Contreras, Elizabeth Katherine (orcid.org/0000-0001-5873-1170)

ASESOR:

Mgr. Jaramillo Ostos, Dennis Fernando (orcid.org/0000-0003-0432-7855)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL Y UNIVERSITARIA

Apoyo en la reducción de brechas y carencias en la educación en
todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

La presente investigación le dedico a mi familia que es mi fuerza de superación, en especial a mis hijos Yair, Danna a mi esposo por motivarme a seguir adelante para cumplir este sueño tan esperado y poder demostrar que nada es imposible en esta vida que todo se logra a base de esfuerzo y mucho trabajo.

A mis padres que son los formadores principales de lo que ahora soy como persona. Así mismo a mis ángeles que desde el cielo me protegen y a todas las personas que aportaron con un granito de arena para poder lograr esta tesis.

AGRADECIMIENTO

Empiezo agradeciendo a Dios por ser mi creador, por darme fortaleza, sabiduría y salud en estos momentos de incertidumbre que me permitió culminar esta tesis tan importante en mi formación profesional. A mi familia por su apoyo infinito y empuje constante.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al Mtro. Dennis Fernando Jaramillo Ostos, principal colaborador durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	vi
Índice de Figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y Operacionalización	19
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
	iv

IV. RESULTADOS	23
4.1. Resultados Descriptivos	23
4.2. Resultados Inferenciales	26
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXO	

Índice de Tablas

Tabla 1.	Distribución de frecuencias absoluta y porcentual en la variable competencia digital.	23
Tabla 2	Distribución de frecuencia absoluta y porcentual en la variable expresión oral.	24
Tabla 3	Correlación entre las variables competencia digital y expresión oral.	26
Tabla 4	Correlación entre la dimensión Adecúa, organiza y desarrolla las ideas y la variable Competencia digital.	27
Tabla 5	Correlación entre la dimensión Utiliza recursos no verbales y paraverbales y la variable Competencia digital.	28
Tabla 6	Correlación entre la dimensión Interactúa estratégicamente la variable Competencia digital en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial.	29
Tabla 7	Correlación entre la dimensión Reflexiona y evalúa el texto oral y la variable Competencia digital.	30

Índice de Figuras

Figura. 1	Esquema del tipo del diseño	18
Figura. 2.	Distribución porcentual según variable competencia digital y sus dimensiones	23
Figura. 3	Distribución porcentual según variable expresión oral y sus dimensiones	24

.

.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la Competencia Digital y la expresión oral, en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del distrito del Rímac 2021. El tipo de investigación fue básica, el diseño fue no experimental en su nivel descriptivo correlacional, el corte fue transversal. El enfoque utilizado es el cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes de secundaria. Se aplicaron dos instrumentos tipo cuestionario de preguntas, las cuales fueron previamente validadas por dos especialistas en la materia y un metodólogo, de la misma manera se demostró la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach. Para el procesamiento de los datos se utilizó las técnicas de la SPSS versión 26.0. Posteriormente se realizó el correspondiente análisis estadístico, apreciando que no existe correlación entre la variable competencias digitales y la variable expresión oral, al no hallarse significancia. Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula y no es aceptada la hipótesis de investigación.

Palabras clave: Competencia digital, expresión verbal, educación virtual.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship between Digital Competence and oral expression in high school students of a Parish Educational Institution of the Rímac 2021 district. The type of research was basic, the design was non-experimental at its level. descriptive correlational, the cut was cross-sectional. The approach used is quantitative. The sample consisted of 72 high school students. Two questionnaire-type instruments of questions were applied, which were previously validated by two specialists in the field and a methodologist, in the same way reliability was demonstrated through Cronbach's Alpha. For data processing, SPSS version 26.0 techniques were used. Subsequently, the corresponding statistical analysis was carried out, appreciating that there is no correlation between the digital skills variable and the oral expression variable, as no significance was found. Therefore, the null hypothesis is not rejected and the alternate hypothesis is not accepted.

Keywords: Digital competence, verbal expression, virtual education.

I. INTRODUCCIÓN:

El adelanto de las modernas tecnologías informáticas y de comunicación que tienen a modo el empleo de internet va de la mano con el incremento de habilidades de tipo digital por parte de maestros y estudiantes, esto con el fin de no quedarse rezagado en relación al desarrollo tecnológico permanente de la sociedad, caracterizada por una dependencia cada vez más marcada por la virtualidad y manejo tecnológico digital. La presencia de la pandemia mundial causada por la Covid-19 contrajo la necesidad de tener personas cada vez más competentes para manejar estas tecnologías. La sociedad global en líneas generales cada vez se encuentra más interconectada durante la web.

Una de las lecciones desglosada de esta pandemia, hace referencia a los seres humanos más competentes, estaban relacionadas con el manejo de tecnologías digitales, ellos han podido sobrellevar de mejor manera los efectos económicos de la pandemia, ya que las diversas organizaciones, necesitaban contar con empleados que demuestren alta capacidad de adaptación en el aprendizaje de la virtualidad. La UNESCO (2018) desde antes de la pandemia reconoce la importancia de desarrollar este tipo de capacidades, con relación a la virtualidad en el sistema educativo, la generación del nuevo milenio nace con la tecnología, por ende, requiere de maestros que estén capacitados para poder enfrentar con éxito las exigencias de una sociedad cada vez más tecnológica.

Actualmente, se debe reconocer sobre la mejora de estas competencias que están ligadas a la virtualidad, falta llevar a cabo de manera equilibrada a nivel mundial, siendo los países desarrollados, los que mejor han podido adaptarse a estas exigencias, llevando décadas de ventaja en su sistema educativo, preparando a sus futuros ciudadanos en el manejo y formación de estas competencias, para ello diseñaron un sistema educativo que prioriza la capacitación permanente de los maestros y el desarrollo de currículos integrados en base al manejo de plataformas y redes informáticas (Silva y Lázaro, 2020).

Los países en desarrollo intermedio, que incluyen a los latinoamericanos han intentado desarrollar e insertar una propuesta curricular basada en el avance de competencias digitales, no obstante, el ingreso al sistema educativo de gran parte de estos países se da tardíamente. Actualmente, se considera relevante el desarrollo de educandos competentes en el manejo de la virtualidad, partiendo de la premisa que los nativos digitales del Tercer Milenio son los primeros consumidores de tecnología en esta época, las mismas características de su educación hacen de que estos educandos tengan mayor facilidad y versatilidad para el aprendizaje de los recursos tecnológicos, sin embargo, también queda demostrado las deficiencias y carencias del sistema educativo, ya que los planes curriculares no priorizaron el desarrollo de este tipo de competencias, así como también, sale a la luz las brechas sociales muy fuertes con relación a las deficiencias en cuanto a competencias digitales de los maestros, quienes no estaban preparados ni capacitados para el trabajo virtual (INTEF, 2017).

Nuestro país no es la excepción con relación al progreso de competencias digitales en los sistemas educativos, esto queda en evidencia, con los grandes esfuerzos realizados por los maestros en adecuarse a las exigencias de la virtualidad, sin embargo, la capacitación, la falta de recursos, inconvenientes de conectividad, entre otros jugaron en contra, para que se pueda evidenciar grandes resultados y avances respecto a la educación virtual. La evaluación de los aprendizajes, es un problema para la educación del Perú en situación de pandemia, debido a las deficiencias referidas sobre el manejo de la virtualidad, por parte de los docentes y los problemas tanto de acceso a la conectividad, como la escasez de medios tecnológicos en los estudiantes, las áreas básicas del saber cómo matemáticas y comunicación, tuvieron un retroceso muy marcado, en cuanto a los consecuencias de aprendizaje, esto ha sido referido por diversos especialistas en el tema (Minedu, 2016). La materia de comunicación dónde se desarrolla destrezas relacionadas con la expresión oral, el entendimiento de textos y producción escrita, han tenido un impacto negativo debido a los problemas mencionados.

En el distrito limeño del Rímac, hallamos la institución educativa parroquial Virgen Niña, la misma que ha tenido que enfrentar los mismos retos y desafíos de la virtualidad, con el fin de adecuar su propuesta educativa a los nuevos lineamientos debido a la pandemia, los maestros se vieron enfrentados a un arduo plan de capacitación, para acrecentar sus niveles de competencia digital, la institución tuvo que desarrollar plataformas educativas con la intención de tener en cuenta la demanda de estudiantes en este contexto. Asimismo, con relación a los aprendizajes, quedó demostrado que una de las áreas más comprometidas fue el área de comunicación, ya que la educación virtual, presenta limitaciones, para el aprendizaje de estos saberes considerando su edad y vocabulario, lo mismo ocurre con la comprensión de lectura, ya que, queda demostrada las limitaciones propias de los estudiantes para poder aprender en este contexto. Además, no se cuenta con una adecuada información respecto al nivel de perfeccionamiento de las capacidades comunicativas de los alumnos y cuál es el impacto de emplear recursos digitales en su aprendizaje, considerando la necesidad de desarrollar habilidades comunicativas, basadas en altos niveles de expresión oral, tanto en estudiantes cómo en maestros, se plantea el siguiente problema.

Ante ello, se planteó el sucesivo problema de investigación.

¿Cuál es la relación entre la Competencia Digital y la expresión oral en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del distrito del Rímac 2021?, en cuanto a los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la Competencia Digital y las dimensiones: Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada; Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica en estudiantes, Interactúa estratégicamente con otros interlocutores; Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral en estudiantes de secundaria de la institución mencionada?

La investigación se justificó a partir del enfoque teórico; porque, va a dar a conocer sobre el soporte teórico de los temas de estudio, revisando fuentes literarias sobre las variables en mención. Desde el enfoque práctico la investigación se justifica porque permitió a los agentes educativos involucrados en la investigación y su

contexto, tomar medidas y acciones en función de los resultados obtenidos. Así mismo, se justifica metodológicamente, ya que se heredan a los futuros investigadores, instrumentos que han sido contextualizados a las peculiaridades de la muestra, los mismos que demostraron validez y confiabilidad, por último, las técnicas, métodos y estrategias utilizadas se convierten en modelo de referencia para futuros lectores.

La investigación fijó a modo de objetivo general: Determinar la relación entre la Competencia Digital y la expresión oral en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del distrito del Rímac 2021. En cuanto a los objetivos específicos: Determinar la relación entre la Competencia Digital y las dimensiones: Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada; Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica; Interactúa estratégicamente con otros interlocutores; Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral en estudiantes de secundaria de la institución educativa analizada

La investigación delineó la hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre la Competencia Digital y la expresión oral en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del distrito del Rímac 2021. Y como hipótesis específicas: Existe relación directa y significativa entre la Competencia Digital y las dimensiones: Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada; Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica; Interactúa estratégicamente con otros interlocutores; Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial.

II. MARCO TEÓRICO

A cerca de las investigaciones nacionales tenemos la llevada a cabo por Luicich (2018) quien tuvo como propósito analizar el funcionamiento de recursos digitales, así como ver la correlación de la mejora en la redacción de textos formales en un contexto universitario, el estudio evalúa la efectividad de una plataforma educativa virtual, encontrando que utilizar esta plataforma mejoraba el trabajo colaborativo, reconociendo así, que el uso de la plataforma ayuda considerablemente en los resultados de producción de textos. De la misma manera Vilca Huamán (2019) se propuso evaluar aquellas competencias digitales, relacionándola con las actitudes frente a las TIC de una muestra de maestros, el estudio fue descriptivo correlacional, hallándose una correlación positiva baja 0,275. Así mismo, se cuenta con lo trabajado por Vellón (2019), por lo que se propuso determinar si las competencias digitales influían en la enseñanza de alumnos universitarios. El resultado obtenido estableció una asociación significativa entre las variables, mostrando un coeficiente 0.801 (correlación positiva).

Arévalo (2018) en su informe buscó analizar la incidencia del trabajo de los maestros en la apropiación de recursos tecnológicos, considerando que ello conlleva a una repercusión positiva en el perfeccionamiento de la capacidad oral de los estudiantes de escuela, el informe concluye demostrando que gracias a las actividades y programas ejecutados se mejoró la capacidad de los maestros en el manejo y usos de tecnologías digitales, esto permitió elevar la capacidad oral de los estudiantes. El informe realizado por Lozano (2017) permitió reconocer la relación del uso de TIC y las capacidades digitales de los estudiantes, concluyendo con la afirmación que el empleo de las TIC por los docentes, incide en la alineación de competencias digitales de cada estudiante. Así mismo, Durán y Calisaya (2016) desarrollaron un informe en unos de los departamentos con más alta tasa de pobreza en nuestro país, con el fin de evaluar la relación del uso de las radionovelas como mecanismos de perfeccionamiento de la capacidad comunicativa oral en estudiantes adolescentes. Los hallazgos demostraron la influencia del proyecto uso de radio dramas en acrecentar la capacidad de comprensión verbal en los estudiantes evaluados. Asimismo, Ingaruca

(2019), se planteó evaluar la correspondencia del manejo de las TIC y las competencias digitales de los maestros de una escuela de Chosica; así también, se halló que existía correlación positiva entre las variables mencionadas a nivel moderado.

A nivel internacional tenemos a Rodríguez (2019) quien propuso la evaluación de los grados de competencias digitales auto percibida de los estudiantes universitarios que conforman la carrera de educación en España, los resultados demostraron que el 41,4% a quienes se encuestó tienen una categoría básica de de estas competencias, mientras el 53% logran una categoría intermedia. También en España Rodrigo-Moriche et al. (2020) evaluaron los niveles de competencias digitales, relacionando con el uso de las TIC como contenido en el currículo de enseñanza de las escuelas, tanto en educadores como en estudiantes, el estudio concluye demostrando la existencia de la necesidad de seguir desarrollando competencias digitales a nivel general.

Por su parte Becerra Álvarez y Rodríguez (2019), en Colombia evaluaron el uso de equipos multimedia, relacionadas con las capacidades del área de comunicación, demostrando la importancia de la digitalización de la labor educativa, ya que esto conlleva al desarrollo de estas competencias, para ello se debe manejar continuamente las redes sociales. Así también, en México Caudillo (2016), determinó relación entre las habilidades y competencias digitales respecto a las tecnologías digitales en alumnos de educación básica, demostrando la existencia de una tendencia por parte de los estudiantes al uso autónomo de las tecnologías, sin embargo, ello no permitió demostrar un acrecentamiento significativo en el desarrollo de competencias digitales. Igualmente, Hernández, Arévalo y Gamboa (2016) se propusieron implantar la correlación de competencias digitales y el uso de TIC de maestros a nivel escolar, demostrando que un programa intensivo de actualización para mejorar la competencia digital, se relaciona con el uso de recursos tecnológicos y la práctica docente en aula.

Respecto a la primera variable de investigación denominada competencias digitales, las teorías generales que sustentan la misma, la ubicamos en los fundamentos que plantea Siemens (2005) a través de la denominada teoría del Conectivismo, según este enfoque el aprendizaje a través de la virtualidad, tiene marcados elementos diferenciadores, con relación al aprendizaje presencial tradicional, el autor reconoce que el alto impacto de las tecnologías y la incidencia de estas en la educación, han cambiado radicalmente la manera en la cual nos relacionamos, sobre todo nuestra manera de aprender, ello se encuentra influenciado en los entornos laborales, profesionales y de tipo personal (Pérez et al., 2018). La teoría defiende el principio de priorizar el aprendizaje, tomando como base la conectividad, ello da origen a un conjunto de saberes, que forman un nuevo paradigma de aprendizaje directamente relacionados con las tecnologías actuales (López, (2017). En este enfoque se analiza también, la capacidad de los individuos para conectarse y acceder a nuevas fuentes del conocimiento, la misma que obliga a desarrollar capacidades de manejo de la información, discriminación de la misma y acceso a información confiable de primera mano (Gros y Suárez, 2016).

El Conectivismo toma como base los fundamentos básicos abordados en la teoría Cognitiva - Conductista y el enfoque Constructivista, sin embargo, se entiende como el proceso que fomenta el desarrollo de nuevas conexiones, formando una extensa red del conocimiento, cuando las conexiones y redes se amplían, mejora la calidad de comunicación y transmisión de conocimientos (Gisbert, González y Esteve, 2016). En ese sentido el Conectivismo ofrece diversos procesos de aprendizaje que se dan a través de la virtualidad, para que los alumnos aprendan a través de la red, potencializando las oportunidades (Fernández-Miravete, 2018). El Conectivismo analiza la nueva relación que se da en el proceso de aprendizaje a través de la virtualidad entre docentes y estudiantes, considerando que las nuevas tecnologías, han formado hábitos de estudio y procesos de aprendizaje diferentes a los ya conocidos (Enriquez, Gisbert y Fernández, 2018).

El concepto de competencia digital, que es un término compuesto necesitamos definir el término competencia, desde el punto de vista cognitivo, el término indica que es un conjunto de destrezas, actitud y conocimientos propios de cada persona, los mismos que se ponen en evidencia en su accionar cotidiano (Díaz y Castro, 2017). También indica que es la capacidad de cada ser humano para ir aprendiendo de manera constante, no debemos olvidar que el concepto tiene su origen en el campo laboral y es equivalente a la demostración de saberes por medio del desempeño (Caccuri, 2018).

Competencias también se entiende, como el conjunto de procesos que da como resultado un eficiente desempeño en una actividad en particular. Visto desde otra perspectiva las competencias se relacionan con la aplicación ejecución y avance, también con la práctica de un saber (Attar, 2018). Se entiende a estos saberes con el principio de pensar, interpretar y ejecutar en diferentes espacios de la vida cotidiana. Las competencias brindan la posibilidad de integrar un conjunto de capacidades y habilidades, los mismos que permiten a la persona demostrar lo aprendido (Caudillo, 2016).

El concepto competencia digital, hace referencia a una manera diferente de entender el aprendizaje, ya que implica interiorizar el conocimiento y sacarlo a relucir en determinadas circunstancias en el momento oportuno, para lograr ello se basan en el uso de diversas herramientas y recursos que las tecnologías ofrecen (Cedeño y Murillo, 2019). El avance de las competencias digitales está directamente relacionado con el empleo de diversos dispositivos y aplicativos para poder navegar en la web, donde la comunicación y la información se lleva a cabo utilizando la red mundial, esto con el fin de solucionar las dificultades presentes a nivel social y laboral (Fernández, 2016).

Cuando se desarrolla las competencias digitales implica armonizar el aprendizaje de procedimientos, técnicas, saberes y actitudes relacionados con el manejo de información a través de la web, teniendo como espacio y contexto el que brinda la internet, sin embargo, para que la competencia digital sea completa, es necesario que

la persona haya desarrollado altos niveles de discernimiento, para poder tomar decisiones respecto a toda la información que ha podido ubicar, discriminar e identificar (Li, 2020). Las competencias digitales se basan en conocimientos prácticos y teóricos enmarcados en una sucesión de elementos éticos, buscando garantizar un uso apropiado de la información que existe en la red internacional (Lion, 2012). El lograr que las nuevas generaciones desarrollen altos niveles de competencia digital, se ha transformado por los diversos estados, el avance de la ciencia y tecnología, está supeditado a la formación de una masa laboral que tenga altos niveles de competencia digital, mientras más especializada este, mayor necesidad de dominio de recursos informáticos se necesita (Lu, 2017).

En la actualidad los sistemas educativos tienen como principio y política de estado, el desarrollar un conjunto de habilidades personales, con el fin de formar de manera conveniente a las siguientes generaciones de personas, que integrarán la población económicamente activa (Rodrigo et al., 2020). Considerando que estamos en una sociedad apoyada en el conocimiento, se hace imprescindible el desarrollo de competencias digitales, con base a la formación en la enseñanza básica, al garantizar que los estudiantes puedan ser capacitados en los diversos recursos digitales que exige la web, así como también la sociedad del conocimiento (Silva y Lázaro, 2020).

El garantizar una correcta formación en competencias digitales, permite asegurar que los estudiantes cuenten con las oportunidades de un adecuado desarrollo personal e insertarse de manera satisfactoria, en el plano económico social (Valverde, Pro y González, 2018). Son los países desarrollados los que van a la vanguardia en el progreso de competencias digitales con su población estudiantil, de esta forma se aseguran contar con una generación altamente competente (Rodríguez, 2019). Europa a través de los diversos países integrantes la Comunidad Económica desarrollaron protocolos con el propósito insertar el desarrollo de competencias mencionadas, como resultado fue la creación de una serie de documentos con el propósito de medir y estandarizar el desarrollo, formación y logro de estas competencias (UNESCO, 2018).

En España, el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF, 2017) se ha encargado de monitorear la implementación y logro de las competencias digitales, asegurándose que responda a las expectativas Establecidas en el Marco Común Europeo. Es bajo estos parámetros que se ha podido dimensionar la variable competencias digitales, para ello se ha considerado las siguientes dimensiones:

Dimensión Alfabetización en Información y Datos de la Competencia Digital: Está relacionado con la capacidad que tiene el individuo para poder identificar, registrar, ordenar, analizar y medir el efecto de los contenidos digitales que se encuentran en la web (INTEF, 2017). La mencionada dimensión concierne con la capacidad para reconocer, registrar, restaurar y estudiar toda la información existente en la red mundial. Un elemento clave en este proceso está relacionado con la discriminación de la información relevante, pertinente y confiable, de aquella que no lo es, así como también, en la capacidad que se tiene para guardar de manera conveniente la información, esperando un momento oportuno para su uso.

Dimensión Comunicación y Colaboración: Esta dimensión se encuentra íntimamente ligada con la capacidad que desarrolla el individuo para interactuar y desenvolverse en espacios virtuales, para que aprenda en espacios digitales, conformando comunidades de interaprendizaje, así como de redes sociales (INTEF, 2017). Esta dimensión también puede ser entendida, como la capacidad de las personas insertadas en un contexto informático, lo que le permite expresarse de manera libre y clara en los entornos virtuales (Pascual et al., 2019). En la actualidad se considera indispensable, que todos los seres humanos desarrollen una vida social activa a través de la web, con el fin de interactuar, compartir experiencias de trabajo y ampliar su red social, respetando normas de convivencia.

Dimensión Creación de Contenidos Digitales: Se relaciona con la aptitud que desarrolla el individuo para diseñar, editar y realizar modificaciones a imágenes, videos, textos, entre otros (INTEF, 2017). En este contexto, también se entiende la creación de contenidos digitales, como el respeto a

la propiedad privada, las licencias de uso y al reconocimiento de autoría, elementos que son considerados de primer orden en las sociedades modernas (Lozano, 2017).

Dimensión Seguridad: Está relacionado con la capacidad de cuidar la información y tener los mecanismos de control apropiados, para registrar datos personales, implica un uso responsable de la tecnología, así como de los contenidos que se difunden en la web (INTEF, 2017). Uno de los problemas más comunes de las sociedades modernas en base a la virtualidad, se encuentra relacionada con los mecanismos de control, tendientes a garantizar la identidad digital y proteger la información sensible de las personas, evitando que se haga un uso delictivo de esa información (Lévano et al., 2019). La dimensión implica todos aquellos mecanismos de control, que permitan tener contraseñas seguras, así como, otros elementos y opciones de seguridad que permitan la recuperación de cuentas y garanticen un uso personal sin interferencias.

Dimensión Resolución de Problemas: La navegación a través de la web, el desarrollo de contenidos digitales, así como la búsqueda de información y construcción de páginas, se convierten en procesos constantes, pero sobre todo sujetos a una serie de riesgos y dificultades latentes, es por ello que se debe desarrollar habilidades basados en la resolución oportuna de problemas (INTEF, 2017). La capacidad de ser resolutivo, tiene que ver con la formación de las personas que van a manejar los contenidos digitales, en desarrollar capacidades de autodeterminación, sobre cómo actuar como resolver y como solucionar problemas que se presenten en la web, utilizando los recursos y tecnologías disponibles (Ingaruca, 2019).

La segunda variable de investigación es la Expresión Oral, desde el ángulo teórico, la variable se ubica dentro de las teorías relacionadas con la formación y adquisición del lenguaje. Diversos investigadores analizaron los procesos y mecanismos que sustentan la adquisición del lenguaje, entre ellos destaca el suizo Jean Piaget, para quien, comprender este proceso es fundamental, ya que deviene en una correcta expresión oral (Del Pezo, 2017). Los fundamentos piagetianos nos ayudan a entender que el lenguaje se encuentra estimulado, debido a una serie de condiciones personales basados en la inteligencia personal, las estructuras mentales de los

menores, siguen una serie de cambios y adaptaciones que permiten la mejora en la expresión oral, el comprender las reglas y mecanismos de lenguaje que las personas durante los años iniciales de vida, es un paso previo y fundamental para su conversión en adultos (Bajaña y Monar 2018).

La manera de comprender al mundo y como interiorizamos las experiencias que tenemos a lo largo de nuestra vida, se convierte en un proceso personal, cada niño lo desarrolla y vive de manera diferente, considerando las diversas variables que intervienen en su interacción social (Araujo, 2017). Siguiendo con la propuesta de Piaget, la formación del lenguaje, va de la mano con el desarrollo del pensamiento y está supeditado a un conjunto de habilidades innatas. A lo largo del desarrollo del ser humano se van a cruzar una serie de etapas, según la teoría se denominan: a) etapa Sensorio motriz que se inician en la etapa intrauterina y abarca hasta los 2 años; b) etapa Pre operacional, también conocida como primera infancia es desde 2 hasta 6 años; c) etapa del desarrollo de Operaciones Concretas; forma parte de la niñez, va aproximadamente de los 7 hasta los 11 años, y es en ella dónde el niño comienza a reconocer y comprender las diversas experiencias a las que se enfrenta, sin embargo, su pensamiento se enfoca mejor en aquello que se puede percibir. d) Etapa de las Operaciones Formales; donde el pensamiento abarca el desarrollo de raciocinios abstractos, va de los 12 años en adelante.

Otras teorías consideradas por los procesos de aprendizaje, es la Teoría Cognitiva, destacando el planteamiento de Brunher quien, al evaluar la sucesión de aprendizaje de lenguaje, acepta los fundamentos de la teoría de Piaget, sin embargo, considera que el factor social es tan importante como el innato, y es en la interacción social donde se puede desarrollar los elementos claves de la formación del lenguaje. Un entorno familiar sano y estimulante, así como la relación padres e hijos son considerados elementos de primer nivel, según la teoría, el uso del lenguaje se convierte en una estrategia o mecanismo, que diseña un individuo con el fin de adaptarse a un grupo social, asimismo, se convierte en un conjunto de estrategias cuyo propósito es ayudarlo a resolver problemas (El-Naggar et al., 2019).

La Expresión Oral, es principalmente una práctica lingüística, concerniente con la capacidad de expresar de manera articulada un mensaje, forma parte del conjunto de habilidades comunicativas que las personas en sus primeros años de vida deben de desarrollar, se sustenta en conocer el significado de un conjunto de términos el mismo que amplía su léxico, ello se articula con la comprensión de las reglas y procedimientos de la gramática y se evidencia a través de la pronunciación, la inmersión cultural, que es equivalente a decir inserción social, permite que las destrezas de comunicación vinculadas con la expresión oral sean potencializadas gracias a la práctica permanente (Fernández y Manzano, 2018).

La Expresión Oral, es un conjunto de pequeñas habilidades que interactúan de manera sistémica, para permitir al individuo, expresar un mensaje de forma coherente, no debemos olvidar que, durante el proceso de mejora de expresión oral, la valoración u opinión personal que tiene el individuo cumple un papel fundamental, ya que las personas, no solo trasladamos mensajes, sino en ellos llevan insertos, nuestros puntos de vista, posturas, simpatías, emociones, resistencias o rechazos (Filipan, Legac y Sobo, 2019). A lo largo que se desarrolla la expresión oral, conjugando reglas y parámetros, que la persona debe aprender a manejar y a través de ellos el individuo puede aportar, guardar silencio, iniciar una conversación, asumir juicios, entre otros.

La expresión oral, no debe ser considerado como un simple elemento de comunicación humana, por el contrario, su impacto y trascendencia excede al de una técnica para transmitir conocimientos, para ser efectivo, la expresión oral utiliza una serie de herramientas y toma recursos de otros componentes de la comunicación, con el fin de mejorar la efectividad de la expresión, ya que el ser humano ha desarrollado simbolismos y códigos con el propósito de estructurar mejor el discurso, en ellos se entrelazan una serie de argumentos que tienen un fin preestablecido (Galaz, Bravo y Aguilera, 2017).

El desarrollar las habilidades de comunicación oral, antes del inicio de la etapa escolar, son considerados de importancia fundamental, ya que es en la infancia, donde se van a consolidar las bases de la comunicación oral, ello permite que el niño al ingresar a su etapa escolar, llegué con fundamentos muy sólidos, los mismos que garantizan una adecuada inserción a la vida escolar (Gonzales, 2018). El trabajo de aprestamiento y consolidación de las destrezas comunicativas, en los primeros años recae en los padres y el entorno familiar, quiénes van a moldear estos elementos, permitiendo desarrollar capacidades lingüísticas importantes para todo ser humano (Hernández, Arévalo y Gamboa, 2016).

Los sistemas educativos en el mundo, han comprendido la importancia del desarrollo de habilidades comunicativas, es por ello que los planes curriculares a nivel mundial han tomado en consideración, el logro de este tipo de competencias, ello debe guardar concordancia con un alto nivel de formación profesional de los educadores, con el propósito de obtener el perfeccionamiento de estas competencias comunicativas, las técnicas y estrategias que emplean los maestros en su trabajo cotidiano, tienen como objetivo en sus primeros años de vida escolar, consolidar las habilidades comunicativas, entre ellas una correcta expresión oral, dónde la articulación de las palabras, la coherencia de las frases y la amplitud del vocabulario, se convierta en el sustento del trabajo pedagógico (Instanti y Utami, 2017).

La vocalización y las estrategias para manejar de manera apropiada la entonación en nuestra comunicación, forman parte importante de este proceso de desarrollo de habilidades comunicativas, sin embargo, no debemos olvidar que el lenguaje oral es sustentado en base a la sintaxis, esta permite comprender el orden correcto de las palabras y el sentido que puedan tener dentro de una frase oración o mensaje que trasladamos (León, 2020). El desarrollo de estos elementos sintácticos, se convierte en un verdadero reto para los menores en los primeros años de vida y posterior a ello, se comprende la importancia de reconocer el género, el tiempo, el modo y el número en cada una de nuestras expresiones. Esta estructuración de palabras debe ser dado de manera correcta, evidenciando coherencia en el texto o

mensaje emitido, sin esto nuestro mensaje no tendría sentido sería ambiguo o confuso generando problemas para el receptor (Méndez y Martínez, 2018).

Entre los elementos básicos que favorecen una apropiada expresión oral, hallamos la semántica, la misma que se sustenta en un vocabulario variado, un léxico acorde con la edad, etapa y elementos culturales que influyen (Rahman y Slamatin, 2018). La variedad de las palabras, el entendimiento de su significado y el correcto uso que le brindamos, enriquece y favorece la mejora en la expresión oral. Por ello que el desarrollo de un vocabulario debe ser constante, siendo el entorno familiar, el primer grupo social, encargado de estimular y fomentar este proceso, sin embargo, es necesario reconocer que la consolidación y potencialización de la variedad léxica, se lleva a cabo en la escuela, esto debido al plan de estudios, que conllevan las acciones de clase cotidianas, favoreciendo la ampliación del vocabulario entre otros elementos (Kohler, 2016).

El Currículum Nacional donde es sustentado nuestro sistema educativo Minedu (2016) promueve el desarrollo de un conjunto de competencias de tipo comunicacional, para ello se reconoce la importancia del uso apropiado del lenguaje estimulado, gracias a la interacción social, el núcleo familiar y la vida escolar. Este documento valora la importancia de desarrollar habilidades de comprensión y construcción lingüística, que se evidencian a través de la expresión verbal, considera que el análisis de su propia realidad y el entendimiento de las relaciones que desarrolla el menor, estimulan al logro de estas competencias. El desarrollo de este tipo de habilidades no forma parte exclusiva de un área o una especialidad, por el contrario, las habilidades comunicacionales son consideradas una transversalidad, ya que, el desarrollarlas de manera correcta van a permitir al estudiante desenvolverse, desarrollarse e interactuar en diversos escenarios, bajo diversos enfoques garantizando un paso exitoso en su vida académica escolar, pero no se limita solamente a este plano, el desarrollo de estas habilidades de comunicación, favorecen el desarrollo de la personalidad y una plena inserción de los estudiantes a la vida social (Rahman y Slamatin, 2018).

Según Minedu (2016) el progreso de las habilidades comunicativas, están directamente ligadas con la capacidad y competencia propia del área de comunicación, considerando en su naturalidad la variable de investigación expresión oral, está se encuentra directamente relacionada con la competencia y se conversa en el género oral de su lengua materna, tal cual ordena el documento rector de la educación peruana, la misma que está conformada por capacidades que constituyen las dimensiones de la segunda variable de esta investigación:

Dimensión Adecua, Organiza y Desarrolla las Ideas de forma Coherente y Cohesionada: a través de esta virtud, se busca entender la relevancia de la cohesión y coherencia dentro de un mensaje, estas propiedades son fundamentales para poder expresar y comunicar lo que se pretende (Minedu, 2016). En el momento en que platicamos de cohesión, hacemos referencia al conjunto de procedimientos que favorecen una adecuada conexión y organización de los términos, frases y oraciones que permiten una construcción comprensible de un texto. El desarrollar una estructura coherente al momento de presentar un argumento verbal, se sustenta en el orden adecuado de las oraciones y frases que le brindan un sentido claro y sin ambigüedades al mensaje.

Dimensión Utiliza Recursos No Verbales y Paraverbales de Forma Estratégica; el desarrollo de habilidades de expresión oral, no se limita solo, a una correcta articulación de palabras a través de la expresión verbal, si no incluye, una serie de elementos, relacionados con gestos y expresiones corporales, esto ha sido analizado en las últimas décadas, considerando que los recursos no verbales que utiliza una persona, son igual de importantes, que el mensaje mismo, entre ellos podemos mencionar, expresiones de cabeza, movimientos de manos cruce de miradas parpadeos entre otros (Minedu, 2016). En el caso de los elementos Paraverbales que se utilizan en la comunicación oral, podemos hacer referencia a la entonación, el énfasis, la intensidad con la cual se traslada un mensaje, los silencios basados en interrogantes, exclamaciones, aseveraciones, el uso de ironías y otros elementos no convencionales.

Dimensión Interactúa Estratégicamente con Distintos Interlocutores; en este aspecto se considera que la capacidad, busca que los hablantes desarrollen estrategias de habilidades para poder mantener una comunicación fluida, donde el oyente y el hablante intercambian roles de manera permanente, siguiendo protocolos, lineamientos y dictados establecidos por la convención social, esta situación, garantiza que la comunicación es fluida, transparente, amena y en ella se adicionan elementos relacionados con la persuasión, la contratación de conceptos, ligados con las reglas del buen trato social (Minedu, 2016). El defender un argumento no se contradice con el desarrollo de esta capacidad, inversamente, termina por mejorarla y depurar.

Dimensión Reflexiona y Evalúa la Forma, el Contenido y el Contexto del Texto Oral; la cual se relaciona con el principio que permite que los estudiantes reflexionen y evalúen todo un proceso comunicacional, esta capacidad es importante porque permite desarrollar una autocrítica, en función de ello tomar medidas que garanticen eficacia, estos elementos están asociados a la capacidad de reflexión y el juicio crítico que nos permite redireccionar nuestras acciones (Minedu, 2016).

III. METODOLOGÍA.

3.1 Tipo y diseño de investigación

Esta investigación es de tipo básica, puesto que tiene como propósito evaluar las diferentes perspectivas teóricas a cerca de las variables, cuenta con diseño no experimental, porque no altera o modifica el comportamiento de las variables, en cambio, las observa de modo directo, es nivel descriptivo - correlacional porque las variables se analizaron tal cual se presentaron, buscando obtener una correlación entre las variables (Valderrama, 2015).

El enfoque cuantitativo es conveniente en la evaluación de variables a partir de una perspectiva estadística, para lo cual se levanta información por medio de instrumentos aprobados con la validez y confiabilidad, así mismo la información alcanzada se tabuló, ordenó y procesó con el propósito de evidenciar la autenticidad o falsedad de las hipótesis diseñadas.

Esta investigación se utilizó el método hipotético deductivo, asentado en cada hipótesis de investigación, que mediante la estadística inferencial permite estipular la autenticidad de las mismas.

El grafico del esquema descriptivo correlacional tiene la siguiente forma:

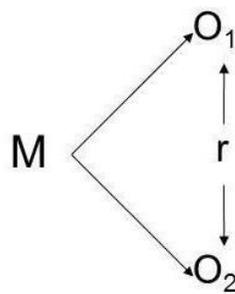


Figura 1: Esquema de tipo de diseño. Obtenido de (Sánchez y Reyes 2008).

En la que:

M: Alumnos de la I.E. Parroquial del distrito del Rímac O1:

Competencias Digitales

O2: Expresión oral

r: Relación entre la variable V1 y V2

3.2. Variables y Operacionalización

Con relación a la primera variable de estudio “Competencia digital”, se puede entender como el grupo de capacidades, habilidades, saberes y actitudes que asumen las personas que se desenvuelven en entornos virtuales, el manejo de las modernas tecnologías comunicativas en una sociedad tan dinámica, obliga al uso racional y crítico de estas habilidades. Ser competente digitalmente es equivalente a referir qué podemos almacenar, producir, recuperar, construir y evaluar información a través de la web, INTEF (2017). La variable competencia digital, operacionalmente cuenta con 5 dimensiones, y 21 indicadores, considerando del marco de competencias digitales en beneficio de los ciudadanos del INETF (2017). Se planteó un cuestionario basándose en la iniciativa de Dongo (2020) y la investigadora lo adaptó con 35 ítems.

Así también en proporción a la segunda variable Expresión Oral, Según Minedu, (2016), las habilidades de expresión oral forman parte de las competencias comunicativas, las mismas que se caracteriza por la formación de relaciones dinámicas entre diversos interlocutores quienes producen, comprenden y expresan emociones, ideas y formas de pensamiento. Para esta variable, que se sostiene en la idoneidad del Minedu (2016), preparamos la ficha de observación con escala politómica, la variable tuvo 4 dimensiones, 9 indicadores y 10 ítems.

3.3. Población, Muestra, Muestreo y Unidad de Análisis

la investigación se realizó en base a la población constituida por estudiantes que poseen los mismos rasgos y características en común, estando asociados en un espacio que interrelacionan en un determinado tiempo, se conformó de 120 estudiantes de secundaria, incluido varones y mujeres de la institución educativa parroquial Virgen Niña Rímac. La muestra fue 90 estudiantes. Por otro lado, se consideró criterios de inclusión en su totalidad los matriculados y registrados en nómina hasta mayo del 2021. Para los criterios de exclusión, fueron tomados los de la condición de no ubicados, es decir no respondieron y/o finalizaron la encuesta. También se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia e intencional.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, valides y confiabilidad

La técnica adecuada con fundamento en el entorno de aislamiento social y trabajo educativo, fue la encuesta, con un cuestionario donde los items responden directamente y de forma ordenada a la operacionalización de variables, mediante el cual se logró establecer un ciclo ordenado en que las variables, invenciones, indicadores y reactivos están entrelazados.

Para evaluar la variable competencias digitales, se tuvo en cuenta un instrumento que tiene como base el Marco Común Europeo, que evalúa las competencias digitales, siendo acomodado en el contorno local por Dongo (2020), mencionado instrumento contó con escala ordinal, delineado para aplicarse en un lapso de 15 minutos como promedio, basado en la escala tipo Likert, Nunca = 1, casi nunca = 2, a veces = 3, casi siempre = 4 y siempre = 5, muestra cinco dimensiones, de acuerdo con el marco teórico presentado: Información y alfabetización de datos; Comunicación y colaboración; Formación de contenidos digitales, seguridad y Resolución de problemas. En cuanto a la segunda variable. Expresión Oral, como autor vital fue el Minedu (2016) por medio del Currículo Nacional, específicamente en las

competencias de la materia de Comunicación para el nivel de secundaria, el instrumento se obtuvo de Casanova (2020) con una escala ordinal de 4 niveles. Inicio (1), en proceso (2), logro (3) y logro destacado (4). La variable se estructuró con cuatro dimensiones, nueve indicadores y diez reactivos.

Los instrumentos tuvieron un proceso de validación de contenido, mediante el Juicio de Expertos, a fin de evidenciar que cada ítem cumpla los criterios de claridad, pertinencia y relevancia. Siendo validados por el Dr./Mag. Karen Ulloa Trujillo. Dr./ Mg Dennis Fernando Jaramillo Ostos. Mg. Flor de María de la Cruz Aranda. Luego se destinó una prueba piloto a 20 sujetos en una realidad educativa distinta, que cuenten con equivalentes características a la muestra, los datos obtenidos se llevaron al SPSS y se destinó el Alfa de Cronbach en ambos instrumentos, los resultados obtenidos de ambos instrumentos tuvieron alta confiabilidad.

3.5. Procedimientos

A lo largo la investigación se estudió literaturas existentes sobre la temática de estudio, implicando textos y artículos de investigación. Seguidamente fue diseñada la matriz de operacionalización para ambas variables, con la intención de construir instrumentos adecuados a las características de la población, respondiendo a los objetivos planteados, demostrando su validez de contenido mediante el juicio de expertos, demostrando la consistencia interna con la confiabilidad, luego de ser aplicados los instrumentos, se ordenaron y tabularon a fin de ser trasladados a un programa estadístico SPSS versión 26.

3.6. Métodos de análisis de datos

El modelo investigación desde la perspectiva metodológica es descriptivo correlacional, dado que, se posee dos variables, a su vez se plantearon hipótesis con la finalidad de mostrar su falsedad propia. La herramienta Excel fue empleado con la intención de desarrollar la estadística descriptiva, así también la prueba de normalidad de Kolmogórov- Smirnov, indicando que los datos no mostraban una asociación normal, por esa razón la estadística paralela en este modelo fue la no paramétrica, en consecuencia, se usó el estadístico Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Tomando en cuenta los modelos de requerimiento académico de la universidad César Vallejo, en esta investigación se cumplieron los lineamientos en la elaboración de informes académicos indicados en la guía de elaboración de tesis, por otro lado, al citar y referenciar se cumplió los derechos de autor y propiedad intelectual, por otro lado, se mantuvo respeto al consentimiento informado de los encuestados, a su vez se cumplió con la redacción según estilo APA séptima edición.

IV. RESULTADOS.

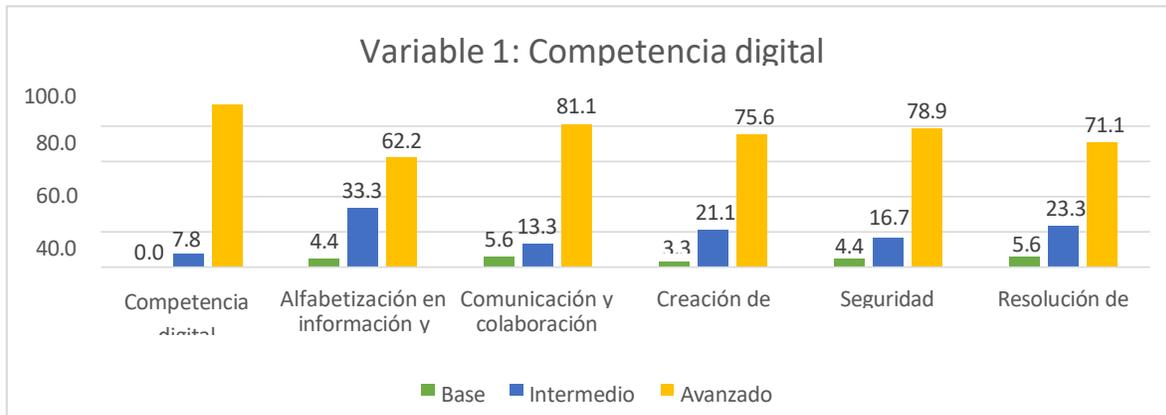
4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Distribución de frecuencias absoluta y porcentual, en la variable Competencia digital y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del distrito del Rímac 2021

Niveles	Competencia digital		Alfabetización en información y datos		Comunicación y colaboración		Creación de contenido digital		Seguridad		Resolución de problemas	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Base	0	0.0	4	4.4	5	5.6	3	3.3	4	4.4	5	5.6
Intermedio	7	7.8	30	33.3	12	13.3	19	21.1	15	16.7	21	23.3
Avanzado	83	92.2	56	62.2	73	81.1	68	75.6	71	78.9	64	71.1
Total	90	100	90	100.0	90	100	90	100.0	90	100	90	100.0

Figura 2. Distribución porcentual, según la variable Competencia digital y sus dimensiones.



Se refleja que en la variable Competencia digital (92.2%), así como sus dimensiones: Comunicación y colaboración (81.1%), Creación de contenido digital (75.6%), Seguridad (78.9%), Resolución de problemas (71.1%) poseen un pico parecido en nivel avanzado, con excepción de la primera dimensión (62.2%). Igualmente, en nivel intermedio las dimensiones mostraron valoraciones semejantes e inferiores al 35% en cuanto a la tabla: Alfabetización en información y datos.

(33.3%), Comunicación y colaboración (13.3%), Creación de contenido digital (21.1%), Seguridad (16.7%), Resolución de problemas (23.3%), por otra parte, la variable Competencia digital (7.8%) obtuvo el menor porcentaje en comparación a sus dimensiones. Definitivamente, a nivel base se mostraron valores menores al 6%: Alfabetización en información y datos (4.4%), Comunicación y colaboración (5.6%), Creación de contenido digital (3.3%), Seguridad (4.4%), Resolución de problemas (5.6%), la variable Competencia digital obtuvo un 0.0% en la respectiva gráfica.

Tabla 2

Distribución de frecuencias absoluta y porcentual, en la variable Expresión oral y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial.

Niveles	Expresión oral		Adecúa, organiza y desarrolla las ideas		Utiliza recursos no verbales y paraverbales		Interactúa estratégicamente con otros		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0.0	0	0.0	1	1.1	0	0.0	0	0.0
Moderado	3	33.3	12	13.3	27	30.0	26	28.9	3	34.4
Alto	6	66.7	78	86.7	62	68.9	64	71.1	5	65.6
Total	9	100.	90	100.	90	100.	90	100.	9	100.
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

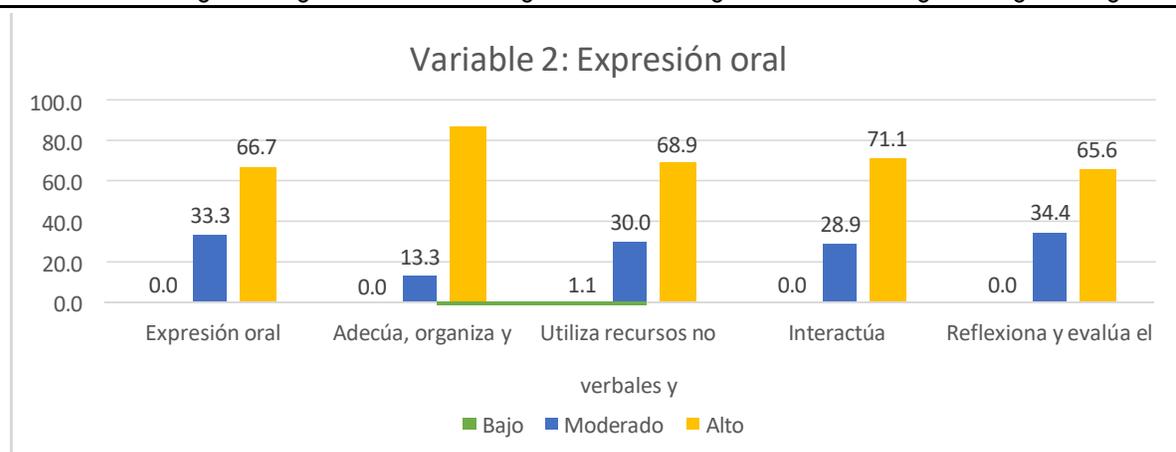


Figura 3. Distribución porcentual, según la variable Expresión oral y sus dimensiones.

sobre el nivel bajo, mostraron valores del 0.0% en la variable y en todas las dimensiones con excepción de la segunda dimensión recursos no verbales

y paraverbales (1.1%). Asimismo, en el nivel moderado, se alcanzó en la variable Expresión oral (33.3%) junto a sus dimensiones: Adecúa, organiza y desarrolla las ideas (13.3%), Utiliza recursos verbales y paraverbales (30.0%), Interactúa estratégicamente (28.9%) y Reflexiona y evalúa el texto oral (34.4%), siendo la cuarta dimensión el que obtuvo el mayor porcentaje y la primera dimensión una valoración menor de la gráfica. Para finalizar, en el nivel alto, se consiguió una valoración más del 60% para la variable Expresión oral (66.7%) y sus cuatro dimensiones: Adecúa, organiza y desarrolla las ideas (86.7%), Utiliza recursos verbales y paraverbales (68.9%), Interactúa estratégicamente (71.1%) y Reflexiona y evalúa el texto oral (65.6%).

4.2 Resultados Inferenciales

Hipótesis general.

Ho: No existe relación directa y significativa entre Competencia Digital y la expresión oral en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del distrito del Rímac 2021.

Hi: Existe relación directa y significativa entre la Competencia Digital y la expresión oral en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del distrito del Rímac 2021.

Tabla 3

Correlación entre las variables Competencia digital y Expresión oral en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del distrito del Rímac 2021.

			Competencia digital	Expresión oral
Rho de Spearman	Competencia digital	Coefficiente de correlación	1,000	,111
		Sig.	.	,298
		N	90	90
	Expresión oral	Coefficiente de correlación	,111	1,000
		Sig.	,298	.
		N	90	90

Acorde a la tabla 3, podemos confirmar: $p > \alpha 0.05$ ($,298 > 050$) por lo tanto no existe significancia estadística, consecuentemente, no se rechaza la hipótesis nula y se acepta dicha hipótesis. En cierre, no existe una correlación entre las variables.

Hipótesis específica 1

Ho1: No existe relación directa y significativa entre la Competencia Digital y la dimensión Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en secundaria de una I.E. Pq.

Hi1: Existe relación directa y significativa entre la Competencia Digital y la dimensión Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en estudiantes de secundaria de una I.E. Pq.

Tabla 4

Correlación entre la dimensión Adecúa, organiza y desarrolla las ideas y la variable Competencia digital en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial.

			Adecúa, organiza y desarrolla las ideas	Competencia digital
Rho de Spearman	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas	Coeficiente de correlación	1,000	,093
		Sig. (bilateral)	.	,382
		N	90	90
	Competencia digital	Coeficiente de correlación	,093	1,000
		Sig. (bilateral)	,382	.
		N	90	90

Acorde a la tabla 4, logramos constatar que el p valor es mayor a 0.05 ($,382 > ,050$), indicando que no existe significancia estadística, entonces la hipótesis nula se acepta. En síntesis la variable competencia digital y la dimensión (D1) no tienen una correlación.

Hipótesis específica 2

Ho2: No existe relación directa y significativa entre la Competencia Digital y la dimensión Utiliza recursos no verbales y paraverbales en estudiantes de secundaria de una I. E. Pq.

Hi2: Existe relación directa y significativa entre la Competencia Digital y la dimensión Utiliza recursos no verbales y paraverbales en estudiantes de secundaria de una I.E.Pq.

Tabla 5

Correlación entre la dimensión Utiliza recursos no verbales y paraverbales y la variable Competencia digital en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa.

			Utiliza recursos no verbales y paraverbales	Competencia digital
Rho de Spearman	Utiliza recursos no verbales y paraverbales	Coeficiente de correlación	1,000	,033
		Sig. (bilateral)	.	,759
		N	90	90
	Competencia digital	Coeficiente de correlación	,033	1,000
		Sig. (bilateral)	,759	.
		N	90	90

De acuerdo con la tabla 4, podemos constatar que el p valor es mayor a 0.05 ($,759 > ,050$), es decir no hay significancia estadística, por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula y se acepta dicha hipótesis para la investigación. Se puede concluir que la variable competencia digital y la dimensión (D2) no tienen una correlación.

Hipótesis específica 3

Ho3: No existe relación directa y significativa entre la Competencia Digital y la dimensión Interactúa estratégicamente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial.

Hi3: Existe relación directa y significativa entre la Competencia Digital y la dimensión Interactúa estratégicamente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial.

Tabla 6

Correlación entre la dimensión Interactúa estratégicamente y la variable Competencia digital en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial.

		Interactúa estratégicamente	Competencia digital
Rho de Spearman	Interactúa estratégicamente	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,141
		N	90
Competencia digital	Competencia digital	Coeficiente de correlación	,141
		Sig. (bilateral)	,184
		N	90

De acuerdo con la tabla 4, podemos constatar que el p valor es mayor a 0.05 ($,184 > ,050$), es decir no hay significancia estadística, por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula y se acepta dicha hipótesis para la investigación. Se puede concluir que la variable competencia digital y la dimensión Interactúa estratégicamente (D3) no tienen una correlación.

Hipótesis específica 4

Ho4: No existe relación directa y significativa entre la Competencia Digital y la dimensión Reflexiona y evalúa el texto oral en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial.

Hi4: Existe relación directa y significativa entre la Competencia Digital y la dimensión Reflexiona y evalúa el texto oral en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial.

Tabla 7

Correlación entre la dimensión Reflexiona y evalúa el texto oral y la variable Competenciadigital en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial.

			Reflexiona y evalúa el texto oral	Competencia digital
Rho de Spearman	Reflexiona y evalúa el texto oral	Coeficiente de correlación	1,000	,009
		Sig. (bilateral)	.	,936
		N	90	90
	Competencia digital	Coeficiente de correlación	,009	1,000
		Sig. (bilateral)	,936	.
		N	90	90

De acuerdo con la tabla 4, podemos constatar que el p valor es mayor a 0.05 ($,936 > ,050$), es decir no hay significancia estadística, en consecuencia, se acepta dicha hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

El escenario de emergencia sanitaria mundial que ha vivido el mundo desde el año 2020, ha tenido un enorme impacto en el progreso de la educación a nivel mundial, la virtualidad se insertó de manera rápida y directa en la labor pedagógica, considerando la urgencia que el contexto ameritaba, sin embargo han sido los docentes, los que han recibido la mayor presión para poder insertarse al mundo de la virtualidad y el conjunto de materiales ofrecidos en beneficio de la educación, además, tuvieron que asumir el reto de enseñar a nativos digitales quienes estaban mejor preparados en cuanto al dominio de la virtualidad. Es por ello que la investigación sostuvo a modo de objetivo: Determinar la relación entre la Competencia Digital y la expresión oral en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del distrito del Rímac 2021. Para finalizar este proceso de investigación analizando las variables mencionadas, se van a contrastar los resultados obtenidos, con aquellos que se hallaron producto de investigaciones anteriores, nacionales e internacionales, del mismo modo se buscará discutir con los enfoques teóricos de acuerdo a las variables analizadas.

De acuerdo con la hipótesis general, encontramos que existe relación directa y significativa entre la Competencia Digital y la expresión oral en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del distrito del Rímac 2021. Se ha evidenciado, de acuerdo a lo que podemos constatar que el p valor es mayor a 0.05 ($,298 > ,050$), indicando que no hay significancia estadística, entonces la hipótesis nula se acepta. En conclusión, No existe relación directa y significativa entre la Competencia Digital y la expresión oral en estudiantes de secundaria.

Luego del análisis estadístico respectivo, se buscó establecer paralelos con los resultados de otras investigaciones, hallándose discrepancias con los resultados de Maldonado (2019), quien pudo corroborar una correlación positiva y significativa entre los entornos virtuales y la comprensión lectora a través de la

correlación de Pearson 0,752 indicando una asociación fuerte. Del mismo modo se hallan discrepancias con el informe de Arévalo (2018) quien, al evaluar la incidencia de la labor docente en la apropiación de recursos tecnológicos, demostró la repercusión positiva en el desarrollo de la capacidad oral de los alumnos de escuela, el informe determina que gracias a las actividades y programas ejecutados se mejoró la capacidad de los maestros en el manejo de TIC, esto permitió elevar los niveles de capacidad oral de los estudiantes.

Se hallaron discrepancias con los resultados de Luicich (2018) el cual evaluó que los materiales digitales perfeccionan la escritura de textos formales, manejando un espacio virtual llamado Quip, respecto a las consecuencias, indicó mejorar en el trabajo colaborativo, concluyendo que las variables indicadas optimizan la elaboración de textos, a cerca de la planificación, textualización y revisión.

Desarrollar habilidades comunicativas, como la expresión oral a través de la virtualidad, se convirtió en un verdadero desafío para los maestros, primero por la necesidad de adecuarse a los recursos que ofrecen las plataformas educativas, y por otro lado debido a las limitaciones que ofrecen los recursos digitales, tanto sincrónicos como asincrónicos, para poder medir o evaluar elementos relacionados con la expresión, que va más allá de un mensaje a transmitir, ya que, involucra expresiones, gestos, emociones, que son percibibles de manera más clara y directa de forma presencial.

Analizando las variables desde un enfoque teórico Vuorikari et al., (2016) determinan que los ambientes virtuales de aprendizaje (LMS) son aquellos espacios, donde la virtualidad permite una interacción educativa, su campo de navegación es la web y donde se han diseñado una gran cantidad de recursos y técnicas que potencializan en gran manera la labor pedagógica de enseñanza, favoreciendo enormemente el aprendizaje de los estudiantes. Estos recursos informáticos pueden ser trabajados de forma individual o colectiva, en tiempo real o de manera sincrónica, permitiendo en todos los casos consolidar aprendizajes, que el docente tiene como

objetivo fomentar, sin embargo, una condición básica para poder ser eficientes en estos entornos, es el de asumir una actitud de no resistencia, por el contrario, debe darse una buena predisposición por parte de estudiantes y maestros para aprender los procesos y mecanismos que implica la navegación virtual (Vives, 2020).

A nivel descriptivo se pone en evidencia los resultados predominantes a nivel de la primera variable y sus dimensiones en el nivel alto, como a continuación se detalla Competencia digital (92.2%), así como sus dimensiones: Comunicación y colaboración (81.1%), Creación de contenido digital (75.6%), Seguridad (78.9%), Resolución de problemas (71.1%) poseen un pico equivalente en nivel avanzado, con excepción de la primera dimensión (62.2%). Para el caso de la variable competencias de expresión oral se puede concluir, que existente predominancia en los resultados obtenidos del nivel alto, porque se obtuvo valores por encima del 60% para la variable Expresión oral (66.7%) y sus cuatro dimensiones: Adecúa, organiza y desarrolla las ideas (86.7%), Utiliza recursos verbales y paraverbales (68.9%), Interactúa estratégicamente (71.1%) y Reflexiona y evalúa el texto oral (65.6%).

Acorde con la hipótesis específica 1, indica que existe relación directa y significativa entre Competencia Digital y la dimensión Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del distrito del Rímac 2021. Conseguimos que $p > \alpha$ 0.05 ($0.382 > 0.050$), entonces no existe significancia estadística, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula. Concluyendo que la variable competencia digital y las dimensiones. Adecúa, organiza y desarrolla ideas (D1) no tienen una correlación.

Los resultados no conciertan con lo encontrado por Rodríguez (2019) quien se propuso evaluar los rangos de competitividad digital auto percibida de los estudiantes universitarios de la carrera de educación en España, los resultados demostraron un 41,4% de los encuestados tienen un nivel básico de competitividades digitales mientras 53% adquieren el nivel intermedio, respecto a la presente investigación se demostró que

los niveles de competencia digital son altos. A partir de la teórica propuesta por El-Naggar, Al-Hadi y Mohammad (2019) y Zaitsev, Ovodova, y Razumov (2018) nos dicen las plataformas educativas, favorecen el aprendizaje de contenidos educativos, su conexión con la web, permite ramificar el aprendizaje, a través del uso de recursos tecnológicos, este sistema tiene como beneficio la concesión de facultades para el trabajo autónomo, rebatiendo los modelos del trabajo educativo tradicional, donde se dan limitaciones de tiempo y espacio, gracias a la labor sincrónica y asincrónica.

Por otro lado, referente a la hipótesis específica 2, indica que existe relación directa y significativa entre la Competencia Digital y la dimensión Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del distrito del Rímac 2021. Se ha podido probar $p > a 0.05$ ($,759 > ,050$), mencionando que no existe significancia estadística, en base a ello, se acepta la hipótesis nula. Concluyendo que la variable competencia digital y la dimensión Utiliza recursos no verbales y paraverbales (D2) no tienen una correlación. En concordancia con ello, la expresión oral es considerada como una habilidad comunicacional de primer orden, donde la producción de la oralidad se convierte en un elemento base de la expresión oral, en tal sentido es inevitable desarrollar actitudes comunicativas, sustentadas en el dominio amplio de términos y palabras, manejo de coherencias gramaticales y una buena expresión, donde la vocalización y pronunciación sean el mejor soporte, los resultados se ven influenciados por el tipo de experiencias de interacción social, que ha tenido el individuo, según UNESCO (2018); (Silva y Lázaro, 2020).

Además, la hipótesis específica 3, planteó que existe relación directa y significativa entre la Competencia Digital y la dimensión Interactúa estratégicamente con otros interlocutores en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del distrito del Rímac 2021, luego del análisis estadístico respectivo logramos $p > a 0.05$ ($,184 > ,050$), entonces no existe significancia estadística, entonces se acepta la hipótesis nula. Para concluir que la variable competencia digital y la dimensión Interactúa estratégicamente (D3) no tienen una correlación.

Es necesario comprender que la mejora de la expresión oral se logra a través del uso de una serie de recursos y técnicas basadas en la práctica cotidiana, que permite desarrollar las capacidades comunicativas orales del individuo, sin embargo no debemos considerar ello, solo como una práctica de entrenamiento verbal, ya que el propósito no sólo es articular palabras de manera ordenada, sino transmitir un mensaje coherente, convincente donde se adicionen elementos base como el tono de voz, movimientos corporales, expresiones faciales, entre otros recursos, que le van a brindar mayor consistencia y solidez al mensaje que transmitimos, reforzando con claridad el propósito de nuestras ideas (Salamonson et al., 2017 y Minedu 2016).

Con respecto a la cuarta hipótesis específica Determina la relación entre la Competencia Digital y la dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del distrito del Rímac 2021. Se ha podido constatar basado en el tratamiento estadístico respectivo que el p valor es mayor a 0.05 ($.936 > .050$), entonces no hay significancia estadística, en ese sentido se acepta la hipótesis nula. Concluyendo que la variable competencia digital y la dimensión Reflexiona y evalúa el texto oral (D4) no tienen una correlación.

Los resultados acertados guardan relación con lo encontrado por Becerra Álvarez y Rodríguez (2019) que analizaron la utilización de multimedias basadas en las competencias de la materia de comunicación, llegaron a concluir que, a mayor digitalización en el trabajo educativo, mayor es el refuerzo del desarrollo de estas competencias con el manejo frecuente de las redes sociales. La expresión oral pretende ciertas herramientas y materiales para lograr su efectividad, últimamente se han ejecutado grandiosos avances y cambios a todo lo que corresponde a su perfeccionamiento y técnicas de aprendizaje, a la suficiencia comunicativa de cada persona.

Producto de esta discusión podemos afirmar que las competencias son procedimientos que da como resultado un eficiente desempeño en una actividad en particular. Desde otra perspectiva las competencias se demuestran con la aplicación ejecución y desarrollo, también la puesta en práctica de un saber. Las competencias brindan la posibilidad de integrar un conjunto de capacidades y habilidades, los mismos que permiten a la persona demostrar lo aprendido (Méndez y Martínez, 2018).

El garantizar una correcta formación en competencias digitales en maestros asegura que los estudiantes cuenten con las oportunidades de un adecuado desarrollo personal e insertarse de manera satisfactoria, en el plano económico social, en una sociedad cada vez más digitalizada. Son los países desarrollados los que van a la vanguardia a cerca del progreso de competencias digitales. En Europa a través de los diversos países integrantes la Comunidad Económica se desarrollaron protocolos con el propósito de insertar en el currículo el desarrollo de las competencias mencionadas, en consecuencia, se optó por la creación de una serie de documentos con el propósito de medir y estandarizar el desarrollo, formación y logro de estas competencias (Tumino y Bournissen, 2016).

Finalmente, las variables estudiadas y sus resultados abren camino a nuevas investigaciones, para seguir con el análisis del impacto de los entornos virtuales sobre aprendizaje y expresión oral, incluso fundamentada la situación de traslado de educación presencial a la virtualidad.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Conforme al objetivo general se encontró que no existe una correlación significativa entre Competencia Digital y la expresión oral en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del distrito del Rímac 2021, ya que el p valor es mayor a 0.05 ($,298 > ,050$). En síntesis, no existe correlación entre las variables.

Segunda: Conforme al objetivo específico 1 indica que no existe correlación significativa entre competencias digitales y la dimensión adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del distrito del Rímac 2021, siendo el valor de significancia p valor es mayor a 0.05 ($,382 > ,050$).

Tercera: Según el objetivo específico 2 indica que no existe correlación estadísticamente significativa entre la variable competencias digitales y la dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del distrito del Rímac 2021, siendo el valor de significancia p valor es mayor a 0.05 ($,759 > ,050$).

Cuarta: Según el objetivo específico 3 indica que no existe correlación estadísticamente significativa entre la variable competencias digitales y la dimensión interactúa estratégicamente con diferentes interlocutores en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Parroquial del distrito del Rímac 2021, siendo el valor de significancia p valor es mayor a 0.05 ($,184 > ,050$).

Quinta: Basándose en el objetivo específico 4 indica que no existe correlación estadísticamente significativa entre la variable competencias digitales y la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral, en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del distrito del Rímac 2021, siendo el valor de significancia p valor es mayor a 0.05 ($,936 > ,050$).

VII RECOMENDACIONES

Primera: Toda autoridad de la institución educativa parroquial evaluada, deben considerar los resultados de esta investigación y profundizar en investigaciones similares con el propósito de comprender mejor el impacto de las competencias digitales en el desarrollo de la expresión oral.

Segunda: Se sugiere a que los directivos estén comprometidos con la utilización y manejo de las plataformas educativa virtuales a través de una capacitación intensiva a su plana docente, así mismo implementar programas piloto para el aprendizaje de nuevas tecnologías, recursos y técnicas educativas propias de la virtualidad.

Tercera: Se recomienda a la comunidad educativa capacitarse e informarse en programas, directivas y normativas en cuanto al uso de los entornos virtuales de aprendizaje, así como se debe difundir las acciones que realiza el equipo docente tendientes a mejorar los niveles de expresión oral; así mismo, se debe involucrar a los padres de familias, para concientizarlos en la importancia de promover y desarrollar ambas variables de estudio.

Cuarta: Es necesario implementar en un nivel de la institución programas de acompañamiento y monitoreo relativo a aquellas competencias de comunicación oral que se han estudiado a fin de conocer mejor su desarrollo y avance.

REFERENCIAS

- Araujo, J. (2017). *Open activities with information gaps and role-plays in teaching oral expression in a foreign language*. Íkala, *Revista de Lenguaje y Cultura*, 22(3), 404-425.
- Attar, M. (2018). *Connectivism theory a noteworthy necessity in the process of making schools smart*. Proceedings: International Conference on Psychology, Educational and Behavioral Sciences. Volume 3. Retrieved from. <https://www.sid.ir/en/seminar/ViewPaper.aspx?FID=612E20180301>
- Bajaña, C. & Monar, H. (2018). *Influence of Gamification in the Oral Expression Development of 8th grade students of 28 de mayo High School Period 2017- 2018*. Retrieved from <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/38126/1/Baja%C3%B1a%20-%20Monar.pdf>
- Caccuri, V. (2018). *Competencias Digitales para la Educación del Siglo XXI*. [e-book]. <https://virginiacaccuri.blogspot.com/2018/06/ebook-gratis-competencias-digitales.html>.
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos. Lima.
- Caudillo, D. (2016). *Competencia digital en el proceso de apropiación de las TIC en jóvenes de secundaria en el Estado de Sonora, México. Propuesta de Innovación Educativa para la mejora de las habilidades digitales en el aula*. [Tesis doctoral, Universidad de Sonora] México. <https://pics.unison.mx/doctorado/wp-content/uploads/2018/02/Caudillo-Ruiz-Tesis-doctorado.pdf>
- Cedeño, E. y Murillo, J. (2019). *Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza*. *Rehuso: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 119-127. Recuperado de

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/workflow/submission/2156>

Comisión Europea (2019). *Key competences for lifelong learning*. Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture (European Commission). Recuperado de: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/297a33c8-a1f3-11e9-9d01-01aa75ed71a1/language-en>

Del Pezo, M. (2017). Influence of group techniques in the development of oral expression propoza: designing a guide of group techniques base don collaborative learning. University of Guayaquil. Retrieved from <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24969/1/Del%20Pezo%20-%20Loor.pdf>

Díaz, F., y Castro, A. (2017). Requerimientos pedagógicos para un ambiente virtual de aprendizaje. *Cofin Habana*, 11(1), 1-13. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2073-60612017000100004&lng=es&tlng=es

El-Naggar, B., Al-Hadi, T. y Mohammad, W. (2019). A Scenario-Based Program for Developing English Oral Expression Skills of Secondary Schoolers. *Journal of Research in Curriculum Instruction and Educational Technology*, 5(2), 159-174.

Enriquez-Coronel, P., Gisbert, M., y Fernández, I. (2018). La evaluación de la competencia digital de los estudiantes: una revisión al caso latinoamericano.

Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación, núm. 137, 2018. DOI: <https://doi.org/10.16921/chasqui.v0i137.3511>

Fernández, J. (2016). La adquisición y desarrollo de la competencia digital en alumnos de educación secundaria. Estudio de caso. *Cuadernos De Investigación Educativa*, 7(2), Montevideo (Uruguay) 83 - 98.

<https://doi.org/10.18861/cied.2016.7.2.2612>

Fernández-Mellizo, M., y Manzano, D. (2018). Análisis de las diferencias en la competencia digital de los alumnos españoles. *Revista de sociología Papers 2018*,

103/2 175-198. <https://doi.org/10.5565/rev/papers.2369>

- Fernández-Miravete, Á. (2018). La competencia digital del alumnado de educación secundaria en el marco de un proyecto educativo TIC (1:1). *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (63), 60-72 (382). DOI: <https://doi.org/10.21556/edutec.2018.63.1027>
- Filipan, B., Legac, V. y Sobo, K. (2019). *Oral Expression of Young People Caused by the Use of New Media*. *The International Human Sciences Review*, 1(1), 8.
- Galaz, J. Bravo, C. y Aguilera, Y. (2017). *The influence of the family-related affective context in the learning of oral expression in english in high-school third-year students of centro educacional mirador*. University of Valdivia's Pedro. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58833001/Aguilera-Bravo-Galaz>
- Gisbert, M., González, J., y Esteve, F. (2016). Competencia digital y competencia digital docente: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *RIITE. Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 0, 74-83. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/riite/2016/257631>
- Gonzales, A. I. (2018). El desarrollo de la comprensión y la expresión oral por mediode la Web 2.0 (Tesis de maestría) Universidad de Oviedo, España. http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/38436/6/TFM_Gonz%C3%A1lvez%20Vega.pdf
- Gribanov, D., Kovalenko, K., y Kovalenko, N. (2018). The development of the information society. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), 365-368. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300365&lng=es&tlng=en.
- Gros, B., y Suárez-Guerrero, C. (eds). (2016). *Pedagogía Red, una educación para tiempos de internet*. Barcelona, España: Editorial Octaedro.
- Hernández, C., Arévalo, M., y Gamboa, A. (2016). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente en educación básica. *Praxis & Saber*, 7(14), 41 -69.

<https://doi.org/10.19053/22160159.5217>

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

Hernández et al. (2014). *Metodología de la investigación científica*. (6ª ed). México: McGraw. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Ingaruca, S. (2019). *Uso de TICS y competencia digital docente en la Institución Educativa Felipe Huamán Poma de Ayala -Chosica, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43702/Ingaruca_VS_Z-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Instanti, W. & Utami, S. (2017). *Development of Gesture Language – Based Oral Expression Learning Media For Speech Impaired Students at inclusive School*. International Journal of Educational Studies. Retrieved from <http://fssh-journal.org/index.php/es/article/view/19>

INTEF (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente*. 1ª Ed., Madrid, Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado. https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf

Kohler, K. (2016). *Effective oral language development strategies for elementary teachers*. Recovered from <https://search.proquest.com/docview/1766498618>

León, D. (2020). *La construcción textual argumentativa oral en estudiantes de la Licenciatura en Cultura Física*. The oral argumentative textual construction in students of the Licentiate in Physical Culture. Arrancada, 20-37.

Levano, L., et al. (2019). Digital Competences and Education. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588. doi:

<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>

- Li, G. (2020). *The Training Skills of College Students' Oral English Based on the Computer-aided Language Learning Environment*. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1578, No. 1, p. 012040). IOP Publishing.
- Lion, C. (2012). *Desarrollo de competencias digitales para portales de la región*. Banco Interamericano de Desarrollo (BID) División educación - Red Latinoamericana de Portales Educativos (RELPE).
<https://uruguayeduca.anep.edu.uy/sites/default/files/2018-02/09-Desarrollo-de-Competencias-Digitales-para-Portales>
- López, M. (2017). *Aprendizaje, competencias, TIC*. Ciudad de México, México. Editorial Pearson, segunda edición.
- Lozano, C. (2017). *Tecnologías de la información y comunicación y el desarrollo de competencias digitales de los estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Computación e Informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Simón Bolívar de la región Callao*. [Tesis de Maestría, U.N.E. Enrique Guzmán y Valle] Lima.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1290/TM%20CE-Du%203079%20L1%20-%20Lozano%20Zapata.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lu, L. (2017). *Las Competencias Digitales y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes de educación secundaria*. [Tesis segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1548/T.A.LU%20GUERRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendez, D. & Martinez, D. (2018). *Influence of motivation in the development of the oral expression*. *University of Guayaquil*. Recovered from <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/31532/1/Mendez%20-%20Mart%C3%ADnez.pdf>

- MINEDU (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (2016b). *Estrategia nacional de las tecnologías digitales en la educación básica: 2016 – 2021 De las TIC a la inteligencia digital*. Lima, Perú: MINEDU.
- Pascual, M., Ortega-Carrillo, J., Pérez-Ferra, M., y Fombona, J. (2019). Competencias Digitales en los Estudiantes del Grado de Maestro de Educación Primaria. El caso de tres Universidades Españolas. *Formación universitaria*. Dic 2019, Volumen 12 N° 6 Páginas 141 – 150. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v12n6/0718-5006-formuniv-12-06-00141.pdf>
- Pérez, R., Mercado, P., Martínez, M., Mena, E., y Partida, J. (2018). The Knowledge Society and the Information Society as the cornerstone in educational technology innovation. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 847-870. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.371>
- Rahman, F. & Slamatin, P. (2018). *Cultural preservation: rediscovering the endangered oral language of Maluku*. *Advances in language and literary studies*, 9(2), 91- 97. doi: 10.7575/aiac.all.s.v.9n.2p.91
- Salamonson, Y., Glew, P., Everett, B., Woodmass, J., Lynch, J., y Ramjan, L. (2019). *Language support improves oral communication skills of undergraduate nursing students: A 6- month follow-up survey*. *Nurse education today*, 72, 54-60.
- Rodrigo-Moriche, M.P., Goig, R.M., Martínez, I., y Freitas, A. (2020). Digital competence of young people undertaking leisure and free time training programs. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 35 139-153. DOI: https://doi.org/10.7179/PSRI_2020.35.11
- Rodríguez, A. (2019). *Análisis de competencias digitales adquiridas en el grado de educación primaria y su adecuación para el desempeño de una labor docente de calidad en Andalucía*. [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/55719>

Sánchez, H., y Reyes, C. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*.

Lima, Perú. Quinta edición. Business Support Aneth S.R.L.

Siemens, G. (junio del 2005). *Connectivism: A learning theory for the digital age*. International journal of instructional technology & distance learning, 2(1). 3-10. 2005. https://jotamac.typepad.com/jotamacs_weblog/files/Connectivism.pdf

Silva, J., y Lázaro-Cantabrana, J. (2020). La competencia digital de la ciudadanía, una necesidad creciente en una sociedad digitalizada. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Número 73. Septiembre 2020 / Trimestral. DOI: <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.73.1743>

Tumino, M., y Bournissen, J. (2016). Conectivismo: hacia el nuevo paradigma de la enseñanza por competencias. *European Scientific Journal*, April 2016 edition vol.12, No.10. DOI: <https://doi.org/10.19044/esj.2016.v12n10p112>

UNESCO (2018). *Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social*. <https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion-social>

Valverde, D., Pro, A., y González, J. (2018). La competencia informacional-digital en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias en la educación secundaria obligatoria actual: una revisión teórica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. Universidad de Cádiz. APAC-Eureka. ISSN: 1697- 011X http://dx.doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2018.v15.i2.2105

Vellón, J. (2019). *Las competencias digitales del docente y la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión] <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2584/VELLON%20CASAS%20JESSICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vilcahuaman, W. (2019). *Las competencias digitales y el nivel de actitudes frente a las TIC de los docentes del SENATI Cusco*. [Tesis de Maestría, Universidad

Peruana Cayetano Heredia] Lima.

http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/8507/Competencias_Vilca_huamanMamani_Wilber.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vives, J. (2020). Habilidades digitales, clave para superar la crisis económica del coronavirus. *La Vanguardia*.

<https://www.lavanguardia.com/vida/formacion/20200817/482808426917/habilidades-digitales-clave-superar-crisis-coronavirus.html>

Vuorikari, R., Punie, Y., Carretero-Gómez, S., y Van Den Brande, G. (2016). *DIGCOMP2.0: The Digital Competence Framework for Citizens*. Publications Office of the European Union. [https://op.europa.eu/es/publication-detail/-](https://op.europa.eu/es/publication-detail/-/publication/bc52328b-294e-11e6-b616-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-161234927)

[/publication/bc52328b-294e-11e6-b616-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-161234927](https://op.europa.eu/es/publication-detail/-/publication/bc52328b-294e-11e6-b616-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-161234927)

Zaitsev, P., Ovodova, S., y Razumov, V. (2018). New intellectual technologies and actual problems of the modern information society. *Espacios*, 39 (39), 7 p. <http://revistaespacios.com/a18v39n39/a18v39n39p08.pdf>

Maldonado, C. (2019). Entornos virtuales y la mejora de la comprensión lectora en la institución educativa Simón Bolívar de Moquegua, 2018. Obtenido de Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa:

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8959/EDMmachca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Competencia digital y expresión oral en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del distrito del Rímac

Autor: Br. Elizabeth Katherine, Zanabria Contreras

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores							
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre la Competencia Digital y la expresión oral en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del distrito del Rímac 2021?</p> <p>Problemas Específicos: Específico 1 ¿Cuál es la relación entre la Competencia Digital y la dimensión Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del distrito del Rímac 2021?</p> <p>Específico 2 ¿Cuál es la relación entre la Competencia Digital y la dimensión Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del distrito del Rímac 2021?</p> <p>Específico 3 ¿Cuál es la relación entre la Competencia Digital y la dimensión Interactúa estratégicamente con otros interlocutores en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del distrito del Rímac 2021?</p> <p>Específico 4 ¿Cuál es la relación entre la Competencia Digital y la dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del distrito del Rímac 2021?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la Competencia Digital y la expresión oral en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del distrito del Rímac 2021.</p> <p>Objetivos específicos: Específico 1 Determinar la relación entre la Competencia Digital y la dimensión Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del distrito del Rímac 2021.</p> <p>Específico 2 Determinar la relación entre la Competencia Digital y la dimensión Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del distrito del Rímac 2021.</p> <p>Específico 3 Determinar la relación entre la Competencia Digital y la dimensión Interactúa estratégicamente con otros interlocutores en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del distrito del Rímac 2021.</p> <p>Específico 4 Determinar la relación entre la Competencia Digital y la dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del distrito del Rímac 2021.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre la Competencia Digital y la expresión oral en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del distrito del Rímac 2021.</p> <p>Hipótesis específicas: Específica 1 Existe relación directa y significativa entre la Competencia Digital y la dimensión Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del distrito del Rímac 2021.</p> <p>Específica 2 Existe relación directa y significativa entre la Competencia Digital y la dimensión Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del distrito del Rímac 2021.</p> <p>Específica 3 Existe relación directa y significativa entre la Competencia Digital y la dimensión Interactúa estratégicamente con otros interlocutores en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del distrito del Rímac 2021.</p> <p>Específica 4 Existe relación directa entre la Competencia Digital y la dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del distrito del Rímac 2021.</p>	Variable 1: Competencias Digitales							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			
			<p>Información y alfabetización de datos</p> <p>Comunicación y colaboración</p> <p>Creación de contenidos digitales</p> <p>Seguridad.</p> <p>Resolución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Navega en internet, comparte recursos educativos Utiliza herramientas propias de los buscadores web. Conoce y enseña respecto entornos web Interactuar a través de tecnologías digitales Compartir a través de tecnologías digitales Compromiso con la ciudadanía a través de tecnologías digitales Colaborando a través de tecnologías digitales Netiqueta Gestionar la identidad digital Desarrollando contenido digital Integración y reelaboración de contenido digital Copyright y licencias Programación Protección de dispositivos Protección de datos personales y privacidad Protegiendo la salud y el bienestar Protegiendo el medio ambiente Resolver problemas técnicos Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas Uso creativo de tecnologías digitales Identificar brechas de competencia digital 	<p>1,2,3,</p> <p>4,5,</p> <p>6,7,</p> <p>8,9,10,</p> <p>11,12,</p> <p>13,</p> <p>14,</p> <p>15,</p> <p>16,17,</p> <p>18,19,</p> <p>20,21,</p> <p>22,</p> <p>23,</p> <p>24,</p> <p>25,26,</p> <p>27,</p> <p>28,29,</p> <p>30,</p> <p>31,32,</p> <p>33,</p> <p>34,35,</p>	<p>Ordinal</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>Algunas veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>	<p>Base [7-16]</p> <p>Intermedio [17-26]</p> <p>Avanzado [27-35]</p> <p>Base [10-23]</p> <p>Intermedio [24-37]</p> <p>Avanzado [38-50]</p> <p>Base [6-13]</p> <p>Intermedio [14-21]</p> <p>Avanzado [22-30]</p> <p>Base [6-13]</p> <p>Intermedio [14-21]</p> <p>Avanzado [22-30]</p> <p>Base [6-13]</p> <p>Intermedio [14-21]</p> <p>Avanzado [22-30]</p>			
Variable 2: Expresión oral					Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	<ul style="list-style-type: none"> Expresa ideas Utiliza vocabulario Organiza información 	1, 2, 3,	Ordinal	Alto (30 – 40)	

¿Parroquial del distrito del Rímac 2021?		Parroquial del distrito del Rímac 2021.	<p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</p> <p>Interactúa estratégicamente con otros interlocutores.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza recursos no verbales • Utiliza recursos para verbales • Expresión gestual • Tono de voz • Reflexiona sobre el contenido • Evalúa información 	4,5, 6, 7, 8, 9, 10,	<p>En inicio (1)</p> <p>En proceso (2)</p> <p>Logro (3)</p> <p>Logro destacado (4)</p>	<p>Moderado (20 – 29)</p> <p>Bajo (10 – 19)</p>
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística para utilizar			
<p>Nivel: Básico</p> <p>Diseño: Descriptivo correlacional</p> <p>Método: Descriptivo, hipotético deductivo.</p>	<p>Población: La población del presente estudio estará constituida por 120 estudiantes de 3 año de secundaria</p>	<p>Variable 1: Competencia digital Autor: Intef (2017) Tomado de Dongo 2020 Técnica: Encuesta Instrumento adaptado por Zanabria, E. Año: 2021 Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Parroquial Virgen Niña - Rímac Forma de Administración: Individual - virtual</p> <p>Variable 2: Expresión Oral Técnica: Encuesta Autor: Minedu (2016) Instrumento tomado de Casanova, W. (2020) Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Parroquial Virgen Niña - Rímac Forma de Administración: Individual virtual</p>		<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Los datos de la muestra se procesarán en el programa estadístico SPSS versión 25 .0, donde se elaborarán tablas de y figuras para el análisis descriptivo y comparativo, de las variables y dimensiones. Para la prueba de hipótesis se empleará el coeficiente de correlación de (rho) Spearman, que es una medida de correlación que mide el grado de relación o asociación de las variables en estudio, con un nivel de confianza de 95% y una significancia bilateral de 5% = 0.05.</p>			

Anexo 02: Operacionalización de variables

Variable 1: Competencias Digitales

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y rangos
<p>“Competencia digital”, se puede entender como el grupo de capacidades, habilidades, saberes y actitudes que asumen las personas que se desenvuelven en entornos virtuales, el manejo de las nuevas tecnologías de comunicación en una sociedad tan dinámica, obliga al uso racional y crítico de estas habilidades. Ser competente digitalmente es equivalente a referir qué podemos almacenar, producir, recuperar, construir y evaluar información a través de la web, INTEF (2017).</p>	<p>La variable competencia digital, operacionalmente se divide en cinco dimensiones, y a su vez en 21 indicadores, tomado del marco de competencias digitales para ciudadanos del INETF (2017). Se confeccionó el cuestionario tomando la propuesta de Dongo (2020) y adaptado por la investigadora; consta de 35 ítems.</p>	Alfabetización en información y datos	<ul style="list-style-type: none"> • Navegación, búsqueda y filtrado de datos, información y contenido digital • Evaluación de datos, información y contenido digital. • Gestión de datos, información y contenido digital 	1, 2, 3 4, 5, 6,7	(5) Siempre (4) Casi Siempre (3) Algunas veces (2) Casi Nunca	Alto (146-200)
		Comunicación y colaboración	<ul style="list-style-type: none"> • Interactuar a través de tecnologías digitales • Compartir a través de tecnologías digitales • Compromiso con la ciudadanía a través de tecnologías digitales 	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.	(1) Nunca	
		Creación de contenido digital	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollando contenido digital • Integración y reelaboración de contenido digital • Programación 	18,19, 20, 21, 22, 23.		Bajo (40-93)
		Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Protección de dispositivos • Protección de datos personales y privacidad • Protegiendo el medio ambiente 	24, 25, 26, 27, 28, 29		
		Resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas técnicos • Uso creativo de tecnologías digitales 	30, 31, 32, 33, 34, 35		

Variable 2: Expresión Oral

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y rangos
Según Minedu, (2016), las habilidades de expresión oral forman parte de las competencias comunicativas, las mismas que se caracteriza por la formación de relaciones dinámicas entre diversos interlocutores quienes producen, comprenden y expresan emociones, ideas y formas de pensamiento.	Para la variable Expresión Oral, que se sustenta en la competencia del Minedu (2016), se elaboró una ficha de observación de escala politómica de cuatro niveles, la variable cuenta con 4 dimensiones, 9 indicadores y con 10 ítems.	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa • Organiza • Utiliza 	1, 2, 3	(4) Logro destacado	Alto (30-40) Moderado (20-29) Bajo (10-19)
		Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza recursos no verbales • Utiliza recursos para verbales 	4, 5, 6	(3) Logro (2) En proceso (1) En inicio	
		Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	<ul style="list-style-type: none"> • Participa • Aporta 	7, 8,		
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona • Evalúa 	9, 10		

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de Competencia Digital

Estimado(a) Estudiante: El presente es un documento anónimo, que será de mucha utilidad para el desarrollo de mi investigación, para lo cual te pido tu colaboración. A continuación, observarás una serie de afirmaciones que evalúan las competencias digitales que nos permitirá saber tus conocimientos sobre entornos virtuales y el uso de tecnologías a través de la web, lo importante es responder con total sinceridad y marcar con una “X” de acuerdo al cuadro de interpretación mostrado a continuación:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	Ingreso a varias páginas web para buscar información y/o recursos					
2	Ingreso a páginas web a través de enlaces (links)					
3	Cuando busco información en internet uso frases o palabras clave					
4	Uso internet para realizar las actividades escolares					
5	Evalúo la información que encuentro en las páginas web que visito					
6	Guardo y organizo la información que considero importante en la computadora, laptop, tablet o smartphone (celular)					
7	Guardo y organizo la información en dispositivos de almacenamiento externo como: memorias USB, tarjeta SD o disco duro portátil					
8	Envío mensajes a través del smartphone (celular), WhatsApp, Facebook o Instagram					
9	Realizo llamadas a través del smartphone (celular)					
10	Realizo video llamadas a través del smartphone (celular), WhatsApp, Facebook, Instagram o Zoom					
11	Comparto información, contenidos, enlaces (links) obtenidos en internet a través de smartphone (celular), computadora, laptop o tablet					
12	Comparto mis trabajos creados en Word, Excel, PowerPoint u otros programas a través de smartphone (celular), computadora, laptop o tablet					
13	Participo en redes sociales como Facebook, Instagram, Twitter u otros, para compartir opiniones de interés grupal					
14	Uso Zoom, Microsoft Teams, Meet u otra plataforma digital para actividades propias del colegio					
15	Cuando me comunico a través del smartphone (celular), computadora, laptop o tablet, lo hago de forma respetuosa y sin ofender a los demás					

16	Gestiono mis cuentas, teniendo cuidado con publicar información personal como: fotos, datos, opiniones o comentarios					
17	Evito brindar información sobre mi identidad digital como: claves de acceso o contraseñas					
18	Conozco y utilizo algunos programas como: Word, Excel, PowerPoint, etc., para mis tareas escolares					
19	Realizo videos a través del smartphone (celular), computadora, laptop o tablet					
20	Edito trabajos digitales combinando textos, fotos y/o sonido					
21	Uso programas de edición de audio y/o vídeo para presentar de mejor manera mis tareas.					
22	Sé cómo se aplican en You Tube los derechos de autor y licencias de información a los contenidos digitales					
23	Sé modificar la configuración básica de smartphone (celular), computadora, laptop, o tablet, para adaptarla a mis necesidades e intereses					
24	Activo contraseñas de acceso a smartphone (celular), computadora, laptop o tablet					
25	Sé cómo cambiar contraseñas y recuperar mis cuentas personales					
26	Comprendo cómo configurar las opciones de seguridad en el smartphone (celular), computadora, laptop o tablet que uso					
27	Me preocupan los riesgos de salud sobre el uso inadecuado de smartphone (celular), computadora, laptop o tablet					
28	Reciclo de manera adecuada los dispositivos digitales que cumplieron su vida útil, para evitar que perjudiquen el medio ambiente.					
29	Recargo adecuadamente las baterías de smartphone (celular), laptop o tablet					
30	Uso tutoriales para resolver problemas de mal funcionamiento de smartphone (celular), computadora, laptop o tablet					
31	Utilizo el internet para seguir ampliar mis conocimientos sobre los temas que presentan los maestros.					
32	Consulto foros que me ayuden a resolver dudas o problemas con relación a mis deberes escolares.					
33	Uso el smartphone (celular), computadora, laptop o tablet para cumplir con mis deberes y tareas escolares					
34	Reconozco que uso las tecnologías digitales, principalmente para juegos y ocio.					
35	Me informo a través de mis compañeros sobre los últimos avances en tecnologías, como: smartphone (celular), computadora, laptop o tablet					

Cuestionario de la Expresión Oral

Estimado(a) Docente: El presente es un documento anónimo, que será de mucha utilidad para el desarrollo de mi investigación, para lo cual le pido su colaboración. A continuación observará una serie de afirmaciones que evalúan las características de la expresión oral en los estudiantes, lo importante es responder con total sinceridad y marcar con una “X” de acuerdo al cuadro de interpretación mostrado a continuación:

1	2	3	4
En inicio	En proceso	Logro	Logro destacado

Nº	Ítems	1	2	3	4
1	Expresa sus ideas de manera coherente en torno al tema				
2	Utiliza vocabulario variado y pertinente				
3	Organiza la información según la estructura del texto oral.				
4	Emplea gestos, mímicas y desplazamientos				
5	Utiliza diapositivas y explica con claridad				
6	Ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz				
7	Participa en diversos intercambios orales				
8	Aporta información para argumentar, persuadir y contrastar información				
9	Reflexiona sobre el contenido de su texto oral				
10	Evalúa si su información es confiable				

Anexo 4 : Ficha Técnica del instrumento de Competencias digitales

Denominación	Cuestionario de Competencias Digitales
Autor:	Intef (2017), Adaptado a nivel nacional por Dongo (2020)
Año:	2017
Duración:	Aproximadamente de 10 a 15 minutos
Administración:	Individual y colectiva
Objetivo:	Determinar el nivel de competencias digitales en los estudiantes de nivel primaria.
Dimensiones:	I. Alfabetización en Información y datos, II. Comunicación y colaboración, III. Creación de contenido digital, IV. Seguridad, V. Resolución de problemas.
Estructura:	El Cuestionario de Competencias Digitales, está conformado por 35 ítems, con 5 alternativas de respuesta: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi Siempre (4), Siempre (5).
Validez:	El cuestionario de Competencias Digitales, fue sometido a validez de contenido por juicio de expertos; en este caso, 03 profesionales especializados en el tema.
Confiabilidad:	El cuestionario de Competencias Digitales, fue sometido a la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach, lo cual manifestó valores por encima .90, señalando que tiene una confiabilidad aceptable.

Anexo 5 : Ficha Técnica del instrumento de Expresión Oral

Denominación	Cuestionario de Expresión Oral
Autor:	Minedu
Año:	2016
Duración:	Aproximadamente de 10 a 12 minutos
Administración:	Individual y colectiva
Objetivo:	Determinar el nivel de expresión oral en los estudiantes de nivel primaria.
Dimensiones:	I. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, II. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica, III. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica, IV. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
Estructura:	El cuestionario de Expresión Oral, está compuesto por 10 ítems de 4 alternativas tipo Likert: (1) En inicio, (2) En proceso, (3) Logro, (4) Logro Destacado
Validez:	El cuestionario de Expresión Oral, fue sometido a validez de contenido por juicio de expertos; en este caso, 03 profesionales especializados en el tema.
Confiabilidad:	El Cuestionario de Expresión Oral, fue sometido a la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach, lo cual manifestó valores por encima .78, señalando que tiene una confiabilidad aceptable.

Anexo 6 : Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	16	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	16	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,785	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	31,3750	40,650	-,406	,842
VAR00002	30,1875	41,896	-,647	,843
VAR00003	30,6875	36,229	,102	,794
VAR00004	30,6250	33,717	,388	,776
VAR00005	30,5625	30,796	,769	,744
VAR00006	30,5000	30,800	,514	,760
VAR00007	30,1250	26,383	,929	,704
VAR00008	30,3125	24,496	,834	,704
VAR00009	30,2500	21,933	,881	,689
VAR00010	29,6875	20,762	,922	,678

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,946	35

Estadísticas de total de elemento

	Media de escalasi el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación totalde elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	160,4000	80,884	,010	,947
VAR00002	160,3500	80,976	,000	,946
VAR00003	160,4000	79,832	,274	,946
VAR00004	160,5000	80,263	,088	,947
VAR00005	160,5500	74,997	,630	,943
VAR00006	160,4500	77,734	,386	,946
VAR00007	160,3500	80,976	,000	,946
VAR00008	160,6000	72,779	,629	,944
VAR00009	160,6000	72,674	,853	,941
VAR00010	160,5000	75,947	,767	,943
VAR00011	160,6500	73,292	,752	,942
VAR00012	160,4000	79,411	,380	,945
VAR00013	160,6500	72,134	,754	,942
VAR00014	160,5000	74,789	,703	,943
VAR00015	160,4500	80,576	,055	,947
VAR00016	160,6500	73,818	,859	,941
VAR00017	160,6500	73,503	,730	,942
VAR00018	160,6000	73,726	,735	,942
VAR00019	160,6500	75,397	,656	,943
VAR00020	160,6500	73,292	,752	,942
VAR00021	160,6000	74,463	,654	,943
VAR00022	160,3500	80,976	,000	,946
VAR00023	160,4000	79,411	,380	,945
VAR00024	160,6500	71,503	,814	,941
VAR00025	160,5500	73,629	,788	,942
VAR00026	160,6000	72,042	,924	,940
VAR00027	160,5000	74,895	,690	,943
VAR00028	160,4000	78,674	,568	,945
VAR00029	160,4000	79,832	,274	,946
VAR00030	160,4500	78,155	,501	,945
VAR00031	160,4000	79,832	,274	,946

VAR00032	161,5500	74,261	,926	,941
VAR00033	161,5500	76,576	,589	,944
VAR00034	161,4000	78,674	,568	,945
VAR00035	161,5500	78,892	,263	,946

Anexo 7: Certificado Validación por juicio de expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA DIGITAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Alfabetización en información y datos							
1	Ingreso a varias páginas web para buscar información y/o recursos	X		X		X		
2	Ingreso a páginas web a través de enlaces (links)	X		X		X		
3	Cuando busco información en internet uso frases o palabras clave	X		X		X		
4	Uso internet para realizar las actividades escolares	X		X		X		
5	Evalúo la información que encuentro en las páginas web que visito	X		X		X		
6	Guardo y organizo la información que considero importante en la computadora, laptop, tablet o smartphone (celular)	X		X		X		
7	Guardo y organizo la información en dispositivos de almacenamiento externo como: memorias USB, tarjeta SD o disco duro portátil	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Comunicación y colaboración	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Envío mensajes a través del smartphone (celular), WhatsApp, Facebook o Instagram	X		X		X		
9	Realizo llamadas a través del smartphone (celular)	X		X		X		
10	Realizo video llamadas a través del smartphone (celular), WhatsApp, Facebook, Instagram o Zoom	X		X		X		
11	Comparto información, contenidos, enlaces (links) obtenidos en internet a través de smartphone (celular), computadora, laptop o tablet	X		X		X		
12	Comparto mis trabajos creados en Word, Excel, PowerPoint u otros programas a través de smartphone (celular), computadora, laptop o tablet	X		X		X		
13	Participo en redes sociales como Facebook, Instagram, Twitter u otros, para compartir opiniones de interés grupal	X		X		X		
14	Uso Zoom, Microsoft Teams, Meet u otra plataforma digital para actividades propias del colegio	X		X		X		
15	Cuando me comunico a través del smartphone (celular), computadora, laptop o tablet, lo hago de forma respetuosa y sin ofender a los demás	X		X		X		
16	Gestiono mis cuentas, teniendo cuidado con publicar información personal como: fotos, datos, opiniones o comentarios	X		X		X		
17	Evito brindar información sobre mi identidad digital como: claves de acceso o contraseñas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Comunicación y colaboración	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Conozco y utilizo algunos programas como: Word, Excel, PowerPoint, etc., para mis tareas escolares	X		X		X		
19	Realizo videos a través del smartphone (celular), computadora, laptop o tablet	X		X		X		
20	Edito trabajos digitales combinando textos, fotos y/o sonido	X		X		X		
21	Uso programas de edición de audio y/o vídeo para presentar de mejor manera mis tareas.	X		X		X		
22	Sé cómo se aplican en You Tube los derechos de autor y licencias de información a los contenidos digitales	X		X		X		

23	Sé modificar la configuración básica de smartphone (celular), computadora, laptop, o tablet, para adaptarla a mis necesidades e intereses.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: Seguridad	Si	No	Si	No	Si	No
24	Activo contraseñas de acceso a smartphone (celular), computadora, laptop o tablet	X		X		X	
25	Sé cómo cambiar contraseñas y recuperar mis cuentas personales	X		X		X	
26	Comprendo cómo configurar las opciones de seguridad en el smartphone (celular), computadora, laptop o tablet que uso	X		X		X	
27	Me preocupan los riesgos de salud sobre el uso inadecuado de smartphone (celular), computadora, laptop o tablet	X		X		X	
28	Reciclo de manera adecuada los dispositivos digitales que cumplieron su vida útil, para evitar que perjudiquen el medio ambiente.	X		X		X	
29	Recargo adecuadamente las baterías de smartphone (celular), laptop o tablet	X		X		X	
	DIMENSIÓN 5: Resolución de problema	Si	No	Si	No	Si	No
30	Uso tutoriales para resolver problemas de mal funcionamiento de smartphone (celular), computadora, laptop o tablet	X		X		X	
31	Utilizo el internet para seguir ampliar mis conocimientos sobre los temas que presentan los maestros.	X		X		X	
32	Consulto foros que me ayuden a resolver dudas o problemas con relación a mis deberes escolares.	X		X		X	
33	Uso el smartphone (celular), computadora, laptop o tablet para cumplir con mis deberes y tareas escolares	X		X		X	
34	Reconozco que uso las tecnologías digitales, principalmente para juegos y ocio.	X		X		X	
35	Me informo a través de mis compañeros sobre los últimos avances en tecnologías, como: smartphone (celular), computadora, laptop o tablet	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Karen Ulloa Trujillo DNI: 40420306

Lima, 15 de noviembre del 2021

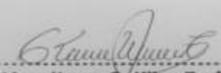
Especialidad del validador: Metodólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mag. Karen C. Ulloa Trujillo
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: EXPRESIÓN ORAL

Nº	ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Expresa sus ideas de manera coherente en torno al tema	X		X		X		
2	Utiliza vocabulario variado y pertinente	X		X		X		
3	Organiza la información según la estructura del texto oral.	X		X		X		
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Emplea gestos, mímicas y desplazamientos	X		X		X		
5	Utiliza diapositivas y explica con claridad	X		X		X		
6	Ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz	X		X		X		
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Participa en diversos intercambios orales	X		X		X		
8	Aporta información para argumentar, persuadir y contrastar información	X		X		X		
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Reflexiona sobre el contenido de su texto oral	X		X		X		
10	Evalúa si su información es confiable	X		X		X		

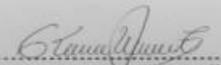
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Karen Ulloa Trujillo DNI: 40420306

Lima, 15 de noviembre del 2021

Especialidad del validador: Metodólogo



Mag. Karen G. Ulloa Trujillo
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA DIGITAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Alfabetización en información y datos							
1	Ingreso a varias páginas web para buscar información y/o recursos	X		X		X		
2	Ingreso a páginas web a través de enlaces (links)	X		X		X		
3	Cuando busco información en internet uso frases o palabras clave	X		X		X		
4	Uso internet para realizar las actividades escolares	X		X		X		
5	Evalúo la información que encuentro en las páginas web que visito	X		X		X		
6	Guardo y organizo la información que considero importante en la computadora, laptop, tablet o smartphone (celular)	X		X		X		
7	Guardo y organizo la información en dispositivos de almacenamiento externo como: memorias USB, tarjeta SD o disco duro portátil	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Comunicación y colaboración	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Envío mensajes a través del smartphone (celular), WhatsApp, Facebook o Instagram	X		X		X		
9	Realizo llamadas a través del smartphone (celular)	X		X		X		
10	Realizo video llamadas a través del smartphone (celular), WhatsApp, Facebook, Instagram o Zoom	X		X		X		
11	Comparto información, contenidos, enlaces (links) obtenidos en internet a través de smartphone (celular), computadora, laptop o tablet	X		X		X		
12	Comparto mis trabajos creados en Word, Excel, PowerPoint u otros programas a través de smartphone (celular), computadora, laptop o tablet	X		X		X		
13	Participo en redes sociales como Facebook, Instagram, Twitter u otros, para compartir opiniones de interés grupal	X		X		X		
14	Uso Zoom, Microsoft Teams, Meet u otra plataforma digital para actividades propias del colegio	X		X		X		
15	Cuando me comunico a través del smartphone (celular), computadora, laptop o tablet, lo hago de forma respetuosa y sin ofender a los demás	X		X		X		
16	Gestiono mis cuentas, teniendo cuidado con publicar información personal como: fotos, datos, opiniones o comentarios	X		X		X		
17	Evito brindar información sobre mi identidad digital como: claves de acceso o contraseñas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Comunicación y colaboración	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Conozco y utilizo algunos programas como: Word, Excel, PowerPoint, etc., para mis tareas escolares	X		X		X		
19	Realizo videos a través del smartphone (celular), computadora, laptop o tablet	X		X		X		
20	Edito trabajos digitales combinando textos, fotos y/o sonido	X		X		X		
21	Uso programas de edición de audio y/o vídeo para presentar de mejor manera mis tareas.	X		X		X		
22	Sé cómo se aplican en You Tube los derechos de autor y licencias de información a los contenidos digitales	X		X		X		

23	Sé modificar la configuración básica de smartphone (celular), computadora, laptop, o tablet, para adaptarla a mis necesidades e intereses.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: Seguridad		Si	No	Si	No	Si	No
24	Activo contraseñas de acceso a smartphone (celular), computadora, laptop o tablet	X		X		X	
25	Sé cómo cambiar contraseñas y recuperar mis cuentas personales	X		X		X	
26	Comprendo cómo configurar las opciones de seguridad en el smartphone (celular), computadora, laptop o tablet que uso	X		X		X	
27	Me preocupan los riesgos de salud sobre el uso inadecuado de smartphone (celular), computadora, laptop o tablet	X		X		X	
28	Reciclo de manera adecuada los dispositivos digitales que cumplieron su vida útil, para evitar que perjudiquen el medio ambiente.	X		X		X	
29	Recargo adecuadamente las baterías de smartphone (celular), laptop o tablet	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: Resolución de problema		Si	No	Si	No	Si	No
30	Uso tutoriales para resolver problemas de mal funcionamiento de smartphone (celular), computadora, laptop o tablet	X		X		X	
31	Utilizo el internet para seguir ampliar mis conocimientos sobre los temas que presentan los maestros.	X		X		X	
32	Consulto foros que me ayuden a resolver dudas o problemas con relación a mis deberes escolares.	X		X		X	
33	Uso el smartphone (celular), computadora, laptop o tablet para cumplir con mis deberes y tareas escolares	X		X		X	
34	Reconozco que uso las tecnologías digitales, principalmente para juegos y ocio.	X		X		X	
35	Me informo a través de mis compañeros sobre los últimos avances en tecnologías, como: smartphone (celular), computadora, laptop o tablet	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Flor de María De la Cruz Aranda DNI: 08656707

Especialidad del validador: Metodóloga

Lima, 15 noviembre del 2021

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados



FLOR DE MARIA DE LA CRUZ ARANDA
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
A 01651535

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: EXPRESIÓN ORAL

N°	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Expresa sus ideas de manera coherente en torno al tema	X		X		X		
2	Utiliza vocabulario variado y pertinente	X		X		X		
3	Organiza la información según la estructura del texto oral.	X		X		X		
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Emplea gestos, mímicas y desplazamientos	X		X		X		
5	Utiliza diapositivas y explica con claridad	X		X		X		
6	Ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz	X		X		X		
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Participa en diversos intercambios orales	X		X		X		
8	Aporta información para argumentar, persuadir y contrastar información	X		X		X		
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Reflexiona sobre el contenido de su texto oral	X		X		X		
10	Evalúa si su información es confiable	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Flor de María De la Cruz Aranda DNI: 08656707

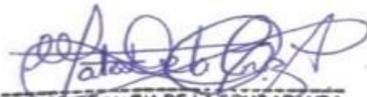
Especialidad del validador: Metodóloga Lima, 15 noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



MG. FLOR DE MARIA DE LA CRUZ ARANDA
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
A 01651535

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA DIGITAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Alfabetización en información y datos							
1	Ingreso a varias páginas web para buscar información y/o recursos	X		X		X		
2	Ingreso a páginas web a través de enlaces (links)	X		X		X		
3	Cuando busco información en internet uso frases o palabras clave	X		X		X		
4	Uso internet para realizar las actividades escolares	X		X		X		
5	Evalúo la información que encuentro en las páginas web que visito	X		X		X		
6	Guardo y organizo la información que considero importante en la computadora, laptop, tablet o smartphone (celular)	X		X		X		
7	Guardo y organizo la información en dispositivos de almacenamiento externo como: memorias USB, tarjeta SD o disco duro portátil	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Comunicación y colaboración	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Envío mensajes a través del smartphone (celular), WhatsApp, Facebook o Instagram	X		X		X		
9	Realizo llamadas a través del smartphone (celular)	X		X		X		
10	Realizo video llamadas a través del smartphone (celular), WhatsApp, Facebook, Instagram o Zoom	X		X		X		
11	Comparto información, contenidos, enlaces (links) obtenidos en internet a través de smartphone (celular), computadora, laptop o tablet	X		X		X		
12	Comparto mis trabajos creados en Word, Excel, PowerPoint u otros programas a través de smartphone (celular), computadora, laptop o tablet	X		X		X		
13	Participo en redes sociales como Facebook, Instagram, Twitter u otros, para compartir opiniones de interés grupal	X		X		X		
14	Uso Zoom, Microsoft Teams, Meet u otra plataforma digital para actividades propias del colegio	X		X		X		
15	Cuando me comunico a través del smartphone (celular), computadora, laptop o tablet, lo hago de forma respetuosa y sin ofender a los demás	X		X		X		
16	Gestiono mis cuentas, teniendo cuidado con publicar información personal como: fotos, datos, opiniones o comentarios	X		X		X		
17	Evito brindar información sobre mi identidad digital como: claves de acceso o contraseñas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Comunicación y colaboración	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Conozco y utilizo algunos programas como: Word, Excel, PowerPoint, etc., para mis tareas escolares	X		X		X		
19	Realizo videos a través del smartphone (celular), computadora, laptop o tablet	X		X		X		
20	Edito trabajos digitales combinando textos, fotos y/o sonido	X		X		X		
21	Uso programas de edición de audio y/o video para presentar de mejor manera mis tareas.	X		X		X		
22	Sé cómo se aplican en You Tube los derechos de autor y licencias de información a los contenidos digitales	X		X		X		

23	Sé modificar la configuración básica de smartphone (celular), computadora, laptop, o tablet, para adaptarla a mis necesidades e intereses.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: Seguridad		Si	No	Si	No	Si	No
24	Activo contraseñas de acceso a smartphone (celular), computadora, laptop o tablet	X		X		X	
25	Sé cómo cambiar contraseñas y recuperar mis cuentas personales	X		X		X	
26	Comprendo cómo configurar las opciones de seguridad en el smartphone (celular), computadora, laptop o tablet que uso	X		X		X	
27	Me preocupan los riesgos de salud sobre el uso inadecuado de smartphone (celular), computadora, laptop o tablet	X		X		X	
28	Reciclo de manera adecuada los dispositivos digitales que cumplieron su vida útil, para evitar que perjudiquen el medio ambiente.	X		X		X	
29	Recargo adecuadamente las baterías de smartphone (celular), laptop o tablet	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: Resolución de problema		Si	No	Si	No	Si	No
30	Uso tutoriales para resolver problemas de mal funcionamiento de smartphone (celular), computadora, laptop o tablet	X		X		X	
31	Utilizo el internet para seguir ampliar mis conocimientos sobre los temas que presentan los maestros.	X		X		X	
32	Consulto foros que me ayuden a resolver dudas o problemas con relación a mis deberes escolares.	X		X		X	
33	Uso el smartphone (celular), computadora, laptop o tablet para cumplir con mis deberes y tareas escolares	X		X		X	
34	Reconozco que uso las tecnologías digitales, principalmente para juegos y ocio.	X		X		X	
35	Me informo a través de mis compañeros sobre los últimos avances en tecnologías, como: smartphone (celular), computadora, laptop o tablet	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dennis Fernando Jaramillo Ostos DNI: 10754317

Lima, 15 de noviembre del 2021

Especialidad del validador: Metodólogo



Mgtr. Dennis Fernando Jaramillo Ostos
Catedra Universitaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: EXPRESIÓN ORAL

N°	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Expresa sus ideas de manera coherente en torno al tema	X		X		X		
2	Utiliza vocabulario variado y pertinente	X		X		X		
3	Organiza la información según la estructura del texto oral.	X		X		X		
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Emplea gestos, mímicas y desplazamientos	X		X		X		
5	Utiliza diapositivas y explica con claridad	X		X		X		
6	Ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz	X		X		X		
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Participa en diversos intercambios orales	X		X		X		
8	Aporta información para argumentar, persuadir y contrastar información	X		X		X		
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Reflexiona sobre el contenido de su texto oral	X		X		X		
10	Evalúa si su información es confiable	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dennis Fernando Jaramillo Ostos DNI: 10754317

Lima, 15 de noviembre del 2021

Especialidad del validador: Metodólogo



Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos
Catedra Universitaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Anexo 8: Prueba de normalidad

		Descriptivos		Estadístico	
Variab	Grupos			co	
es	Competencia digital	Media		150,39	
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	146,90	
			Límite superior	153,88	
		Media recortada al 5%		151,43	
		Mediana		152,00	
		Varianza		277,858	
		Desviación estándar		16,669	
		Mínimo		89	
		Máximo		171	
		Rango		82	
		Rango intercuartil		24	
		Asimetría		-,816	
		Curtosis		,762	
		Expresión oral	Media		30,53
			95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	30,00
			Límite superior	31,06	
	Media recortada al 5%			30,65	
	Mediana			31,00	
	Varianza			6,364	
	Desviación estándar			2,523	
	Mínimo			24	
	Máximo			35	
	Rango			11	
	Rango intercuartil			4	
	Asimetría		-,448		
	Curtosis		-,097		

		Descriptivos		Error estándar	
Varia	Grupos			bl	
bles	Competencia digital	Media		1,757	
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior		
			Límite superior		
		Media recortada al 5%			
		Mediana			
		Varianza			
		Desviación estándar			
		Mínimo			
		Máximo			
		Rango			
		Rango intercuartil			
		Asimetría		,254	
		Curtosis		,503	
		Expresión oral	Media		,266
			95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	
			Límite superior		
	Media recortada al 5%				
	Mediana				
	Varianza				
	Desviación estándar				
	Mínimo				
	Máximo				
	Rango				
	Rango intercuartil				
	Asimetría		,254		
	Curtosis		,503		

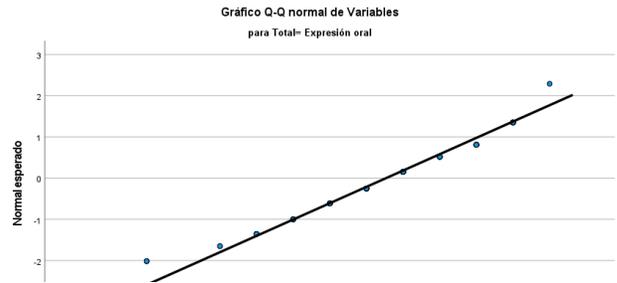
Pruebas de normalidad

Variables	Grupos	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk	
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl
	Competencia digital	,131	90	,001	,929	90
	Expresión oral	,107	90	,013	,954	90

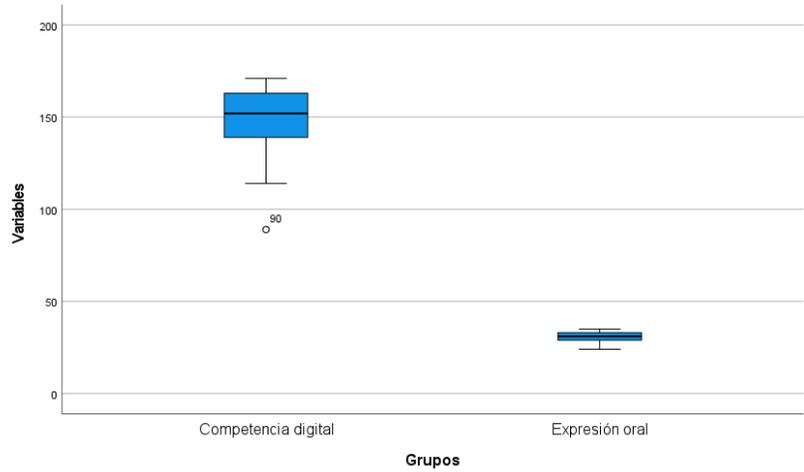
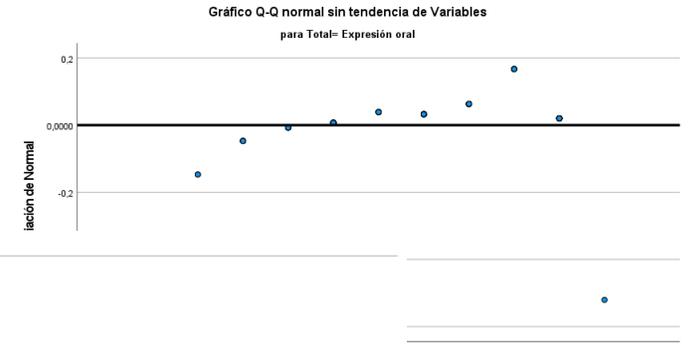
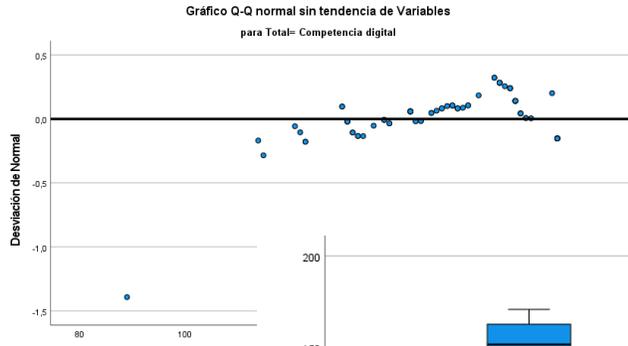
Pruebas de normalidad

Variables	Grupos	Shapiro-Wilk
		Sig.
	Competencia digital	,000
	Expresión oral	,003

Gráficos Q-Q normales



Gráficos Q-Q normales sin tendencia



Anexo 9: Base de datos

VARIABLE 1:
COMPETENCIA
DIGITAL

N° Alumnos	Género		D1							D2							D3							D4							D5							T	CO											
	Sexo	Edad	1	2	3	4	5	6	7	TD 1	D 1	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	TD 2	D 2	18	19	20	21	22	23	TD 3	D 3	24	25	26	27	28	29			TD 4	D 4	30	31	32	33	34	35	TD 5	D 5	
1	M		2	3	4	3	4	5	5	26	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	3	3	4	3	4	3	3	20	2	3	4	3	4	3	4	21	2	5	5	4	4	4	4	26	3	14	3	3
2	M		2	2	3	5	3	3	4	22	2	2	3	5	4	5	5	4	5	4	4	41	3	3	5	5	5	5	5	28	3	3	4	4	5	5	5	26	3	4	2	3	3	2	2	16	2	13	3	3
3	F		4	5	3	4	5	2	3	26	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	22	1	4	3	4	3	3	3	20	2	3	3	5	3	3	4	21	2	5	5	4	4	4	3	25	3	11	4	2
4	F		5	5	5	5	5	5	5	35	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	3	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	4	4	4	4	26	3	17	1	3
5	M		3	3	3	3	2	5	5	24	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	3	3	3	3	4	4	4	21	2	3	4	3	3	4	3	20	2	2	2	4	2	4	2	16	2	13	1	3
6	F		3	4	3	3	5	3	4	25	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49	3	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	4	4	4	4	26	3	16	0	3
7	M		5	5	5	5	4	5	5	34	3	3	4	3	3	4	3	3	5	3	3	34	2	4	4	4	4	5	4	25	3	3	4	3	4	4	3	21	2	5	5	3	4	4	3	24	3	13	8	3
8	F		5	5	5	5	5	5	5	35	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	3	5	5	5	5	5	5	30	3	3	3	3	4	4	3	20	2	5	5	4	4	4	4	26	3	16	1	3
9	F		3	5	3	5	3	3	3	25	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	47	3	3	3	2	3	3	3	17	2	4	3	3	3	2	3	18	2	5	5	4	3	4	3	24	3	13	1	3
10	F		5	5	5	5	5	5	5	35	3	3	3	5	3	5	3	3	3	4	3	35	2	5	4	4	4	5	5	27	3	2	3	3	3	3	3	17	2	5	5	4	3	4	3	24	3	13	8	3
11	F		3	4	3	5	3	5	3	26	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	3	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	5	5	5	5	30	3	2	3	4	2	4	2	17	2	15	3	3
12	F		5	3	3	3	3	4	24	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	3	3	3	3	3	3	3	18	2	2	3	5	2	5	2	19	2	2	3	4	3	4	3	19	2	13	0	3
13	M		5	5	5	5	5	5	5	35	3	3	3	3	4	4	3	5	3	5	3	36	2	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	5	5	5	5	30	3	3	3	3	4	4	4	21	2	15	2	3
14	F		5	5	5	5	5	5	5	35	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	3	3	2	3	3	2	3	16	2	3	3	3	4	2	3	18	2	2	3	2	4	2	4	17	2	13	6	3
15	M		3	5	3	3	3	5	3	25	2	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	33	2	2	2	2	2	3	2	13	1	5	5	5	5	5	5	30	3	3	3	3	4	3	4	20	2	12	1	2
16	F		3	3	3	3	3	3	3	21	2	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	44	3	5	4	4	5	5	5	28	3	5	4	4	5	5	4	27	3	4	4	3	4	4	4	23	3	14	3	3
17	M		5	5	3	3	3	3	3	25	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	3	5	5	5	5	5	5	30	3	2	3	2	4	4	2	17	2	5	5	4	4	4	4	26	3	14	8	3
18	F		2	2	3	4	3	3	3	20	2	4	4	4	4	5	3	3	5	4	4	40	3	3	3	3	3	5	2	19	2	3	3	3	3	4	5	21	2	5	5	3	3	3	4	23	3	12	3	2
19	M		3	3	3	3	4	3	5	24	2	3	4	3	3	3	5	3	5	5	3	37	2	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	4	4	4	4	26	3	14	7	3
20	F		3	3	3	3	5	4	24	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	3	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	4	4	4	4	26	3	16	0	3
21	F		3	5	3	5	3	3	3	25	2	4	3	5	5	3	4	3	3	4	3	37	2	3	2	4	3	3	3	18	2	3	2	3	3	4	3	18	2	2	3	2	4	2	4	17	2	11	5	2
22	F		3	5	5	3	3	3	3	25	2	2	3	5	4	5	5	4	5	4	4	41	3	3	5	5	5	5	5	28	3	3	4	4	5	5	5	26	3	4	5	3	3	4	4	23	3	14	3	3
23	F		3	3	5	4	3	5	3	26	2	4	3	5	3	3	4	3	3	5	3	36	2	4	4	5	5	5	5	28	3	4	5	5	5	5	5	29	3	5	5	4	4	4	3	25	3	14	4	3

VARIABLE 2 EXPRESIÓN ORAL

N° Alumnos	Género		D1					D2					D3				D4				T	CO
	Sexo	Edad	1	2	3	TD1	D1	4	5	6	TD2	D2	7	8	TD3	D3	9	10	TD4	D4		
1	M		3	4	3	10	3	3	3	3	9	3	4	3	7	3	2	2	4	2	30	3
2	M		2	3	3	8	2	2	2	2	6	2	2	3	5	2	3	2	5	2	24	2
3	F		3	4	3	10	3	2	1	1	4	1	3	2	5	2	2	3	5	2	24	2
4	F		3	4	4	11	3	3	4	2	9	3	4	3	7	3	3	4	7	3	34	3
5	M		3	4	3	10	3	3	3	3	9	3	4	3	7	3	4	4	8	3	34	3
6	F		3	3	3	9	3	2	2	2	6	2	2	3	5	2	3	4	7	3	27	2
7	M		3	4	3	10	3	3	3	3	9	3	3	2	5	2	3	2	5	2	29	2
8	F		3	4	4	11	3	3	4	3	10	3	4	3	7	3	3	2	5	2	33	3
9	F		3	4	3	10	3	3	3	3	9	3	4	3	7	3	3	2	5	2	31	3
10	F		2	3	3	8	2	2	2	2	6	2	3	2	5	2	3	4	7	3	26	2
11	F		3	4	3	10	3	3	3	3	9	3	3	3	6	3	3	3	6	3	31	3
12	F		3	4	4	11	3	2	2	2	6	2	2	3	5	2	3	4	7	3	29	2
13	M		3	4	3	10	3	2	2	2	6	2	4	3	7	3	2	2	4	2	27	2
14	F		3	3	3	9	3	2	2	2	6	2	2	3	5	2	3	4	7	3	27	2
15	M		3	4	3	10	3	3	3	3	9	3	3	2	5	2	2	2	4	2	28	2
16	F		3	4	3	10	3	3	3	3	9	3	4	3	7	3	4	4	8	3	34	3
17	F		2	3	3	8	2	2	2	2	6	2	3	3	6	3	2	2	4	2	24	2
18	F		3	4	3	10	3	3	3	3	9	3	3	3	6	3	3	3	6	3	31	3
19	M		3	4	4	11	3	3	4	2	9	3	2	3	5	2	2	2	4	2	29	2
20	F		3	4	3	10	3	3	3	3	9	3	2	2	4	2	4	4	8	3	31	3
21	M		3	3	3	9	3	3	3	4	10	3	2	3	5	2	2	2	4	2	28	2
22	F		3	4	3	10	3	3	3	3	9	3	2	3	5	2	3	3	6	3	30	3
23	F		3	4	4	11	3	3	4	3	10	3	2	3	5	2	2	2	4	2	30	3
24	F		3	4	3	10	3	3	3	3	9	3	4	2	6	3	4	4	8	3	33	3
25	M		2	3	3	8	2	3	3	4	10	3	3	3	6	3	2	2	4	2	28	2
26	F		3	4	3	10	3	3	3	3	9	3	3	3	6	3	3	3	6	3	31	3
27	M		3	4	4	11	3	2	2	2	6	2	4	3	7	3	3	4	7	3	31	3
28	F		3	4	3	10	3	3	3	3	9	3	4	3	7	3	4	4	8	3	34	3
29	F		3	3	3	9	3	3	3	4	10	3	3	3	6	3	2	2	4	2	29	2
30	F		3	4	3	10	3	3	3	3	9	3	3	3	6	3	3	3	6	3	31	3
31	M		3	4	3	10	3	2	2	2	6	2	4	3	7	3	2	2	4	2	27	2
32	F		2	3	3	8	2	3	3	4	10	3	3	3	6	3	3	4	7	3	31	3
33	M		3	4	3	10	3	3	3	3	9	3	3	3	6	3	3	3	6	3	31	3
34	F		3	4	4	11	3	2	2	2	6	2	4	3	7	3	3	4	7	3	31	3
35	F		3	4	3	10	3	2	3	3	8	2	4	3	7	3	4	4	8	3	33	3
36	F		3	3	3	9	3	3	3	4	10	3	3	3	6	3	3	4	7	3	32	3
37	M		3	4	3	10	3	3	3	2	8	2	3	3	6	3	3	3	6	3	30	3
38	F		3	4	4	11	3	3	4	3	10	3	2	3	5	2	3	4	7	3	33	3
39	M		3	4	3	10	3	3	3	2	8	2	2	3	5	2	4	4	8	3	31	3
40	F		2	3	3	8	2	3	3	4	10	3	3	3	6	3	2	2	4	2	28	2
41	F		3	4	3	10	3	3	3	2	8	2	2	3	5	2	2	3	5	2	28	2
42	F		3	4	4	11	3	3	4	2	9	3	2	3	5	2	3	4	7	3	32	3
43	M		3	4	3	10	3	3	3	3	9	3	4	3	7	3	4	4	8	3	34	3
44	F		3	3	3	9	3	3	3	4	10	3	3	3	6	3	2	2	4	2	29	2

45	M		3	4	3	10	3	3	2	3	8	2	3	3	6	3	3	3	6	3	30	3
46	F		3	4	3	10	3	2	3	3	8	2	4	3	7	3	4	4	8	3	33	3
47	F		2	3	3	8	2	3	3	4	10	3	3	3	6	3	3	4	7	3	31	3
48	F		3	4	3	10	3	2	3	3	8	2	3	3	6	3	3	3	6	3	30	3
49	M		3	4	4	11	3	3	4	2	9	3	4	3	7	3	3	4	7	3	34	3
50	F		3	4	3	10	3	2	3	3	8	2	4	3	7	3	4	4	8	3	33	3
51	M		3	3	3	9	3	3	3	4	10	3	3	3	6	3	2	2	4	2	29	2
52	F		3	4	3	10	3	3	3	2	8	2	3	3	6	3	3	2	5	2	29	2
53	F		3	4	4	11	3	3	4	3	10	3	4	3	7	3	3	2	5	2	33	3
54	F		3	4	3	10	3	3	2	3	8	2	4	3	7	3	2	2	4	2	29	2
55	M		2	3	3	8	2	3	3	4	10	3	3	3	6	3	3	4	7	3	31	3
56	F		3	4	3	10	3	3	3	3	9	3	3	3	6	3	3	3	6	3	31	3
57	M		3	4	4	11	3	3	4	2	9	3	4	3	7	3	3	4	7	3	34	3
58	F		3	4	3	10	3	3	3	3	9	3	4	3	7	3	4	4	8	3	34	3
59	F		3	3	3	9	3	3	3	4	10	3	3	3	6	3	3	4	7	3	32	3
60	F		3	4	3	10	3	3	3	2	8	2	3	3	6	3	3	3	6	3	30	3
61	M		3	4	3	10	3	3	3	3	9	3	2	3	5	2	4	4	8	3	32	3
62	F		2	3	3	8	2	3	3	4	10	3	3	3	6	3	3	4	7	3	31	3
63	M		3	4	3	10	3	3	2	3	8	2	3	3	6	3	3	3	6	3	30	3
64	F		3	4	4	11	3	3	4	2	9	3	2	3	5	2	3	4	7	3	32	3
65	F		3	4	3	10	3	3	2	3	8	2	4	3	7	3	4	4	8	3	33	3
66	F		3	3	3	9	3	3	3	4	10	3	2	2	4	2	3	4	7	3	30	3
67	M		3	4	3	10	3	3	3	3	9	3	3	3	6	3	3	3	6	3	31	3
68	F		3	4	4	11	3	3	4	3	10	3	2	2	4	2	3	4	7	3	32	3
69	M		3	4	3	10	3	3	3	3	9	3	4	3	7	3	4	4	8	3	34	3
70	F		2	3	3	8	2	3	3	4	10	3	3	3	6	3	2	2	4	2	28	2
71	F		3	4	3	10	3	3	3	3	9	3	2	2	4	2	3	3	6	3	29	2
72	F		3	4	4	11	3	3	4	2	9	3	4	3	7	3	3	4	7	3	34	3
73	M		3	4	3	10	3	3	2	3	8	2	4	3	7	3	2	2	4	2	29	2
74	F		3	3	3	9	3	3	3	4	10	3	3	3	6	3	3	4	7	3	32	3
75	M		3	4	3	10	3	2	3	3	8	2	3	3	6	3	3	3	6	3	30	3
76	F		3	4	3	10	3	3	2	3	8	2	4	3	7	3	4	4	8	3	33	3
77	F		2	3	3	8	2	3	3	4	10	3	3	3	6	3	2	2	4	2	28	2
78	F		3	4	3	10	3	3	3	3	9	3	2	2	4	2	2	2	4	2	27	2
79	M		3	4	4	11	3	3	4	2	9	3	2	2	4	2	2	2	4	2	28	2
80	F		3	4	3	10	3	3	3	3	9	3	4	3	7	3	4	4	8	3	34	3
81	M		3	3	3	9	3	3	3	4	10	3	3	3	6	3	3	4	7	3	32	3
82	F		3	4	3	10	3	3	3	3	9	3	3	3	6	3	2	2	4	2	29	2
83	F		3	4	4	11	3	3	4	3	10	3	4	3	7	3	3	4	7	3	35	3
84	F		3	4	3	10	3	3	3	3	9	3	4	3	7	3	4	4	8	3	34	3
85	M		2	3	3	8	2	3	3	4	10	3	3	3	6	3	3	4	7	3	31	3
86	F		3	4	3	10	3	3	3	3	9	3	3	3	6	3	2	2	4	2	29	2
87	M		3	4	4	11	3	3	4	2	9	3	4	3	7	3	3	4	7	3	34	3
88	F		3	4	3	10	3	3	3	3	9	3	4	3	7	3	2	2	4	2	30	3
89	F		3	3	3	9	3	3	3	4	10	3	2	2	4	2	3	4	7	3	30	3
90	F		3	4	3	10	3	3	2	3	8	2	2	2	4	2	2	2	4	2	26	2

Anexo 10: Carta de Presentación para la aplicación de instrumentos



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 14 de febrero de 2022
Carta P. 0066-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.
Víctor Raúl Mendoza Yañez
Director
Institución Educativa Parroquial Virgen Niña

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ZANABRIA CONTRERAS, ELIZABETH KATHERINE; identificada con DNI N° 41129527 y con código de matrícula N° 7000339989; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Competencia Digital y Expresión Oral en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del distrito del Rímac.2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador ZANABRIA CONTRERAS, ELIZABETH KATHERINE asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,


Onyango Trinidad Vargas, MBA
Jefe (e)
Escuela de Posgrado
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE



Parroquia Natividad De María
Sacerdotes Diocesanos
Institución Educativa Parroquial
"VIRGEN NIÑA"
INICIAL-PRIMARIA-SECUNDARIA

Lima, 15 de febrero de 2022

Carta N°0066-2022

Señor:

CARLOS VENTURO ORBEGOSO

Jefe de la Escuela Posgrado UCV-FILIAL LIMA CAMPUS LIMA NORTE.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para dar respuesta a la **Carta P. 0066-2022-UCV-VA-EPG-F01/J**, de fecha 14 de febrero de 2022, solicitando el permiso de la docente Elizabeth Katherine Zanabria Contreras, con DNI N° 41129527 para que permita desarrollar su trabajo de Investigación titulado:

"Competencia Digital y Expresión Oral en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del distrito del Rímac. 2021"

Comunicándole que la Dirección del Institución Educativa Parroquial Virgen Niña **AUTORIZA** a la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO el permiso correspondiente para que la docente referida presentemente, realice su trabajo de Investigación antes transcrito, en estudiantes de secundaria que está a mi cargo.

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



[Handwritten Signature]
MENDOZA VAÑEZ VICTOR RAÚL
DIRECTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JARAMILLO OSTOS, DENNIS FERNANDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: **"Competencia digital y expresión oral en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del distrito del Rímac, 2021"**, cuyo autor es ZANABRIA CONTRERAS, ELIZABETH KATHERINE constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin 21%, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 07 de marzo de 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JARAMILLO OSTOS, DENNIS FERNANDO DNI: 10754317 ORCID 0000-0003-0432-7855	