

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL**



TESINA

**LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “LOMAS DE ZAPALLAL” 2013.**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

Licenciada en Educación

AUTOR:

Br. Erika Fernanda Quispe Huamaní

ASESOR:

Dr. Héctor Raúl Santa María Relaiza

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios por su amor, a mis padres por el apoyo incondicional y a mis hermanos por su comprensión y tiempo brindado y a mis mejores amigos que me supieron escuchar y dar ánimos en los momentos más difíciles.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad César Vallejo que permitió mi formación profesional, a mi institución educativa y a los niños y niñas por brindarme su apoyo incondicional durante la realización de esta investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “La psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Lomas De Zapalla” 2013”; tiene la finalidad de mejorar sus habilidades cognitivas, motoras y socio afectivo. Componentes fundamentales para el desarrollo integral del niño., en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación del nivel inicial y surge de la necesidad

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la Operacionalización de las variables.

Espero que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendré en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis. .

La autora.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	14
1.3. Justificación	14
1.4. Limitaciones	15
1.5. Objetivos	15
1.5.1. Objetivo general	15
1.5.2. Objetivos específicos	16
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	18
2.2. Bases teóricas	20
2.2.1. Definición conceptual de psicomotricidad	20
2.2.2. Fundamento teórico de la psicomotricidad	21
2.3. Definición de términos	30
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Variables	33
3.2. Definición conceptual	33
3.2.1. Definición operacional	34
3.3. Metodología	35
3.3.1. Tipo de investigación	35
3.3.2. Diseño	35
3.4. Población y muestra	35
3.4.1. Población	36
3.4.2. Muestra	37
3.5. Método de investigación	38
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.6.1. Validez y confiabilidad	39

3.6.1.1. Validez	39
3.6.1.2. Confiabilidad	40
3.7. Métodos de análisis de datos	42
CAPÍTULO IV RESULTADOS	
4.1. Descripción de los resultados	44
4.2. Discusión	49
CONCLUSIONES	51
SUGERENCIAS	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable psicomotricidad	34
Tabla 2. Población de estudiantes	37
Tabla 3. Muestra	38
Tabla 4. Validación de expertos	40
Tabla 5. Prueba piloto	41
Tabla 6. Psicomotricidad	44
Tabla 7. Desarrollo cognitivo	45
Tabla 8. Desarrollo motor	46
Tabla 9. Desarrollo socio afectivo	47
Tabla 10. Importancia de la psicomotricidad por dimensiones	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Psicomotricidad	44
Figura 2. Desarrollo cognitivo	45
Figura 3. Desarrollo motor	46
Figura 4. Desarrollo socio afectivo	47
Figura 5. Importancia de la psicomotricidad por dimensiones	48

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es determinar el nivel de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Lomas de Zapallal 2013.

La investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental transeccional de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo. La muestra está conformada por 20 niños y niñas de 4 años. Para obtener la información requerida, previamente se demostró la validez y confiabilidad de los instrumentos, mediante la técnica de opinión de expertos y KR-20 (Richardson Kuder). Se utilizó la técnica de la observación y su instrumento, la ficha lista de cotejo.

De acuerdo a los resultados, se arribó a la conclusión que la psicomotricidad es adecuada en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Lomas de Zapallal 2013 (75%) Esto indica que se confirma el objetivo específico general del estudio.

Finalmente, las sugerencias puntuales son: tomar en cuenta la importancia de la psicomotricidad realizando programas destinados a mejorar la psicomotricidad para los estudiantes de inicial; desarrollar e incluir en las actividades de programación anual el curso de actividades de psicomotricidad con el fin de fortalecer el desarrollo cognitivo, motor y socio afectivo; considerar y realizar futuras investigaciones enriqueciendo el diagnostico de la realidad socioeconómica, basado en estudio de casos y, por último, considerar el presente estudio como una experiencia a replicar a nivel de las redes educativas para incentivar actividades de psicomotricidad.

Palabra clave: psicomotricidad, desarrollo cognitive, desarrollo, motor, desarrollo, socio afectivo.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the level of motor skills in children 4 years of Initial Educational Institution Lomas de Zapallal 2013.

The research was conducted under a transactional no experimental descriptive design with a quantitative approach. The sample consists of 20 children from 4 years. To obtain the required information, previously the validity and reliability of the instruments was demonstrated using the technique of expert opinion and KR-20 (Kuder Richardson). The art of observation and his instrument, the list of matching record was used.

According to the results, he came to the conclusion that psychomotor is suitable for children 4 years of Initial Educational Institution Lomas de Zapallal 2013 (75%) This indicates that the overall specific aim of the study is confirmed.

Finally, specific suggestions are: take into account the importance of psychomotor making programs to improve motor skills for students in the initial develop and include in the annual program of activities during psychomotor activities in order to strengthen the cognitive, motor and emotional partner; consider future research and enriching the diagnosis of the socio-economic reality, based on case studies and, finally, consider this study as an experience to be replicated at the level of educational networks to encourage psychomotor activities.

Keyword: Psychomotor, Cognitive Development, Motor Development, Emotional Partner.