



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO
EN EDUCACIÓN**

**Modelo TPACK y su influencia en aprendizaje significativo de
estudiantes de secundaria de una institución educativa pública,
Callao, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Villalobos Cuya, Liliana Rosa (orcid.org/0000-0003-3495-5473)

ASESORES:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (orcid.org/0000-0002-2755-8819)

Dra. Soria Perez, Yolanda Felicitas (orcid.org/0000-0002-1171-4768)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Para José y Erika, mi amada familia
por su apoyo para la realización del
presente trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

A mis asesores de tesis por demostrar profesionalismo y paciencia con nosotros.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA.	i
DEDICATORIA.	ii
AGRADECIMIENTO.	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.	vi
ÍNDICE DE TABLAS.	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS.	viii
RESUMEN.	ix
ABSTRACT.	x
RESUMO	xi
I. INTRODUCCIÓN.	1
II. MARCO TEÓRICO.	7
III. METODOLOGÍA.	22
3.1. Tipo y diseño de investigación.	22
3.2. Variables y operacionalización.	23
3.3. Población, muestra y muestreo.	23
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	24
3.6. Procedimientos.	25
3.7. Método de análisis de datos.	25
3.8. Aspectos éticos.	26
IV. RESULTADOS.	28
V. DISCUSIÓN.	43
VI. CONCLUSIONES.	49
VII. RECOMENDACIONES.	51
VIII. PROPUESTA.	52
REFERENCIAS.	58
ANEXOS.	66

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Distribución de elementos de la muestra.	24
Tabla 2	De los instrumentos.	28
Tabla 3	Aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto de secundaria de la IE Sor Ana de los Ángeles- Callao 2023.	29
Tabla 4	Dimensión motivación de los estudiantes del cuarto de secundaria de la IE Sor Ana de los Ángeles- Callao 2023.	29
Tabla 5	Dimensión conocimientos previos de los estudiantes del cuarto de secundaria de la IE Sor Ana de los Ángeles- Callao 2023.	30
Tabla 6	Dimensión participación de los estudiantes del cuarto de secundaria de la IE Sor Ana de los Ángeles- Callao 2023.	31
Tabla 7	Dimensión uso de herramientas interactivas de los estudiantes del cuarto de secundaria de la IE Sor Ana de los Ángeles- Callao 2023.	32
Tabla 8	Dimensión aprendizaje significativo en las áreas de DPCC y CC.SS. de los estudiantes del cuarto de secundaria de la IE Sor Ana de los Ángeles- Callao 2023.	33
Tabla 9	Rangos del aprendizaje significativo.	34
Tabla 10	Estadísticos de prueba aprendizaje significativo.	35
Tabla 11	Rangos de la motivación.	36
Tabla 12	Estadísticos de prueba de la motivación.	36
Tabla 13	Rangos de los conocimientos previos.	34
Tabla 14	Estadísticos de prueba conocimientos previos.	37
Tabla 15	Rangos de la participación.	38
Tabla 16	Estadísticos de prueba participación.	39
Tabla 17	Rangos de uso de herramientas interactivas.	40
Tabla 18	Estadísticos de prueba uso de herramientas interactivas.	40
Tabla 19	Rangos del empleo del aprendizaje significativo en las áreas de DPCC y CC.SS.	41
Tabla 20	Estadísticos de prueba del empleo del aprendizaje significativo en las áreas de DPCC y CC.SS.	41
Tabla 21	Cronograma de actividades.	56
Tabla 22	Operacionalización de la variable Modelo TPACK.	65
Tabla 23	Operacionalización de la variable Aprendizaje significativo.	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Modelo TPACK	12
Figura 2 <i>Aprendizaje significativo.</i>	28
Figura 3 <i>Motivación.</i>	29
Figura 4 <i>Conocimientos previos.</i>	30
Figura 5 <i>Participación.</i>	31
Figura 6 <i>Uso de herramientas interactivas.</i>	32
Figura 7 <i>Aprendizaje significativo en las áreas de DPCC y CC.SS.</i>	33

RESUMEN

La presente Tesis Doctoral tuvo como objetivo de investigación establecer si con la aplicación del modelo TPACK se mejora el aprendizaje de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa N°5080 “Sor Ana de Los Ángeles” de la región Callao. Esta investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación aplicada de diseño cuasi experimental, con un grupo experimental y otro grupo de control. Los hallazgos descriptivos expusieron que, en el pretest ambos grupos calificaban en el nivel de inicio en la mayoría de sus integrantes, mientras que, al finalizar el proceso de 12 sesiones, se observó que un 68% de los estudiantes del grupo experimental se situaron en los niveles logrado y logro destacado, solo un 44% del grupo control se ubicaron en el nivel proceso. Se realizaron dos pruebas estadísticas, la primera de las cuales fue para comprobar los cambios intragrupo, mientras que la segunda fue para la comprobación de diferencias Inter grupos; los resultados de dichas pruebas indicaron la existencia de diferencias significativas a favor del posttest del grupo experimental. Se concluye que, de los resultados obtenidos se puede afirmar que con la aplicación del modelo TPACK se mejora el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: motivación, conocimiento tecnológico, conocimiento pedagógico, conocimiento del contenido.

ABSTRACT

The objective of this Doctoral Thesis was to establish whether the application of the TPACK model improves the learning of 4th grade students of the Educational Institution N°5080 "Sor Ana de Los Ángeles" in the Callao region. This research was carried out under a quantitative approach, with a type of applied research of quasi-experimental design, with an experimental group and another control group. The descriptive findings exposed that, in the pretest, both groups qualified at the beginning level in most of their members, while, at the end of the 12-session process, it was observed that 68% of the students of the experimental group were at the achieved and outstanding achievement levels, only 44% of the control group were located at the process level. Two statistical tests were carried out, the first of which was to verify intragroup changes, while the second was to verify intergroup differences; the results of these tests indicated the existence of significant differences in favor of the posttest of the experimental group. It is concluded that, from the results obtained, it can be affirmed that the application of the TPACK model improves student learning.

Keywords: motivation, technological knowledge, pedagogical knowledge, content knowledge.

RESUMO

A presente Tese Doutoral teve como objetivo de pesquisa estabelecer se com a aplicação do modelo TPACK se melhora o aprendizado dos estudantes de 4º do Ensino Médio da Instituição Educativa N°5080 "Irmã Ana de Los Angeles" da região Callao. Esta investigação foi realizada segundo uma abordagem quantitativa, com um tipo de investigação aplicada de concepção quase experimental, com um grupo experimental e outro grupo de controle. Os achados descritivos expuseram que, no pretest ambos os grupos qualificavam no nível de início na maioria de seus integrantes, enquanto que, ao finalizar o processo de 12 sessões, observouse que 68% dos estudantes do grupo experimental se situaram nos níveis alcançados e realização destacada, apenas 44% do grupo controle se situaram no nível processo. Foram realizados dois testes estatísticos, o primeiro dos quais foi para verificar as alterações intragrupo, enquanto o segundo foi para verificar as diferenças entre grupos; os resultados desses testes indicaram a existência de diferenças significativas a favor do postest do grupo experimental. Conclui-se que, dos resultados obtidos, se pode afirmar que com a aplicação do modelo TPACK se melhora a aprendizagem dos estudantes.

Palavras-chave: motivação, conhecimento tecnológico, conhecimento pedagógico, conhecimento do conteúdo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VEGA VILCA CARLOS SIXTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Modelo TPACK y su influencia en aprendizaje significativo de

estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Callao, 2023", cuyo autor es VILLALOBOS CUYA LILIANA ROSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VEGA VILCA CARLOS SIXTO DNI: 09826463 ORCID: 0000-0002-2755-8819	Firmado electrónicamente por: CVEGACS el 10-08- 2023 10:57:52

Código documento Trilce: TRI - 0642483