



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Ciberbullying y resiliencia en adolescentes con y sin
autolesiones de Trujillo

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORA:

Cuzco Gonzalez, Betty Lizbeth (orcid.org/0000-0001-8229-2788)

ASESORA:

Mg. Raymundo Villalva, Ornella (orcid.org/0000-0001-8000-1422)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios por guiar mis pasos para no rendirme ante las adversidades.

Así como también el apoyo incondicional a mi madre Betty González Velásquez por ser mi fortaleza, te amo madre mía.

Además, a mi asesora Ornella Raymundo Villalba, por su motivación a no rendirme y seguir perseverando.

AGRADECIMIENTO

A mi madre por brindarme su amor,
su apoyo, eres mi mayor ejemplo
de vida, te adoro mi bella flor.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE DE CONTENIDOS	IV
ÍNDICE DE TABLAS	V
RESUMEN.....	VI
ABSTRACT.....	VII
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimientos.....	14
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS.....	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Datos Sociodemográficos de la Muestra.....	Anexo 7
Tabla 2: Prueba de normalidad de las variables y dimensiones.....	16
Tabla 3: Niveles de Cyberbullying.....	17
Tabla 4: Niveles de Resiliencia.....	17
Tabla 5: Relación de los perfiles de ciber víctimas, ciber agresores y ciber espectador con las dimensiones de la resiliencia.....	18
Tabla 6: Diferencias entre las variables en adolescentes escolares con y sin autolesiones.....	19
Tabla 7: Correlacional entre las variables en adolescentes escolares con y sin autolesiones.....	20
Tabla 8: Comparación según la condición de con/sin autolesiones de las variables Cyberbullying y Resiliencia, en estudiantes de nivel secundario.....	21

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo identificar la relación de ciberbullying y resiliencia en adolescentes escolares con y sin autolesiones de dos Instituciones Públicas de la Ciudad de Trujillo del año 2023. Para ello se conformó una muestra de un total de 405 adolescentes de ambos sexos y con edades entre los 14 y 17 años de edad de los grados de tercero a quinto año secundaria. Los instrumentos utilizados fueron Cuestionario de Ciberbullying ICIB (Baquero 2015) y Cuestionario Escala de Resiliencia (Barboza 2019). Respecto a la metodología utilizada fue de tipo básica, de nivel transversal, descriptiva, correlacional y comparativa, de diseño no experimental, de enfoque cuantitativo. En los resultados se aceptó que existe una relación significativa e inversa entre las variables en los adolescentes con y sin autolesiones hallando que, a mayor ciberbullying, menor es la capacidad resiliente en los estudiantes se confirmó la existencia de una correlación inversa y estadísticamente significativa entre todos los perfiles de ciberbullying y las dimensiones de resiliencia.

Palabras Clave: Ciberbullying, resiliencia, conductas autolesivas, adolescentes.

ABSTRACT

The objective of the research was to identify the relationship between cyberbullying and resilience in school adolescents with and without self-harm in the city of two Public Institutions in the City of Trujillo in the year 2023. For this, a sample of a total of 405 adolescents of both sexes was formed, and with ages between 14 and 17 years of age from the third to fifth grades of secondary school. The instruments used were the ICIB Cyberbullying Questionnaire (Baquero 2015) and the Resilience Scale Questionnaire (Barboza 2019). Regarding the methodology used, it was basic, cross-sectional, descriptive, correlational and comparative, non-experimental design, quantitative approach. In the results, it was accepted that there is a significant and inverse relationship between the variables in adolescents with and without self-harm, finding that the greater the cyberbullying, the lower the resilient capacity in the students, the existence of an inverse and statistically significant correlation was confirmed between all of them: cyberbullying profiles and resilience dimensions.

Keywords: Cyberbullying, resilience, self-injurious behaviors, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos el mundo cibernético avanza a la vanguardia de la tecnología, la cual se ha hecho imprescindible como una necesidad en el ser humano. Pero, esto no solo conlleva avances en las comunicaciones, también abarca aspectos negativos siendo uno de los más relevantes, el fenómeno del ciberbullying, caracterizado por emitir agresiones mediante plataformas virtuales (Garaigordobil, 2018).

En tal sentido, se entiende que el ciberbullying busca dañar, humillar y lastimar psicológica y físicamente a otra persona por medio de burlas, apodos, agresiones verbales y físicas (Olascoaga, 2017). Ante ello, La ONG Bullying Sin Fronteras (2020) reportó en su investigación que la problemática viene teniendo una creciente del 33% precisamente en Latinoamérica y España. Se evidenció un incremento que procedía principalmente debido a la pandemia del COVID -19, ubicando al Perú en el 7° lugar como uno de los países con mayor porcentaje de víctimas en ciberbullying (Vallejo, 2021).

Asimismo, Vega (2019) en su investigación realizada en México, la cual tuvo como objetivo recopilar diagnósticos tanto de las víctimas como el de los agresores, dando como resultado 44,4% se agreden de manera verbal a través de las redes sociales. Por otra parte, Lasota et al. (2020) los resultados de su estudio reflejan que el 27.7% de estudiantes han sido víctimas de ciberbullying y las conductas de mayor constancia fueron exclusión, acoso y suplantación de identidad. Estas cifras demuestran el entorno hostil en el que conviven los jóvenes y se ven expuestos constantemente ante este tipo de actos.

Sobre la variable resiliencia según Laurente (2019) se define como un proceso dinámico donde la interacción entre entorno e individuo genera una asociación recíproca la cual le posibilita y proporciona una adaptación ante las adversidades. En tal sentido, Oltra y Boso (2020) realizaron un estudio donde analizaron la conceptualización de la resiliencia, indicando que es en esencia una característica positiva que se adquiere y aprende a lo largo de la vida del ser humano, la cual le brinda un soporte de estabilidad en sus pensamientos emociones y conductas. Por otro lado, Lee y Kim, (2019) describen a la resiliencia

como un factor protector que implica a la experiencia como principal eje de aprendizaje, ya que la persona podrá salir fortalecida de las dificultades obteniendo una experiencia positiva la cual posteriormente le permitirá adquirir una mayor madurez ante nuevos eventos estresores.

Por otro lado, Morales (2021) en su investigación en un colegio de Trujillo identificó una correlación negativa, donde se explica que a mayor resiliencia menor es el ciberbullying. En esa línea, (Salgado, 2016) define a la resiliencia como la conducta de adaptarse a eventos traumáticos, intimidación y también indicadores producidos por el estrés; tanto a nivel familiar, académico, personal.

Frente a lo mencionado, es de vital importancia conocer la realidad que viven los adolescentes que ejercen actos autolesivos. Es así que Molla (2015) refiere que las autolesiones no suicidas en adolescentes determinan una amenaza para la salud mental, enfocando a los psicólogos con un mayor protagonismo, debido a que la prevalencia de estas conductas se ha incrementado en la actualidad.

Fleta (2017) menciona que las autolesiones se deben a un efecto psicológico, lo cual se manifiesta en el síndrome de cutting donde se presentan los cortes, que son una manera de generar dolor y expresar el sufrimiento en donde las emociones se transmiten visualmente mediante el cuerpo. Regularmente se utiliza para deshacerse de sentimientos que generan ira, pesadumbre, aislamiento, rencor y dolor emocional. Se realiza para liberar las emociones que el auto agredido no puede expresar de manera verbal (Gómez, 2018).

Frente a lo expuesto, se plantea proponer la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre ciberbullying y resiliencia en los adolescentes escolares con y sin autolesiones?

Atendiendo las consideraciones sobre la justificación del presente estudio, se argumenta a nivel teórico que la información reportada servirá para desarrollar conocimientos que aborden con temas similares. A nivel social, la investigación busca que se asuman las consecuencias del mal uso de las redes, por ello la finalidad es que los hallazgos promuevan la generación de programas en temas de salud mental y que la información sea de utilidad a los profesionales multidisciplinarios. Respecto al nivel metodológico, proveerá de instrumentos de

medición sobre la variable resiliencia y ciberbullying adaptadas a la población de Trujillo. Finalmente, a nivel práctico, se busca que permita una medición válida y confiable del ciberbullying, así mismo servirá para abordar la problemática.

Acorde a lo establecido, se propone como objetivo general de esta Investigación: Identificar la relación de ciberbullying y resiliencia en adolescentes escolares con y sin autolesiones. Consecuentemente se derivan los siguientes objetivos específicos: a) Conocer el nivel de ciberbullying de los estudiantes, b) Conocer el nivel de resiliencia en los adolescentes escolares. C) Establecer las diferencias entre ciberbullying y resiliencia en adolescentes con o sin autolesiones D) Determinar la relación de los perfiles de ciber víctimas, ciber agresores y ciber espectador con las dimensiones de la resiliencia. E) Comparar según la condición de con/sin autolesiones entre ciberbullying y resiliencia, en estudiantes de nivel secundario.

Identificar las diferencias de Ciberbullying y Resiliencia según adolescentes con y sin autolesiones.

Del mismo modo, se desliga la siguiente hipótesis; existe una asociación significativa entre ciberbullying y resiliencia en los adolescentes escolares con y sin autolesiones.

Existe relación significativa entre los factores de ciberbullying y las dimensiones de resiliencia.

Existen diferencias significativas entre ciberbullying y resiliencia según adolescentes con y sin autolesiones.

II. MARCO TEÓRICO

Se realizaron estudios previos internacionales y nacionales que contribuyeron a estructurar un análisis de los datos y resultados estadísticos en investigaciones anteriores.

Antecedentes internacionales

Dentro de ese marco, en los estudios internacionales, Constanza et al. (2021) abarcó un análisis de tipo descriptivo y diseño transversal con el propósito de conocer la frecuencia de conductas autolesivas y factores asociados en adolescentes escolares. Participaron 58 alumnos entre 14 a 17 años, colombianos. Se utilizaron los siguientes instrumentos; (ESFA) y (EA). En los resultados de los factores vinculados a conductas autolesivas se reportó que un 12.3% está bajo presión académica y un 12.3% sufre de maltrato familiar. Asimismo, precisaron que el 22.4% del total se autolesiona, siendo el tipo de lesión más frecuente el autocorte con 92.3%, el 46.2% de los adolescentes que se autolesionan presentan más de un tipo de lesión, un 30.8% se infringe autolesión como mínimo una vez al mes. El 19% ha realizado un intento de suicidio en los dos últimos años.

En España, Santos et al. (2020), efectuaron una investigación, donde plantearon examinar el papel moderador de la resiliencia en el ciberbullying, Participaron 2.108 adolescentes con edades de 12 y 17 años, quienes resolvieron los cuestionarios de victimización por ciberacoso y resiliencia, Entre los resultados se puede mencionar que el cyberbullying y la resiliencia obtuvieron una correlación altamente significativa de ($r_s = - 0.35$). Así también, se obtuvo que el nivel de resiliencia se registró en una categoría baja con un 13% de participantes.

Iranzo (2017) llevó a cabo un estudio descriptivo asociativo y diseño no experimental. Teniendo como propósito identificar y analizar el ajuste psicosocial en adolescentes víctimas de ciberbullying. Hubo un total de 1062 adolescentes entre 12 a 18 años, se utilizaron múltiples escalas que contribuyeron a la medición de diversos factores que se asocian a los fenómenos de estudio. En los resultados se manifiesta una relación válida de las variables. Así también, estimó el 20.5% que son ciber víctimas se encuentra en un nivel moderado y el 5.5% en el nivel severo.

Antecedentes Nacionales

Vivanco y Vivanco (2021) determinaron que la relación entre ciberbullying y resiliencia fue de nivel correlacional, no experimental donde participaron 75 sujetos entre 12 a 18 años, de Lima Metropolitana. Se utilizaron los instrumentos; (ECIPQ) y (ESR). Existe una relación inversa de las variables concluyendo a mayor ciberbullying menor será la capacidad resiliente en los escolares.

Quispe y Orosco (2021) buscaron conocer la correlación entre ciberbullying y resiliencia. Se realizó un estudio correlacional, no experimental fue constituido por 126 sujetos entre 12 a 18 años, del distrito de Miraflores, en Lima. Se usaron como instrumentos; (ACE) y (ESR). Se precisó una relación inversa de las variables. Concluyendo que la resiliencia es una capacidad que influye en la afectación de la dinámica del ciberbullying.

Morales (2021) buscó hallar la asociación entre ciberbullying y resiliencia. Realizando un estudio de nivel correlacional no experimental, participaron 282 alumnos trujillanos entre 12 a 17 años. En los resultados existe una relación inversa de las variables concluyendo que la resiliencia es un componente esencial para el debido afrontamiento ante el ciberbullying.

Ávila (2021) elaboró una investigación con un enfoque descriptivo y diseño transversal con el propósito de detectar las acciones de autolesión que no son suicidas en un centro educativo. Estuvo compuesta por 150 estudiantes Santanitenses con edades entre 12 a 18 años. Como conclusión se reportó un total de 94% de los evaluados se encuentra en un bajo nivel, en la dimensión autocastigo se presenta 9,3% de nivel promedio de los alumnos.

Teorías relacionadas

Ciberbullying:

Respecto a los fundamentos teóricos del estudio, la agresión se considera un concepto que se manifiesta en distintos contextos con el fin de causar daño a otra persona (Carrasco y González, 2006). Por otra parte, según la teoría de la personología, la aparición de ciertos tipos de agresión se deriva de un componente de la personalidad que está compuesto por el temperamento y el carácter.

Estos elementos actúan conjuntamente en situaciones de tensión o conflicto sin tener en cuenta ni evaluar las consecuencias de sus actos (Dickman, 1990).

De manera similar, la teoría del aprendizaje social requiere que el comportamiento se aprenda a través de la observación continua y sugiere que, si una persona actúa positivamente en una situación de estimulación o conflicto, ese comportamiento puede aprenderse y repetirse en su entorno social como un modelo positivo (Bandura, 1987). En esta línea, se ha establecido que los patrones de conducta evolucionan mediante una serie de procesos que se distinguen por el análisis, la retención y la motivación. De esta manera, se considera que cuando un comportamiento proporciona una ventaja en una determinada situación, es probable que se imite o adopte (Bandura, 1976).

En cuanto a las teorías de ciber victimización según Buelga et al. (2010) es el opositor victimizado en ciberacoso, donde todos los ataques e insultos van dirigidos a él, lo que tiene consecuencias como una autoestima reducida, ansiedad, abandono escolar, bajo desempeño académico entre otros. En consecuencia, la sensibilidad, una profunda tristeza y soledad, arriban de forma negativa en los pensamientos, estos surgen en relación con los maltratados como mecanismo para liberar las heridas emocionales que los atormentan, que luego pueden asociarse a pensamientos suicidas (Romero y Prado, 2016). Acorde a lo planteado las ciber víctimas que son objeto de constantes ataques afectan su entorno escolar, lo que provoca el alejamiento, la complejidad de atención y concentración, afectando gravemente sus estudios y, por ende, falta de actividad educativa (Garaigordobil, 2018).

Resiliencia:

Acorde a los enfoques teóricos, Wagnild y Young (1993) en su modelo bifactorial mencionan que la resiliencia se comprende por la capacidad de adaptación frente a una situación adversa. Ambos factores se conjugan y fortalecen el desarrollo humano que genera una habilidad positiva hacia la resolución de problemas y adversidades.

Por otro lado, Bronferbrenner (1981) en su teoría ecológica argumenta que el ser humano desde su etapa infantil, genera una influencia en su maduración cognitiva,

moral y social. De igual manera, Clark (1999) en su teoría propone que la interacción cerebral desde edades tempranas aporta a que la persona pueda aumentar su capacidad de afrontamiento ante situaciones de conflicto y adversas. De similar forma, el modelo psicosocial de Erickson (1974) declara que las experiencias del individuo pueden generar variabilidad en sus virtudes o debilidades, por lo cual una conducta interactiva promueve beneficios positivos en su capacidad de hallar soluciones eficientes a los problemas.

Conductas Autolesivas:

De acuerdo con las teorías de la conducta autolesiva, un enfoque holístico para el desarrollo de esta conducta fue propuesto por Klonsky (2003), quien, a través del modelo de modulación de la influencia, mencionó que la conducta autolesiva se basa en una medida estratégica que se considera la medida primaria. El propósito es mitigar o aliviar las emociones negativas agudas e intensas.

De ese modo, Gratz (2006) propone su modelo disociativo, que presenta la conducta autolesiva como respuesta a la despersonalización y desrealización, basándose en que el sujeto es temperamental, lo que abre la brecha de disociación en los seres humanos, identificando al dolor para sentirse aliviado y satisfecho. Un ángulo diferente es el de Whitlock y Knox (2007) que evidencian el dominio de la relación interpersonal, basándose en que las personas importantes que pertenezcan a nuestro medio o contexto, promueven nuestra conducta. Según este modelo, la autolesión y el autocuidado se consideran mecanismos de alerta y una forma de hacer frente al sentimiento de abandono o la búsqueda de aceptación y reconocimiento.

En este contexto, el modelo de límites interpersonales propuesto por Bureau et al. (2010) indica que, desde una edad temprana, es necesario que las personas construyan una identidad que abarque aspectos cognitivos, emocionales y conductuales. Por lo que, se vuelve difícil superar experiencias dolorosas que dejan a las personas vulnerables a la tortura, buscando en la automutilación una forma de escape para apaciguar y perfeccionar su identidad no incorporada. Desde otro punto, Andover et al. (2010) afirman en su modelo de castigo que las personas criadas en ambientes adversos logran adquirir un autoaprendizaje donde se prevé

a la corrección y la inhabilitación como permisibles y necesarios para formar conductas adecuadas. En este sentido, en el caso del estrés emocional, la autolesión surge como un medio de ajuste y autocontrol para mantener la conducta deseada. Ante ello, se describe la comprensión de la autolesión como una manifestación de comportamiento que tiene como objetivo producir placer o felicidad en una persona que necesita una relación profunda y fuerte con su modelo de búsqueda de sensaciones, mostrando un comportamiento que promueve la exploración de aflicción, buscando sensaciones de alivio emocional (Bruner et al., 2007).

Conceptualizaciones

Ciberbullying:

Según Kowalski et al. (2016), el término "ciberbullying" hace referencia a una forma de acoso en línea que tiene lugar en las redes sociales y que puede provocar daño psicológico en la persona que lo sufre.

En el proyecto se usará el cuestionario propuesto originalmente por Baquero & Avendaño (2015). Además, se delimitan 3 factores que definen el comportamiento del ciberbullying:

Ciber agresor: se refiere a una persona que utiliza plataformas tecnológicas para llevar a cabo actos de intimidación, amenaza, burla, ridiculización y acoso (Baquero & Avendaño, 2015).

Ciber víctima: implica que se trata de alguien que está siendo objeto de una agresión excesiva a través de medios tecnológicos y cuyas manifestaciones suelen incluir síntomas como miedo, aislamiento, falta de concentración, ansiedad entre otros (Baquero & Avendaño, 2015).

Ciber Espectador: se refiere a alguien que presencia los actos de agresión en línea, pero no realiza ni informa ninguna acción para ayudar a la víctima afectada. (Baquero & Avendaño, 2015).

Resiliencia:

Barboza (2017), propone una definición conceptual basada en Grotberg (1996) que argumenta a la resiliencia como una cualidad interna del ser humano que le permite hacer frente con una visión positiva ante las adversidades, fortaleciéndose a través del aprendizaje y la experiencia adquirida. En ese sentido, el instrumento presenta una distribución de 5 dimensiones:

Resolución de problemas: Es la capacidad para ejecutar acciones eficientes que conlleven a solucionar eventos negativos o de conflicto, por medio del análisis y la reflexión (Munist et al.,1998)

Autonomía: Es la habilidad para accionar de forma independiente en su entorno, generando un crecimiento en el desarrollo de autoestima y metas constructivas (Munist et al.,1998).

Introspección: Se refiere al análisis interno de las emociones, pensamientos y conducta la cual genera la toma de decisiones y limitaciones hacia determinadas circunstancias (Wolin & Wolin,1993).

Brindar afecto y apoyo: Promover la solidaridad y prestar soporte ante eventos difíciles de la vida por medio de acciones de respaldo afectivo (Henderson & Miltein, 2003).

Iniciativa: Impulsar acciones específicas orientadas a solucionar conflictos proyectadas por un comportamiento positivo y constructivo (Wolin & Wolin,1993).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: Dicha investigación es de tipo básica, porque busca desarrollar el conocimiento a futuras investigaciones orientadas a las variables (CONCYTEC, 2018).

Diseño de investigación:

Diseño no experimental: No hubo la manipulación de las variables (Ato & Vallejo, 2015) transversal, descriptiva, correlacional y comparativa.

Enfoque cuantitativo: De acuerdo a Ochoa et al. (2020); utilizó la recopilación de datos para constatar hipótesis en base a la medición numérica y al análisis estadístico.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Cyberbullying

Definición conceptual: Conjunto de comportamientos caracterizados por el desprecio, la burla y un constante acoso dirigido a una persona, por ser considerada como alguien que no deba ser aceptado, digna de rechazo o débil, todo esto manifestándose en un entorno virtual, Alvites (2019).

Definición operacional: Se midió mediante el inventario para detectar cyberbullying ICIB, que se compone de 18 ítems y 3 factores. Un cuestionario tipo Likert con 6 opciones de respuesta.

Indicadores:

- Ciber agresor (Ítems:1,2,3,4,5,6)

El mundo virtual ha traído beneficios para los adolescentes sin embargo existen estudiantes que son acosados por medio de las redes sociales donde son agredidos verbalmente ya sea por su físico, raza o sexo manteniendo además estas prácticas mantienen una figura hostil con el objetivo de reservar rasgos de personalidad emocional lábil.

- Ciber víctima (Ítems 7,8,9,10,11,12,13)

Actualmente las tecnologías digitales han conllevado a la intimidación de los adolescentes porque son víctimas de amenazas o humillaciones vulnerando la estabilidad emocional donde la víctima no es capaz de expresar que está siendo violentado psicológicamente por el excesivo temor del agresor.

- Ciber espectador (Ítems 14,15,16,17 y 18)

Ante a los diversos casos de ciberacoso los observadores, habitualmente tienen una actitud pasiva manteniéndose al margen por miedo a convertirse en víctimas de burla.

Escala de medición: El instrumento presenta un medición ordinal, de tipo likert.

Variable 2: Resiliencia

Definición conceptual: La resiliencia es la capacidad de poder recuperarse ante las adversidades que puede poseer un grupo o una persona, Fínez (2019).

Definición operacional: Se midió mediante la Escala de resiliencia, que se compone mediante 21 ítems y 4 dimensiones; cuestionario tipo Likert.

Indicadores:

- Resolución de problemas (ítems del 1,2,3,4 y 5)

Erikson, et al. (1971) Manifiesta que es el estado del individuo que permite establecer los conflictos que suceden en torno con el objetivo de solucionarlo inmediatamente.

- Autonomía (ítems del 6,7,8 y 9)

Munist, et al. (1998) Es la capacidad del individuo que genera la independencia sin causar daño proporcionando un adecuado control de impulsos.

- Introspección (ítems del 10,11 y 12)

Wolin & Wolin (1993) Refieren que es desarrollar una autocrítica de esta manera saber manejar situaciones adversas proporcionando soluciones inmediatas.

- Brindar afecto y apoyo (ítems del 13,14,15 y 16)

Henderson & Miltein (2003) Brindar un soporte y protección a las personas y así generar un ambiente favorable y armonioso.

- Iniciativa (ítems del 17,18,19,20 y 21)

Wolin & Wolin (1993) Es la capacidad de saber manejar nuestras emociones además de hacernos responsables de nuestros propios problemas de esta manera generar un adecuado control.

Escala de medición: El instrumento presenta una medición ordinal de tipo likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: - Estuvo conformada por 405 adolescentes de dos Instituciones Públicas de Trujillo, entre las edades de 14 a 17 años.

Criterios de inclusión:

- Adolescentes trujillanos de sexo masculino y femenino.
- Presenta edades entre los 14 a 17 años.
- Los grados son de tercero a quinto secundaria.
- Pertenecen a las dos instituciones educativas públicas de Trujillo

Criterios de exclusión:

- Que no estén dentro del rango de las edades establecidas.
- No se evaluó los grados de primer y segundo secundaria.
- Que pertenezcan a colegios privados.

Muestra: Se empleó una muestra de 405 adolescentes de 14 a 17 años, de dos colegios nacionales de secundaria. El 57.7 % varones y 42,2% mujeres.

Muestreo: Es de tipo aleatorio simple es decir es un conjunto de unidades representativas de una población, para que los resultados sean confiables dentro de los límites de errores y probabilidades. (Fachelly & López, 2017).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se realizó una encuesta para recopilar la información necesaria., la cual permitió identificar y medir características de la aplicación de la prueba, está compuesta por afirmaciones o interrogantes.

Escala de resiliencia

El instrumento diseñado por Paula Elizabeth Barboza Bautista en el 2017, tiene como objetivo medir los niveles de resiliencia en participantes que cursan el primer grado a quinto año de secundaria. Su aplicación puede ser individual o colectiva. Este cuestionario presenta alternativas politómicas tipo Likert. El cuestionario se compone por 21 ítems divididos en 5 dimensiones: Resolución de problemas (ítems del 1 - 5), Autonomía (ítems del 6 - 9), Introspección (ítems del 10 - 12), Brindar afecto y apoyo (ítems del 13 - 16) e Iniciativa (ítems del 17 - 21). el cual será adaptado a la realidad problemática.

Con respecto a las evidencias de validez y confiabilidad, mediante la v de Aiken se califican los juicios de 15 jueces expertos, obteniendo un coeficiente aceptable; así mismo, al realizar el análisis factorial exploratorio con un KMO de 0.870, concluyendo un cuestionario de 21 ítems y 5 dimensiones; con respecto a la confiabilidad se hizo uso del coeficiente alfa, donde se obtiene un coeficiente de 0.803 esta escala será adaptada y validada a la realidad muestral del estudio.

Escala de cyberbullying

Es un cuestionario elaborado por Baquero & Avendaño (2015) trabajado por 299 adolescentes colombianos. Se compone de 3 dimensiones y 18 ítems: Ciber agresor (ítems: 1, 2, 3, 4, 5 y 6), Ciber víctima (ítems: 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13) y Ciber espectador (ítems: 14, 15, 16, 17 y 18), con 6 opciones de respuesta (No aplica, Nunca, Rara vez, Pocas veces, Frecuentemente, Muy frecuentemente). Esta escala será adaptada a la realidad muestral de Trujillo.

3.5. Procedimientos

La información fue recopilada mediante la utilización de un cuestionario presencial que se entregó a los estudiantes luego de obtener su autorización mediante un consentimiento informado, en el cual se les garantizó la confidencialidad de los datos obtenidos. También se enfatizó un asentimiento informado para los padres para que estén informados de los cuestionarios que se le esa aplicando a sus menores hijos. Del mismo modo se utilizó una ficha sociodemográfica para identificar a los adolescentes que se autolesionan.

Una vez finalizada la recolección de datos, se utilizó los procedimientos estadísticos apropiados para analizarlos e interpretar los resultados correspondientes.

3.6. Método de análisis de datos

Para ordenar los datos y cuantificarlos se hizo uso de la base de datos Excel 2016. Se exportó a la base de datos a software SPSS 24 para la distribución de datos mediante la prueba de correlación Kolmogorov-Smirnov para establecer una distribución normal, sin embargo, para la distribución no normal se hizo uso prueba de correlación Spearman; en ambos casos, se está tomando en cuenta la significancia de datos, que está por debajo de 0.05 para rechazar la hipótesis nula.

Por último, se realizó un análisis descriptivo e inferencial para proceder a la redacción de la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones del estudio.

3.7. Aspectos éticos

Lo propuesto por la Universidad César Vallejo (2020) demarca los criterios de transparencia, los derechos de la propiedad intelectual, debiendo ser cumplidos con el desarrollo de la investigación. De acuerdo con el código de ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), se garantiza la confidencialidad y protección de la identidad de cada uno de los participantes en la investigación.

Se proporcionaron a los sujetos todas las instrucciones necesarias para que puedan participar en el estudio de forma opcional y voluntaria, recalcando el consentimiento informado. En los últimos años es fundamental sostener la

viabilidad de las investigaciones que reúnen aspectos éticos a (Garbus y Solitario 2009).

Respecto a las normas APA (American Psychological Association, 2020) se cumplieron los parámetros de las reglas precisadas en el manual, clarificando las citas, ideas de autores y referencias. Como también respetando el formato correspondiente al estudio.

Ante ello los principios éticos tienen como finalidad garantizar que la presente investigación, cuente con las necesarias consideraciones de la privacidad y confiabilidad, siendo utilizados sólo para fines científicos de la presente investigación.

IV. RESULTADOS

Los resultados evidencian que responden a los objetivos propuestos en el presente estudio. Primero, se expone la información descriptiva de ciberbullying y resiliencia, en segundo lugar, están los análisis de correlación entre las variables y diferencias entre los adolescentes con y sin autolesiones.

Resultados Descriptivos

Tabla 2

Prueba de normalidad de las variables y dimensiones (n = 405)

	<i>Kolmogorov-Smirnov^a</i>		
	Estadístico	<i>gl</i>	<i>p</i>
<i>Variable: Ciberbullying</i>	0,267	405	< 0.01
D1: Ciber víctima	0,239	405	< 0.01
D2: Ciber espectador	0,522	405	< 0.01
D3: Ciber espectador	0,306	405	< 0.01
<i>Variable: Resiliencia</i>	0,089	405	< 0.01
D1: Resolución de problemas	0,129	405	< 0.01
D2: Introspección	0,116	405	< 0.01
D3: Autonomía	0,110	405	< 0.01
D4: Brindar afecto y apoyo	0,137	405	< 0.01
D5: Iniciativa	0,142	405	< 0.01

Nota. *n* = tamaño de la muestra, *gl* = grados de libertad, *p* = significancia estadística

En las variables de ciberbullying resiliencia se observa la prueba de normalidad de las variables y sus dimensiones, en el cual se utilizó el estadístico de Kolmogorov Smirnov por ser una muestra mayor a 50 sujetos. Además, se establece una significancia menor a 0.05 por lo cual, se procedió a establecer la correlación por medio del estadístico Rho de Spearman para contrastar la hipótesis planteada.

Tabla 3

Niveles de Cyberbullying (n = 405)

		<i>f</i>	%
Ciberbullying	Bajo	97	23.9
	Promedio	226	55.8
	Alto	82	20.3
	Total	405	100%

Nota. *n* = tamaño de la muestra; *f* = frecuencia; % = porcentaje

Para conocer el nivel de cyberbullying en los adolescentes escolares se observa que esta variable se ubica nivel bajo con 97 (23.9%), nivel promedio con 226 (55.8%) siendo el de mayor proporción, el nivel alto con 82 (20.3%). Evidenciando que la muestra se ubica en el un nivel promedio en su mayoría.

Tabla 4

Niveles de Resiliencia (n = 405)

		<i>f</i>	%
Resiliencia	Bajo	280	69.1
	Medio	82	20.2
	Alto	43	10.6
	Total	405	100%

Nota. *n* = tamaño de la muestra; *f* = frecuencia; % = porcentaje

Del mismo modo el nivel de resiliencia en adolescentes escolares se especifica lo siguiente; el nivel bajo con 280 (69.1%) es el de mayor predominancia, el nivel medio 82 (20.2%) y el nivel alto con 43 (10.6%). Precisando, que el nivel bajo es el de mayor registró en la los adolescentes.

Tabla 5

Relación de los perfiles de ciber víctimas, ciber agresores y ciber espectador con las dimensiones de la resiliencia.

		Resolución de problemas	Introspección	Autonomía	Brindar afecto y apoyo	Iniciativa
Ciber víctima	Rho Spearman	-0.426**	-0.391**	-0.346**	-0.374**	-0.358**
	p-valor	< 0.01	< 0.01	< 0.01	< 0.01	< 0.01
Ciber agresor	Rho Spearman	-0.452**	-0.416**	-0.384**	-0.471**	-0.409**
	p-valor	< 0.01	< 0.01	< 0.01	< 0.01	< 0.01
Ciber espectador	Rho Spearman	-0.394**	-0.424**	-0.403**	-0.441**	-0.468**
	p-valor	< 0.01	< 0.01	< 0.01	< 0.01	< 0.01

Nota. ** $p < 0.01$

Se precisa los perfiles de ciberbullying con las dimensiones de resiliencia, especificando que para todos casos propuestos se obtuvo una significancia menor a 0.05 y se registró una relación de tipo inversa. Asimismo, se detalla los siguientes coeficientes; ciber víctima y resolución de problemas (Rho = -0.426**); ciber víctima e introspección (Rho = -0.391**); ciber víctima y autonomía (Rho = -0.346**) ciber víctima y brindar afecto y apoyo (Rho = -0.374**); ciber víctima e iniciativa (Rho = -0.358**). Por otro lado, entre ciber agresor y resolución de problemas (Rho = -0.452**); ciber agresor e introspección (Rho = -0.416**); ciber agresor y autonomía (Rho = -0.384**) ciber agresor y brindar afecto y apoyo (Rho = -0.471**); ciber agresor e iniciativa (Rho = -0.409**). Por último, entre ciber espectador y resolución de problemas (Rho = -0.394**); ciber espectador e introspección (Rho = -0.424**); ciber espectador y autonomía (Rho = -0.403**) ciber espectador y brindar afecto y apoyo (Rho = -0.441**); ciber espectador e iniciativa (Rho = -0.468**). Determinando que, mientras mayor sea el nivel de los perfiles de ciberbullying, menor es el nivel de las dimensiones de resiliencia.

Tabla 6

Diferencias entre las variables en adolescentes escolares con y sin autolesiones.

			Resiliencia
Con Autolesiones	Ciberbullying	Rho Spearman <i>p</i> -valor	-0.647** < 0.01
Sin Autolesiones	Ciberbullying	Rho Spearman <i>p</i> -valor	-0.326** < 0.01

Nota. ** $p < 0.01$

Se expresó la relación entre ciberbullying y resiliencia, con las muestras de los adolescentes que padecen y los que no padecen de autolesiones. Donde se estableció que existe una relación significativa ya que para ambos casos la significancia fue menor a 0.05 y registró una asociación inversa. No obstante, con la muestra de los adolescentes que son víctimas de autolesiones el coeficiente de relación es mayor alcanzando un valor de (Rho = -0.647**) caso contrario con el coeficiente de relación con los que no son víctimas de autolesiones que obtuvo (Rho = -0.326**). En ese sentido, se estipula que la relación entre ciberbullying y resiliencia es más fuerte en la población que sufre de autolesiones.

Tabla 7

Correlacional entre las variables en adolescentes escolares con y sin autolesiones.

		Resiliencia
Ciberbullying	Rho Spearman	-0.531**
	p-valor	< 0.01

Nota. ** $p < 0.01$

Se establece la correlación entre las variables ciberbullying y resiliencia, donde se aprecia una significancia menor a 0.05, por lo cual se afirma que existe correlación significativa entre las variables. Asimismo, se manifiesta que se registró un coeficiente de correlación inversa de (Rho = -0.531**). Determinando que, a mayor ciberbullying, menor es la capacidad resiliente en los adolescentes.

Tabla 8

Comparación según la condición de con/sin autolesiones de las variables Cyberbullying y Resiliencia, en estudiantes de nivel secundario (N = 405)

Variable y dimensiones	Rango promedio		U de Mann Whitney (Z)	p
	Con autolesiones (n = 215)	Sin autolesiones (n = 190)		
<i>Ciberbullying</i>	202,69	203,27	20366,000 (-0,050)	,960
Cibervictima	203,78	202,12	20257,500 (-0,144)	,885
Ciberagresor	202,66	203,39	20351,000 (-0,071)	,943
Ciberespectador	201,74	204,42	20155,000 (-0,231)	,817
<i>Resiliencia</i>	205,73	199,91	19837,000 (-0,501)	,617
Resolución de problemas	204,29	201,54	20148,000 (-0,238)	,812
Autonomía	203,66	202,26	20283,500 (-0,122)	,903
Introspección	207,24	198,2	19513,000 (-0,785)	,432
Brindar afecto y apoyo	203,86	202,02	20239,500 (-0,159)	,873
Iniciativa	205,27	200,43	19936,000 (-0,419)	,675

En la presente tabla 8 se evidencia que no existe diferencias significativas según la condición de con/sin autolesiones en el ciberbullying y resiliencia. Lo cual, identifica que los participantes tengan o no la condición de autolesionarse no muestran ser significativas las diferencias para considerarlas como un factor asociado al ciberbullying y el desarrollo de la resiliencia.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio fue realizado en la ciudad de Trujillo en colegios nacionales, la muestra estuvo conformada por 405 alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria con edades entre 14 a 17 años. Con un registró de 234 varones y 171 mujeres. Asimismo, se estableció que del total de los 405 evaluados, 215 presentan indicadores de sufrir autolesión y 190 no evidencian padecer de autolesiones.

A nivel descriptivo de la variable ciberbullying, se ubicó un nivel promedio en su mayoría de 55.8%. Sobre la variable resiliencia se precisa mayor predominación en el nivel bajo con un 69.1%. De forma similar, el estudio de Iranzo (2017) reportó que el 20.5% de los alumnos evaluados son víctimas de ciberbullying, ubicándose en un nivel moderado. Así también, de semejante forma, el estudio de Santos et al. (2020) obtuvieron que el nivel de resiliencia se registró en una categoría baja con un 13% de participantes. De esto se interpreta que los adolescentes que presentan índices promedios y altos de ciberbullying son más propensos a padecer de algún tipo de abuso o desarrollar dificultades en su esquema cognitivo y de personalidad, como las autolesiones siendo estas una medida de respuesta negativa a este problema. Asimismo, se pudo evidenciar que existe un bajo nivel de resiliencia, lo cual explica que los adolescentes no han desarrollado esta habilidad en su mayoría y esto dificulta que puedan afrontar de forma efectiva el ciberbullying y sean más proclives a recurrir a las autolesiones como medida de desfogue a las dificultades. Estos hallazgos son argumentados por Garaigordobil (2018) quien plantea que las cibervictimias que son objeto de constantes ataques afectan su entorno escolar, lo que provoca el alejamiento, la complejidad de atención y concentración, afectando gravemente sus estudios y, por ende, falta de actividad educativa. En ese sentido, Grotberg (1996) sostiene que la resiliencia es como una cualidad interna del ser humano que le permite hacer frente con una visión positiva ante las adversidades, fortaleciéndose a través del aprendizaje y la experiencia adquirida.

En el análisis correlacional se detectó que existe una relación significativa e inversa entre las variables en los adolescentes con y sin autolesiones hallando que, a mayor ciberbullying, menor es la capacidad resiliente en los estudiantes. Este resultado es semejante a lo propuesto por Vivanco y Vivanco (2021) quienes

también reportaron una relación inversa entre las variables de estudio. Por lo cual se interpreta, que los adolescentes que sufren de abuso cibernético son más proclives a desarrollar una baja resiliencia debido al constante ataque cibernético que se mantiene por otros adolescentes. Esto es, sustentado por la teoría de Buelga et al. (2010) quienes mencionan que, si una persona es víctima de ciberacoso, tiende a generar una baja capacidad de afronte a sus problemas, desarrollando indicadores como una autoestima reducida, ansiedad, abandono escolar, bajo desempeño académico entre otros.

Respecto a la correlación de los perfiles de ciber víctimas, ciber agresores y ciber espectador con las dimensiones de la resiliencia se especifica que para todos los casos propuestos se obtuvo una relación significativa e inversa. Explicando en tal sentido que mientras mayor sea el nivel de los perfiles de cyberbullying, menor es el nivel de las dimensiones de resiliencia. Este hallazgo es similar al propuesto por Quispe y Orozco (2021) quienes también hallaron una relación inversa entre las variables. Asimismo, identificaron que por dimensiones los factores se vinculan de forma inversa conjugando entre todos. Interpretando así que la resiliencia es una habilidad necesaria conjugándose como un factor protector ante eventos estresores o de dificultad como el cyberbullying, ya que le permite saber lidiar de forma efectiva ante estas situaciones. Esto es argumentado el modelo psicosocial de Erickson (1974) que declara que las experiencias por el individuo pueden generar variabilidad en sus virtudes o debilidades, por lo cual una conducta resiliente promueve beneficios positivos en su capacidad de hallar soluciones eficientes a los problemas. Entendiendo en ese sentido, que si el adolescente desarrolla esta capacidad resiliente tendrá una fortaleza mayor para afrontar los conflictos que se le presenten, buscando soluciones efectivas y adecuadas.

Entorno al análisis comparativo, se pudo evidenciar que cuando se asocian las variables existen diferencias en la fuerza de correlación entre los adolescentes con y sin autolesiones. Estableciendo que con la muestra que son víctimas de autolesiones el coeficiente de relación es mayor, a diferencia del grupo evaluado que no son víctimas de autolesiones. De lo cual, se infiere que el grado de asociación entre cyberbullying y resiliencia es más fuerte en la población de adolescentes que sufren de autolesiones. Esto explica que el grupo de escolares

que sufren de autolesiones, generan una mayor propensión a ser víctimas del acoso cibernético y por ende una baja tendencia en su habilidad para confrontar estas situaciones de dificultad. Mientras que los adolescentes que no son víctimas de autolesiones expresan una mayor resiliencia para lidiar con estos tipos de abuso como el ciberbullying. Esto se sustenta en el modelo de límites interpersonales propuesto por Bureau et al. (2010) que indica que, desde una edad temprana, es necesario que las personas construyan una identidad que abarque aspectos cognitivos, emocionales y conductuales. Por lo que, se vuelve difícil superar experiencias dolorosas que dejan a las personas vulnerables a la tortura, buscando en la automutilación una forma de escape para apaciguar y perfeccionar su identidad no incorporada. Desde otro punto, Andover et al. (2010) afirman en su modelo de castigo que las personas criadas en ambientes adversos logran adquirir un autoaprendizaje donde se prevé a la corrección y la inhabilitación como permisibles y necesarios para formar conductas adecuadas. En este sentido, en el caso del estrés emocional, la autolesión surge como un medio de ajuste y autocontrol para mantener la conducta deseada. Ante ello, se describe la comprensión de la autolesión como una manifestación de comportamiento que tiene como objetivo producir placer o felicidad en una persona que necesita una relación profunda y fuerte con su modelo de búsqueda de sensaciones, mostrando un comportamiento que promueve la exploración de aflicción, buscando sensaciones de alivio emocional (Bruner et al., 2007).

Análisis de las diferencias según con y sin autolesiones, no existe diferencia significativa entre ambos grupos en cuanto a la resiliencia y ciberbullying lo cual estaría relacionado ah, que existen múltiples factores asociados a estas variables que facilitarían la comprensión de la temática. Este resultado es similar al propuesto por Gálvez y Rodas (2019) quienes también manifestaron hallar que no existe una diferencia significativa en los grupos de estudio. En tal sentido, este análisis es argumentado por Hinduja y Patchin (2010), el ciberbullying puede tener un impacto significativo en la salud mental y el bienestar de los adolescentes, tanto en aquellos que sufren de autolesiones como en aquellos que no lo hacen. Esta teoría sugiere que el ciberbullying puede aumentar los sentimientos de ansiedad, depresión, soledad y desesperanza en los adolescentes. Además, puede exacerbar los comportamientos autodestructivos y aumentar el riesgo de autolesiones en

aquellos que ya están lidiando con problemas emocionales. Desde otra línea, el autor Rutter (2012) propone una teoría sobre la resiliencia en adolescentes afectados por el ciberbullying. Esta teoría sugiere que algunos adolescentes tienen la capacidad de enfrentar y superar los efectos negativos del ciberbullying a través de la resiliencia. La resiliencia se refiere a la capacidad de adaptarse positivamente a la adversidad y recuperarse de experiencias traumáticas. Según esta teoría, los adolescentes resilientes pueden desarrollar estrategias de afrontamiento efectivas, como buscar apoyo social, fortalecer su autoestima y confianza en sí mismos, y encontrar formas saludables de expresar sus emociones, lo que les permite hacer frente al ciberbullying de manera más efectiva y proteger su bienestar psicológico.

A pesar de los avances en la comprensión del impacto del ciberbullying en los adolescentes que sufren y no sufren de autolesiones, es importante reconocer las limitaciones presentes en los estudios existentes. Las investigaciones actuales a menudo se basan en muestras limitadas y autoinformes, lo que puede generar sesgos y limitar la generalización de los resultados. Además, la dinámica del ciberbullying y la resiliencia son fenómenos complejos que pueden variar según el contexto cultural, la edad y otros factores individuales. Por lo tanto, se necesita una investigación más rigurosa y exhaustiva que incorpore métodos mixtos y muestras representativas para comprender mejor esta temática. Asimismo, es necesario seguir profundizando en el desarrollo de estrategias de prevención e intervención para abordar eficazmente el ciberbullying y fomentar la resiliencia en los adolescentes. Solo a través de un enfoque multidisciplinario y continuo podremos brindar un entorno seguro y saludable para nuestros jóvenes, promoviendo su bienestar y ayudándolos a enfrentar los desafíos que surgen en la era digital.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se identificó que la muestra evaluada en su mayoría se ubica en el nivel promedio de ciberbullying con un registro de 226 (55.8%).

Segunda: Se confirma que del total de evaluados en mayor proporción los adolescentes se ubican en el nivel bajo de resiliencia con un índice de 280 (69.1%).

Tercera: Se confirmó que existe una relación inversa y estadísticamente significativa entre las variables ciberbullying y resiliencia en los adolescentes con y sin autolesiones.

Cuarta: Se confirmó la existencia de una correlación inversa y estadísticamente significativa entre todos los perfiles de ciberbullying y las dimensiones de resiliencia.

Quinta: Se confirmó que entre la relación de las variables ciberbullying y resiliencia existe una diferencia en el grado de asociación para con los adolescentes comparando a las víctimas y no víctimas de autolesiones. Determinando que el coeficiente de relación es más fuerte en la población que sufre de autolesiones.

Sexta: Se identificó que no existe diferencia significativa en la variable ciberbullying y resiliencia según si tiene autolesiones o no.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere que se realicen mayores investigaciones en este campo y con población de adolescente para establecer más análisis cuantitativos que conlleven a conocer con mayor precisión esta problemática arraigada en la sociedad.

Segunda: Se sugiere fomentar una cultura de respeto en línea entre los adolescentes, es fundamental promover un ambiente digital donde prevalezca el respeto mutuo. Los adultos responsables, como padres y educadores, deben enfatizar constantemente la importancia de tratar a los demás con amabilidad y empatía en el entorno virtual. Además, se debe alentar a los adolescentes a informar cualquier caso de ciberbullying y a ofrecer apoyo a quienes lo sufren.

Tercera: Se sugiere incentivar en las instituciones educativas programas, charlas y talleres que estén orientados a cultivar la resiliencia desde una temprana edad, para brindarles herramientas eficaces ante abusos como el ciberbullying.

Cuarta: Se sugiere establecer políticas públicas de salud mental que estén dirigidas a la ayuda de los adolescentes que son víctimas de ciberbullying y autolesiones, con el propósito de brindar una respuesta rápida y efectiva ante el problema y no permitir que este genere consecuencias más severas.

Quinta: Se sugiere abordar y hacer vigente la Ley N° 29719, en las instituciones educativas, ya que esta busca establecer los mecanismos para diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y erradicar la violencia, el hostigamiento, la intimidación y cualquier acto considerado como acoso entre los alumnos, teniendo como objetivo promover la convivencia escolar positiva y sana. Lo cual debe ser reforzado por las autoridades pertinentes e involucradas, para una reducción de la problemática a través de un trabajo unificado.

REFERENCIAS

Alvites, H. (2019). *Adolescencia, ciberbullying y depresión, riesgos en un mundo globalizado* [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas] Repositorio Universidad Alas Peruanas <https://revistaseug.ugr.es/index.php/eticanet/index>

American Psychological Association. (2020). Concise guide to APA Style (7th. Ed.). <https://www.uclm.es/-/media/Files/A08-Biblioteca/Archivos/Normas-APA-BUCLM-7ed.ashx?la=es>

Andover, A., Vásquez, M., Del Real, A., Sánchez, C., y Giné, E. (2010). Conducta autolesiva en adolescentes: prevalencia, factores de riesgo y tratamiento. *Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace* (103), 33-48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4393274>

Ato, M., y Vallejo, G. (2015). Diseños de investigación en Psicología. España: Ediciones Pirámide. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/20322/1/Dise%C3%B1o_de_investigaciones.pdf

Avila, N. (2021). *Conductas autolesivas no suicidas en adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa Anita*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66078/Avila_MN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bandura, A. (1976). Influence of models' reinforcement contingencies on the acquisition of imitative responses. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1(6), 589–595. <https://doi.org/10.1037/h0022070>

Bandura, A. (1987). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs: Prentice Hall. <https://doi.org/10.1177/105960117700200317>

Baquero, A. & Avendaño, B. (2015). Diseño y análisis psicométrico de un instrumento para detectar presencia de ciberbullying en un contexto escolar. *Psychology, Society, & Education*, 7(2), 213-226. 34 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360218>

- Barboza, B. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia en adolescentes estudiantes de Lima Metropolitana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Recuperado de UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82041/Gomez_PBN-Ramos_IKA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bronfenbrenner, U. (1981). *La ecología del desarrollo humano*. London: Harvard University Press. https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Comunidad_Familiar_Infantil%3A_La_Socializacion_de_Ninos_Diversos/01%3A_Introducci%C3%B3n_a_la_socializaci%C3%B3n_y_a_las_teor%C3%ADas/1.04%3A_Bronfenbrenner
- Bruner K, Lader W, Bloom J. & Bodily H. (2007). *The Breakthrough Healing Program for Self-Injuries*: Hyperion Books; 1999. Access: 12/09/2016. <http://books.google.com.mx/books?id=DjR-nFMwz8qC>
- Buelga, L., Mathes, T. & Eikermann, M. (2010). Mejorar la adherencia de los pacientes con diabetes mellitus tipo 2 a la atención farmacéutica: una revisión sistemática de ensayos controlados aleatorios 7(14), 53-61
- Bureau, L., Quintana, S., Mérida López, S. y Extremera, N. (2010). Inteligencia emocional y cibervictimización en adolescentes: El género como moderador. *Revista Comunicar* 1 (1). <https://www.redalyc.org/journal/158/15855661001/html/>
- Carrasco, O. González, C. (2006) Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica* (v.4, n.2), 2006, p. 738. <https://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/478/417>
- Clark, A. (1999). *Estar ahí. Cerebro, cuerpo y mundo en la nueva Ciencia Cognitiva*. Barcelona: Paidós. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178014.pdf>
- Código de ética de la Universidad César Vallejo (2020). Resolución del consejo universitario N° 0126-2017/UCV. Trujillo. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/C%C3%93DIGO-DE-%C3%89TICA-1.pdf>
- Código de ética y deontología. Ley 30702 de 2017. Colegio de psicólogos del Perú, Consejo directivo y nacional. Art 22 y 25.16 de Julio de 2018(Perú)

https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Concytec (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica – SINACYT. Recuperado de: https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

Constanza, J., Escorial, A., García, P., Del Moral, C., Perazzo, C. & Ubrich, T. (2021). Yo a eso no juego. *Bullying, Cyberbullying y factores asociados*. Madrid: Fundación Save The Children. https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/yo_a_eso_no_juego.pdf

Dickman, S. J. (1990). Functional and Dysfunctional Impulsivity: Personality and Cognitive Correlates. *Journal. Pers. Soc. Psychol.* 58, 95–102. DOI: [10.1037//0022-3514.58.1.95](https://doi.org/10.1037//0022-3514.58.1.95)

Erikson, E. (1974). *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires: Paidós https://www.researchgate.net/publication/348489721_Identidad_Juventud_y_Crisis_el_concepto_de_crisis_en_las_teorias_sobre_la_juventud

Fachelli, S. & López, R. (2018). *El diseño de la muestra*. DDD. <https://ddd.uab.cat/record/185163>

Finez, S y Morán, A. (2019) Resiliencia Psicológica a través de la edad y el sexo. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 85-94. ISSN: 0214-9877 <https://www.redalyc.org/journal/3498/349861666009/html/>

Fleta, J. (2017). Autolesiones en la adolescencia, Vol (47) pág 39. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6393711>

Galvez, S. Rodas. (2019). *Adicción a las redes sociales y su relación con el cyberbullying en adolescentes del Distrito de San Juan de Lurigancho* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_94132f261064562cde4f93ae84435b5c/Details

Garaigordobil, M. (2018). Ciber Victimización durante la adolescencia: reflexiones sobre un fenómeno en crecimiento y estrategias de intervención. *Revista de estudios de Juventud*. (121), 61-76. <https://cutt.ly/mWhMhal>

Garbus, P. Stolkiner, A. (2009). Aspectos éticos en investigaciones no clínicas en el campo de la Salud. *Anuario de Investigaciones*, XVI, 329-338. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139945040>

Gómez, S. (2018) *Autolesiones y factores asociados en un grupo de escolares de Lima Metropolitana* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica del Perú] Repositorio Universidad Católica <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/678>

Gratz, K. (2006). Risk Factors for and Functions of Deliberate Self-Harm: An Empirical and Conceptual Review. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 10(2), 192-205. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1093/clipsy.bpg022>

Grotberg, E. (1996). Nuevas tendencias en resiliencia. *Resiliencia: Descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires: Paidós <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n1/a07v15n1.pdf>

Henderson N. y Milstein M. (2003) Resiliencia en la escuela. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/274787078/Resilienciaen-la-Escuela>

Henderson, H. Milstein, M. (2003). *Modelo Resiliencia en la Escuela* Ediciones Paidós, 2003 - 184 páginas. <https://www.casadellibro.com/libros-ebooks/mike-m-milstein/106332>

Hinduja S, Patchin JW. Bullying, cyberbullying, and suicide. *Arch Suicide Res*. 2010;14(3):206-21. PMID: 20658375. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20658375/> h

Iranzo, B. (2017) *Ajuste psicosocial en adolescentes víctimas de cyberbullying*. [Tesis Doctoral, Universidad de Valencia]. Repositorio de UV. <https://core.ac.uk/download/pdf/84750043.pdf>

- Kim, M. y Lee, Ch. (2019). Exploración del comportamiento del consumidor en el turismo de realidad virtual. *Revista Argentina Model. Journal of Travel Research*, 59 (1). pp. 69-89. https://e-space.mmu.ac.uk/621893/1/Final_manuscript.pdf
- Klonsky, C. (2003). *Claves psicopatológicas de las conductas autoagresivas en la adolescencia*. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. RPCNA. Recuperado de <http://www.revistapcna.com/sites/default/files/16-07.pdf>
- Kowalski, R.M., Limber, S., & Agatston, P. W. (2016). *Ciber Bullying: El acoso escolar en la era digital*. Desclée de Brouwer. https://www.academia.edu/35415344/Cyber_Bullying_el_acoso_escolar_en_la_era_digital
- Lasota, A., Tomaszek, K., y Bosacki, S. (2020). Empatía, resiliencia y gratitud: ¿hay diferencias de género? *Anales De Psicología / Annals of Psychology*, 36(3), 521-532. Recuperado de <https://doi.org/10.6018/analesps.391541>
- Laurente, G. (2019). Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia de Walnild y Young en docentes de Nuevo Chimbote. *Escuela Profesional De Psicología*, 12–44. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32063/Laurente_RG_A.pdf?sequence=1&isAllowed=1
- Molla, A. (2015). *Autolesiones no suicidas en adolescentes, Barcelona. España*. *Revista de Psicología*, 20, 51-61 https://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/14408/pdf_41
- Morales, G. (2021), *Diferencias por sexo en la intimidación escolar y la resiliencia en adolescentes*. *Psicología escolar y educativa*, 22(3), 519-526. <https://doi.org/10.1590/2175-35392018039914>
- Morales, M. (2021). Resilience; some conceptual considerations. *Journal of Adolescent Health*. 14, 8, págs. 626-631 <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1054139X9390196V>
- Munist, M., Santos H., Kotliarenco M., Suarez E., Infante F., y Grotberg E. (septiembre 1998) *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y*

adolescentes. Recuperado de <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2009/Resilman.pdf>

Ochoa, R., Nava, N., & Fusil, D. (2020). Comprensión epistemológica del tesista sobre investigaciones cuantitativas, cualitativas y mixtas. *Orbis: revista de Ciencias Humanas*, 15(45), 13-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7407375>

Olascoaga, A. (2017). Resiliencia desde el Modelo Sistémico. <https://itadsistemica.com/resiliencia/resiliencia-estrategia-afrontamiento/>

Oltra, C., y Boso, A. (2020). Lecciones aprendidas de la crisis del coronavirus: preparación y resiliencia social. *Revista Española De Sociología*, 29(3). <https://doi.org/10.22325/fes/res.2020.50>

ONG Bullying Sin Fronteras, (2020): Estadísticas de Bullying en América Latina. Disponible en: <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/02/estadisticas-de-bullying-en-america.html>

Quispe, S. y Orosco, K. (2021). *Ciberbullying y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Miraflores Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio de la UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2987>

Romero, V. Prado, G. (2016). *La influencia del bullying en la autoestima de los adolescentes* [Tesis de Licenciatura, Universidad Europea de valencia] Repositorio Universidad Valencia] <http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/issue/view/25>

Rutter, M. (2012). Resilience as a Dynamics Concept. *Development and Psychopathology*, 24, 335-344. [https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1246895](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1246895)

Salgado, C. (2016). *Medición de la Resiliencia en Adolescentes y Adultos*. *Revistas UNIFE*, Temática Psicológica. 8(1) <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/847>

Santos, G. y Silva, R. (2020). Ciberbullying na América Latina. Revista sistemática 2012 a 2018, praxis pedagógica ,20(26),202 -237
<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/2503/2108>

Vallejo (2021). *Ciberbullying en niños y adolescentes: una revisión sistematizada*. [tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66060?show=full>

Vega, Y. (2019). Guía para promover la resiliencia en los niños Fundación Bernard van Leer Leer
https://issuu.com/bernardvanleerfoundation/docs/guia_de_promocion_de_la_resiliencia_en_los_ninos_p

Vivanco, L. y Vivanco, S. (2021). Resiliencia y ciberbullying en adolescentes: El género como moderador. *Revista Comunicar* 1 (1).
<https://www.redalyc.org/journal/158/15855661001/html/>

Whitlock & Knox (2007). A binary gender analysis to bullying, dating violence, and attempted suicide: The disproportionate effect of depression and psychological harm. *Children and Youth Services Review*, 90(1), 141–148
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740918301129>

Wolin, G. & Wolin, H. (1993). Elaboración y evaluación psicométrica de la Escala de Resiliencia 1(2), 165-17 <https://www.masterforense.com/pdf/2011/2011art3.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Tabla de Operacionalización de Variables

Planteamiento de Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e indicadores	Ítems	Población y Muestra	Diseño	Instrumentos
¿Cuál es la relación entre ciberbullying y resiliencia en los adolescentes escolares con y sin autolesiones?	<p>Objetivo general: Identificar la relación de ciberbullying y resiliencia en adolescentes escolares con y sin autolesiones.</p> <p>Objetivos específicos: a) Conocer el nivel de ciberbullying de los estudiantes b) Conocer el nivel de resiliencia en los adolescentes escolares. c) Establecer las diferencias entre ciberbullying y resiliencia en</p>	<p>Hipótesis General Existe una relación significativa entre ciberbullying y resiliencia en los adolescentes escolares con y sin autolesiones.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación significativa</p>	<p>V1: Ciberbullying</p> <p>Dimensiones: Ciber agresor Ciber víctima Ciber espectador</p>	<p>1,2,3 4,5 y 6 7,8,9 10,11 12 y 13 14,15 16,17 y 18</p>	<p>Población: Está conformada por 405 adolescentes de Instituciones Públicas de Trujillo, entre las edades de 14 a 17 años.</p> <p>Muestreo: El muestreo que se utilizará será de tipo aleatorio simple.</p>	<p>Estudio: No experimental no hubo la manipulación de las variables.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo Se utilizó la recopilación de datos para constatar hipótesis en base a la medición numérica y al análisis estadístico para</p>	<p>Cuestionario de Ciberbullying ICIB (Baquero 2015)</p>

	<p>adolescentes con o sin autolesiones</p> <p>d) Determinar la relación de los perfiles de ciber víctimas, ciber agresores y ciber espectador con las dimensiones de la resiliencia.</p> <p>e) Comparar según la condición de con/sin autolesiones entre ciberbullying y resiliencia, en estudiantes de nivel secundario.</p>	<p>entre las dimensiones de ciberbullying y las dimensiones de resiliencia</p> <p>Existen diferencias significativas entre ciberbullying y resiliencia según adolescentes con y sin autolesiones.</p>	<p>Dimensiones:</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Autonomía</p> <p>Introspección</p> <p>Brindar afecto y apoyo</p> <p>Iniciativa</p>	<p>1,2,3 4 y 5</p> <p>6,7,8 Y 9</p> <p>10,11 y 12</p> <p>13,14 15 y</p> <p>16</p> <p>17,18 19,20 y 21</p>	<p>Muestra:</p> <p>Se empleó una muestra de 215 adolescentes</p>	<p>comprobar teorías.</p>	<p>Cuestionario Escala de Resiliencia (Barboza 2019)</p>
--	---	---	---	---	---	---------------------------	---

Anexo 2



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor(a):

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es: **Betty Lizbeth Cuzco González** estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“Ciberbullying y resiliencia en adolescentes con y sin autolesiones”**. Para ello, quisiera contar con permiso correspondiente sobre su menor hijo(a). El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas que son los siguientes **“Cuestionario de Ciberbullying ICIB (Baquero 2015)”**, **“Cuestionario Escala de Resiliencia (Barboza 2019)”** de aceptar brindar la autorización de su menor hijo(a) en la investigación, afirma haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a cuestiones del estudio y su aplicación, se le atenderá sin inconveniente alguno.

Gracias por su colaboración.

Atte. Betty Lizbeth Cuzco González
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yocon número de DNI:

..... acepto que mi menor hijo(a) participe en la investigación **“Ciberbullying y resiliencia en adolescentes con y sin autolesiones”** realizada por la señorita: Betty Lizbeth Cuzco González.

Día:/...../.....

Firma

Anexo 3

ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno(a):

.....

Con el debido respeto me presento a usted, nuestros nombres son: Betty Lizbeth Cuzco González estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre “Ciberbullying y resiliencia en adolescentes con y sin autolesiones” Para ello, quisiera contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en desarrollar dos pruebas psicológicas:” Cuestionario de Ciberbullying ICIB (Baquero 2015)”, “Cuestionario Escala de Resiliencia” (Barboza 2019) De aceptar participar en la investigación, afirmas haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda sobre la aplicación y las encuestas, se te brindará el apoyo necesario.

Gracias por tu colaboración.

Atte. Betty Lizbeth Cuzco González
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yocon número de DNI:

..... acepto participar en la investigación: “Ciberbullying y resiliencia en adolescentes con y sin autolesiones. realizada por la señorita: Betty Lizbeth Cuzco González

Día:/...../.....

Firma

Anexo 4:

INVENTARIO PARA DETECTAR CIBERBULLYING ICIB

Edad:	Sexo:
-------	-------

INSTRUCCIONES: Lee atentamente los ítems y marca con una X la alternativa que creas conveniente, según la siguiente escala de valoración, no hay respuestas buenas o malas.

1	No Aplica	4	Pocas veces
2	Nunca	5	Frecuentemente
3	Rara vez	6	Muy frecuentemente

N°	Ítems	1	2	3	4	5	6
1	Utilizas redes sociales para intimidar a otros amenazándolos						
2	Público en las redes sociales los defectos de quienes me caen mal						
3	He subido imágenes ridículas en las redes sociales para burlarse de otros						
4	Encuentro la manera de molestar a otros en las redes sociales						
5	Me divierto ridiculizando a otros en las redes sociales						
6	Tengo la satisfacción de haberme burlado de otros a través de redes sociales						
7	He sido perjudicado con información falsa que han publicado sobre mí en las redes sociales						
8	Alguien hackeó mi Facebook y escribe cosas a nombre mío para hacerme quedar mal ante los demás						
9	Alguien ha publicado en las redes sociales información acerca de mi vida privada						
10	He recibido mensajes de texto ofensivos en mi celular						
11	He sido amenazado(a) en las redes sociales						

12	Me siento muy mal por las agresiones que he recibido por las redes sociales						
13	Mis compañeros saben que en las redes sociales algunas personas se burlan de mi						
14	Algunos compañeros usan Facebook para agredir a otros						
15	Apoyo a mis compañeros cuando sé que los están molestando por internet						
16	Observó con interés las peleas que ocurren en las redes sociales						
17	Mis compañeros se involucran en las peleas de los demás en las redes sociales, aunque no tengan nada que ver con ellos						
18	Existe indiferencia entre mis compañeros cuando agreden a otros en las redes sociales						

Anexo 5

INVENTARIO ESCALA DE RESILIENCIA (E.R)

Grado:

Edad:

Sexo: (F) (M)

Nunca INSTRUCCIONES: Lee atentamente las siguientes preguntas sobre la resiliencia y marca con un aspa (x) la respuesta que se aproxime más a ti. No hay respuesta correcta ni incorrecta.

1. **Nunca**
2. **Casi Nunca**
3. **Casi Siempre**
4. **Siempre**

Nº	PREGUNTAS	Nunca	Casi Nunca	Casi Siempre	Siempre
1	Suelo ayudar a las personas con sus problemas				
2	Por lo general soy alguien seguro (a) al momento de tomar mis propias decisiones.				
3	Soy libre de opinar en caso no comparta el punto de vista de otras personas.				
4	Me considero un alumno perseverante.				
5	Me considero una persona comprensiva y tolerante.				
6	Se me es fácil tomar mis propias decisiones.				
7	Puedo ver una situación desde varios puntos de vista buscando la solución más acertada.				
8	En una situación complicada logré encontrar la salida fácilmente.				
9	En alguna situación me considero alguien en que las personas pueden confiar.				
10	Suelo reconocer mis capacidades y limitaciones sin problemas.				
11	En cada situación suelo brindarles mi opinión a mis compañeros si algo no me parece.				

12	Puedo expresar lo que siento sin ninguna dificultad.				
13	Por lo general mis compañeros se acercan a mí para comunicarme sus problemas.				
14	Cuando estoy con mis amigos puedo darme cuenta de lo que le sucede sin necesidad de que me lo digan.				
15	Cuando resuelvo un problema me siento satisfecho (a) con el resultado.				
16	Escuché atento cuando mi compañero me contó algún secreto.				
17	Soy firme ante mis propios objetivos				
18	Por lo general suelo prestar atención a lo que los demás piensen de mí.				
19	Me considero alguien ordenado.				
20	Realizo mis actividades de manera independiente.				
21	Logró mantener la calma al momento de solucionar un conflicto.				

Anexo 6

FICHA SOCIODEMOGRAFICA

DATOS GENERALES:

- Edad:
- Sexo: (F) (M)
- Lugar entre hermanos:
- Con quien vive actualmente:
- Lugar de procedencia:

INSTRUCCIONES: Por favor, conteste cada pregunta indicada, marcando con una X donde corresponde.

PREGUNTAS:

1. ¿Cuándo tienes problemas te desfogas causándote lesiones a ti mismo físicamente?

SI	NO
----	----

2. ¿La necesidad o pensamiento de realizar los actos para lastimarte te vienen con frecuencia?

SI	NO
----	----

Anexo 7

Tabla 1

Datos sociodemográficos de la muestra (n = 405)

Variables sociodemográficas	Frecuencia	Porcentaje
	<i>f</i>	<i>%</i>
Sexo		
Varón	234	57.7
Mujer	171	42.2
Edades		
14	95	23.5
15	170	41.9
16	71	17.6
17	69	17
Grado		
3° secundaria	150	37.2
4° secundaria	189	46.6
5° secundaria	66	16.2
Institución Educativa		
Colegio Público 1	183	45.2
Colegio Público 2	222	54.8

Nota. N = Tamaño de la muestra, f = frecuencia, % = porcentaje

En la presente tabla 1, se expresa los datos sociodemográficos, donde para varones se observa 234 (57.7%) y mujeres 171 (42.2%). Sobre las edades la de mayor frecuencia fue la edad de 15 años con 170 (41.9%). Para los grados, 3° año registró 150 (37.2%), 4° año obtuvo 189 (46.6%) y 5° año con 66 (16.2%). Respecto a la distribución por institución el colegio 1 alcanzó 183 (45.2%) y el colegio 2 contribuyó con 222 (54.8%).

Anexo 8

Permiso del Autor del Cuestionario Cyberbullying – ICIB

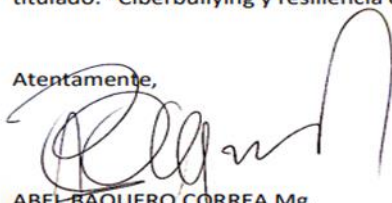
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Psicología
Lima Norte, Perú

De mi consideración

Mediante la presente otorgo permiso temporal de uso del Cuestionario de Cyberbullying – ICIB con fines de investigación y sin ningún fin de lucro alguno.

El mismo instrumento no podrá ser comercializado, ni vendido, de modo que autorizo a BETTY LIZBETH CUZCO GONZÁLEZ con DNI 77056465 y SIOMARA PAULA ESPINOZA CEDEÑA con DNI 78461446, a aplicar el cuestionario para su proyecto de investigación titulado: “Cyberbullying y resiliencia en adolescentes con y sin autolesiones de Trujillo”

Atentamente,



ABEL BAQUERO CORREA Mg.
CC 19119466 TP 107684 Colpsic
Correo electrónico: abelbaquero@gmail.com

Activar Windows
Ve a Configuración para acti

Permiso del Autor del Cuestionario Resiliencia – (E.R)

Trujillo, 20 de octubre de 2022

Lic.: Barboza Bautista, Paula Elizabeth

Asunto: Permiso para la ejecución del Instrumento Escala de Resiliencia.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestro saludo, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, campus Trujillo. Nos dirigimos a Ud. Lic. Barboza Bautista, Paula Elizabeth, en la oportunidad de solicitar el permiso para la ejecución del instrumento Escala de Resiliencia, a fin de aplicar una prueba piloto para el trabajo de investigación para obtener el grado de licenciada en psicología que curso actualmente en la Universidad Cesar Vallejo, el cual está siendo supervisado por la docente Ornella Raymundo Villalva.

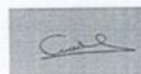
Es el caso que actualmente nos encontramos realizando. "Ciberbullying y resiliencia en adolescentes con y sin autolesiones de Trujillo". Dicha Investigación será aplicado a los estudiantes entre los años de 15 a 17 años de edad de ambos sexos. Por lo que se tomará una muestra representativa de 300 estudiantes que pertenecen a colegios públicos -Trujillo. Es de hacer notar que dicha prueba mide resiliencia en adolescentes y es una escala tipo Likert formada por 21 ítems distribuidos en los 5 estilos de necesidad de uso de redes sociales: resolución de problemas, autonomía, introspección, brindar apoyo y afecto, iniciativa.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración, nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente. Sin otro particular, queda de Ud, en espera de su consentimiento.

Atentamente:




Espinoza Cedeña, Siomara Paula



Cuzco González, Betty Lizbeth




Paula E. Barboza Bautista
PSICÓLOGA
C.Ps.P. N° 34896



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RAYMUNDO VILLALVA ORNELLA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis Completa titulada: "CIBERBULLYING Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES CON Y SIN AUTOLESIONES DE TRUJILLO", cuyo autor es CUZCO GONZALEZ BETTY LIZBETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 27 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RAYMUNDO VILLALVA ORNELLA DNI: 43880118 ORCID: 0000-0001-8000-1422	Firmado electrónicamente por: ORAYMUNDOV86 el 14-08-2023 16:42:37

Código documento Trilce: TRI - 0622831