



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

**Gestión educativa y uso de la plataforma aprendo en casa en la
Institución Educativa 2024, distrito de Los Olivos, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Mendoza Campos, Juan Miguel (orcid.org/0000-0001-6257-9327)

ASESORA:

Dra. Chipana Fernandez, Yolanda Maribel Mercedes(orcid.org/0000-0002-8609-3409)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de políticas públicas

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

A Dios por darme el don de la vida y las lecciones que nos motivan a luchar cada día.

A la Virgen, por ser un modelo de amparo en estos momentos de sobras.

A las personas fallecidas a consecuencia del genocidio de Vizcarra

A mi mamá Blanca Flores por ser la luz de mi alma y su recuerdo siempre me guía.

A mis padres Juan Mendoza y Raquel Campos por ser mi inspiración a la hora de trabajar y salir adelante.

A mis mascotas por ser los hijos que no he tenido: Blancasho y Woneja

Agradecimientos

A la Universidad César Vallejo y a sus directivos por acogerme y hacerme parte de su gran familia.

A mi asesora y mentora la doctora Marita Chipana por sus enseñanzas y paciencia.

A la doctora revisora Paola Becerra por su amabilidad y dedicación.

A mis grandes maestros de la maestría de Gestión Pública: Genebrardo, Nilsa, Valqui, Francis, entre otros por su apoyo en la formación de mi grupo durante la pandemia.

Al director de la IE 2024 por su apoyo en el desarrollo de esta investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	20
3.1 Tipo y diseño de investigación	20
3.2 Operacionalización de las variables	22
3.3 Población, muestra y muestreo	23
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5 Procedimiento	29
3.6 Método de análisis de datos	30
3.7 Aspectos éticos	32
IV. RESULTADOS	34
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	52
Anexos	
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables	
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 4: Bases de datos	
Anexo 5. Certificados de validación de expertos	
Anexo 6: Solicitud de autorización de la universidad	
Anexo 7: Constancia de autorización de la institución	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 01: Ficha de la variable: gestión educativa	25
Tabla 02: Ficha de la variable: gestión educativa	25
Tabla 03: Validación de juicio de expertos	26
Tabla 04 Adaptación de los valores de coeficiente de Alfa de Cronbach	28
Tabla 05 Confiabilidad de los instrumentos en la prueba piloto	28
Tabla 06 Análisis de las variables cualitativas	30
Tabla 07 Tabla de valores de coeficiente de Rho de Spearman	32
Tabla 08 Frecuencia y porcentaje de la gestión educativa	34
Tabla 09 Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la gestión educativa	35
Tabla 10 Frecuencia y porcentaje del uso de la plataforma Aprendo en casa	36
Tabla 11 Frecuencia y porcentaje de las dimensiones del uso de la plataforma Aprendo en casa	37
Tabla 12 Resultados de la prueba de bondad de ajuste	38
Tabla 13 Pruebas de las hipótesis nulas y alternativas según coeficiente de Spearman	39
Tabla 14 Frecuencia y porcentaje de variable de estudio frente a la asociada y sus correspondientes dimensiones	40

Índice de figuras

	Pág.
Figura 01: Frecuencia y porcentaje de la gestión educativa	34
Figura 02: Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la gestión educativa	35
Figura 03: Frecuencia y porcentaje del uso de la plataforma Aprendo en casa	36
Figura 04: Frecuencia y porcentaje de las dimensiones del uso de la plataforma Aprendo en casa	37

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar qué relación existe entre la gestión educativa y el uso de la plataforma Aprendo en casa en la Institución Educativa 2024, distrito de Los Olivos, 2021; el diseño metodológico es del tipo descriptivo correlacional; respetando el método hipotético deductivo, con una población censal de ochenta estudiantes del primer año bajo la técnica de la encuesta y por medio de dos cuestionarios para cada una de las variables; los cuales fueron validados por tres expertos y la confiabilidad mediante la aplicación del Alfa; presentando como resultados que existe una correlación de alta ($Rho = 0.813$ y $sig.=0.00$) lo cual mostró como conclusión que la utilización de las TIC permite mejorar la gestión educativa; Por otro lado, los docentes durante la cuarentena han ido hacia el autoaprendizaje de las tecnologías de información. Se recomienda el Fortalecimiento del uso de las competencias digitales por medio de capacitaciones a los docentes sobre el uso de la plataforma Aprendo en casa de enfoque holística; con la finalidad de lograr la idoneidad del manejo del aula remota, logrando la efectividad de la calidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Palabras clave: Gestión educativa, TIC, aprendo en casa

Abstract

The present research work aims to determine the relationship between educational management and the use of the platform Aprendo en casa in the Educational Institution 2024, district of Los Olivos, 2021; the methodological design is of the descriptive correlational type; respecting the hypothetical deductive method, with a census population of eighty first year students under the survey technique and by means of two questionnaires for each of the variables; which were validated by three experts and the reliability through the application of Alpha; presenting as results that there is a high correlation ($Rho = 0.813$ and $sig.=0.00$) which showed as a competency that the use of ICT allows improving educational management; on the other hand, teachers during the quarantine have gone towards self-learning of information technologies. It is recommended to strengthen the use of digital competencies through training for teachers on the use of the platform I learn at home holistic approach; in order to achieve the adequacy of remote classroom management, achieving the effectiveness of quality in the teaching-learning process.

Keywords: Educational management, ICT, ilearn at home

I. INTRODUCCIÓN

Durante el curso del año 2020, un hecho ha resaltado sobre todos los demás; fue la propagación de Covid-19. Letouze et al (2020) comentaron que muchos países de primer mundo realizaron una política de comunicación vía internet sobre esta situación a cada uno de sus ciudadanos: cómo prevenir y tratar. De ahí que llevo al mundo a una cuarentena casi global; suspendiendo varias actividades: laborales, culturales, deportivas y educativas. A consecuencia de esto, la Unesco (2020) señaló durante marzo que 850 millones de niños y adolescentes se quedaron sin clases presenciales debido al inicio de la pandemia; con lo señalado; adicionalmente, Gairín (2021) expuso que el mayor reto de la educación: ir a la virtualidad, mostrando la resiliencia de docentes y estudiantes; luego una reapertura lenta bajo varios parámetros de bioseguridad; en otros casos como lo dicho por Isaacs, (2020), ha devenido en problemas que generan mayor desigualdad: retraso en el aprendizaje por parte de los estudiantes de uno a un año y medio, además el aumento de casos de embarazos en adolescentes. En contraste, Agbdehain (2019) sustentó que el mundo estaba poniendo en práctica los Objetivos para el Desarrollo Sostenible, Agenda 2030, cuya misión es otorgar una mejor calidad de vida en todas sus facetas: incluyendo la educación; el cuidado del ambiente; y la economía, eso determinado en diecisiete metas. Con lo expuesto preliminarmente, Menacho et al (2020) mencionan que la educación es un derecho universal, una meta y una política establecida y asumida por el estado.

Con lo señalado en la premisa anterior, el mundo pasa a una situación muy compleja; tenía que elaborar políticas educativas que pudieran aplacar la problemática que se había iniciado. Según lo expresado por Srivastava et al (2020), los países del G-20 asumieron el desafío financiar la educación de sus países vecinos y aplacando la problemática propia; Si estos logran realizarlo podrán cumplir con las metas establecidas en la Agenda 2030. Gonzales (2020) comentó que el Reino Unido, Alemania o Canadá tenían servicios de teleeducación y políticas educativas que fueron fomentadas por la Unesco durante la década del 50. Las compañías Google y Canvas8 (2019) expusieron que

Estados Unidos, los Países Nórdicos, Japón, Alemania, Australia y Nueva Zelanda despiertan el interés o empiezan a utilizar la inteligencia artificial dentro del aula de clase. En contraste, Srivastava et al (2020) comentaron que Jordania hizo un plan educativo a largo plazo debido a la migración siria y Burkina Faso estableció un plan de emergencia para las poblaciones desplazadas. Por otro lado, la Comisión Europea (2020); elaboró un Plan de acción de educación digital 2021 - 2027 proponiendo la importancia desarrollar entornos virtuales de aprendizaje haciendo énfasis en la calidad de estos servicios sostenibles, eficaces y equitativos. Gairín et al (2021) expuso como España cambió la forma de llevar el trabajo educativo no presencial y virtual dando énfasis en la sencillez y la inclusión para desarrollar la autonomía; sin embargo, Gonzales (2020) indicó que posee políticas de teleeducación desde la época del franquismo.

Sin duda, desde la perspectiva latinoamericana, Girón (2016) expuso que varios países de la región estaban pasando por cambios políticos y económicos: adaptándose la Agenda 2030; en consecuencia, De Oliviera et al (2020) mencionaron que esta catástrofe ha obligado a nuestros países a intervenir en políticas de Estado que busquen la protección de los derechos fundamentales de la ciudadanía, mejorar los instrumentos de gestión existentes; la educación como derecho fundamental que está incluido en nuestras políticas. La OEI (2020) implementó esta guía formulada para desarrollar educación superior a distancia y virtual de calidad, realizado seminario dado el 10 y el 11 de marzo de 2020, tomando como ejes: estudiante, personal académico y servicios e infraestructura. Por otro lado, Canese et al (2021) expresaron el caso paraguayo que con el programa Tu escuela en casa donde promovió la educación básica; y la educación superior estaba regulada según lo señalado por la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos Educación como la Ciencia y la Cultura) en el 2018. Con respecto al caso argentino, Maniago (2013) expuso que este país entró en una distintiva de consolidar tu sistema de teleeducación, Aula 365 y Paka paka y esto sustentado por Arata (2020) quien señaló que esto programas son complemento a las clases presenciales; la suspensión de las clases presenciales en plena pandemia obligo al gobierno a establecer una política de conectividad por medio

de plataformas propias que permitan el acceso a la educación y la libertad de enseñanza.

Como se puede inferir en nuestro país, la RM.160-2020-Minedu (2020) estableció cambios a partir de ese 11 de marzo donde se estableció la suspensión de las clases de forma prolongada y esto llevó a la implementación de la plataforma *Aprendo en casa* en las instituciones estatales. Este esfuerzo debe sus orígenes a varios documentos muy importantes: la Constitución política (1993) señaló en el artículo 13 que el Estado la reconoce como un derecho y deber y el 14 los medios de comunicación la fortalecen; luego el Acuerdo Nacional (2002) buscó asegurar el acceso total, integral y gratuita entre todos los estudiantes públicos, además aminorar las diferencias que hay con los privados dando el 6% del PBI a ese sector; adicionalmente el mismo acuerdo (2019) implementó la Visión del Perú 2050 donde la educación debe estar regida en valores que permitan la inclusión, igualdad, memoria histórica, desarrollo del pensamiento crítico y de participación activa en la sociedad.

Por otro lado, el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (Ceplan) (2002) señaló que el Plan Bicentenario buscó en su segundo eje estratégico fortalecer el acceso a la educación tomando en cuenta el aumento y de la inversión en concordancia a lo dicho anteriormente; asimismo, él mismo (2002) señaló que el servicio educativo debe ser inclusivo, educación especial e intercultural; la lucha contra el analfabetismo; y la implementación de la ciencia y la tecnología en el nivel superior, en concordancia con los requerimientos laborales de la comunidad. Por otro lado, el Minedu (2020) estableció el Proyecto Educativo Nacional (PEN) que busca continuarlo señalado con las políticas educativas establecidas desde el año 2002, fundamentado en la educación es de prioridad pública y multisectorial; además el PEN propuso establecer una sociedad plena bajo visión de la inclusión; la equidad; la ciudadanía; la salud física y mental; y la prosperidad de las personas.

A nivel local, se puede apreciar que los estudiantes de los centros educativos públicos de Lima están recibiendo las clases de forma remota con asesorías de los docentes y en base a los contenidos desarrollados en la

multiplataforma; así como las clases por medio de Google Meet, Zoom o Whats App. Como en el caso de la IE 2024 que es nuestra unidad de análisis; en donde se ha realizado las clases durante el año pasado por medio de una plataforma institucional donde se colgaba los trabajos y las clases en diapositivas; aunque ahora en las clases son por medio de Google Meet. Con lo dicho desde la perspectiva de Román (2020), está relacionado a una de la problemática que ha presentado en la esta política en nuestro país es que todas las áreas no poseen señal de internet a tiempo completo, incluso no la poseían; dificultando el proceso de aprendizaje durante esta situación; adicionalmente, según Linares, (2020), los docentes no estaban completamente capacitados previamente en uso de las herramientas digitales.

El Problema General: ¿Qué relación existe entre la gestión educativa y el uso de la plataforma Aprendo en casa en la Institución Educativa 2024, distrito de Los Olivos, 2021? (Ver anexo 1).

En la justificación teórica es la búsqueda de ampliar el margen conceptual acerca de la teleeducación (política educativa Aprendo en casa) en nuestro país; que pueda servir de fuente para investigaciones posteriores. Desde una mirada práctica se señala que es una situación que está ocurriendo en la actualidad podría mejorar la forma de evaluar la actual política educativa. Las variables relacionadas en las investigaciones cumplirán con todo el proceso metodológico; es decir los cuestionarios elaborados por el investigador tendrá un valor científico bajo la aprobación dada por el juicio de expertos. Desde un punto de vista legal se debe agregar un apartado relacionado a la teleeducación o la educación remota entro de la ley 28044 (Ley general de educación); debido a que es una realidad que se implementará en ciertos lugares de forma permanente; aunque existe en la actualidad la ley del teletrabajo (Ley 30036) promulgada en 2013 con modificaciones durante estos años. Tiene un aporte de tipo social debido que una política como la estudiada permitirá llevar la educación de calidad a lugares más lejanos del país; ahorrando a estudiantes y docentes las horas de viaje.

Por otro lado, el Objetivo General es: Determinar qué relación existe entre la gestión educativa y el uso de la plataforma Aprendo en casa en la Institución

Educativa 2024, distrito de Los Olivos, 2021. (Ver anexo 1). Asimismo, la Hipótesis General es: Existe relación significativa entre la gestión educativa y el uso de la plataforma Aprendo en casa en la Institución Educativa 2024, distrito de Los Olivos, 2021. (Ver anexo 1)

II. MARCO TEÓRICO

En referencia a los trabajos previos en el contexto nacional, La gestión educativa es el accionar los resultados en relación con el quehacer educativo y la calidad como un estándar. Desde la investigación de Huertas (2018) se determinó la relación entre la gestión y la calidad educativas en 53 docentes, en un instrumento de 32 preguntas. Presentó como resultado la existencia de una fuerte correlación de ambas variables (0.740 Tau-b de Kendall). Es decir, la gestión permite dar un buen servicio de calidad.

Para Iturbe (2021), la educación a distancia utiliza las Tecnologías de la información y comunicación, lo cual la diferencia de la tradicional. Determinó relación entre la gestión educativa y la educación; en dos instrumentos a 80 docentes; dando como resultado principal que existió una relación moderada (Rho de Spearman = 0,434) entre las dos variables de estudio. Con lo dicho, se puede expresar que la educación a distancia necesita de la gestión para su implementación.

Chávez y Olivos (2019) determinaron la correlación entre ambos constructos; en una población de 52 docentes por medio dos instrumentos. La relación satisfactoria entre las variables (Rho de Spearman = 0,877), lo cual resalta la importancia de la gestión en el quehacer del docente. Por lo expuesto, la gestión es lo que conduce al docente es su quehacer; asimismo el desempeño son las estrategias para lograr el aprendizaje.

Elliot (2017) Estableció la relación entre la variable de estudio y la calidad de servicio educativo de 14 directores con dos instrumentos; dando como resultado un alto nivel de asociación entre las variables (Rho de Spearman = 0,8657), expresando la importancia de la gestión en desarrollo de políticas de calidad educativa. Por lo expresado, las cualidades de la gestión es la efectividad y el cumplimiento de objetivos sobre gobernar que tiene la administración, además la idea de calidad como un atributo.

Berrospi (2021) determinó la relación de la estrategia *Aprendo en casa* y el tutor virtual en 68 docentes, usando dos instrumentos; dando como resultado un

nivel moderado de relación (Rho de Spearman = 0,539), expresando la aplicación de las estrategias son complementarias al quehacer del docente virtual en estas épocas. En otras palabras, la estrategia Aprendo en casa que permite al docente y alumnos interactuar en tiempos de pandemia; el tutor virtual es quien facilita el proceso de aprendizaje – enseñanza.

Mientras, en investigaciones internacionales, se tiene a Sagredo y Castelló (2019) quienes establecieron una relación entre la gestión de directiva y el clima organizacional en los centros de educación para adultos; Con la participación de 40 docentes de las comunidades chilenas de Los Ángeles y Concepción; mostrando una correlación positiva (Rho de Spearman = 0,623); demostrando que el liderazgo juega un rol por fundamental en las organizaciones y establece una buena percepción del clima organizacional entre los docentes.

Con respecto a las revistas indexadas nacionales e internaciones, Quispe (2020) demostró la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño de mejora docente; 298 personas entre estudiantes docentes y directivos de la Institución Educativa Bertolt Brecht de Lima Cercado; obteniendo un margen positivo (Coeficiente de Pearson = 0,576); contrastando que se debe dar importancia a la gestión por parte de la dirección para mejorar el desempeño de los docentes.

García et al (2018) expusieron los factores asociados a la gestión luego de la reforma educativa mexicana del año 2015; en el cual se determinó que la calidad educativa solo se puede lograr sí existe una relación entre los procesos de enseñanza aprendizaje, las teorías pedagógicas y la relación con la realidad de la comunidad; así como los factores tecnológicos y financieros. Por lo señalado, la calidad educativa se debe relacionar a los procesos de gestión continuos que permitan unir los pilares educativos con los miembros de la comunidad educativa

Minedu (2021) elaboró la política tutorial con la finalidad de suplir la modalidad presencial debido a la situación coyuntural; por la cual busca establecer un punto de transición entre el aprendizaje virtual realizado el año anterior y la meta de la presencialidad. Para lograr el objetivo se va a establecer la participación de docentes por medio de estrategias que permitan la vuelta a la actividad académica normal respetando los estándares de bioseguridad por un

lado y por el otro la participación e intervención de la familia en el desarrollo académico; por último, el estudiante tendrá que utilizar sus propios conocimientos y experiencias para conseguir su aprendizaje.

Tejedor et al (2020) quienes compararon las realidades de los estudiantes De España, Italia y Ecuador durante la época de la pandemia; el estudio descriptivo comparativo se realizó mediante una encuesta a 300 estudiantes de las carreras de Periodismo, Comunicación y Educación. Esta investigación demostró que los docentes no tenían los conocimientos destacados sobre el uso de las TIC; por otro lado, los estudiantes relacionan negativamente a la virtualidad con el incremento de las actividades.

Con relación a las bases epistemológicas de la investigación; Ampa et al (2007) señalaron que la investigación cuantitativa está fundamentada en la corriente empirista-positivista que establece como su finalidad explicar, controlar predecir y verificar los hechos de forma general; Asimismo, Salazar (1967) expuso que el positivismo de Comte parametró el conocimiento en base a la experiencia perceptiva. Complementando lo señalado, Couper (2020) señaló que esta escuela tuvo un fuerte auge durante la primera parte del siglo veinte en el quehacer epistemológico. Por último, Ampa et al (2007) comentaron que la actitud del investigador frente el objeto de estudio es neutral debido a que no interviene su posición filosófica, valores o creencias.

La definición de la variable de gestión educativa se diferenció tres conceptos: gestión, gerencia y administración. Para Ivancevich et al (1997), la gestión es el proceso realizado por personas donde se determina funciones y actividades laborales en función a la obtención de la calidad; también el mismo autor (1997) agregó que desarrolla capacidades técnicas y analíticas para utilizar los recursos informáticos y conceptuales para interactuar con la toma de decisiones y las habilidades comunicativas que permiten interactuar y retroalimentar las acciones de los colaboradores. Días (1991) definió que la gerencia es una actividad o ciclos de actividades que están enfocadas su realización; sin embargo, para Baldwin (2005) determinó que la administración es la actividad planificada y organizada que busca dirigir a los colaboradores y

controlar los procesos para el cumplimiento de lo establecido; además para Días (1991) es la ciencia social que establecen los principios y procesos que planifica, organiza, dirigen y controla de forma eficiente y eficaz todos los recursos disponibles de una entidad con el fin de cumplir con las metas establecidas; Ivancevich et al (1997) señaló que al mismo tiempo es un sistema y proceso propio de una organización. Con todo lo señalado, podemos decir que la gerencia es una actividad, la gestión es un proceso determinado y la administración es el sistema de procesos que busca cumplir los objetivos de una institución pública o privada.

Martínez y Padilla (2004) señalaron que la gestión educativa se dice que es el conjunto de actividades relacionadas a la administración de los recursos educativos, así como el desarrollo del quehacer institucional; en línea con lo señalado, Arellano, (2017) expuso que estas actividades establecen el proceso de calidad educativa y que interactúa con la comunidad educativa en su totalidad; asimismo para Chacón (2014) esta disciplina tiene una perspectiva colectiva reconociendo semejanzas y diferencias entre los participantes, asimismo interviene en la planeación con la finalidad que solucionar las diferentes problemáticas educativas.

Las teorías que giran alrededor de la gestión: en primer lugar, tenemos el enfoque clásico, integrado por la Administración científica y la Teoría clásica; con respecto a la primera teoría, Taylor (1990) estableció el uso del método científico en los sistemas de producción permitiendo mayor ganancia, en otras palabras, transformó una rutina empírica en un proceso coordinado; mientras, la otra escuela, Fayol (1990) expuso los principios básicos que permitirían establecer los roles y funciones que tiene el gestor; además, estableció las funciones básicas de una organización, destacando la función administrativa; es decir, la perspectiva fayolista estaba centrada en las funciones administrativas del jefe. Otra perspectiva fue la aportada por Ivancevich et al (1997) señalaron la teoría burocrática de Weber, la cual toma como base la estructura formal de la organización regida por normas y reglamentos establecidos; se respeta la especialización del trabajo y la autoridad; además, los criterios de promoción y

selección. Por último, Salazar, (1991) adicionó al Stajavonismo soviético influenciado por las escuelas clásicas, pero tenía un enfoque político e ideológico en el cual se resalta la combinación del trabajo y la valoración de la actividad especializada del obrero. Para concluir ambas teorías fortalecen en el aspecto de orden y la posición ideológica en el trabajo.

Por otro lado, Ivancevich et al (1997) expusieron sobre el enfoque de las relaciones humanas de Elton Mayo que puso atención en la relación entre jefes y sus subordinados, en especial en las necesidades objetivas y expectativas del trabajador; Adicionalmente, Agüero (2007) comentó que uno de los aportes más importantes de la teoría humanista es el estudio sobre las relaciones grupales y el clima organizacional. Con relación a lo señalado anteriormente, Ferguson (1971) sustentó que estos estudios llevaron al experimento de Hawthorne que permitió por medio de la organización social (cambio en el ambiente y en el descanso de los trabajadores) ocasiona un incremento su actitud ante su trabajo; en otras palabras, esta escuela buscaba relacionar los aspectos humanos de la institución. En efecto con respecto a las teorías humanísticas, Siquiera (2011) resaltó el trabajo de McGregor y teoría de las personas X e Y, donde las primeras necesitan ser controladas rigurosamente para cumplir los objetivos, y la segunda son creativas y siempre andan motivadas para ejercer su rol. En cambio, Agüero (2007) expuso acerca de la escuela racionalista que era aquella que utilizaba la racionalización y la tecnología en el trabajo administrativo; destacándose de este grupo según Ivancevich et al (1997) que el enfoque de las Ciencias de la Decisión y de Información (CIDI) que buscaba el uso de la toma de decisiones y las Ciencias matemáticas para la solución de problemas y de producción y operaciones; resalta y la actividad operativa, el diseño y la elección.

Asimismo, Ivancevich et al (1997) explicaron que el enfoque sistémico de la gestión se caracteriza porque la organización interactúa con su ambiente de trabajo y utiliza la retroalimentación para efectuar cambios; adicionalmente, Martínez y Padilla (2004) agregaron que una de sus características más resaltantes es la asociación de elementos materiales o abstractos interconectados que permiten la formación de una organización. Así mismo, Alvarado (1990) los

descompuso en sistemas materiales propios de la naturaleza y artificiales generados por el hombre; ahora bien, este sistema posee tres elementos: entrada, procesamiento y retroalimentación. En contraste, Ivancevich et al (1997) describieron el enfoque de contingencia para la gestión donde resalta la importancia del diseño de la organización, los objetivos establecidos, los puestos de trabajo, los recursos humanos, el medio ambiente y las capacidades de gestión que interactúan con las decisiones tomadas. Adicionalmente, Bertol et al (2017) mencionó que esta teoría tiene la función de poder conciliar las escuelas anteriores y se resumen que no existe aspectos absolutos en la organización.

Para finalizar, tenemos las escuelas contemporáneas; donde Ivancevich et al (1997) describieron sobre las teorías excelentes de Tom Peters donde resalta la importancia de la dirección y presenta la paradoja de la gestión en la cual resalta lo ambiguo que es el clima comercial; adicionalmente Martins (2011) resaltó a la escuela crítica que se enfoca en los estudios sobre las organizaciones y haciendo énfasis en las relaciones y desenvolvimiento de las sociedades. Sin embargo, Ivancevich et al (1997) expusieron que la teoría Z de Ouchi combina las teorías estadounidense y japonesa dando aportes como la toma colectiva de decisiones, el control implícito, la especialización moderada de las carreras administrativas y el empleo a largo plazo; además Coutinho (1984) agregó que las organizaciones explotan desde la compañía Z es que logra converger la meta sin personales con las organizacionales, y otras compañías posee una identidad propia así como establecer una relación holística entre cada uno de los colaboradores. Sin embargo, Agüero (2007) estableció la escuela ecologista evolucionista determina que las organizaciones presentan tres etapas de evolución: variación selección y retención de las formas; esto se logrará sólo si existe una capacitación y formación gerencial y por último Ivancevich et al (1997) señalaron la ventaja competitiva de Michel Porter busca identificar las características de un mercado competitivo que está inmerso en la ventaja y el ámbito competitivos dando como resultado: liderazgo y enfoque de costes; además, diferenciación y concentración en la diferenciación.

En relación con las teorías anteriores; Martínez y Padilla (2004) señalaron que los métodos de análisis de la administración pueden estar enfocados en las experiencias del investigador, el estudio experimental bajo el esquema deductivo y el estudio comparativo entre organizaciones. Mientras, Chacón (2014) asumió como posición desde la perspectiva de las áreas: operativo, funcional, innovación y socio-productivo; asimismo Koontz et al (2012) expresaron que señala que son catorce enfoques administrativos; siendo los más destacado el gerencial donde identifican las características gerente y la operativa donde relaciona toda la teoría administrativa y las habilidades gerenciales; por último, Ivancevich et al (1997) señalaron los roles del gestor: los interpersonales que modelan el estilo de la gestión, los de información cuya finalidad es el enlace entre la recepción y envío de los datos, y la de decisión relacionado a su cargo.

Antes que todo, Martínez y Padilla (2004) basados en los trabajos de Alvarado señalaron que el proceso administrativo dentro de la perspectiva de la educación tiene los siguientes elementos: planeación, organización, dirección y supervisión. Con respecto a la Planeación también llamada planificación, programación o planeamiento; Martínez y Padilla (2004) definieron como la fase más importante del proceso administrativo porque se establece el plan que permitirá cumplir con las metas trazadas; asimismo establece criterios con que se realiza la supervisión del proceso; además, Ivancevich et al (1997) complementaron mencionando que también se establece las estrategias y se toma a la calidad como objetivo de alta prioridad; desde otra perspectiva Días (1991) agregó que es donde se determina quién es el responsable de cumplir la misión y luego que, dónde, cuándo, cómo y con qué debe operarse para cumplir la misión; mientras que Koontz et al (2012) sentenció la importancia de tomar decisiones basadas de un estudio en pro de elegir la alternativa más adecuada. Por último, Martínez y Padilla (2004) expresaron que se manifiesta en tres dimensiones: tiempo (relacionado con el plazo), espacio (nivel de alcance) y función (unidad educativa).

Después viene la Organización; Días (1991) la mencionó como el proceso de división y distribución del trabajo de las personas, determina las relaciones de

responsabilidades y delimita la autoridad entre ellos; asimismo, establece los mecanismos, medios e instrumentos para cumplir con las metas; por lo señalado, Martínez y Padilla (2004) agregaron que permite coordinar, establecer y complementar lo establecido en la planificación; tratando de evitar la redundancia de funciones, el establecimiento de reglas y normas; a la pérdida de los recursos financieros, humanos y el tiempo. Adicionalmente, Ivancevich et al (1997) sentenciaron que esta función permite establecer una organización una estructura la cual permite a la empresa funcionar de forma eficaz y coherente en el cumplimiento de los estándares de calidad establecidos. Por último, Martínez y Padilla (2004) expresaron que esta sostenida en tres elementos importantes: el trabajo, la actividad desarrollada, los trabajadores, las personas más convenientes para realizar la labor encargada, y ambiente es el lugar donde se realiza la acción

El siguiente elemento es la Dirección; Martínez y Padilla (2004) señalaron que es la etapa en la cual se orienta y se coordinan con los recursos humanos para obtener una meta planificada; asimismo Días (1991) sentenció que es donde se organiza y controla al personal para la obtención del resultado de planificado. Por otro lado, Masifern, (1997) sustentó que es una asociación de ideologías y conocimientos de los gerentes para decidir los resultados esperados, la toma de decisiones y las actuaciones de los colaboradores, Sin embargo, Koontz et al (2012), señaló que la dirección y el liderazgo son sinónimos porque la efectividad de la gerencia se debe al liderazgo eficiente. Además, Ivancevich et al (1997) sentenció que es muy importante para la organización y se va desarrollando a medida que la competitividad va creciendo. Para finalizar, Martínez y Padilla (2004) adicionaron que presenta cuatro tipos en relación con sus trabajadores: personalista que participa sus las actividades, paternalista que los sobreprotege, autoritaria que los excluye, y democrática que establece la participación de estos en armonía a los ideales institucionales.

Por último, se tiene a la Supervisión donde Martínez y Padilla (2004) señalaron que permite controlar y retroalimentar todo el proceso administrativo; está fundamentado en la teoría administrativa y educativa; a los señalado anteriormente, Aguerrondo, (2013) y Días, (1991) resaltaron que tiene como

funciones elementales: el control en el cual se verifica el cumplimiento de las metas trazadas y el asesoramiento donde se los especialistas dan sus comentarios; de los cuales, Aguerrondo, (2013) expuso que están relacionadas con la perspectiva pedagógica y administrativa; en el primero se interesa por el cumplimiento de los programas y métodos de enseñanza y en el segundo se enfoca en todas las características de este rubro. En último término, Martínez y Padilla (2004) determinaron que esta función presenta dos modalidades: preventiva que se anticipa a las situaciones problemáticas que se puedan presentar y la correctiva que busca y corrige las diferentes problemáticas que se presentan en el desarrollo del proceso.

La importancia de la esta variable; Alvarado (1990) mencionó que reside en varias áreas: diseño, planificación, elaboración y evaluación del sistema educativo; incluyendo planificaciones curriculares, la determinación, categorización y distribución de los recursos educativos; y el control del cumplimiento de las diferencias políticas y estrategias institucionales. Por otro lado, Münch (2010) señalo que tiene ventajas muy resaltantes como generar mayor efectividad, rapidez y simplificación en el trabajo lo cual influye en la calidad y competitividad de cualquier institución, generando su rendimiento; a lo señalado anteriormente, Koontz et al (2012) hicieron énfasis en lo dicho anteriormente; la gestión se aplica a todo tipo de infraestructura sin diferencia tamaño, rubro o función lucrativa. A como conclusión, Cortés (2021) señaló que es un proceso continuo de constante adaptación a las diferentes realidades que se presentan de forma interna y externa a la organización, para lo cual se debe analizar las decisiones y las consecuencias que estas deparan.

La segunda variable; López (2021) la definió como la estrategia que busca reprogramar las clases perdidas por medio de actividades curriculares con relación a los señalados en el currículo nacional; por otro lado, Minedu (2020) agregó que es una política pública que busca dar el servicio educativo durante este tiempo de suspensión de clases presenciales conforme a la Resolución Ministerial N°160/2020. Por otro lado, Tafur y Soria (2021) expresaron que esta estrategia ha prestado servicio educativo en tres modalidades, televisiva (42.9%), radial (6.7%)

y digital (17.5%) a los estudiantes del sistema público; y por último López (2021) señaló que han existido anteriormente dos portales de Educación a Distancia: Ponte al día y Al cole contigo; El Ministerio tomaba el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como un complemento de la labor pedagógica

Por otro lado, Delgado (2009) señaló que una política pública se define como la asociación de tareas que lleva a cabo el gobierno para poder solucionar las necesidades de los ciudadanos; para lograrlo dispone de una serie de participación gubernamental y no gubernamental; adicionalmente, Velásquez (2009) señaló que es un proceso que integra diferentes actividades encabezado por organismos públicos con circunstancial participación privada en relación a solucionar, o prevenir las diferentes problemáticas; a su vez estas pueden variar o perpetuarse. El Decreto Supremo N° 029-2018-PCM (2018) señaló que el organismo responsable de la formulación e implementación de políticas públicas es el Ceplan, correspondiendo a lo señalado por el Acuerdo Nacional y ejecutadas en el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional. Ahora bien, Delgado (2009) señaló que son clasificadas en: las orientadas en atenciones sustantivas (hace el gobierno) y procedimentales (proceso); las encaminadas a la atención: distributivas, regulatorias, autorregulatorias y redistributivas; y por último están el beneficio tangible (materiales) o intangible (simbólicas).

Con respecto a las teorías pedagógicas y administrativas relacionadas esta variable, El Minedu (2017 y 2020) señaló en primer momento en el Currículo Nacional 2017 y fue reestructurado luego por el Proyecto Educativo Nacional al 2036; ambos documentos del Minedu están fundamentados en los trabajos de Edgar Morín con apoyo de la Unesco y la Agenda 2030 en el objetivo relacionado Educación. Conforme a esto, Morín (1999) concluyó que la educación es medio y finalidad humana donde se transmiten los conocimientos, tomando encuentra la condición humana (un ser vivió con cuerpo, mente y conciencia histórica, social y cultural) para tener un rol de ciudadano global. Por otro lado, la Organización de la Naciones Unidas (ONU) (2015a) determinaron en la Agenda 2030 busca establecer objetivos que permitan reducir las brechas entre los países; con respecto a la educación (objetivo 4) busca que el servicio sea de calidad, inclusiva,

gratuita y equitativa en todos los niveles; reconociendo su importancia como factor que permite salir de la pobreza a las naciones; Asimismo, la ONU (2015b) hizo énfasis en: los resultados del aprendizaje (cinco metas) en los aspectos de la formación desde la niñez hasta la adultez y la equidad (dos metas) que busca la reducción de desigualdades. Se puede concluir como señalaron Gürdür et al (2021) que el cumplimiento del mismo es un reto es una incertidumbre a realizar en tan corto plazo.

Otras teorías que fundamentan el trabajo virtual en educación y lo señalado en los documentos nacionales de Minedu son: constructivismo, el conexionismo y el conectismo. En primer lugar, Galindo (2005) expresó acerca de la primera teoría que la mentalidad de las personas es producto de sus experiencias reales, respeto al quehacer educativo es que el estudiante es quien genera sus propios aprendizajes, conciliando posturas objetivas y subjetivas. Por otro lado, Corbi y Prades (1995) señalaron que la segunda es asociación teorías de neuroaprendizaje que explican por medio modelos basados en estructuras sintácticas el proceso mental humano, en relación con la educación estudia los cambios que experimentan los procesos mentales influenciado por el aprendizaje. Por último, AïDahdouh et al (2015) explicaron que el conectismo estudia la relación de las TIC con los estudiantes; asumiendo que el conocimiento es caótico y que depende de sus capacidades establecer conexiones, sin embargo, el docente es netamente de un instructor. Por otro lado, Marcus (1998) señaló que esta teoría es un complemento del constructivismo debido que ambos se enfocan en la interacción natural del sujeto con el ambiente, aunque en el conexionismo puede haber manipulación de signos.

Con respecto a tres formatos, López (2021) señaló que la web en el cual los estudiantes recibirán los recursos digitales y guías esta banda de forma interactiva con un lenguaje sencillo y de fácil descarga; Tafur y Soria (2021) señalaron con respecto a la televisión donde se recibían las clases las cuales se graban y se suben en YouTube y Facebook, el trabajo en este formato se pudo realizar debido al convenio con varias emisoras nacionales; Zavala y Franco (2020) agregaron que en formato radial, el cual daba sesiones de aprendizaje en castellano y 10

lenguas originarias siendo reforzado con el material digital en estas lenguas. Por último, Perueduca (2020a, 2020b y 2020c) señaló que cada una de estas tres modalidades respetaban los diferentes ciclos de estudio a que pertenecen los estudiantes de la Educación Básica Regular (EBR), Educación Básica Especial (EBE), Educación Básica Alternativa (EBA) y la Educación Intercultural Bilingüe (EIB).

Debido a que estamos hablando de una política educativa; el Ceplan (2018) determinó cuatro etapas del proceso de elaboración de una política pública: diseño, formulación, implementación y seguimiento y evaluación. En relación con el Diseño, el Ceplan definió que consiste en elaborar el problema público en el cual se busca solucionar de forma efectiva y viable; dentro de esta etapa se termina el problema, las posibles soluciones y selección de la etapa más adecuada; mientras que Figueroa (2020) expresó que es el proceso de diagnóstico y estructuración de un problema público que a partir de este se establecerán posibles soluciones y se elegirá la que tenga relación a la situación deseada. No obstante, Díaz (1998) recomendó que para lograr un buen diseño se debe identificar y delimitar las necesidades de una comunidad, así como la evaluación de costos y las posibles consecuencias de su implementación. Por último, el Ceplan (2018) señaló que tiene como instrumentos de trabajo: los económicos (estímulos hacia algún sector), informativos (distribución de la información) y reguladores (normas beneficiosas); se evalúa el costo beneficio, la viabilidad y efectividad de la aplicación.

Por otra parte, la Formulación; Ceplan (2018) indicó que es la fase donde se determinan los objetivos, lineamientos, estándares y se establece la relación viable, consistente y coherente de cada uno de ellos con lo establecido en la etapa anterior. Siguiendo lo anterior, Figueroa (2020) recomendó que para que haya una correcta formulación se debe tener en cuenta la población objetivo y sus necesidades; así como, la elaboración de los estándares que permitan evaluarla luego; adicionalmente Díaz (1998) agregó que, para elegir una alternativa, esta debe ser viable que genere rédito político, además de la racionalización los recursos materiales, económicos, tecnológicos y humanos. Asimismo el Ceplan

(2018) recordó que al mismo tiempo éstas deben estar relacionadas con las políticas nacionales y evitar la duplicidad de servicio entre las estrategias

Con relación a la Implementación, el Ceplan (2018) indicó que se establecen las diferentes acciones que se han de tomar sobre los objetivos priorizados, así mismo se establece si es necesario elaborar planes estratégicos y su articulación con la política nacional, regional o local; asimismo Figueroa (2020) agregó que se pueden definir como la asociación de una serie de actividades gubernamentales orientadas al cumplimiento de sus objetivos; su complejidad se debe aquí intervienen una gama de variables y no sólo las barreras burocráticas. Agregando a lo dicho anteriormente, Díaz (1998) expresó las cuales puede ser las partidas económicas, los mecanismos de coordinación y comunicación, la planificación de los programas de capacitación o concientización, esta última por el uso de la publicidad y la difusión.

Por último, se tiene el Seguimiento o supervisión y Evaluación; el Ceplan (2018) expresó que el primero es donde recopilan la información obtenida y establece estrategias que se ejecutarán; asimismo, Días (1998) agregó que es un proceso en el cual se monitorea la ejecución de las actividades, incluyendo al registro de la información y el control de calidad entre las más resaltantes. El Ceplan (2018) expresó sobre segundo analiza el diseño como en la implementación y los resultados; asimismo, Días (1998) especificó que por medio de la medición y análisis de las consecuencias establecidas y no establecidas en el diseño de la política esto permite determinar la posibilidad de reemplazo o la cancelación de la estrategia en ejecución. No obstante, Figueroa (2020) señaló que la evaluación del diseño se tiene dos coherencias: la interna, relacionada cumplimiento de los objetivos prioritarios; y la externa que está enfocada en la articulación; por último, el Ceplan (2018) expresó que la entrega del informe anual y los reportes de cumplimiento no priorizados se pueden entregar hasta el 30 de abril del año siguiente, en cambio los priorizados solo hasta el 30 de noviembre.

La importancia de la variable asociada; en primer lugar, Tafur y Soria (2021) expresaron que fue una de las mejores propuestas educativas ante la pandemia a nivel latinoamericano; Asimismo que el programa busca continuar el sistema

educativo y la aplicación del Currículo vigente en los estudiantes. Asimismo, Gargallo (2018) expuso que las TIC son herramientas que permiten desarrollo de la actividad en la académica, sin embargo; deben estar enlazadas con las políticas y objetivos establecidas dentro de la institución. Por último, Martín (2020) concluyó que las diferentes herramientas y plataformas digitales han permitido la continuidad de las clases aún en las dificultades que ha presentado la pandemia; por otro lado, tipo han demostrado su importancia como herramienta educativa.

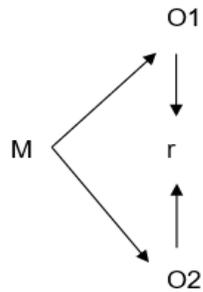
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio realizado es de tipo básica; Ampa, et al (2007) señalaron que se encuentra orientado a la búsqueda de nuevos conocimientos relacionados a la variable de estudio y la variable asociada; por otro lado, no interviene en la población objetivo ya que solo se recogerán datos de la población y no ahora en terminación en esta. Asimismo, Mendoza, et al (2004) adicionaron que la recolección de dichos datos permitirá fortalecer los argumentos teóricos ya establecidos o dirigirlos a la búsqueda de nuevos principios.

Diseño no experimental; Ñaupas, et al, (2011) justificaron porque solo se observa las variables de investigación y no se realiza una manipulación de la muestra. Adicionalmente, Mendoza, et al (2004) agregaron que estos diseños también llamados bibliográficos, tiene una ventaja de que el investigador puede obtener información variada y no limitarse sólo a lo que ha percibido en la naturaleza. Por último, Hernández, et al (2010) sentenció que estos diseños observan a las características o relación de las variables a lo largo de un tiempo determinado.

Nivel de estudio es descriptivo-correlacional, desde su perspectiva Ampa, et al (2007) señalaron que este nivel es propio de las Ciencias Sociales y la educación debido a que describe la relación de las variables; por otro lado, Valderrama (2013) acotó que permite conocer algunas características explicativas del comportamiento de las variables y cuánta información está aporta. Sin embargo, Palella y Martins (2012) advirtieron que este nivel puede ser positivo o negativo; siendo el primero cuando existe valores altos para las dos variables; en el segundo caso solo existirá para una variable. Ñaupas, et al, (2011) presentaron el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra

O1 = Variable de estudio (observación)

O2 = Variable asociada (observación)

r = Correlación entre dichas variables

Corte transversal; Palella y Martins (2012) expresaron que esta modalidad recolecta datos en un momento y tiempo determinado; por lo general es el más adecuado para la descripción ni las variables. Por otro lado, Hernández, et al (2010) agregaron que estos diseños pueden trabajar con una o varias muestras, instrumentos o fenómenos, pero solo una vez.

El enfoque es cuantitativo; Ampa, et al (2007) explicaron que presenta las siguientes características: ser objetiva porque trabaja en base a hechos contrastables en este caso la posible relación entre las variables señaladas, al mismo tiempo por este rigor científico a lo señalado por la escuela positivista es decir que la investigación es replicable; asimismo, Guzmán y Alvarado (2009) adicionó utiliza métodos estructurados como encuestas e infiere por medio de estadísticas para poder generalizar los hallazgos obtenidos. Al mismo tiempo, Fuentes et al (2020) sustentaron la diferencia de este enfoque con el cualitativo donde este último se caracteriza que presentar un análisis detallado de las perspectivas de los sujetos involucrados en el fenómeno y posee una estructura metodológica abierta.

Método hipotético-deductivo; Palella y Martins (2012) señalaron que la información se va descomponiendo de la idea general hasta los aspectos particulares, siguiendo la ruta del análisis según; complementando lo señalado antes, Caballero (2014) concluyó que desentraña en categorías menores.

Adicionalmente, Ñaupas, et al, (2011) expusieron que este método está fundamentado en la filosofía de Karl Popper que consiste en determinar la veracidad de los hechos y establecido en cuatro pasos: observación, hipótesis, constatación de la hipótesis y verificación.

3.2. Variables y operacionalización

La gestión educativa es el conjunto de actividades relacionadas a la administración de los recursos educativos, así como el desarrollo del quehacer institucional conforme a lo dicho por Martínez y Padilla (2004).

Por otro lado, se ha operacionalizado la presente variable según lo dicho por el investigador Oyarce (1999) señaló que la gestión educativa presenta las siguientes dimensiones de trabajo: planeación, organización, dirección y supervisión; las cuales presenta los siguientes indicadores: Elaboración de metas, Elaboración de objetivos, Diagnostico; Establecimiento de normas, Manejo de los recursos, Cumplimiento de los cargos; Liderazgo, Motivación, Coordinación; Asesoría, Orientación, Evaluación; que están estructurados con 24 ítems relacionados con la escala ordinal de tipo politómica (Likert): Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Los cuales han sido validado por los especialistas (Anexo 02).

Con respecto al uso de la plataforma “Aprendo en casa” es una política surge para poder aplacar el problema de suspensión de clases durante la época cuarentena, teniendo como finalidad apoyar en la prevención y control de la pandemia; en relación con lo señalado por las investigadoras Tafur y Soria (2021)

Luego se operacionalizó la variable asociada según lo señalado por el Ceplan (2018) es una política educativa, por lo cual las dimensiones de esta van a ser las cuatro etapas de su proceso de elaboración los puntos diseño, formulación, implementación y seguimiento y evaluación; las cuales presenta los siguientes indicadores: Elaboración de metas, Elaboración de objetivos, Diagnostico; Establecimiento de normas, Manejo de los recursos, Cumplimiento de los cargos; Liderazgo, Motivación, Coordinación; Asesoría, Orientación, Evaluación; los cuales están en 24 ítems que están relacionadas con la escala ordinal de tipo politómica

(Likert): Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Los cuales han sido validado por los especialistas (Anexo 02).

3.3. Población, muestra y muestreo

En primer lugar, Hernández et al (2010) expusieron que la población es aquel conjunto de casos que comparten características similares y que son objetos de la investigación para lo cual han sido delimitados previamente; asimismo, Mendoza, et (2004) clasificó a la población en estadística la cual está determinada por las variables; o población accesible que es la parte del universo que ha tenido acceso el investigador. Por último, Arias et al (2016) sustentaron que existe una población diana, la cual está delimitada por varios factores entre ellos los demográficos u que este grupo sea accesible al investigador.

Con respecto a la muestra de la investigación; Palella y Martins (2012) señalaron que la muestra es una porción representativa de la población que permite facilitar al investigador la medición total de la población; sin embargo, si la población es pequeña se recomienda un censo. En ese sentido, Galbiati (2018) señaló que un censo es tomar como muestra al total de la población.

Conforme la teoría señalada anteriormente, el presente estudio se tuvo una población muestral de 80 estudiantes que pertenecen al primer año de secundaria de la Institución Educativa 2024 del distrito de Los Olivos. La población esencial por motivo de la situación de pandemia que está viviendo el mundo por lo cual solamente se ha seleccionado a quienes hay que han tenido acceso a la red; por lo expresado la colección determinada en esta investigación es la de tipo accesible.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Mejía (2005) planteó que el instrumento elegido debe ser cuidadosamente trabajado para poder a obtener los datos necesarios para la investigación; por lo señalado, se obtendrán los datos primarios a partir de aplicación de encuestas y cuestionarios tomados a los estudiantes.

Con respecto a la encuesta; En primer lugar, Valderrama (2013) expuso que es una de las técnicas de recolección de datos primarios y que es propio de análisis de la información de las ciencias sociales; propio en los trabajos a nivel

educacional, mercadeo y los estudios de opinión. Por otro lado, Ampa, et al (2011) expusieron que su importancia y relevancia de esta destaca en el obtener datos específicos solo cuando está orientada a ese fin previamente; además que permite conocer aspectos resaltantes del objetivo de la investigación, no nos permite establecer relaciones de causa – efecto.

El cuestionario es el instrumento de la encuesta; En primer lugar, Ampa, et al (2011) explicaron que puede proporcionar información detalla de las variables de estudio; por lo general es grupal y en un tiempo determinado. Por otro lado, Ñaupas, et al (2011) recomendó que la funcionalidad del instrumento se debe considerar la forma como diseñada la investigación; aunque presenta algunas dificultades en su confiabilidad es muy eficaz. Adicionalmente, Ampa, et al (2011) explicaron que su ventaja radica en los económico que es y que permite evaluar a apersonas que pueden son distintas social, geográfica y culturalmente entre sí; como desventaja es que no muy profundo. Conforme a los señalado anteriormente, Valderrama (2013) comentó que tradicionalmente este instrumento era ejecutado con lápiz y papel; aunque en la actualidad se puede usar instrumentos digitales para su emisión. Asimismo, Hernández, et al (2010) agregó que la ejecución del cuestionario de investigación se aplicará en la modalidad de autoadministrado. Con lo señalo, en esta situación de la pandemia se utilizará la plataforma *Google formulario*, lo cual disminuye los costos en hojas de papel.

Para la siguiente investigación se contará con dos cuestionarios, se presenta las siguientes fichas técnicas.

Tabla 01

Ficha de la variable: Gestión educativa

Ficha nº1	
Denominación	Cuestionario de gestión educativa
Autor y año	Mendoza (2021)
Objetivo	Medir la percepción de la gestión educativa
Administración	Individual
Tiempo	30 minutos
Escala de medición	Escala politómica
Formato	Google forms
Objetivo	Medir la gestión educativa
Norma de aplicación	El sujeto marcará en cada ítem de acuerdo lo que considere a su opinión
Nº de ítems	24 ítems
Escala	Likert
Niveles	Eficiente (132-180); regular (84-131); deficiente (36-83)
Sujetos de aplicación	80

Tabla 02

Ficha de la variable: Uso de la plataforma Aprendo en casa

Ficha nº2	
Denominación	Cuestionario de uso de la plataforma <i>Aprendo en casa</i>
Autor y año	Mendoza (2021)
Objetivo	Medir la percepción de la utilización de la plataforma
Administración	Individual
Tiempo	30 minutos
Escala de medición	Escala politómica
Formato	Google forms
Objetivo	Medir la gestión educativa
Norma de aplicación	El sujeto marcará en cada ítem de acuerdo lo que considere a su opinión
Nº de ítems	24 ítems
Escala	Likert
Niveles	Eficiente (132-180); regular (84-131); deficiente (36-83)
Sujetos de aplicación	80

La validez del contenido del instrumento; Valderrama (2013) menciona que permite obtener los datos confiables; los cuales debe reflejar de practica la variable, a su vez Hernández y Mendoza (2018); determinaron como características el control de esta y la generalización de lo investigado; sin embargo, Mejía, (2005) expresó que esta validez estará delimitada al contexto en que fue aplicada.

Valderrama (2013) expuso la existencia de tres tipos de validez: la de contenido, constructo y criterio. Donde la primera mide la representatividad; la segunda la consistencia y la última mide datos futuros. Luego, Hernández, et al (2010) adicionan repuesto por Valderrama que se puede dar validez a un instrumento por medio de expertos; a lo cual Supo (2013) diferenció entre experto y juez. El primero es el conocedor de la temática, mas no siempre es investigador; segundo sí es un investigador, aunque no necesariamente conozca el tema. Por lo cual el juez debe ser un experto en la materia de investigación.

En cuanto al instrumento en cuestión si va a validar por medio de juicio de expertos, quienes determinaron la validez de contenido como constructor y criterio (Anexo 5). Tomando las recomendaciones dadas Supo (2013) y siguiendo los lineamientos establecidos por la UCV. Se seleccionó como jueces a los siguientes profesionales: una metodóloga - asesora y dos expertos en Gestión Pública.

Tabla 03

Validación de juicio de expertos

N.º	Apellidos y nombres	Aplicable
Experto 1	Dra. Chipana Fernández, Yolanda Maribel	Aplicable
Experto 2	Mg. Garay Ghilardi, César Amador	Aplicable
Experto 3	Mg. Zárate Ruíz, Gustavo Ernesto	Aplicable

Con respecto a la confiabilidad; Hernández y Mendoza, 2018 expusieron que consiste en la evaluación de los ítems no presentan variaciones al momento de medirlo varias veces; por eso, Valderrama (2013) señalo que cada uno de los ítems pasa por una correlación interna. A lo dicho anteriormente, Supo (2013)

concluyó que lo expresado en la buena dispersión de los resultados; en efecto, Mejía (2005) reforzó que lo expresado debe suceder de forma igual o muy similar en el futuro como ha sucedido en el pasado dando seguridad a las investigaciones futuras.

Con respecto a la validez de los instrumentos; Valderrama, (2013) expresó que se da por vía estadística, en una prueba piloto o por juicio de expertos; en consecuencia, se elige la prueba piloto; Supo (2013) indicó que esta nos permite deslumbrar las características de nuestro instrumento, si este se relaciona con el marco teórico formulado o si ha sido redacta de forma entendible.

Por lado de la demostración estadística de la confiabilidad; Mejía (2005) expresó que puede ser mediante la prueba piloto será por medio del coeficiente de confiabilidad, el Test – retest, Método de Mitades partidas; Por otro lado, Frías (2021) mencionó a la Omega de MacDonald. Finalmente, Supo (2013) agregó a la Küder Richardson (KR-20) para variables dicotómicas y el Alfa de Cronbach para escalas.

Por las características expresadas en la confiabilidad; el instrumento de investigación pasará por el Alfa de Cronbach. Esto se expresa en la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K = Número de preguntas o ítems

S_{2i} = Suma de las varianzas de cada ítem

S_{2t} = Total de varianzas de filas (puntos totales de los jueces)

Para evaluar los resultados del Alfa de Cronbach se adapta la escala publicada por Frías (2021) basada en el trabajo de George y Mallery (2003) quienes señalaban que los valores aceptables están entre más 0.70 o menos o igual que de 0.95; mayores existiría caso de redundancia de ítems, aunque se determina según el numero de la muestra piloto. Por otro lado, Hernández y Mendoza (2018)

señalaron que la meta es llegar al 1.00 que expresa una confiabilidad total; Finalmente, Tuapanta, Duque y Mena (2017) demostraron en su elaboración de su propia tabla; donde señala que su valor aprobatorio está entre 0,50 y 1.00.

Tabla 04

Adaptación de los valores de coeficiente de Alfa de Cronbach

Coeficiente Alfa	Nivel
1.00	Total
> 0.90 a 0.99	Excelente
> 0.70 a 0.90	Bueno
> 0.50 a 0.70	Aceptable
> 0.30 a 0.50	Cuestionable
< 0.30	Inaceptable

La prueba piloto tendrá a 20 estudiantes que pertenecerán que pertenecen al segundo año de secundaria, esto se expresará en las diferentes bases de datos. (Anexo 4). Los resultados se obtendrán por medio del programa IBM SPSS Statistics 26.

Tabla 05

Confiabilidad de los instrumentos en la prueba piloto

Nº de encuestas	Variables	Grado de confiabilidad
20	V1= Gestión educativa	0.966
20	V2= Uso de la plataforma Aprendo en casa	0.976

Como el resultado del análisis de cada una de las pruebas piloto; se puede obtener que con respecto a la primera variable hay un 0.966 de confiabilidad y en la segunda es de 0.976; ambos estudios con lo expresado en la Tabla 07 son considerados excelentes

3.5. Procedimiento

Con respecto a la secuencia procedimental para poder realizar este trabajo de investigación se realizará las siguientes acciones: recolectar y procesar la información relacionada a cada una de las variables del problema de investigación; con la información recabada, elaborar el instrumento de trabajo, el cual pasó por rigor de los expertos señalados (Tabla 06). Paralelo a lo indicado; se solicitó la carta de presentación a la UCV para entregársela al centro educativo, IE 2024, por ser de la zona cercana a la universidad y por tener personal que labora con afinidad hacia el investigador. El documento solicitado fue emitido por la unidad de posgrado el día 11 de mayo del 2021. (Anexo 06), luego de la aprobación del proyecto de investigación se le envió el documento al centro en cuestión, recibiendo vía mesa de partes el día 27 de mayo del 2021 y archivada en el EXP N° 031-2021-IE2024. (Anexo 07) Luego de la verificación y aprobación del instrumento, se transcribió instrumento en *Google forms* generando un enlace, el cual se enviaría por medio del WhatsApp grupal de cada una de las aulas de primero; se aplicó la prueba piloto en los primeros 20 estudiantes de segundo año que asisten en la institución educativa de forma remota, llegando a esta cantidad el enlace se cerraría, obteniendo resultados favorables para la aplicación de los instrumentos (Anexo 4); de ahí se pasó a la aplicación del instrumento repitiendo el proceso a cada grupo.

Con respecto a la población de prueba son una población similar; por lo expresado por Minedu (2016) explicó al respecto que los estudiantes de segundo pertenecen al sexto ciclo del sistema de Educación Básica; sobre lo dicho, Saldarriaga, et al (2016) señalaron que ellos desarrollan abstracción que surge en los inicios de la pubertad y se consolidan durante la adolescencia, expuesto por Jean Piaget, publicados en 1968, llamando a esta etapa *operaciones formales*. Adicionalmente; Minedu (2016) agregó que por estar en la pubertad experimenta los diferentes cambios bio psico socio emocionales, como el crecimiento y maduración de los órganos genitales, desarrollo del sentido de pertenencia a su entorno y los diferentes cambios de conducta.

Recordando que aquellos integran la generación Z; a lo cual DiMattio y Hudacek (2020) indicaron que ellos tienen como distintivo su pragmatismo, capacidad de decisión, reflexión además de ser nativos y consumidores digitales; adicionando, a lo señalado, para Marshall y Wolanskyj (2020) como estudiantes centenarios tiene como ventaja ser hiperconectados e independientes; sin embargo, como desventaja es que son una demografía con más casos de angustia psicológica.

Durante su ejecución se presentó una problemática debido a la poca conectividad de los estudiantes del primer año a las clases virtuales; se logró completar los 80 requeridos para la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Se hará la preparación de los datos con el software Excel, debido a su bajo costo, facilidad y por dominio del investigador. El procesamiento se realizará con el paquete SPSS 26, debido a su facilidad de trabajar con los estadísticos requeridos. Asimismo, Valderrama (2013) señaló las sus características metodológicas y respectivos requisitos:

Tabla 06

Análisis de variables cualitativas

Tipos de análisis	Herramienta estadística
Análisis descriptivo	Tablas de frecuencia Gráficos de barras
Análisis inferencial	Coefficiente de Rho de Spearman

Con respecto a la prueba de la hipótesis (Tabla 9) se aplica el coeficiente de Rho por motivos que la investigación utilizados variables cualitativas ordinales en relación a lo señalado por Valderrama (2013), lo cual se aprecia en las matrices de consistencia y de operacionalización respectivamente (Anexos 01 y 02).

La fórmula de la correlación de Spearman es:

$$r_s = \frac{(n^3 - n) - 6 \cdot \sum_{i=1}^n d_i^2 - (Tx + Ty) / 2}{(n^3 - n^2) - (Tx + Ty)(n^3 - n) + (Tx - Ty)}$$

Donde:

$$Tx = \sum_{i=1}^g (t_i^3 - t_j)$$

$$Ty = \sum_{i=1}^g (t_i^3 - t_i)$$

T_x y T_y = Correcciones de las variables de estudio (X e Y)

g = Número grupos

t = Número de rangos empatados en el i-ésimo grupo

Morales y Rodríguez (2016) recordaron que la importancia del coeficiente de Spearman (coeficiente de medición de rangos) es que mide la correlación de dos variables que no presentan una distribución normal; eso no significa que éstas tengan una relación de causa - efecto. Por eso se le llama coeficientes de asociación lineal.

Hernández y Mendoza (2018) elaboraron una tabla señalar los elementos de correlación Spearman

Tabla 07

Tabla de valores de coeficiente de Rho de Spearman

Coeficiente Alfa	Nivel
- 1.00	Correlación negativa perfecta
- 0.90	Correlación negativa muy fuerte
- 0.75	Correlación negativa considerable
- 0.50	Correlación negativa media
- 0.25	Correlación negativa débil
- 0.10	Correlación negativa muy débil
0	No existe correlación
0.10	Correlación positiva muy débil
0.25	Correlación positiva débil
0.50	Correlación positiva media
0.75	Correlación positiva considerable
0.90	Correlación positiva muy fuerte
1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández y Mendoza (2018)

3.7. Aspectos éticos

En este proyecto de investigación tomara como aspectos éticos los siguientes puntos: legalidad, respeto y honestidad. Con respecto a la legalidad, nos referimos a la Ley Universitaria (Ley N° 30220), Ley sobre Derecho de Autor (DL N°822), los diferentes estamentos que tiene la UCV, como el Código de ética, las pautas establecidas en la Línea de investigación y la Guía de Elaboración de Trabajos de Investigación y Tesis para la obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales; asimismo, la investigación finalizada pasó por el programa antiplagio Turnitin. El cual presento un 7% de similitud en su primera revisión. Se respetó las fuentes de investigación, teniendo como método de trabajo el parafraseó; durante la aplicación de los instrumentos se tomará en cuenta, además las normas APA en su séptima versión: en el anonimato de las personas

que participen, que son menores de edad; el consentimiento informado sobre lo que se va a investigar a la dirección del centro educativo y a cada uno de los estudiantes (Anexo 07)., Un punto muy importante en las investigaciones es la honestidad intelectual; a lo cual Ñaupás, et al (2011) expusieron que se transmite toda la información obtenida del instrumento, sin la alteración de la muestra ni copia de trabajos anteriores investigadores.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 08

Frecuencia y porcentaje de la gestión educativa

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Ineficiente	0	0%
Regular	4	5%
Eficiente	76	95%
Total	80	100%

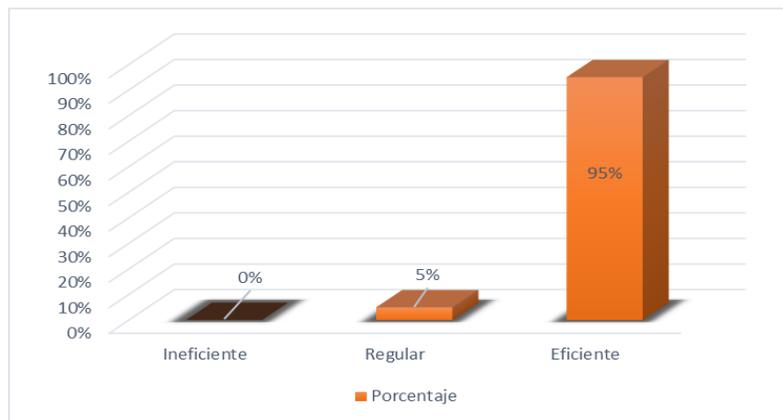


Figura 01. Frecuencia y porcentaje de la gestión educativa

Con lo expresado en la tabla 10 y en la figura 1 se puede determinar lo siguiente con respecto a la variable de estudio: El 95% de los encuestados señalan que la gestión educativa en el IE 2024 es eficiente; el 5% manifiesta que es el regular y de los encuestados no señalan que la gestión no es ineficiente. Esto demuestra que hay una gestión educativa por parte de la dirección; debido a las habilidades de liderazgo e identificación por cada uno de los miembros de la institución. Cuando hablamos de identificación del personal dentro de una instrucción estamos recordando la teoría Z que buscaban la participación de los trabajadores en las metas institucionales

Tabla 09

Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la gestión educativa

	Planeación		Organización		Dirección		Supervisión	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Ineficiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Regular	8	10%	1	1,3%	7	8,8%	8	10%
Eficiente	72	90%	79	98,8%	73	91,3%	72	90%
Total	80	100%	80	100%	80	100%	80	100%

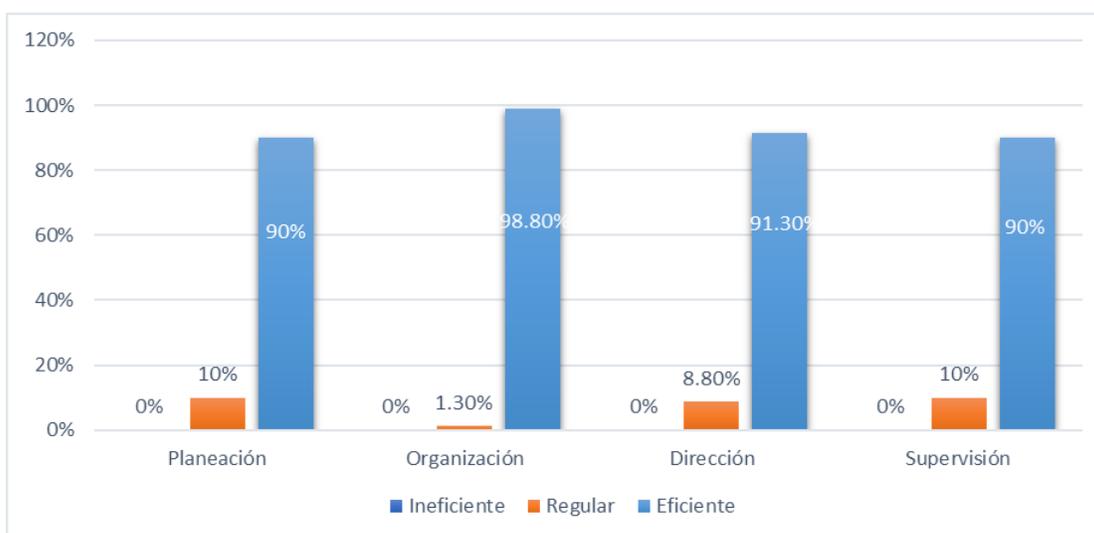


Figura 02. frecuencia y porcentaje de las diferentes dimensiones de la gestión educativa

De acuerdo a lo a los resultados en la tabla y en la figura se aprecia que el 90% considera que la planeación es eficiente durante esto momentos de virtualidad, el 10% regular y el 0% ineficiente; con respecto a la dimensión organización el 98.8% establece que presenta en un nivel de eficiencia adecuado, el 1.3% señala que regular y 0% ineficiente; frente a la dirección, los encuestados señalan que el 91.30% es eficiente en su accionar y el 8.80% señala que es regular y 0% es ineficiente; asimismo en la cuarta dimensión, supervisión, se señaló valores iguales a los presentados en la planeación. Como se ha mencionado el contraste fuerte está entre la forma en cómo se ha realizado la institución y la supervisión de esta; una buena organización hace referencia a que se maneja muy bien los principios de racionalización de los recursos humanos, tecnológicos y materiales.

Tabla 10

Frecuencia y porcentaje del uso de la plataforma Aprendo en casa

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Ineficiente	0	0%
Regular	4	5%
Eficiente	76	95%
Total	80	100%

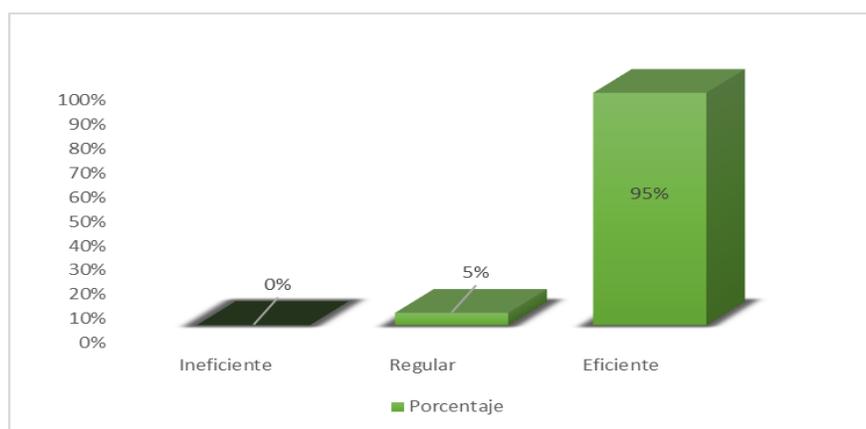


Figura 03. Frecuencia y porcentaje del uso de la plataforma Aprendo en casa

En los siguientes resultados, expresan opiniones similares con respecto a la variable anterior, dando a suponer una cierta correlación entre ambas desde el punto de vista de los encuestados: El 95% señalan que el uso de la plataforma Aprendo en casa dentro del lugar de análisis es eficiente; el 5% manifiesta que es el regular y que existe un 0% de ineficiencia. Esto se debe porque los docentes han puesto de su parte para que los estudiantes no sientan el golpe del cambio de la educación presencial a la virtualidad; respetando los parámetros que ha señalado el Minedu; Por otro lado, eso demuestra que los docentes han sido capacitados por parte de la dirección y del docente del área de cómputo para el manejo de la plataforma.

Tabla 11

Frecuencia y porcentaje del uso de la plataforma Aprendo en casa

	Diseño		Formulación		Implementación		Supervisión y evaluación	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Ineficiente	0	0%	1	1,3%	0	0%	0	0%
Regular	1	1,3%	3	3,8%	2	2,5%	5	6,3%
Eficiente	79	98,8%	79	95%	73	97,5%	75	93,8%
Total	80	100%	80	100%	80	100%	80	100%

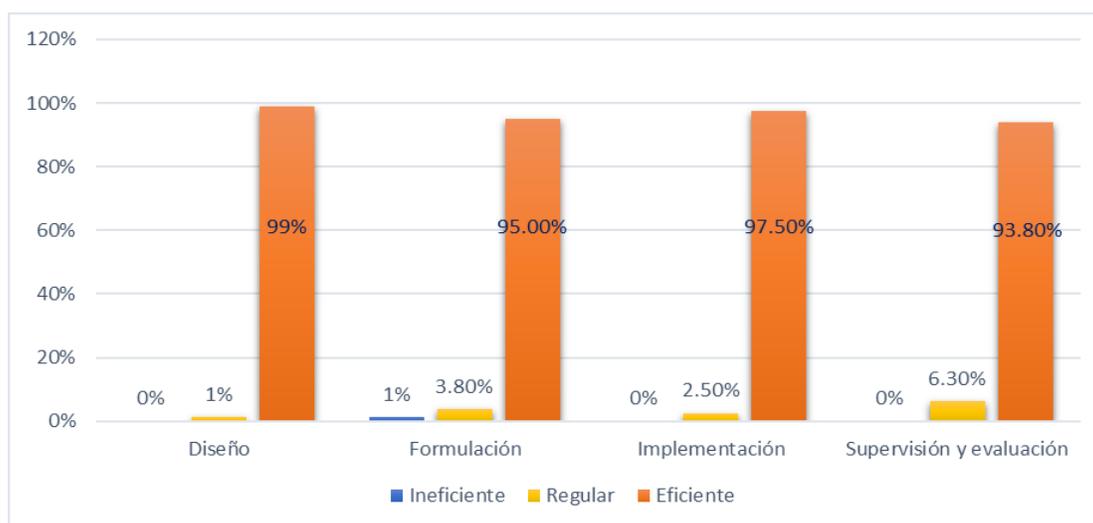


Figura 04 Frecuencia y porcentaje de las diferentes dimensiones del uso de la plataforma Aprendo en casa

Según la apreciación en la tabla y figura; los encuestados señalaron frente a las dimensiones de la variable asociada: con respecto al diseño, el 99% considera que es eficiente, el 1% regular y el 0% ineficiente; por otro lado la formulación alcanza un 95% de eficiencia adecuada, el 3.8% señaló que regular y 1% ineficiente; la implementación de la política, los encuestados expresaron que el 97.50% es eficiente en su accionar y el 2.50% señala que es regular y 0% es ineficiente; además en la supervisión y evaluación ni la plataforma, se muestra un 93.80% de eficiencia, 6.30% regularidad y 0% de ineficiencia según la perspectiva de los participantes. En relación con estos resultados se puede observar que las falencias más grandes están en la supervisión en relación con cómo se está verificando los saberes de los estudiantes; Por otro lado, se observa una

sensación de ineficiencia en la formulación, esto se debe a la forma de como está planteada durante este año la plataforma; porque forma holística trabaja en las asignaturas sin considerar la diferencias que existe entre ellas.

Prueba de normalidad

Previo a la prueba de hipótesis, se realizó la prueba para comprobar si la investigación está bien dentro de los parámetros de la prueba no paramétrica como señala la matriz de consistencia (Anexo 1), debido a que se tiene una población muestral de 80 participantes se aplicará se aplicó la prueba KS (para mayores de 30 participantes)

Tabla 12

Resultados de la prueba de bondad de ajuste

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión educativa	,154	80	,000
Uso de Aprendo en casa	,196	80	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Con expuesto se concluye que la significancia es menor que 0.05 para ambas variables; por lo tanto, es una distribución no normal; en otras palabras, se va a demostrar la prueba de hipótesis por medio de la prueba de Rho de Spearman. (Tabla 9) Eso se demuestra en la matriz de consistencia que la escala es ordinal (Anexo 1).

Resultados correlacionales

Tabla 13

Pruebas de las hipótesis nulas y alternativas según el coeficiente de Spearman

	Hipótesis Nula (H₀)	Hipótesis Alternativa (H₁)
Hipótesis General	No existe relación significativa entre la gestión educativa y el uso de la plataforma Aprendo en casa en la Institución Educativa 2024, distrito de Los Olivos, 2021.	Existe relación significativa entre la gestión educativa y el uso de la plataforma Aprendo en casa en la Institución Educativa 2024, distrito de Los Olivos, 2021.
Hipótesis Especifica 1	No existe relación significativa entre la gestión educativa y el diseño de la plataforma Aprendo en casa en la Institución Educativa 2024, distrito de Los Olivos, 2021.	Existe relación significativa entre la gestión educativa y el diseño de la plataforma Aprendo en casa en la Institución Educativa 2024, distrito de Los Olivos, 2021.
Hipótesis Especifica 2	No existe relación significativa entre la gestión educativa y la formulación de la plataforma Aprendo en casa en la Institución Educativa 2024, distrito de Los Olivos, 2021.	Existe relación significativa entre la gestión educativa y la formulación de la plataforma Aprendo en casa en la Institución Educativa 2024, distrito de Los Olivos, 2021.
Hipótesis Especifica 3	No existe relación significativa entre la gestión educativa y la implementación de la plataforma Aprendo en casa en la Institución Educativa 2024, distrito de Los Olivos, 2021.	Existe relación significativa entre la gestión educativa y la implementación de la plataforma Aprendo en casa en la Institución Educativa 2024, distrito de Los Olivos, 2021.
Hipótesis Especifica 4	No existe relación significativa entre la gestión educativa y la supervisión y evaluación de la plataforma Aprendo en casa en la Institución Educativa 2024, distrito de Los Olivos, 2021.	Existe relación significativa entre la gestión educativa y la supervisión y evaluación de la plataforma Aprendo en casa en la Institución Educativa 2024, distrito de Los Olivos, 2021.

Tabla 14

Frecuencia y porcentaje de la variable de estudio frente a la asociada y sus correspondientes dimensiones.

			Gestión educativa	Uso de Aprendizaje en casa	Diseño	Formulación	Implementación	Supervisión y evaluación
Rho de Spearman	Gestión educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,813**	,740**	,733**	,612**	,752**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000	,000
		N	80	80	80	80	80	80
Uso de Aprendizaje en casa	Uso de Aprendizaje en casa	Coeficiente de correlación	,813**	1,000	,826**	,881**	,850**	,861**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000	,000
		N	80	80	80	80	80	80
Diseño	Diseño	Coeficiente de correlación	,740**	,826**	1,000	,739**	,594**	,635**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,000	,000
		N	80	80	80	80	80	80
Formulación	Formulación	Coeficiente de correlación	,733**	,881**	,739**	1,000	,713**	,702**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000	,000
		N	80	80	80	80	80	80
Implementación	Implementación	Coeficiente de correlación	,612**	,850**	,594**	,713**	1,000	,637**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.	,000
		N	80	80	80	80	80	80
Supervisión y evaluación	Supervisión y evaluación	Coeficiente de correlación	,752**	,861**	,635**	,702**	,637**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	.
		N	80	80	80	80	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de Rho de Spearman entre la Gestión educativa y el Uso de Aprendizaje en casa es de 0.813, lo cual nos señala que es una correlación positiva considerable, donde se acepta la hipótesis alterna (H1) y se rechaza la hipótesis nula (H0); lo mismo sucede para cada una de las dimensiones de esta variable. Existe una relación significativa entre la gestión educativa y el uso de la plataforma Aprendizaje en casa en la Institución Educativa 2024, distrito de Los Olivos, 2021. Se

traduce que mayor Gestión educativa; mayor Uso de la plataforma Aprendo en casa. Con respecto a la relación de la variable 1 (Gestión educativa) frente a cada una de las dimensiones de la variable 2 (Uso de la plataforma *Aprendo en casa*) es la siguiente: la relación con el diseño es 0.740, lo cual expresa una correlación positiva media; la formulación es de 0.733, demostrando que existe una correlación positiva media; la implementación es de 0.612, indicando que la correlación positiva media; ante la supervisión y evaluación es de 0.752, expresando correlación positiva considerable. Consolidando cada una de las relaciones entre la variable 1 y la de y las dimensiones de la variable 2, es similar en proporción a la relación existente entre las variables. Las diferencias en la correlación entre la gestión y la dimensión 3 (implementación) se debe a lo señalado por Figueroa (2020) que esta dimensión depende mucho de las políticas gubernamentales más que de la toma de decisiones de esta que de la dirección; Por otro lado, el vínculo correlacional es fuerte entre la variable de estudio y la dimensión cuatro (supervisión y evaluación) porque esta misma dimensión también está incluida dentro de la gestión educativa.

V. DISCUSIÓN

La formulación de la siguiente discusión tomó en cuenta el modelo propuesto por Eslava y Alzate (2011) que señalaron que el esquema de trabajo debe tener un marco introductorio, una discusión formal y unas conclusiones de las misma.

El trabajo de grado tiene relevancia investigativa debido a la realidad que ha vivido durante la emergencia sanitaria que ha afectado al globo y la utilización de las TIC en educación como una política pública de emergencia a consecuencia de esta situación a nivel nacional. Por otro lado, la misma se realizó respetando el enfoque propio del modelo cuantitativo, es decir la investigación debe ser medible, cuantificable y generalizado (Valderrama, 2013) y con el análisis propio del nivel descriptivo-correlacional por medio estadístico Rho de Spearman (Ampa et al, 2007); para lo cual se ha tomado como elemento de trabajo el cuestionario formulado por el investigador y validado por expertos (Tabla 03). Asimismo, se respetó la confidencialidad de los sujetos de prueba debido a ser menores de edad se adjuntó una cláusula presentada en el cuestionario virtual. Los trabajos tomados en la fuente de investigación han tomado en cuenta el mismo diseño y enfoque metodológico.

Con la expresión hipótesis general: Existe un alto grado de asociación entre la gestión educativa y el uso de la plataforma *aprende en casa* en el centro educativo el estudio ($Rho = 0.813$ y $sig.=0.00$); esto responde que la política educativa busca Asimismo gestionar la forma de cómo se están llevando las clases durante la época de pandemia; Por otro lado, con lo señalado la utilización de la Agenda 2030 como uno de los fundamentos de esta plataforma permite una mejor gestión. Estos resultados tienen cierta contradicción con lo dicho por Iturbe quien determinaba que la relación entre el uso de tecnologías de información y la gestión es moderada (Iturbe, 2021), al igual que el trabajo de Berrospi quien expresó que la relación entre el uso de la plataforma con respecto a los docentes presentaba ese mismo nivel de asociación (Berrospi, 2021). Estas diferencias se dan debido en los estudios mencionados anteriormente estaban dirigidos hacia los docentes quienes en su mayoría han ido aprendiendo el uso de la mayoría de

aplicativos y herramientas web durante la pandemia; por otro lado, en esta investigación se enfocó en los estudiantes quienes son los beneficiarios del servicio de la calidad de la enseñanza digital, estos son púberes y adolescentes pertenecientes al primer año de secundaria, asimismo, los mismos pertenecen a una generación diferente (generación zeta) que se caracterizan porque manejan o tienen nociones de las TIC. Recordando que el conectivismo señala que las herramientas tecnológicas pueden desarrollar en las personas red de aprendizaje.

Lo señalado lo lleva a demostrar que la fortaleza de la investigación está en la opinión que tienen los estudiantes sobre la plataforma resaltando el uso que le dan los docentes y la forma en cómo se les presenta por medios tecnológicos. Otra fortaleza de la investigación porque estamos relacionando al verdadero cliente del servicio público, los estudiantes, contrariamente lo que se piensa tradicionalmente que serían los padres, directivos o los docentes, siendo estos últimos los generalmente evaluados cuando se trata sobre el tema de aprendizaje lo cual se ha apreciado en los trabajos señalados en los antecedentes. Por otro lado, la debilidad de la investigación está relacionada en que los estudiantes evaluados solo eran los que tenían acceso a la plataforma y que asistían a las clases dadas en Google Meet y Zoom; recordando que accedían las clases debido al material enviado por vía WhatsApp en los grupos de aula y la visualización de la plataforma del centro educativo solo al material en formato pdf.

Adicionalmente, fuera de los resultados obtenidos en las aulas de evaluación; se puede visualizar comentarios en las redes sociales fuertes críticas a la plataforma o la forma de cómo ha sido llevada en estos dos años por parte de estudiantes de grados mayores: los docentes no han adaptado lo señalado en la plataforma; como han señalado los estudios de Linares (2020) y Tejedor, et al. (2020) sobre el desconocimiento de estos frente al uso de las TIC y los estudiantes al ver esta situación no se sentían cómodos. Ocasionado que ellos dejaran de participar o no den relevancia a la sesión virtual; Por otro lado, existe fuerte confusión en la forma de cómo este año se está llevando la misma; esto se debe al establecer materias distintas enfocadas en un solo tema, así que en tratamiento de las mismas por ciclo y no por grado como lo era en el año anterior

han generado desmotivación en ellos. Para hacer frente a esta situación, Minedu (2021) elaboró una política de acción tutorial la cual está enfocada en el aprendizaje virtual de los docentes y su posterior paso a la presencialidad, con el fin de retomar el nivel académico perdido, sin olvidar lo aprendido en las experiencias digitales.

En la hipótesis específica uno: Existe un grado moderado alto de asociación entre la gestión educativa y el diseño de la plataforma *aprende en casa* en el centro educativo el estudio ($Rho = 0.740$ y $sig.=0.00$). Lo expresado en los resultados muestra cierta similitud con el trabajo de Huertas, porque ambos obtienen el mismo resultado bajo correlaciones similares, Tau de Kendall, mostrando que la gestión puede generar transformaciones en la forma de realizar un trabajo educativo dando como consecuencia un servicio de calidad (Huertas, 2018), Ahora bien, con respecto a la investigación de Chávez y Olivos se puede apreciar la diferencia mirad correlación entre la gestión del diseño de las estrategias dadas por los docentes; porque el quehacer docente tradicional como el docente conoce lo que hace, es diferente a la situación que se está viviendo y la pandemia (Chávez y Olivos, 2019); más aún en esta última investigación, se corrobora lo dicho en la hipótesis general con respecto al docente que no conoce en su totalidad el manejo de las herramientas digitales esto incluye la plataforma en cuestión lo cual disminuye el grado de correlación. Lo cual demuestra el inadecuado diseño del proceso de capacitación docente por parte del Estado en el uso de la plataforma por parte de los docentes.

Luego, la segunda hipótesis específica: Existe un grado alto asociación entre la gestión educativa y la formulación de la plataforma *aprende en casa* en el centro educativo el estudio ($Rho = 0.733$ y $sig.=0.00$). De manera que estos resultados coinciden como en la hipótesis anterior con las conclusiones establecidas por Huertas donde la correlación está basada en la forma de cómo el docente actúa concordante lo planeado, asimismo este depende de la gestión es decir la forma en cómo ha dirigido el director (Huertas, 2018), Asimismo lo determinado desemboca que existe un buen liderazgo por parte de los docentes se puede otorgar un buen servicio; eso se demuestra en su alto grado de

correlación (Elliot, 2017). En una palabra, se puede resumir lo dicho por los investigadores consultados y la gestión establece una fuerte relación con la forma en que es elaborado o formulado en este caso el programa. En cuanto a la gestión que se ha tenido por parte de los organismos del Estado encargado de la elaboración de la plataforma depende del grado de gestión que estos tengan y la forma de cómo lo plasman a los estudiantes y docentes. Como complemento, esto se relaciona con los datos expresados en la hipótesis general debido a que al no capacitar adecuadamente a los docentes sobre el uso de dicha herramienta tecnológica genera problemas en la comprensión de los mismos docentes y los estudiantes.

La tercera hipótesis específica expresó que existe un grado de asociación entre la gestión educativa y la implementación de la plataforma *aprende en casa* en el centro educativo el estudio ($Rho = 0.612$ y $sig.=0.00$), resaltando de antemano que es la relación más baja que hay entre la variable de estudio y una de las dimensiones de la variable asociada; Sin embargo, aunque el resultado expresado en esta hipótesis sea menor, refuerza la investigación presentada por Eliot se aprecia la cualidad inherente de la gestión que es la efectividad, ya que sin ésta no se puede cumplir de forma adecuada con los objetivos plasmados; (Elliot, 2017) esto depende un poco dirección que hay en el objetivo del trabajo porque él evalúa directores y de trabajo en la percepción que se tiene sobre ellos. Por otra parte, estos resultados están muy relacionados a lo expresado por Berrospi quien mencionaba que uno de los problemas que enfrentan los docentes es el manejo de la plataforma debido a varias situaciones ya expresadas en la exposición general (Berrospi, 2021), no obstante, aún con el desconocimiento del uso de las herramientas tecnológicas es solamente una parte del proceso de actividad docente.

Con lo expresado en la hipótesis específica cuatro resaltó que existe un alto grado de asociación entre la gestión educativa y la supervisión y evaluación de la plataforma *aprende en casa* en el centro educativo el estudio ($Rho = 0.752$ y $sig.=0.00$), haciendo énfasis que es la relación más alta que existe entre la variable de estudio y una de las dimensiones de la variable asociada. Los

resultados presentados expresan distinta posición en grado de relación a lo señalado por Sagredo y Castelo quienes señalan que la relación entre la gestión directiva en los centros educativos, gestión educativa, tiene un papel importante en el establecimiento de un clima organizacional; es producto de esta supervisión inherente a la actividad directiva. (Sagredo y Castelló, 2019). Otra evidencia resaltante es la obtenida en la investigación de Chávez y Olivos quienes obtuvieron una relación muy similar a lo expresado en la investigación; esto se debe a la influencia de la gestión en la actividad docente como está no sólo está estructurada por la dirección sino también en coloración a la supervisión y evaluación (Chávez y Olivos, 2019). Partiendo de las investigaciones anteriores, el rol del Estado frente al uso de la plataforma es que debe retroalimentar la corrigiendo los errores pasados; esto se debe apreciar en la forma como debe capacitar a sus docentes y a las personas que se encargan de difundir la información. En efecto con lo señalado en la hipótesis general la forma en cómo se ha supervisado los logros de la plataforma no ha sido de la forma adecuada, disminuyendo la calidad de esta a cambio de un facilísimo.

Finalmente, para concluir con esta disertación de resultados, se puede establecer las siguientes resoluciones: la investigación ha demostrado que si existe la relación entre los constructos de estudio; pero, por si solo no se dar un servicio de calidad; sino que esta la relación dependerá del nivel de conocimiento, trabajo, y la gestión de todo el equipo interdisciplinario como directivos, docentes y personal auxiliar; y no solo confiar en la calidad del servicio dado por la plataforma en sí. La política educativa virtual va de acorde con los lineamientos de las ODS porque permite incluir a los estudiantes al acceso a la educación sin importar el formato que tenga porque no va perder el aprendizaje requerido para su nivel grado. La política del uso de la educación virtualidad es necesaria en el trabajo de los docentes porque les permiten influenciar en la formación de los estudiantes con mucha mayor facilidad. Aunque, se vuelve a la modalidad presencial, algo que se esta visualizando en algunas instituciones, no se debe olvidar lo realizado en esta plataforma, más bien se debería seguir existiendo para poder seguir familiarizando a docentes y al uso de la virtualidad para mejorar su accionar en los

estudiantes; esto no solo dependerá del alto mando del ministerio, sino de los directivos y miembros de la comunidad educativa.

.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

La gestión educativa y el uso de la plataforma *aprende en casa* poseen un consistente nivel de asociación ($Rho = 0.813$ y $p\text{-valor} = 0.00$); con los señalados se demostró la existencia de la relación. Los cuales demuestran que la utilización de las TIC permite mejorar la gestión educativa; Por otro lado, los docentes durante la cuarentena han ido hacia el autoaprendizaje de las tecnologías de información.

Segunda:

La gestión educativa y el diseño de la plataforma *aprende en casa* poseen un alto nivel de asociación ($Rho = 0.740$ y $p\text{-valor} = 0.00$). Los cuales demuestran que existe una relación a la planificación. Indicando arriba que una adecuada programación permitirá a los docentes poder manejar las diferentes herramientas tecnológicas.

Tercera:

La gestión educativa y la formulación de la plataforma *aprende en casa* poseen un alto nivel de asociación ($Rho = 0.733$ y $p\text{-valor} = 0.00$). Eso demuestra que la relación entre la organización; resaltando la capacidad de administrar los diferentes recursos de la institución en la elaboración de sus estrategias.

Cuarta:

La gestión educativa y la implementación de la plataforma *aprende* poseen un moderado nivel de asociación ($Rho = 0.612$ y $p\text{-valor} = 0.00$); lo cual se reflejan el liderazgo y la forma de cómo se ha llevado a cabo esta emergencia por parte de la dirección; Asimismo como se mencionó en la discusión la implementación es una política netamente gubernamental que escapa de la acción del director.

Quinta:

La gestión educativa y la supervisión y evaluación de la plataforma aprende en casa poseen un alto nivel de asociación ($Rho = 0.752$ y $p\text{-valor} = 0.00$); este valor se debe a que las políticas de supervisión por parte de la dirección algo que se puede apreciar en los resultados estadísticos.

VII. RECOMENDACIONES

Al director de la Institución Educativa 2024: Wilder José Alcántara Boza

Primera:

Fortalecer el uso de las competencias digitales por medio de capacitaciones a los docentes sobre el uso de la plataforma Aprendo en casa de enfoque holística; con la finalidad de lograr la idoneidad del manejo del aula remota, logrando la efectividad de la calidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Segunda:

Promover las buenas prácticas sostenibles de reuniones académicas virtuales de manera articulada y asertiva a fin de establecer la ejecución de calidad a la hora de utilizarlas en el desarrollo de la actividad académica.

Tercera:

Integran los diferentes recursos que tienen la institución para poder garantizar un servicio de calidad hacia los estudiantes que residen en Los Olivos; para lo cual sería eliminar ciertas vallas burocráticas dentro de la misma institución.

Cuarta:

Establecer una política de gestión educativa dentro de la institución para así poder gestionar de manera proactiva todo el aparato estudiantil que tiene a su cargo; Por otro lado, se debe hacer énfasis en el desarrollo de las habilidades gerenciales por parte del del personal de rango medio para poder así fortalecer el desempeño docente.

Quinta:

Mantener en el tiempo las políticas en supervisión que permitan retroalimentar los conocimientos académicos y pedagógicos en los docentes; por lo señalado se

establecería un proceso de retroalimentación mucho más eficiente.

REFERENCIAS

- Acuerdo Nacional (22 de julio del 2002), *Acuerdo Nacional*, Lima, Perú, Editorial El Peruano
- Acuerdo Nacional (29 de abril del 2019), *Visión del Perú al 2050*, Lima, Perú, Editorial El Peruano
- AlDahdouh, A., Osorio, A. y Caires, S. (2015). Understanding Knowledge network, Learning and connectivism. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 12 (10) p.3-21.
- Agbedahin, A. (2019). Sustainable development, Education for Sustainable Development, and the 2030 Agenda for Sustainable Development: Emergence, efficacy, eminence, and future. *Sustainable Development*, 27 (4), 669-680. DOI: <https://doi.org/10.1002/sd.1931>
- Agüero, I. (2013). Rol de la supervisión educativa en la gestión de las políticas públicas. *Educación*, 49(1) 13-27p. 13-27, DOI: <https://doi.org/10.5565/rev/educar.8>
- Agüero, J. (2007). Teoría de la Administración: Un campo fragmentado y multifacético. *Revista "Visión de futuro"*, 7(1), DOI: <https://doi.org/10.15517/aie.v19i2.36895>
- Alvarado, O. (1996) *Administración de la educación*, Lima, Perú, Editorial Supergráfica
- Ampa, I., Ramírez K., y Ramírez, A. (2007) *Tecnología de la investigación I*, Lima, Perú, Moshera SRL.
- Ampa, I., Ramírez K., y Ramírez, A. (2011) *Tecnología de la investigación II*, Lima, Perú, Moshera SRL.
- Aprendo en casa (2020). *Orientaciones a los padres de familia 1: ¡Bienvenidas y bienvenidos!* Recuperado de <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones/familia/orientaciones-1-generales-familias.pdf>
- Arata, N. (2021) La escuela frente a la pandemia punto entre la defensa de lo común y la búsqueda de alternativas. En Dussel, I., Ferrante, P. y Pulfer, D. (Ed.), *Pensar la educación en tiempos de pandemia entre el compromiso y la espera*. (63 -70). UNIPE: Buenos Aires, Argentina. <http://www.grade.org.pe/creer/archivos/pensarlaeducacion.pdf>

- Arellano, G. (2017) *Cinco manuales para la primera infancia: Gestión educativa en centros y entidades de atención a la primera infancia*, Caracas, Venezuela, Impresos Minipres CA.
- Arias, J., Villasís, M., y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Baldwin, C. (2006) *Biblioteca en aula: Gestión empresarial*, 96, Lima, Perú, Asociación Editorial Hemisferio.
- Berrosipi, G. (2021). *Estrategia aprendo en casa y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020*. Universidad César Vallejo. Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56370/Berrosipi_EGJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bertol, B., De Siquiera, D., Simao, E., Wolfart, M. y Altenhofen (2017). Teorías administrativas e económicas e o desenvolvimento social. *Revista Maieutica, Indaial*, 5(1) p.9-13.
- Caballero, A. (2014) *Metodología integral innovadora para planes y tesis. La metodología de cómo formularlos*, Ciudad de México, México, CENGAGE Learning.
- Canese, V., Mereles, J. y Amarilla, J. (2021). Educación remota y acceso tecnológico en Paraguay: perspectiva de padres y alumnos a través del COVID-19. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 13(24) p.41-63. DOI: <https://doi.org/10.22430/21457778.1746>
- Ceplan. (2002) *Plan Bicentenario: El Perú hacia el 2021*, Lima, Perú, Editorial Preciso Agencia de Contenidos
- Ceplan. (2018) *Guía de políticas nacionales*, Lima, Perú, Editorial Preciso Agencia de Contenidos
- Chacón, L. (2014) Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente... *Revista Omnia. Vol 20(2)* 150 -161.
<https://www.redalyc.org/pdf/737/73735396006.pdf>
- Chávez, M y Olivos, M. (2019). *Gestión educativa y desempeño docente, en la Institución Educativa "Modelo" Trujillo, 2018*. Universidad Benedicto XVI. Repositorio UTC

https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/584/1/018100284B_018100388B_M_2019.pdf

Commission European (2020). *Digital Education Action Plan (2021-2027). Researching education and training for the digital age.*

https://ec.europa.eu/education/sites/default/files/document-library-docs/deap-communication-sept2020_en.pdf

Constitución Política del Perú. (1993) Diario Oficial El Peruano, Lima, Perú

Corbi, J. y Prades, J. (1995). El conexionismo y su impacto en la filosofía de la mente. En Broncano, F. (Ed.), *La mente humana*. (151-174). Ed. Trotta. Madrid, España

Cortés, B. (2021). La importancia de la Administración a través del tiempo. *Logos Boletín Científico de la Escuela Preparatoria N° 2*. 8(16), 7-10.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa2/article/view/7306>

Couper, P. (2020). Epistemology. *En International Encyclopedia of Human Geography (2nd edition)*. Canada: Elsevier Ltd.

Coutinho, F. (1984). Entregando a alma ao capital: a propósito da teoria Z de William Ouchi. *Revista de Administração*, 19(3) p.67-71.

De Oliveira, M., Pereira Portillo, H. y Gonçalves, K. (2020). Covid 19 and education: Reflections and possible ways. *Revista Observatorio*, 6(2) p.1-17. DOI: <http://dx.doi.org/10.20873/uft.2447-4266.2020v6n2a9en>

DiMattio, MJ y Hudacek, S. (2020). Educating generation Z: Psychosocial dimensions of the clinical learning environment that predict student satisfaction. *Nurse Education in Practice*, 49:102901. DOI: <https://0.1016/j.nepr.2020.102901>.

Delgado, L. (2009) *Documentación sobre gerencia pública, del Subgrupo A2, Cuerpo Técnico, especialidad de Gestión Administrativa, de la Administración de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha*, 1-15, Castilla - La Mancha, España, Editorial Escuela de Administración Regional

Decreto Supremo N° 029-2018-PCM. (2018) Aprueba reglamento que regula las políticas nacionales, publicado el 08 de agosto de 2018, Diario Oficial El Peruano

Días, J. (1991) *Diccionario y Manual de Contabilidad y Administración*, 1-4, Lima, Perú, Editorial Universo y Editorial Libros Técnicos

- Díaz, C. (1998) *El ciclo de la política pública locales-notas para su abordaje y reconstrucción construcción*, Rosario, Argentina, IDR.
- Elliot (2017) *La gestión educativa estratégica y la calidad del servicio educativo en las Instituciones Educativas del nivel secundario de la Provincia Páucar del Sara Sara – Ayacucho*. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Lavalle.
Repositorio UNE
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1355/TM%20CE-Ge%203124%20E1%20-%20Elliot%20Arias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Eslava, J. y Alzate, J. (2021). Cómo elaborar una discusión de un artículo científico. *Revista Colombiana de Ortopedia y Traumatología*, 25(1) 14-17.
<https://www.sccot.org.co/pdf/RevistaDigital/25-01-2011/04ElaborarDiscusion.pdf>
- Fayol, H. (1990) *Principios de la administración científica*, Lima, Perú, Editorial Universitas. Ediciones Biblioteca Universitaria
- Ferguson, L. (1971) Capítulo 2. El desarrollo de la psicología industrial. En Von Haller, B. (Ed.), *Psicología industrial*. (21-43). Ediciones Martínez Roca: Barcelona, España.
- Frías, D. (2021). *Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida*. Universidad de Valencia. España. Disponible en:
<https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- Fuentes, D., Toscano, Aníbal, Malvaceda, E., Díaz, José y Díaz L. (2020) *Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*, Medellín, Colombia, Universidad Pontificia bolivariana
- Gairín, J. (2021) Introducción. En Gairín, J. y Mercader, C. (Ed.), *La Gestión de los centros educativos en situación de confinamiento en Iberoamérica*. (11-20). RedAGE: Barcelona, España.
https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2020/236704/Informe_RedAGE2020.pdf
- Gairín, J., García, E. y Mallol, E. (2021) Capítulo 7. La gestión educativa en situación de confinamiento en España. En Gairín, J. y Mercader, C. (Ed.), *La Gestión de los centros educativos en situación de confinamiento en Iberoamérica*. (133-154). RedAGE: Barcelona, España.
https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2020/236704/Informe_RedAGE2020.pdf

- Galindo, E. (2005). *La filosofía del constructivismo y su aplicación en la educación a distancia*. México, UNAM.
- Galviati, J. (2018). *Conceptos básicos de estadística*.
- García, F., Juárez, S., & Salgado, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Scielo*, 11.
- Gargallo, A. A integração das TIC nos processos educacionais e organizativos. *Educar em Revista*, 34(69) p 325-339. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.57305>
- Girón, A. (2016). Objetivos del Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030: frente a las Políticas Públicas y los cambios de Gobierno en América Latina. *Revista problemas del desarrollo*, 186(47) 3-8p.
- González, M. (2020) “*Estar a la altura de nuestro tiempo*”: la televisión educativa, la UNESCO y la modernización de la enseñanza en el franquismo, *Hispania*, 80/265 (Madrid, 2020): 597-627. <https://doi.org/10.3989/hispania.2020.017>.
- Google (Firm) y Canvas8 (Firm). (2019). *Future of the classroom: emerging trends in K-12 education: global edition*.
- Gürdür, D., Bomanc, U, y Törngren, M. (2021). Cyber-physical systems research and education in 2030: Scenarios and strategies. *Journal of Industrial Information Integtation*. 13:100192 DOI:<https://doi.org/10.1016/j.jii.2020.100192>.
- Guzmán, A y Alvarado, J. (2009) *Fases y operaciones en la investigación educativa*, Durango, México, Asociación de investigadores en Ciencias de la Educación.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación científica*, México DF., México, Mc Graw Hill.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México DF., México, Mc Graw Hill.
- Huertas, R. (2018). *Gestión educativa y calidad de la educación en las Instituciones del nivel Inicial Red 4 UGEL 5 San Juan de Lurigancho 2018*. Universidad César Vallejo. Repositorio UCV <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27961>
- Isaacs, S. (2020) COVID-19 Education Responses and OER–OEP Policy in the Commonwealth. *Policy, Pedagogy and Practice*, 33 - 44. <https://ujcontent.uj.ac.za/vital/access/services/Download/uj:40867/SOURCE1>

?view=true

Iturbe, S. (2021). *Gestión educativa y educación a distancia en docentes del nivel primario de las instituciones educativas, San Jerónimo, Cusco, 2020.*

Universidad César Vallejo. Repositorio UCV

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55693>

Letouze, P., Mendes de Souza, J., Castelo, B., y Veloso, G. (2020). Internet government communication on covid-19: a descriptive benchmarking. *Revista Observatorio*, 6(3) p.1-19. DOI: <http://dx.doi.org/10.20873/uft.2447-4266.2020v6n3a4en>

López, S. (2021) *Uso de la web aprende en casa y el proceso de enseñanza de las docentes de segundo ciclo de EBR de la Ugel 03.* Universidad San Martín de Porres. Repositorio SMP

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7546/lopez_vsdp.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Maniago, V., (2013) *Tv educativa argentina y políticas públicas del audiovisual.*

Recuperado de

http://www.razonypalabra.org.mx/N/N82/M82/07_Maniago_M82.pdf

Marcus, G. (1998). Can connectionism save constructivism? *Cognition*, 66(2) 153-182. DOI: [https://doi.org/10.1016/S0010-0277\(98\)00018-3](https://doi.org/10.1016/S0010-0277(98)00018-3)

Marshall, A. y Wolanskyj, A. (2020). COVID 19: Challenges and Opportunities for Educators and Generation Z Learners. *Mayo Clinic Proceedings*, 95(6) 1135-1137.

DOI: <https://doi.org/10.1016/j.mayocp.2020.04.015>

Martín, V. (2020). *Importancia de las TIC y las Redes Sociales: Recursos Didácticos y Educación Mediática. Utilidades durante el estado de alarma por pandemia.* Universidad de Valladolid.

<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/41734>

Martínez, S. y Ramírez, A. (2004) (3era edición) *Administración educativa*, Huacho, Perú, Profdosa.

Martins, A. (2011). As teorias administrativas e a Gestão escolar. *Río Claro*, p.1-70.

Masifern, E., Ricart, J. y Vila, J. (1997) *Dirección estratégica.* Barcelona, España,

- Ediciones Folio SA. y Estudios y Ediciones IESE, SL.
- Mejía, E. (2005) *Técnicas e instrumentos de investigación*, Lima, Perú, Centro de Producción Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Menacho, I., Cavero, H., Orihuela, M., y Flores, G. (2021). Variables que inciden en la calidad educativa en un contexto de crisis sanitaria en instituciones educativas públicas de Comas. *Propósitos y Representaciones*, 9(1).
- Mendoza, M., Ormeño, F. y Encarnación, N. (2004) (3era edición) *metodología de la investigación*, Huacho, Perú, Profdosa.
- Ministerio de educación. (2017) *Currículo Nacional*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de educación. (2016) *Programa curricular de Educación Secundaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Ministerio de educación. (2020) *Proyecto Educativo Nacional*. Recuperado de <https://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2020/proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf>
- Ministerio de educación. (2021). *Organización para la orientación, implementación y seguimiento de la estrategia "Aprendo en casa"*. Lima: Aprendo en casa.
- Morales, P. y Rodríguez, L. (2016) *Aplicación de los coeficientes de Kendall y de Spearman*, Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado" (UCLA), Barquisimeto, Venezuela.
- Morin, E. (1999) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, Edgar Morin, París, Francia, organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Münch, L. (2010) (3era edición) *Administración, gestión organizacional, enfoques y proceso administrativo*, Naucalpan de Juárez, México, Pearson Educación de México.
- Ñaupas, H. Mejía, E. Novoa, E. y Villagómez, H. (2011) *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis: una propuesta didáctica para aprender a investigar y elaborar la tesis*, Lima, Perú, Centro de

Producción Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Organización de Estados Iberoamericanos Educación como la Ciencia y la Cultura, OEI, (20 mayo de 2020) Guía Iberoamericana para la evaluación de la calidad de la Educación a Distancia. Recuperado de <https://n9.cl/1fall>

Organización de las Naciones Unidas, (September 2015) *The Sustainable Development Goals*. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/education/>

Organización de las Naciones Unidas, (October 2015) *Thematic Indication to Monitor the Education 2030 Agenda*. Recuperado de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/thematic-indicators-to-monitor-the-education-2030-agenda-technical-advisory-group-proposal-2015-en.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Unesco, (18 de marzo de 2020) Experta en Educación: La mitad de los alumnos del mundo están sin clases. Recuperado de <https://www.24horas.cl/videos/entrevistas24/experta-en-educacion-la-mitad-de-los-alumnos-del-mundo-estan-sin-clases-4033935>

Palella, S. y Martins, F. (2012) *Metodología de la investigación cuantitativa*, Caracas, Venezuela, Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL).

Perueduca (2020a). Orientaciones educación básica regular. Recuperado de <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones/niveles/bienvenidos-secundaria-estudiantes-familia.pdf>

Perueduca, (2020b) Orientaciones educación básica especial. Recuperado de <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones/niveles/bienvenidos-basica-especial-familias-dr-27-04.pdf>

Perueduca, (2020c) Orientaciones educación básica alternativa. Recuperado de <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones/niveles/bienvenidos-basica-alternativa-familias.pdf>

Quispe, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Redalyc*, 9. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=586062237001>

- Resolución Ministerial N° 160-2020-Minedu, “Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada ‘Aprendo en casa’, a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones”, Diario oficial El Peruano, Lima, Perú, 31 de marzo del 2020
- Rodríguez, S. (2020). *Diseño formulación de política pública y el proceso de implementación, seguimiento y evaluación en los gobiernos locales de la región La Libertad, 2018- 2019*. Universidad de San Martín de Porres. Repositorio USMP
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6602/rodr%C3%ADguez_asm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Román, S. (13 noviembre, 2020) Analizan aspectos positivos y negativo de la enseñanza de matemática en pandemia. *Universidad de Piura*.
<https://udep.edu.pe/hoy/2020/11/analizan-aspectos-positivos-y-negativos-de-la-ensenanza-de-matematica-en-pandemia/>
- Salazar, A. (1967) *Breve vocabulario filosófico*, Lima, Perú, Editorial Arica
- Salazar, L. (1991) *Organización y métodos*, Lima, Perú, Centro de Proyección Cristiana
- Saldarriaga, P., Bravo, G. y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de Ciencias 2* (127-137). La Rioja, España
- Sagredo, E. y Castelló, A. (2019). Gestión directiva y clima organizacional en la educación de personas en Chile. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 19(2), 1-23. Doi.10.15517/aie.v19i2.36895
- Siqueira, W. (2011). A teoría X e a teoría Y, de Douglas Mc Gregor. *Administradores Agosto*, p.1-8.
- Srivastava, P., Cardini, A., Matovich, I., Moussy, H., Gagnon, A., Jenkins, R., Reuge, N., Moriarty, K. y Anderson, S. (2020). *COVID-19 and the global education emergency: Planning systems for recovery and resilience. T20 Saudi Arabia 2020*.
- Supo, J. (2013) *Cómo validar un instrumento – La guía para validar un instrumento en 10 pasos*, Lima, Perú.
- Tafur, E. y Soria, R. (2021) Capítulo 12 La Gestión educativa en situación de confinamiento en Perú. En Gairín, J. y Mercader, C. (Ed.), *La Gestión de los*

- centros educativos en situación de confinamiento en Iberoamérica. (225 - 244). RedAGE: Barcelona, España.*
https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2020/236704/Informe_RedAGE2020.pdf
- Taylor, F. (1990) *Administración General e industrial*, Lima, Perú, Editorial Universitas. Ediciones Biblioteca Universitaria
- Tejedor, S., Cervi, L., Tusa, F. y Parola, A. (2020). Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. *Revista Latina de Comunicación Social*, 78, 1-21. <https://www.doi.org/10.4185/RLCS-2020-1466>
- Tuanpata, J., Duque, M. y Mena, A. (2017) Alfa de Cronbach para validar un cuestionario de uso de TIC en docentes universitarios, *Revista mkDescubre – ESPOCH FADE*, 10 (diciembre 2017), 37-48.
http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/9807/1/mkt_n10_04.pdf
- Valderrama, S. (2013) *Pasos para elaborar proyectos de investigación: cuantitativa, cualitativa y mixta*, Lima, Perú, Editorial San Marcos
- Velázquez, R. (2009). Hacia una nueva definición del concepto “política pública”. *Desafíos* 20,1 (149-187). Bogotá, Colombia
- Yañez, I. (2021). *Caracterización de la telegestión escolar de la estrategia de Aprendo en Casa en la Red N° 7-Ugel 15 – 2020*. Universidad César Vallejo. Repositorio UCV
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55465/Ya%c3%b1ez_SIC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zavala, V. y Franco, R. (2020) El Estado enseña sobre las lenguas originarias: una reflexión desde el programa “Aprendo en Casa”, *Revista peruana de investigación educativa*, 12 (13), 99-126.

Anexo 1: Matriz de consistencia



Matriz de consistencia

Título: Gestión educativa y el uso de la plataforma Aprendo en casa en la Institución Educativa 2024, distrito de Los Olivos, 2021

Autor: Juan Miguel Mendoza Campos

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General: ¿Qué relación existe entre la gestión educativa y el uso de la plataforma Aprendo en casa en la Institución Educativa 2024, distrito de Los Olivos, 2020?	Objetivo general: Determinar qué relación existe entre la gestión educativa y el uso de la plataforma Aprendo en casa en la Institución Educativa 2024, distrito de Los Olivos, 2020.	Hipótesis general: Existe relación significativa entre la gestión educativa y el uso de la plataforma Aprendo en casa en la Institución Educativa 2024, distrito de Los Olivos, 2020.	Variable 1: Gestión educativa				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la planificación y el uso de la plataforma Aprendo en casa	Objetivos específicos: Determinar qué relación existe entre la planificación y el uso de la plataforma Aprendo en casa	Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la planificación y el uso de la plataforma Aprendo en casa	Planificación	Elaboración de metas	1,2	Nunca (1) Casi nunca (2) Alguna vez (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Eficiente (88-120) Regular (56-87) Deficiente (24-55)
			Organización	Elaboración de objetivos	3,4		
			Dirección	Diagnostico	5,6		
				Establecimiento de normas	7,8		
			Supervisión	Manejo de los recursos	9,10		
				Cumplimiento de los cargos	11,12		
				Liderazgo	13,14		
				Motivación	15,16		
				Coordinación	17,18		
				Asesoría	19,10		
				Orientación	21,22		
				Evaluación	23,24		
			Variables e indicadores				
			Variable 2: Uso de la plataforma Aprendo en casa				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles o

en la Institución Educativa 2024, distrito de Los Olivos, 2020? ¿Qué relación existe entre la organización y el uso de la plataforma	en la Institución Educativa 2024, distrito de Los Olivos, 2020. Determinar qué relación existe entre la organización y el uso de la plataforma	en la Institución Educativa 2024, distrito de Los Olivos, 2020. Existe relación significativa entre la organización y el uso de la plataforma	Diseño	Conocimiento de la realidad	1,2	valores Nunca (1) Casi nunca (2) Alguna vez (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	rangos Eficiente (88-120) Regular (56-87) Deficiente (24-55)
Aprendo en casa en la Institución Educativa 2024, distrito de Los Olivos, 2020? ¿Qué relación existe entre la dirección y el uso de la plataforma	Aprendo en casa en la Institución Educativa 2024, distrito de Los Olivos, 2020. Determinar qué relación existe entre la dirección y el uso de la plataforma	Aprendo en casa en la Institución Educativa 2024, distrito de Los Olivos, 2020. Existe relación significativa entre la dirección y el uso de la plataforma	Formulación	Delimitación del futuro deseado	3,4		
Aprendo en casa en la Institución Educativa 2024, distrito de Los Olivos, 2020? ¿Qué relación existe entre la supervisión y el uso de la plataforma	Aprendo en casa en la Institución Educativa 2024, distrito de Los Olivos, 2020. Determinar qué relación existe entre la supervisión y el uso de la plataforma	Aprendo en casa en la Institución Educativa 2024, distrito de Los Olivos, 2020. Existe relación significativa entre la dirección y el uso de la plataforma	Implementación	Formulación de las alternativas de solución	5,6		
Aprendo en casa en la Institución Educativa 2024, distrito de Los Olivos, 2020?	Aprendo en casa en la Institución Educativa 2024, distrito de Los Olivos, 2020.	Aprendo en casa en la Institución Educativa 2024, distrito de Los Olivos, 2020.	Supervisión y evaluación	Establecimiento de objetivos	7,8		
				Establecimiento de lineamientos	9,10		
				Establecimiento de estándares	11,12		
				Establecimiento de una política pública	13,14		
				Coordinación	15,16		
				Articulación	17,18		
				Asesoría	19,10		
				Evaluación de implementación	21,22		
				Evaluación de resultados	23,24		

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística descriptiva e inferencial
ENFOQUE: Cuantitativo MÉTODO. Hipotético-deductivo	Población: Estará conformada por 175 estudiantes.	Técnica: Encuesta	DESCRIPTIVA: - Tablas de frecuencia

TIPO: Básica	Muestra:	Instrumentos:	- Figuras estadísticas
DISEÑO: Descriptivo correlacional	Conformada por 121 estudiantes	Cuestionario	
NIVEL: Relacional			INFERENCIAL:
DISEÑO: No experimental - Transversal			Rho de Spearman

Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable Gestión educativa

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
Planificación	Elaboración de metas	1,2	Nunca	Eficiente (132-180)
	Elaboración de objetivos	3,4,	Casi nunca	Regular (84-131)
	Diagnostico	5,6	A veces	Deficiente (36-83)
Organización	Establecimiento de normas	7,8	Casi siempre	Eficiente (132-180)
	Manejo de los recursos	9,10	Siempre	Regular (84-131)
	Cumplimiento de los cargos	11,12		Deficiente (36-83)
Dirección	Liderazgo	13,14		Eficiente (132-180)
	Motivación	15,16		Regular (84-131)
	Coordinación	17,18		Deficiente (36-83)
Supervisión	Asesoría	19,20		Eficiente (132-180)
	Orientación	21,22		Regular (84-131)
	Evaluación	23,24		Deficiente (36-83)

Operacionalización de la variable Uso de Aprendo en casa (uso de política pública)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
Diseño	Conocimiento de la realidad	1,2	1.Nunca	Eficiente (132-180)
	Delimitación del futuro deseado			Regular (84-131)
Formulación	Formulación de las alternativas de solución	3,4,	2.Casi nunca	Deficiente (36-83)
		5,6	3. A veces	
	Establecimiento de objetivos	7,8	4. Casi siempre	Eficiente (132-180)
	Establecimiento de lineamientos			Regular (84-131)
Implementación	Establecimiento de estándares	9,10	5. Siempre	Deficiente (36-83)
	Liderazgo	11,12		Eficiente (132-180)
	Motivación	13,14		Regular (84-131)
Supervisión y evaluación	Coordinación	15,16		Deficiente (36-83)
	Asesoría	17,18		
	Orientación	19,20		Eficiente (132-180)
	Evaluación	21,22		Regular (84-131)
		23,24		Deficiente (36-83)



Cuestionario: Gestión educativa

Estimado Señor (a) :

El presente instrumento tiene por finalidad recabar los datos acerca de su percepción sobre la **gestión educativa**. que tiene usted como estudiante de la IE 2024, por ello agradeceré su colaboración y aporte que servirá para los estudios de la Maestría en Gestión Pública por la Universidad “**Cesar Vallejo**” **Lima Norte**; asimismo no existen preguntas correctas e incorrectas y es de carácter anónimo.

Instrucciones: Marca con una “X” solo una alternativa la que crea conveniente.

5. Siempre (S)	4. Casi Siempre (CS)	3. Algunas Veces(AV)	2. Casi Nunca (CN)	1. Nunca (N)
-----------------------	-----------------------------	-------------------------------	---------------------------	---------------------

MARQUE CON UNA "X" LA CALIFICACIÓN QUE A SU CRITERIO LE MERECE LOS SIGUIENTES ÍTEMS

ÍTEMS		Escala de valoración				
N°	Dimensión 1: Planificación	1	2	3	4	5
		N	CN	AV	CS	S
1	Establecen las metas en el aula					
2	Cumplen las metas establecidas					
3	Conoce si inicio del año se realizó un diagnóstico previo del aula					
4	Realiza un diagnóstico previo al inicio de las clases					
5	Entiende el material del aula					
6	Comprende el material que se entregado en el aula					
	Dimensión 2: Organización	1	2	3	4	5
		N	CN	AV	CN	S
7	Respetar con las normas establecidas en la agenda de control					
8	Maneja las normas que están establecidas en la agenda					
9	Maneja los recursos tecnológicos (plataformas digitales, Google					

Classroom, Whats App)

10	Maneja los recursos didácticos impresos.					
11	Cumplen los docentes con su función establecida					
12	Cumplen los auxiliares con su función establecida					

		1	2	3	4	5
	Dimensión 3: Dirección	N	CN	AV	CN	S

13	Existe gestión de los directivos.					
14	Demuestra los directivos un liderazgo efectivo					
15	Existe motivación por parte de los docentes					
16	Existe motivación por parte de los auxiliares					
17	Realizan los docentes coordinaciones de forma mensual.					
18	Realiza coordinaciones con el tutor					

		1	2	3	4	5
	Dimensión 4: Supervisión	N	CN	AV	CN	S

19	Realizan los docentes la asesoría en las sesiones de clase					
20	Realizan orientación los auxiliares los estudiantes					
21	Orientan los tutores con los padres de familia					
22	Orientan los auxiliares a los estudiantes					
23	Establecen los docentes su método de evaluación					
24	Utilizan los docentes la evaluación formativa					

Cuestionario: Uso de la plataforma *Aprendo en casa* (política pública)

Estimado Señor (a) :

El presente instrumento tiene por finalidad recabar los datos acerca de su percepción sobre el **uso de la plataforma *Aprendo en casa***, que tiene usted como estudiante de la IE 2024, por ello agradeceré su colaboración y aporte que servirá para los estudios de la Maestría en Gestión Pública por la Universidad “**Cesar Vallejo**” **Lima Norte**; asimismo no existen preguntas correctas e incorrectas y es de carácter anónimo.

Instrucciones: Marca con una “X” solo una alternativa la que crea conveniente.

5. Siempre (S)	4. Casi Siempre (CS)	3. Algunas Veces (AV)	2. Casi Nunca (CN)	1. Nunca (N)
-----------------------	-----------------------------	------------------------------	---------------------------	---------------------

MARQUE CON UNA "X" LA CALIFICACIÓN QUE A SU CRITERIO LE MERECEN LOS SIGUIENTES ÍTEMS

ÍTEMS		Escala de valoración				
N°	Dimensión 1: Diseño	1	2	3	4	5
		N	CN	AV	CS	S
1	Lo explicado en la plataforma responde a lo que necesitas en tus clases regulares					
2	Se relacionan los temas expresados con la situación que estas viviendo a tu alrededor					
3	Las clases efectuadas están bien efectuadas por el personal que realiza las actividades					
4	Son adecuadas las personas que realizan las clases de la plataforma					
5	Están elaboradas las sesiones de Aprendo en casa para los estudiantes					
6	Presentan las clases soluciones a los problemas establecidos					
	Dimensión 2: Formulación	1	2	3	4	5
		N	CN	AV	CN	S
7	Están establecidas las sesiones de clase por parte de la plataforma					

- 8 Se indican los objetivos de la sesión al inicio de esta
- 9 Conuerdan las sesiones a lo establecido en las clases que corresponden a tu nivel de estudios
- 10 Conuerdan las sesiones con lo establecido a lo señalado por tu institución educativa
- 11 El trabajo realizado cumple con el proceso de aprendizaje (se entiende la sesión, existe motivación, hay evaluación y retroalimentación)
- 12 La sesión tiene un lenguaje claro y eficaz

Dimensión 3: Implementación		1	2	3	4	5
		N	CN	AV	CN	S
13	Establecen los presentadores utilizan un lenguaje apropiado					
14	El material señalado es apto para todos los estudiantes en función de su edad y grado					
15	Establecen comunicación los docentes con el programa					
16	El trabajo es coordinado con los docentes y directivo de tu centro educativo					
17	Comunican de sesión de forma ordenada					
18	Articulan los presentadores con los espectadores					
Dimensión 4: Supervisión y evaluación		1	2	3	4	5
		N	CN	AV	CN	S
19	Asesoran durante el programa a los padres de familia sobre apoyar a sus hijos en el desarrollo de la tarea					
20	Asesoran al estudiante durante el desarrollo del programa en como					
21	Evalúan los conocimientos adquiridos por los estudiantes					
22	Retroalimentan la información expuesta anteriormente					
23	Se presenta los resultados adquiridos por los estudiantes durante el programa					
24	Se evalúa los trabajos presentados por los estudiantes					

Anexo 4: Base de datos

Validación de la variable 1: Gestión educativa

N°	Gestión educativa																							
	Planeación						Organización						Dirección						Supervisión					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	3	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	4	5	5	4	5	3	3	5	4	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	2
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	4	4	1	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
11	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4
12	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
13	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	4	4	4	4	3	2	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
17	5	4	5	3	5	4	5	5	5	2	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3
18	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	3	4	3	2	1	1	1	2	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	1



Visible: 24 de 24 vari

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	3	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	4	5	5	4	5	3	3	5	4	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	2
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	4	4	1	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
11	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4
12	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
13	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	4	4	4	4	3	2	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
17	5	4	5	3	5	4	5	5	5	2	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3
18	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	3	4	3	2	1	1	1	2	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	1

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach

N de elementos

,966

24

Validación de la variable 2: Uso de la plataforma Aprendo en casa

Uso de la plataforma Aprendo en casa																								
Nº	Diseño						Formulación						Implementación						Supervisión y evaluación					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
7	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	
8	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	
11	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	1	5	
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
13	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	4	3	
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
16	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
17	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	
18	3	3	3	4	3	5	2	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
20	1	2	1	3	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	



Visible: 24 de 24 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5
8	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
11	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	1	5
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	4	3	5
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
17	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
18	3	3	3	4	3	5	2	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	1	2	1	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach

N de elementos

,976

24

Base de datos de la variable 1: Gestión educativa

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE
1	Gestión educativa																														
2	N°	Planeación						Σ	Organización						Σ	Dirección						Σ	Supervisión						Σ	Total	
3		P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11	P12		P13	P14	P15	P16	P17	P18		P19	P20	P21	P22	P23	P24			
4	1	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	120
5	2	5	5	4	4	3	4	25	5	5	5	3	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	3	5	5	5	5	28	111
6	3	5	5	5	5	5	5	30	5	5	3	3	5	5	26	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	116
7	4	5	5	5	4	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	5	5	29	5	5	5	5	5	5	5	30	118
8	5	3	4	4	4	4	4	23	3	4	5	5	4	5	26	4	3	3	5	3	4	22	5	5	4	5	4	4	4	27	98
9	6	3	3	5	5	5	5	26	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	116
10	7	5	5	4	4	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	118
11	8	4	4	5	5	3	4	25	5	5	5	4	4	5	28	4	5	5	5	5	4	28	5	5	5	5	5	5	5	30	111
12	9	4	4	3	3	3	4	21	4	5	3	3	5	5	25	5	5	4	5	4	3	26	4	4	4	4	3	4	4	23	95
13	10	4	4	4	4	3	4	23	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	4	29	112
14	11	4	5	5	5	5	4	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	3	5	5	5	5	28	116
15	12	4	4	3	4	4	3	22	3	4	4	4	5	5	25	5	5	5	4	3	3	25	5	4	1	5	5	5	5	25	97
16	13	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	120
17	14	4	4	5	5	4	4	26	5	5	5	2	5	5	27	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	113
18	15	5	5	4	4	5	5	28	5	5	5	4	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	117
19	16	4	4	3	4	3	3	21	4	3	5	3	3	5	23	2	2	4	4	3	4	19	4	4	4	3	3	3	3	21	84
20	17	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	5	5	5	5	29	119
21	18	4	4	5	5	4	5	27	4	4	5	1	5	5	24	5	5	5	4	4	4	27	5	4	4	5	5	5	5	28	106
22	19	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	4	4	28	5	5	4	5	5	4	4	28	116
23	20	3	5	5	3	5	3	24	5	4	4	3	5	5	26	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	4	4	5	5	28	106

22	19	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	4	4	28	5	5	4	5	5	4	28	116
23	20	3	5	5	3	5	3	24	5	4	4	3	5	5	26	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	4	4	5	28	106
24	21	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	120
25	22	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	4	4	27	5	4	4	5	5	4	27	112
26	23	4	4	5	5	3	3	24	5	4	5	4	5	5	28	3	5	4	5	4	3	24	4	3	1	5	3	4	20	96
27	24	3	3	3	3	3	3	18	3	4	4	3	3	4	21	3	3	3	3	3	3	18	3	2	2	3	3	2	15	72
28	25	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	120
29	26	5	5	3	1	5	5	24	5	5	5	4	5	5	29	3	5	5	5	5	5	28	5	5	2	5	4	4	25	106
30	27	4	5	5	4	5	5	28	5	5	4	5	4	4	27	4	5	5	5	5	4	28	5	5	5	5	5	4	29	112
31	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	2	4	5	26	5	4	5	5	5	5	29	5	5	1	5	5	4	25	110
32	29	5	4	5	5	4	4	27	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	1	5	25	1	3	1	4	4	4	17	99
33	30	5	4	2	5	3	3	22	5	5	4	4	4	5	27	5	4	4	3	3	5	24	5	4	4	5	4	3	25	98
34	31	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	4	4	4	24	5	5	5	5	5	5	30	114
35	32	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	118
36	33	4	4	4	4	4	4	24	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	4	4	4	24	5	5	5	5	5	5	30	108
37	34	3	4	3	3	4	5	22	5	4	5	4	4	5	27	5	4	5	5	4	5	28	5	4	4	5	4	4	26	103
38	35	2	5	3	2	3	2	17	2	4	3	5	4	5	23	5	4	2	3	2	3	19	5	4	2	3	3	2	19	78
39	36	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	120
40	37	4	5	1	3	5	3	21	5	4	5	5	5	5	29	5	4	4	5	5	5	28	4	5	5	5	5	4	28	106
41	38	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	3	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	3	5	5	1	5	24	110
42	39	4	4	4	5	5	5	27	5	5	5	5	4	5	29	5	5	3	5	4	3	25	3	5	5	5	4	2	24	105
43	40	5	5	5	5	4	4	28	4	5	2	5	5	4	25	5	5	5	4	1	4	24	5	4	5	4	4	5	27	104
44	41	3	4	5	4	5	5	26	5	5	4	4	5	5	28	5	5	4	5	4	3	26	5	4	3	4	3	3	22	102

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	
45	42	3	4	5	3	4	5	24	5	5	4	5	5	4	28	3	3	4	4	3	2	19	4	3	2	3	4	3	19	90	
46	43	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	120
47	44	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	120
48	45	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	4	4	27	5	4	4	5	5	4	27	112	
49	46	4	4	5	5	4	4	26	5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	5	5	5	29	114	
50	47	5	5	4	3	5	5	27	5	5	5	4	5	5	29	5	5	4	4	5	5	28	5	5	4	5	5	5	29	113	
51	48	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	3	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	118
52	49	4	4	4	4	4	4	24	5	5	4	4	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	4	1	5	4	4	23	105	
53	50	5	5	5	4	5	5	29	5	5	5	4	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	118
54	51	5	4	5	5	5	5	29	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	117
55	52	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	120
56	53	4	5	5	5	4	4	27	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	117
57	54	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	120
58	55	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	72	
59	56	3	3	1	3	4	4	18	5	5	5	3	5	5	28	5	5	5	3	3	5	26	4	4	5	5	3	3	24	96	
60	57	5	4	5	5	5	5	29	5	4	5	4	5	5	28	5	5	5	5	4	5	29	5	4	4	5	4	5	27	113	
61	58	3	3	5	5	3	5	24	5	5	4	4	4	5	27	5	4	4	4	1	3	21	1	2	5	4	4	2	18	90	
62	59	4	4	4	4	4	5	25	5	4	4	5	4	5	27	4	4	5	4	4	5	26	4	5	4	5	5	4	27	105	
63	60	3	4	2	3	4	4	20	2	3	5	3	4	4	21	5	4	5	5	4	4	27	4	5	3	5	4	4	25	93	
64	61	5	5	4	4	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	4	5	29	117	
65	62	4	5	5	4	5	5	28	4	4	5	3	5	5	26	5	5	5	4	4	4	27	5	5	5	4	5	5	29	110	
66	63	5	5	4	5	4	4	27	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	4	5	5	28	5	5	4	4	5	5	28	113	
67	64	3	4	5	5	5	4	26	4	4	4	5	5	5	27	3	3	4	5	3	5	23	3	4	3	3	4	5	22	98	

Base de datos de la variable 2: Uso de la plataforma Aprendo en casa

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	
1	Uso de la plataforma Aprendo en casa																														
2		Diseño						Σ	Formulación						Σ	Implementación						Σ	Supervisión y evaluación						Σ	Total	
3	Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11	P12		P13	P14	P15	P16	P17	P18		P19	P20	P21	P22	P23	P24			
4	1	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	120
5	2	5	5	5	5	4	4	28	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	117
6	3	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	120
7	4	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	5	5	5	30	117
8	5	5	5	4	4	3	4	25	4	4	5	5	4	5	27	5	4	5	5	4	5	28	5	4	5	4	4	4	4	26	106
9	6	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	4	4	5	5	4	5	5	27	115
10	7	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	120
11	8	5	4	4	3	3	4	23	4	5	4	4	3	3	23	5	5	4	1	2	4	21	3	4	3	4	3	4	3	21	88
12	9	4	4	3	4	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	5	4	28	4	4	4	5	5	5	5	27	110
13	10	5	4	5	5	4	5	28	5	4	5	5	5	5	29	5	3	4	5	5	5	27	5	4	5	4	5	4	5	27	111
14	11	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	120
15	12	5	4	4	5	5	4	27	5	5	5	4	3	4	26	5	5	5	4	4	3	26	2	4	4	3	3	4	4	20	99
16	13	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	120
17	14	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	120
18	15	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	120
19	16	3	4	4	5	4	4	24	3	3	3	4	4	4	21	4	3	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	24	92
20	17	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30	120
21	18	4	5	4	5	5	4	27	5	5	5	4	5	5	29	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	4	5	5	29	114
22	19	3	5	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	4	5	5	5	28	116
23	20	5	5	1	4	5	5	25	5	5	4	4	5	5	28	5	5	5	5	5	4	29	5	5	4	4	5	4	5	27	109

23	20	5	5	1	4	5	5	25	5	5	4	4	5	5	28	5	5	5	5	5	4	29	5	5	4	4	5	4	27	109
24	21	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	5	5	30	119
25	22	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	4	29	5	3	5	4	4	4	25	5	5	5	5	5	5	30	114
26	23	3	5	2	5	5	5	25	5	5	4	5	5	3	27	5	5	5	4	5	5	29	3	3	5	5	5	5	26	107
27	24	3	4	4	4	3	3	21	3	5	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	2	2	2	15	83
28	25	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	120
29	26	4	4	5	5	5	5	28	4	4	5	5	4	5	27	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	5	5	5	29	114
30	27	5	4	5	5	5	5	29	5	4	5	5	5	5	29	5	5	4	5	5	5	29	4	5	5	5	4	5	28	115
31	28	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	5	5	5	29	4	4	5	5	5	5	28	116
32	29	4	5	5	5	5	3	27	4	5	5	5	1	5	25	5	5	1	5	5	5	26	5	5	5	5	5	1	26	104
33	30	5	5	4	4	5	5	28	5	5	4	4	5	5	28	5	5	4	5	4	4	27	5	4	4	4	5	3	25	108
34	31	3	5	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	118
35	32	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	4	4	27	4	4	4	4	4	4	24	111
36	33	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	4	4	4	24	96
37	34	4	5	4	4	5	4	26	5	5	4	5	5	5	29	5	4	5	5	5	4	28	5	5	5	5	5	5	30	113
38	35	4	4	5	3	4	4	24	2	1	1	1	2	1	8	5	4	5	4	4	5	27	5	4	4	4	5	4	26	85
39	36	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	120
40	37	5	4	3	5	5	5	27	4	5	5	5	4	4	27	5	4	5	4	5	5	28	5	4	5	4	4	5	27	109
41	38	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	120
42	39	5	5	4	4	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	3	4	4	5	26	2	4	3	4	4	3	20	104
43	40	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	4	5	5	29	5	4	5	5	4	5	28	5	4	5	5	5	5	29	115
44	41	3	4	4	5	4	4	24	4	5	4	5	5	5	28	5	4	4	5	5	4	27	5	5	5	5	4	4	28	107
45	42	3	4	4	4	3	3	21	3	2	4	4	4	4	21	5	4	3	3	4	3	22	2	2	1	3	3	3	14	78

Base de datos en SPSS

SPSS TESIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 20 de 20 variables

	Gestion_educativa	Planeacion	Organizacion	Direccion	Supervision	Aprendo_en_casa	Diseño	Formulacion	Implementacion	Supervision_y_evaluacion	gestioneducativa1	planeacion1	organizacion1	direccion1	supervision1	a
1	120	30	30	30	30	120	30	30	30	30	3	3	3	3	3	
2	111	25	28	30	28	117	28	29	30	30	3	3	3	3	3	
3	116	30	26	30	30	120	30	30	30	30	3	3	3	3	3	
4	118	29	30	29	30	117	28	30	29	30	3	3	3	3	3	
5	98	23	26	22	27	106	25	27	28	26	3	3	3	3	3	
6	116	26	30	30	30	115	28	30	30	27	3	3	3	3	3	
7	118	28	30	30	30	120	30	30	30	30	3	3	3	3	3	
8	111	25	28	28	30	88	23	23	21	21	3	3	3	3	3	
9	95	21	25	26	23	110	25	30	28	27	3	3	3	3	3	
10	112	23	30	30	29	111	28	29	27	27	3	3	3	3	3	
11	116	28	30	30	28	120	30	30	30	30	3	3	3	3	3	
12	97	22	25	25	25	99	27	26	26	20	3	3	3	3	3	
13	120	30	30	30	30	120	30	30	30	30	3	3	3	3	3	
14	113	26	27	30	30	120	30	30	30	30	3	3	3	3	3	
15	117	28	29	30	30	120	30	30	30	30	3	3	3	3	3	
16	84	21	23	19	21	92	24	21	23	24	2	3	3	2	3	
17	119	30	30	30	29	120	30	30	30	30	3	3	3	3	3	
18	106	27	24	27	28	114	27	29	29	29	3	3	3	3	3	
19	116	30	30	28	28	116	28	30	30	28	3	3	3	3	3	
20	106	24	26	28	28	109	25	28	29	27	3	3	3	3	3	
21	120	30	30	30	30	119	30	30	29	30	3	3	3	3	3	
22	112	23	30	30	29	111	28	29	27	27	3	3	3	3	3	



Visible: 20 de 20 variables

	Gestion educativa	Planeacion	Organizacion	Direccion	Supervision	Aprendo en casa	Diseño	Formulacion	Implementacion	Supervision y evaluacion	gestion educativa1	planeacion1	organizacion1	direccion 1	supervision1	a
19	116	30	30	28	28	116	28	30	30	28	3	3	3	3	3	
20	106	24	26	28	28	109	25	28	29	27	3	3	3	3	3	
21	120	30	30	30	30	119	30	30	29	30	3	3	3	3	3	
22	112	28	30	27	27	114	30	29	25	30	3	3	3	3	3	
23	96	24	28	24	20	107	25	27	29	26	3	3	3	3	2	
24	72	18	21	18	15	83	21	23	24	15	2	2	3	2	2	
25	120	30	30	30	30	120	30	30	30	30	3	3	3	3	3	
26	106	24	29	28	25	114	28	27	30	29	3	3	3	3	3	
27	112	28	27	28	29	115	29	29	29	28	3	3	3	3	3	
28	110	30	26	29	25	116	29	30	29	28	3	3	3	3	3	
29	99	27	30	25	17	104	27	25	26	26	3	3	3	3	2	
30	98	22	27	24	25	108	28	28	27	25	3	3	3	3	3	
31	114	30	30	24	30	118	28	30	30	30	3	3	3	3	3	
32	118	28	30	30	30	111	30	30	27	24	3	3	3	3	3	
33	108	24	30	24	30	96	30	24	18	24	3	3	3	3	3	
34	103	22	27	28	26	113	26	29	28	30	3	3	3	3	3	
35	78	17	23	19	19	85	24	8	27	26	2	2	3	2	2	
36	120	30	30	30	30	120	30	30	30	30	3	3	3	3	3	
37	106	21	29	28	28	109	27	27	28	27	3	3	3	3	3	
38	110	28	28	30	24	120	30	30	30	30	3	3	3	3	3	
39	105	27	29	25	24	104	28	30	26	20	3	3	3	3	3	
40	104	28	27	24	27	115	28	28	28	28	3	3	3	3	3	



Visible: 20 de 20 variables

	Gestion educativa	Planeacion	Organizacion	Direccion	Supervision	Aprendo_en_casa	Diseño	Formulacion	Implementacion	Supervision_y_evaluacion	gestioneducativa1	planeacion1	organizacion1	direccion1	supervision1	a
40	104	28	25	24	27	115	29	29	28	29	3	3	3	3	3	
41	102	26	28	26	22	107	24	28	27	28	3	3	3	3	3	
42	90	24	28	19	19	78	21	21	22	14	3	3	3	2	2	
43	120	30	30	30	30	120	30	30	30	30	3	3	3	3	3	
44	120	30	30	30	30	120	30	30	30	30	3	3	3	3	3	
45	112	28	30	27	27	114	30	29	25	30	3	3	3	3	3	
46	114	26	29	30	29	116	29	28	30	29	3	3	3	3	3	
47	113	27	29	28	29	115	29	29	28	29	3	3	3	3	3	
48	118	30	28	30	30	118	28	30	30	30	3	3	3	3	3	
49	105	24	28	30	23	116	28	30	28	30	3	3	3	3	3	
50	118	29	29	30	30	120	30	30	30	30	3	3	3	3	3	
51	117	29	28	30	30	120	30	30	30	30	3	3	3	3	3	
52	120	30	30	30	30	98	24	22	22	30	3	3	3	3	3	
53	117	27	30	30	30	119	29	30	30	30	3	3	3	3	3	
54	120	30	30	30	30	120	30	30	30	30	3	3	3	3	3	
55	72	18	18	18	18	72	18	18	18	18	2	2	2	2	2	
56	96	18	28	26	24	113	28	29	30	26	3	2	3	3	3	
57	113	29	28	29	27	110	29	27	28	26	3	3	3	3	3	
58	90	24	27	21	18	110	29	28	30	23	3	3	3	3	2	
59	105	25	27	26	27	100	24	26	26	24	3	3	3	3	3	
60	93	20	21	27	25	105	26	28	28	23	3	2	3	3	3	
61	117	28	28	28	28	117	28	28	28	28	3	3	3	3	3	

Anexo 5. Certificados de validación de expertos

Dra. Yolanda Maribel Mercedes Chipana Fernández

Anexo: 5

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la gestión educativa

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Planeación							
1	Establecen las metas en el grupo del aula	✓		✓		✓		
2	Cumplen las metas establecidas en el grupo del aula por parte de tus compañeros	✓		✓		✓		
3	Se realizó un diagnóstico previo de los estudiantes al inicio de clases por parte del tutor (a)	✓		✓		✓		
4	Realizaron los docentes un diagnóstico previo de los estudiantes al inicio de las clases	✓		✓		✓		
5	Entiende el material utilizado por los docentes en el aula virtual	✓		✓		✓		
6	Comprende el material que se entregado por parte el Ministerio de Educación	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Organización	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Respeto con las normas establecidas en la agenda de control	✓		✓		✓		
8	Maneja las normas que están establecidas en la agenda	✓		✓		✓		
9	Maneja los recursos tecnológicos (plataformas digitales, Google Classroom, Whats App)	✓		✓		✓		
10	Maneja los recursos didácticos impresos.	✓		✓		✓		
11	Cumplen los docentes con su función establecida en la agenda de control	✓		✓		✓		
12	Cumplen los auxiliares con su función establecida en la agenda de control	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Dirección	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Gestionan los directivos a la institución educativa	✓		✓		✓		
14	Demuestra los directivos un liderazgo efectivo	✓		✓		✓		
15	Motivan los docentes a los estudiantes	✓		✓		✓		
16	Existe motivación por parte de los auxiliares a los estudiantes	✓		✓		✓		
17	Realizan los docentes coordinaciones de forma mensual.	✓		✓		✓		
18	Coordina el tutor (a) con los estudiantes	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4. Supervisión	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Realizan los docentes la asesoría en las sesiones de clase	✓		✓		✓		
20	Realizan orientación los auxiliares los estudiantes	✓		✓		✓		
21	Informan los tutores de tu comportamiento a tus padres o apoderados	✓		✓		✓		
22	Dan los auxiliares orientaciones claras a los estudiantes de forma clara	✓		✓		✓		

23	Conoces anticipadamente la forma como los docentes te evalúan	✓		✓		✓	
24	Califican a tiempo los docentes tus asignaciones	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Chipana Fernández, Yolanda Maribel Mercedes DNI: 08674883

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación científica.

09 de junio de 2021

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Yolanda Maribel Mercedes
Chipana Fernández
Doctora en Derecho**

Anexo: 6

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el uso de la plataforma *Aprendo en casa*

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Diseño							
1	Lo explicado en la plataforma responde a lo que necesitas en tus clases regulares	✓		✓		✓		
2	Se relacionan los temas expresados con la situación que estas viviendo a tu alrededor	✓		✓		✓		
3	Las clases efectuadas están bien efectuadas por el personal que realiza las actividades	✓		✓		✓		
4	Son adecuadas las personas que realizan las clases de la plataforma	✓		✓		✓		
5	Están elaboradas las sesiones de Aprendo en casa para los estudiantes	✓		✓		✓		
6	Presentan las clases soluciones a los problemas establecidos	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Formulación	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Están establecidas las sesiones de clase por parte de la plataforma	✓		✓		✓		
8	Se indican los objetivos de la sesión al inicio de esta	✓		✓		✓		
9	Concuerdan las sesiones a lo establecido en las clases que corresponden a tu nivel de estudios	✓		✓		✓		
10	Concuerdan las sesiones con lo establecido a lo señalado por tu institución educativa	✓		✓		✓		
11	El trabajo realizado cumple con el proceso de aprendizaje (se entiende la sesión, existe motivación, hay evaluación y retroalimentación)	✓		✓		✓		
12	La sesión tiene un lenguaje claro y eficaz	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Implementación	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Establecen los presentadores utilizan un lenguaje apropiado	✓		✓		✓		
14	El material señalado es apto para todos los estudiantes en función de su edad y grado	✓		✓		✓		
15	Establecen comunicación los docentes con el programa	✓		✓		✓		
16	El trabajo es coordinado con los docentes y directivo de tu centro educativo	✓		✓		✓		
17	Comunican de sesión de forma ordenada	✓		✓		✓		
18	Articulan los presentadores con los espectadores	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4. Supervisión y evaluación	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Asesoran durante el programa a los padres de familia sobre apoyar a sus hijos en el desarrollo de la tarea	✓		✓		✓		

20	Asesoran al estudiante durante el desarrollo del programa en como	✓		✓		✓	
21	Evalúan los conocimientos adquiridos por los estudiantes	✓		✓		✓	
22	Retroalimentan la información expuesta anteriormente	✓		✓		✓	
23	Se presenta los resultados adquiridos por los estudiantes durante el programa	✓		✓		✓	
24	Se evalúa los trabajos presentados por los estudiantes	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Chipana Fernández, Yolanda Maribel Mercedes DNI: 08674883

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación científica.

09 de junio de 2021

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Yolanda Maribel Mercedes
Chipana Fernández
Doctora en Derecho

Anexo: 5

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la gestión educativa

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. Planeación								
1	Establecen las metas en el grupo del aula	✓		✓		✓		
2	Cumplen las metas establecidas en el grupo del aula por parte de tus compañeros	✓		✓		✓		
3	Se realizó un diagnóstico previo de los estudiantes al inicio de clases por parte del tutor (a)	✓		✓		✓		
4	Realizaron los docentes un diagnóstico previo de los estudiantes al inicio de las clases	✓		✓		✓		
5	Entiende el material utilizado por los docentes en el aula virtual	✓		✓		✓		
6	Comprende el material que se entregado por parte el Ministerio de Educación	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Organización								
7	Respeto con las normas establecidas en la agenda de control	✓	No	✓	No	✓	No	
8	Maneja las normas que están establecidas en la agenda	✓		✓		✓		
9	Maneja los recursos tecnológicos (plataformas digitales, Google Classroom, Whats App)	✓		✓		✓		
10	Maneja los recursos didácticos impresos.	✓		✓		✓		
11	Cumplen los docentes con su función establecida en la agenda de control	✓		✓		✓		
12	Cumplen los auxiliares con su función establecida en la agenda de control	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Dirección								
13	Gestionan los directivos a la institución educativa	✓		✓		✓		
14	Demuestra los directivos un liderazgo efectivo	✓		✓		✓		
15	Motivan los docentes a los estudiantes	✓		✓		✓		
16	Existe motivación por parte de los auxiliares a los estudiantes	✓		✓		✓		
17	Realizan los docentes coordinaciones de forma mensual.	✓		✓		✓		
18	Coordina el tutor (a) con los estudiantes	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4. Supervisión								
19	Realizan los docentes la asesoría en las sesiones de clase	✓		✓		✓		
20	Realizan orientación los auxiliares los estudiantes.	✓		✓		✓		
21	Informan los tutores de tu comportamiento a tus padres o apoderados	✓		✓		✓		
22	Dan los auxiliares orientaciones claras a los estudiantes de forma clara	✓		✓		✓		

23	Conoces anticipadamente la forma como los docentes te evalúan	✓		✓		✓	
24	Califican a tiempo los docentes tus asignaciones	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **GARAY GHILARDI CÉSAR AMADOR**

DNI: 06408163

Especialidad del validador: Magister en Administración

12 de junio de 2021



César Amador Garay Ghilardi
Maestro en Administración

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo: 6

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el uso de la plataforma *Aprendo en casa*

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: Diseño							
1	Lo explicado en la plataforma responde a lo que necesitas en tus clases regulares	✓		✓		✓		
2	Se relacionan los temas expresados con la situación que estas viviendo a tu alrededor	✓		✓		✓		
3	Las clases efectuadas están bien efectuadas por el personal que realiza las actividades	✓		✓		✓		
4	Son adecuadas las personas que realizan las clases de la plataforma	✓		✓		✓		
5	Están elaboradas las sesiones de Aprendo en casa para los estudiantes	✓		✓		✓		
6	Presentan las clases soluciones a los problemas establecidos	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Formulación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Están establecidas las sesiones de clase por parte de la plataforma	✓		✓		✓		
8	Se indican los objetivos de la sesión al inicio de esta	✓		✓		✓		
9	Concuerdan las sesiones a lo establecido en las clases que corresponden a tu nivel de estudios	✓		✓		✓		
10	Concuerdan las sesiones con lo establecido a lo señalado por tu institución educativa	✓		✓		✓		
11	El trabajo realizado cumple con el proceso de aprendizaje (se entiende la sesión, existe motivación, hay evaluación y retroalimentación)	✓		✓		✓		
12	La sesión tiene un lenguaje claro y eficaz	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Implementación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	Establecen los presentadores utilizan un lenguaje apropiado	✓		✓		✓		
14	El material señalado es apto para todos los estudiantes en función de su edad y grado	✓		✓		✓		
15	Establecen comunicación los docentes con el programa	✓		✓		✓		
16	El trabajo es coordinado con los docentes y directivo de tu centro educativo	✓		✓		✓		
17	Comunican de sesión de forma ordenada	✓		✓		✓		

18	Articulan los presentadores con los espectadores	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4. Supervisión y evaluación	Si	No	Si	No	Si	No
19	Asesoran durante el programa a los padres de familia sobre apoyar a sus hijos en el desarrollo de la tarea	✓		✓		✓	
20	Asesoran al estudiante durante el desarrollo del programa en como	✓		✓		✓	
21	Evalúan los conocimientos adquiridos por los estudiantes	✓		✓		✓	
22	Retroalimentan la información expuesta anteriormente	✓		✓		✓	
23	Se presenta los resultados adquiridos por los estudiantes durante el programa	✓		✓		✓	
24	Se evalúa los trabajos presentados por los estudiantes	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. GARAY GHILARDI CÉSAR AMADOR

DNI: 06408163

Especialidad del validador: Magister en Administración.

12 de junio de 2021



**César Amador Garay Ghilardi
Maestro en Administración**

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo: 5

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la gestión educativa

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. Planeación								
1	Establecen las metas en el grupo del aula	✓		✓		✓		
2	Cumplen las metas establecidas en el grupo del aula por parte de tus compañeros	✓		✓		✓		
3	Se realizó un diagnóstico previo de los estudiantes al inicio de clases por parte del tutor (a)	✓		✓		✓		
4	Realizaron los docentes un diagnóstico previo de los estudiantes al inicio de las clases	✓		✓		✓		
5	Entiende el material utilizado por los docentes en el aula virtual	✓		✓		✓		
6	Comprende el material que se entregado por parte el Ministerio de Educación	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Organización								
7	Respetan las normas establecidas en la agenda de control	✓	No	✓	No	✓	No	
8	Maneja las normas que están establecidas en la agenda	✓		✓		✓		
9	Maneja los recursos tecnológicos (plataformas digitales, Google Classroom, Whats App)	✓		✓		✓		
10	Maneja los recursos didácticos impresos.	✓		✓		✓		
11	Cumplen los docentes con su función establecida en la agenda de control	✓		✓		✓		
12	Cumplen los auxiliares con su función establecida en la agenda de control	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Dirección								
13	Gestionan los directivos a la institución educativa	✓		✓		✓		
14	Demuestra los directivos un liderazgo efectivo	✓		✓		✓		
15	Motivan los docentes a los estudiantes	✓		✓		✓		
16	Existe motivación por parte de los auxiliares a los estudiantes	✓		✓		✓		
17	Realizan los docentes coordinaciones de forma mensual.	✓		✓		✓		
18	Coordina el tutor (a) con los estudiantes	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4. Supervisión								
19	Realizan los docentes la asesoría en las sesiones de clase	✓		✓		✓		
20	Realizan orientación los auxiliares los estudiantes	✓		✓		✓		
21	Informan los tutores de tu comportamiento a tus padres o apoderados	✓		✓		✓		
22	Dan los auxiliares orientaciones claras a los estudiantes de forma clara	✓		✓		✓		
23	Conoces anticipadamente la forma como los docentes te evalúan	✓		✓		✓		
24	Califican a tiempo los docentes tus asignaciones	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: GUSTAVO ERNESTO ZARATE RUIZ

DNI: 09870134

Especialidad del validador: TEMÁTICO Y METODÓLOGO // MG. EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS – MBA Y EN GESTIÓN PÚBLICA

15 de Junio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Gustavo Ernesto Zárate Ruíz
Maestro en Administración de Negocios MBA
Maestro en Gestión Pública

Anexo: 6

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el uso de la plataforma *Aprendo en casa*

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1. Diseño								
1	Lo explicado en la plataforma responde a lo que necesitas en tus clases regulares	✓		✓		✓		
2	Se relacionan los temas expresados con la situación que estas viviendo a tu alrededor	✓		✓		✓		
3	Las clases efectuadas están bien efectuadas por el personal que realiza las actividades	✓		✓		✓		
4	Son adecuadas las personas que realizan las clases de la plataforma	✓		✓		✓		
5	Están elaboradas las sesiones de Aprendo en casa para los estudiantes	✓		✓		✓		
6	Presentan las clases soluciones a los problemas establecidos	✓		✓		✓		
DIMENSION 2: Formulación								
		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Están establecidas las sesiones de clase por parte de la plataforma	✓		✓		✓		
8	Se indican los objetivos de la sesión al inicio de esta	✓		✓		✓		
9	Concuerdan las sesiones a lo establecido en las clases que corresponden a tu nivel de estudios	✓		✓		✓		
10	Concuerdan las sesiones con lo establecido a lo señalado por tu institución educativa	✓		✓		✓		
11	El trabajo realizado cumple con el proceso de aprendizaje (se entiende la sesión, existe motivación, hay evaluación y retroalimentación)	✓		✓		✓		
12	La sesión tiene un lenguaje claro y eficaz	✓		✓		✓		
DIMENSION 3: Implementación								
		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Establecen los presentadores utilizan un lenguaje apropiado	✓		✓		✓		
14	El material señalado es apto para todos los estudiantes en función de su edad y grado	✓		✓		✓		
15	Establecen comunicación los docentes con el programa	✓		✓		✓		
16	El trabajo es coordinado con los docentes y directivo de tu centro educativo	✓		✓		✓		
17	Comunican de sesión de forma ordenada	✓		✓		✓		
18	Articulan los presentadores con los espectadores	✓		✓		✓		
DIMENSION 4. Supervisión y evaluación								
		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Asesoran durante el programa a los padres de familia sobre apoyar a sus hijos en el desarrollo de la tarea	✓		✓		✓		
20	Asesoran al estudiante durante el desarrollo del programa en como	✓		✓		✓		
21	Evalúan los conocimientos adquiridos por los estudiantes	✓		✓		✓		
22	Retroalimentan la información expuesta anteriormente	✓		✓		✓		
23	Se presenta los resultados adquiridos por los estudiantes durante el programa	✓		✓		✓		
24	Se evalúa los trabajos presentados por los estudiantes	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: GUSTAVO ERNESTO ZARATE RUIZ

DNI: 09870134

Especialidad del validador: TEMÁTICO Y METODÓLOGO // MG. EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS – MBA Y EN GESTIÓN PÚBLICA

15 de Junio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Gustavo Ernesto Zárate Ruiz
Maestro en Administración de Negocios MBA
Maestro en Gestión Pública



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 11 de mayo de 2021
Carta P. 0123-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Lle.
Wilder José Alcántara Boza
Director
IE 2024

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a MENDOZA CAMPOS, JUAN MIGUEL; identificado con DNI N° 46124514 y con código de matrícula N° 7001048556; estudiante del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Gestión educativa y el uso de la plataforma Aprendo en casa en la Institución Educativa 2024, distrito de Los Olivos, 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador MENDOZA CAMPOS, JUAN MIGUEL asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Anexo 7: Constancia de autorización de la institución



EXP. N° 031-2021-IE.2024
RECIBIDO 27/05/21.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHIPANA FERNANDEZ YOLANDA MARIBEL MERCEDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "GESTIÓN EDUCATIVA Y USO DE LA PLATAFORMA APRENDO EN CASA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2024, DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2021", cuyo autor es MENDOZA CAMPOS JUAN MIGUEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Agosto del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHIPANA FERNANDEZ YOLANDA MARIBEL MERCEDES DNI: 08674883 ORCID: 0000-0002-8609-3409	Firmado electrónicamente por: MCHIPANAFER el 09-08-2021 11:00:47

Código documento Trilce: TRI - 0178975