

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

**LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DE LA I. E.S. “FE Y ALEGRÍA N° 32”-SAN
JUAN DE LURIGANCHO- LIMA**

**REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO
DE:**

MAGISTER EN

ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Br. JUANA GUILLERMINA GARCÍA INOFUENTE

ASESOR:

Dr. HERNÁN CORDERO AYALA

LIMA-PERÚ

2013

DEDICATORIA:

*El presente trabajo se lo dedico a Dios,
a mis padres, hermanas y sobrinos por
ser los motores de mi vida.*

AGRADECIMIENTOS

A la I. E. “FE Y ALEGRÍA N° 32”, especialmente al director el Hno. Alfonso Ortiz Apocada, por las facilidades para la realización de la presente investigación.

A mis hermanos y hermanas por ser ejemplos de perseverancia y por su colaboración en mi formación profesional.

Asimismo, a mis grandes amigas, en especial a Haydeé Nalvarte Q. por sus frases motivadoras, tolerancia y constante apoyo.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

La presente tesis titulada “La gestión educativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. “Fe y Alegría N° 32”- San Juan de Lurigancho – Lima 2011 tiene por objetivo general determinar la relación de influencia entre gestión educativa y el rendimiento académico de los alumnos del 1ero al 5to grado de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 32 -U.G.E.L.05-S.J.L., en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación.

El documento consta de cuatro capítulos; siendo el primero el problema de investigación, en este se plantea el problema, se lo formula, se justifica, se señala las limitaciones que tuvo, los antecedentes de la investigación y por último, los objetivos tanto generales como específicos.

En el segundo capítulo tenemos el marco teórico de la investigación, el cual le da el soporte teórico necesario para dar relevancia a nuestro trabajo de investigación.

En el tercer capítulo nos ocupamos del marco metodológico de la investigación en el que se señalan las hipótesis, las variables, la metodología empleada, la población y muestra, el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos; lo que permite comprender cómo se ha llevado a cabo la investigación.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados de la investigación donde se realiza el análisis e interpretación de las variables, dimensiones e ítems; como también la contrastación de la hipótesis general y de las hipótesis específicas; asimismo, tenemos en este capítulo la discusión a la que se ha llegado.

Por último, tenemos las conclusiones, sugerencias a las que se llega de acuerdo a los resultados obtenidos, las referencias bibliográficas y los anexos respectivos de la investigación.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. "FE Y ALEGRÍA" N° 32 – SAN JUAN DE LURIGANCHO – LIMA 2011; tuvo como propósito determinar la relación entre la gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes.

El diseño de la investigación fue Transeccional Descriptivo Correlacional. Se trabajó con una muestra probabilística de 262 alumnos de los diversos grados de Educación Secundaria. A quienes se les aplicó el instrumento diseñado para tal fin: el **cuestionario**, para la variable Gestión Pedagógica y las **actas de notas 2011** para la variable rendimiento académico. La validez del instrumento, se hizo a través de juicio de expertos dando como resultado 0.84. Así mismo, el coeficiente de confiabilidad fue de 0.94. Para el análisis de datos, se utilizó la prueba estadística Spearman.

Los resultados obtenidos de la prueba se concluye que sí existe relación significativa entre la gestión educativa y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E.S. "Fe y Alegría" N° 32-San Juan de Lurigancho-Lima 2011; el "valor de Rho de Spearman es 0.491, cuyo valor absoluto está contenido en el rango moderado de correlación:[0.4, 0.6 >. Siendo el signo de spearman positivo.

Por otra parte, se concluye que si la Gestión Educativa, orientada en las dimensiones trabajadas: administrativa y pedagógica, son pertinentes y eficientes, tendrá un efecto positivo en el rendimiento de los estudiantes.

Palabras claves: Gestión, gestión educativa, gestión administrativa, gestión pedagógica y rendimiento académico.

ABSTRACT

. This research work titled MANAGEMENT EDUCATION IN ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS OF Fe y Alegría 32 educational institution - SAN JUAN DE LURIGANCHO - Lima 2011, was to determine the relationship between educational management and academic performance of students.

The research design was Descriptive Correlational Transactional. It was worked with a probability sample of 262 students of various grades of secondary education. Who were administered the instrument designed for this purpose: the questionnaire, for variable Pedagogical Management and the notes of proceedings 2011 for the variable academic performance. The validity of the instrument was done through expert judgment resulting in 0.84. Also, the reliability coefficient was 0.94. For data analysis, we used the Spearman statistical test.

The results of the Spearman statistical test concludes that there is significant relationship between MANAGEMENT EDUCATION AND ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS from Fe y Alegría 32 educational institution - SAN JUAN DE LURIGANCHO , Lima 2011, because the "Spearman Rho value is 0.491, whose absolute value is contained in the moderate range correlation: [0.4, 0.6>. Spearman Being positive sign.

Moreover, it is concluded that if Educational Management oriented in d worked dimensions: administrative and educational, are relevant and efficient, it will have a positive effect on student performance.

Keywords: management, education management, administrative management, learning management and academic performance.