



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

Desigualdad social en el proceso holístico del aprendizaje de
estudiantes de educación secundaria en una institución educativa
pública -Trujillo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTOR:

Ferrel Benites, Raul Jeremias (orcid.org/0000-0003-1766-5511)

ASESORES:

Dr. Sandoval Rios, Jose Elias (orcid.org/0000-0002-3453-1091)

Dra. Ramos Cordova, Gabriela Olivia (orcid.org/0000-0003-1367-594X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas y del Territorio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado a mis hijos, a mi esposa, a mis padres, a mis hermanos, que durante todo el lapso de mi vida estuvieron siempre presentes, compartiendo juntos mis anhelos y metas, haciendo posible el logro de mi objetivo, a ellos, con todo el amor del mundo.

Raúl Jeremias Ferrel Benites

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios infinitamente por la vida y por la fuerza espiritual que me ha dado para poder realizar este trabajo, con esfuerzo y perseverancia, teniendo en mente a mis seres queridos.

A la Universidad César Vallejo por ofrecer la oportunidad de engrandecer mis conocimientos que repercutirán en mi desempeño laboral, asimismo de asumir responsabilidad con el fin de contribuir a mejorar y hacer grande mi País.

A los docentes que me inculcaron conocimiento y contribuyeron en mi formación investigativa para lograr y cumplir propósitos de ampliar mi campo profesional, especialmente a los doctores José Elías Sandoval Ríos; Gabriela Olivia Ramos Córdova y Martín Manuel Grados Vásquez

Raúl Jeremias Ferrel Benites

Índice de contenidos

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	11
III. METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo y diseño de investigación	25
3.2. Variables y operacionalización	26
3.3. Población, muestra y muestreo	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.5. Procedimientos	32
3.6. Método de análisis de datos.....	33
3.7. Aspectos éticos.....	34
IV. RESULTADOS.....	35
V. DISCUSIÓN	61
VI. CONCLUSIONES.....	75
VII. RECOMENDACIONES.....	76
VIII. PROPUESTA.....	77
REFERENCIAS.....	81
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 2	30
Tabla 3	35
Tabla 4	35
Tabla 5	36
Tabla 6	37
Tabla 7.....	38
Tabla 8.....	39

RESUMEN

El presente estudio de investigación se ajustó en el estudio de la desigualdad social y el proceso aprendizaje holístico, siendo el objetivo general determinar y analizar en qué medida y de qué manera la desigualdad social afecta al proceso holístico del aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria en una institución educativa pública en Trujillo en el año 2022. La metodología utilizada fue de enfoque mixto, tipo básica y diseño no experimental, correlacional-causal y transversal, ajustándose al diseño fenomenológico recurrente y teoría fundamentada. En cuanto a los resultados cuantitativos por la prueba de normalidad de Spearman se encontró un $p = 0,000 < 0,05$ y un $R = 0,509$, comprobando una correlación moderada y por regresión logística ordinal se admite la existencia de una correlación causal, estableciendo que la desigualdad social afecta significativamente al proceso holístico del aprendizaje en 37,3% índice de Nagelkerke, confirmando que si se disminuye la desigualdad social se lograra mejorar el proceso holístico del aprendizaje de los estudiantes; concluyendo que la desigualdad social afecta significativamente el proceso holístico del aprendizaje; así como los resultados cualitativos describen que la desigualdad socioeconómica tiene preponderancia en el sistema educativo, admitiendo la presencia de brechas de pobreza en la población

Palabras clave: Desigualdad social, proceso holístico, aprendizaje holístico, aprendizaje significativo, pobreza.

ABSTRACT

The present research study was adjusted to the study of social inequality and the holistic learning process, being the general objective to determine and analyze to what extent and in what way social inequality affects the holistic learning process of secondary school students in a public educational institution in Trujillo in the year 2022. The methodology used was of mixed approach, basic type and non-experimental, correlational-causal and transversal design, adjusting to the recurrent phenomenological design and grounded theory. As for the quantitative results, Spearman's normality test showed a $p= 0.000 < 0.05$ and an $R=0.509$, proving a moderate correlation, and by ordinal logistic regression, the existence of a causal correlation was admitted, establishing that social inequality significantly affects the holistic learning process in 37.3% of Nagelkerke's index, confirming that if social inequality is reduced, the holistic learning process of students will be improved; concluding that social inequality significantly affects the holistic learning process; as well as the qualitative results describe that socioeconomic inequality has a preponderance in the educational system, admitting the presence of poverty gaps in the population.

Keywords: social inequality, holistic process, holistic learning, meaningful learning, poverty.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JOSE ELIAS SANDOVAL RIOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Desigualdad social en el proceso holístico del aprendizaje de estudiantes de educación secundaria en una institución educativa pública -Trujillo", cuyo autor es FERREL BENITES RAUL JEREMIAS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JOSE ELIAS SANDOVAL RIOS DNI: 16800090 ORCID: 0000-0002-3453-1091	Firmado electrónicamente por: JESANDOVALR el 10-01-2023 18:31:21

Código documento Trilce: TRI - 0508295