



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 4, DISTRITO DE SAN JUAN DE
LURIGANCHO – AÑO 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES:

**Br. GLADYS NORMA, FUERTES SALAZAR
Br. MARIA BELINDA, RUIZ HIDALGO**

ASESOR:

Dra. CLEOFÉ ALBITES HUAMANI

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Con amor a Dios por ser mi guía en todo momento.

A mis queridos hijos Alexis y Xiomara por ser lo más hermoso que Dios me ha dado.

Belinda

A Dios por su infinita misericordia, a mis padres por mi existencia y su apoyo incondicional.

A mis preciados tesoros Cristhian y Adriano motor de mi vida.

Gladys.

AGRADECIMIENTO

Damos gracias a Dios por existir, por darnos la oportunidad de desarrollarnos en el ámbito profesional y personal.

A nuestros niños y niñas de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 4”, quienes hicieron posible la realización de este trabajo, debido a la problemática que se pudo observar.

A nuestros profesores de Postgrado de la Universidad César Vallejo, por la valiosa asesoría en el presente trabajo.

Las autoras.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Maestro en Educación con mención de psicología educativa presentamos la tesis titulada: “Psicomotricidad y el Desarrollo Cognitivo en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 4 del Distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2013” con la finalidad de conocer la relación que existe entre la Psicomotricidad y el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Fe y alegría N° 4 del Distrito de San Juan de Lurigancho.

El trabajo consta de cinco capítulos: El primero, referido al problema de investigación; el segundo, al marco teórico de ambas variables; el tercero, al marco metodológico y el cuarto, a los resultados.

La presente investigación significa para nosotras un valioso aporte teórico a partir del cual se elaborará programas de intervención que reviertan la problemática de la población escolar en estudio.

Las Autoras.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	30
1.6.1 Objetivo general	30
1.6.2 Objetivos específicos	30
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Psicomotricidad	32
2.1.1. Educación y psicomotricidad	32
2.1.2. Fundamentos Pedagógicos de Psicomotricidad	33
2.1.3. Nacimiento y desarrollo de la psicomotricidad	36
2.1.4. Teorías y modelos del desarrollo psicomotor	39
2.2. Psicomotricidad	42
2.2.1. Definiciones de la psicomotricidad	42
2.2.2. Dimensiones de la psicomotricidad	47
2.2.4.1. Expresión corporal	47
2.2.4.2. Motricidad gruesa	50

2.2.4.3. Motricidad fina	51
2.3 Desarrollo cognitivo	52
2.3.1 Definición de desarrollo cognitivo	52
2.3.2. Aprendizaje cognitivo	57
2.3.3. Teorías del desarrollo cognitivo	58
2.3.4. Dimensiones del desarrollo cognitivo	59
2.3.4.1. Etapa preoperacional	59
2.3.4.2. Etapa representacional	60
2.3.4.3. Conocimiento intuitivo	61
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	65
3.1.1. Hipótesis general	65
3.1.2. Hipótesis específicos	65
3.2. Variables	65
3.2.1. Variable 1: Psicomotricidad	65
3.2.2. Variable 2: Desarrollo Cognitivo	66
3.3. Metodología	67
3.3.1 Tipo de estudio	67
3.3.2 Diseño de estudio	68
3.4. Población y Muestra	68
3.4.1 Población	68
3.4.2 Muestra	69
3.5. Método de Investigación	69
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
3.6.1. Descripción de técnica de recolección de datos	69
3.6.2. Descripción de los instrumentos utilizados	70
3.6.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos	71
3.6.4. Confiabilidad	72
3.7 Método de análisis de datos	73
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	
4.1. Descripción	76

4.1.1. Análisis descriptivo sobre la práctica de la psicomotricidad	76
4.1.2. Análisis descriptivo de los resultados sobre el desarrollo cognitivo	77
4.1.3. Análisis inferencial	78
4.1.3.1, Prueba de hipótesis	79
4.2. Discusión	85
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
CONCLUSIONES	89
SUGERENCIAS	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	92
ANEXOS	96
Anexo 1: Matriz de Consistencia.	96
Anexo 2: Instrumento, Ficha de Observación.	99
Anexo 3: Base de Datos: Variable 1: Psicomotricidad, Variable 2: Desarrollo Cognitivo.	104
Anexo 4: Confiabilidad del Instrumento.	111
Anexo 5: Validez del instrumento.	115

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Operacionalización de la variable: Psicomotricidad	66
Tabla 2: Operacionalización de la variable: Cognitivo	67
Tabla 3: Población de niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa Fe y Alegría N°4, Distrito de San Juan de Lurigancho 2013.	69
Tabla 4: Validez de contenido del Instrumento sobre la práctica de la psicomotricidad.	71
Tabla 5: Validez de contenido del instrumento sobre desarrollo cognitivo.	72
Tabla 6: Confiabilidad del instrumento sobre la práctica de la Psicomotricidad.	72
Tabla 7: Confiabilidad del instrumento sobre Desarrollo cognitivo.	73
Tabla 8: Distribución de los resultados sobre la práctica de la Psicomotricidad.	76
Tabla 9: Distribución de frecuencia del nivel de desarrollo cognitivo de niños y niñas de 5 años.	77
Tabla 10: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la población.	78
Tabla 11: Correlación de Spearman entre la práctica de la Psicomotricidad y Desarrollo Cognitivo de los niños (as) de 5 años de la Institución Educativa Fe y Alegría N°4, San Juan de Lurigancho 2013.	80
Tabla 12: Correlación de Spearman entre la Expresión Corporal y	

Desarrollo Cognitivo de los niños (as) de 5 años de la Institución Educativa Fe y Alegría N°4, San Juan de Lurigancho 2013.	81
Tabla 13: Correlación de Spearman entre la Motricidad Gruesa y Desarrollo Cognitivo de los niños (as) de 5 años de la Institución Educativa Fe y Alegría N°4, San Juan de Lurigancho 2013.	82
Tabla 14: Correlación de Spearman entre la Motricidad Fina y Desarrollo Cognitivo de los niños (as) de 5 años de la Institución Educativa Fe y Alegría N°4, San Juan de Lurigancho 2013.	83
Tabla 15: Coeficiente de correlación de Spearman entre las dimensiones de las dimensiones de práctica de la Psicomotricidad y el Desarrollo Cognitivo de los niños (as) de 5 años de la Institución Educativa Fe y Alegría N°4, San Juan de Lurigancho 2013.	84

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Distribución de resultados sobre la práctica de la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años.	76
Figura 2: Distribución de los resultados sobre el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años.	77
Figura 3: Correlación de Spearman entre la práctica de la psicomotricidad y desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años.	81

RESUMEN

La presente tesis tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 4, Distrito de San Juan de Lurigancho 2013.

La investigación fue de tipo no experimental, de corte transversal, siendo la población de 97 niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 4 de Distrito de San Juan de Lurigancho, la muestra fue de tipo censal. Se utilizó la Observación como técnica, con su instrumento la ficha de observación para conocer la práctica de la psicomotricidad de los niños y niñas y desarrollo cognitivo se empleó la ficha de registro de datos. Durante el proceso se pudo demostrar las hipótesis planteadas en este estudio y que existe una correlación significativa entre sus niveles de psicomotricidad y desarrollo cognitivo.

Los resultados obtenidos muestran que la práctica de la Psicomotricidad está relacionada directamente con el desarrollo cognitivo de los niños (as) de 5 años de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 4, San Juan de Lurigancho 2013. Según la correlación de Spearman = ,774** representando ésta una correlación positiva considerable entre las variables y siendo altamente significativa en el nivel del p-valor = ,000 < 0,01.

Palabras claves

Psicomotricidad, Desarrollo cognitivo.

ABSTRACT

This thesis aimed to understand the relationship between the psychomotor and cognitive development of children five years of the Fe y Alegría School 4 district Of San Juan de Lurigancho 2013.

The research was non-experimental, descriptive-correlational population being 97 and the sample is 97 children's initial level educational institution Fe y Alegría N° 4 District of San Juan de Lurigancho selected such census was used questionnaire as a technique, with its instrument observation sheet for practicing psychomotor children and was used cognitive data logging tab. During the process could prove the hypotheses in this study and that there is a significant correlation between levels of psychomotor and cognitive development.

he results show that the practice of Psychomotor is directly related to the cognitive development of children (as) of five years of School Faith and Joy N ° 4, San Juan de Lurigancho 2013. According to the Spearman correlation =, 774 ** representing this a direct positive correlation between the variables and to be highly significant at the level of p-value = .000 <0.01.

Psychomotor - Cognitive development