



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

Comunicación familiar en las expectativas a futuro en adolescentes de  
una institución educativa de Virú, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Intervención Psicológica**

**AUTORA:**

Velasquez Avila, Jajhaira Sofia ([orcid.org/0000-0002-3070-7336](https://orcid.org/0000-0002-3070-7336))

**ASESORES:**

Dr. Guerrero Alcedo, Jesús Manuel ([orcid.org/0000-0001-7429-1515](https://orcid.org/0000-0001-7429-1515))

Mg. Mendoza Giusti, Rolando ([orcid.org/0000-0002-1812-0524](https://orcid.org/0000-0002-1812-0524))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Modelos de Prevención y Promoción

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación va dedicado de manera muy especial a mi madre, mis hermanos, mi cuñada y mis sobrinos, pues sin su apoyo incondicional el camino para llegar a la meta habría sido más complicado.

La Autora.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis asesores quienes me han guiado y con su experiencia y conocimientos para poder culminar satisfactoriamente el presente trabajo de investigación.

La Autora.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GUERRERO ALCEDO JESÚS MANUEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Comunicación familiar en las expectativas a futuro en adolescentes de una institución educativa de Virú, 2023.", cuyo autor es VELASQUEZ AVILA JAJHAIRA SOFIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUERRERO ALCEDO JESÚS MANUEL CARNET EXT.: 002554888 ORCID: 0000-0001-7429-1515	Firmado electrónicamente por: JGUERREROAL17 el 30-08-2023 14:01:42

Código documento Trilce: TRI - 0650408



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, VELASQUEZ AVILA JAJHAIRA SOFIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompaña la Tesis titulada: "Comunicación familiar en las expectativas a futuro en adolescentes de una institución educativa de Virú, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
JAJHAIRA SOFIA VELASQUEZ AVILA <b>DNI:</b> 74815519 <b>ORCID:</b> 0000-0002-3070-7336	Firmado electrónicamente por: JVELASQUEZA6 el 26- 07-2023 11:24:50

Código documento Trilce: TRI - 0620463

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGIA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS.....	45

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Distribución de participantes según grado y género de una institución educativa de Viru.</i>	14
Tabla 2	<i>Estadísticos descriptivos del estudio.</i>	19
Tabla 3	<i>Análisis descriptivo de la variable comunicación familiar.</i>	20
Tabla 4	<i>Frecuencia de los niveles de la variable expectativas de futuro.</i>	21
Tabla 5	<i>Resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov</i>	21
Tabla 6	<i>Coeficiente de mardia.</i>	22
Tabla 7	<i>Matriz de correlaciones Rho Spearman entre las variables de estudio.</i>	22
Tabla 8	<i>Coeficientes estandarizados de las variables endógena y exógena del modelo estructural.</i>	23
Tabla 9	<i>Índices de ajuste del modelo A.</i>	25
Tabla 10	<i>Coeficientes estandarizados de las variables endógena y exógena del modelo estructural del modelo reespecificado.</i>	26
Tabla 11	<i>Índices de ajuste del modelo B</i>	28

## RESUMEN

La presente investigación planteó como objetivo establecer la influencia de la comunicación familiar en las expectativas de futuro en adolescentes de una institución educativa de Virú en el año 2023. El estudio fue de tipo básico, empleando un estudio cuantitativo y de diseño no experimental correlacional causal y explicativo. La población estuvo conformada por 500 estudiantes del nivel secundaria, la muestra fue de 218 alumnos mediante el muestreo probabilístico aleatorio simple. Para la comprobación de la hipótesis establecida se utilizó el modelo de ecuaciones estructurales, teniendo como resultado que existe relación moderada, positiva y significativa de  $\beta=0.419$  entre la comunicación familiar y las expectativas de futuro en estudiantes de una institución educativa de Viru, 2023.

**Palabras clave:** comunicación familiar, expectativas de futuro, adolescentes, Virú.



## ABSTRACT

The objective of this research was to establish the influence of family communication on future expectations in adolescents from an educational institution in Virú in the year 2023. The study was of a basic type, using a quantitative study and a non-experimental causal correlational design and explanatory. The population consisted of 500 high school students, the sample was 218 students through simple random probabilistic sampling. To verify the established hypothesis, the structural equations model was used, resulting in the existence of a moderate, positive and significant relationship of  $\beta=0.419$  between family communication and future expectations in students of an educational institution in Viru, 2023.

**Keywords:** family communication, future expectations, adolescents, Viru.

## I. INTRODUCCIÓN

Dentro del ciclo de vida, atravesamos una etapa de adolescencia que es donde la persona empieza a plantearse objetivos con la finalidad de tener su proyecto de vida; en este plan de vida se toma en cuenta las características personales y circunstancia que engloban al adolescente, mismas que tiene influencia para sus perspectivas a futuro (Flores, 2018). Siendo la familia el núcleo principal que conforma la sociedad, el escenario ideal que proyecta los credos, tradiciones y valores que influyen en el desarrollo del individuo y las decisiones que este tome ante distintas situaciones (Herrera, 2019).

Leibovich & Schmidt (2020) mencionan que, el núcleo familiar es el ambiente socializador de mayor relevancia para un adolescente, a pesar de que en esta etapa las interacciones sociales aumentan y son más complejas. De acuerdo a lo mencionado, Wallerstein & Lewis (2020) refieren que la comunicación entre padres e hijos influye en la toma de decisiones; es por ello que los hijos que provienen de familias funcionales, que mantiene comunicación asertiva con sus papás en relación a sus expectativas a futuro tienden a tener visión positiva de su futuro.

Actualmente la intercomunicación en el hogar es un factor que facilita la interacción entre los miembros del núcleo familiar, esto favorece la elaboración y desarrollo de aspiraciones a futuro en los adolescentes, facilitando el logro de los objetivos y propósitos bien planteados, sin embargo, hoy en día existen investigaciones que obtienen como conclusión que la comunicación entre miembros de la familia es conflictiva, así como lo refiere la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2012); en un reporte de estudio mundial estima que 1 de 5 féminas y 1 de cada 13 hombres, son adolescentes que viven dentro de un hogar con conflictos a raíz de estar viviendo algún tipo de agresiones, dando origen a susceptibilidad con su ámbito familiar.

Es por ello que Zavaleta et al., (2012) hacen referencia que la familia desempeña un papel fundamental durante la travesía de la adolescencia a la vida adulta, ya que, es allí donde nacen distintos cambios, principalmente en la comunicación familiar, donde esta disminuye y da pie a mayores conflictos

familiares. Luego de conocer la importancia de la comunicación familiar, la OMS (2022), en un estudio actual en 40 países de Europa, encontró como resultados que el dialogo entre padres e hijos es la mejor manera que tiene la familia para organizarse e inculcar valores que le permitan a los integrantes enfrentarse e a situaciones de peligro actuando de forma positiva.

Garbanzo, (2017) menciona que los padres demócratas logran intervenir positivamente en las metas a futuro de sus hijos adolescentes, de tal manera que esto se va a reflejar en el desarrollo de su plan de vida en cuanto a sus metas de corto, mediano y largo plazo; de acuerdo a esto considera imprescindible crear un clima familiar adecuado con comunicación asertiva entre padres e hijos; sin embargo no pasa lo mismo en ambientes familiares donde existen conflictos por padres autoritarios, ya que hay inestabilidad en el adolescente al momento de planear su futuro.

En relación a lo anterior, el problema general de investigación se formuló de la siguiente manera: ¿Cómo influye la comunicación familiar en las expectativas a futuro en adolescentes de una institución educativa de Virú en el año 2023?.

Para la justificación de la investigación, se consideró conveniente desarrollar el estudio, con la finalidad de hallar la relación entre la comunicación familiar y las expectativas a futuro en los adolescentes, para contribuir a investigaciones futuras investigaciones, aportando como un antecedente de estudio. Asimismo, en su relevancia teórica busca aportar nuevos conocimientos para todo profesional que tenga interés por conocer acerca del tema, de tal modo se llegara a corroborar y/o discutir a las variables y teorías usadas en el estudio que sustentan a las mismas; además aportará en futuras investigaciones porque permitirá aclarar ideas en relación a la comunicación familiar y las expectativas a futuro para elegir trabajar con las mismas variables o inclinarse a realizar otro nivel de investigación.

A nivel de relevancia práctica, contribuye en la acción profesional de los psicólogos que de acuerdo a los hallazgos del presente estudio permitirán potenciar las intervenciones que aborden la comunicación familiar para fortalecer las expectativas a futuro en los adolescentes. En la relevancia social, la elaboración de la investigación aporta con beneficios que otorga a los adolescentes de la institución

educativa como muestra de estudios y otros centros de enseñanza que se encargan de cuidar el bienestar de los adolescentes.

Finalmente, en su utilidad metodológica, aporta a las investigaciones de tipo correlacional explicativo ya que se busca hallar la influencia de la comunicación familiar sobre las aspiraciones futuras en adolescentes, resultando de gran relevancia por las implicaciones que derivan de los hallazgos.

Como objetivo general se ha planteado establecer la influencia de la comunicación familiar en las aspiraciones a futuro en adolescentes de una institución educativa de Virú en el año 2023.

Como hipótesis general de investigación se ha planteado la siguiente: Existe influencia de la comunicación familiar en las expectativas a futuro en adolescentes de una institución educativa de Virú en el año 2023. La comunicación familiar influye sobre las expectativas a futuro en los adolescentes ya que cuando existe comunicación padres e hijos se crean vínculos emocionales y de conocimientos científicos o empíricos que permite a los adolescentes tener visión a generar un proyecto de vida o una visión a futuro.

## II. MARCO TEÓRICO

El marco teórico que fundamenta esta investigación tiene como objetivo ofrecer al lector una idea más clara del tema de estudio, ya que dentro de este apartado se encontrarán datos nacionales e internacionales que preceden a esta investigación los que se toman como antecedentes, también las definiciones conceptuales, modelo teórico e información adicional importante de las variables de estudio. Las Instituciones Educativas actualmente buscan ayuda para su mejor desempeño en el trabajo con los estudiantes adolescentes, de tal manera que el presente conocimiento merece ser tomado en cuenta porque indica a los colegios como hacer y mejorar lo que vienen haciendo hoy en día.

Dicho lo anterior, se consideró los siguientes antecedentes a nivel nacional: Mamani (2022) quien realizó un estudio de tipo básico, nivel correlacional de diseño experimental-transversal, planteó como objetivo establecer la relación entre la comunicación familiar y expectativas a futuro en estudiantes de secundaria de un colegio público en Puno; dentro de una muestra de 164 estudiantes, en su análisis de resultados halló que hay una relación directa entre sus dos variables utilizadas en los adolescentes por los valores (Sig=000; Rho= .425), ya que mientras mejor es el diálogo entre los integrantes de la familia, mejoran las expectativas a futuro de los adolescentes al plantearse al establecer objetivos.

Por otro lado Añezco (2021), en su estudio de diseño no experimental de nivel descriptivo correlacional-transversal, en el que planteó como objetivo determinar la correlación existente entre la comunicación familiar y el proyecto de vida en alumnos de una Unidad Educativa, de la Provincia del Oro, en una muestra de 60 estudiantes obtuvo como resultados que la comunicación presenta relación significativa con la resiliencia, siendo este un factor que posibilita la superación de situaciones complicadas que al elaborar o ejecutar su proyecto de vida los adolescentes pueden atravesar, por lo que concluye que entre la comunicación familiar y el plan de vida en alumnos se relacionan con un (Rho=0.117).

Sin embargo, Barboza-Palomino et al. (2017) tuvo como objetivo de investigación analizar cómo influye la dinámica familiar en la planeación del plan de vida en alumnos del 4to año de secundaria de un colegio de San Juan de

Lurigancho, obtuvo como resultados que al analizar la dinámica familiar constituida en cinco componentes: contexto familiar, funcionamiento de la familia, comunicación familiar, afectividad y organización familiar, como factor influyente en la elaboración de un proyecto de vida, encontró con lo que respecta a la comunicación, que los adolescentes mencionan que una comunicación familiar se construye de acuerdo a la recepción de mensajes por parte de los padres; así mismo los escolares ven a la dinámica familiar como componente primordial en la construcción de su plan de vida ya que estos tienen relación con los factores que interceden en la planeación del proyecto de vida, sin descartar que la relación no es determinante.

En cuanto a los antecedentes de contexto internacional, Inca (2021) dentro de su estudio de diseño no experimental descriptivo correlacional, transversal propuso establecer la correlación entre la comunicación familiar y proyecto de vida, en una muestra de 31 estudiantes. Los resultados demuestran que no existe relación entre ambas variables, con un valor de significancia (.067), esto permite que los componentes del sistema familiar, facilitara la elaboración de un plan de vida hacia el futuro mejor del hijo adolescente.

También, Nakamine y Moya (2020) ejecutó un estudio de tipo correlacional, en la cual planteó el objetivo de determinar la relación entre las relaciones familiares y aspiraciones de futuro; como resultados obtuvo que si hay relación positiva entre ambas variables con un valor de ( $p < .05$ ), este antecedente indica que las interacciones familiares son factores que suman significativamente en las diversas metas que el adolescente se propuso

Así mismo, Salom & Mercado (2015) en su investigación de tipo descriptivo correlacional, con una muestra de 748 estudiantes, planteó como objetivo analizar la relación entre la comunicación familiar y la construcción de proyectos de vida en adolescentes escolarizados, reportó en el análisis de su investigación que el término de las metas personales tienen relación significativa con la intercomunicación familiar; es decir mientras los hijos adolescentes sientan que sus padres los escuchan y comprenden; sus metas tienden a ser cumplidas, sin embargo, en aquellos que no hay interés de escucha por parte de sus padres, no

tienen visión a futuro resistente y no llegan a plasmar ni alcanzar metas, incluso no un futuro prometedor.

Para adentrarnos en el marco teórico-conceptual, se empieza por definir las variables de estudio; la comunicación familiar es el vínculo que se encarga de transmitir información entre los miembros de la familia y que llegan a intervenir en el funcionamiento de la familia; es así, que cuando existe una comunicación inadecuada entre los integrantes de familia se presentan gritos, amenazas y maltrato verbal, todo ello conlleva a la desconfianza entre padres e hijos (García, 2017). Condor (2018) añade que la comunicación familiar complementa la calidad de vida de quienes la integran, ya que dentro del diálogo permite avanzar de manera armónica como familia. Sumado a ello, Olson & Wilson (1982) consideran que el diálogo en la familia es el cimiento para la calidad de vida y clima familiar de quienes la conforman.

Los integrantes de una familia están siempre interactuando positiva o negativamente, siendo la intercomunicación familiar el mecanismo principal de dicha interacción, puesto que juega un papel importante en las decisiones que tomen los adolescentes, ya que están en la etapa de descubrir su personalidad y autonomía, a través de ellas se conocen y negocian sus propios estilos de vida (Sosa, 2019). Así mismo Suárez & Vélez (2018) mencionan que desarrollar espacios de diálogo dentro de la familia es importante, para que los integrantes toquen temas intrínsecos; si los problemas se comparten entre todos, el nivel de apego y confianza aumenta entre los integrantes, buscando mejores soluciones; todo esto tiene gran impacto en la formación de los hijos ya que sienten partícipes del entorno doméstico.

Una buena comunicación familiar permite que quienes la conforman se sientan a gusto entre ellos; puesto que el padre y la madre transmiten a sus progenitores los valores, ideas y creencias indispensables para su evolución personal (Moreno et al, 2015), del mismo modo, Zaldívar-Pérez (2012) refiere que las familias funcionales se caracterizan por tener patrones comunicativos directos y claros, aquellos que permiten a quienes conforman su familia expresar

naturalmente sus sentimientos positivos y negativos, sin negarle la posibilidad de expresar libremente su afectividad.

De acuerdo a los modelos teóricos de la comunicación familiar; Nogales (2007) menciona que la teoría de circuplejo planteada por Olson, Rusell y Sprenkle en 1979, tiene como objetivo establecer la relación entre investigación teórica - practica del núcleo familiar y se basa en tres dimensiones esenciales dentro de la familia: cohesión, flexibilidad y comunicación, siendo esta la de mas importancia dentro de la presente investigación. El dialogo entre los miembros del núcleo familiar se considera cambiante y transformable, esto quiere decir que si cambiamos la manera de comunicarnos va a repercutir en cambiar la cohesión y la adaptabilidad en la familia.

Nogales (2007) refiere que en al principio la teoría del modelo circuplejo tenía solo dos dimensiones, la cohesión y la adaptabilidad; con el tiempo los autores incluyeron una tercera dimensión que las complementaria, la comunicación; la misma que los autores de la teoría definen como un elemento facilitador que permite el desplazamiento de la unión y adaptación familiar, proceso donde el conjunto de miembros de la familia participan; la comunicación familiar se puede evaluar a través de la asertividad; es decir, emitir comentarios alentadores y prestar atención a lo que los demás miembros de la familia están comunicando, lo cual permite en el hogar trasmitir sentimientos, pensamientos y necesidades, todo ello facilita la cohesión y adaptabilidad familiar. Sin embargo, el otro lado de la comunicación es dar mensajes de críticas, burlas y de doble sentido, las mismas que impiden que las dos primeras dimensiones tengan un desarrollo dentro del ámbito familiar.

Otra teoría de la comunicación familiar es la ecológica, se refiere que el individuo se acomoda a diversas situaciones con la finalidad de desenvolverse dentro del grupo social, y los divide en sistemas: a) macro-sistema, son aquellas reglas que están dadas por la cultura o dogmas sociales; b) exosistema, son los ambientes como el colegio o el barrio donde vivimos, y c) microsistema; son el entorno familiar y amigos; estos sistemas o contextos permiten al individuo la



construcción de su comportamiento según las reglas y normas que establezca la sociedad (Bronfenbrenner, 1997).

Desde el modelo teórico interaccionista, el cual está enfocado en la relación entre los miembros de la familia, la misma que inicia con los roles que cada uno de ellos realiza, lo que favorece la construcción de reglas y normas sociales a desarrollar dentro de la convivencia (García, 2017), en la que debe primar la comunicación esencial y fundamental para conservar una base consistente con los integrantes de la familia, ya que esta interacción permite la organización del contexto familiar (Gallego, 2006).

Respecto a la segunda variable, expectativas a futuro, Nakamine & Moya (2020) refiere que son los distintos anhelos que la persona busca conseguir en un tiempo definitivo, lo que va a permitir buscar comportamientos y actitudes con la intención de llegar a la meta o propósito que tiene trazado. Así mismo Nakamine & Moya (2019) consideran que las expectativas son medios que facilitan plantear metas a través de valores, comportamiento y habilidades individuales donde la familia influye en la construcción de los comportamientos en cada miembro de la familia.

También, Schmidt et al. (2018) define a las esperanzas a futuro, como un proceso cognoscitivo que facilita la elaboración de un plan de vida con metas a largo plazo según creencias, personalidad y orientación personal a través de una planeación realista. Sumando a ello, Olivera Rojas (2019) hace referencia que dichas expectativas generan agrado en el ser humano ya que favorece a una conducta motivada dirigida al logro. La capacidad que tiene el individuo para orientarse al futuro se observa desde la infancia, con la edad irán cambiando la forma, contenido o función de las mismas, es así que en la adolescencia adquieren mayor importancia dándole vida y significado (Arica & Flores, 2022).

Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016), mencionan cuatro dimensiones de las expectativas a futuro en los adolescentes, las mismas que persisten hasta la etapa de adultez de acuerdo a las características de la persona y su cultura; en primer lugar, se considera a las expectativas de bienestar personal, estas hacen hincapié a la estabilidad individual que la persona desea lograr y está relacionada a

establecer vínculos de relaciones sociales y establecimiento de salud, salvaguardando su seguridad física, emocional y sociofamiliar.

En segundo lugar, se considera las expectativas académicas; las que están ligadas a la formación académica que la persona desea obtener en el transcurso de sus estudios, de acuerdo al interés que muestre por sostener un oportuno desempeño académico, el mismo que le permitirán encontrar un empleo laboral dentro de las posibilidades que la sociedad le permite, dando paso a la tercera expectativa, las económicas/laborales; se refiere al crecimiento y estabilidad económica que la persona desea alcanzar dentro de un tiempo establecido, teniendo en cuenta que va de la mano al desarrollo laboral ya sea de manera profesional o no, puesto que desarrollara un estatus financiero en relación al medio cultural en el que esta inmerso.

Finalmente, las expectativas familiares que se conjuga con las tres primeras dimensiones, está relacionada al deseo de formar y mantener una familia funcional, en la que cada integrante cumpla sus roles, siga las reglas y normas para mantener la jerarquía familiar y llegar a generar un sentido de pertinencia y afecto entre los miembros que integran la familia.

Por otro lado, Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016), mencionan que la teoría ecologista es la que permite explicar las expectativas hacia el futuro, este modelo teórico comprende al individuo dentro de varios sistemas en los que interactúa, el primero es el macrosistema, este abarca la cultura que rodea al individuo, quiere decir un contexto grande donde existe mayor dominio de otras sociedades, generando modelos conductuales, cognitivos y afectivos, Méndez, et al., (2014) esto permitirá que la persona intercambie información entre sociedades que forman parte de una misma cultura y mantener vínculos cuando las creencias entre estas sean similares.

Por otro lado el exosistema, que viene hacer el grupo social, aquí el individuo aprende de otras personas, contemporáneos en una comunidad, lo que es visto como incorrecto o correcto para los otros, aquí también asemeja reglas y normas que le serán de vital importancia en su desarrollo personal, las mismas que p emiten su adaptación e inclusión a la sociedad con su propia cultura (Chi & Wylie, 2014),

los autores también refieren que estando inmerso en este sistema la persona se orienta a su desarrollo educativo que va de la mano a lo profesional, económico/laboral y familiar, los que dan impulso a las habilidades, competencias y capacidades inherentes para llegar a la autorrealización.

La sociedad es quien caracteriza los patrones de comportamiento y quien determina que son deseables ante la sociedad por la mayoría de personas; esto trae como consecuencia que el adolescente plasme los deseos de logro dentro de la cultura, y esto sería el resultado de los aprendizajes tanto familiares como sociales (Estévez & Musitu, 2016). De este modo, el ámbito social, consolida los ideales del adolescente, que le van a permitir adaptarse de manera funcional al medio donde se desenvuelve ya sea en el ámbito educativo, laboral o social, aquí nace el vínculo entre persona, sociedad y ambiente, teniendo un desarrollo holístico (Martínez, et al., 2014)

Como tercer sistema y el más influyente sobre el individuo, es el mesosistema, que lo conforma la familia; Crone y Dahl (2012) hace referencia que el conjunto con más atribución en el individuo es la familia, dentro de este sistema nace el establecimiento de expectativas, objetivos y metas, ya que las muestras afectivas general el aprendizaje oportuno y se desarrollara a lo largo del ciclo de vida ya sea funcional o disfuncional. Kim et al., (2014) refieren que el régimen familiar tiene mayor influencia en el futuro de los adolescentes, en este sentido, la educación, afecto, creencias y valores de los padres hacia sus progenitores, tienen repercusiones funcionales o disfuncionales a largo plazo en el planteamiento de expectativas.

Finalmente el microsistema, es aquel que pertenece a la propia persona, este sistema engloba las características intrínsecas como su temperamento, gustos e inclinaciones personales y aspectos propios que lo caracterizan los mismos que muestra de forma biopsicosocial y lleva a formar intereses para plantear sus expectativas hacia el futuro, teniendo en cuenta que se moldearan acorde a su sistema familiar como influencia principal, para que sean desarrollados en el ambiente social y cultural para una adaptación funcional (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).

Por otro lado, la teoría de la motivación humana, refiere que las destrezas del comportamiento que realiza el individuo tiene vínculo directo a la recompensa que obtendrá luego de realizar una acción específica; de este modo los seres humanos delimitan metas a futuro de acuerdo a lo que espera obtener; es decir, las expectativas se desarrollan a partir de la motivación, luego de que la persona analiza el grado de satisfacción que tendrá como resultado, por lo tanto, a mayor percepción de recompensa, mayor expectativa para alcanzar la meta (Valderrama et al., 2017).

Desde otra perspectiva, Bandura en su teoría cognitivista-social, menciona que las personas aprenden mediante la imitación de las diversas conductas observadas en el ambiente; es decir, las expectativas a futuro están ligadas al ambiente en el que la persona interactúa, entonces, mientras existe un ambiente positivo que lo rodee construirá objetivos definidos, de lo contrario si el ambiente es caótico no se concretan metas bien definidas, concluyendo así que el desarrollo de la persona tiene como influencia la combinación de elementos personales, ambientales y conductuales (Albornoz, 2011).

Coopersmith desarrollo un modelo teórico en el que refiere que la autoestima es una reflexión individual, que permite a la persona describirse como se identifica de acuerdo a las características de aprobación o desaprobación que los demás tienen para ella; esta perspectiva suma a la formación del ser humano ayudándolo a definir las perspectivas de vida que tiene a corto, mediano o largo plazo (Corica, 2012).

Entonces es importante destacar que tanto el sistema familiar como social tienen un papel elemental en el planteamiento y progreso de las expectativas hacia el futuro ya sea funcional o disfuncional; al ser variables externas influyentes en la persona dependerá del papel que desempeñen para permitir el avance o estancamiento del mismo; la habilidad por las expectativas de futuro ayudan a promover el aprendizaje para desarrollar su nivel educativo, construyendo aspiraciones laborales que encaminan al crecimiento económico y finalmente la formación de su propio equipo familiar (Beltrán, 2013).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo, Sánchez et al. (2018) refiere que están encaminadas a medir y dar valor numérico a las variables de investigación, utilizando instrumentos estandarizados para obtener la recolección de datos numéricos los mismos que son indispensables para el reporte de los resultados y la comprobación de hipótesis.

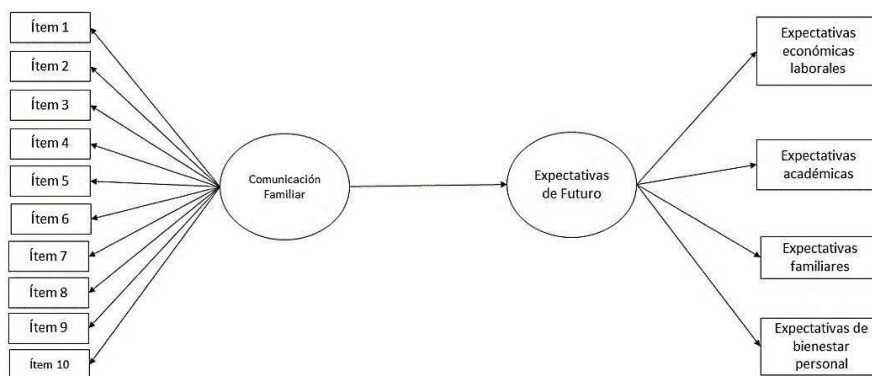
##### 3.1.1. Tipo de investigación

El estudio es de tipo básico, según Muntunè, (2010) menciona que este tipo de investigación se caracteriza por ampliar los conocimientos científicos de acuerdo a los resultados más las teorías que los sustentan, sin embargo, no tienen un desarrollo práctico; esto quiere decir que los resultados obtenidos se argumentan con los modelos teóricos que existen y de esa manera contribuir a la problemática elegida.

##### 3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental correlacional causal y explicativo, se enfoca en establecer la relación causal entre dos o más variables de estudio, a partir de la obtención de datos dentro de una muestra definitiva. El objetivo de este diseño es explicar en qué medida el modelo probado explica una variable dependiente, a través de los puntajes obtenidos de los participantes; al mismo tiempo es transversal, ya que los datos recopilados se obtienen de un único contacto con la muestra (Sánchez et al., 2018).

**Figura 1: Representación gráfica del modelo**



### 3.2. Variables y operacionalización

#### **Variable dependiente: Expectativas a futuro**

**Definición conceptual:** Para Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016), las conceptualizan como la disposición en la que el individuo desea que ocurra un evento, influyendo en los planes y planteamiento de metas, encaminando así al desarrollo personal.

**Definición operacional:** La variable será medida en función a las puntuaciones obtenidas de la escala expectativas a futuro EEFA, la misma que tiene 14 ítems que engloban una estructura de cuatro dimensiones: aspiraciones académicas (ítems 1,4,10), expectativas económicas (ítems 2,3,5,9,11), expectativas familiares (ítems 6,12,14) y aspiraciones de bienestar personal (ítems 7,8,13). y alcanza una puntuación mínima de 14 y máxima de 70 (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).

**Indicadores:** Según las cuatro dimensiones se encontraron indicadores: los recursos para lograr posicionarse en un área de trabajo, el nivel de estudios que tiene el individuo para lograr un nivel de académico superior, seguridad para interactuar en el entorno social y el bienestar para formar una familia integrada.

**Escala de medición:** Ordinal.

#### **Variable independiente: Comunicación familiar**

**Definición conceptual:** para Gallegos (2016) es un elemento de interacción entre los miembros de una familia que facilita la convivencia; a través de este canal comunicativo se emiten mensajes verbales y no verbales que toda la familia practica y mantienen a diario.

**Definición operacional:** de acuerdo a las puntuaciones establecidas en la escala de comunicación familiar de Barnes y Oslon, principalmente la puntuación de la escala adaptada en nuestro país por Nole (2022).

**Dimensiones:** La escala es unidimensional.

**Indicadores:** Los ítems de la escala buscan medir la forma de comunicación en la familia, como la capacidad para una adecuada escucha, el manejo de problemas y demostración de afecto entre los integrantes.

**Escala de medición:** Ordinal.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1. Población:

Es la cantidad global de personas que cumplen con los criterios establecidos para ser parte del conjunto poblacional (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). En la presente investigación se tiene un total de 500 estudiantes del 1ro al 5to grado de secundaria de una institución educativa de Viru.

**Tabla 1**

*Distribución de participantes según grado y género de una institución educativa de Viru.*

	Grado	Genero		Total
		Femenino	Masculino	
Institución Educativa de Viru	1ro	59	58	117
	2do	56	45	101
	3ro	88	61	149
	4to	28	31	59
	5to	40	34	74
	Total	271	229	500

**Criterios de inclusión:** Estudiantes del 1er al 2do grado de secundaria que oscilen entre las edades de 11 a 15 años, matriculados en el periodo del año escolar 2023 y que accedieron a la participación voluntaria mediante un consentimiento informado.

**Criterios de exclusión:** Adolescentes que no completen los instrumentos, estudiantes que marquen dos alternativas en un ítem y aquellos que no deseen participar en la administración de los test.

### 3.3.2. Muestra:

Es la cantidad específica de participantes que se tomara en cuenta para recolectar los datos (Arias-Gómez et al., 2016). Para adquirir la muestra se utilizó una fórmula estadística, de la cual se obtiene como resultado una muestra de 218 estudiantes (Anexo 7).

### 3.3.3. Muestreo:

Probabilístico aleatorio, es decir, la población a analizar tiene igual posibilidad de ser seleccionada (Kelmasky, 2019)

### 3.3.4. Unidad de análisis:

Estudiante adolescente de primero y segundo grado de educación secundaria que se encuentra entre las edades de 11 a 15 años.

## 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**Técnica:** se eligió la encuesta, Casas, et al. (2003) refiere que es un medio que ayuda a la obtención de datos de la muestra seleccionada, para estudiar, describir y exponer las distintas características que se espera conocer.

### Instrumento 1: Escala de comunicación familiar (FCS)

Fue creada por H. Barnes y David Oslon en 1982, en EE.UU, teniendo como construcción inicial 35 ítems, que median la apertura para intercambiar ideas, la confianza y el tono emocional de las interacciones familiares; posteriormente en un primer estudio piloto se redujo la cantidad a 20 reactivos agrupándose en dos dimensiones: apertura a la comunicación familiar y los problemas en la comunicación familiar; finalmente en el año 2010 el instrumento fue revisado y reducido a 10 ítems contemplando solo las habilidades positivas de la comunicación familiar, como por ejemplo: mensajes coherentes, empatía, frases de apoyo y habilidades para la resolución de conflicto dentro del grupo familiar. En relación a las propiedades psicométricas la escala presenta una confiabilidad con *alfa de Cronbach* y *omega de Mc Donald* de .92, así mismos índices de ajuste aceptable a la estructura unidimensional  $\chi^2=35$ ;  $p=.000$ ;  $\chi^2/gl= 4.21$ ; RMSEA=.082; CFI=.97; TLI=.96; son datos obtenidos en una muestra de 518 familias uruguayas.



En el presente estudio de investigación, se realizó la validez de contenido mediante juicio de expertos (*Ver anexo 5*), teniendo la evaluación de 5 jueces con grado de magister, entre ellos la Mg. Karla Patricia Delgado Portilla, el Mg. Martin Castro Santiesteban, la Mg. Bertha Evelina Fernández Vásquez, la Mg. Lula Soledad Malabrigo Velasquez y la Mg. Maryluz Espinoza de la Cruz, teniendo en cuenta tres criterios: claridad, coherencia y relevancia de los reactivos; para analizar los datos se utilizó la V de Aiken con la que se obtuvo un valor de 1.0 siendo validez alta (*Anexo 11*). También se realizó la validez de constructo y se obtuvo puntajes ( $\chi^2=56.1$ ;  $DF=35$ ;  $\chi^2/DF=1.6$ ;  $SRMR=0.048$ ;  $RMSEA=0.052$ ,  $CFI=0.945$   $TLI=0.929$   $IFI=0.961$ ) los cuales indican un buen ajuste del modelo.

Finalmente, en cuanto a la confiabilidad se trabajó con una prueba piloto de 65 estudiantes, y utilizando el coeficiente Omega de Mc Donald's, se obtuvo el puntaje total de .702 de fiabilidad alta (*Anexo 8*).

### **Instrumento 2: Escala expectativas a futuro en la adolescencia (EEFA)**

Fue creada por Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) en Cádiz-España con la finalidad de describir los objetivos que establecen los adolescentes para su futuro; el instrumento esta conformado por 14 ítems, los mismos que engloban cuatro dimensiones a medir: expectativas educativas, económicas/laborales, familiares y satisfacción personal; consta con una escala de respuesta tipo Likert y un tiempo de aplicación de 10 a 15 minutos. En cuanto a las propiedades psicométricas de la escala realizada con una muestra de 574 adolescentes de la provincia de Cádiz-España presenta una *fiabilidad de .85* según los resultados del coeficiente alfa de Cronbach y la consistencia interna de las dimensiones fue de .079 (expectativas económicas/laborales), .81 (expectativas académicas), .65 (expectativas de bienestar personal) y .68 (expectativas familiares) siendo estos coeficientes aceptables. Así mismo sus índices de ajuste son:  $\chi^2=159$ .  $gl=71$ ,  $\chi^2/gl=2.23$ ,  $RMSEA=.047$ ,  $SRMR=.040$ ,  $CFI=.96$  y  $TLI=.95$ .

En la presente investigación se realizó la validez de contenido mediante juicio de expertos (*Anexo 5*); se tuvo la evaluación de 5 expertos con el grado académico de magister entre ellos la Mg. Karla Patricia Delgado Portilla, el Mg. Martin Castro Santiesteban, la Mg. Bertha Evelina Fernández Vásquez, la Mg. Lula Soledad

Malabrigo Velasquez y la Mg. Maryluz Espinoza de la Cruz, teniendo en cuenta tres criterios: claridad, coherencia y relevancia de los reactivos; y utilizando la prueba estadística V de Aiken, se obtuvo un puntaje de 0.9 siendo validez alta (*Anexo 12*). También se realizó la validez de constructo utilizando y se obtuvo puntajes ( $\chi^2/91.9$  DF=71,  $\chi^2/DF=1.29$ ; SRMR=0.036 RMSEA=0.036; CFI=0.97, TLI=0.97, IFI=0.95) los cuales indican un buen ajuste del modelo.

Por otro lado, la confiabilidad se encontró mediante el coeficiente el alfa de Cronbach y Omega de Mc Donald's, con una prueba piloto de 65 estudiantes; en el instrumento señalado se tuvo puntaje total .897 siendo estos valores aceptables (*Anexo 9*); en cuanto a los factores, se obtuvo puntuación de 0.892 en la primera dimensión expectativas económicas/laborales, 0.706 en la segunda dimensión expectativas académicas, 0.766 en la tercera dimensión expectativas familiares y 0.761 en la cuarta dimensión expectativas de bienestar personal (*Anexo 10*).

### **3.5. Procedimientos**

Para la elaboración del estudio, se inició con la búsqueda y elección de variables e instrumentos para la recopilación de datos, luego se planteó el problema, los antecedentes y teorías que sustenten las variables elegidas, así como también la metodología; todo esto de acuerdo a los reglamentos y guías establecidas por la universidad. Posteriormente se realizó las coordinaciones con los directivos de la institución educativa elegida como población; ya con el permiso correspondiente y elegida la muestra se procedió a la aplicación de los test y el asentamiento informado; cuando ya se obtuvieron los datos, se ordenó en el programa jamovi 2.3.26 para continuar con el análisis de los mismos de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteadas, estos resultados fueron plasmados en tablas las cuales tienen sus interpretaciones; a continuación se pasó a describir la discusión de resultados, para seguir con las conclusiones y recomendaciones y por último los anexos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para el análisis de los datos recolectados, en un inicio se usó el programa Microsoft Excel-2020 para ordenarlos, también se utilizó las herramientas informáticas SPSS v25 y Jamovi 2.3.26. Previo a ello se hizo la verificación de las circunstancias psicométricas de ambos instrumentos; luego se procedió a calcular

la confiabilidad de las escalas y para ello se utilizó los estadísticos alfa de Cronbach y el omega de McDonald; adicional a ello se realizó el cálculo de la validez de contenido y se utilizó análisis como análisis factorial exploratorio (AFE) y análisis factorial confirmatorio (AFC) que examinó su estructura factorial.

Primero para verificar algún tipo de error dentro de los datos recolectados, se hizo un análisis exploratorio; segundo de acuerdo con los datos sociodemográficos de los adolescentes participantes se realizó una descripción utilizando la estadística descriptiva, para las variables cuantitativas se aplicó la media, desviación estándar, asimetría y curtosis. Tercero, se calculó la normalidad univariada a través del estadístico de Kolmogorov Smirnov y la normalidad multivariada mediante la prueba de coeficiente de Mardia, también para evaluar el supuesto de multicolinealidad se utilizó el estadístico Rho de Spearman deseando que las relaciones no superen el valor de .90.

Cuarto y último paso, para la comprobación de hipótesis y validar el modelo planteado en la investigación, se utilizó los modelos SEM (ecuaciones estructurales); teniendo en cuenta los índices de ajustes establecidos según las literaturas, se estima un cociente entre el chi cuadrado y los grados de libertad ( $<5$ ), el CFI, IFI y TLI ( $>0.90$ ), y el RMSEA Y SRMR deben ser  $<0.08$ .

### **3.7. Aspectos éticos**

Es considerado como lineamiento la conducta ética por la pertenencia intelectual, por lo cual se realiza el uso de citas y referencias de aquella información presentada en una investigación, esto impide incurrir en el plagio y/o usurpación de información, así mismo se cumple con el principio de beneficencia al estudio impidiendo la adulteración de información; también se tiene cuidado con la no maleficencia, que es no proponer actividades que vayan en contra de la salud del grupo de estudio, es por ello que se efectúa el análisis de datos de forma anónima y se plantea lineamientos de confidencialidad de los datos personales, haciendo prevalecer el principio de autonomía, la misma que se cumple a través de la libre elección de participación, finalmente se brinda un trato justo a la población, cumpliendo de ese modo el principio de justicia (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivos

En la tabla 2, se muestran los estadísticos descriptivos que corresponden a las variables de estudio de la presente investigación, donde se evidencia que la variable comunicación familiar presenta una media total de 34.8 lo que indica que los participantes marcaron con tendencia a un nivel medio, en cuanto a los valores de asimetría se halló -0.657 esto indica que los datos presentan una distribución normal donde los adolescentes presentan valores por encima de lo normal; en relación a los coeficientes de curtosis se encontraron valores de 1.05. Por otro lado, en la variable expectativas de futuro su media global fue de 58.5 y a nivel de dimensiones entre 11.6 (expectativas familiares) y 21.2 (expectativas económicas/laborales), estos valores indican que los adolescentes marcaron con tendencia a un nivel medio; los valores de asimetría oscilaron entre -1.48 (expectativas económicas/laborales) y 6.64 (expectativas de bienestar personal) lo cual indica que los datos están por encima de los valores; por último, se encontraron coeficientes de curtosis que oscilan entre -0.0180 (expectativas familiares) y 8.03 (expectativas de bienestar personal).

**Tabla 2**

*Estadísticos descriptivos del estudio.*

<b>Variable</b>	<b>M-M</b>	<b>M</b>	<b>DE</b>	<b>As</b>	<b>Ku</b>
<b>Comunicación Familiar</b>	10-61	34.8	7.57	-0.657	1.05
<b>Expectativas de Futuro</b>	14-119	58.5	10.6	-0.271	6.44
<b>D1 EEL</b>	5-25	21.2	3.75	-1.48	2.97
<b>D2 EA</b>	3-15	12.9	2.57	-1.52	2.37
<b>D3 EF</b>	3-15	11.6	3.03	-0.828	-0.0180
<b>D4 EBP</b>	3-65	12.7	4.55	6.64	8.03

**Nota:** M-M: Valores mínimo y máximo; M: Media; DE: Desviación estándar; As: Asimetría; Ku: Curtosis; EEL: Expectativas Económicas/Laborales; EA: Expectativas Académicas; EF: Expectativas Familiares; EBP: Expectativas de Bienestar Personal.

En la tabla 3, de acuerdo a la muestra de estudio, conformada por 218 estudiantes, se aprecia que el 48.2% (105) son adolescentes que indica un nivel alto de la comunicación familiar; el 42.7% (93) son alumnos que mencionan un nivel medio en la comunicación familiar y el 9.2% (20) son participantes que indican un nivel bajo en la comunicación familiar.

**Tabla 3**

***Análisis descriptivo de la variable comunicación familiar.***

	Alto		Medio		Bajo	
	f	%	f	%	f	%
<b>Comunicación Familiar</b>	105	48.2%	93	42.7%	20	9.2%

En la tabla 4, se evidencia que, de 218 adolescentes evaluados, el 76.6% (167) de participantes presentan un nivel alto de expectativas de futuro; el 21.6% de adolescentes indica un nivel medio de expectativas de futuro y el 1.8% de estudiantes presentan un nivel bajo en las expectativas de futuro.

Así mismo se muestra en la tabla los niveles de expectativas por dimensiones; en la primera dimensión expectativas económicas/laborales (DEEL) el 69.7% (152) presentan un nivel alto, el 27.1% (59) muestran un nivel medio y el 3.2% (7) indican un nivel bajo; respecto a la segunda dimensión expectativas académicas (DEA) 77.1% (168) presentan un nivel alto, el 18.3% (40) indican un nivel medio y el 4.6% (10) mencionan un nivel bajo; en cuanto a la tercera dimensión expectativas familiares el 56.4% (123) presentan un nivel alto, el 31.2% (68) indican un nivel medio y el 12.4% (27) mencionan un nivel bajo; por último en la cuarta dimensión expectativas de bienestar personal el 72.9% (159) indican un nivel alto, el 20.2% (44) presentan un nivel medio y el 6.9% (15) mencionan un nivel bajo.

**Tabla 4**

***Frecuencia de los niveles de expectativas de futuro.***

	Alto		Medio		Bajo	
	f	%	f	%	f	%
<b>Expectativas de Futuro</b>	167	76.6%	47	21.6%	4	1.8%
<b><i>D1 EEL</i></b>	152	69.7%	59	27.1%	7	3.2%
<b><i>D2 EA</i></b>	168	77.1%	40	18.3%	10	4.6%
<b><i>D3 EF</i></b>	123	56.4%	68	31.2%	27	12.4%
<b><i>D4 EBP</i></b>	159	72.9%	44	20.2%	15	6.9%

**Nota:** EEL: Expectativas Económicas/Laborales; EA: Expectativas Académicas; EF: Expectativas Familiares; EBP: Expectativas de Bienestar Personal.

**4.2. Análisis Inferencial**

**4.2.1. Comprobación de supuestos**

En la tabla 5, se muestra la verificación del cumplimiento del supuesto de baja o nula multicolinealidad la cual se refiere a la medida en que distintas variables miden el mismo constructo, esperando valores mayores a 0.90 de este modo se evidencia presencia de multicolinealidad. En estudios de investigación previos se considera este procedimiento previo a la verificación del modelo estructural (Martínez et al., 2020). En la presente investigación para verificar este supuesto se realizó un análisis de correlaciones entre las variables de estudio, esperando obtener correlaciones >0.90.

**Tabla 5**

***Resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov***

Variable/Dimensiones	Estadístico	gl	p
<b>Comunicación Familiar</b>	-3.306	216	0.001
<b>Expectativas de Futuro</b>	-1.596	216	0.112
<b><i>D1 EEL</i></b>	-1.173	216	0.242
<b><i>D2 EA</i></b>	0.659	216	0.510
<b><i>D3 EF</i></b>	-2.639	216	0.009
<b><i>D4 EBP</i></b>	-1.366	216	0.174

**Nota:** EEL: Expectativas Económicas/Laborales; EA: Expectativas Académicas; EF: Expectativas Familiares; EBP: Expectativas de Bienestar Personal

En la tabla 6, se aprecia el valor de la normalidad multivariada, misma que fue calculada a través de la prueba de Mardia en donde se encontró un valor de 84.1 y un valor de 139.6 en curtosis. Bentler (2018), refiere que los índices de normalidad deben ser menores a 0.70, cuando esto no se cumpla, deberá emplearse Rho de Spearman para el análisis de correlación; entonces en la presente investigación se afirma que no hay presencia de normalidad.

**Tabla 6**

***Coefficiente de Mardia.***

	<b>Coeficiente</b>	<b>z</b>	<b><math>\chi^2</math></b>	<b>df</b>	<b>p</b>
<b>Oblicuidad</b>	84.1		3057	20	<.001
<b>Curtosis</b>	139.6	123			<.001

**Nota:** z: puntuación estándar;  $\chi^2$ : chi cuadrado; df: grados de libertad; p: valor.

En la tabla 7, se muestra la matriz de correlaciones Rho de Spearman donde se puede apreciar que las correlaciones no superan el valor estimado >0.90 entre las variables evidenciando ausencia de normalidad de los datos en la investigación; esta correlación se da en virtud del cumplimiento del supuesto de multicolinealidad requerido en la aplicación del modelo de ecuaciones estructurales, los resultados muestran que se cumple el supuesto de multicolinealidad ya que se encuentra relación en las dos variables de estudio con un nivel de significancia de 0.05 Farrar, D. & Glauber, R. (2017).

**Tabla 7**

***Matriz de correlaciones Rho de Spearman entre las variables de estudio.***

	<b>CF</b>	<b>EF</b>	<b>EEL</b>	<b>EA</b>	<b>EF</b>	<b>EBP</b>
<b>CF</b>	—					
<b>EF</b>	0.282***	—				
<b>EEL</b>	0.208**	0.829	—			
<b>EA</b>	0.159*	0.720***	0.605***	—		
<b>EF</b>	0.206**	0.745***	0.449***	0.325***	—	
<b>EBP</b>	0.269**	0.778***	0.570***	0.474***	0.500***	—

**Nota:** \* p < .05= la correlación es significativa bilateral \*\*, p < .01= la correlación es significativa bilateral, \*\*\* p < .001= la correlación es significativa bilateral.

## Hipótesis general

**Ha:** Existe influencia de la comunicación familiar en las aspiraciones de futuro en adolescentes de una institución educativa de Virú en el año 2023.

**Ho:** No existe influencia de la comunicación familiar en las expectativas a futuro en adolescentes de una institución educativa de Virú en el año 2023

## Modelo sin error de covarianza correlacionado

En la tabla 8 se presenta los análisis del modelo estructural y el modelo de medida del modelo de ecuaciones estructural propuesto donde se evidencia una relación moderada, positiva y significativa entre el dialogo de familia y las metas de futuro, lo que indica que una alta comunicación familiar se asocia con mayores objetivos de futuro en los adolescentes de una institución educativa de Viru.

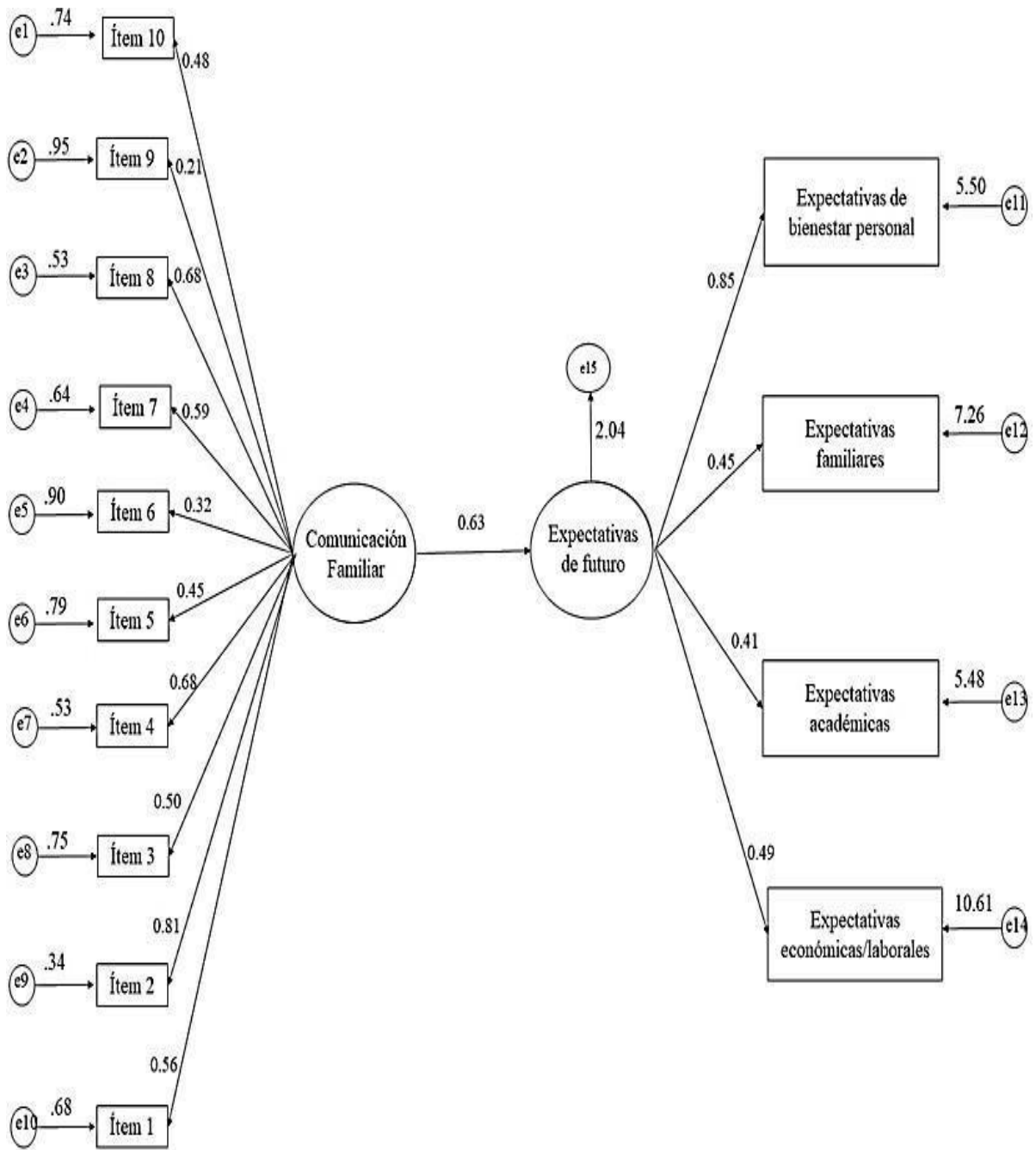
**Tabla 8**

**Coefficientes estandarizados de las variables latente y observadas del modelo estructural.**

<i>R</i>		<i>Coefficiente</i>	<i>Coefficiente estandarizado</i>	<i>S. E</i>	<i>P-Valor</i>
<i>Expectativas de futuro</i>	← <i>Comunicación familiar</i>	2.05	0.630	0.382	<.001
<i>Comunicación familiar</i>	← <i>Ítem 1</i>	1.000	0.564	0.0000	<.001
<i>Comunicación familiar</i>	← <i>Ítem 2</i>	1.444	0.815	0.0489	<.001
<i>Comunicación familiar</i>	← <i>Ítem 3</i>	0.895	0.505	0.0982	<.001
<i>Comunicación familiar</i>	← <i>Ítem 4</i>	1.220	0.688	0.0431	<.001
<i>Comunicación familiar</i>	← <i>Ítem 5</i>	0.803	0.453	0.0861	<.001
<i>Comunicación familiar</i>	← <i>Ítem 6</i>	0.570	0.322	0.0442	<.001
<i>Comunicación familiar</i>	← <i>Ítem 7</i>	1.058	0.597	0.0972	<.001
<i>Comunicación familiar</i>	← <i>Ítem 8</i>	1.216	0.686	0.1036	<.001
<i>Comunicación familiar</i>	← <i>Ítem 9</i>	0.381	0.215	0.0497	<.001
<i>Comunicación familiar</i>	← <i>Ítem 10</i>	0.866	0.488	0.0529	<.001
<i>Expectativas de futuro</i>	← <i>Expectativas económico/laborales</i>	1.000	0.491	0.0000	<.001
<i>Expectativas de futuro</i>	← <i>Expectativas académicas</i>	0.574	0.411	0.0191	<.001
<i>Expectativas de futuro</i>	← <i>Expectativas familiares</i>	0.750	0.455	0.0436	<.001
<i>Expectativas de futuro</i>	← <i>Expectativas de bienestar personal</i>	2.115	0.856	0.3694	<.001



**Figura 1**  
**Modelo propuesto**



### 4.2.3 Índices de ajustes

En la tabla 9 se aprecia los índices de ajuste para determinar la validez del modelo empleado; encontramos  $\chi^2$  con valor de 159, df que es 74, también se señala los índices de ajuste incrementales, como TLI con valor de 0.987, CFI de 0.989 y el IFI de 0.989, siendo estos valores aceptables ya que superan a 0.9 indicando buen ajuste. Sin embargo, los valores de RMSEA es de 0.098 y SRMR de 0.092, siendo mayores a lo establecido (0.08) por lo tanto no se ajusta al modelo y se reestructura.

**Tabla 9**

#### *Índices de ajuste del modelo.*

Índices de bondad de ajuste	Resultado
$\chi^2$	234
df	76
$\chi^2/df$	3.07
p	<.001
RMSEA	0.098
SRMR	0.092
CFI	0.980
IFI	0.980
TLI	0.976

**Nota:**  $\chi^2$ : chi cuadrado; df: grados de libertad: valor; RMSEA: raíz cuadrada media del error de aproximación; SRMR: raíz cuadrada de la media de residuos cuadrados; CFI: índice de ajuste comparativo; IFI: índice de ajuste normado de Bentler-Bonett; TLI: índice de Tucker-Lewis.

### Reespecificación del modelo

#### **Modelo con error de covarianza correlacionado.**

En vista que no se cumple la hipótesis general siguiendo las ecuaciones estructurales se realizó la especificación del modelo; Kline (2015) refiere que un análisis detallado de los residuos va a permitir detectar problemas inadvertidos en el resultado general, entonces se sugiere modificaciones del modelo para mejorarlo en base a sus índices de ajustes.

En la tabla 10 se presenta los análisis del modelo estructural y el modelo de medida ya reespecificado, donde se evidencia una relación moderada, positiva y

significativa entre las dos variables de estudio, lo que indica que una alta comunicación familiar se asocia con mayores aspiraciones de futuro en los estudiantes de una institución educativa de Viru.

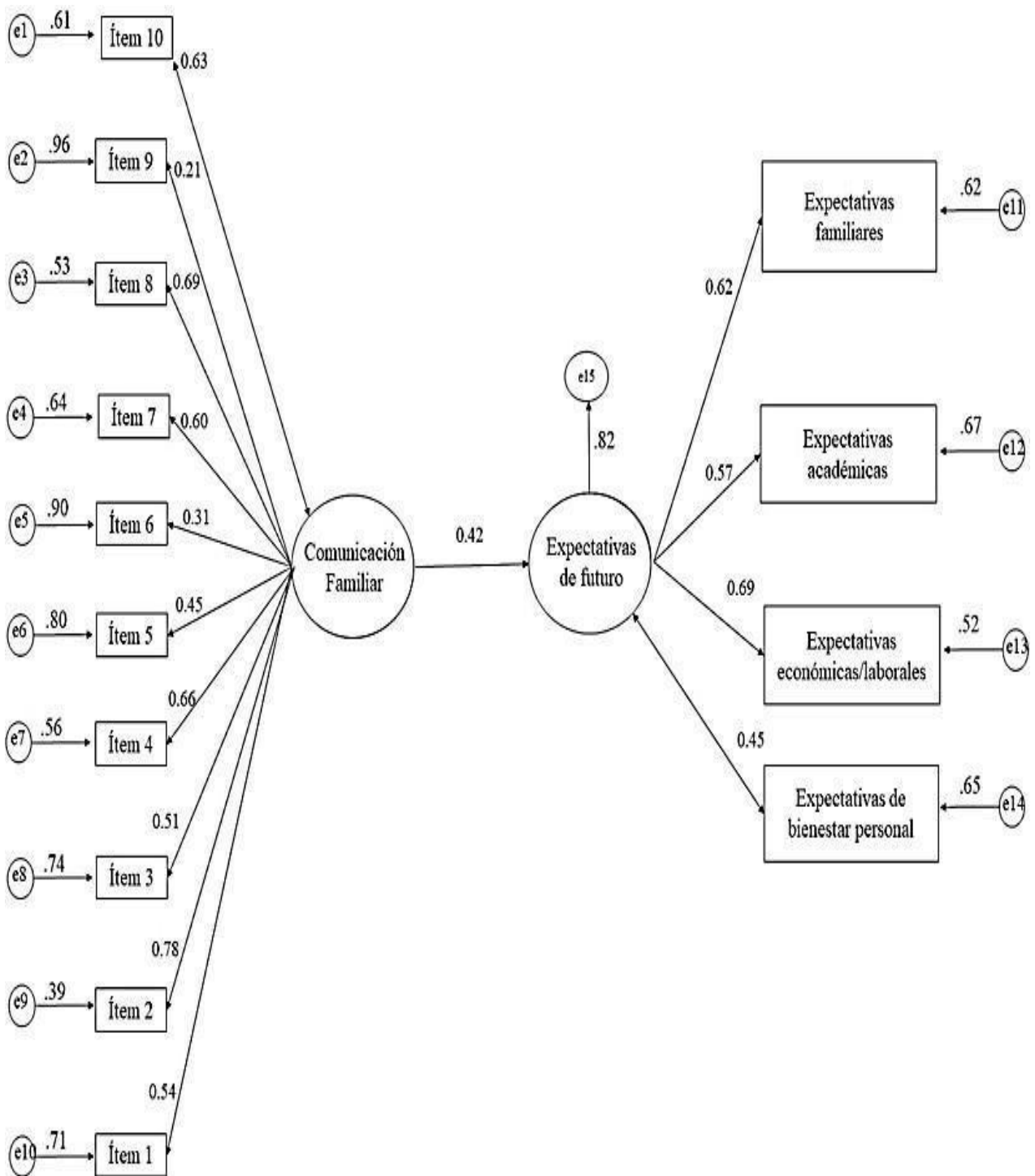
**Tabla 10**

**Coeficientes estandarizados de las variables latente y observadas del modelo estructural.**

<i>R</i>		<i>Coeficiente</i>	<i>Coeficiente estandarizado</i>	<i>S. E</i>	<i>P-Valor</i>
<i>Expectativas de futuro</i>	← <i>Comunicación familiar</i>	0.534	0.419	0.0520	<.001
<i>Comunicación familiar</i>	← <i>Ítem 1</i>	1.000	0.543	0.0000	<.001
<i>Comunicación familiar</i>	← <i>Ítem 2</i>	1.444	0.784	0.0575	<.001
<i>Comunicación familiar</i>	← <i>Ítem 3</i>	0.931	0.505	0.0729	<.001
<i>Comunicación familiar</i>	← <i>Ítem 4</i>	1.216	0.660	0.0479	<.001
<i>Comunicación familiar</i>	← <i>Ítem 5</i>	0.827	0.449	0.0600	<.001
<i>Comunicación familiar</i>	← <i>Ítem 6</i>	0.570	0.310	0.0371	<.001
<i>Comunicación familiar</i>	← <i>Ítem 7</i>	1.103	0.599	0.0759	<.001
<i>Comunicación familiar</i>	← <i>Ítem 8</i>	1.268	0.688	0.0799	<.001
<i>Comunicación familiar</i>	← <i>Ítem 9</i>	0.385	0.209	0.0365	<.001
<i>Comunicación familiar</i>	← <i>Ítem 10</i>	1.153	0.626	0.0763	<.001
<i>Expectativas de futuro</i>	← <i>Expectativas económico/laborales</i>	1.000	0.693	0.0000	<.001
<i>Expectativas de futuro</i>	← <i>Expectativas académicas</i>	0.828	0.574	0.0406	<.001
<i>Expectativas de futuro</i>	← <i>Expectativas familiares</i>	0.894	0.620	0.0508	<.001
<i>Expectativas de futuro</i>	← <i>Expectativas de bienestar personal</i>	0.654	0.453	0.0849	<.001

**Figura 2**

**Modelo reespecificado**



## Índices de ajustes del modelo reespecificado

En la tabla 11 se aprecia los índices de ajuste para determinar la validez del modelo reespecificado; encontramos  $\chi^2$  con valor de 159, df que es 74 y un  $\chi^2/df=2.14$ ; también se señala los índices de ajuste incrementales, como TLI con valor de 0.987, CFI de 0.989 y el IFI de 0.989, siendo estos valores aceptables ya que superan a 0.9 indicando buen ajuste.

En este nuevo modelo, se observó que el RMSEA disminuyó a un 0.073 y SRMR a 0.076, siendo menores a 0.08 por lo tanto se ajusta al modelo que se planteó inicialmente ya que cumple con los valores estándares establecidos.

Estos valores se lograron realizando el procedimiento en el apartado de varianzas y covarianzas, seleccionando los pares: variable de comunicación familiar con la dimensión expectativas de bienestar personal, también la variable expectativa de futuro con el ítem 10 de la variable independiente.

**Tabla 11**

### *Índices de ajuste del modelo*

Índices de bondad de ajuste	Resultado
$\chi^2$	159
df	74
$\chi^2/df$	2.14
p	<.001
RMSEA	0.073
SRMR	0.076
CFI	0.989
IFI	0.989
TLI	0.987

**Nota:**  $\chi^2$ : chi cuadrado; df: grados de libertad; p: valor; RMSEA: raíz cuadrada media del error de aproximación; SRMR: raíz cuadrada de la media de residuos cuadrados; CFI: índice de ajuste comparativo; IFI: índice de ajuste normado de Bentler-Bonett; TLI: índice de Tucker-Lewis.

## V. DISCUSIÓN

La etapa de adolescencia es un periodo de transición de la niñez y la adultez que se caracteriza por los cambios biológicos, emocionales y cognitivos, es por ello que se le denomina un etapa compleja y significativa que es crucial para la etapa adulta; así mismo, es aquí donde el adolescente enfrenta conflictos de autoaceptación, emocionales y del entorno social, que al buscar soluciones no siempre toman las correctas, ya que existe falta de apoyo principalmente familiar lo que conlleva a efectos negativos y se sienten ansiosos, tristes, presionados e incómodos, y por ende no les permite establecer objetivos, metas y/o expectativas de futuro.

Por lo antes mencionado en el presente estudio se planteó como objetivo establecer la influencia de la comunicación familiar en las expectativas de futuro en adolescentes de una institución educativa de Virú en el año 2023, en relación a la hipótesis general, se demostró que existe relación moderada, positiva y significativa de  $\beta=0.419$  entre la comunicación familiar y las expectativas de futuro en adolescentes de una institución educativa de Virú, 2023; es decir, que mientras mejor es el dialogo entre los familiares, mejoran de manera significativa el establecer aspiraciones de futuro. Este resultado tiene similitud con la investigación de Mamani (2022) donde encontró que mientras mejor es el dialogo entre los integrantes de la familia, mejoran las expectativas a futuro de los adolescentes al plantearse al establecer objetivos ( $Rho= .425$ ). Del mismo modo Nakamine & Moya (2020) en los resultados de su estudio expusieron que las interacciones familiares son factores que suman significativamente en las diversas metas que el adolescente se propuso ( $Rho= .137$ ). Finalmente, Salom & Mercado (2015) en su estudio de investigación menciona que el término de las metas personales tiene relación significativa con la intercomunicación familiar; es decir mientras los hijos adolescentes sientan que sus padres los escuchan y comprenden; sus metas tienden a ser cumplidas, sin embargo, en aquellos que no hay interés de escucha por parte de sus padres, no tienen visión a futuro resistente y no llegan a plasmar ni alcanzar metas, incluso no un futuro prometedor.

A nivel teórico, estos resultados cumplen con lo mencionado en la teoría del modelo circunplejo, donde menciona que la comunicación familiar es un elemento

facilitador que permite el desplazamiento de la unión y adaptación familiar, proceso donde el conjunto de miembros de la familia participa; la comunicación familiar se puede evaluar a través de la asertividad; es decir, emitir comentarios alentadores y prestar atención a lo que los demás miembros de la familia están comunicando, lo cual permite en el hogar transmitir sentimientos, pensamientos y necesidades, todo ello facilita la cohesión y adaptabilidad familiar. Sin embargo, el otro lado de la comunicación es dar mensajes de críticas, burlas y de doble sentido, las mismas que impiden que las dos primeras dimensiones tengan un desarrollo dentro del ámbito familiar (Nogales, 2017). Es importante precisar que el diálogo familiar es la habilidad para expresar ideas, emociones y pensamientos entre los integrantes del núcleo familiar, se precisa que esta comunicación se puede expresar de manera afectiva o no (Barnes & Olson, 1985).

Así mismo, de acuerdo a los hallazgos del presente estudio, las aspiraciones futuras son las capacidades en que la persona mide aquello que se ha propuesto a cumplir, es decir, el individuo está a la expectativa de que su objetivo trazado llegue a cumplirse ya que está desarrollando conductas que favorecen el cumplimiento de este proyecto a futuro (Sánchez et al, 2016). Los mismos autores mencionan que la teoría ecologista es la que permite explicar las expectativas hacia el futuro, este modelo teórico comprende al individuo dentro de varios sistemas en los que interactúa, el primero es el macrosistema, este abarca la cultura que rodea al individuo, quiere decir un contexto grande donde existe mayor dominio de otras sociedades, generando modelos conductuales, cognitivos y afectivos,

Entonces, es importante destacar que tanto el sistema familiar como social tienen un papel elemental en el planteamiento y progreso de las expectativas hacia el futuro ya sea funcional o disfuncional; al ser variables externas influyentes en la persona dependerá del papel que desempeñen para permitir el avance o estancamiento del mismo; la habilidad por las expectativas de futuro ayudan a promover el aprendizaje para desarrollar su nivel educativo, construyendo aspiraciones laborales que encaminan al crecimiento económico y finalmente la formación de su propio equipo familiar (Beltrán, 2013).

Siguiendo con la discusión de los resultados encontrados, primero se indica que mientras el adolescente se encuentre inmerso en un sistema familiar

donde exista las interacciones positivas acerca de las expectativas económicas/laborales, estas serán planteadas con mayor significancia en su proyecto de vida, es así que Pastor et al. (2019) refiere que las aspiraciones laborales, vienen hacer el resultado de los conocimientos y elaboración estrategias que el adolescente tendrá que usar para su desarrollo óptimo, analizando las distintas percepciones que atribuyen para la formación de las expectativas laborales. En donde, la comunicación e interacción familiar tiene el control de transmitir ideas provechosas para el desarrollo dentro de cualquier ambiente laboral (Musitu et al., 2018).

Es por ello que la comunicación familiar es un factor determinante en la elaboración de las distintas aspiraciones que tenga el adolescente; la teoría de sistemas indica que la familia es un medio influyente en la elaboración de un proyecto de vida de cada miembro familiar para lograr su desarrollo personal, (Nichols y Schwartz, 2017). Entonces, la familia es un sistema que tiene influencia significativa en el desarrollo del ser humano que lo integra, debido a que es un grupo que normalmente presenta una estructura organizada, completa e inmersa en el ámbito social interactuando con el mismo (BiasoliAlves, 2020). Así mismo es un grupo que crea, practica y conserva los hábitos, costumbres y comportamientos entre integrantes y generaciones de quienes la conforman (Bronfenbrenner, 1997). Es así, que la familia es un ente importante en la evolución de los miembros que la conforman, es indispensable señalar que las influencias familiares y sociales dependen de las evoluciones innatas de la familia, las mismas que estas sujetas a la adaptación constante en las interacciones planteadas entre el grupo familiar (Bandura, 1986).

Segundo, cuando la comunicación dentro de la familia es clara y directa, genera que las expectativas académicas mejoren significativamente, este hallazgo presenta similitud con el trabajo de investigación de Añazco (2021) quien obtuvo como resultados que las distintas opiniones positivas en el ámbito familiar, van a permitir plantear propósitos a nivel académico. Es decir, la familia tiene un rol importante y fundamental en las expectativas académicas, ya que en la mayoría de veces están asociadas al nivel de educación de los padres (López y Guiamaro, 2018).



Barboza et al. (2017) indica que la manera en la que interactúen los miembros de la familia va influir en la construcción de un proyecto de vida; en este caso mientras la interacción sea positiva pues se van a generar aspiraciones en las áreas académicas, laborales/económicas, sin embargo, cuando existe una interacción negativa, es decir cada uno realiza sus proyectos sin incluir a los demás la familia empieza en crisis y decae la estabilidad familiar. El adolescente, atraviesa una etapa en el que descubre sus límites a través de experiencias, retando las normas y valores familiares, pero por su necesidad de integración social, la autoafirmación y la independencia se adhiere a los valores y normas externos a su hogar (Gallego, 2006). Es así que la familia, permite tener un mayor alcance de los nuevos valores, dinámicas diferentes tipologías con identidad propia, lo que conlleva a edificar un estilo de vida no replicable, ya que somos únicos al relacionarnos (Espinal et al., 2016).

Tercero, cuando se expresa con sinceridad los pensamientos y sentimientos entre los miembros de la familia, las expectativas de bienestar personal tienen un progreso positivo; no se hallaron estudios parecidos, pero Nakamine y Moya (2020) indican que las interacciones familiares contribuyen en la toma de decisiones responsables. No obstante, Olivera y Rojas (2019) mencionan que de acuerdo a la relación en la familia van a plantear sus objetivos a corto, mediano y largo plazo, sin embargo, las aspiraciones que planteen los adolescentes, tienen que estar ligadas a sus fortalezas y debilidades de la persona, las mismas que van a permitir alcanzar o no los objetivos propuestos (Paredes y Varas, 2019).

Cuarto y último, mientras el adolescente este inmerso en una familia donde lo primordial son las interacciones positivas de manera clara y apropiado al momento de transmitir mensajes, admite que las expectativas familiares se tornen de manera positiva, el trabajo de investigación de Fernández (2021) tiene similitud con lo mencionado, ya que refiere que las metas bien establecidas en los jóvenes, se dan porque a su entorno familiar les interesa comprender y apoyar sus aspiraciones y metas de los mismos. No obstante, el trabajo de estudio de Paredes y Varas (2019) hacen referencia que el núcleo familiar es un ambiente generador de relaciones positivas y negativas, mismas actitudes que generan la elaboración de objetivos alcanzables mediante el soporte de los integrantes del grupo familiar.

Los padres que se involucran en el planteamiento de metas de sus hijos, contribuyen para generar distintas actividades que sumen a sus expectativas de corto y largo plazo (Olivera y Rojas, 2019). Así también, existen padres que mantienen sus creencias en las metas de sus hijos y los ven reflejados en sus calificaciones académicas y la manera en que se comportan conductualmente (Long y Pang, 2016). Esto indica que los padres si tienen influencia en la escolaridad de los adolescentes y lo hacen a través de la participación dentro de la institución educativa y dentro de casa (Jeynes, 2016). Cuando se habla de la influencia significativa de los padres a los adolescentes en el ámbito académico, hace referencia a la participación de reuniones y actividades escolares y la comunicación con los docentes, por el contrario, la colaboración de los papas en la casa abarca el ayudar en los quehaceres de la misma, lo cual suma las expectativas para educar a sus hijos en el desempeño óptimo dentro de una familia (López, 2020).

Por lo antes expuesto, se indica que la comunicación familiar es un determinante que facilita la convivencia entre los miembros que la conforman, esta interacción favorece el planteamiento y desarrollo de expectativas a futuro de los integrantes adolescentes que pertenecen al núcleo familiar, llegando a cumplir con las mismas. Es por ello que Zavaleta et al., (2012) hacen referencia que la familia desempeña un papel fundamental durante la travesía de la adolescencia a la vida adulta, ya que, es allí donde nacen distintos cambios, principalmente en la comunicación familiar, donde esta disminuye y da pie a mayores conflictos familiares. Luego de conocer la importancia de la comunicación familiar, la OMS (2022), en un estudio actual en 40 países de Europa, encontró como resultados que el dialogo entre padres e hijos es la mejor manera que tiene la familia para organizarse e inculcar valores que le permitan a los integrantes enfrentarse e a situaciones de peligro actuando de forma positiva.

A raíz de los resultados del presente estudio se indica aportes teóricos y prácticos; en relación a las implicaciones teóricas del presente estudio de investigación, en lo teórico es el aporte de un nuevo antecedente para próximas investigaciones; con mayor énfasis en las investigación correlacional explicativas donde se usa el modelo de ecuaciones estructurales para la comprobación de la

hipótesis, ya que no se encuentra muchas investigaciones que usen el mismo método y de diseño experimental correlacional explicativo; por ello se motiva a los investigadores próximos a seguir usando el modelo para favorecer a estudios venideros.

En cuanto a las implicaciones prácticas, contribuye en la acción profesional de los psicólogos que de acuerdo a los hallazgos del presente estudio permitiendo potenciar las intervenciones que aborden la comunicación familiar para fortalecer las aspiraciones futuras en los adolescentes, a través de la elaboración y ejecución de programas de prevención y promoción sobre la interacción familiar y proyecto de vida de los adolescentes. Es importante precisar que la institución educativa tiene un rol elemental en esto, puesto que puede repercutir positivamente en la ejecución de metas a futuro de sus alumnos para lograr el cumplimiento de las mismas.

Por otro lado, la fortaleza del estudio de investigación es que al no haber sido aceptada la hipótesis y al usar el modelo de ecuaciones estructurales se permite reespecificar el modelo para poder obtener datos de los índices de ajuste más significativos dentro de los resultados de la investigación y de esa manera cumplir con el objetivo propuesto.

Finalmente, las limitaciones de la investigación es el haber empleado un tamaño de muestra pequeño, lo cual no permite tener un resultado estadístico más significativo, según refiere Clark-Carter (2012), las investigaciones con mayor cantidad de muestra logran alcanzar un resultado significativo estadísticamente, muestras que estudios con menor cantidad de muestra no, lo cual lleva a rechazar la hipótesis planteada.

## VI. CONCLUSIONES

**Primero:** Se encontró que, si existe influencia significativa de  $\beta=0.419$  entre la comunicación familiar y las expectativas de futuro en adolescentes de una institución educativa de Viru, 2023

**Segundo:** Se utilizó el modelo de ecuaciones estructurales para la comprobación de hipótesis, obteniendo resultados aceptables en los índices de ajuste ( $\chi^2=159$ ,  $df=74$ ,  $\chi^2/df=2.14$ ,  $p<.001$ ,  $RMSEA=0.073$ ,  $SRMR=0.076$ ,  $CFI=0.989$ ,  $IFI=0.989$ ,  $TLI=0.987$ ).

**Tercero:** El modelo inicial planteado arrojó los índices de ajuste no adecuados por ello la no se cumplía con la hipótesis, debido a esto, se realizó la reespecificación, en el cual se obtuvo  $\chi^2/df=2.14$ , también el RMSEA disminuyó a un 0.073 y SRMR a 0.076, siendo menores a 0.08 por lo tanto se ajusta al modelo que se planteó inicialmente ya que cumple con los valores estándares establecidos.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primero:** Para directores y profesores de la institución educativa, coordinar con el departamento de psicología del plantel educativo y/o de los establecimientos de salud cercanos para elaborar, programar y ejecutar programas, talleres y escuela de padres para mejorar significativamente la interacción familiar y las aspiraciones futuras.

**Segundo:** Para los padres de familia de la institución educativa, practicar estrategias para una comunicación asertiva y saludable para con sus hijos, por ejemplo: saber escuchar, ser empáticos, demostrar interés y encontrar momentos para la comunicación familiar; esto permitirá orientarlos hacia la elaboración de su proyecto de vida con expectativas claras.

**Tercero:** Para los investigadores, analizar y comprar con otros estudios con mayor cantidad de muestra y en otras instituciones educativas de distintos lugares, lo que permitirá describir mejor la influencia de una variable sobre la otra y también ampliar investigaciones del mismo diseño para futuros antecedentes. También, complementar con investigaciones cualitativas, lo cual permitirá identificar la causalidad de la problemática y obtener un mayor alcance sobre los conocimientos de ambas variables de estudio.

## REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. (2da ed.). Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Añazco, H., (2021). *Comunicación familiar y el proyecto de vida en alumnos de la Unidad Educativa de Las Lajas, Provincia de El Oro, 2021*. [Tesis para obtener el grado académico de maestro en administración de la educación, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo  
[https://maestria20en20intervencion20psicologica/tesis20maestria/tesis202023/antecedentes/ac3b1azco\\_ehg-sd.pdf](https://maestria20en20intervencion20psicologica/tesis20maestria/tesis202023/antecedentes/ac3b1azco_ehg-sd.pdf)
- Arica, Y., Flores, D. (2022). *Exposición a la violencia y expectativas de futuro en adolescentes escolarizados de San Juan de Lurigancho*. [Tesis para obtener el Grado de Licenciado en Psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103828/Arica\\_PYP-Flores\\_PDV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103828/Arica_PYP-Flores_PDV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bandura, A. (1986). Fearful expectations and avoidant actions as coefficients of perceived self-efficacy. *American Psychologist*, 41(12), 1389-1391.  
<https://doi.org/10.1037/0003-066X.41.12.1389>
- Barboza-Palomino, M., Moori, I., Zárate, S., López, A., Muñoz, K., & Ramos, S. (2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *Psicología Escolar y Educativa*, 21(2), 157-166. <https://doi.org/10.1590/2175-3539201702121094>
- Beltrán, J. (2013). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. (2da. Ed.), Madrid: Síntesis
- Bentler, P.M. (2018). Comparative fit indexes in structural models. *Psychological Bulletin*, 107, 238-246

- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bronfenbrenner, U. (1997). Hacia una ecología experimental del desarrollo humano. *American Psychologist*, 32(7), 513-531.
- Caballero, A. (2021). *Propiedades psicométricas de la Escala Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA) en estudiantes de secundaria de Lima Norte, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69868>
- Chi, M., & Wylie, R. (2014). The ICAP framework: Linking cognitive engagement to active learning outcomes. *Educational Psychologist*, 49(4), 219-243.
- Clark-Carter, D. (2012), *Investigación cuantitativa en psicología*. Del diseño experimental al reporte de investigación, México, Oxford University Press.
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética del psicólogo peruano*. Lima: Consejo directivo nacional. Recuperado de: [http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo\\_de\\_etica\\_del\\_cp\\_sp.pdf](http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cp_sp.pdf)
- Cóndor, R. A. (2018). *Los estilos de vida y la comunicación familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E.E. N° 82012 – Toribio Casanova – Cajamarca 2017*. [Tesis para obtener el Grado de Licenciado en Psicología, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/2497>
- Crone, E. & Dahl, R. (2012). Understanding adolescence as a period of social-affective engagement and goal flexibility. *Nature Reviews Neuroscience*, 13(9), 636-650.
- D'Ángelo, O. (2006). Proyecto de vida y desarrollo Integral Humano. *Revista Internacional Creemos*, 6(2), 1-31.
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2016). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14(4), 21-34.

[http://www.observatoriosocial.com.ar/images/articulos/Material\\_de\\_Consulta/El\\_Enfoque\\_Sistemico.pdf](http://www.observatoriosocial.com.ar/images/articulos/Material_de_Consulta/El_Enfoque_Sistemico.pdf)

Estévez, E. & Musitu, G. (2016). *Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario*. Madrid: Paraninfo

Farrar, D. & Glauber, R. (2017). Multicollinearity in regression analysis: the problem revisited. *Review of Economics and Statistics*, 49, pp 92-107

Flores, M. S. (2018). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03*. [Tesis para optar el grado académico de Magíster en Psicología Educativa, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

Gallegos, S. (2016). *Comunicación familiar: Un mundo de construcciones simbólicas y relacionales*. (1ª ed., Vol. 1). Editorial Universidad de Caldas

Garbanzo, G. (2017). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de educación superior pública*. *Revista educación*, 31 (1). 43-63. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>

García, J. L. (2017). *Adicción al Facebook y comunicación padres – adolescentes en estudiantes de secundaria de una institución educativa*. [Tesis para obtener el Grado de Licenciado en Psicología, Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú. Recuperado de repositorio institucional <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2262/GarcC3ADa20Rojas20JosC3A920Luis.pdfsequence=1&isAllowed>

Gómez, E. & Cogollo, Z. (2010). Factores predictores relacionados con el bienestar general en adolescentes estudiantes de Cartagena, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 12(1), 1-70.

Goncalves, J., Ferreira, J., Dalbosco, D., & Castellá, J. (2013). Expectativas sobre el futuro de los adolescentes en diferentes contextos. *Acta Colombiana de*



*Psicología*, 16(1), 91-100. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552013000100009&script=sci\\_arttext&tIng=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552013000100009&script=sci_arttext&tIng=pt)

Herrera, P. (2019) Rol de género y Funcionamiento familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 16(6) 568-573.

Inca, J. (2020). *Comunicación familiar y proyecto de vida en alumnos de básica superior de una unidad educativa, Guayaquil, 2020*. [Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo [file:///d:/maestria20en20intervencion20psicologica/tesis20maestria/tesis202023/antecedentes/inca\\_aja-sd.pdf](file:///d:/maestria20en20intervencion20psicologica/tesis20maestria/tesis202023/antecedentes/inca_aja-sd.pdf)

Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI. (2019). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*. <http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-laencuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>

Jeynes, W. H. (2016). A meta-analysis: The relationship between parental involvement and Latino student Outcomes. *Education and Urban Society*, 49(1), 4-28. <https://doi.org/10.1177/0013124516630596>

Kim, S., Wang, Q., Chen, Y. & Hou, Y. (2014). Parent-Child Acculturation Profiles as Predictors of Chinese American Adolescents' Academic Trajectories. *Journal of youth and adolescence*, 44(6), 1263-1274

Kline, R. B. (2015). *Principles and practice of structural equation modeling (2nd ed.)*. New York: Guilford

Kelmansky, D. (2019). *Estadística para todos: Estrategias de pensamiento y herramientas para la solución de problemas*. <http://docplayer.es/185510455-Estadistica-para-todos-estrategias-de-pensamiento-y-herramientas-para-lasolucion-de-problemas.html>

Lila, M., Buelga, S. & Musitu, G. (2010). *Las relaciones entre padres e hijos en la adolescencia*. Madrid: Pirámide

- Long, H., & Pang, W. (2016). Family socioeconomic status, parental expectations, and adolescents' academic achievements: a case of China. *Educational Research and Evaluation*, 22(5), 283-304.
- López, G. (2001). The value of hard work: Lessons on Parent involvement from an (im)migrant household. *Harvard Educational Review*, 71(3), 416-437. <https://doi.org/10.17763/haer.71.3.43x7k542x023767u>
- López, G., & Guiamaro, Y. (2018). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Revista universitaria de desarrollo social*, 10, 31-55.
- López, O., Hederich, C. & Camargo, A. (2011). Cognitive Style and Academic Achievement. *Educación y Educadores*, 14(1), 67-82.
- Mamani, M. (2022). *Comunicación familiar y expectativas a futuro en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho-2022*. [Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo [file:///d:/maestria20en20intervencion20psicologica/tesis20maestria/tesis202023/antecedentes/mamani\\_ems-sd.pdf](file:///d:/maestria20en20intervencion20psicologica/tesis20maestria/tesis202023/antecedentes/mamani_ems-sd.pdf)
- Martínez, B., Méndez, E. & Pérez, E. (2014). Expectativas de vida, género y ruralidad de jóvenes en una comunidad migrante del estado de Puebla, México. *Agricultura, sociedad y desarrollo* 11(3), 337-357.
- Méndez, A., Fernández, J. & Cecchini, J. (2014). Validación de la versión en español del Cuestionario de Metas de Amistad en Educación Física. *Universitas Psychologica*, 13(1), 2011-2028.
- Moreno, V., Londoño, D., Rendón, J. (2015). Marriage, family and unitarianism: sociopolitical constraints of catholic doctrine in building political and legal identity of the family in Colombia. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 15(29), 73-92. Disponible en [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-89532015000200006&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-89532015000200006&script=sci_arttext&tlng=en)

- Nakamine, T., & Moya, M. (2019). *“Relaciones intrafamiliares y expectativas de futuro”*: Una revisión sistemática de la literatura científica de los 10 últimos años. [Tesis de Grado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/25213>
- Nakamine, T., & Moya, M. (2020). *Relaciones intrafamiliares y expectativas de futuro en adolescentes de instituciones educativas nacionales-el porvenir Trujillo*. [Tesis de Grado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/25213>
- Nichols, M., & Schwartz, R. (2017). *Terapia familiar: Conceptos e métodos*. (1ª ed., Vol.1). Artmed
- Nole, L. P. (2022). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en adolescentes de la Ciudad de Piura, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/89048>
- Olson y Wilson (1982). *Funcionamiento Familiar: Evaluación de los Potenciadores y Obstructores (I)*. Recuperado de <https://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>
- Olivera, L. y Rojas, L. (2019). *Calidad en la interacción familiar y expectativas a futuro en adolescentes infractores – Trujillo* [Tesis para obtener el grado de licenciatura]. Repositorio Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30335/olivera\\_rl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30335/olivera_rl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Organización Mundial de la Salud-OMS. (2022). *Maltrato infantil*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Pastor, J., Peraita, C., & Zaera, I. (2019). Expectativas laborales y de futuro de los universitarios españoles. *Jornadas de la Asociación de Economía de la Asociación*, 1-30. <https://2013.economicsofeducation.com/user/pdfs sesiones/030.pdf>

- Salom, M., & Mercado, L., (2015). *Comunicación familiar como factor incidente en la construcción de proyectos de vida en adolescentes de Instituciones Educativas de Cartagena de Indias*. [Monografía para optar al título de Comunicador Social, Universidad Tecnológica de Bolívar]. Recuperado de file:///d:/maestria20en20intervencion20psicologica/tesis20maestria/tesis202023/antecedentes/0069060.pdf
- Sánchez-Sandoval, Y. Verdugo, L. (2016). Desarrollo y validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). *Anales de psicología*, 32(2), 545-554. [https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v32n2/psicologia\\_social5.pdf](https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v32n2/psicologia_social5.pdf)
- Schmidt, C. J., Zimmerman, M. A., & Stoddard, S. A. (2018). A longitudinal analysis of the indirect effect of violence exposure on future orientation through perceived stress and the buffering effect of family participation. *American journal of community psychology* <https://doi.org/10.1002/ajcp.12254>
- Schmidt, V., Maglio, A. L., Messoulam, N., Molina, M. F., & Gonzalez, M. A. (2020). La comunicación del adolescente con sus padres: Construcción y validación de una escala desde un enfoque mixto. *Interamerican Journal of Psychology*, 44(2), 299-311. Recuperado de <http://bit.ly/2to23oM>
- Sosa, R. (2019). *Comunicación familiar y estilos de vida en adolescentes de una institución educativa del distrito de Morrope – Lambayeque*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Señor de Sipán]. Recuperado de repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán file:///d:/maestria20en20intervencion20psicologica/tesis20maestria/tesis202023/para20marco20teorico/sosa20mantilla20rosario20del%20carmen.pdf
- Suarez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la efectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20): 153-172, Disponible en <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Wallerstein, J., & Lewis, J. (2020). The Unexpected Legacy of Divorce: Report of a 25-Year Study. *Psychoanalytic Psychology*, 21(3).

Zaldívar-Pérez, D. F. (2012). *Funcionamiento familiar saludable*. Red Sal Cub.  
Recuperado de:  
[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/funcionamiento\\_familiar.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/funcionamiento_familiar.pdf)

**Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables**

<b>Variables de estudio</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Comunicación familiar</b>	Es la capacidad de generar las ideas, emociones y pensamientos entre los miembros que integran el sistema familiar, caber esaltar que esta comunicación puede manifestarse de forma escasa o afectiva (Barnes y Olson, 1985)	Se tomará en cuenta las puntuaciones establecidos de la escalade comunicación familiar de Barnes y Olson específicamente la puntuación de adaptaciónperuana de Nole (2022)	Unidimensional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forma de comunicación</li> <li>- Llegar a escuchar</li> <li>- Manejar los problemas</li> <li>- Demostrar sentimientos</li> </ul>	<b>Ordinal</b>
<b>Expectativas de futuro</b>	Es la medición de la persona, puesto que aguarda que suceda un acontecimiento, repercutiendo en la estructura y constituyendo en los objetivos, encaminandoa la conducta y desarrollo (Sánchez et al., 2016).	Se asume las puntuaciones establecidas de la Escala expectativas defuturo de Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) específicamente las puntuaciones de adaptación peruana deCaballero (2021)	Económicas y laborales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos</li> <li>- Expectativas con el área de trabajo</li> </ul>	<b>Ordinal</b>
			Académicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel de estudios</li> <li>- Expectativas a nivel profesional</li> </ul>	
			Bienestar personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguridad</li> <li>- Entorno social</li> </ul>	
			Familiares	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bienestar</li> <li>- Integración</li> </ul>	

## Anexo 2: Matriz de consistencia

Título: Comunicación familiar en las expectativas a futuro en adolescentes de una institución educativa de Virú, 2023.							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Comunicación familiar				
¿Cómo influye la comunicación familiar en las expectativas a futuro en adolescentes de una institución educativa de Virú en el año 2023?	Establecer la influencia de la comunicación familiar en las aspiraciones a futuro en adolescentes de una institución educativa de Virú en el año 2023.	Existe influencia de la comunicación familiar en las expectativas a futuro en adolescentes de una institución educativa de Virú en el año 2023.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Unidimensional	- Intercambio de información, ideas, pensamientos y sentimientos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1= Totalmente en desacuerdo 2 =Generalmente en desacuerdo 3= Indeciso 4=Generalmente de acuerdo 5= Totalmente de acuerdo	Bajo (10-23)  Promedio(24-36)  Alto (37-50)
			Variable 2: Expectativas de futuro				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Económicas/laborales	- Recursos - Expectativas con el área de trabajo	2, 5, 11, 3, 9	1= Estoy seguro(a) de que no ocurrirá 2= Es difícil que ocurra 3= Puede que sí/puede que no 4= Probablemente ocurra 5= Estoy segura(a) a que ocurrirá	Bajo (14-33)  Medio(34-52)  Alto (53-70)
			Académicas	- Nivel de estudios - Expectativas a nivel profesional	1, 4, 10		
Bienestar personal	- Seguridad - Entorno social	7, 8, 13					
Familiares	- Bienestar - Integración	6, 12, 14					

### Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

#### Escala de comunicación familiar

##### Datos generales:

Sexo: (M) (F) Edad: .....Grado y sección .....

##### Instrucciones:

A continuación, se le muestra una serie de enunciados, los cuales deberá responder marcando con una "X" una de las cinco alternativas de respuestas que se le presenta, teniendo en cuenta lo siguiente:

Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Nro.	Ítems	1	2	3	4	5
1	Los familiares están satisfechos con la forma en que nos comunicamos					
2	Los familiares son muy buenos escuchando					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender los sentimientos de los otros miembros					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					



## Escala de expectativas de futuro

(EEFA)

Opciones de respuesta:

Estoy seguro(a) de que no ocurrirá	Es difícil que ocurra	Puede que sí/puede que no	Probablemente ocurra	Estoy segura(a) a que ocurrirá
1	2	3	4	5

Nro.	Ítems	1	2	3	4	5
1	Terminaré los estudios de Secundaria					
2	Encontraré trabajo					
3	Tendré un coche					
4	Terminaré Bachillerato o un Ciclo Formativo					
5	Encontraré un trabajo que me guste					
6	Tendré una vida familiar feliz					
7	Seré respetado por los otros					
8	Me sentiré seguro					
9	Tendré una casa					
10	Realizaré estudios universitarios					
11	Encontraré un trabajo bien remunerado					
12	Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable					
13	Seré feliz					
14	Tendré hijos					

#### **Anexo 4: Modelo del consentimiento informado**

### **Consentimiento Informado del Apoderado\*\***

**Título de la investigación:** Comunicación familiar en las expectativas a futuro en adolescentes de una institución educativa de Viru, 2023.

**Investigador (a) (es):** Jajhaira Sofia Velasquez Avila

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Comunicación familiar en las expectativas a futuro en adolescentes de una institución educativa de Viru, 2023.”, cuyo objetivo es establecer la influencia de la comunicación familiar en las aspiraciones a futuro en adolescentes de una institución educativa de Virú en el año 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, del programa académico de Maestría en Intervención Psicológica, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Viru.

Se busca contribuir a investigaciones futuras investigaciones, aportando como un antecedente de estudio.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se aplicará dos cuestionarios en un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de su aula de la institución educativa Viru. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Velasquez Avila Jajhaira Sofia, email: [jvelasqueza6@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jvelasqueza6@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor email: [jguerreroal17@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jguerreroal17@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

## **Asentimiento Informado**

**Título de la investigación:** Comunicación familiar en las expectativas a futuro en adolescentes de una institución educativa de Viru, 2023.

**Investigador (a) (es):** Jajhaira Sofia Velasquez Avila

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Comunicación familiar en las expectativas a futuro en adolescentes de una institución educativa de Viru, 2023.”, cuyo objetivo es establecer la influencia de la comunicación familiar en las aspiraciones a futuro en adolescentes de una institución educativa de Virú en el año 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, del programa académico de Maestría en Intervención Psicológica, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Viru.

Se busca contribuir a investigaciones futuras investigaciones, aportando como un antecedente de estudio.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en esta investigación:

1. Se aplicará dos cuestionarios en un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de su aula de la institución educativa Viru. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Velasquez Avila Jajhaira Sofia, email: [jvelasqueza6@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jvelasqueza6@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Dr. Guerrero Alcedo Jesús Manuel, email: [jguerreroal17@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jguerreroal17@ucvvirtual.edu.pe)

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

## Anexo 5: Matriz de evaluación por juicio de expertos.

### EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Ud. ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: "Escala de Comunicación Familiar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que se valide y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Delgado Portilla Karla Patricia	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Área Educativa.	
<b>Institución donde labora:</b>	I.E "Jesús Nazareno "– Chocope.	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)	

### EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Ud. ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos: "Escala de expectativas a Futuro". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que se valide y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Delgado Portilla Karla Patricia	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Área Educativa	
<b>Institución donde labora:</b>	I.E "Jesús Nazareno " - Chocope	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)	

  
Karla Patricia Delgado Portilla  
Mg. PSICOLOGIA  
CPaP. 18881

Firma del evaluador

DNI: 45155046

### EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Ud. ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: "Escala de Comunicación Familiar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que se valide y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	MARTIN CASTRO SANTISTEBAN	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( X )	Social ( )
	Educativa ( )	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	PSICOLOGIA	
<b>Institución donde labora:</b>	UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años (X)	

### EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Ud. ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos: "Escala de expectativas a Futuro". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que se valide y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	MARTIN CASTRO SANTISTEBAN	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica (X)	Social (X)
	Educativa ( )	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	PSICOLOGIA	
<b>Institución donde labora:</b>	UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años (X)	



DNI 08553897

### EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Ud. ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: "Escala de Comunicación Familiar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que se valide y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Bertha Evelina Fernández Vázquez	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica (X)	Social ( )
	Educativa ( )	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Clínica	
Institución donde labora:	Gerencia Regional de Salud La Libertad	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)

### EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Ud. ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos: "Escala de expectativas a Futuro". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que se valide y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Bertha Evelina Fernández Vázquez	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica (X)	Social ( )
	Educativa ( )	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Clínica	
Institución donde labora:	Gerencia Regional de Salud La Libertad	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)

REGION "LA LIBERTAD"  
GERENCIA REGIONAL DE SALUD  
SUB GERENCIA DE CUIDADO INTEGRAL  
  
Mg. Bertha Evelina Fernández Vázquez  
EQUIPO TECNICO DEL PROGRAMA SALUD MENTAL

Firma del evaluador

DNI: 42686453



### EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Ud. ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: "Escala de Comunicación Familiar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que se valide y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Lyla Soledad Maldonado Velásquez	
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica <input checked="" type="checkbox"/>	Social ( )
	Educativa ( )	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Clínica	
Institución donde labora:	Gerencia Regional de Salud Lo Urubito	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>

### EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Ud. ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos: "Escala de expectativas a Futuro". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que se valide y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Lyla Soledad Maldonado Velásquez	
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica <input checked="" type="checkbox"/>	Social ( )
	Educativa ( )	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Clínica	
Institución donde labora:	Gerencia Regional de Salud de Urubito	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>

REGION "LA LIBERTAD"  
GERENCIA REGIONAL DE SALUD  
SUB GERENCIA DE CUIDADO INTEGRAL

Mp. Lyla Soledad Maldonado Velásquez  
COORD. PROGRAMAS DE CUIDADO INTEGRAL

Firma del evaluador

DNI: 41392870

EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Ud. ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: "Escala de Comunicación Familiar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que se valide y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Espinoza De la Cruz Mariluz	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social ( )
	Educativa ( )	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Psicología Clínica	
Institución donde labora:	Hospital Distrital Santa Isabel	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años (X)	

EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Ud. ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos: "Escala de expectativas a Futuro". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que se valide y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Espinoza De la Cruz Mariluz	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social ( )
	Educativa ( )	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Psicología Clínica	
Institución donde labora:	Hospital Distrital Santa Isabel	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años (X)	



Espinoza De la Cruz Mariluz  
 PSICÓLOGA - PSICOTERAPEUTA  
 C.O.P. 8711

Firma del evaluador

DNI: 17845096

**Anexo 7:** *Cálculo del tamaño de la muestra.*

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{500 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2(500 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 218$$

**Anexo 8:** *Estadísticas de Fiabilidad de Escala Comunicación Familiar.*

	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>ω de McDonald</b>
Comunicación Familiar	0.671	0.702

**Anexo 9:** *Estadísticas de Fiabilidad de Escala Expectativas de Futuro.*

	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>ω de McDonald</b>
Expectativas de Futuro	0.889	0.892

**Anexo 10:** *Estadísticas de Fiabilidad de las dimensiones de la escala expectativas de Futuro.*

	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>ω de McDonald</b>
Expectativas Económicas/Laborales	0.889	0.892
Expectativas Académicas	0.600	0.706
Expectativas Familiares	0.672	0.766
Expectativas de Bienestar Personal	0.750	0.761

**Anexo 11: Validez de contenido de la Escala de comunicación familiar.**

Ítem	Criterio	JUECE								
		1	2							
1	Pertinencia	4	4	4	4	4	4.0	1.0	1.0	Si
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.0	1.0		
	Claridad	4	4	4	4	4	4.0	1.0		
2	Claridad	4	4	1	1	4	2.8	0.6	0.8	Si
	Coherencia	3	4	3	3	4	3.4	0.8		
	Relevancia	4	4	3	4	4	3.8	0.9		
3	Claridad	4	4	4	4	4	4.0	1.0	1.0	Si
	Coherencia	3	4	4	4	4	3.8	0.9		
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.0	1.0		
4	Claridad	3	4	4	4	4	3.8	0.9	0.9	Si
	Coherencia	3	4	4	4	4	3.8	0.9		
	Relevancia	3	4	4	4	4	3.8	0.9		
5	Claridad	4	4	4	4	4	4.0	1.0	1.0	Si
	Coherencia	3	4	4	4	4	3.8	0.9		
	Relevancia	3	4	4	4	4	3.8	0.9		
6	Claridad	4	4	4	4	4	4.0	1.0	1.0	Si
	Coherencia	4	4	4	4	4	4.0	1.0		
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.0	1.0		
7	Claridad	4	4	4	4	4	4.0	1.0	1.0	Si
	Coherencia	4	4	4	4	4	4.0	1.0		
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.0	1.0		
8	Claridad	4	4	4	4	4	4.0	1.0	0.9	Si
	Coherencia	3	4	4	4	4	3.8	0.9		
	Relevancia	2	4	4	4	4	3.6	0.9		
9	Claridad	4	4	4	4	4	4.0	1.0	1.0	Si
	Coherencia	4	4	4	4	4	4.0	1.0		
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.0	1.0		
10	Claridad	4	4	4	4	4	4.0	1.0	1.0	Si
	Coherencia	4	4	4	4	4	4.0	1.0		
VALIDEZ TOTAL							1.0			

## Anexo 12: Validez de contenido de la Escala de expectativas de futuro

Ítem	Criterio	JU S					Promedio	V		Decisión
		1	2	3	4	5		Aiken (Criterio)	Aiken (Ítems)	
1	Claridad	4	4	4	4	4	4.0	1.0	1.0	Si
	Coherencia	4	4	4	4	4	4.0	1.0		
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.0	1.0		
2	Claridad	4	3	4	4	4	3.8	0.9	0.9	Si
	Coherencia	4	3	4	4	4	3.8	0.9		
	Relevancia	4	3	4	4	4	3.8	0.9		
3	Claridad	4	3	4	4	4	3.8	0.9	0.9	Si
	Coherencia	4	3	3	4	4	3.6	0.9		
	Relevancia	4	3	4	4	4	3.8	0.9		
4	Claridad	4	2	3	4	4	3.4	0.8	0.9	Si
	Coherencia	4	3	4	4	4	3.8	0.9		
	Relevancia	4	3	4	4	4	3.8	0.9		
5	Claridad	4	3	4	4	4	3.8	0.9	0.9	Si
	Coherencia	4	3	3	4	4	3.6	0.9		
	Relevancia	4	3	4	4	4	3.8	0.9		
6	Claridad	4	3	4	4	4	3.8	0.9	0.9	Si
	Coherencia	4	3	4	4	4	3.8	0.9		
	Relevancia	4	3	4	4	4	3.8	0.9		
7	Claridad	4	3	3	4	4	3.6	0.9	0.9	Si
	Coherencia	4	3	4	4	4	3.8	0.9		
	Relevancia	4	3	3	4	4	3.6	0.9		
8	Claridad	4	3	3	4	4	3.6	0.9	0.9	Si
	Coherencia	4	3	4	4	4	3.8	0.9		
	Relevancia	4	3	3	4	4	3.6	0.9		
9	Claridad	4	3	4	4	4	3.8	0.9	0.9	Si
	Coherencia	4	3	4	4	4	3.8	0.9		
	Relevancia	4	3	4	4	4	3.8	0.9		
10	Claridad	4	4	4	4	4	4.0	1.0	1.0	Si
	Coherencia	4	4	4	4	4	4.0	1.0		
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.0	1.0		
11	Claridad	4	3	4	4	4	3.8	0.9	0.9	Si
	Coherencia	4	3	4	4	4	3.8	0.9		
	Relevancia	4	3	4	4	4	3.8	0.9		
12	Claridad	4	3	4	4	4	3.8	0.9	0.9	Si
	Coherencia	4	3	4	4	4	3.8	0.9		
	Relevancia	4	3	4	4	4	3.8	0.9		
13	Claridad	4	3	4	4	4	3.8	0.9	0.9	Si
	Coherencia	4	3	4	4	4	3.8	0.9		
	Relevancia	4	3	4	4	4	3.8	0.9		
14	Claridad	4	3	4	4	4	3.8	0.9	0.9	Si
	Coherencia	4	3	4	4	4	3.8	0.9		
	Relevancia	4	3	4	4	4	3.8	0.9		
VALIDEZ TOTAL								0.9		

## Anexo 13: Carta de autorización de aplicación de los instrumentos.



**"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"**

Trujillo, 12 de junio de 2023

**CARTA N° 342-2023-UCV-VA-EPG-F01/J**  
Dr. Rigoberto Mondragón Cervera  
Director  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRÚ  
**Presente.** –

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS**


Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante **JAJHAIRA SOFIA VELÁSQUEZ ÁVILA**, del programa de **MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **"COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LAS EXPECTATIVAS A FUTURO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VIRÚ, 2023"**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es establecer la influencia de la comunicación familiar en las aspiraciones a futuro, en adolescentes de una institución educativa de Virú, en el año 2023.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

**Atentamente.** –



Mg. Ricardo Benites Aliaga  
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo  
Universidad César Vallejo

**ADJUNTO:**  
- Instrumentos de recolección de datos.