

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

RELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° Y 5° DE SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7106 “VILLA LIMATAMBO”, DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO DEL AÑO LECTIVO - UGEL 01- 2012.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA

Br. GARCIA BRAVO, BEATRIZ

ASESOR:

DR. LUIS MANUEL RIVAS ROMERO

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Con especial cariño a mi esposo Manuel a mis joyas preciosas: Enma y Hannah quienes son el motor de mi existencia.

AGRADECIMIENTO

Primero dar gracias a Dios, a mi familia y a mis maestros de la maestría que en todo este tiempo me han enseñado a ser mejor en esta vida y que todo esfuerzo tiene su recompensa.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, el presente trabajo de investigación tiene el propósito de demostrar la relación de la Inteligencia emocional y rendimiento escolar de la Institución Educativa 7106 Villa Limatambo del distrito de Villa María del triunfo de la Ugel 01.

Por ello, damos la importancia a la Inteligencia Emocional de los estudiantes que es importante en el ámbito educativo. La mayoría de los docentes desconocen estas habilidades emocionales, afectivas y sociales donde debe primordialmente incentivar estas habilidades para el desarrollo de los alumnos.

En este trabajo de investigación demuestro que la Inteligencia Emocional es un conjunto de habilidades que todo docente debe conocer. Porque en el aula se da un aprendizaje socio-emocional es de impacto para los alumnos y así el problema de aprendizaje y las diversas necesidades educativas se detecten el bajo rendimiento escolar.

Hoy en día observamos personas con alto coeficiente intelectual y destacan en su profesión, no pueden aplicar esta inteligencia en su vida personal y sabemos que nuestra inteligencia y las emociones debemos saberlas manejarlas.

La Inteligencia emocional, es la parte opacada por el brillo del coeficiente intelectual .porque a medida que estamos motivados por sentimientos de entusiasmos esto nos lleva a obtener logros. De tal sentido la inteligencia emocional es una aptitud superior que afecta profundamente las otras habilidades.

Con esta investigación se está demostrando que cuanto mayor inteligencia emocional desarrollen los alumnos esto les ayudará a afrontar con mayor éxito su vida profesional, laboral y familiar.

LA AUTORA

INDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Indice	vi
Indice tablas	viii
Indice figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3. Justificación de la investigación	19
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos de la Investigación	29
1.6.1. Objetivos generales	29
1.6.2. Objetivos específicos	29
CAPÍTULO II MARCO TEORICO	
2.1 Inteligencia Emocional	32
2.1.1 El Origen de la Inteligencia Emocional	32
2.1.2 Definición de la Inteligencia Emocional	33
2.1.3 Las emociones	34
2.1.4 Dimensiones de la Inteligencia Emocional	35
2.1.5 Motivación emocional de la conducta	37
2.1.6 El concepto de habilidad social	37

2.1.7	Autorregulación Emocional	38
2.1.8	Modelo Autorregulatorio de las experiencias emocionales	39
2.2	Rendimiento escolar del área de comunicación	40
2.2.1.	Rendimiento Escolar	40
2.2.2.	Área de comunicación	44
2.2.3	Expresión y comprensión oral	46
2.2.4	Comprensión lectora	47
2.2.5	Producción de texto	47
2.2.6	Autorregulación de la comprensión lectora	48
2.2.7	El impacto de las emociones sobre el aprendizaje	49
2.3.	Definición de términos básicos	50
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	52
3.1.	Hipótesis General	52
3.2.	Hipótesis Específicas	52
3.2.	Variables	53
3.2.1.	Definiciones conceptuales	53
3.2.2.	Definiciones operacionales	54
3.3	Metodología	55
3.3.1	Tipo De estudio	55
3.3.2.	Diseño del estudio	55
3.4.	Población y muestra	57
3.5.	Método de Investigación	58
3.5.1	Hipotético deductivo	58
3.5.2	La hipótesis se pone a prueba	58
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.7	Métodos de análisis de datos	61
CAPÍTULO IV RESULTADOS		
4.1	Análisis Descriptivo	64
4.2	Discusión	80

CONCLUSIONES	84
SUGERENCIAS	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87
ANEXO	91

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Puntajes directos de la inteligencia emocional y rendimiento escolar	64
Tabla 2. Baremación de los puntajes directos en los niveles de inteligencia emocional y rendimiento escolar	65
Tabla 3. Niveles de inteligencia emocional	66
Tabla 4. Niveles de rendimiento escolar	68
Tabla 5. Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento escolar	70
Tabla 6. Relación entre autoconocimiento y rendimiento escolar	71
Tabla 7. Relación entre autorregulación y rendimiento escolar	72
Tabla 8. Relación entre motivación y rendimiento escolar	74
Tabla 9. Relación entre empatía y rendimiento escolar	75
Tabla 10. Relación entre habilidades sociales y rendimiento escolar	76

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Niveles de inteligencia emocional	66
Figura 2. Niveles de las dimensiones de inteligencia emocional	67
Figura 3. Niveles de rendimiento escolar	68
Figura 4. Inteligencia emocional y rendimiento escolar	69
Figura 5. Relación entre autoconocimiento y rendimiento escolar	71
Figura 6. Relación entre autorregulación y rendimiento escolar	73
Figura 7. Relación entre motivación y rendimiento escolar	75
Figura 8. Relación entre empatía y rendimiento escolar	77
Figura 9. Relación entre habilidades sociales y rendimiento escolar y rendimiento escolar	79

RESUMEN

El presente es el informe final de investigación titulada: Relación de la Inteligencia Emocional y el rendimiento escolar en el área de Comunicación de los estudiantes del 4° y 5° de secundario de la Institución Educativa N° 7106 "Villa Limatambo", del distrito de Villa María de Triunfo del año lectivo - ugel 01- 2012.

Para tal fin se utilizó cuestionarios de cada variable que está conformada por 15 items por cada variable que fueron validadas por expertos, los instrumentos de esta investigación cuenta con la escala de Likert teniendo una confiabilidad en el instrumento de para la inteligencia emocional 0.894 y en Rendimiento escolar 0.812 indicando una fuerte confiabilidad.

En conclusión, la investigación recomienda, entre otras, que se debe fortalecer la inteligencia emocional para mejorar el rendimiento escolar en el área de comunicación para una mejor autoestima de los alumnos. Se sugiere a los docentes en general de las instituciones educativas de la localidad de José Carlos Mariátegui distrito de Villa María del Triunfo de trabajar de manera activa, motivar de tal manera que la permita realzar la capacidad del alumno.

Palabras Claves: Inteligencia emocional, rendimiento escolar, comunicación.

ABSTRACT

The present is the final report of qualified investigation: Relation of the Emotional Intelligence and the school performance in the area of Communication of the students of 4 ° and 5 ° of secondary of the Educational Institution N ° 7106 " Villa Limatambo ", of the district of Villa Maria of Victory of the academic year - ugel 01-2012.

For such an end one used questionnaires of every variable that is shaped by 15 articles by every variable that they were validated by experts, the instruments of this investigation it possesses Likert's scale having a reliability in the instrument of for the emotional intelligence 0.894 and in school Performance 0.812 indicating a strong reliability.

In conclusion, the investigation recommends, between others, which the emotional intelligence must fortify to improve the school performance in the area of communication for a better autoesteem of the pupils. Maria of the Victory suggests district of Villa to the teachers in general of the educational institutions of Jose Carlos Mariátegui's locality of working in an active way, motivating in such a way that it allows to heighten the capacity of the pupil.

Key words: emotional Intelligence, school performance, communication.