

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **TESIS**

**“PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE DE EDUCACION  
FISICA DESDE LA OPTICA DEL ALUMNO DEL NIVEL  
SECUNDARIA EBR. RED-09-UGEL-02-SMP-2012”**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

**Bach. VICTOR DANIEL HIJAR HERNANDEZ**

**ASESOR:**

**Dr. JORGE R. SOLIS LEÓN**

**LIMA – PERÚ**

**2 0 1 3**

DEDICATORIA:

Con mi mayor aprecio y cariño a Betty,  
mis recordados padres, y a mi querido  
hijo Josué.

AGRADECIMIENTO:

A los señores Directivos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, por la oportunidad que nos han brindado para superarnos profesionalmente. A los señores docentes por su dedicación y asesoramiento permanente.

## **PRESENTACIÓN**

Señores Miembros del Jurado:

Presenta la tesis titulada “Percepción del desempeño docente de educación física desde la óptica del alumno del nivel secundaria EBR. Red-09-ugel-02-smp-2012”, con la finalidad de determinar la Percepción del desempeño docente de educación física desde la óptica del alumno del nivel secundaria EBR. Red-09-ugel-02-smp, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación.

El documento consta de cuatro capítulos: Problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, resultados.

El AUTOR

## ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	.....	ii
Agradecimientos	.....	iii
Presentación	.....	iv
Índice	.....	v
Índice De Tablas	.....	viii
índice De Figuras	.....	viii
Resumen	.....	ix
Abstract	.....	x
Introducción	.....	xi

### I. PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1	Planteamiento del problema	.....	14
1.2	Formulación del problema	.....	15
	1.2.1 Problema general	.....	16
	1.2.2 Problemas específicos.....	.....	16
1.3	Justificación	.....	16
1.4	Limitaciones	.....	17
1.5	Antecedentes	.....	17
	1.5.1 A nivel Internacional	.....	17
	1.5.2 A nivel Nacional	.....	19
1.6	Objetivos	.....	21
	1.7.1 Objetivo General	.....	21
	1.7.2 Objetivos Específicos.....	.....	21

## II. MARCO TEÓRICO

2.1	Concepción De Capacitación.....	23
2.2	Formación De Docentes.....	24
2.3	Tendencias En La Formación De Profesores.....	28
2.4	Dimensiones En La Formación Del Profesorado.....	31
2.5	Evaluación Y Capacitación.....	33
2.6	Metodología En La Enseñanza.....	35
2.7	Pedagogía Del Docente .....	36
2.8	Uso De Materiales Didácticos.....	39
2.9	Programa Nacional De Formación Y Capacitación Permanente...	41
2.10	Características Del Pronafcap .....	42
2.11	Objetivos Del Pronafcap .....	44
2.12	El Pronafcap Y Sus Beneficios.....	44
2.13	Modalidades Del Pronafcap .....	45
2.14	Componentes Del Programa Básico.....	47
2.15	Desempeño Docente (Definiciones).....	49
2.16	Evaluación Del Desempeño Docente .....	53
2.17	Componentes De La Evaluación Del Desempeño.....	55
2.18	Importancia De La Evaluación Docente.....	56
2.19	Indicadores Del Desempeño Docente .....	57
2.20	Principios Del Docente.....	58
2.21	Concepto De Docente.....	60

### **III. MARCO METODOLÓGICO**

3.1	Variables .....	63
3.1.1	Definición conceptual de las variables.....	63
3.1.2	Definición operacional de las Variables.....	64
3.2	Metodología .....	65
3.3.1	Tipo de estudio.....	65
3.3.2	Diseño de estudio .....	65
3.3	Población y muestra .....	66
3.3.1	Muestra de estudio .....	67
3.4	Método de Investigación .....	68
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	69
3.5.1	confiabilidad del Instrumentos .....	70
3.6.2	validación de instrumentos .....	71
3.6	Método de análisis de datos .....	72

### **IV. RESULTADOS**

4.1	Descripción.....	73
4.1.2	Resultados sobre la variable: desempeño laboral docente.....	74
4.2	Discusión .....	80

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

## ANEXOS

ANEXO 1	Matriz de consistencia
ANEXO 2	Instrumento para recolección de datos sobre desempeño docente.
ANEXO 3	Base de datos
ANEXO 4	Consolidado de juicio de expertos

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: Confiabilidad de instrumentos	71
Tabla 02: Categorías para la variable desempeño docente	73
Tabla 03: Análisis descriptivo de la variable	74
Tabla 04: Niveles de la variable desempeño docente	75
Tabla 05: Correlación entre programación curricular y metodología del docente	77
Tabla 06: Correlación entre programación curricular y materiales didácticos	78
Tabla 07: Correlación entre metodología del docente y materiales didácticos	79

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 01: Niveles de la variable desempeño docente por institución educativa	73
Gráfico 02: Programación curricular y metodología del docente	76
Gráfico 03: Programación curricular y materiales didácticos	78
Gráfico 04: Metodología del docente y materiales didácticos	79



## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo “Determinar la percepción del desempeño docente de educación física desde la óptica del alumno del nivel secundaria EBR. Red-09-ugel-02-smp-2012”

Ha sido desarrollada con el propósito de ser sustentada ante la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo a fin de optar el Grado Académico de Magíster en Educación.

En cuanto a la metodología seguida podemos señalar que corresponde a la tipología de investigación del método descriptivo, El estudio desarrollado durante el año 2012(trabajo de campo) y parte del 2013 (elaboración del informe final) la recopilación de datos se ha realizado a través de un cuestionario tipo escala de Likert sobre la variable del estudio, aplicado a una muestra de 8 docentes y 96 alumnos de las instituciones educativas de la red 09–ugel-02-SMP. El procesamiento de datos se ha realizado electrónicamente a través del Programa estadístico SPSS en su versión 21 en vigencia.

Los resultados de la investigación demuestran que los alumnos perciben el desempeño docente de los profesores de educación física en forma adecuada del nivel secundaria EBR. Red-06-ugel-02-smp”. Esto significa que los alumnos califican de forma adecuada el desempeño de los docentes de educación física También se reporta la existencia de una relación moderada y significativa entre las variables programación curricular y la metodología del docente, programación curricular y material didáctico; también con la metodología del docente y el material didáctico.

**Palabras clave: desempeño docente, metodología, actitud del docente, responsabilidad, materiales didácticos, programación curricular.**

## ABSTRACT

The present investigation aims "to determine the perception of physical education teacher performance from the perspective of secondary level students EBR. Red-09-ugel-02-smp-2012".

It has been developed in order to be sustained at the Graduate School of the Universidad César Vallejo in order to choose the academic degree of Master of Education.

In terms of methodology we note that corresponds to the type of descriptive research method, the study conducted in 2012 (field work) and part of 2013 (final report) data collection was carried out through a Likert-type questionnaire on the study variable, applied to a sample of 8 teachers and 96 students of educational institutions network 09–ugel-02-SMP. Data processing was carried out electronically through the statistical program SPSS version 21 into effect.

The research results show that students perceive the teaching performance of teachers of physical education at secondary level properly EBR. Red-06-ugel-02-smp". This means that students properly qualify the performance of physical education teachers also reported the existence of a moderate and significant relationship between the variables programming curriculum and methodology of teaching, curriculum planning and teaching materials, but also with the methodology of teaching and learning materials.

**Keywords: teaching performance, methodology, teacher attitude, responsibility, teaching materials, curriculum programming.**