



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

LOS VALORES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 21544 – LA VILLA “HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ”. SAYÁN. HUAURA, LIMA. 2012.

PARA OPTAR EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN:

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

Br. GABRIEL HUANAMBAL VALENZUELA

Br. LUIS EUSEBIO VALENCIA SANTIAGO

ASESOR:

Dr. CARLOS ERNESTO RUIZ ORBEGOSO

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A nuestros padres por el ejemplo y amor que recibimos a lo largo de nuestra vida.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo por albergarnos en sus aulas y darnos la oportunidad de superarnos profesionalmente.

A la I.E. “Horacio Zeballos Gámez” - La Villa, por darnos todas las facilidades para realizar la presente investigación.

Al catedrático Dr. Carlos Ernesto Ruiz Orbegozo por su paciencia y motivación para que podamos concluir el presente trabajo.

PRESENTACIÓN

A los Señores miembros del Jurado, de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Filial los Olivos; se presenta la Tesis:

“Los Valores y su relación con el Rendimiento Académico en los alumnos de nivel secundaria de la Institución Educativa 21544 – La Villa “Horacio Zeballos Gámez”. Sayán. Huaura. Lima. 2012”.

La presente investigación se enfoca en determinar si los Valores tienen relación con el Rendimiento Académico de los alumnos.

Esta investigación se realiza en cumplimiento del Reglamento de Grados Y Títulos de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado de Magíster en Educación con mención en Administración de la Educación. El Documento consta de cuatro capítulos los cuales son: Planteamiento del problema, Marco Teórico, Marco Metodológico y Resultados. Además presentamos Conclusiones, Sugerencias y Recursos Bibliográficos. Asimismo adjuntamos Anexos que respaldan la investigación realizada.

La importancia del presente trabajo está en su contribución al mejoramiento de la tarea pedagógica, el reforzamiento del rendimiento académico y la enseñanza en valores de las Instituciones Educativas. Esperamos que las conclusiones de la presente tesis coadyuven en el mejoramiento académico de la institución educativa muestra de estudio y que el aporte sirva como ayuda para futuras investigaciones.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación.	iv
Índice	v
Anexos	viii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	23
1.2.1. Problema General	23
1.2.2. Problemas Específicos	23
1.3 Justificación	24
1.3.1. Justificación Teórica	24
1.3.2. Justificación Epistemológica	25
1.3.3. Justificación Legal	26
1.3.4. Justificación Metodológica	27
1.3.3. Justificación Social	28
1.4 Limitaciones de la Investigación.	29
1.4.1. Geográficas	30
1.4.2. Económicas	30
1.4.3. Temporales	30
1.5 Antecedentes	30
1.5.1. Antecedentes Internacionales	30
1.5.2. Antecedentes Nacionales	32
1.6 Objetivos	34
1.6.1. Objetivo General	34

1.6.2. Objetivos Específicos	34
II. MARCO TEÓRICO	36
2.1. Bases Teóricas de la Variable 1: Valores	37
2.1.1. Concepto.	37
2.1.2. Características.	38
2.1.3. Clasificación.	39
2.1.4. La importancia de la educación en valores.	42
2.1.5. Teorías de la Variable 1: Valores.	43
2.1.6. Descripción de las Dimensiones de la Variable 1.	44
2.1.6.1. Dimensión de Tolerancia.	44
2.1.6.2. Dimensión de Honestidad.	45
2.1.6.3. Dimensión de Despertar a la Conciencia Ecológica.	45
2.1.6.4. Dimensión de responsabilidad.	46
2.1.6.5. Dimensión de respeto.	46
2.2. Bases Teóricas de la Variable 2: Rendimiento Académico	46
2.2.1. Concepto.	46
2.2.2. Tipos de Rendimiento Educativo.	47
2.2.3. Características del Rendimiento Académico según García y Palacios.	47
2.2.4. El Rendimiento Académico en el Perú.	47
2.2.5. Escala de Calificación en la Educación Básica Regular del Diseño Curricular Nacional (2009).	49
2.2.6. Variables que influyen en el Rendimiento Académico.	50
2.2.7. Teorías de la Variable 2: Rendimiento Académico.	51
2.2.8. Descripción de las Dimensiones.	52
2.2.8.1. Responsabilidad	52
2.2.8.2. Aprendizaje	53
2.2.8.3. Nivel Socio – económico	53
2.2.8.4. Evaluación	54
2.3. Bases Teóricas de la relación de la Variable 1 y la Variable 2.	54
2.4. Glosario de Términos	56

III.	MARCO METODOLÓGICO.	58
3.1	Hipótesis	59
	3.1.1. Hipótesis General	59
	3.1.2. Hipótesis Específicas	59
3.2	Variables	60
	3.2.1 Variable 1: Los Valores. Dimensiones, Indicadores e ítems	60
	3.2.2. Variable 2: Rendimiento Académico. Dimensiones, Indicadores e ítems	62
3.3.	Metodología	63
	3.3.1. Tipo de Investigación	63
	3.3.2. Métodos de Investigación	64
3.4.	Diseño de Investigación	64
3.5.	Población y muestra	65
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	67
	3.6.1. Técnicas	67
	3.6.1.1. Cuestionario	67
	3.6.1.2. Encuesta	67
	3.6.2. Instrumentos	68
	3.6.2.1. Instrumento de la Variable 1: Valores	68
	3.6.2.2. Instrumento de la Variable 2: Rendimiento Académico	68
3.7.	Validez y Confiabilidad de los Instrumentos	69
	3.7.1 Validez de los instrumentos.	69
	3.7.2. Confiabilidad de los instrumentos.	70
3.8.	Métodos de Análisis de datos	71
IV.	RESULTADOS.	72
4.1.	Resumen de resultados	73
4.2.	Pruebas de Hipótesis general y específica	80
	4.2.1. Hipótesis General	80
	2.2.2. Hipótesis Específicas	81

4.2.2.1.	Hipótesis Específica 1	81
4.2.2.2.	Hipótesis Específica 2	82
4.2.2.3.	Hipótesis Específica 3	83
4.2.2.4.	Hipótesis Específica 4	84
4.3	Discusión de resultados.	84
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		87
	Conclusiones	88
	Sugerencias	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		91
ANEXOS		100
01.	Matriz de Consistencia	101
02.	Validación de Expertos	108
03.	Instrumentos de la Variable 1 y 2	123
04.	Base de Datos	132
05	Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez – La Villa consolidado de Notas 2010	133
06	Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez La Villa consolidado de notas 2011	135
07	Constancia de autorización de la Institución Educativa	137

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 01. Clasificación de los valores y sus características.	40
Tabla 02. Escala de Valores.	41
Tabla 03. Categorización del nivel de Rendimiento Académico (según la DIGEBARE del Ministerio de Educación).	48
Tabla 04. Categorización del nivel de Rendimiento Académico (según Edith Reyes Murillo).	48
Tabla 05. Escala de calificación de los aprendizajes en la EBR (según el DCN 2009).	49
Tabla 06. Dimensiones, Indicadores e ítems empleados para la variable Valores.	61
Tabla 07. Dimensiones, Indicadores e ítems empleados para la variable Rendimiento Académico.	62
Tabla 8. Población de la Institución Educativa 21544 “Horacio Zeballos Gámez”	65
Tabla 9. Muestra de la Institución Educativa 21544 “Horacio Zeballos Gámez”	66
Tabla 10. Confiabilidad del Cuestionario de Valores.	70
Tabla 11. Confiabilidad del Cuestionario de Rendimiento Académico	71

Tabla 12. Valores y Rendimiento Académico de los alumnos de nivel secundaria de la Institución Educativa 21544 “Horacio Zeballos Gámez”.	73
Tabla 13. Valores y Responsabilidad en los alumnos de nivel secundaria de la Institución Educativa 21544 “Horacio Zeballos Gámez”.	74
Tabla 14. Valores y Aprendizaje en los alumnos de nivel secundaria de la Institución Educativa 21544 “Horacio Zeballos Gámez”.	76
Tabla 15. Valores y Nivel Socio Económico en los alumnos de nivel secundaria de la Institución Educativa 21544 “Horacio Zeballos Gámez”.	77
Tabla 16. Valores y Evaluación en los alumnos de nivel secundaria de la Institución Educativa 21544 “Horacio Zeballos Gámez”.	79
Tabla 17. Coeficiente de Correlación de Spearman de los valores y el rendimiento académico.	81
Tabla 18. Coeficiente de Correlación de Spearman de los valores y la responsabilidad.	82
Tabla 19. Coeficiente de Correlación de Spearman de los valores y la dimensión aprendizaje.	82
Tabla 20. Coeficiente de Correlación de Spearman de los valores y la dimensión de nivel Socio económico.	83
Tabla 21. Coeficiente de Correlación de Spearman de los valores y la dimensión de evaluación del rendimiento académico.	83

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 01. Teoría de la “U” invertida	52
Figura 02. Valores y Rendimiento Académico de los alumnos de nivel secundaria de la Institución Educativa 21544 “Horacio Zeballos Gámez”.	73
Figura 03. Valores y Responsabilidad en los alumnos de nivel secundaria de la Institución Educativa 21544 “Horacio Zeballos Gámez”.	75
Figura 04. Valores y Aprendizaje en los alumnos de nivel secundaria de la Institución Educativa 21544 “Horacio Zeballos Gámez”.	76
Figura 05. Valores y Nivel Socio Económico en los alumnos de nivel secundaria de la Institución Educativa 21544 “Horacio Zeballos Gámez”.	78
Figura 06. Valores y Evaluación en los alumnos de nivel secundaria de la Institución Educativa 21544 “Horacio Zeballos Gámez”.	79

RESUMEN

La Tesis: “LOS VALORES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 21544 – LA VILLA “HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ”. SAYÁN. HUAURA. LIMA. 2012”, tuvo como objetivo general determinar si los Valores de los estudiantes tienen relación con el Rendimiento Académico.

La investigación fue de tipo cuantitativo con Diseño, no experimental - descriptivo correlacional. La muestra representativa de la Institución Educativa que se utilizó fue del 100%, la cual representó a 423 alumnos de ambos sexos del Nivel Secundaria, a quienes se les aplicó el instrumento HEMA (Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje) de Oñate y Valiente, para medir su Rendimiento Académico y el Instrumento VALORES de Casas, para recoger información acerca de cómo son practicados por los alumnos dentro y fuera de las aulas, se empleó el tipo de muestreo probabilístico. Los resultados de estas pruebas fueron analizados a través del paquete de análisis estadístico para la investigación en Ciencias Sociales (SPSS 20).

El principal resultado del análisis fue el hallazgo de una correlación positiva muy significativa entre los Valores y el Rendimiento Académico, en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gámez”. La relación advertida de manera explícita o directa nos indica que a mayor desarrollo de la variable Valores, se incrementará también la variable Rendimiento Académico. Como resultado encontramos que como el valor $p=0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 95% de probabilidad, que existe una relación significativa muy fuerte entre ambas variables. Se requiere el desarrollo de estrategias específicas para la práctica de valores y de esta manera fortalecer el rendimiento académico.

Palabras Clave: Rendimiento Académico, Valores.

ABSTRACT

The general objective of this thesis: “THE RELATIONSHIP BETWEEN THE VALUES AND THE ACADEMIC PERFORMANCE OF HIGH SCHOOL STUDENTS OF “HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ” SCHOOL 21544– LA VILLA. SAYÁN, HUAURA. LIMA. 2012” was to determine if the Values of the Students, relate to their Academic Performance.

The research is quantitative with design, not experimental, correlational descriptive. The representative sample used was 100%; the sample was 423 High School Students both male and female; this sample was applied to the HEMA (study habits and motivation for learning) instrument of Oñate y Valiente was applied to them in order to evaluate their Academic Performance and the VALUES instrument of Casas was used in order to collect the information of which ones are practiced by the Students in and outside the classrooms. The results of these tests were analyzed with the Statistical Analysis Package for the Social Sciences (SPSS 20).

The main result of the analysis was the finding of a significant positive correlation between the values and academic performance in secondary level students of School "Horacio Zeballos Gámez". The relationship directly warned us that a further development of the variable Values will also increase the variable Academic Performance. As a result we find that as the value $p= 0.000 < 0.05$ the null hypothesis is rejected and we can say with 95% probability, that It was determined that there is a very strong significant relationship between the two variables. It requires the development of specific strategies to practice values and there by streng then academic performance.

Keywords: Academic Performance, Values.