



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

**Motivación en la comprensión de textos en inglés en una
institución educativa de Lima, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Didáctica en Idiomas Extranjeros**

AUTORA:

Gonzales Camones, Susana Elida (orcid.org/0009-0006-8133-4345)

ASESORES:

Dr. Ocaña Fernández, Yolvi Javier (orcid.org/0000-0002-2566-6875)

Dr. Cuba Carbajal, Nestor (orcid.org/0000-0002-7767-3751)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación Intercultural

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A Juana y Augusto, mis amados padres.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo por permitirme desarrollar mis estudios de posgrado, agradecer también a los docentes que participaron en esta investigación por su tiempo y dedicación, en especial al Dr. Yolvi Javier Ocaña Fernández, por su valioso aporte académico.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, OCAÑA FERNANDEZ YOLVI JAVIER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Motivación en la comprensión de textos en Inglés en una institución Educativa de Lima, 2023", cuyo autor es GONZALES CAMONES SUSANA ELIDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
OCAÑA FERNANDEZ YOLVI JAVIER DNI: 40043433 ORCID: 0000-0002-2566-6875	Firmado electrónicamente por: YOCANAF el 12-08- 2023 15:07:07

Código documento Trilce: TRI - 0647821



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GONZALES CAMONES SUSANA ELIDA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Motivación en la comprensión de textos en Inglés en una institución Educativa de Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GONZALES CAMONES SUSANA ELIDA DNI: 09471235 ORCID: 0009-0006-8133-4345	Firmado electrónicamente por: SGONZALESCA8 el 11-08-2023 11:03:07

Código documento Trilce: INV - 0647

Índice de contenidos

	Pág
CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE GRAFICOS Y FIGURAS	
RESUMEN	vi
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y Diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	20
3.6. Métodos de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	41
ANEXOS	47

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: La confiabilidad de las variables del estudio	26
Tabla 2: Tabla de frecuencias:	29
Tabla 3: Tabla de frecuencias:	29
Tabla 4: Tabla de frecuencias:	30
Tabla 5: Tabla de frecuencias: Niveles de las dimensiones	30
Tabla 6: Información de la prueba de normalidad	32
Tabla 7: Información de ajuste de los modelos	32
Tabla 8: Bondad de ajuste	33
Tabla 9: Estimaciones de parámetros de la variable y sus dimensiones	34
Tabla 10: Prueba Pseudo R cuadrado de las variables en referencia	35

Resumen

El objetivo general de la investigación fue determinar la incidencia de la motivación en la comprensión de textos en inglés en una institución educativa de Lima, 2023. Asimismo, el tipo de investigación fue básica, el enfoque fue cuantitativo, el nivel de investigación fue descriptivo correlacional causal y el diseño de la investigación fue no experimental transversal. La muestra censal fue conformada por 88 estudiantes. La técnica que se utilizó fueron dos encuestas, dichos instrumentos de recolección de datos fueron aplicados a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que arrojó muy alta en las variables: en el caso de la variable Motivación 0.829, comprensión de textos en inglés 0.868. Según los resultados de la estimación de los parámetros de la motivación en la comprensión de textos en inglés indican que no existe dependencia entre ellas. Esto se refleja en el coeficiente de Wald de 21,797, el cual presenta un nivel de significación estadística con un valor de $p = 0.000 < 0.05$.

Palabras Clave: motivación, comprensión de textos en Inglés, literal, inferencial, criterial

Abstract

The general objective of the investigation was to determine the incidence of motivation in the comprehension of texts in English in an educational institution in Lima, 2023. Likewise, the type of investigation was basic, the focus was quantitative, the level of investigation was descriptive, correlational, causal and the design of the investigation was non-cross-sectional. The census sample was formed by 88 students. The technique that was used was based on surveys, said data collection instruments were applied to students. For the validity of the instruments, the judgment of experts was used and for the reliability of each instrument, Cronbach's alpha was used, which set very high in the variables: in the case of the variable motivación 0.829, comprensión de textos en Inglés 0.868. According to the results of the estimation of the parameters of motivation in the comprehension of texts in English, they indicate that there is no dependence between them. This is reflected in the Wald coefficient of 21.797, which presents a level of statistical significance with a value of $p = 0.000 < 0.05$.

Keywords: motivation, comprehension of texts in English, literal, inferential, criterial

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto internacional, la motivación juega un papel fundamental en diversos aspectos, como las relaciones internacionales, el desarrollo económico, la cooperación entre países y la diplomacia. La motivación es esencial para que los países y actores internacionales trabajen juntos hacia objetivos comunes, como la paz, la seguridad, la sostenibilidad y el fomento de los derechos fundamentales. La motivación permite superar las barreras culturales y políticas y fomenta la colaboración y el compromiso entre diferentes naciones (Esmaeili et al., 2020).

La motivación para comprender textos en inglés puede presentar diversos desafíos en el contexto de la educación internacional. Los estudiantes pueden sentirse abrumados por la dificultad de los textos en inglés, especialmente cuando no tienen un dominio sólido del idioma. Esto puede provocar una falta de motivación, ya que pueden percibir el proceso de comprensión como demasiado difícil o inalcanzable (Hernández, 2019). Si los estudiantes no perciben la relación entre la comprensión del inglés y su vida diaria o sus metas personales, es posible que no encuentren motivación para dedicar tiempo y esfuerzo a esta habilidad. La falta de relevancia percibida puede afectar su compromiso y entusiasmo por el aprendizaje. (Wang y Zhan, 2020)

La capacidad de comprender textos en inglés puede reducir la incentivación de los estudiantes. Si se sienten inseguros acerca de su capacidad para comprender textos en inglés, es probable que eviten enfrentarse a ellos, lo que dificulta su progreso y desarrollo en esta área (Shan Li et al., 2020). Los textos en inglés a menudo se presentan de manera estática, lo que puede resultar desmotivador para algunos estudiantes, especialmente en un contexto internacional educativo donde los estudiantes provienen de diferentes culturas y entornos de aprendizaje (Ryan y Deci, 2020).

En el contexto educativo latinoamericano, los estudiantes a menudo se enfrentan a una gran cantidad de información y textos en inglés en diferentes materias. Esto puede llevar a una sensación de abrumación y falta de motivación, especialmente si los estudiantes no tienen estrategias efectivas para manejar y

procesar la información de manera adecuada (Franco et al., 2018). Es importante abordar estas problemáticas y diseñar estrategias pedagógicas que fomenten la motivación para comprender textos en inglés. Esto puede incluir la implementación de enfoques pedagógicos activos, el uso de materiales auténticos y relevantes, el fomento de la confianza y el establecimiento de metas claras y alcanzables. Al adaptar las prácticas individuales de los estudiantes y fomentar un entorno de apoyo, es posible superar la problemática de la motivación y promover un aprendizaje más efectivo y significativo (Franco et al., 2018).

La falta de motivación en la comprensión del inglés es una problemática extendida en varios países, incluyendo Perú. Las deficiencias en la educación peruana para la enseñanza del inglés son factores que contribuyen a esta situación (Pearson, 2017). Para abordar este desafío en el ámbito educativo peruano, es fundamental invertir en la capacitación y formación de los docentes de Inglés (Mantegazza, 2020), la colaboración entre gobierno, instituciones educativas, docentes y público es clave para valorar el idioma, facilitar el aprendizaje eficiente y promover la motivación en la lectura de textos en inglés. Juntos, fortaleceremos el proceso educativo y prepararemos a las personas para enfrentar los desafíos globales en el mundo actual.

En el Perú, la falta de motivación en el aprendizaje y comprensión de los textos del currículo escolar es una preocupación recurrente (Mantegazza, 2020). Según un estudio, se evidencia que solo el 30% de los profesores encargados de la enseñanza del inglés cuentan con licencia, lo cual se traduce en habilidades lingüísticas limitadas y un bajo dominio del Inglés por parte de los docentes (Pearson, 2017). Además, somos un país donde la educación tradicional es poco innovadora, ya que informes recientes muestran que los estudiantes tienen bajos niveles de escucha, escritura y lectura, lo que es un problema de comprensión del idioma (Instituto de Idiomas del Perú, 2018).

En el ámbito local, es evidente la dificultad que enfrentan los estudiantes de secundaria al tratar la habilidad de comprensión de textos en Inglés la cual se desarrolla a lo largo del tiempo y requiere dedicación y práctica constante (Prado y

Escalante, 2020). Sin embargo, también es fundamental contar con un respaldo emocional, ya que, sin él, la comprensión de los textos se vuelve aún más desafiante. Es necesario desarrollar las habilidades clave en el aprendizaje de un idioma, como el hablar, escuchar, leer y escribir. Si esta situación se prolonga, es probable que los estudiantes no adquieran estas habilidades fundamentales lo cual tendrá un impacto en sus futuras trayectorias profesionales, entre las cuales se incluye el dominio del idioma inglés (Mantegazza, 2020).

Sin embargo, es necesario el estudio, ya que, si no se realizará esta investigación, no sería posible reconocer y verificar que la motivación intrínseca y extrínseca juegan un papel crucial en el aprendizaje, que lidian los docentes al enseñar la comprensión de textos en inglés. Estas dificultades representan un obstáculo para que los estudiantes adquieran dicha habilidad y tienen un impacto negativo en su proceso de aprendizaje para desarrollar la capacidad crítica y reflexiva mediante la emisión de juicios de valor sobre un tema planteado, dificultad para expresar puntos de vista, opiniones y dudas y defenderlas con argumentos convincentes por falta de motivación (Prado y Escalante, 2020).

Este estudio conducirá a la introducción de pautas para mejorar la motivación intrínseca – extrínseca e identificar las experiencias de los docentes en la selección de estrategias de motivación. Por ello, se deben desarrollar proyectos de mejora y mayores esfuerzos en el campo de la educación para que los futuros docentes puedan trabajar con eficacia y así poder brindar una educación de calidad por el bien de los educandos en la educación básica regular, asimismo ayudar a los estudiantes a comprender mejor los textos escritos en inglés.

Se planteo el problema central: ¿Cómo incide la motivación en la comprensión de textos en Inglés en una institución educativa de Lima, 2023? En ese orden, se establecieron los específicos: ¿Cómo incide la motivación en la comprensión literal de textos en Inglés en una institución educativa de Lima, 2023?, ¿Cómo incide la motivación en la comprensión inferencial de textos en Inglés en una institución educativa de Lima, 2023?, ¿Cómo incide la motivación en la comprensión criterial de textos en Inglés en una institución educativa de Lima, 2023?

También tiene una sólida justificación teórica respaldada por diversas teorías de la motivación y el aprendizaje, estas teorías enfatizan el papel de la motivación en la autorregulación del aprendizaje, que implica establecer metas, planificar, monitorear y controlar el propio proceso de aprendizaje. Cuando los estudiantes tienen una motivación sólida, son más propensos a utilizar estrategias de autorregulación efectivas y mejorar su comprensión.

Las variables se fundamentan desde una justificación práctica, los datos y resultados de esta investigación pueden informar y diagnosticar el contexto de las instituciones educativas, analizar y explicar algunas motivaciones y errores metodológicos en la práctica del sector educativo y mejorar la capacidad de tomar decisiones informadas. La motivación influye directamente en el rendimiento estudiantil. Es crucial fomentarla para promover un mejor desempeño académico. Cuando los estudiantes están motivados, se esfuerzan más, se comprometen con el proceso de aprendizaje y tienen una mayor disposición para comprender los textos en inglés. Esto puede conducir a una mejora en sus habilidades de comprensión lectora y, en última instancia, a un mejor desempeño en el ámbito académico.

La justificación metodológica, proporciona una descripción cuantitativa y un análisis deductivo de los datos presentados en las tablas, que se ha llevado a cabo de manera científicamente rigurosa a lo largo del proceso de desarrollo y, por lo tanto, servirá como base para los estudios que se puedan llevar a cabo más adelante. Todo esto, que está confirmado por valoraciones de expertos, ha supuesto un gran aporte en el campo de la educación.

El objetivo general: Identificar como incide la motivación en la comprensión de textos en Inglés en una institución educativa de Lima, 2023. En ese orden, se planteó los específicos: Identificar como incide la motivación en la comprensión literal de textos en Inglés en una institución educativa de Lima, 2023, Identificar como incide la motivación en la comprensión inferencial de textos en Inglés en una institución educativa de Lima, 2023, Identificar como incide la motivación en la comprensión criterial de textos en Inglés en una institución educativa de Lima, 2023.

La hipótesis principal: Existe incidencia de la motivación en la comprensión de textos en Inglés en una institución educativa de Lima, 2023. En ese orden, se estableció las hipótesis específicas: Existe incidencia de la motivación en la comprensión literal de textos en Inglés en una institución educativa de Lima, 2023, Existe incidencia de la motivación en la comprensión inferencial de textos en Inglés en una institución educativa de Lima, 2023, Existe incidencia de la motivación en la comprensión criterial de textos en Inglés en una institución educativa de Lima, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Los estudios previos internacionales han explorado este tema en profundidad en cuanto a mantener al estudiante enfocado; Aguilar y Lema (2019) en Ecuador, el propósito fue identificar la influencia de la motivación como un factor importante en la educación, se usó del método técnico. El estudio es descriptivo, cuantitativo, sustantivo y no experimental. Concluyeron que el aprendizaje se da cuando este se desliga de asistir a una institución por obligación o compromiso, los estudiantes deben disfrutar aprendiendo y los docentes deben tener pasión y misión por enseñar.

En un estudio realizado por Usán y Salavera (2018) en España, la motivación escolar en el logro académico, para ello, se empleó un enfoque causal descriptivo. La investigación ha encontrado que los alumnos con puntajes más altos de motivación intrínseca tienen mejores resultados educativos en términos de rendimiento académico e inteligencia emocional, en busca de rasgos de comportamiento adaptativo. Al mismo tiempo, los estudiantes con alta motivación intrínseca tenían un mejor rendimiento académico y más probabilidades de aprender y relacionarlo con futuras experiencias motivadoras.

Rodríguez (2020), en Cuba, cuyo objetivo fue determinar la motivación y tics en la enseñanza aprendizaje del idioma extranjero, su investigación se centró en identificar la relación de las variables, ofrecer actividades de aprendizaje prácticas integradas utilizando las TICs para mejorar las habilidades. Fue correlacional, cuantitativo. Después de la aplicación se concluyó que existía una correlación alta.

Moreno et al., (2021) el objetivo fue analizar los procedimientos y el funcionamiento de la organización lingüística interna que prepara a los estudiantes para demostrar su dominio del idioma inglés, un requisito para obtener la licenciatura en psicología en dicha facultad. La investigación contó con 42 escolares, de 14 y 27 años, y se utilizó el English Reading Strategies Questionnaire (CELI) propuesto por Battigelli. Los resultados revelaron una relación entre variables, destacando que algunos estudiantes pudieron reconocer el texto debido a similitudes con su lengua materna. También se observaron variaciones significativas en el comportamiento de los estudiantes de diferentes escuelas. Se

concluyó que la enseñanza del idioma en esta facultad es inadecuada y se necesitan mejoras.

Al igual que Nanda (2019), quien utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, se llevó a cabo un antecedente de tesis para demostrar cómo el subrayado selectivo mejora las habilidades del idioma extranjero en los escolares de octavo grado. La muestra consistió en 62 estudiantes, y los resultados indicaron que la intervención de subrayado selectivo tuvo un impacto significativo en la comprensión lectora. Ambos estudios sugieren que estos métodos son efectivos para mejorar la lectura en los estudiantes.

Los estudios previos nacionales, Prado y Escalante (2020), en Lima, tuvieron como objetivo determinar en la comprensión de textos del inglés, descriptiva, método hipotético deductivo, correlacional causal, se sabe que los métodos de enseñanza tradicionales son efectivos en el aprendizaje independientemente del nivel de educación de los docentes, y esto plantea un problema importante porque se concluye que, si los estudiantes no están motivados para aprender, no pueden lograr sus objetivos, esto sucede repetidamente en las escuelas que tienen un enfoque holístico para sus estudiantes; de lo contrario, los resultados mejorarán y los estudiantes podrán comprender con confianza y claridad los textos en inglés.

De igual forma, Cuadros (2019), en Lima, el propósito fue determinar la comprensión lectora, tuvo como objetivo comparar las habilidades lectoras en dos instituciones educativas, los métodos fueron cuantitativos y descriptivos, los estudiantes de las instituciones educativas no los comprenden completamente. Por otro lado, el problema no es solo leer, sino saber qué y para qué lees, y está claro que el sistema educativo aquí no es moderno. La evaluación sistemática del aprendizaje requiere tiempo y esfuerzo para abordar estas deficiencias y comprender las causas para fortalecer las deficiencias identificadas.

Medina y Nagamine (2019), en Lima, tuvieron como propósito establecer la influencia de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora, que tiene como propósito investigar utilizando un enfoque causal exploratorio. Concluyeron que el país tiene la tasa más alta de baja comprensión de textos debido a la mala infraestructura y los altos niveles de pobreza, la coexistencia de escuelas

multiprofesionales y la falta de materiales y recursos didácticos. Aunque los cambios recientes en la educación se perciben como demasiado amplios para estos grupos, esto no indica que se esté dando un aprendizaje o una enseñanza de calidad, sin embargo, es crucial que estas estrategias sean fundamentales para el aprendizaje.

Mantegazza (2020) en Lima, el propósito fue identificar la influencia de la motivación en la comprensión del inglés. El diseño transversal no experimental Tipos básicos de métodos cuantitativos conforman la metodología. Si el cuestionario está diseñado como un instrumento, los datos se recopilan utilizando métodos de encuesta. La validez del instrumento depende de la opinión de expertos que determinen su utilidad; la fiabilidad se evaluó utilizando K-20 con una puntuación de 0,740 para motivación, y 0,900 para comprensión del inglés. Concluyo que la motivación escolar afecta a la comprensión de textos por pseudo-R cuadrada, lo que también demuestra que el modelo del coeficiente de Nagelkerke se ajusta a ella, dando al modelo un valor de 0,599.

El enfoque teórico de la motivación abarca diferentes teorías y enfoques que buscan comprender cómo se origina, se mantiene y se dirige la conducta humana (Gbollie y Pearl 2017). Según Llanga et al. (2019) se basa en el uso de la psicología conductual para describir la conducta motivada, esta teoría se enfoca en la motivación intrínseca y cómo las personas se sienten autónomas (Posso et al., 2020). El enfoque teórico conductista en la motivación se centra en cómo los estímulos y las respuestas influyen en la motivación y la conducta (Fragoso, 2023). Asimismo, se enfoca en determinar si el comportamiento está asociado con un estímulo, ese estímulo cambia el comportamiento, continúa o cambia en respuesta a diferentes estímulos (Rojas y Valencia, 2021)

Concepto, la motivación de una persona es una combinación de procesos internos y externos que orientan su comportamiento hacia la consecución de metas (González, 2019). Esmaeili (2019) destaca que las personas se sienten motivadas para actuar y continuar esforzándose en la búsqueda de sus objetivos. Ibok (2020) describe la motivación como una fuerza interna que impulsa a las personas a comportarse de cierta manera y a satisfacer sus necesidades. Esta fuerza impulsora, conocida como motivación, nos impulsa a actuar, perseverar y

esforzarnos para alcanzar nuestras metas, pudiendo surgir tanto de recompensas externas (motivación extrínseca) como de necesidades internas (motivación intrínseca) (Ryan y Deci, 2020). El estudio de la motivación es esencial para comprender cómo impulsar el rendimiento y el bienestar en diversas áreas de la vida.

El concepto de dimensiones de la motivación, La motivación intrínseca surge los intereses, curiosidad y satisfacción personal en el aprendizaje (Ryan y Deci, 2020). Es un impulso interno que lleva a las personas a involucrarse en una tarea por el simple placer y disfrute de aprender, sin necesidad de recompensas externas. Es la motivación que surge cuando los estudiantes se sienten naturalmente atraídos y comprometidos con una actividad o asignatura, y encuentran un sentido de disfrute, más allá de recompensas externas o incentivos. Fomentar la motivación intrínseca en la educación implica brindar oportunidades para la elección, la autonomía, la conexión con los intereses y las pasiones de los educandos (Ryan y Deci, 2020).

La motivación extrínseca, se refiere a las influencias externas como la presión, la recompensa o la aprobación social. En este caso, los estudiantes están motivados por factores externos más que por un interés intrínseco en el aprendizaje en sí mismo (Ryan y Deci, 2020). Algunos ejemplos de motivación extrínseca en la educación incluyen obtener buenas calificaciones, recibir elogios o premios, evitar castigos o cumplir con las expectativas de los demás (Ryan y Deci, 2020). Aunque la motivación extrínseca puede ser útil para incentivar a los estudiantes en ciertas situaciones, es importante reconocer que no promueve un compromiso y una implicación profunda en la enseñanza (Ryan y Deci, 2020). La dimensión motivación extrínseca puede tener un papel temporal y limitado en la educación, ya que puede ayudar a motivar a los estudiantes en ciertos momentos y tareas específicas (Ryan y Deci, 2020).

Conceptualización de los indicadores, la autoestima desempeña un papel crucial en la motivación personal. Una autoestima saludable y positiva nos impulsa a perseguir y lograr nuestras metas con confianza y determinación (Ávila, 2017). La confianza en la motivación es fundamental para mantenernos comprometidos y persistentes en la consecución de nuestras metas (Llanga et al., 2019). Cuando

confiamos en nuestra capacidad de estar motivados y mantenernos enfocados, nos hacemos más propensos a lograr el éxito y a superar los desafíos que puedan surgir en el camino (Llanga et al., 2019). La satisfacción en la motivación actúa como un refuerzo positivo que fortalece nuestra motivación personal (Muñoz-Vidal y Beltrán-Véliz, 2021). La satisfacción en la motivación también fortalece nuestra autoconfianza y perseverancia en los objetivos (Sandoval et al. 2018).

La autorrealización implica perseguir metas y actividades que estén alineadas con nuestros valores y nos permitan alcanzar nuestro máximo potencial (Franco et al., 2018). El apoyo de los padres en la motivación implica escuchar activamente, brindar aliento, establecer metas realistas, ofrecer retroalimentación constructiva (Han y Yin, 2016). La motivación juega un papel fundamental en su desarrollo y éxito. Al brindar apoyo, reconocimiento y fomentar un ambiente que promueva la motivación para alcanzar sus metas (Siguenza et al., 2019).

La importancia de la motivación es crucial en la educación, ya que afecta el interés los estudiantes. Es fundamental nutrirla para promover un aprendizaje significativo y enriquecedor. (Ryan y Deci, 2020). La motivación impulsa a los estudiantes a esforzarse y perseverar en su aprendizaje. Cuando los estudiantes están motivados, están más dispuestos a poner tiempo y esfuerzo en sus estudios, lo que a su vez puede conducir a un mejor rendimiento académico (Shan Li et al., 2020).

Cuando los estudiantes están motivados, muestran un mayor interés en las asignaturas, participan activamente en las clases y se involucran en las tareas y actividades escolares (Nchindila, 2019). La motivación impulsa a los estudiantes a establecer metas claras y a trabajar para alcanzarlas. Establecer metas proporciona dirección y enfoque, y cuando los estudiantes logran esas metas, experimentan un sentido de logro que refuerza aún más su motivación y autoestima (Hartnett, 2016). La motivación desempeña un papel esencial en la educación al impulsar el rendimiento académico, el compromiso, la autonomía, el establecimiento de metas, la perseverancia y el disfrute del aprendizaje (Hernández, 2019).

Las características de la motivación, pueden variar dependiendo del enfoque y la teoría que se utilice para analizarla. La autonomía, la motivación se ve reforzada

cuando los estudiantes tienen un sentido de autonomía y libertad en su proceso de aprendizaje (Mantegazza, 2020). Sentirse capaces de tomar decisiones, establecer metas y controlar su propio progreso promueve un mayor compromiso y motivación intrínseca (Heystek y Emekako, 2019).

Asimismo, la motivación se ve influenciada por la percepción de competencia. Cuando los estudiantes se sienten competentes en sus habilidades y creen que pueden tener éxito en el aprendizaje, están más motivados para enfrentar desafíos y esforzarse por mejorar (Ibok, 2020). Relevancia, la motivación se fortalece cuando los estudiantes encuentran relevancia y significado en lo que están aprendiendo (Hernández, 2019). Establecer metas claras, desafiantes y alcanzables es una característica importante de la motivación en la educación (Chuter, 2015).

El proceso de la motivación, ha experimentado una evolución a lo largo del tiempo, El enfoque tradicional, en el pasado, el enfoque de la educación estaba centrado principalmente en la instrucción y la transmisión de conocimientos (Aguilar y Lema, 2019). La motivación se veía principalmente como algo interno y se esperaba que los estudiantes se motivaran por sí mismos (Morán y Meneses, 2016). La motivación extrínseca, a menudo en forma de recompensas o castigos, se utilizaba como un medio para controlar el comportamiento de los estudiantes (Chincha, 2022). Es importante destacar que estas tendencias no son lineales y coexisten en el campo de la motivación en la educación (Franco et al., 2018). En general, se ha producido un cambio hacia un enfoque más holístico y centrado en el estudiante, reconociendo la importancia de factores cognitivos, emocionales y contextuales en la motivación para el aprendizaje (Han & Yin, 2016).

El enfoque constructivista, basado en la interacción entre el texto y los conocimientos previos de los lectores, constituye el marco teórico para la comprensión del inglés (Hernández y Carrasco, 2023). Según García (2009), la comprensión es un proceso de construcción y reconstrucción de significado en el cual los lectores integran la información del texto con su conocimiento previo. Por otro lado, el enfoque sociocultural, propuesto por Vygotsky (1962), se centra en cómo los factores sociales y culturales influyen en la comprensión lectora. Se reconoce que la comprensión va más allá de la interacción entre el lector y el texto,

incluyendo la influencia de aspectos culturales, socioculturales y discursivos en la interpretación y comprensión del texto (Makuc y Larraga, 2014).

La comprensión de textos en Inglés se conceptualiza como la capacidad de leer y comprender eficazmente textos escritos en el idioma Inglés. Implica la habilidad para procesar la información, extraer significado, hacer inferencias, identificar ideas principales, establecer conexiones y evaluar la coherencia y la calidad del texto (Minedu, 2016). Es el proceso mediante el cual los lectores interactúan con un texto en inglés para extraer significado y construir una representación mental coherente del mensaje del autor. Implica la combinación de habilidades de decodificación, vocabulario, conocimiento gramatical y estrategias de comprensión para lograr una interpretación efectiva del texto (Minedu, 2016).

La habilidad para comprender y aplicar textos escritos en inglés requiere una amplia gama de habilidades lingüísticas, conciencia cultural, técnicas de comprensión y experiencia en la lectura de diversos géneros, como ficción, no ficción y ensayos (Sole, 2015). Implica la capacidad de leer y comprender textos en el idioma inglés, incluyendo el reconocimiento y comprensión de palabras, la comprensión de la estructura gramatical y sintáctica, la inferencia del significado a través del contexto, así como la capacidad de relacionar y sintetizar la información encontrada en el texto (Nchindila, 2019).

La comprensión literal en la comprensión de textos de inglés se refiere a la capacidad de entender y extraer información explícita directamente del texto sin necesidad de realizar inferencias o interpretaciones profundas (Minedu, 2016). En otras palabras, implica comprender y responder preguntas relacionadas con hechos, detalles y eventos que se presentan de manera explícita en el texto. La comprensión literal es un nivel básico de comprensión que sienta las bases para niveles más profundos de comprensión, como la interpretación, el análisis y la evaluación (Minedu, 2016).

La comprensión inferencial en la comprensión de textos de inglés se refiere a la capacidad de ir más allá de la información explícita proporcionada en el texto y realizar inferencias o conclusiones basadas en evidencia implícita o indirecta. Implica utilizar el razonamiento y la lógica para extraer significados más profundos,

hacer conexiones y deducir información que no está expresamente declarada en el texto (Minedu, 2016). La comprensión inferencial requiere una lectura activa y crítica, así como la capacidad de analizar y sintetizar la información para llegar a conclusiones más allá de lo explícito en el texto (Minedu, 2016). Es una habilidad fundamental para desarrollar una comprensión profunda y reflexiva de los textos en Inglés.

La comprensión criterial en la comprensión de textos de inglés se refiere a la capacidad de evaluar y juzgar la calidad, la validez y la relevancia de la información presentada en un texto en función de criterios específicos establecidos (Minedu, 2016). La comprensión criterial implica un pensamiento crítico y analítico, así como la capacidad de aplicar estándares y criterios para evaluar la calidad y la validez de la información. (Minedu, 2016).

Los indicadores de la comprensión de textos de inglés: Al desarrollar habilidades de comprensión, es importante practicar la identificación de esta información en una variedad de textos, como artículos, ensayos, informes, historias o textos académicos (Minedu, 2016). El uso de estrategias de lectura, como la lectura activa, la toma de notas, el subrayado, y el resumen, también puede ser útil para mejorar la capacidad de identificar y comprender la información en los textos en inglés (Ramírez, 2023). Seleccionar datos relevantes requiere una comprensión completa del texto y la capacidad de distinguir la información esencial de la información secundaria (Becerra et al., 2014). Practicar la lectura cuidadosa y el análisis crítico de los textos en inglés ayudará a desarrollar habilidades sólidas de selección de datos.

Construir el sentido del texto requiere práctica y habilidades de lectura activa y crítica. A medida que se desarrollen estas habilidades, se podrá comprender mejor la información presentada en los textos en Inglés y construir un sentido coherente y significativo (Hernández y Carrasco, 2023). La interpretación de la información en los textos en inglés puede variar según el contexto y las perspectivas individuales. (Universidad Nacional de Educación, 2019). A medida que se practique la interpretación de textos en inglés, se desarrollarán habilidades críticas y analíticas que permitirán adquirir un nivel de comprensión más profundo y significativo de la información presentada (García 2009).

Emite opinión, es la capacidad de comprender textos en Inglés no solo implica comprender las palabras y las estructuras gramaticales (Labrada et al., 2011). Sustenta su posición, la comprensión de textos de inglés es esencial para acceder al conocimiento, comunicarse de manera efectiva, desarrollar habilidades cognitivas, enriquecerse culturalmente y promover el aprendizaje continuo (Carmen y Álvarez 2016).

La comprensión de textos de inglés es de suma importancia por varias razones: Acceso a la información, el Inglés es ampliamente utilizado como un idioma global en diversas áreas, como la educación, la ciencia, la tecnología, los negocios y el entretenimiento (Casas 2018). La comprensión de textos en inglés permite acceder a una amplia gama de información, investigaciones, recursos y literatura que no estarían disponibles en otros idiomas (Martínez y Urbano, 2017). Esto fortalece las habilidades de pensamiento crítico y proporciona una base sólida para tomar decisiones informadas y razonadas (Sole 2015).

Las características de la lectura y comprensión de textos en Inglés pueden incluir: Habilidades lingüísticas, la comprensión de textos en inglés requiere una sólida base de habilidades lingüísticas, como el conocimiento de vocabulario, gramática y estructuras gramaticales (Pearson y Cervetti, 2017). Conocimiento cultural, la comprensión de textos de inglés implica la comprensión de los aspectos culturales asociados con el idioma inglés (Huacón, 2023). Los estudiantes deben estar familiarizados con las costumbres, tradiciones, valores y creencias de las comunidades de habla inglesa para interpretar el texto de manera adecuada y captar el significado más amplio (Ramírez, 2023). Estrategias de comprensión, los estudiantes deben desarrollar y utilizar estrategias efectivas de comprensión de textos en inglés. Esto incluye habilidades como la identificación de palabras clave, la predicción, la inferencia, el resumen y el monitoreo de la comprensión (Casas 2018).

La evolución de la comprensión de textos en inglés ha experimentado varios cambios a lo largo del tiempo debido al avance de la tecnología, la globalización y los cambios en las prácticas educativas (Abu Safiyeh y Farrah 2020). Algunos aspectos destacados de su evolución son: Cambio de enfoque, en el pasado, la comprensión de textos de inglés se centraba principalmente en la lectura y

comprensión literal de textos impresos, con un enfoque en la adquisición de vocabulario y habilidades gramaticales (Pearson y Cervetti, 2017). Asimismo, la evolución de la comprensión de textos en inglés ha sido impulsada por el avance de la tecnología, la necesidad de habilidades comunicativas y el cambio en las prácticas educativas (Casas 2018).

III. METODOLOGÍA

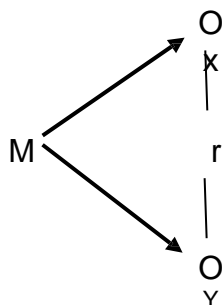
3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

La investigación es básica, fundamental o investigación pura, se refiere a un tipo de investigación que se realiza con el objetivo de ampliar el conocimiento teórico y científico en un determinado campo de estudio. En este tipo de investigación, el énfasis principal está en la generación de nuevos conocimientos, teorías o conceptos, sin una aplicación práctica inmediata (Hernández y Mendoza, 2018).

3.1.2 Diseño de investigación:

El diseño de investigación, es no experimental se empleó para establecer una relación causal entre variables. Una de las fortalezas principales de este diseño es su capacidad para establecer una relación de causalidad entre variables. Esto implica examinar la correlación y realizar pruebas de hipótesis para evaluar la la probabilidad de que exista una relación causal (Hernández y Mendoza, 2018).



En el cual se define:

M: Población de investigación.

Ox: Variable 1: Motivación

Oy: Variable 2: Comprensión de textos en inglés

r: Es el valor del coeficiente de correlación entre las variables

3.2 Variables y operacionalización

Variable Independiente: Motivación

Definición conceptual

La motivación, es el impulso que nos mueve a actuar, persistir y esforzarnos para alcanzar aquello que deseamos, asimismo la motivación puede ser intrínseca, cuando proviene de satisfacer necesidades internas, o extrínseca, cuando es impulsada por recompensas externas (Ryan y Deci, 2020).

Definición operacional

La motivación incluye las actividades de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, se considera dos dimensiones y ocho indicadores. Esta variable fue medida mediante encuestas, por lo que se utiliza un instrumento de 20 ítems denominado cuestionario, con una escala Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). (Anexos 2)

Variable dependiente: Comprensión de textos en Inglés

Definición conceptual:

Es la capacidad de leer y comprender eficazmente textos escritos en el idioma Inglés. Implica la habilidad para procesar la información, extraer significados, hacer inferencias, identificar ideas principales, establecer conexiones y evaluar la coherencia y la calidad del texto (Minedu, 2016).

Definición operacional:

Es un conjunto de habilidades que los estudiantes deben adquirir para comprender textos en Inglés mediante una técnica de encuesta (test) y un cuestionario compuesto por veinte (20) ítems, tres dimensiones y seis (6) indicadores, se utilizó el cuestionario como instrumento para la realización de una prueba dicotómica objetiva. Verdadero (1) y falso (0) (Anexos 2)

3.3 Población

3.3.1 Población

Es un conjunto de elementos (también conocidos como unidades de análisis) que comparten similitudes con el objeto de estudio. Los conceptos también deben considerar el tiempo y el lugar como elementos a priori (Hernández y Mendoza, 2018). Tomando como punto de partida esta definición, la población

de este estudio estuvo conformada por 88 estudiantes.

Criterios de inclusión:

Estudiantes que desarrollan sus actividades educativas en una institución educativa.

Estudiantes que otorgan su consentimiento para realizar la encuesta.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que desarrollan sus actividades educativas y se encuentren con descanso médico.

Estudiantes que se encuentran realizando en otras actividades.

3.3.2 Muestreo

La muestra fue censal de 88 estudiantes, se trabajó con toda la población.

3.3.3 Unidad de análisis

Estudiantes de una institución educativa, 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El estudio emplea la técnica de la encuesta, se recogieron datos de los participantes que se centraron en visualizar a los sujetos en el entorno dado, las escenas estudiadas no se vieron afectadas ni cambiadas. Un instrumento consiste en un dispositivo cuyo propósito es recolectar datos; se puede utilizar como guía de observación, manual, cuestionario o test (Sánchez et al., 2018). Se seleccionó un cuestionario con el método más adecuado como instrumento de investigación y para ello se prepararon dos cuestionarios con opciones cerradas y escalas tipo Likert.

Los instrumentos fueron evaluados por tres expertos para determinar si cumplían con los requisitos de adecuación, claridad lingüística y comprensibilidad. Teniendo en cuenta la cantidad y calidad de los elementos requeridos para el estudio, así como las dimensiones e indicadores de las variables, los elementos enumerados cumplen con los criterios de elegibilidad. Ficha técnica (Anexos 3)

Tabla 1

Validez de contenidos de instrumento de motivación.

Grado	Apellido Y Nombre	Especialidad	Instrumento	Valoración
Dr.	Ricardo Guevara Fernández	Metodólogo		Aplicable
Mg.	Angie Romero Espinoza	Temático	Cuestionario	Aplicable
Dr.	Yolvi Ocaña Fernández	Metodólogo		Aplicable

Nota: Adaptado por el investigador
(ver anexo 4)

Tabla 2

Validez de contenidos de instrumento de comprensión de textos en inglés.

Grado	Apellido Y Nombre	Especialidad	Instrumento	Valoración
Dr.	Ricardo Guevara Fernández	Metodólogo		Aplicable
Mg.	Angie Romero Espinoza	Temático	Cuestionario	Aplicable
Dr.	Yolvi Ocaña Fernández	Metodólogo		Aplicable

Nota: Adaptado por el
investigador
(ver anexo 5)

Los resultados del coeficiente de confiabilidad de los instrumentos es el Alfa de Cronbach, el coeficiente de 20 ítems para la motivación fue de 0,829, mientras que el coeficiente de confiabilidad KR20 de 20 ítems para la comprensión de textos en inglés fue de 0,868 Ambos instrumentos tienen altos niveles de confiabilidad.

Tabla 3

Nivel de confiabilidad de la motivación

Variables	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Motivación	829	20

Fuente. Elaboración propia
(ver anexo 6)

Tabla 4
Nivel de confiabilidad de la de comprensión de textos en inglés

Variables	KR20	Nº de elementos
Competencia oral en inglés	868	20

Fuente. Elaboración propia

(ver anexo 7)

3.5 Procedimientos

Durante este estudio, se realizó una revisión de la literatura sobre la motivación en la comprensión de textos en inglés, lo que requirió revisar varios textos de antecedentes y artículos de revistas académicas. Luego, se elaboró un plan de acción para cada variable de la investigación para seleccionar y/o desarrollar instrumentos apropiados, teniendo en cuenta las características de la muestra de investigación y aquellas relevantes para el objetivo de la investigación. Aplicar la herramienta de clasificación y suma a la muestra es el proceso de evaluar la validez del contenido a través de la revisión por pares, demostrando la consistencia interna a través de la confiabilidad, ayuda a probar la validez y confiabilidad del cuestionario. Luego fueron transferidos a SPSS versión 27.

3.6 Método de análisis de datos:

Después de recolectados los datos, se realizó un análisis cuantitativo, ordenados en tablas de distribución de frecuencia y porcentaje. Los datos fueron procesados con el programa estadístico SPSS V27 y se optó por utilizar la prueba de regresión logística ordinaria ya que intenta determinar el grado de correlación causal entre variables cuantitativas.

3.7 Aspectos Éticos

La ética en la investigación es fundamental para garantizar la integridad, el respeto y el bienestar de los participantes y asegurar la calidad y la validez de los resultados obtenidos. Con respecto a la Resolución de Consejo Universitario N° 0340-2021/UCV, donde cada campo de investigación puede tener sus propias pautas y códigos éticos específicos. Por lo tanto, es importante familiarizarse con las normas éticas aplicables en el campo específico de investigación y buscar la orientación de comités de ética y expertos en ética en caso de dudas o situaciones

complejas. De acuerdo con el artículo 15 del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo, la Política Antiplagio, o los recursos utilizados para asegurar la calidad de la investigación, de acuerdo con las normas de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia, son adecuados.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 5

Tabla de frecuencias: Nivel motivación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	2,3
Medio	15	17,0
Alto	71	80,7
Total	88	100,0

Nota: Realizado por el investigador utilizando el SPSS

La Tabla 5 presenta datos sobre los niveles de la motivación y su incidencia en la comprensión de textos en Inglés. De acuerdo con los resultados, un 2.3% de los participantes considera que la motivación se encuentra en un nivel bajo, mientras que un 17% las percibe en un nivel medio y un 80.7% las evalúa en un nivel alto.

Tabla 6

Tabla de frecuencias: Niveles de la motivación

Niveles	Motivación intrínseca		Motivación extrínseca	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	2,3	4	4,5
Medio	12	13,6	21	23,9
Alto	74	84,1	63	71,6
Total	88	100,0	88	100,0

La Tabla 6 muestra los niveles percibidos de la motivación en las dos dimensiones: Motivación intrínseca y motivación extrínseca. Estos niveles reflejan la percepción de los actores del sistema educativo.

En la dimensión motivación intrínseca, se observa que los resultados, un 2.3% de los participantes considera que la motivación intrínseca se encuentra en un nivel bajo, mientras que un 13,6% las percibe en un nivel medio y un 84.1% las evalúa en un nivel alto en una institución educativa de Lima, 2023,

En cuanto a la dimensión de motivación extrínseca, el 4.5% de los participantes percibe un nivel bajo, el 23,9% percibe un nivel medio, por otro lado, el 71,6% percibe un nivel alto de motivación extrínseca en una institución educativa de Lima, 2023,

Tabla 7

Tabla de frecuencias: Niveles de comprensión de textos de inglés

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	25,0
Medio	35	39,8
Alto	31	35,2
Total	88	100,0

Nota: Realizado por el investigador utilizando el SPSS

La Tabla 7 muestra los niveles de comprensión de textos en Inglés. Según los participantes, el 25% de la comprensión de textos de inglés se encuentra en un nivel bajo, el 39,8% en medio y el 35,2% en alto.

Tabla 8

Tabla de frecuencias: Niveles de las dimensiones de la comprensión de textos de inglés

Niveles	Comprensión literal		Comprensión inferencial		Comprensión criterial	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	23	26,1	38	43,2	45	51,1
Medio	40	45,5	24	27,3	43	48,9
Alto	25	28,4	26	29,5	45	51,1
Total	88	100,0	88	100,0	43	48,9

La tabla 8 muestra los niveles de las dimensiones en la comprensión de textos en Inglés. Según los participantes, el 26.1% de la comprensión literal se encuentra en un nivel bajo, el 45,5% en medio y el 28,4% en alto.

En lo que respecta a la dimensión comprensión inferencial, el 43,2% de los participantes percibieron un nivel bajo. Por otro lado, el 27,3% de los participantes percibieron un nivel medio. En contraste, el 29,5% de los participantes percibieron un nivel alto en una institución educativa de Lima, 2023.

En la dimensión comprensión criterial, se observó que el 51,1% de los participantes percibieron un nivel bajo. Por otro lado, el 48,9% de los participantes percibieron un nivel medio. En contraste, el 51,1% de los participantes percibieron un nivel alto, en una institución educativa de Lima, 2023.

Tabla 9

Información de la prueba de normalidad

	Z de Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	, 4,552	88	,000
Comprensión de textos de inglés	, 2,151	88	,000

Dado que los datos presentados en la tabla 9 no muestran una distribución normal, se decidió emplear métodos estadísticos no paramétricos, en particular el modelo de regresión logística ordinal. Este enfoque permite examinar la relación entre la motivación en la comprensión del inglés en una institución educativa de Lima, 2023, teniendo en cuenta la escala ordinal de la variable dependiente. Al utilizar este enfoque, se esperan resultados más precisos y apropiados para comprender el impacto de la motivación en la comprensión del inglés.

Prueba de hipótesis

De acuerdo a los objetivos planteados, se decidió utilizar la regresión logística ordinal como método para evaluar la hipótesis planteada. Esta decisión se fundamentó en la naturaleza de las variables involucradas. Estos supuestos se consideraron con el propósito de respaldar y validar los resultados obtenidos en el estudio.

Hipótesis general

Ho: No existe incidencia de la motivación en la comprensión de textos en Inglés en una institución educativa de Lima, 2023.

Ha: Existe incidencia de la motivación en la comprensión de textos en inglés en una institución educativa de Lima, 2023.

Específicas:

Ho: No existe incidencia de la motivación en la comprensión literal de textos en Inglés en una institución educativa de Lima, 2023.

Ha: Existe incidencia de la motivación en la comprensión literal de textos en inglés en una institución educativa de Lima, 2023.

Ho: No existe incidencia de la motivación en la comprensión inferencial de textos en Inglés en una institución educativa de Lima, 2023

Ha: Existe incidencia de la motivación en la comprensión inferencial de textos en inglés en una institución educativa de Lima, 2023

Ho: No existe incidencia de la motivación en la comprensión criterial de textos en Inglés en una institución educativa de Lima, 2023.

Ha: Existe incidencia de la motivación en la comprensión criterial de textos en Inglés en una institución educativa de Lima, 2023.

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, aceptar Ho

Si $p_valor \geq 0,05$, rechazar Ha

Prueba de ajuste de los modelos

Tabla 10

Información de ajuste de los modelos

Variable / Dimensiones	Modelo	Logaritmo de verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Motivación en la comprensión de textos en inglés	Sólo intersección	21,161		2	,231
	Final	18,229	2,931		
Motivación en la comprensión literal	Sólo intersección	22,211	3,899	2	,
	Final	18,312			,142
Motivación en la comprensión inferencial	Sólo intersección	22,452	74,616	2	,440
	Final	20,810			
Motivación en la comprensión criterial	Sólo intersección	10,967	1,780	2	,411
	Final	9,187			

En la tabla 10 se presenta el análisis del modelo "Motivación y su incidencia en la comprensión del Inglés en una institución educativa de Lima, 2023". Los

estadísticos presentan que no existe asociación significativa de las variables, según el valor de Chi cuadrado de 2,931 y un valor de p superior a 0.05 ($0,231 > 0.05$). Esto indica que las variables no están relacionadas y no presentan dependencia entre sí. Además, la dimensión comprensión literal, presenta una prueba de independencia con un valor de Chi cuadrado de 3,899 y un valor de p mayor a 0.05 ($0,142 > 0.05$). Asimismo, se analizó la dimensión comprensión inferencial, mostrando un valor de Chi cuadrado de 74,616 con un valor de p mayor a 0.05 ($0,440 > 0.05$). Por último, se evaluó la comprensión criterial en relación con la motivación, evidenciando un valor de Chi cuadrado de 1,780 y un valor de p mayor a 0.05 ($0,411 > 0.05$), esto indica que las variables analizadas no están asociadas y no hay dependencia entre sí.

Prueba de bondad de ajuste de los modelos

Tabla 11

Bondad de ajuste

Variable y dimensiones		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Motivación en la comprensión de textos en inglés	Pearson	2,952	2	,229
	Desviación	3,646	2	,162
Motivación en la comprensión literal	Pearson	2,762	2	,251
	Desviación	3,103	2	,212
Motivación en la comprensión inferencial	Pearson	6,520	2	,038
	Desviación	6,489	2	,039
Motivación en la comprensión criterial	Pearson	5,520	2	,048
	Desviación	4,489	2	,029

En la tabla 11 se presenta la prueba de bondad de ajuste que evalúa la idoneidad del modelo propuesto, el valor de p es mayor a 0.05, lo cual indica que no se puede rechazar la hipótesis nula. Esto sugiere que no existe relación en las variables de la institución educativa de Lima, 2023. Por lo tanto, el modelo puede ser utilizado para representar los coeficientes correspondientes de manera adecuada.

Estimaciones de los parámetros

Tabla 12

Estimaciones de parámetros de la variable y sus dimensiones

		Estimació n	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Comprensión de textos en inglés	[Bajo]	-1,293	,277	21,797	1	,000	-1,836	-,750
	[Medio]	,462	,239	3,721	1	,054	-,007	,931
Motivación	[Bajo]	-,416	1,325	,098	1	,754	-3,013	2,182
	[Medio]	-,900	,535	2,830	1	,092	-1,948	,148
Dimensión comprensión literal	[Bajo]	-1,277	,277	21,210	1	,000	-1,820	-,734
	[Medio]	,756	,249	9,210	1	,002	,268	1,245
Motivación	[Bajo]	-1,472	1,402	1,103	1	,294	-4,219	1,275
	[Medio]	-,880	,541	2,650	1	,104	-1,940	,179
Dimensión comprensión inferencial	[Bajo]	-,390	,238	2,682	1	,101	-,857	,077
	[Medio]	,770	,250	9,531	1	,002	,281	1,259
Motivación	[Bajo]	,190	1,320	,021	1	,886	-2,397	2,778
	[Medio]	-,655	,548	1,430	1	,232	-1,729	,419
Dimensión comprensión criterial	[Bajo]	-,085	,238	,127	1	,722	-,550	,381
	[Medio]	-,085	1,434	,003	1	,953	-2,895	2,726
Motivación	[Bajo]	-,778	,597	1,697	1	,193	-1,948	,392
	[Medio]	-,678	,497	1,597	1	,183	-1,748	,382

En la tabla 12, se puede observar que los resultados de la estimación de los parámetros de la motivación en la comprensión de textos en Inglés indican que no existe dependencia entre ellas. Esto se refleja en el coeficiente de Wald de 21,797, el cual presenta un nivel de significación estadística con un valor de $p = 0.000 < 0.05$. Estos hallazgos sugieren que aquellos encuestados que tienen un nivel medio en cuanto a la motivación tienen una probabilidad media de experimentar comprensión de textos en Inglés. De manera similar, en el caso de la motivación y la dimensión comprensión literal, se observan coeficientes de Wald de 21,210, y el valor de p es $p = 0.000 < 0.05$, lo que indica una relación significativa. Este

mismo patrón se observa en la motivación y la dimensión comprensión inferencial, con coeficientes de Wald de 2,682, y un valor de $p = 0,101 > 0.05$ no es significativo. Por último, en el caso de la motivación y la dimensión comprensión criterial, se obtienen coeficientes de Wald de 0,127 y un valor de $p = 722 > 0.05$ no es significativo.

Prueba Pseudo R cuadrado

Tabla 13

Prueba Pseudo R cuadrado de las variables en referencia

Variables y dimensiones	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Motivación en la comprensión de textos en inglés	,033	,037	,015
Motivación en la comprensión literal	,043	,049	,021
Motivación en la comprensión inferencial	,018	,021	,009
Motivación en la comprensión criterial	,020	,027	,015

En la tabla 13, se muestran los estadísticos relacionados con la prueba del Pseudo R cuadrado, los cuales nos permiten analizar el nivel de variabilidad de los tres estadísticos. En este análisis, se dará particular importancia al coeficiente de Nagelkerke, ya que proporciona valores más estables en todos los casos.

Hipótesis General:

El análisis realizado, investigó cómo el nivel de comprensión de textos en inglés se ve afectado por el nivel de motivación. Los resultados revelaron que el 3,7% de la variabilidad en la comprensión de textos en inglés puede atribuirse al nivel de motivación de los alumnos. Estos hallazgos indican que una mayor motivación puede tener un impacto positivo en la capacidad de los estudiantes para entender y asimilar adecuadamente textos escritos en inglés, y enfatizan la relevancia de fomentar un ambiente motivador en el aula para mejorar la competencia en la comprensión del inglés.

Específica 1:

En el minucioso análisis cuantitativo realizado en una institución educativa de Lima, 2023, se investigó cómo el nivel de comprensión literal en inglés de los estudiantes se ve afectado por el nivel de motivación. Los resultados destacaron que el 4.9% de la variabilidad en la comprensión literal de textos en inglés puede atribuirse al nivel de motivación de los alumnos, lo que subraya la importancia de la motivación como un factor influyente en el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión literal en el aprendizaje del inglés en dicha institución. Estos hallazgos indican que una mayor motivación puede tener un impacto positivo en la capacidad de los estudiantes para entender y asimilar información de manera directa y superficial en textos escritos en inglés, y enfatizan la relevancia de fomentar un ambiente motivador en el aula para mejorar la competencia en la comprensión literal en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

Específica 2:

En el detallado análisis realizado en una institución educativa de Lima en 2023, se investigó cómo el nivel de comprensión inferencial en inglés de los estudiantes se ve afectado por el nivel de motivación. Los resultados revelaron que el 2.1% de la variabilidad en la comprensión del inglés puede atribuirse al nivel de motivación de los alumnos, la motivación no influyente en la comprensión más profunda y analítica en el aprendizaje del inglés en dicha institución. Estos hallazgos indican que una mayor motivación puede tener un impacto positivo en la capacidad de los estudiantes para realizar inferencias y extraer significados implícitos del texto en inglés, y enfatizan la relevancia de fomentar un ambiente motivador en el aula para mejorar la competencia en la comprensión inferencial del inglés.

Específica 3:

En el minucioso análisis cualitativo realizado, se investigó cómo el nivel de comprensión criterial en Inglés de los estudiantes se ve afectado por el nivel de motivación. Los resultados destacaron que el 2.7% de la variabilidad en la comprensión criterial de textos en Inglés puede atribuirse al nivel de motivación de los alumnos, lo que subraya la importancia de la motivación como un factor relevante en el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión en un nivel más

profundo y crítico en el aprendizaje del Inglés en dicha institución. Estos hallazgos indican que una mayor motivación puede tener un impacto positivo en la información de manera coherente y significativa en textos escritos en inglés, y enfatizan la relevancia de fomentar un ambiente motivador en el aula para mejorar la competencia en la comprensión criterial.

V. DISCUSIÓN

Es fundamental comprender el concepto de motivación para identificar como incide la motivación en la comprensión de textos en Inglés. Según González (2019), la motivación es un conjunto de comportamientos de una persona hacia el logro de sus objetivos. En el contexto educativo, la motivación juega un papel crucial en el aprendizaje, ya que influye en el nivel de esfuerzo y perseverancia que los estudiantes ponen en sus tareas académicas, incluyendo la comprensión del Inglés.

Los resultados destacan la importancia de la motivación intrínseca en el aprendizaje, ya que impulsa el compromiso y el disfrute en el proceso educativo (Ryan y Deci, 2020). Asimismo, se resalta la relevancia de la comprensión literal como base fundamental para el desarrollo de niveles más profundos de comprensión del idioma Inglés (Minedu, 2016). Estos hallazgos enfatizan la necesidad de promover estrategias educativas que fomenten la motivación intrínseca para viabilizar un aprendizaje más significativo y efectivo del idioma.

La capacidad de leer y entender eficazmente textos escritos en Inglés es una habilidad que va más allá de la simple decodificación de palabras; implica el procesamiento de la información, la extracción de significado, la capacidad de hacer inferencias, identificar las ideas principales, establecer conexiones entre conceptos y evaluar la coherencia y calidad del texto (Minedu, 2016). En ese sentido, la comprensión lectora en inglés implica la habilidad de captar el sentido completo y profundo de un texto, permitiendo a los estudiantes adquirir conocimiento, ampliar su vocabulario y desarrollar habilidades críticas.

Los resultados del estudio, que examinó los parámetros de la motivación en la comprensión del Inglés, revelaron que no hay dependencia en las variables. El coeficiente de Wald de 21,797 con un nivel de significancia estadística de $p = 0.000 < 0.05$ sugiere que los educandos con un nivel medio de motivación tienen una probabilidad media de experimentar una comprensión literal de textos en inglés. Sin embargo (Ryan y Deci, 2020) enfatizan en la importancia de la comprensión inferencial para ir más allá de la información explícita de los textos en Inglés y desarrollar habilidades cognitivas avanzadas (Minedu, 2016). Fomentar tanto la

motivación intrínseca como la comprensión inferencial en los estudiantes es esencial para promover un aprendizaje completo y enriquecedor en el idioma Inglés.

Sin embargo, es importante considerar los hallazgos de otros estudios como los de Aguilar y Lema (2019) y Prado y Escalante (2020), que enfatizan la relevancia de una enseñanza con enfoque holístico y la importancia de la pasión y misión de los docentes en el proceso educativo. Por otro lado, el estudio de Nanda (2019) demostró que la intervención de subrayado selectivo tuvo un impacto significativo en la mejora de la comprensión del inglés, lo que sugiere que este tipo de métodos pueden ser efectivos para mejorar las habilidades de lectura en dicho idioma. En conclusión, la motivación desempeña un papel relevante en la comprensión del Inglés y su estudio y consideración en el contexto educativo pueden contribuir a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados evidencian ejemplos de motivación extrínseca en la educación, relacionados con incentivos externos y reconocimientos, mientras que la comprensión inferencial requiere habilidades analíticas y críticas para llegar a conclusiones más allá de lo explícito (Ryan y Deci, 2020; Minedu, 2016). Fomentar la motivación intrínseca y la comprensión inferencial en los estudiantes es fundamental para cultivar un aprendizaje significativo y autónomo, permitiéndoles profundizar en el contenido y aplicar el pensamiento crítico para un conocimiento más duradero.

En relación al objetivo específico 1, identificar cómo incide la motivación en la comprensión literal de textos en inglés en una institución educativa de Lima en 2023, es relevante destacar la importancia de la motivación como un impulsor clave del aprendizaje. Según Esmaeili (2019), la motivación es un proceso que impulsa a las personas a tomar acción y persistir en sus esfuerzos para lograr objetivos deseados. En el contexto educativo, la motivación juega un papel fundamental en la comprensión del Inglés, ya que influye en el nivel de interés, atención y esfuerzo que los estudiantes ponen en esta actividad.

Los resultados destacan la distinción crucial entre la motivación extrínseca e intrínseca en la educación. Mientras la motivación extrínseca puede tener utilidad limitada, la intrínseca promueve un compromiso profundo en el aprendizaje (Ryan

y Deci, 2020). Es importante fomentar la habilidad de comprensión criterial en los estudiantes, permitiéndoles evaluar y aplicar el conocimiento adquirido para un aprendizaje más significativo (Minedu, 2016). Esto fortalecerá su capacidad analítica y les permitirá enfrentar diversos desafíos académicos con mayor efectividad.

La comprensión literal del inglés se refiere a la capacidad de los lectores para extraer información directa y explícita del texto sin necesidad de realizar inferencias o interpretaciones profundas. Es un nivel básico de comprensión que implica la habilidad de identificar hechos, detalles y conceptos principales presentados en el texto (Minedu, 2016). Para lograr una comprensión literal efectiva, los estudiantes deben combinar diversas habilidades, como la decodificación de palabras, el conocimiento gramatical y el vocabulario, junto con estrategias de comprensión.

Los resultados resaltan la relevancia de la autoestima en la motivación personal, mostrando cómo una autoestima positiva impulsa a perseguir y alcanzar metas con confianza (Ávila, 2017). Además, se destaca la importancia de la comprensión criterial en el pensamiento crítico y analítico, permitiendo evaluar la calidad de la información a través de estándares y criterios específicos (Minedu, 2016). Estos hallazgos enfatizan la influencia de la autoestima y la habilidad de comprensión criterial en el aprendizaje y la toma de decisiones informadas.

Al analizar la relación entre la motivación y la comprensión literal de textos en inglés, se observaron coeficientes de Wald de 21,210 y un valor de $p = 0.000 < 0.05$, lo que indica una relación significativa entre ambas variables. Estos hallazgos respaldan la idea de que los estudiantes con niveles más altos de motivación están más dispuestos a comprometerse y esforzarse en la comprensión de textos en inglés, lo que se traduce en una mayor capacidad para extraer información directa del texto.

Los resultados destacan la relevancia de la confianza en la motivación para mantener la persistencia en la consecución de metas (Llanga et al., 2019). Asimismo, los indicadores de la comprensión de textos de inglés enfatizan la importancia de desarrollar habilidades en la identificación de información en diversos tipos de textos (Minedu, 2016). Estos hallazgos subrayan la importancia de fortalecer la confianza y la diversidad de prácticas para mejorar la comprensión

lectora en el proceso educativo.

Además, investigadores como Usán y Salavera (2018) han demostrado que los estudiantes con alta motivación intrínseca tienen más probabilidades de aprender y relacionar lo que leen con futuras experiencias motivadoras, lo que también se refleja en un mejor rendimiento académico. Sin embargo, Cuadros (2019) señala que el sistema educativo puede tener deficiencias en la evaluación del aprendizaje y en el enfoque hacia la comprensión de textos, lo que sugiere la necesidad de abordar estos problemas para fortalecer las habilidades identificadas en los estudiantes. En conclusión, la motivación juega un papel crucial en la comprensión literal de textos en inglés, y es importante considerar estrategias para fomentar la motivación intrínseca y el interés de los estudiantes en el proceso de lectura y comprensión.

Los resultados resaltan la importancia de la confianza en nuestra capacidad para mantener la motivación y lograr el éxito (Llanga et al., 2019). Además, se destaca la relevancia del uso de estrategias de lectura activa y toma de notas para mejorar la comprensión de textos en inglés (Ramírez, 2023). Estos hallazgos sugieren que fomentar la confianza y promover el uso de estrategias efectivas de lectura pueden ser clave en el proceso de aprendizaje y comprensión de textos en el ámbito educativo.

En relación al objetivo específico 2, que busca identificar cómo incide la motivación en la comprensión inferencial de textos en Inglés en una institución educativa de Lima en 2023, es fundamental considerar la naturaleza de la motivación y su influencia en este aspecto. La motivación, como señalan Ryan y Deci (2020), es el impulso que nos mueve a actuar, persistir y esforzarnos para alcanzar nuestros deseos y metas. Esta puede ser intrínseca, cuando proviene de satisfacer necesidades internas, o extrínseca, cuando es impulsada por recompensas externas. En el contexto educativo, la motivación intrínseca juega un papel relevante en la comprensión inferencial de textos en inglés, ya que está relacionada con el interés genuino y el deseo de aprender por parte de los estudiantes, lo que puede llevar a una mayor implicación y profundidad en el proceso de comprensión.

Los resultados sugieren que la satisfacción en la motivación juega un papel

crucial al reforzar y fortalecer nuestra determinación en la consecución de metas (Muñoz-Vidal y Beltrán-Véliz (2021). Asimismo, se destaca cómo la satisfacción en la motivación contribuye a fortalecer nuestra autoconfianza y perseverancia en la consecución de objetivos (Sandoval et al., 2018). Además, se resalta la importancia de desarrollar habilidades de comprensión que nos permitan seleccionar datos relevantes, lo cual implica una comprensión profunda y la capacidad de discernir información esencial de la secundaria (Becerra et al., 2014). Estos hallazgos subrayan la relevancia de la satisfacción y la mejora de habilidades para potenciar la motivación y la comprensión efectiva en el proceso educativo.

El análisis revela que no concurre una relación entre la motivación y la comprensión inferencial del inglés (coeficientes de Wald = 2,682, $p = 0,101$). La comprensión inferencial implica extraer significado implícito del texto, siendo influenciada por diversos factores, incluyendo habilidades lingüísticas y experiencia previa. Los resultados enfatizan la importancia de la autorrealización al perseguir metas alineadas con nuestros valores (Franco et al., 2018) y la necesidad de desarrollar habilidades de lectura activa y crítica en inglés (Hernández y Carrasco, 2023). Estos hallazgos subrayan la relevancia de buscar un sentido más profundo en la comprensión de textos y el desarrollo personal en el proceso de aprendizaje.

En relación al objetivo 3, que busca identificar cómo incide la motivación en la comprensión inferencial del inglés en una institución educativa de Lima en 2023, es fundamental considerar la naturaleza de la motivación y su influencia en este aspecto. La motivación, como señalan Ryan y Deci (2020), es el impulso que nos mueve a actuar, persistir y esforzarnos para alcanzar nuestros deseos y metas. Rojas y Valencia (2021), señalaron, que la comprensión de textos en inglés es una habilidad crucial para los estudiantes, ya que implica no solo entender la información literalmente, sino también inferir y comprender el significado implícito en los textos. En el contexto educativo, la motivación intrínseca juega un papel relevante en la comprensión inferencial del inglés, ya que está relacionada con el interés genuino los estudiantes, lo que puede llevar a una mayor implicación y profundidad en el proceso de comprensión.

Al analizar la motivación y la comprensión inferencial del inglés, se observan coeficientes de Wald de 1,103 y un valor de $p = ,294 > 0.05$, se encuentra una

relación significativa en las variables. Es importante destacar que la comprensión inferencial se refiere a la habilidad de los lectores para realizar inferencias y extraer significado implícito del texto, más allá de la información explícita proporcionada. Esta habilidad requiere de un nivel más profundo de análisis y comprensión, y puede estar influenciada por diversos factores, además de la motivación, como las habilidades lingüísticas y la experiencia previa en la lectura. Asimismo, los resultados resaltan que la práctica de la interpretación de textos en inglés conlleva el desarrollo de habilidades críticas y analíticas para una comprensión más profunda (García et al., 2019).

En el ámbito educativo de Lima, la comprensión de textos en inglés representa una habilidad de vital importancia para los estudiantes, ya que implica no solo comprender la información literalmente, sino también inferir y captar el significado implícito en los textos (Rodríguez, 2020) Además, resaltan que la interpretación de la información en textos en inglés puede depender del contexto y las perspectivas individuales (Universidad Nacional de Educación, 2019). Estos hallazgos subrayan el papel clave de los padres en el desarrollo de la motivación de los estudiantes y la necesidad de considerar diferentes enfoques para la interpretación de textos en el aprendizaje del Inglés (Han y Yin, 2016).

VI. CONCLUSIONES

Primera

El objetivo general determinó que existe un ,037% de incidencia de la motivación en la comprensión de textos en Inglés en una institución educativa de Lima, se exploró cómo la motivación influye en la comprensión de textos en Inglés por parte de los estudiantes, destacando que, aunque la incidencia numérica pueda parecer baja, su impacto se evidenció en la relación entre el interés, la autoeficacia y la capacidad de interpretar y asimilar el contenido de los textos en Inglés.

Segunda

El objetivo específico 1, se determinó minuciosamente como la motivación influye en la comprensión literal de textos en inglés en una institución educativa de Lima en 2023. Los resultados revelaron que el nivel de motivación de los estudiantes tiene una incidencia significativa del ,049% en su capacidad para comprender literalmente textos en inglés, lo que destaca la importancia de la motivación como un factor influyente en el proceso de comprensión del idioma.

Tercera

En el abordaje del objetivo específico 2, se analizó detalladamente cómo la motivación impacta en la comprensión inferencial de textos en inglés en una institución educativa de Lima en 2023. Los hallazgos demostraron que el nivel de motivación de los estudiantes tiene una incidencia del ,021% en su capacidad para realizar inferencias y extraer significados implícitos del texto en inglés, resaltando así la relevancia de la motivación en el proceso de comprensión más profunda del idioma.

Cuarta

El objetivo específico 3, se determinó cómo la motivación influye en la comprensión criterial de textos en inglés en una institución educativa de Lima en 2023. Los resultados indicaron que el nivel de motivación de los estudiantes tiene una incidencia del ,027% en su capacidad para evaluar y aplicar la información de manera crítica en textos en inglés, lo que destaca la importancia de la motivación en el desarrollo de habilidades de comprensión avanzadas en el idioma.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere a las autoridades de la institución educativa, implementar talleres de motivación y programas estratégicos de aprendizaje y comprensión del idioma inglés que fomenten la autonomía de los educandos en su proceso de aprendizaje. El uso de guías didácticas facilitará la pedagogía de los docentes y asegurará el logro de esta competencia en inglés. Esta implementación permitirá que los estudiantes descubran cómo aprender de manera efectiva a lo largo del proceso educativo.

Segunda: Se recomienda a los docentes de inglés utilizar materiales didácticos para fomentar la motivación durante las clases y evitar depender únicamente de un método o libro, ya que esto puede resultar monótono y aburrido. Combinar diferentes recursos como dibujos, videos, diapositivas y animaciones para que las clases sean más atractivas y efectivas. Además, etiquetar conceptos clave en el material proporcionado puede facilitar la obtención de información del texto escrito en Inglés en la comprensión literal y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tercera: Se recomienda a los docentes de inglés utilizar un método estratégico de enseñanza que incluya pequeños incentivos para estimular positivamente la motivación y fortalecer el avance en el aprendizaje del idioma. Entregar premios y felicitaciones a los grupos destacados, así como palabras de aliento a aquellos que no logren los objetivos de la competencia, es otra manera productiva de impulsar la interpretación de información de textos escritos en inglés en la comprensión inferencial. Estas acciones pueden mejorar significativamente la participación y el rendimiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de este idioma.

Cuarta: Se recomienda a los docentes de inglés promover el trabajo colaborativo y el compañerismo en clase mediante la realización de ejercicios y juegos dinámicos, como concursos de “vocabulary” con metodología e-learning (Pictionary, acertijos, competencias amistosas, etc.). Estas actividades refuerzan la motivación externa, fomentan el trabajo en equipo y la colaboración entre compañeros, creando un entorno objetivo para el logro de competencias en la reflexión y evaluación del contenido del texto en el nivel de comprensión criterial. Estas estrategias

enriquecerán el proceso de aprendizaje y estimularán la participación activa de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Aguilar, M. & Lema, G. (2019). Motivation, an important factor in education. *Illari*, 7, 14-19. <https://bit.ly/3hPNzED>
- Ávila, C. (2017) Cuestionario para valorar la motivación escolar. [http://www.vivirenfamilia.net/cuestionario/cuestionario-para-valorar-la-motivación-escolar/](http://www.vivirenfamilia.net/cuestionario/cuestionario-para-valorar-la-motivacion-escolar/)
- Becerra, M., Colli, D.& Portillo, V. (2014). Reading strategies in learning English in students of the university of Quintana Roo. *Magazine Education and Development*, 28,37-44. <https://bit.ly/2Xm6JbQ>
- Carmen, M. & Álvarez, S. (2016). La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas. *Revista Mexicana de Educación Investigativa*, 21(69). <https://bit.ly/3c9QOUj>
- Casas - Paya, Leonor (2018). Estrategias cognitivas en la comprensión de Inglés-lectura en estudiantes universitarios. *Educere*, 22(72),375-386. ISSN: 1316-4910. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35656041010>
- Chincha, R. L. (2022). *Aprendizaje digital y motivación en los estudiantes de tercer grado en un colegio de Los Olivos, 2022*. (Maestra en Educación). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Chuter, C. (2015). The role of motivation in learning. *The Education Hub*. <https://theeducationhub.org.nz/motivation/>
- Cuadros, N. (2019). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de segundo año de secundaria, 2019*. (Tesis maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. <https://bit.ly/3j8p5pl>
- Esmaeili, L. et. al (2020). A Causal Model of Motivational Beliefs with the Mediating Role of Academic Hope on Academic Self-Efficacy in High School Students. *Iranian Evolutionary and Educational Psychology Journal*, 179-185. <http://ieepj.hormozgan.ac.ir/article-1-93-en.pdf>
- Fragoso, D. (2023). La educación en la afectividad en el aula: Algunas pistas didácticas David. *Revista Boletín REDIPE*, 12(1), 79–100. <https://doi.org/https://doi.org/10.36260/rbr.v12i1.1930>
- Franco, J., Vélez, F. & López, H. (2018). La motivación docente y su repercusión en la calidad educativa: estudio de caso. *Revista de Pedagogía*, 39(105), 151-172. <https://bit.ly/305MUHu>

- García, I., Vecorena, N. & Velasco, E. (2019). El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana. *Educacion*, 28(55). <https://bit.ly/35hHUSs>
- Gbollie, C & Pearl, H. (2017). Student Academic Performance: The Role of Motivation, Strategies, and Perceived Factors Hindering Liberian Junior and Senior High School Students Learning. *Education Research International*. <https://bit.ly/3mT5axE>
- Gonzales, D. (2019). Uma concepção integradora da motivação humana. *Psicologia em Estudo*, 24. <https://bit.ly/38sgPhL>
- Han, J. & Yin, H. (2016). Teacher motivation: Definition, research development and implications for teachers. *Journal Cogent Education*, 3. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2016.1217819>
- Hartnett, M. (2016). The Importance of Motivation in Online Learning. *MasseyUniversity*. 10.1007/978-981-10-0700-2_2
- Hernández, A. (2019). The fundamental Motivation base in the teaching learning process. *Aibi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 7(2), 57-61.
- Hernández, C. & Carrasco, M. (2023). Dicotomía del constructo teórico formación de competencias profesionales. *Revista Varela*, 23(64), 53–58. <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/download/1475/2498>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación <https://doi.org/10.5944/educXX1.23687>
- Heystek, J. & Emekako, R. (2019). Leadership and motivation for improved academic performance in schools in low socio-economic contexts. *International Journal of Educational Management*. 10.1108/IJEM-10-2019-0378
- Huacón-Carranza, M.A., Aguirre-Alvarado, O.M., Aguilar-Morochoy, E.K. & Miranda-Gavilanes, E.J. (2023). Análisis de las teorías de aprendizaje dentro de las Instituciones Educativas Ecuatorianas. *Ciencia y Educación*, 4(1), 30. <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/download/180/317>
- Ibok, E. (2020). *The Effect of Teacher Motivation on Students' Performance in*

- Biology in Calabar Municipality*. University of Calabar. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3530543>
- Labrada, A., Rojas, A. & Rodríguez, L. (2011). La motivación por la lectura en los estudiantes de quinto grado de la educación primaria desde la biblioteca escolar. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(27). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6374271>.
- Llanga, E. Silva, M. & Vistin, J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://bit.ly/397R4IT>
- Makuc, M. & Larragaña, E. (2014). Implicit theories about reading comprehension: Exploratory study in university students. *Revista Signos*. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v48n87/a02.pdf>
- Mantegazza, E. A. (2020). *Motivación escolar y su incidencia en la comprensión de textos de inglés en la Institución Educativa Emilio Soyer-Chorrillos, 2020*. (Tesis Maestra en Didáctica en Idiomas Extranjeros). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Martínez, A. & Urbano, P. (2017). La Herramienta Wlingua: estrategia para mejorar la comprensión lectora en inglés. *Revista UNIMAR*, 35(1), 29-38. http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/unimar/issue/view/108/pdf_34
- Medina, D. & Nagamine, M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 134-159. <https://bit.ly/3i3CaBj>
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Morán, C. & Meneses, E. (2016). The motivation of achievement as a creating impulse of well-being: your relationship with the five great factors of personality. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 31-40. <https://bit.ly/38nsYnR>.
- Moreno I. Y., Reyes, R. A., Reyes, F. y Rodríguez, J. S. (2021). Comprensión del

- idioma inglés en estudiantes de psicología. *Psico Educativa: reflexiones y propuestas*, 7 (14), 08-20.
- Muñoz-Vidal, F., & Beltrán-Véliz, J. (2021). *Motivation for learning, a fundamental aspect for the comprehensive training of health sciences students amid the COVID-19 pandemic*. *Revista de la Facultad de Medicina*, 69(1). <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v69n1.94143>
- Nanda, A. (2019). *Improving students reading ability by using Selective Underlining technique to Eight grade students at Smp Negeri 8 Prabumulih* [thesis to get a Degree of Sarjana in English Language Education, Universitas Muhammadiyah Palembang]. Repository UMP. <http://repository.um-palembang.ac.id/id/eprint/6028>
- Nchindila, B (2019). An Exploration of an English Content and Language Integrated Learning (CLIL) Curriculum in Higher Education for Commonwealth Africa's Youth Transformation. *Commonwealth Youth and Development* 17(1). Recuperado de <https://doi.org/10.25159/1727-7140/6554>
- Pearson (2017). *El aprendizaje del inglés en América Latina*. <https://bit.ly/32HujmG>
- Pearson, D. & Cervetti, N. (2017). *The roots of reading comprehension instruction*. In S. E. Israel (Ed.), *Handbook of research on reading comprehension*, 2nd Edition (pp. 12-56). New York, NY: The Guilford Press.
- Posso, R., Barba, L. & Otáñez, N. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista Educare*, 24(1), 117–133. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1229/1229>
- Prado, D. & Escalante, M. (2020). Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos del idioma inglés. *Revista de Investigación Valdizana*. <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/730/661>
- Ramírez, N. (2023). Metodología inclusiva a través de agrupaciones interactivas para potenciar el aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel básico. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 7(2023), 62–82. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4379
- Rodríguez, A. (2020). *Motivación y tics para la enseñanza aprendizaje del inglés en la universidad*. Cienfuegos, Cuba: Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”.

- Rojas, T., y Valencia, M. (2021). College students' self-regulation of motivation strategies, and its relationship with classroom environment in mathematics courses. *Acta Colombiana de Psicología*, 24(1), 47-62. <https://doi.org/10.14718/acp.2021.24.1.5>.
- Ryan, R. & Deci, E. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*. <https://bit.ly/3hYsg3F>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística. Perú: Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sandoval, M. et al. (2018). Engagement and school motivation: A conceptual discussion. *Education Magazine*, 42(2). <https://bit.ly/3q1aXSy>
- Shan Li, H., Zheng, J. & Guo, J. (2020). Medical students' motivation and academic performance: the mediating roles of self-efficacy and learning engagement. *Journal Medical Education Online*, 25. <https://doi.org/10.1080/10872981.2020.1742964>
- Siguenza, W., Sarango, C. & Castillo, M. (2019). Study on extrinsic motivation in college students studying remotely. *Revista Espacios*, 40(44). <http://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p19.pdf>
- Solé, I. (1994). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graó
- United Nations Educational Scientific and Cultural Organization (2020). Global Education Monitoring Report. Inclusion and education: All Means All. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>
- Universidad Nacional de Educación. (2019). *Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional de Educación*. <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2019/11/modelo-pedagogico-unae.pdf>.
- Usán, P. & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v32n125/2215-3535-ap-32-125-95.pdf>
- Vygotsky, L.S. (1962). *Thought and language*. (E. Hanfmann & G. Vakar, Eds and Trans.). Cambridge, MA: The M.L.T. Press

https://www.researchgate.net/profile/Suzanne_Miller2/publication/267420429_Vygotsky_and_education_The_sociocultural_genesis_of_dialogic_thinking_in_classroom_contexts_for_open_forum_literature_discussions/links/54a2d2be0cf257a63604d94f.pdf

Wang, W. & Zhan, J. (2020). The Relationship between English Language Learner Characteristics and Online Self-regulation: A Structural Equation Modeling Approach. *Sustainability*, 12. 10.3390/su12073009

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Incidencia de la motivación en la comprensión de textos en inglés en una institución educativa, 2023.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cómo incide la motivación en la comprensión de textos en inglés en una institución educativa de Lima, 2023?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cómo incide la motivación en la comprensión literal de textos en Inglés en una institución educativa de Lima, 2023?</p> <p>¿Cómo incide la motivación en la comprensión inferencial de textos en Inglés en una institución educativa de Lima, 2023?</p> <p>¿Cómo incide la motivación en la comprensión criterial de textos en Inglés en una institución educativa de Lima, 2023?</p>	<p>Objetivo general: Identificar como incide la motivación en la comprensión de textos en Inglés en una institución educativa de Lima, 2023.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar como incide la motivación en la comprensión literal de textos en Inglés en una institución educativa de Lima, 2023,</p> <p>Identificar como incide la motivación en la comprensión inferencial de textos en Inglés en una institución educativa de Lima, 2023</p> <p>Identificar como incide la motivación en la comprensión criterial de textos en Inglés en una institución educativa de Lima, 2023.</p>	<p>Hipótesis general: Existe incidencia de la motivación en la comprensión de textos en Inglés en una institución educativa de Lima, 2023.</p> <p>Existe incidencia de la motivación en la comprensión literal de textos en Inglés en una institución educativa de Lima, 2023,</p> <p>Existe incidencia de la motivación en la comprensión inferencial de textos en Inglés en una institución educativa de Lima, 2023</p> <p>Existe incidencia de la motivación en la comprensión criterial de textos en Inglés en una institución educativa de Lima, 2023.</p>	Variable 1: Motivación				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Motivación intrínseca	Autoestima Confianza Satisfacción Autorrealización	1-2 3-5 6-8 9-10	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi, Nunca (2) Nunca (1)	Bajo (20-46) Medio (47-73)
Motivación extrínseca	Apoyo de los padres Interés de los padres Influencia de los profesores Influencia de los compañeros	11-12 13-14 15-17 18-20		Alto (74-100)			
			Variable 2: Comprensión de textos de inglés				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			
Comprensión literal	Identifica información Selecciona datos	1-5 6-8	Cuestionario Dicotómico	Inicio (0-10)			
Comprensión inferencial	Construye el sentido del texto Interpreta la información	9-14 15-16	Correcta (1) Incorrecta (0)	Proceso (11-15) Logrado (16-20)			
Comprensión criterial	Emite opinión Sustenta su posición	17-18 19-20					
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
Nivel: Correlacional Diseño: No experimental	Población: 95 estudiantes de una institución educativa, 2023.	Variable 1: Motivación Ficha Técnica Instrumento 1 : Cuestionario motivación Niveles :		DESCRIPTIVA: Porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición.			

<p>Método: Hipotético-deductivo</p>	<p>La muestra no probabilística censal es de 95 estudiantes de una institución educativa, 2023.</p>	<p>Objetivos : Determinar el nivel de motivación Autor : Adaptado : Chíncha, 2022 Ámbito de aplicación: I.E 2040 "República de Cuba" Tiempo estimado: 20 minutos Estructura : 20 ítems</p>	<p>INFERENCIAL: Para la contratación de las hipótesis se aplicó la estadística no paramétrica, mediante el coeficiente de Rho Spearman.</p>
		<p>Variable 2: Comprensión de textos en inglés Ficha técnica Instrumento 2 : Cuestionario Comprensión de textos en inglés Niveles : Objetivos : Determinar el nivel de comprensión de textos en inglés Autor: Adaptado : Mantegazza, 2020 Ámbito de aplicación: I.E 2040 "República de Cuba" Tiempo estimado: 30 minutos Estructura : 20 ítems</p>	

Variable 1: Motivación						
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
La motivación, es el impulso que nos mueve a actuar, persistir y esforzarnos para alcanzar aquello que deseamos, asimismo la motivación puede ser intrínseca, cuando proviene de satisfacer necesidades internas, o extrínseca, cuando es impulsada por recompensas externas (Ryan y Deci, 2020).	La motivación incluye las actividades de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, se considera dos dimensiones y ocho indicadores. Esta variable fue medida mediante encuestas, por lo que se utilizó un instrumento de 20 ítems denominado cuestionario, el mismo que ha sido respondido de acuerdo a una escala de frecuencia tipo Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).	<p>Motivación intrínseca</p> <p>Motivación extrínseca</p>	<p>Autoestima</p> <p>Confianza</p> <p>Satisfacción</p> <p>Autorrealización</p> <p>Apoyo de los padres</p> <p>Interés de los padres</p> <p>Influencia de los profesores</p> <p>Influencia de los compañeros</p>	<p>1-2</p> <p>3-5</p> <p>6-8</p> <p>9-10</p> <p>11-12</p> <p>13-14</p> <p>15-17</p> <p>18-20</p>	<p>Siempre (5)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi Nunca (2)</p> <p>Nunca (1)</p>	<p>Bajo (20-46)</p> <p>Medio (47-73)</p> <p>Alto (74-100)</p>

Variable 2: Comprensión de textos en inglés						
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Es la capacidad de leer y comprender eficazmente textos escritos en el idioma Inglés. Implica la habilidad para procesar la información, extraer significados, hacer inferencias, identificar ideas principales, establecer conexiones y evaluar la coherencia y la calidad del texto (Minedu, 2016).	Es un conjunto de habilidades que los estudiantes deben adquirir para comprender textos en Inglés mediante una técnica de encuesta (test) y un cuestionario compuesto por veinte (20) ítems, tres dimensiones y seis (6) indicadores, se utilizó el cuestionario como instrumento para la realización de una prueba dicotómica objetiva. Verdadero (1) y falso (0) respectivamente.	Comprensión literal	Identifica información Selecciona datos	1-5 6-8	Siempre (5) Casi siempre (4)	Bajo
		Comprensión inferencial	Construye el sentido del texto Interpreta la información	9-14 15-16	A veces (3) Casi Nunca (2)	Medio
		Comprensión criterial	Emite opinión Sustenta su posición	17-18 19-20	Nunca (1)	Alto

Anexo 3: Ficha Técnica de los Instrumentos

Ficha técnica 1

Instrumento para medir la variable Motivación

Nombre: Cuestionario para medir la motivación

Autor: Chinchá, R. L. (2022).

Adaptación: Gonzales Camones, Susana Elida

Lugar: Comas.

Fecha de aplicación: junio 2023

Objetivo: Evaluar la Motivación en una institución educativa de Lima, 2023

Duración: 30 minutos

Los encuestados brindarán su consentimiento para la información solicitada

Ficha técnica 2

Instrumento para medir la variable comprensión de textos en inglés

Nombre: Cuestionario para medir la comprensión de textos en inglés

Autor: Mantegazza, E. A. (2022).

Adaptación: Gonzales Camones, Susana Elida

Lugar: Comas.

Fecha de aplicación: junio 2023

Objetivo: Evaluar la comprensión de textos en Inglés en una institución educativa de Lima, 2023

Duración: 30 minutos

Los encuestados brindarán su consentimiento para la información solicitada

Anexo 01

Cuestionario No1 – Variable a medir: Motivación

Adaptación de: Chincha (2022)

Instrumento de medición de motivación

Instrucciones:

Marque con un aspa (X) su respuesta en los recuadros.

1. Nunca 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

N°	Items	Puntajes				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Motivación intrínseca					
01	Tengo una buena disposición para el aprendizaje					
02	Estoy interesado en superar los conocimientos que ya tengo					
03	Estoy motivado por acudir a mis clases					
04	Me esfuerzo por entender mis clases, aunque sean difíciles					
05	Busco aprender para atender a mi necesidad de mejora					
060	Me animo cada vez más cuando logro mis objetivos de clase					
07	Utilizo lo que aprendí en clase para mi vida personal					
08	Mejoro mis capacidades para estudiar cuanto más aprendo					
09	Domino un determinado tema cuando aprendo por mí mismo					
10	Me siento bien cuando reconozco que aprendo cada vez más					
	Dimensión 2: Motivación extrínseca					
11	Cuando el profesor explica bien me intereso por la clase					
12	Espero que el profesor explique temas que me interesen					
13	Me gustan aquellos cursos donde obtengo buenas calificaciones					
14	Me gustan las actividades en las cuales soy felicitado por el profesor					
15	Espero que el profesor me motive para poner interés en la Clase					
16	Necesito que el profesor haga uso de la tecnología para interesarme en la clase					
17	Necesito ejemplos bonitos para interesarme en el curso					
18	Necesito gráficos o videos para interesarme en el curso					
19	Me motiva cuando existe premiación para los mejores estudiantes					
20	Me motiva cuando el profesor reconoce mi esfuerzo					

Fuente: Adaptación de: Chincha (2022)

Test de la variable a medir: Comprensión de textos en Inglés

Adaptación de: Mantegazza (2020)

READING COMPREHENSION TEST

I. Get the information of the written text.

Read the text and answer the questions:

My Town – Newquay

by Alex Howarth, 14

I live in Newquay. It's a small town on the Atlantic coast in the south of England. It has got great beaches and is the best place to surf in the UK. There are lots of surf schools where you can learn how to surf. I go surfing with my friends every weekend. My favourite place is Fistral Beach.

I love Newquay because there are lots of other things to do as well as surfing. If you like water sports, you can go kayaking, water-skiing or coasteering. Coasteering is different because it is rock climbing, jumping into the sea and swimming in the same activity, but you should always go with a special instructor.

If you like animals you can also visit the Blue Reef Aquarium and see lots of different fish and even sharks. You can also go horse riding on the beach or visit Newquay Zoo. There are lots of other attractions too like mini golf and bowling. Come and see for yourself!

a) Are the sentences true or false?

1. Newquay is in the north of England. True False
2. Newquay is near the coast. True False
3. Newquay is a good place to go surfing. True False
4. Alex loves to do outdoor activities. True False
5. Coasteering is similar to surfing. True False

b) Read and select the things Alex writes about Newquay. Put a ✓ in the correct sentences


- | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 6. The weather in Newquay. | <input type="checkbox"/> | Places to visit in Newquay. | <input type="checkbox"/> |
| 7. Things to do in Newquay. | <input type="checkbox"/> | Food in Newquay. | <input type="checkbox"/> |
| 8. History of Newquay. | <input type="checkbox"/> | Where Newquay is located. | <input type="checkbox"/> |

II. Infer and interpret information of the written text.

Read the following articles and the messages.

CELEBRITY PROFILE

We all know **Katniss Everdeen** in *The Hunger Games*, but who is the actress who plays her, **Jennifer Lawrence**?



Fast Facts

Name: Jennifer Shrader Lawrence
Place of birth: Kentucky, USA
Date of birth: August 15, 1990
Profession: TV and film actress

Jen's family
Mother: Karen Lawrence
Father: Gary Lawrence
Brothers: Ben and Blaine Lawrence

Did you know?
Jennifer has never had acting classes.

When she was a child Jennifer liked sports and she played hockey and basketball for an all-boys team. She also worked as a model. At the age of 14 she knew she wanted to be an actress, so she went to New York City to look for work. She appeared in advertisements for MTV and the fashion company H&M and got work as an actress on TV. Her family moved to Los Angeles so that Jennifer could work on TV and in films. In 2010 she acted in the film *Winter's Bone* and she was nominated for many awards including an Oscar. In 2012 she starred in the film *The Hunger Games* as Katniss Everdeen. When she isn't working, Jen likes painting, surfing and playing the guitar.

9. She appeared on TV for the first time.
10. She moved to Los Angeles.
11. Jennifer was born in Kentucky.
12. At school she played basketball for a boys' team.
13. She was nominated for an Oscar.
14. She moved to New York.

b) Read the messages and choose the correct answer.

15. Our science comedy night is very popular.
The show will now take place in room 4 of the West Building, so that more people can see it.
See you there!

- Go somewhere else to see the show.
- The event has moved from Room 4 to the West Building.

16. Hello Robert,
Thanks for inviting me to dinner. I'd love to come. I don't eat meat and I can't eat food with milk in it because it makes me sick. I hope that's not too much trouble!
Kate

- Robert must buy meat and milk for dinner.
- Robert may need to prepare special food for Kate.

III. Reflect and evaluate the form and the content of the written text.

Read the paragraph and answer the questions:

My Town – Newquay

by Alex Howarth, 14

I live in Newquay. It's a small town on the Atlantic coast in the south of England. It has got great beaches and is the best place to surf in the UK. There are lots of surf schools where you can learn how to surf. I go surfing with my friends every weekend. My favourite place is Fistral Beach.

I love Newquay because there are lots of other things to do as well as surfing. If you like water sports, you can go kayaking, water-skiing or coasteering. Coasteering is different because it is rock climbing, jumping into the sea and swimming in the same activity, but you should always go with a special instructor.

If you like animals you can also visit the Blue Reef Aquarium and see lots of different fish and even sharks. You can also go horse riding on the beach or visit Newquay Zoo. There are lots of other attractions too like mini golf and bowling. Come and see for yourself!

17. Do you think Alex know how to swim?. Why?
- a. Yes. Because he likes going surfing.
 - b. No. Because the text doesn't say it.
18. What is your opinion about the author of the text?
- a. The author enjoys living in Newquay.
 - b. The author only likes water sports.
19. What is the purpose of the text?
- a. To invite people to visit Alex's town.
 - b. To invite people to go surfing in Fistral Beach.
20. Why Alex says you should always go with a special instructor to go coasteering?
- a. Because the sport could be dangerous.
 - b. Because you can't find the place.

Anexo 3

Base de datos de la prueba piloto de la motivación

Motivación.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayud

42 : 16

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	var
1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
2	4	1	1	4	4	4	2	3	1	1	1	4	4	2	3	1	4	4	4	4	3
3	1	1	1	5	2	2	2	4	3	1	1	5	2	2	4	1	5	2	2	5	
4	5	2	2	5	3	3	3	2	4	2	2	5	3	3	2	2	5	3	3	2	
5	4	3	3	4	5	5	4	3	2	1	5	5	1	2	3	3	4	5	5	2	
6	2	5	5	5	5	4	1	3	3	1	4	4	1	2	5	5	5	5	5	3	
7	3	2	2	1	5	5	5	5	5	5	2	5	4	4	3	2	1	5	5	2	
8	3	3	3	1	4	4	4	2	3	1	3	4	1	1	3	3	1	4	4	2	
9	2	1	5	5	5	5	2	2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	
10	3	2	3	1	4	5	3	3	2	4	2	5	4	4	2	3	1	3	4	1	
11	5	5	4	3	5	5	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	
12	2	1	2	4	5	4	3	1	2	3	1	4	4	2	3	1	3	4	3	1	
13	3	1	1	5	4	2	5	5	4	3	5	2	2	4	3	5	5	4	3		
14	2	2	2	4	1	3	3	1	1	2	4	5	3	3	2	4	2	1	2	4	
15	3	3	3	2	2	5	4	3	1	1	5	4	3	1	5	4	3	1	1	5	
16	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	
17	4	1	1	4	4	4	2	3	1	1	1	4	4	2	3	1	4	4	4	3	
18	1	1	1	5	2	2	2	4	3	1	1	5	2	2	4	1	5	2	2	5	
19	5	2	2	5	3	3	3	2	4	2	2	5	3	3	2	2	5	3	3	2	
20	4	3	3	4	5	5	4	3	2	1	5	5	1	2	3	3	4	5	5	2	
21	2	5	5	5	5	4	1	3	3	1	4	4	1	2	5	5	5	5	5	3	
22	3	2	2	1	5	5	5	5	5	5	2	5	4	4	3	2	1	5	5	2	
23	3	3	3	1	4	4	4	2	3	1	3	4	1	1	3	3	1	4	4	2	
24	2	1	5	5	5	5	2	2	4	3	5	5	5	5	5	5	2	5	4		
25	3	2	3	1	4	5	3	3	2	4	2	5	4	4	2	3	1	3	4	1	
26																					
27																					

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	25	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,824	20

Base de datos de la prueba de la comprensión de textos en inglés

		Comprensión de textos en inglés																				
		I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	SUMA
1	Estudiantes	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	16
2	Estudiantes	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16
3	Estudiantes	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
4	Estudiantes	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15
5	Estudiantes	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	5
6	Estudiantes	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	8
7	Estudiantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4
8	Estudiantes	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9
9	Estudiantes	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	11
10	Estudiantes	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	13
11	Estudiantes	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	10
12	Estudiantes	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6
13	Estudiantes	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	8
14	Estudiantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	4
15	Estudiantes	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
16	Estudiantes	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	8
17	Estudiantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4
18	Estudiantes	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9
19	Estudiantes	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	11
20	Estudiantes	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	13
21	Estudiantes	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	10
22	Estudiantes	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6
23	Estudiantes	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	8
24	Estudiantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	4
25	Estudiantes	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	13
SUMA		12	15	15	9	16	10	13	19	14	7	25	15	4	20	13	5	8	9	13	5	
p		0.4	0.5	0.5	0.3	0.53	0.33	0.43	0.63	0.47	0.23	0.83	0.5	0.13	0.67	0.43	0.17	0.27	0.3	0.43	0.17	
q		0.6	0.5	0.5	0.7	0.47	0.67	0.57	0.37	0.53	0.77	0.17	0.5	0.87	0.33	0.57	0.83	0.73	0.7	0.57	0.83	
p*q		0.24	0.25	0.25	0.21	0.25	0.22	0.25	0.23	0.25	0.18	0.14	0.25	0.12	0.22	0.25	0.14	0.2	0.21	0.25	0.14	
SUMA p*q		4.227778																				
var total columna derecha		19.69333																				
KR20		0.827																				

BASE DE DATOS DE LA MOTIVACIÓN																					
Estudian .		MOTIVACIÓN INTRINSECA										MOTIVACIÓN EXTRINSECA									
3er Grado		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	ENC	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
2	ENC	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	ENC	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4
4	ENC	4	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	3	3	4	3
5	ENC	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
6	ENC	4	4	3	4	4	5	4	4	3	5	2	4	4	3	5	4	5	3	2	4
7	ENC	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4
8	ENC	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	2	4	5	5	5	2	5	3	2	4
9	ENC	4	5	5	4	4		5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	1	3
10	ENC	3	2	4	4	4	4	5	3	3	5	4	3	4	4	4	5	4	3	3	3
11	ENC	3	4	3	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	3	4	4	3	3	3	2
12	ENC	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	ENC	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	2	5	2	2	5
14	ENC	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	5	5	4	3	3	3	5
15	ENC	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	4	5	5
16	ENC	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
17	ENC	3	5	3	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	2
18	ENC	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	3
19	ENC	4	4	3	3	3	5	2	3	3	2	4	1	1	1	5	3	4	1	1	1
20	ENC	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	3	3	4
21	ENC	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	ENC	4	3	3	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3
23	ENC	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
24	ENC	2	2	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3
25	ENC	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3
26	ENC	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5
27	ENC	5	5	5	5	4	1	2	5	1	5	2	5	5	5	4	3	5	5	5	4
28	ENC	5	3	3	3	2	1	1	1	5	1	3	3	2	2	5	3	3	3	3	3
29	ENC	3	4	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	ENC	4	3	4	5	3	4	3	5	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4
31	ENC	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	5	4	3	2
32	ENC	3	4	4	5	4	5	3	4	3	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5
33	ENC	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	ENC	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5
35	ENC	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5
36	ENC	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5
37	ENC	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
38	ENC	3	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
39	ENC	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
40	ENC	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
41	ENC	4	5	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	3	3	3
42	ENC	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4
43	ENC	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	3	4	2	2	4	2	4	3	3	4
44	ENC	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2
45	ENC	5	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5

46	ENC	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4
47	ENC	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5
48	ENC	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3
49	ENC	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
50	ENC	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5
51	ENC	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	1	4	5	4	1	4	2
52	ENC	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	1	5	4	5	5	5	5	4	3	3
53	ENC	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	3
54	ENC	4	5	3	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4
55	ENC	4	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	4	3	5
56	ENC	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
57	ENC	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	2	4	4	3	1
58	ENC	4	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	2	4	4	3	1
59	ENC	4	5	3	4	3	3	4	5	3	3	2	2	3	2	4	3	2	2	1	1
60	ENC	3	2	2	2	2	2	1	4	4	3	4	2	2	3	2	3	1	3	3	3
61	ENC	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2
62	ENC	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	4
63	ENC	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
64	ENC	4	4	3	3	3	4	1	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	1
65	ENC	5	5	5	3	3	2	3	4	3	5	2	3	5	3	3	2	1	1	1	1
66	ENC	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
67	ENC	4	5	3	4	4	4	2	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	2
68	ENC	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5
69	ENC	4	3	3	3	5	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5
70	ENC	5	5	5	3	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
71	ENC	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
72	ENC	4	3	2	4	5	5	5	4	2	3	3	4	2	4	2	4	3	4	3	5
73	ENC	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5
74	ENC	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	5	3	4	4	4	4	4	5
75	ENC	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3
76	ENC	5	5	4	5	4	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	1	1	1
77	ENC	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4
78	ENC	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
79	ENC	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
80	ENC	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
81	ENC	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
82	ENC	1	1	3	1	5	1	3	1	1	2	3	5	1	1	1	2	3	4	5	1
83	ENC	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	3
84	ENC	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
85	ENC	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
86	ENC	5	4	5	5	5	1	4	5	5	5	1	1	2	3	5	5	4	1	3	1
87	ENC	3	2	3	2	2	2	3	4	5	4	3	2	4	2	2	2	3	3	4	5
88	ENC	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	1	3	1	2	3	4	5	1

46	ENC	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16
47	ENC	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
48	ENC	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
49	ENC	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	15
50	ENC	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	14
51	ENC	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	16
52	ENC	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	15
53	ENC	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
54	ENC	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16
55	ENC	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	14
56	ENC	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
57	ENC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	5
58	ENC	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	6
59	ENC	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	7
60	ENC	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	7
61	ENC	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	8
62	ENC	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	8
63	ENC	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	8
64	ENC	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	8
65	ENC	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	9
66	ENC	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	9
67	ENC	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	9
68	ENC	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	9
69	ENC	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	9
70	ENC	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	10
71	ENC	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	10
72	ENC	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	11
73	ENC	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	11
74	ENC	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	11
75	ENC	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	11
76	ENC	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	11
77	ENC	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	11
78	ENC	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	11
79	ENC	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	12
80	ENC	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	12
81	ENC	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	12
82	ENC	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12
83	ENC	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	12
84	ENC	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	13
85	ENC	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	13
86	ENC	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	13
87	ENC	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	13
88	ENC	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	13

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Lima, 23 de junio de 2023

Carta P. 0262-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.

Zelmira Aurelia Mamani Sulca

DIRECTORA

I.E. 2040 "REPUBLICA DE CUBA"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Gonzales Camones, Susana Elida; identificada con DNI N° 09471235 y con código de matrícula N° 6700209134; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Motivación en la comprensión de textos en Inglés en una institución educativa de Lima, 2023

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Gonzales Camones, Susana Elida asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Helga R. Majo Marrúfo
Jefe

Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Comas, 25 de junio de 2023

Dra.

Helga R. Majo Marrufo

JEFE

ESCUELA DE POSGRADO UCV – FILIAL LIMA CAMPUS LOS OLIVOS

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a Ud, y en atención a su carta, otorgar el permiso respectivo a la estudiante Gonzales Camones, Susana Elida; identificada con DNI N° 09471235; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Motivación en la comprensión de textos en inglés en una institución educativa de Lima, 2023

A la estudiante en mención se le brindara las facilidades necesarias a fin de que pueda obtener la información que le permita desarrollar su trabajo de investigación.

Esperando haber atendido a su pedido, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Zelmira Aurelia Mamani Sulca
DIRECTORA

Lic. Zelmira Aurelia Mamani Sulca
Directora
I.E. 2040 “República de Cuba”

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "**Cuestionario No1 – Variable a medir: Motivación**". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez	Yolvi Javier Ocaña Fernandez		
Grado profesional	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional			
Institución donde labora			
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba	Cuestionario No1 – Variable a medir: Motivación
Autora	SUSANA ELIDA GONZALES CAMONES
Procedencia	Adaptación realizada por la investigadora.
Administración	DIRECTA
Tiempo de aplicación	14 de junio de 2023
Ámbito de aplicación	I.E. 2040 "República de Cuba"
Significación	<ol style="list-style-type: none"> La variable Motivación consta de 20 ítems, muestra escala tipo Likert, con 2 dimensiones (Motivación Intrínseca y Motivación Extrínseca) y se medirá a través de los niveles nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. ((Ver anexo 01) La variable Comprensión de Textos en Inglés consta de 20 ítems, Cuestionario Dicotómico, con 3 dimensiones (Literal, Inferencial y Criterial) y se medirá a través de la escala vigesimal. ((Ver anexo 02)

4. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

MOTIVACIÓN

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala: LIKERT Variable 1: Motivación La motivación, es el impulso que nos mueve a actuar, persistir y esforzarnos para alcanzar aquello que deseamos, asimismo la motivación puede ser intrínseca, cuando proviene de satisfacer necesidades internas, o extrínseca, cuando es impulsada por recompensas externas (Ryan y Deci, 2020).	Subescala: 1. NUNCA 2. CASI NUNCA 3. A VECES 4. CASI SIEMPRE 5. SIEMPRE Dimensiones Motivación Intrínseca Motivación Extrínseca	<p>La motivación intrínseca, se refiere al impulso interno que surge de los propios intereses, curiosidad y satisfacción personal en el proceso de aprendizaje (Ryan y Deci, 2020). Es la motivación que surge cuando los estudiantes se sienten naturalmente atraídos y comprometidos con una actividad o asignatura, y encuentran un sentido de disfrute y satisfacción en el proceso de aprendizaje en sí mismo, más allá de recompensas externas o incentivos (Ryan y Deci, 2020). La motivación intrínseca en la educación es considerada como un factor clave para el éxito académico y el desarrollo personal de los estudiantes. Fomentar la motivación intrínseca en la educación implica brindar oportunidades para la elección, la autonomía, la conexión con los intereses y las pasiones de los estudiantes, y la creación de un ambiente de aprendizaje estimulante y significativo (Ryan y Deci, 2020).</p> <p>La motivación extrínseca, se refiere a las influencias externas como la presión, la recompensa o la aprobación social. En este caso, los estudiantes están motivados por factores externos más que por un interés intrínseco en el aprendizaje en sí mismo (Ryan y Deci, 2020). Algunos ejemplos de motivación extrínseca en la educación incluyen obtener buenas calificaciones, recibir elogios o premios, evitar castigos o cumplir con las expectativas de los demás (Ryan y Deci, 2020). Aunque la motivación extrínseca puede ser útil para incentivar a los estudiantes en ciertas situaciones, es importante reconocer que no promueve un compromiso y una implicación profunda en el aprendizaje (Ryan y Deci, 2020). En resumen, la motivación extrínseca puede tener un papel temporal y limitado en la educación, ya que puede ayudar a motivar a los estudiantes en ciertos momentos y tareas específicas (Ryan y Deci, 2020).</p>

COMPRESION DE TEXTOS EN INGLÉS

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<p>Escala: Cuestionario Dicotómico</p> <p>Variable 2: Comprensión de textos en Inglés</p> <p>La comprensión de textos en inglés se conceptualiza como la capacidad de leer y comprender eficazmente textos escritos en el idioma inglés. Implica la habilidad para procesar la información, extraer significado, hacer inferencias, identificar ideas principales, establecer conexiones y evaluar la coherencia y la calidad del texto (Minedu, 2016). Es el proceso mediante el cual los lectores interactúan con un texto en inglés para extraer significado y construir una representación mental coherente del mensaje del autor. Implica la combinación de habilidades de decodificación, vocabulario, conocimiento gramatical y estrategias de comprensión para lograr una interpretación efectiva del texto (Minedu, 2016).</p>	<p>Subescala: Respuesta correcta: 1 punto Respuesta incorrecta: 0 puntos</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Comprensión literal</p> <p>Comprensión inferencial</p> <p>Comprensión criterial</p>	<p>La comprensión literal en la comprensión de textos de inglés se refiere a la capacidad de entender y extraer información explícita directamente del texto sin necesidad de realizar inferencias o interpretaciones profundas (Minedu, 2016). En otras palabras, implica comprender y responder preguntas relacionadas con hechos, detalles y eventos que se presentan de manera explícita en el texto. La comprensión literal es un nivel básico de comprensión que sienta las bases para niveles más profundos de comprensión, como la interpretación, el análisis y la evaluación (Minedu, 2016).</p> <p>La comprensión inferencial en la comprensión de textos de inglés se refiere a la capacidad de ir más allá de la información explícita proporcionada en el texto y realizar inferencias o conclusiones basadas en evidencia implícita o indirecta. Implica utilizar el razonamiento y la lógica para extraer significado más profundo, hacer conexiones y deducir información que no está expresamente declarada en el texto (Minedu, 2016). La comprensión inferencial requiere una lectura activa y crítica, así como la capacidad de analizar y sintetizar la información para llegar a conclusiones más allá de lo explícito en el texto (Minedu, 2016). Es una habilidad fundamental para desarrollar una comprensión profunda y reflexiva de los textos en inglés.</p> <p>La comprensión criterial en la comprensión de textos de inglés se refiere a la capacidad de evaluar y juzgar la calidad, la validez y la relevancia de la información presentada en un texto en función de criterios específicos establecidos (Minedu, 2016). La comprensión criterial implica un pensamiento crítico y analítico, así como la capacidad de aplicar estándares y criterios para evaluar la calidad y la validez de la información. (Minedu, 2016).</p>

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, le presento el cuestionario de Motivación adaptado por Susana Elida Gonzales Camones en el año 2023.

De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4 Alto nivel

MOTIVACIÓN

Dimensiones del instrumento: MOTIVACIÓN

- Primera Dimensión: MOTIVACIÓN INTRINSECA
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoestima	1. Tengo buena disposición para el aprendizaje. 2. Estoy interesado en superar los conocimientos que ya tengo.	4	4	4	
Confianza	3. Estoy motivado por acudir a mis clases. 4. Me esfuerzo por entender mis clases, aunque sean difíciles. 5. Busco aprender para atender a mi necesidad de mejora.	4	4	4	
Satisfacción	6. Me animo cada vez más cuando logro mis objetivos de clase. 7. Utilizo lo que aprendí en clase para mi vida personal. 8. Mejoro mis capacidades para estudiar cuanto más aprendo.	4	4	4	
Autorealización	9. Domino un determinado tema cuando aprendo por mi mismo. 10. Me siento bien cuando reconozco que aprendo cada vez más.	4	4	4	

- Segunda Dimensión: MOTIVACIÓN EXTRINSECA
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Apoyo de los padres	1. Me intereso por las clases cuando siento el apoyo de mis padres 2. Me motivo cuando mis padres reconocen mi esfuerzo.	4	4	4	
Interés de los padres	3. Me gusta sentir que mis padres se interesan en mis aprendizajes. 4. Me gusta cuando mis padres me felicitan y premian por mis logros.	4	4	4	
Influencia de los profesores	5. Cuando el profesor explica bien me intereso por la clase. 6. Espero que el profesor explique temas que me interesen. 7. Me gustan aquellos cursos donde obtengo buenas calificaciones.	4	4	4	
Influencia de los compañeros	8. Me gustan las actividades en las cuales soy felicitado por mis compañeros. 9. Me motivo cuando mis compañeros reconocen mi esfuerzo. 10. Me motivo cuando existe premiación para los mejores estudiantes	4	4	4	

Firma del evaluador

DNI:

Orcid:

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta: Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).
Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

COMPRESION DE TEXTOS EN INGLES

3. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, le presento a Ud. el cuestionario de Comprensión de Textos en Inglés, adaptado por Susana Elida Gonzales Camones, en el año 2023.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde las observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

COMPRESION DE TEXTOS EN INGLÉS

Dimensiones del instrumento: COMPRESION DE TEXTOS EN INGLES

- Primera Dimensión: COMPRESION LITERAL DE TEXTOS EN INGLES
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica Información	I. Get the information of the written text. Are the sentences true or false? 1. Newquay is in the north of England. True – False 2. Newquay is near the coast. True – False 3. Newquay is a good place to go surfing. True – False 4. Alex loves to do outdoor activities. True – False 5. Coasteering is similar to surfing. True – False	4	4	4	4
	Read and select the things Alex writes about Newquay. Put a ✓ in the correct sentences. 6. The weather in Newquay. / Places to visit in Newquay. 7. Things to do in Newquay. / Food in Newquay, 8. The history of Newquay. / Where Nequay is located.	4	4	4	4

- Segunda dimensión: COMPRESIÓN INFERENCIAL DE TEXTOS EN INGLÉS
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Construye el sentido del texto	II. Infer and interpret information of the written text. Read the following articles and the messages. 9. She appeared on TV for the first time. 10. She moved to Los Angeles 11. Jennifer was born in Kentucky 12. At school she played basketball for a boy's team. 13. She was nominated for an Oscar. 14. She move to New York.	4	4	4	4
	Read the messages and choose the correct answer. 15. Our science comedy night is very popular. The show <i>Will</i> now take place in room 4 of the West Building, so that more people can see it. See you there! - Go somewhere else to see the show. / The evento has moved from Room 4 to the West Building. 16. Hello Robert, Thanks for inviting me for dinner. I'd love to come. I don't eat meat and I can't eat food with milk in it because it makes me sick. I hope that's not too much trouble! Kate - Robert must buy meat and milk for dinner. / Robert may need to prepare special food for Kate	4	4	4	4

- Tercera Dimensión: COMPRENSION CRITERIAL DE TEXTOS EN INGLÉS
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Emite su opinión	<p>III. Reflect and evaluate the form and the content of the written text. Read the paragraph and answer the questions.</p> <p>17. Do you think Alex know how to swim? Why?</p> <p>a. Yes. Because he likes going surfing.</p> <p>b. No. Because the text doesn't say it</p> <p>18. What is your opinión about the autor of the text?</p> <p>a. The author enjoys living in Newquay.</p> <p>b. he authhor only likes wáter sports.</p>	4	4	4	4
Sustenta su posición	<p>19. What is the purpose of the text?</p> <p>a. To invite people to visit Alex's town.</p> <p>b. To invite people to go surfing in Fistral Beach.</p> <p>20. Why Alex says you should always go with a special instructor to go coastering?</p> <p>a. Because the sport could be dangerous.</p> <p>b. Because you can't find the place.</p>	4	4	4	4



Firma del evaluador

DNI: 40043433

Orcid: 0000-0002-2566-6875

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta: Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003). Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

MOTIVACIÓN

Dimensiones del instrumento: MOTIVACIÓN

- Primera Dimensión: MOTIVACIÓN INTRINSECA
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoestima	1. Tengo buena disposición para el aprendizaje. 2. Estoy interesado en superar los conocimientos que ya tengo.	4	4	4	
Confianza	3. Estoy motivado por acudir a mis clases. 4. Me esfuerzo por entender mis clases, aunque sean difíciles. 5. Busco aprender para atender a mi necesidad de mejora.	4	4	4	
Satisfacción	6. Me animo cada vez más cuando logro mis objetivos de clase. 7. Utilizo lo que aprendí en clase para mi vida personal. 8. Mejoro mis capacidades para estudiar cuanto más aprendo.	4	4	4	
Autorealización	9. Domino un determinado tema cuando aprendo por mí mismo. 10. Me siento bien cuando reconozco que aprendo cada vez más.	4	4	4	

- Segunda Dimensión: MOTIVACIÓN EXTRINSECA
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Apoyo de los padres	1. Me intereso por las clases cuando siento el apoyo de mis padres 2. Me motivo cuando mis padres reconocen mi esfuerzo.	4	4	4	
Interés de los padres	3. Me gusta sentir que mis padres se interesan en mis aprendizajes. 4. Me gusta cuando mis padres me felicitan y premian por mis logros.	4	4	4	
Influencia de los profesores	5. Cuando el profesor explica bien me intereso por la clase. 6. Espero que el profesor explique temas que me interesen. 7. Me gustan aquellos cursos donde obtengo buenas calificaciones.	4	4	4	
Influencia de los compañeros	8. Me gustan las actividades en las cuales soy felicitado por mis compañeros. 9. Me motivo cuando mis compañeros reconocen mi esfuerzo. 10. Me motivo cuando existe premiación para los mejores estudiantes	4	4	4	



Dr. Ricardo Guerrero Fernández
METODOLOGO ESTADISTICO
CEL: 997514808 / 952883087

Firma del evaluador

COMPRESION DE TEXTOS EN INGLÉS

Dimensiones del instrumento: COMPRESION DE TEXTOS EN INGLES

- Primera Dimensión: COMPRESION LITERAL DE TEXTOS EN INGLES
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica Información	I. Get the information of the written text. Are the sentences true or false? 1. Newquay is in the north of England. True – False 2. Newquay is near the coast. True – False 3. Newquay is a good place to go surfing. True – False 4. Alex loves to do outdoor activities. True – False 5. Coasteering is similar to surfing. True – False	4	4	4	
Selecciona datos	Read and select the things Alex writes about Newquay. Put a ✓ in the correct sentences. 6. The weather in Newquay. / Places to visit in Newquay. 7. Things to do in Newquay. / Food in Newquay, 8. The history of Newquay. / Where Nequay is located.	4	4	4	

- Segunda dimensión: COMPRENSIÓN INFERENCIAL DE TEXTOS EN INGLÉS
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Construye el sentido del texto	II. Infer and interpret information of the written text. Read the following articles and the messages. 9. She appeared on TV for the first time. 10. She moved to Los Angeles 11. Jennifer was born in Kentucky 12. At school she played basjketball for a boy's team. 13. She was nominated for an Oscar. 14. She move to New York.	4	4	4	
Interpreta informacion	Read the messages and choose the correct answer. 15. Our science comedy night is very popular. The show Will now take place in room 4 of the West Building, so that more people can see it. See you there! - Go somewhere else to see the show. / The evento has moved from Room 4 to the West Building. 16. Hello Robert, Thanks for inviting me for dinner. I'd love to come. I don't eat meat and I can't eat food with milk in it because it makes me sick. I hope that's not too much trouble! Kate - Robert must buy meat and milk for dinner. / Robert may need to prepare special food for Kate	4	4	4	

- Tercera Dimensión: COMPRENSION CRITERIAL DE TEXTOS EN INGLÉS
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Emite su opinión	<p>III. Reflect and evaluate the form and the content of the written text. Read the paragraph and answer the questions.</p> <p>17. Do you think Alex know how to swim? Why?</p> <p>a. Yes. Because he likes going surfing. b. No. Because the text doesn't say it</p> <p>18. What is your opinión about the autor of the text?</p> <p>a. The author enjoys living in Newquay. b. he authhor only likes wáter sports.</p>	4	4	4	
Sustenta su posición	<p>19. What is the purpose of the text?</p> <p>a. To invite people to visit Alex's town. b. To invite people to go surfing in Fistral Beach.</p> <p>20. Why Alex says you should always go with a special instructor to go coastering?</p> <p>a. Because the sport could be dangerous. b. Because you can't find the place.</p>	4	4	4	



Dr. Ricardo Garza Fernández
 METODOLOGO ESTADISTICO
 CEL: 957514808 / 952983087

Firma del evaluador

DNI: 01048544

Orcid: 0000-0002-9854-7527

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta: Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).
 Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

MOTIVACIÓN


Dimensiones del instrumento: MOTIVACIÓN

- Primera Dimensión: MOTIVACIÓN INTRINSECA
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoestima	1. Tengo buena disposición para el aprendizaje. 2. Estoy interesado en superar los conocimientos que ya tengo.	4	4	4	
Confianza	3. Estoy motivado por acudir a mis clases. 4. Me esfuerzo por entender mis clases, aunque sean difíciles. 5. Busco aprender para atender a mi necesidad de mejora.	4	4	4	
Satisfacción	6. Me animo cada vez más cuando logro mis objetivos de clase. 7. Utilizo lo que aprendí en clase para mi vida personal. 8. Mejoro mis capacidades para estudiar cuanto más aprendo.	4	4	4	
Autorrealización	9. Domino un determinado tema cuando aprendo por mí mismo. 10. Me siento bien cuando reconozco que aprendo cada vez más.	4	4	4	

- Segunda Dimensión: MOTIVACIÓN EXTRINSECA
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Apoyo de los padres	1. Me intereso por las clases cuando siento el apoyo de mis padres 2. Me motivo cuando mis padres reconocen mi esfuerzo.	4	4	4	
Interés de los padres	3. Me gusta sentir que mis padres se interesan en mis aprendizajes. 4. Me gusta cuando mis padres me felicitan y premian por mis logros.	4	4	4	
Influencia de los profesores	5. Cuando el profesor explica bien me intereso por la clase. 6. Espero que el profesor explique temas que me interesen. 7. Me gustan aquellos cursos donde obtengo buenas calificaciones.	4	4	4	
Influencia de los compañeros	8. Me gustan las actividades en las cuales soy felicitado por mis compañeros. 9. Me motivo cuando mis compañeros reconocen mi esfuerzo. 10. Me motivo cuando existe premiación para los mejores estudiantes	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI: 70006010

Orcid: 0000-0003-4718-1489

Pd: el presente formato debe tomar en cuenta Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

COMPRESION DE TEXTOS EN INGLÉS

Dimensiones del instrumento: COMPRESION DE TEXTOS EN INGLES

- Primera Dimensión: COMPRESION LITERAL DE TEXTOS EN INGLES
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica Información	I. Get the information of the written text. Are the sentences true or false? 1. Newquay is in the north of England. True – False 2. Newquay is near the coast. True – False 3. Newquay is a good place to go surfing. True – False 4. Alex loves to do outdoor activities. True – False 5. Coasteering is similar to surfing. True – False	4	4	4	
	Read and select the things Alex writes about Newquay. Put a ✓ in the correct sentences. 6. The weather in Newquay. / Places to visit in Newquay. 7. Things to do in Newquay. / Food in Newquay, 8. The history of Newquay. / Where Nequay is located.	4	4	4	

- Segunda dimensión: COMPRESIÓN INFERENCIAL DE TEXTOS EN INGLÉS
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Construye el sentido del texto	II. Infer and interpret information of the written text. Read the following articles and the messages. 9. She appeared on TV for the first time. 10. She moved to Los Angeles 11. Jennifer was born in Kentucky 12. At school she played basketball for a boy's team. 13. She was nominated for an Oscar. 14. She move to New York.	4	4	4	
	Read the messages and choose the correct answer. 15. Our science comedy night is very popular. The show <i>Will</i> now take place in room 4 of the West Building, so that more people can see it. See you there! - Go somewhere else to see the show. / The evento has moved from Room 4 to the West Building. 16. Hello Robert, Thanks for inviting me for dinner. I'd love to come. I don't eat meat and I can't eat food with milk in it because it makes me sick. I hope that's not too much trouble! Kate - Robert must buy meat and milk for dinner. / Robert may need to prepare special food for Kate	4	4	4	

- Tercera Dimensión: COMPRENSION CRITERIAL DE TEXTOS EN INGLÉS
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Emite su opinión	<p>III. Reflect and evaluate the form and the content of the written text. Read the paragraph and answer the questions.</p> <p>17. Do you think Alex know how to swim? Why?</p> <p>a. Yes. Because he likes going surfing.</p> <p>b. No. Because the text doesn't say it</p> <p>18. What is your opinión about the autor of the text?</p> <p>a. The author enjoys living in Newquay.</p> <p>b. he authhor only likes wáter sports.</p>	4	4	4	
Sustenta su posición	<p>19. What is the purpose of the text?</p> <p>a. To invite people to visit Alex's town.</p> <p>b. To invite people to go surfing in Fistral Beach.</p> <p>20. Why Alex says you should always go with a special instructor to go coastering?</p> <p>a. Because the sport could be dangerous.</p> <p>b. Because you can't find the place.</p>	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI: 70006010

Orcid: 0000-0003-4718-1489

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta: Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, OCAÑA FERNANDEZ YOLVI JAVIER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Motivación en la comprensión de textos en Inglés en una institución Educativa de Lima, 2023", cuyo autor es GONZALES CAMONES SUSANA ELIDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
OCAÑA FERNANDEZ YOLVI JAVIER DNI: 40043433 ORCID: 0000-0002-2566-6875	Firmado electrónicamente por: YOCANAF el 12-08- 2023 15:07:07

Código documento Trilce: TRI - 0647821