

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA GESTIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU RELACIÓN
CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE
CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I.E. TÚPAC AMARU VILLA MARÍA DEL
TRIUNFO EN EL AÑO 2012.**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

Br. JUAN JAVIER JARA CUEVA

Br. WILLY QUIROZ INOÑAN

ASESOR:

Dr. JORGE MAMANI CALLO

LIMA-PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios por su inmenso amor y dar la oportunidad de creer en mis posibilidades de crecer.

A mis padres por su fortaleza y consejos para seguir mis estudios profesionales

AGRADECIMIENTOS

A nuestro Señor creador, por permitir que exploremos el camino de la vida y del conocimiento.

A nuestras familias por su invaluable comprensión y apoyo, a los maestros y estudiantes que confiaron en nuestra investigación.

A La Universidad César Vallejo, por brindarnos la oportunidad de continuar y mejorar nuestra carrera profesional.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado; presentamos la tesis titulada “La gestión de recursos tecnológicos y el aprendizaje significativo en el área de ciencia tecnología y ambiente en educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru Villa María del triunfo en el año 2012, Cuya finalidad es determinar La gestión de recursos tecnológicos y el aprendizaje significativo en el área de ciencia tecnología y ambiente en educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru Villa María del triunfo en el año 2012, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado Académico de Magister en Administración de la Educación.

El documento consta de seis capítulos que hemos desarrollado según el Protocolo de la Universidad Cesar Vallejo; así en el primer capítulo abordamos el Problema de Investigación, el segundo capítulo, del Marco Teórico, en el capítulo tres desarrollamos el Marco Metodológico, en el cuarto capítulo presentamos los Resultados, las Conclusiones y Sugerencias, finalmente las Referencias Bibliográficas y los anexos de nuestro estudio.

Presentamos nuestro informe para los fines correspondientes.

ÍNDICE	Pág
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Justificación de la Investigación	15
1.4 Limitaciones	16
1.5 Antecedentes	17
1.6 Objetivos	22
1.6.1. General	22
1.6.2. Específicos	22
II MARCO TEÓRICO	24
2. Bases teóricas Gestión de recursos tecnológicos	25
2.1. Definición.	25
2.2. Gestión de los recursos tecnológicos	25
2.3. Fases de la Gestión	26
2.4. Administración Educativa	28
2.5 Sociedad de la información y el conocimiento	31
2.6. Recursos Tecnológicos	33
2.2 Bases teóricas sobre aprendizaje Significativo	51
2.2.1. El aprendizaje Significativo	51
2.2.2. Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente	52
2.2.3. Dimensiones de aprendizaje en el área de CTA	53
2.2.4. Modelo teórico	55

2.2.4. Medición	62
2.2.3. Definición de términos básicos.	62
III. MARCO METODOLÓGICO	67
3.1 Hipótesis	68
3.2 Variables	68
3.2.1. Definición conceptual y operacional de la variable 1	69
3.2.2. Definición conceptual y operacional de la variable 2	70
3.3 Metodología	70
3.3.1 Tipo de investigación	70
3.3.2 Diseño	71
3.4 Población y muestra	73
3.5 Método de investigación	74
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	75
3.7 Métodos de análisis de datos	79
IV. RESULTADOS	80
4.1 Descripción	81
4.1.1 Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros	81
4.1.2 Pruebas estadísticas	82
4.1.2.1 Pruebas estadísticas por Chi cuadrado	82
4.2 Discusión	87
CONCLUSIONES	92
SUGERENCIAS	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
ANEXOS	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Dimensiones e indicadores de la variable 1	69
Tabla 2 Operacionalización variable Aprendizaje 2	70
Tabla 3.Población de estudiantes	73
Tabla 4. Muestra de estudiantes de la I.E.	74
Tabla 5. Validez del instrumento a través de juicio de expertos.	76
Tabla 6.Criterios de calificación del cuestionario de la variable 1	76
Tabla 7.Validez del instrumento a través de juicio de expertos.	79
Tabla 8 La gestión de recursos tecnológicos y el aprendizaje significativo	82
Tabla 9 La Planificación y el aprendizaje significativo	83
Tabla 10 Organización y el aprendizaje significativo	84
Tabla 11 Coordinación y el aprendizaje significativo.	86
Tabla 12 La Ejecución y el aprendizaje significativo	87

RESUMEN

La presente Tesis titulada “La gestión de recursos tecnológicos y el aprendizaje significativo en el área de ciencia tecnología y ambiente en educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru Villa María del triunfo en el año 2012, se planteó como objetivos: Determinar la relación entre La gestión de recursos tecnológicos y el aprendizaje significativo en el área de ciencia tecnología y ambiente en educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru Villa María del triunfo en el año 2012

La metodología empleada consideró un tipo de investigación básica, no experimental de corte transversal, se trabajó con una muestra de 234 estudiantes de secundaria, para la toma de datos empleamos un cuestionario sobre la La gestión de recursos tecnológicos y el aprendizaje significativo en el área de ciencia tecnología y ambiente para los estudiantes.

Nuestros resultados fueron: Existe relación significativa entre cada una de las dimensiones de Administración de los Recursos Tecnológicos: Planificación – Organización Coordinación - Ejecución y el aprendizaje significativo en el área de ciencia tecnología y ambiente en educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru Villa María del triunfo en el año 2012

Palabras claves: Recursos Tecnológicos, aprendizaje significativo

ABSTRACT

This thesis entitled "The management of technological resources and meaningful learning in the area of science and technology in secondary education environment El Tupac Amaru Villa María del triumph in 2012, was proposed as objectives: To determine the relationship between management and technological resources meaningful learning in the area of science and technology in secondary education environment El Tupac Amaru Villa María del triumph in 2012

The methodology investigaciónbásica considered a type of non-experimental cross-sectional , we worked with a sample of 234 high school students, for data collection employed a questionnaire on the management of technological resources and meaningful learning in the area of science technology and environment for students.

Our results were: There is significant relationship between each of the dimensions of Management Technology Resources Planning - Coordination Organization - Implementation and meaningful learning in the area of science and technology in secondary education environment El Tupac Amaru Villa María del triumph in 2012

Keywords: Technology Resources, meaningful learning