



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Incidencia del bienestar docente en la práctica reflexiva de profesores
de Educación Básica Regular, Lima - 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AUTOR:

Melgarejo Reina, William Oswaldo (orcid.org/0000-0002-9185-791X)

ASESORES:

Dra. Ledesma Cuadros, Mildred Jénica (orcid.org/0000-0001-6366-8778)

Dr. Sanchez Diaz, Sebastian (orcid.org/0000-0002-0099-7694)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2024

DEDICATORIA:

A mi querida madre Aída por concederme el regalo de la vida, acompañarme desde la eternidad e inspirarme para continuar superándome cada día.

AGRADECIMIENTO:

A Dios Padre, a María Madre Santísima y a Nuestro Señor Jesucristo por iluminarme para concluir con esta investigación.

A mi padre y hermanos por su cariño y ayuda permanente.

A mis asesores la Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros y el Dr. Sebastian Sanchez Diaz de la UCV por su importante apoyo.

A Scott y Sky por su amor incondicional y animarme para seguir luchando con la adversidad.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Incidencia del bienestar docente en la práctica reflexiva de profesores de Educación Básica Regular, Lima - 2023", cuyo autor es MELGAREJO REINA WILIAM OSWALDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA DNI: 09936465 ORCID: 0000-0001-6366-8778	Firmado electrónicamente por: MLEDESMACU el 20- 12-2023 17:58:50

Código documento Trilce: TRI - 0703345



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MELGAREJO REINA WILIAM OSWALDO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Incidencia del bienestar docente en la práctica reflexiva de profesores de Educación Básica Regular, Lima - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MELGAREJO REINA WILIAM OSWALDO DNI: 10381456 ORCID: 0000-0002-9185-791X	Firmado electrónicamente por: WMELGAREJOR el 06- 01-2024 16:24:54

Código documento Trilce: INV - 1440218



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	48
VIII. PROPUESTA	49
REFERENCIAS	55
ANEXOS	62

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Características por niveles de la muestra de estudio	20
Tabla 2	Relación de revalidadores	23
Tabla 3	Nivel del BD y de sus dimensiones	25
Tabla 4	Nivel de la PR y de sus dimensiones	26
Tabla 5	Tabla cruzada bienestar docente y práctica reflexiva	27
Tabla 6	Tabla cruzada bienestar docente y reflexión en la práctica	28
Tabla 7	Tabla cruzada bienestar docente y reflexión sobre la práctica	29
Tabla 8	Tabla cruzada bienestar docente y reflexión para la práctica	30
Tabla 9	Valores ajuste del modelo	32
Tabla 10	Valores bondad de ajuste	32
Tabla 11	Pseudo R-cuadrado	32
Tabla 12	Estimaciones de parámetro	33
Tabla 13	Valores ajuste del modelo	34
Tabla 14	Valores bondad de ajuste	34
Tabla 15	Pseudo R-cuadrado	34
Tabla 16	Estimaciones de parámetro	35
Tabla 17	Valores ajuste del modelo	36
Tabla 18	Valores bondad de ajuste	36
Tabla 19	Pseudo R-cuadrado	36
Tabla 20	Estimaciones de parámetro	37
Tabla 21	Valores ajuste del modelo	38
Tabla 22	Valores bondad de ajuste	38
Tabla 23	Pseudo R-cuadrado	38
Tabla 24	Estimaciones de parámetro	39
Tabla 25	Implementación de la propuesta	52
Tabla 26	Cronograma de actividades	53
Tabla 27	Costo de implementación de la propuesta	54

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Nivel del BD y de sus dimensiones	25
Figura 2 Nivel de la PR y de sus dimensiones	26
Figura 3 Bienestar docente y práctica reflexiva	27
Figura 4 Bienestar docente y reflexión en la práctica	28
Figura 5 Bienestar docente y reflexión sobre la práctica	29
Figura 6 Bienestar docente y reflexión para la práctica	30

RESUMEN

El propósito de la presente investigación fue establecer el nivel de incidencia del bienestar docente en la práctica reflexiva de los docentes de Educación Básica Regular de Lima – 2023, se evaluaron dos variables; la variable independiente, bienestar docente (BD) con sus dimensiones: infraestructura, actividades laborales, socioeconómicas y aspecto relacional; la variable dependiente práctica reflexiva (PR) con sus dimensiones: reflexión en la práctica, reflexión sobre la práctica y reflexión para la práctica.

Responde a un enfoque cuantitativo, aplicando un diseño no experimental y correlacional causal de corte transversal, con una muestra compuesta por 126 docentes de Educación Básica Regular (EBR) de Lima Este. En ese sentido, se aplicaron los cuestionarios para cada variable utilizando el formato de respuesta con escala Likert.

Se estableció que a un nivel regular del BD y una PR adecuada con un valor del 54,8% hay una incidencia directa. Igualmente, que el BD incide de manera significativa en la PR de los educadores de EBR, con valor del modelo con Logaritmo de la verosimilitud $-2 = 20,137$; $\text{Chi}^2 = 35,570$ y $p = 0,000$, revelando que la variable BD aporte significativamente en el pronóstico de la variable PR, con el Coeficiente Nagelkerke = 0,309, exponiendo al modelo en 30,9%.

Palabras clave: Bienestar docente, educación básica regular, práctica reflexiva.

ABSTRACT

The purpose of this research was to establish the level of incidence of teachers' well-being in the reflective practice of teachers of Regular Basic Education in Lima - 2023, two variables were evaluated; independent variable, teachers' well-being with its dimensions: infrastructure, work activities, socioeconomic, relational aspect; dependent variable, reflective practice with its dimensions: reflection on practice, reflection on practice and reflection for practice.

It responds to a quantitative approach, applying a non-experimental and causal correlational cross-sectional design, with a sample of 126 teachers of Regular Basic Education in East Lima. In this sense, questionnaires were applied for each variable using the Likert scale response format.

It was established that at a regular level of BD and an adequate PR with a value of 54.8% there is a direct incidence. Likewise, the BD has a significant influence on the RP of the RBE educators, with a model value of $-2 = 20.137$; $\text{Chi}^2 = 35.570$ and $p = 0.000$, revealing that the BD variable contributes significantly to the prognosis of the RP variable, with the Nagelkerke Coefficient = 0.309, exposing the model at 30.9%.

Keywords: teacher well-being, regular basic education, reflective practice.