



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Salud mental positiva y actitudes ante el aprendizaje en la satisfacción sobre la formación práctica de estudiantes universitarios, Lima, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Soto Manrique, Jesus Alberto (orcid.org/0000-0003-0180-7490)

ASESORES:

Dra. Huayta Franco, Yolanda Josefina (orcid.org/0000-0003-0194-8891)

Dr. Méndez Vergaray, Juan (orcid.org/0000-0001-7286-0534)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Quisiera expresar mi profundo agradecimiento a Dios y a mi familia, en especial a mi querida esposa Doris y a mis amados hijos, María Jesús, Jesús David, Salomón y Santiago. Su amor incondicional y apoyo constante han sido pilares fundamentales en mi trayectoria de formación profesional y desarrollo personal. Agradezco su constante aliento y respaldo, que han sido un motor invaluable para seguir adelante en este camino de crecimiento y aprendizaje.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad César Vallejo por ofrecerme la valiosa oportunidad y los recursos esenciales que me permitieron iniciar y concluir con éxito mi camino hacia la obtención del doctorado en Educación.

Quiero extender mi más sincero reconocimiento a la Dra. Yolanda Huayta y Dr. Juan Mendez, quien desempeñó el papel de asesores de mi tesis, por su constante apoyo, orientación invaluable y contribución fundamental al desarrollo de esta investigación.

A mi amada familia, les agradezco enormemente por su inquebrantable respaldo y apoyo constante y amor incondicional.

También quiero agradecer a los estudiantes universitarios que amablemente ofrecieron su apoyo y disposición para contestar las preguntas de mi cuestionario, lo cual resultó crucial para enriquecer el contenido de este estudio.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HUAYTA FRANCO YOLANDA JOSEFINA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Salud mental positiva y actitudes ante el aprendizaje en la satisfacción sobre la formación práctica de estudiantes universitarios, Lima, 2023", cuyo autor es SOTO MANRIQUE JESUS ALBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HUAYTA FRANCO YOLANDA JOSEFINA DNI: 09333287 ORCID: 0000-0003-0194-8891	Firmado electrónicamente por: YJHUAYTAF el 20- 12-2023 19:27:07

Código documento Trilce: TRI - 0703531





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SOTO MANRIQUE JESUS ALBERTO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Salud mental positiva y actitudes ante el aprendizaje en la satisfacción sobre la formación práctica de estudiantes universitarios, Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SOTO MANRIQUE JESUS ALBERTO DNI: 10671141 ORCID: 0000-0003-0180-7490	Firmado electrónicamente por: JSOTOMAN el 07-12- 2023 18:36:47

Código documento Trilce: INV - 1424014



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
RESUMO	xi
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	5
III METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	23
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	28
3.6. Métodos de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos	29
IV RESULTADOS	31
V V DISCUSIÓN	44
VI CONCLUSIONES	50
VII RECOMENDACIONES	52
VIII PROPUESTA	54
REFERENCIAS	57
ANEXO	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Niveles de la salud mental positiva y sus dimensiones	31
Tabla 2:	Nivel de actitudes ante el aprendizaje y sus dimensiones	32
Tabla 3:	Nivel de satisfacción sobre la formación práctica y sus dimensiones.	33
Tabla 5:	Prueba de normalidad	34
Tabla 6:	Ajuste del modelo de la hipótesis general	35
Tabla 7:	Bondad de ajuste del modelo	35
Tabla 8:	Pseudo R coeficiente de hipótesis general	36
Tabla 9:	Estimación de parámetros	37
Tabla 10:	Ajuste del modelo de la hipótesis específica 1	38
Tabla 11:	Bondad de ajuste del modelo	39
Tabla 12:	Pseudo R coeficiente de hipótesis específica 1	39
Tabla 13:	Estimación de parámetros	40
Tabla 14:	Ajuste del modelo de la hipótesis específica 2	41
Tabla 15:	Bondad de ajuste del modelo	41
Tabla 16:	Pseudo R coeficiente de hipótesis específica 2	42
Tabla 17:	Estimación de parámetros	43

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURA

Figura 1:	Diseño para tres variables:	22
Figura 2:	Niveles de la salud mental positiva y sus dimensiones	31
Figura 3:	Nivel de actitudes ante el aprendizaje y sus dimensiones	32
Figura 4:	Nivel de satisfacción sobre la formación práctica y sus dimensiones	33

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia que existe entre la salud mental positiva y las actitudes ante el aprendizaje en la satisfacción sobre la formación práctica en estudiantes universitarios. Se utilizó un diseño no experimental y de alcance transversal. El método de investigación fue cuantitativo, utilizando el software estadístico SPSS v.27. Los resultados mostraron que el 50% de los estudiantes presentaron un nivel alto de salud mental positiva. En cuanto a las actitudes ante el aprendizaje, el 79.6% se ubicó en el nivel alto. En relación con la satisfacción sobre la formación práctica, el 62.1% se ubicó en el nivel alto. Se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de los datos, y se encontró que los datos no seguían una distribución normal. Los coeficientes del modelo mostraron significancia ($p < 0.05$), lo que indica que tanto la variable independiente como la variable dependiente y sus dimensiones son significativas. La razón de verosimilitud también mostró significancia alta ($P = 0,000$), lo que respalda la aceptación de la hipótesis de trabajo. Los valores de Pearson y desviación también mostraron significancia ($p < 0,05$), lo que confirmó la aceptación de la hipótesis de trabajo. En conclusión, tanto la salud mental positiva como las actitudes ante el aprendizaje inciden significativamente en la satisfacción sobre la formación práctica de estudiantes universitarios.

Palabras clave: Actitud, bienestar, salud mental positiva, satisfacción.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the incidence that exists between positive mental health and attitudes towards learning in satisfaction with practical training among university students. A non-experimental cross-sectional design was used for this study. The research method was quantitative, utilizing the statistical software SPSS v.27. The results showed that 50% of the students exhibited a high level of positive mental health. Regarding attitudes towards learning, 79.6% were classified as high. In terms of satisfaction with practical training, 62.1% were categorized as high. The Kolmogorov-Smirnov test was employed to assess the normality of the data, revealing that the data did not follow a normal distribution. The coefficients of the model showed significance ($p < 0.05$), indicating that both the independent variable and the dependent variable along with their dimensions are significant. Likelihood ratio also demonstrated high significance ($P = 0.000$), supporting the acceptance of the working hypothesis. Pearson values and deviation also exhibited significance ($p < 0.05$), confirming the acceptance of the working hypothesis. In conclusion, both positive mental health and attitudes towards learning significantly impact the satisfaction with practical training among university students.

Keywords: Attitude, welfare, positive mental health, satisfaction.

RESUMO

A presente pesquisa teve como objetivo determinar a incidência que existe entre a saúde mental positiva e as atitudes em relação à aprendizagem na satisfação com a formação prática em estudantes universitários. Foi utilizado um desenho não experimental e de alcance transversal. O método de pesquisa foi quantitativo, utilizando o software estatístico SPSS v.27. Os resultados mostraram que 50% dos estudantes apresentaram um nível elevado de saúde mental positiva. Em relação às atitudes em relação à aprendizagem, 79,6% estavam no nível elevado. Quanto à satisfação com a formação prática, 62,1% estavam no nível elevado. Foi utilizado o teste de Kolmogorov-Smirnov para avaliar a normalidade dos dados, e constatou-se que os dados não seguiam uma distribuição normal. Os coeficientes do modelo mostraram significância ($p < 0,05$), o que indica que tanto a variável independente quanto a variável dependente e suas dimensões são significativas. A razão de verossimilhança também mostrou significância alta ($P = 0,000$), o que apoia a aceitação da hipótese de trabalho. Os valores de Pearson e desvio padrão também mostraram significância ($p < 0,05$), confirmando a aceitação da hipótese de trabalho. Em conclusão, tanto a saúde mental positiva quanto as atitudes em relação à aprendizagem têm um impacto significativo na satisfação com a formação prática de estudantes universitários.

Palavras-chave: Atitude, bem-estar, saúde mental positiva, satisfação.