



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Comunidades profesionales de aprendizaje y práctica reflexiva
docente en el desarrollo profesional de docentes, Ica - 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Espinoza Perez, Tania (orcid.org/0000-0002-2960-724X)

ASESORES:

Dra. Ledesma Cuadros, Mildred Jénica (orcid.org/0000-0001-6366-8778)

Dr. Sanchez Diaz, Sebastian (orcid.org/0000-0002-0099-7694)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

DEDICATORIA:

A mi amado esposo Martin,

A pesar de que ya no estás físicamente a nuestro lado, tu amor sigue vivo en nuestros corazones. Siempre serás la luz que guía nuestros pasos y el recuerdo que nos llena de amor y gratitud.

A mi querida hija Valeria,

Eres la razón por la que sigo adelante, eres el legado de tu padre y el tesoro más grande que Dios me dio. Tu sonrisa es un reflejo de su amor, y juntas superaremos cualquier desafío que la vida nos presente.

AGRADECIMIENTO:

Estimada Doctora Mildred,

Quiero expresar mi sincero agradecimiento por su invaluable guía y apoyo durante el proceso de elaboración de mi tesis. Su experiencia, paciencia y dedicación han sido fundamentales para mi éxito académico

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Comunidades profesionales de aprendizaje y práctica reflexiva docente en el desarrollo profesional de docentes, Ica - 2023", cuyo autor es ESPINOZA PEREZ TANIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Diciembre del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|--|
| LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA DNI: 09936465 ORCID: 0000-0001-6366-8778 | Firmado electrónicamente por: MLEDESMACU el 20- 12-2023 20:56:17 |

Código documento Trilce: TRI - 0703290



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ESPINOZA PEREZ TANIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Comunidades profesionales de aprendizaje y práctica reflexiva docente en el desarrollo profesional de docentes, Ica - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|---|--|
| ESPINOZA PEREZ TANIA DNI: 21516984 ORCID: 0000-0002-2960-724X | Firmado electrónicamente por: EESPINOZAPER el 06- 01-2024 16:24:55 |

Código documento Trilce: INV - 1440243

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | Pág. |
|--|------|
| CARÁTULA | i |
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD | iv |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD | v |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS | viii |
| ÍNDICE DE FIGURAS | x |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 6 |
| III. METODOLOGÍA | 21 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 21 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 22 |
| 3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis | 24 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 26 |
| 3.5. Procedimientos | 30 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 31 |
| 3.7. Aspectos éticos | 32 |

| | |
|----------------------|----|
| IV. RESULTADOS | 33 |
| V. DISCUSIÓN | 64 |
| VI. CONCLUSIONES | 70 |
| VII. RECOMENDACIONES | 71 |
| VIII. PROPUESTA | 72 |
| REFERENCIAS | 78 |
| ANEXOS | 84 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | Pág. |
|----------|--|------|
| Tabla 1 | Relación de Validadores | 30 |
| Tabla 2 | Confiabilidad de los instrumentos | 30 |
| Tabla 3 | Frecuencia de la variable comunidades profesionales de aprendizaje y sus dimensiones | 33 |
| Tabla 4 | Frecuencia de la variable practica reflexiva docente y sus dimensiones | 34 |
| Tabla 5 | Frecuencia de la variable desarrollo profesional docente y sus dimensiones | 35 |
| Tabla 6 | Tabla cruzada sobre comunidades profesionales de aprendizaje y desarrollo profesional docente | 36 |
| Tabla 7 | Tabla cruzada sobre practica reflexiva docente y desarrollo profesional docente | 37 |
| Tabla 8 | Tabla cruzada sobre comunidades profesionales de aprendizaje y la dimensión técnico-pedagógico | 38 |
| Tabla 9 | Tabla cruzada sobre comunidades profesionales de aprendizaje y la dimensión persona-social | 39 |
| Tabla 10 | Tabla cruzada sobre comunidades profesionales de aprendizaje y la dimensión institucional | 40 |
| Tabla 11 | Tabla cruzada sobre práctica reflexiva docente y dimensión técnico-pedagógico | 42 |
| Tabla 12 | Tabla cruzada sobre práctica reflexiva docente y dimensión persona-social | 43 |
| Tabla 13 | Tabla cruzada sobre práctica reflexiva docente y dimensión institucional | 44 |
| Tabla 14 | Prueba de normalidad | 45 |
| Tabla 15 | Información de ajuste del modelo 1 | 47 |
| Tabla 16 | Bondad de ajuste del modelo 1 | 47 |
| Tabla 17 | Pseudo R cuadrado del modelo 1 | 48 |
| Tabla 18 | Estimación del parámetro del modelo 1 | 48 |

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 19 | Tabla cruzada sobre categorías del desarrollo profesional docente y categoría pronosticada del modelo 1 | 49 |
| Tabla 20 | Información de ajuste del modelo 2 | 50 |
| Tabla 21 | Bondad de ajuste del modelo 2 | 51 |
| Tabla 22 | Pseudo R cuadrado del modelo 2 | 51 |
| Tabla 23 | Estimación del parámetro del modelo 2 | 52 |
| Tabla 24 | Tabla cruzada sobre categorías de la dimensión técnico pedagógico y categoría pronosticada del modelo 2 | 52 |
| Tabla 25 | Información de ajuste del modelo 3 | 54 |
| Tabla 26 | Bondad de ajuste del modelo 3 | 54 |
| Tabla 27 | Pseudo R cuadrado del modelo 3 | 55 |
| Tabla 28 | Estimación del parámetro del modelo 3 | 55 |
| Tabla 29 | Tabla cruzada sobre categorías de la dimensión personal social y categoría pronosticada del modelo 3 | 56 |
| Tabla 30 | Información de ajuste del modelo 4 | 58 |
| Tabla 31 | Bondad de Ajuste del modelo | 58 |
| Tabla 32 | Pseudo R cuadrado del modelo 4 | 59 |
| Tabla 33 | Estimación del parámetro del modelo 4 | 59 |
| Tabla 33 | Tabla cruzada sobre categorías de la dimensión institucional y categoría pronosticada del modelo 4 | 60 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | | Pág. |
|-----------|---|------|
| Figura 1 | Comunidades profesionales de aprendizaje y desarrollo profesional docente | 36 |
| Figura 2 | Práctica reflexiva docente y desarrollo profesional docente | 37 |
| Figura 3 | Comunidades profesionales de aprendizaje y la dimensión técnico-pedagógico | 38 |
| Figura 4 | Comunidades profesionales de aprendizaje y la dimensión persona-social | 39 |
| Figura 5 | Comunidades profesionales de aprendizaje y la dimensión institucional | 41 |
| Figura 6 | Práctica reflexiva docente y dimensión técnico-pedagógico | 42 |
| Figura 7 | Práctica reflexiva docente y dimensión persona-social | 43 |
| Figura 8 | Práctica reflexiva docente y dimensión institucional | 44 |
| Figura 9 | Categorías del desarrollo profesional docente y categoría pronosticada del modelo 1 | 49 |
| Figura 10 | Categorías de la dimensión técnico pedagógico y categoría pronosticada del modelo 2 | 53 |
| Figura 11 | Categorías de la dimensión personal social y categoría pronosticada del modelo 3 | 57 |
| Figura 12 | Categorías de la Dimensión Institucional y Categoría pronosticada del modelo 4 | 61 |

RESUMEN

Este estudio pretendió, principalmente, determinar la incidencia de las comunidades profesionales de aprendizaje y la práctica reflexiva inciden en el desarrollo profesional docente, Ica 2023, se evaluaron dos variables independientes, Comunidades profesionales de aprendizaje tomando como dimensiones: liderazgo compartido y apoyo, visión y valores compartidos, aprendizaje colectivo y su aplicación, práctica personal compartida, condiciones de apoyo: relaciones y estructuras; Práctica reflexiva con sus dimensiones: reflexión en la acción, reflexión sobre la acción y reflexión para la acción; y una variable dependiente, Desarrollo profesional docente con sus dimensiones: técnico pedagógico, personal social e institucional.

Palabras clave: Comunidades profesionales de aprendizaje, desarrollo profesional docente, práctica reflexiva.

ABSTRACT

This study aimed, mainly, to determine the incidence of professional learning communities and reflective practice on teachers' professional development, Ica 2023. Two independent variables were evaluated: professional learning communities with the following dimensions: shared leadership and support, shared vision and values, collective learning and its application, shared personal practice, support conditions: relationships and structures; reflective practice with its dimensions: reflection in action, reflection on action and reflection for action; and a dependent variable, teachers' professional development with its dimensions: pedagogical technical, social and institutional personnel.

Keywords: professional learning communities, professional development teacher, reflective practice,