



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**“LA ACTITUD DE LOS DOCENTES Y LA INDISCIPLINA DE LOS
EDUCANDOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED N° 10
LA MOLINA PERIODO 2011”**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

Br. MAGUIÑA SAGARVINAGA, Walter
Br. PONCE DE LEON PINO, Walter Ramiro

ASESOR:

Dr. Miguel A. JARA AHUMADA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A nuestros padres que nos vieron nacer y que sus enseñanzas y sus buenas costumbres han creado en nosotros el conocimiento y la sabiduría de lo que somos. A nuestras hijas que las amamos y siempre las tenemos en mente y son motivo de nuestra lucha para seguir en busca de la excelencia en nuestro futuro.

AGRADECIMIENTO:

A la Universidad César Vallejo, por ese noble gesto de contribuir a la formación de los docentes en servicio procurando mejorar su accionar pedagógico en las aulas.

Este trabajo no se habría podido realizar sin la colaboración de muchas personas que nos han brindado su ayuda, sus conocimientos y su apoyo incondicional. Agradecemos a todos ellos cuanto han hecho por nosotros para que salga adelante de la mejor forma posible.

Quedamos especialmente agradecidos a los docentes y educandos que hicieron posible este trabajo que nos motivaron a elaborar una adecuada investigación con calidad técnica y humana, que nos abrió la puerta a este mundo apasionante de la actitud y la enseñanza del docente ante los educandos.

Nuestro gran sincero agradecimiento a nuestra familia, hermanos, colegas y demás personas cultas que nos motivaron la continuidad de la pedagogía y el esfuerzo importante en nuestra labor educativa.

Aquellas personas que nos ayudaron de una u otra forma en esta investigación que podríamos obviar y que tienen nuestras sinceras gratitudes por todo.

PRESENTACIÓN

Tenemos el honor de presentar ante los Señores Miembros del Jurado de Grados y Títulos, a este trabajo de investigación consideramos de mucha importancia, cuyo título central es “La actitud de los docentes y la indisciplina de los educandos del Nivel de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas de la RED N° 10 La Molina periodo 2011” que estamos realizando los tesis Walter Maguiña Sagarvinaga y Walter Ramiro Ponce De León Pino, que es una muestra del enorme esfuerzo que con mucha paciencia y rigor científico compatibilizamos la teoría con la práctica, demostrando a la vez un valioso aporte para que todo maestro pueda leer y poner en práctica las estrategias planteadas en el presente trabajo de investigación.

En tal sentido consideramos que el contenido es coherente, didáctico y secuencial en los fundamentos teóricos; en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con la finalidad de optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con mención en: Administración de la Educación, reflexionando que las actitudes del docente frente a la indisciplina de los educandos, configura nuevos enfoques que permitan fomentar la buena relación, comunicación y convivencia en el aula, así como también la participación de todos los agentes de la comunidad educativa. La presente Tesis consta de cuatro capítulos.

Finalmente, debemos indicar que esta investigación es una valiosa contribución a los maestros del Perú, la misma que será de beneficio en sus conclusiones y sugerencias a las Instituciones Educativas de la Modalidad de Educación Básica Regular, ya que ayudarán a las posibles soluciones o enmendar dichos problemas.

Los autores.

ÍNDICE

| | |
|---------------------|------|
| Dedicatoria. | ii |
| Agradecimientos. | iii |
| Presentación. | iv |
| Índice. | v |
| Índice de Tablas. | viii |
| Índice de Gráficos. | ix |
| Resumen. | xi |
| Abstract. | xii |
| Introducción. | xiii |

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|----------------------------------|----|
| 1.1. Planteamiento del problema. | 16 |
| 1.2. Formulación del problema. | 18 |
| 1.2.1. Problema general. | 18 |
| 1.2.2. Problemas específicos. | 18 |
| 1.3. Justificación. | 18 |
| 1.4. Limitaciones. | 20 |
| 1.5. Antecedentes. | 21 |
| 1.5.1. Textos. | 21 |
| 1.5.2. Tesis. | 25 |
| 1.6. Objetivos. | 27 |
| 1.6.1. Objetivo general. | 27 |
| 1.6.2. Objetivos específicos. | 28 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 2.1. Bases teóricas. | 30 |
| 2.1.1. Concepto de educación. | 30 |
| 2.1.2. El Sistema Educativo en el Perú. | 30 |

| | | |
|----------|---|----|
| 2.1.3. | Fines de la educación peruana. | 32 |
| 2.1.4. | Objetivos de la Educación Básica. | 32 |
| 2.1.5. | Nivel de educación secundaria. | 33 |
| 2.1.6. | Contexto de las Instituciones Educativas. | 36 |
| 2.1.6.1. | I E P “Unión Latinoamericana” N° 1235. | 36 |
| 2.1.6.2. | I E P “Mixto - La Molina” N° 1278. | 37 |
| 2.1.6.3. | I E P “Aurelio Miró Quesada Sosa N° 1140. | 38 |
| 2.2. | Definición de Actitud. | 39 |
| 2.2.1. | Origen de las actitudes. | 41 |
| 2.2.2. | Naturaleza de las actitudes. | 41 |
| 2.2.3. | Características de las actitudes. | 41 |
| 2.2.4. | Dimensiones de las actitudes. | 43 |
| 2.2.5. | Teorías sobre las actitudes. | 43 |
| 2.2.6. | Actitud pedagógica del docente. | 45 |
| 2.2.7. | La motivación y la actitud del docente en el aula. | 48 |
| 2.3. | Concepto de disciplina. | 48 |
| 2.3.1. | Concepto de indisciplina. | 49 |
| 2.3.2. | Factores de la Indisciplina. | 50 |
| 2.3.3. | Conductas disciplinadas en entornos educativos. | 53 |
| 2.3.4. | Bullying frente a las actitudes de los docentes. | 58 |
| 2.3.5. | Tipos de docentes y su implicación directa en el comportamiento de los educandos. | 60 |
| 2.4. | Definición de Términos Básicos. | 61 |

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

| | | |
|--------|-------------------------|----|
| 3.1. | Hipótesis. | 67 |
| 3.1.1. | Hipótesis general. | 67 |
| 3.1.2. | Hipótesis específicos. | 67 |
| 3.2. | Variables. | 67 |
| 3.2.1. | Definición Conceptual. | 67 |
| 3.2.2. | Definición operacional. | 68 |
| 3.3. | Metodología. | 70 |

| | |
|---|----|
| 3.3.1. Tipo de estudio. | 70 |
| 3.3.2. Diseño de estudio. | 71 |
| 3.4. Población y muestra. | 72 |
| 3.4.1. Población. | 72 |
| 3.4.2. Muestra. | 73 |
| 3.5. Método de investigación. | 74 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. | 75 |
| 3.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos. | 77 |
| 3.8. Métodos de análisis de datos. | 81 |

CAPÍTULO IV RESULTADOS

| | |
|---|-----|
| 4.1. Descripción de los resultados. | 85 |
| 4.1.1. Análisis descriptivo según la percepción de los docente. | 87 |
| 4.1.2. Análisis inferencial según la percepción de los docente. | 101 |
| 4.1.3. Análisis descriptivo según la percepción de los alumnos. | 111 |
| 4.1.4. Análisis inferencial según la percepción de los alumnos. | 121 |
| 4.2. Discusión. | 129 |

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

| | |
|-----------------------------|-----|
| CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS. | 141 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. | 145 |

ANEXOS

| | |
|---|-----|
| Anexo 01: Matriz de consistencia. | 150 |
| Anexo 02: Matriz de caracterización porcentual de ítems | 151 |
| Anexo 03: Encuestas | 153 |
| Anexo 06: Ficha Técnica de Validación de Expertos | 161 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|-----|
| Tabla 01: Operacionalización de variables. | 69 |
| Tabla 02: Población de estudio. | 72 |
| Tabla 03: Población de aplicación de muestra. | 74 |
| Tabla 04: Escala de Likert. | 76 |
| Tabla 05: Validación de expertos de la encuesta al docente. | 80 |
| Tabla 06: Validación de expertos de la encuesta a los alumnos. | 80 |
| Tabla 07: Docentes según sexo. | 85 |
| Tabla 08: Alumnos según sexo. | 86 |
| Tabla 09: Alumnos según edad. | 86 |
| Tabla 10: Actitud reflexiva. | 87 |
| Tabla 11: Actitud innovadora. | 89 |
| Tabla 12: Actitud dinámica. | 90 |
| Tabla 13: Actitud de los docentes. | 92 |
| Tabla 14: Comportamientos de conflictos en la relación social (disruptivos). | 93 |
| Tabla 15: Factores extraescolares o sociales. | 95 |
| Tabla 16: Factores intraescolares o educativos. | 96 |
| Tabla 17: Bullying. | 98 |
| Tabla 18: Actitud del docente frente a la indisciplina de los educandos. | 99 |
| Tabla 19: Contingencia actitud del docente frente a la indisciplina de los educandos. | 103 |
| Tabla 20: Correlación actitud del docente frente a la indisciplina de los educandos. | 104 |
| Tabla 21: Contingencia actitud reflexiva del docente y la indisciplina de los educandos. | 105 |
| Tabla 22: Correlación actitud reflexiva del docente y la indisciplina de los educandos. | 106 |
| Tabla 23: Contingencia actitud innovadora del docente y la indisciplina de los educandos. | 107 |
| Tabla 24: Correlación actitud innovadora del docente y la | |

| | |
|---|-----|
| indisciplina de los educandos. | 108 |
| Tabla 25: Contingencia actitud dinámica del docente y la indisciplina de los educandos. | 109 |
| Tabla 26: Correlación actitud dinámica del docente y la indisciplina de los educandos. | 110 |
| Tabla 27: Actitud reflexiva del docente según los alumnos. | 111 |
| Tabla 28: Actitud innovadora del docente según los alumnos. | 112 |
| Tabla 29: Actitud dinámica del docente según los alumnos. | 113 |
| Tabla 30: Actitud del docente según los alumnos. | 114 |
| Tabla 31: Comportamientos de conflictos en la relación social (disruptivos). | 115 |
| Tabla 32: Factores extraescolares o sociales. | 116 |
| Tabla 33: Factores intraescolares o educativos. | 118 |
| Tabla 34: Bullying. | 119 |
| Tabla 35: La indisciplina de los educandos. | 120 |
| Tabla 36: Contingencia actitud del docente y la indisciplina de los educandos. | 121 |
| Tabla 37: Correlación actitud del docente y la indisciplina de los educandos. | 122 |
| Tabla 38: Contingencia actitudes reflexivas del docente y la indisciplina de los educandos. | 123 |
| Tabla 39: Correlación actitudes reflexivas del docente y la indisciplina de los educandos. | 124 |
| Tabla 40: Contingencia actitudes innovadoras del docente y la indisciplina de los educandos. | 125 |
| Tabla 41: Correlación actitudes innovadoras del docente y la indisciplina de los educandos. | 126 |
| Tabla 42: Contingencia actitudes dinámicas del docente y la indisciplina de los educandos. | 127 |
| Tabla 43: Correlación actitudes dinámicas del docente y la indisciplina de los educandos. | 128 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|-----|
| Figura 01: Docentes según sexo. | 85 |
| Figura 02: Alumnos según sexo. | 86 |
| Figura 03: Alumnos según edad. | 87 |
| Figura 04: Actitud reflexiva. | 88 |
| Figura 05: Actitud innovadora. | 89 |
| Figura 06: Actitud dinámica. | 91 |
| Figura 07: Actitud de los docentes. | 92 |
| Figura 08: Comportamientos de conflictos en la relación social (disruptivos). | 94 |
| Figura 09: Factores extraescolares o sociales. | 95 |
| Figura 10: Factores intraescolares o educativos. | 97 |
| Figura 11: Bullyng. | 98 |
| Figura 12: Actitud del docente frente a la indisciplina de los educandos. | 100 |
| Figura 13: Actitud reflexiva del docente según los alumnos. | 111 |
| Figura 14: Actitud innovadora del docente según los Alumnos. | 112 |
| Figura 15: Actitud dinámica del docente según los alumnos. | 113 |
| Figura 16: Actitud del docente según los alumnos. | 114 |
| Figura 17: Comportamientos de conflictos en la relación social (disruptivos). | 115 |
| Figura 18: Factores extraescolares o sociales. | 117 |
| Figura 19: Factores intraescolares o educativos. | 118 |
| Figura 20: Bullying según los alumnos. | 119 |
| Figura 21: La indisciplina de los educandos. | 120 |

RESUMEN

Objetivo: Demostrar qué relación existe entre la actitud de los docentes y la indisciplina de los educandos del Nivel de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas de la RED N° 10, distrito de La Molina periodo 2011.

Método: La investigación es tipo descriptivo y correlacional, se enmarca dentro del diseño no experimental – transversal. La muestra estuvo conformada por 44 docentes y 200 alumnos, utilizamos la técnica de la encuesta, bajo la modalidad de cuestionario como instrumento de registro, dicha muestra fue calculada con la fórmula utilizada para poblaciones conocidas.

Resultados: Se obtuvo como resultado de esta investigación, según la opinión de los docentes, una correlación significativa “**correlación positiva débil**”, frente a la actitud del docente y la indisciplina de los educandos, por lo tanto, las actitudes del docente no se relacionan con la indisciplina de los educandos de las Instituciones Educativas de la RED N° 10, distrito de La Molina. Se determinó una correlación estadísticamente significativa “**correlación positiva media**”, según opinión de los alumnos, por tanto, las actitudes del docente se relacionan con la indisciplina de los educandos del Nivel de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas de la RED N° 10, distrito de La Molina.

Conclusiones: De los resultados obtenidos se concluye que existe correlación estadísticamente significativa entre las actitudes del docente con la indisciplina de los educandos del Nivel de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas de la RED N° 10, distrito de La Molina.

Palabras clave: Actitud del docente y la indisciplina de los educandos.

ABSTRACT

Objective: To demonstrate how the relationship between the attitude of teachers and indiscipline of learners Secondary School Level Educational Institutions RED N° 10, district of La Molina period 2011.

Method: The research is descriptive and correlational, is part of the non-experimental design - cross. The sample consisted of 44 teachers and 200 students, used the survey technique, in the form of questionnaire as an instrument for registration, the sample was calculated with the formula used to known populations.

Results: The results of this research, in the opinion of teachers, a significant correlation "weak positive correlation" as opposed to the attitude of the teacher and the discipline of students, therefore, the attitudes of teachers are not related with the discipline of learners in the educational institutions of the Network No. 10, district of La Molina. We determined a statistically significant "positive correlation average", in the opinion of students, therefore, the attitudes of teachers are related to the discipline of students of the Secondary Education Level Educational Institutions of the Network Number 10 District La Molina.

Conclusions: The results obtained showed that there is significant correlation between teachers' attitudes to the discipline of students of the Secondary Education Level Educational Institutions of the RED No. 10, district of La Molina.

Keywords: teacher attitudes and discipline of students.