



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**RELACIÓN ENTRE EL PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS
DOCENTES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER
GRADO DE SECUNDARIA, RED 12, UGEL 05, SAN JUAN DE LURIGANCHO-
2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. PILAR MALPARTIDA CASTILLO

ASESOR:

Mgr. LUIS ENRIQUE CLAROS DIANDERAS

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mi madre por involucrarme valores, a mi esposo por su apoyo y comprensión y a mis hijos por ser fuente de inspiración permanente.

AGRADECIMIENTO

A César Acuña P., Rector fundador de la Universidad César Vallejo, por darnos la oportunidad de realizar estudios de Post grado.

A mis profesores por transmitirme conocimientos y experiencias.

Al Director, Profesores y estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico de SJL por brindarme las facilidades para obtener información para elaborar el presente trabajo.

La Autora

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Presentamos la tesis titulada **“Relación entre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del área de matemática en los alumnos del primer grado de secundaria, RED 12, UGEL 05, San Juan de Lurigancho-2012”**, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con Mención en Administración de la Educación.

El propósito es demostrar la importancia en el área de matemática, que el perfil profesional de los docentes es de calidad y por tanto el perfil didáctico es consecuencia de ello, es decir que tiene un estrecha relación entre estas dos variables en estudio y por tanto el área de matemática se fortalezca con la que se obtendrán buenos resultados, además de conocer de que manera favorece el proceso de aprendizaje un buen perfil profesional y didáctico se obtiene un buen clima laboral en el área de matemática, cumpliendo con los objetivos planteados en nuestra investigación, el resultado será una fortaleza que luego se podrá exigir en las demás asignaturas.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora.

INDICE GENERAL

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general.....	v
Índice de Tablas/cuadros	viii
Índice de figuras	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	xii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION **13**

1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Internacionales	19
1.5.2 Nacionales	28
1.6 Objetivos	30
1.6.1 Objetivo General	30
1.6.2 Objetivos Específicos	30

CAPÍTULO II: MARCO TEORICO **32**

2.1 Definición de Perfil profesional	33
2.2 Formación profesional	33
2.3 Formación básica	34
2.4 Formación continúa	34
2.5 Estudios de post grado	35

2.6	Estudios de segunda especialidad	35
2.7	Planificación de sesiones	37
2.8	Perfil didáctico	38
2.9	Formas o modalidades de organizar la enseñanza	40
2.10	Formas de organización orientadas por el grupo	43
2.11	Formas de modalidades autónomas/ dinámicas Talleres	45
2.13	Enfoques metodológicos de aprendizaje	47
2.14	Enfoques metodológicos estáticos	48
2.15	Enfoques metodológicos orientados por el grupo	49
2.16	Enfoques metodológicos autonomía dinámica	50
2.17	Recursos didácticos estáticos	54
2.18	Recursos didácticos orientados por el grupo	56
2.19	Recursos didácticos dinámicos	57
2.20	Definición de términos básicos	59
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA		63
3.1	Hipótesis	64
3.2	Variables	64
3.2.1	Definición conceptual	64
3.2.2	Definición operacional	65
3.3	Tipo de estudio	66
3.4	Diseño de estudio	67
3.5	Población y muestra	67
3.5.1	Población	67
3.5.2	Muestra	68
3.6	Método de investigación	68
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
3.8	Métodos de análisis de datos	69

CAPITULO IV: RESULTADOS	70
4.1 Descripción de los resultados	71
4.2 Análisis correlacional de las variables	76
4.3 Gráfica de correlación de variables	77
4.4 Prueba de hipótesis general	78
4.5. Discusión de Resultados	81
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	82
Conclusiones	83
Recomendaciones	84
BIBLIOGRAFICAS	86
ANEXOS	89

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: Perfil profesional - enfoque metodológico de aprendizaje	71
TABLA 2: Perfil didáctico-desarrollo laboral	72
TABLA 3: Perfil didáctico-conocimiento didáctico	74
TABLA 4: Perfil didáctico-perfil profesional	75
TABLA 5: Análisis de las medidas de tendencia central	77

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: Perfil profesional -enfoque metodológico de aprendizaje	72
FIGURA 2: Perfil didáctico-desarrollo laboral	73
FIGURA 3: Perfil didáctico-conocimiento didáctico	74
FIGURA 4: Perfil didáctico-perfil profesional	76
FIGURA 5: Correlación de Pearson en Mitades	77
FIGURA 6: Correlación de Pearson en Mitades	78

RESUMEN

La principal finalidad de realizar este trabajo de Investigación fue establecer la relación entre el Perfil profesional y perfil didáctico del docente en el área de matemática en los alumnos del primer grado de secundaria, RED 12, UGEL 05, San Juan de Lurigancho.

El tipo de investigación fue descriptivo-correlacional estando conformada por una población de 185 docentes y una muestra de 125, la cual a cada uno de los docentes se le aplicó una encuesta acerca del perfil profesional y perfil didáctico del docente.

Se analizó los resultados de los 125 docentes encuestados, luego de describir las variables del perfil profesional y el perfil didáctico, en sus respectivas dimensiones se correlacionó ambas variables para establecer la relación existente entre ellas. Para el procedimiento y análisis de datos se utilizó la prueba del coeficiente de Spearman con una confiabilidad de 95%, con estos resultados se concluye que existe relación muy productiva entre las variables: Perfil didáctico y Perfil Profesional de los docentes en el área de matemática. Los resultados obtenidos en la investigación demostraron que el 59% de docentes tienen un buen perfil didáctico y 32% de los docentes están en formación.

Finalmente se ha demostrado que el Perfil Profesional del docente está relacionado con el perfil didáctico del docente, se muestran los resultados estadísticos y se verifica la hipótesis, el perfil didáctico de los docentes, a través de la utilización de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, demostraron el logro de los aprendizajes.

Palabras claves: Perfil profesional; Perfil didáctico; Matemática.

ABSTRACT

The principal purpose to perform this research is to set the relationship between the Professional Profile and the Didactic Profile of Mathematics Teachers in the First Grade at Nicolás Copérnico High School, RED 12 UGEL 05 in San Juan de Lurigancho.

The kind of research was a descriptive-correlative one which was compound of 185 teachers and the sample of 125 of them. A survey about the Professional profile and the Didactic profile was applied to every one of the teachers.

The survey results of these 125 teachers were analyzed after describing the variables of the Professional profile and the Didactic profile in their respective scales; both variables were correlated to set the relationship that exists between them.

For the data procedure and analysis it was used the Square Spearman was observed with a 95 % of certainty, with these results I can conclude that exists a relationship between the variables: Mathematics Teacher's Professional Profile and Didactic Profile.

The results of this research showed that the 59% of Teachers had a good Didactic Profile and 32% of them are in training.

Finally, It was proved that there is a connection between the Teacher's Professional Profile and the Didactic profile. Statistic results are showed and the Teacher's Didactic Profile is checked with a hypothesis test through the use of didactic strategies in their three scales which showed the learning achievement.

Key words: Professional profile, Didactic profile and Mathematics.