



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Motivación académica y autorregulación de entornos virtuales en las competencias docentes de profesores de una institución educativa,  
Lima 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Villanueva de la Cruz, Ines ([orcid.org/0000-0001-6334-2655](https://orcid.org/0000-0001-6334-2655))

**ASESORES:**

Dra. Huayta Franco, Yolanda Josefina ([orcid.org/0000-0003-0194-8891](https://orcid.org/0000-0003-0194-8891))

Dr. Méndez Vergaray, Juan ([orcid.org/0000-0001-7286-0534](https://orcid.org/0000-0001-7286-0534))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

A Dios, mi familia, mi hijo y a ellos que me acompañaron con su amor, aportes y apoyo, en este camino de aprendizaje y el logro de una de mis más preciadas metas.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios y la Virgen María, quienes, con su bendición, me dieron el don del conocimiento.

A los directores y docentes que aportaron a este estudio, así como a mi maestra, Dra. Yolanda Huayta Franco y al Dr. Juan Méndez Vergaray, por su asesoría y acompañamiento permanente.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, HUAYTA FRANCO YOLANDA JOSEFINA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Motivación académica y autorregulación de entornos virtuales en las competencias docentes de profesores de una institución educativa, Lima 2023", cuyo autor es VILLANUEVA DE LA CRUZ INES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 22 de Diciembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
HUAYTA FRANCO YOLANDA JOSEFINA <b>DNI:</b> 09333287 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0194-8891	Firmado electrónicamente por: YJHUAYTAF el 22- 12-2023 11:15:15

Código documento Trilce: TRI - 0705589





**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, VILLANUEVA DE LA CRUZ INES estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Motivación académica y autorregulación de entornos virtuales en las competencias docentes de profesores de una institución educativa, Lima 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
INES VILLANUEVA DE LA CRUZ <b>DNI:</b> 09569304 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6334-2655	Firmado electrónicamente por: IVILLANUEVAD el 21- 12-2023 10:41:20

Código documento Trilce: TRI - 0704093

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
RESUMO	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III METODOLOGÍA	30
3.1. Tipo y diseño de investigación	30
3.2. Variables y operacionalización	31
3.3. Población, muestra y muestreo	32
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.5. Procedimientos	36
3.6. Método de análisis de datos	37
3.7. Aspectos éticos	37
IV. RESULTADOS	38
V. DISCUSIÓN	65
VI. CONCLUSIONES	71
VII. RECOMENDACIONES	72
VIII. PROPUESTA	73
REFERENCIAS	78
ANEXOS	85

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Frecuencia de motivación académica	38
Tabla 2	Frecuencia dimensiones de la motivación académica	39
Tabla 3	Frecuencia de autorregulación en entornos virtuales	40
Tabla 4	Frecuencia dimensiones de la autorregulación en entornos virtuales	41
Tabla 5	Frecuencia de competencias docentes	42
Tabla 6	Frecuencia dimensiones de las competencias docentes	43
Tabla 7	Pruebas de normalidad	44
Tabla 8	Determinación del ajuste de los datos de modelo motivación académica y autorregulación en entornos virtuales inciden significativamente en las competencias docentes	45
Tabla 9	Determinación de la bondad de ajuste	46
Tabla 10	Pseudo coeficiente de determinación de las variables	46
Tabla 11	Presentación de los coeficientes de motivación académica y la autorregulación en entornos virtuales inciden significativamente en las competencias docentes	47
Tabla 12	Determinación del ajuste de los datos para la motivación académica y la autorregulación en entornos virtuales en la dimensión saber	49
Tabla 13	Determinación de la bondad de ajuste para el modelo	50
Tabla 14	Pseudo coeficiente de determinación de las variables	50
Tabla 15	Presentación de los coeficientes de motivación académica y la autorregulación en entornos virtuales inciden significativamente en la dimensión saber	51
Tabla 16	Determinación ajuste de los datos para la motivación académica y la autorregulación en entornos virtuales en la dimensión saber hacer	53
Tabla 17	Determinación de la bondad de ajuste	54
Tabla 18	Pseudo coeficiente de determinación	54
Tabla 19	Presentación de los coeficientes motivación académica y la autorregulación en entornos virtuales en la dimensión saber hacer	55
Tabla 20	Determinación del ajuste de los datos para motivación académica y autorregulación en entornos virtuales en la dimensión saber estar	57

Tabla 21	Determinación de la bondad de ajuste	58
Tabla 22	Pseudo coeficiente de determinación de las variables	58
Tabla 23	Presentación de los coeficientes motivación académica y autorregulación en entornos virtuales en la dimensión saber estar	59
Tabla 24	Determinación del ajuste de los datos para motivación académica y autorregulación en entornos virtuales en la dimensión saber ser	61
Tabla 25	Determinación de la bondad de ajuste	62
Tabla 26	Pseudo coeficiente de determinación de las variables	62
Tabla 27	Presentación de los coeficientes motivación académica y autorregulación en entornos virtuales en la dimensión saber ser	63
Tabla 28	Plazos de acciones	75
Tabla 29	Recursos para la implementación del taller	76



## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1	Diseño para tres variables	30
Figura 2	Organización de barras de la motivación académica	38
Figura 3	Organización de barras agrupadas de las dimensiones de la motivación académica	39
Figura 4	Organización de barras de la autorregulación en entornos virtuales	40
Figura 5	Organización de barras agrupadas las dimensiones de la autorregulación en entornos virtuales	41
Figura 6	Organización de barras de las competencias docentes	42
Figura 7	Organización de barras agrupadas de las dimensiones de las competencias docentes	43
Figura 8	Representación del área COR como incidencia de la motivación académica y la autorregulación en entornos virtuales en las competencias docentes	48
Figura 9	Representación del área COR como incidencia de la motivación académica y la autorregulación en entornos virtuales en la dimensión saber	52
Figura 10	Representación del área COR como incidencia motivación académica y la autorregulación en entornos virtuales en la dimensión saber hacer	56
Figura 11	Representación del área COR como incidencia de la motivación académica y autorregulación en entornos virtuales en la dimensión saber estar	60
Figura 12	Representación del área COR como incidencia de la motivación académica y autorregulación en entornos virtuales en la dimensión saber ser	64

## RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo determinar la incidencia existente entre la Motivación académica y autorregulación de entornos virtuales en las competencias docentes de profesores de una institución educativa, Lima 2023. Responde a un enfoque cuantitativo, aplicando el diseño no experimental y correlacional causal con un corte transversal, atendiéndose a una muestra compuesta por 130 profesores de EBR de los diferentes niveles y redes educativas institucionales de Lima Este. La técnica de recolección de datos fue la encuesta con su instrumento el cuestionario validado por juicio de expertos y confiabilizados con el Alpha de Cronbach De esta manera, se aplicaron cuestionarios correspondientes a cada variable en formato de respuesta de escala Likert. El análisis estadístico arrojó un coeficiente de Chi cuadrado de 27,271 y p valor= es igual a 0.000, significa aceptación de la hipótesis del investigador, los datos de la variable no son independientes, implica la dependencia de dos variables sobre la otra. En la prueba del pseudo R cuadrado, representa la dependencia de las competencias docentes, en el cual se tiene el R de Nagalkerke, comprometiendo que la variación de competencias docentes depende del 22.8% de la motivación académica y la autorregulación en entornos virtuales. Se concluye que, entre la motivación académica y la autorregulación de entornos virtuales, sólo la segunda variable incide significativamente en las competencias docentes de profesores de una institución educativa.

**Palabras clave:** autorregulación, competencias docentes, entornos virtuales, motivación académica.

## ABSTRACT

This study aims to determine the existing incidence between academic motivation and self-regulation of virtual environments in the teaching competencies of teachers of an educational institution, Lima 2023. It responds to a quantitative approach, applying a non-experimental and causal correlational design with a cross-sectional based on a sample made up of 130 EBR teachers from different levels and institutional educational networks in Eastern Lima. The data collection technique was the survey with its instrument the questionnaire validated by expert judgment and trusted with Cronbach's Alpha. In this way, questionnaires corresponding to each variable were applied in a Likert scale response format. The statistical analysis showed a Chi square coefficient of 27.271 and p value= is equal to 0.000, it means acceptance of the researcher's hypothesis, the variable data are not independent, it implies the dependence of two variables on the other. In the pseudo R square test, it represents the dependence of teaching competencies, in which the Nagalkerke R is present, committing that the variation of teaching competencies depends on 22.8% of academic motivation and self-regulation in virtual environments. It is concluded that, between academic motivation and self-regulation of virtual environments, only the second variable significantly affects the teaching competencies of teachers at an educational institution.

**Keywords:** self-regulation, teaching competencies, virtual environments, academic motivation.

## RESUMO

Este estudo tem como objetivo determinar a incidência existente entre motivação acadêmica e autorregulação de ambientes virtuais nas competências docentes de professores de uma instituição de ensino, Lima 2023. Responde a uma abordagem quantitativa, aplicando um desenho correlacional não experimental e causal com um transversal, com base em uma amostra composta por 130 professores EBR de diferentes níveis e redes educacionais institucionais do leste de Lima. A técnica de coleta de dados foi a survey tendo como instrumento o questionário validado pela opinião de especialistas e confiável com Alfa de Cronbach. Dessa forma, foram aplicados questionários correspondentes a cada variável em formato de resposta em escala Likert. A análise estatística mostrou coeficiente Qui-quadrado de 27,271 e valor de  $p =$  igual a 0,000, significa aceitação da hipótese do pesquisador, os dados das variáveis não são independentes, implica na dependência de duas variáveis uma da outra. No teste pseudo R quadrado, representa a dependência das competências docentes, em que o Nagalkerke R está presente, comprometendo que a variação das competências docentes depende de 22,8% da motivação acadêmica e autorregulação em ambientes virtuais. Conclui-se que, entre a motivação acadêmica e a autorregulação dos ambientes virtuais, apenas a segunda variável afeta significativamente as competências docentes dos professores de uma instituição de ensino.

**Palavras-chave:** autorregulação, competências docentes, ambientes virtuais, motivação acadêmica.