



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Programa de habilidades sociales para la integración y socialización
de estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de
Chiclayo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Corrales Vargas, Leidy Elsa (orcid.org/0000-0002-2351-662X)

ASESORES:

Dra. Salazar Cabrejos, Rosa Eliana (orcid.org/0000-0002-1144-2037)

Dr. Ramos de la Cruz, Manuel (orcid.org/0000-0001-9568-2443)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024

Dedicatoria

A Dios que es fuente de inspiración de mis logros; a mi familia quienes a lo largo de mi vida me brindan su apoyo incondicional y a mi hija que es mi motor y motivo de superación día a día.

Leidy

Agradecimiento

A Dios por estar presente en todos los momentos de mi vida y guiar mi camino, a todas las personas que me ayudaron a cumplir mi objetivo y a mis estudiantes que son la razón de la presente investigación.

La autora

Índice de contenidos

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimiento	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
VIII. PROPUESTA.....	31
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Nivel de participación y conexión de los estudiantes del cuarto grado de primaria	18
Tabla 2	Nivel de comunicación asertiva de los estudiantes del cuarto grado de primaria	19
Tabla 3	Nivel de autonomía de los estudiantes del cuarto grado de primaria	20
Tabla 4	Nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de primaria	21
Tabla 5	Validación de la propuesta de un programa de habilidades sociales para la integración y socialización de estudiantes del cuarto grado de primaria	22

Resumen

El presente estudio se hizo con el objetivo de diseñar un programa de habilidades sociales para la integración y socialización de estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Chiclayo. Como desarrollo metodológico utilizó una investigación de tipo básica con enfoque cuantitativo, el diseño fue no experimental transversal descriptivo con propuesta en donde participaron una muestra de 20 estudiantes del cuarto grado de una institución educativa en Chiclayo. Los resultados del diagnóstico revelan desafíos significativos en el cuarto grado de primaria, ya que la falta de participación y conexión encontrada en los estudiantes sugiere una carencia de solidaridad y empatía, mientras que la baja autoconfianza y la dependencia del maestro en la comunicación indican dificultades en expresar ideas de manera auténtica, asimismo la resistencia a la autonomía, la inseguridad y la limitada autoestima señalan la necesidad de abordar barreras emocionales y promover un ambiente que fomente el desarrollo integral de los estudiantes; dichos resultados evidencian la necesidad del diseño de un programa educativo para abordar dicho problema. Como conclusión se logró diseñar y validar un programa de habilidades sociales para la integración y socialización de estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Chiclayo.

Palabras clave: Integración y socialización, habilidades sociales, participación y conexión, comunicación asertiva, autonomía.

Abstract

The present study was carried out with the objective of designing a social skills program for the integration and socialization of fourth grade students of an educational institution in Chiclayo. As a methodological development, it used a basic type of research with a quantitative approach, the design was non-experimental transversal descriptive with a proposal in which a sample of 20 fourth grade students from an educational institution in Chiclayo participated. The results of the diagnosis reveal significant challenges in the fourth grade of primary school, since the lack of participation and connection found in the students suggests a lack of solidarity and empathy, while low self-confidence and dependence on the teacher in communication indicate difficulties in expressing ideas authentically, also resistance to autonomy, insecurity and limited self-esteem point out the need to address emotional barriers and promote an environment that fosters the comprehensive development of students; These results show the need to design an educational program to address this problem. As a conclusion, it was possible to design and validate a social skills program for the integration and socialization of primary level students from an educational institution in Chiclayo.

Keywords: Integration and socialization, social skills, participation and connection, assertive communication, autonomy.

I. INTRODUCCIÓN

La integración y socialización son fundamentales en el desarrollo infantil, promoviendo relaciones saludables y un ambiente de aprendizaje positivo. Sin embargo, actualmente los niños afrontan diferentes problemas como el acoso en la escuela, la familia y sociedad, lo cual les genera inseguridad para formar lazos sociales, esto los lleva a ser excluidos por su entorno, lo que puede afectar su bienestar emocional, su autoestima y su desarrollo social. Adicional a ello, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) refiere que, sumado a los problemas preexistentes, el estado de confinamiento generado por el Covid 19 ha traído consigo serias complicaciones a nivel emocional, problemas de integración y socialización, inseguridad y baja autoestima.

Asimismo, Méndez y Cárdenas (2021) informa que, en la mayoría de las naciones, al menos uno de cada cinco niños no confía en sus destrezas sociales al momento de buscar y entablar nuevas amistades. Los niños en Chile, Japón e Islandia exhiben las habilidades más limitadas en esta área. Además, en gran parte de los países de todo el mundo, menos de cuatro quintas partes de niños han afirmado tener una autoimagen positiva y sentir satisfacción con su vida. Turquía registra la cifra con menor satisfacción (53%) seguida de Japón y Reino Unido.

Por su parte, León y Lacunza (2020) manifiestan que, en Argentina, un autoconcepto positivo es la base para que se desarrollen diversas habilidades sociales; puesto que un adecuado nivel de autoconocimiento y aceptación de sí mismo, permitirá que el individuo tenga una gama amplia de recursos personales y confianza para poder utilizarlos en los momentos que requiera dar solución a un problema específico. Al respecto, Alonso (2020) refiere que, en México, a partir de los 6 hasta los 12 años, los niños empiezan a ejecutar actividades por sí mismos, basándose en sus fortalezas y competencias, buscando el reconocimiento de su entorno familiar, social y escolar que les permita sentirse aceptados.

A su vez, Castillo et al. (2022) refiere que el Covid 19, ha traído consigo una repercusión negativa en la interacción y el desarrollo de habilidades sociales; puesto que se han visto en la necesidad de estar conectados a través de dispositivos móviles, dejando de lado las actividades lúdicas, de exploración y contacto físico; más aún en

aquellos niños con recursos limitados. Solo en el Perú, alrededor del 58% de niños no pudieron continuar con sus actividades académicas, reduciendo significativamente la asimilación de conocimientos científicos, prácticos y sociales que desarrollen con su edad. Asimismo, Lara (2022) indica que, en Eten, el 24% de los niños denotan un nivel medio de socialización con deficiente valoración hacia sí mismos, seguridad y facilidad para interactuar.

No obstante, en una institución educativa se ha logrado recopilar información a través de registro conductual y observacional, identificando un grave problema en el que los niños están afrontando dificultades en su proceso de integración y socialización. Esto se puede observar en la dificultad que tienen los niños para mantener conversaciones e interactuar entre pares; por ende, en la insuficiente socialización con su entorno. Así también se evidencia dificultad para expresar y manejar sus emociones, y la aparición de factores de riesgo contra la integridad personal y desarrollo de los infantes y la tendencia de niños a complacer a otros para obtener su aceptación. Ante ello, Tacca et al. (2020) añade que la falta de habilidades sociales que atraviesan los niños dificulta aún más un correcto desempeño de integración y socialización.

Otra causa es la falta de implementación de actividades lúdicas y en equipo, así como la deficiencia de programas de tutoría que permitan promover una imagen positiva en el estudiante. Esto los conlleva a experimentar problemas de comunicación, ya sea para expresar sus emociones o comprender las emociones de los demás, de ahí, que los niños evidencien escasa empatía en la resolución de conflictos y la colaboración en grupo. Por consiguiente, Ticona et al. (2022) refiere que la socialización es esencial para interactuar con los demás y entablar relaciones sin conflictos, sin embargo, su falta puede dificultar la resolución efectiva de conflictos, lo que a su vez puede tener repercusiones a lo largo de su vida.

Actualmente, los niños están experimentando una falta de vínculos afectivos tanto de sus padres como del resto de sus familiares, amigos y demás entorno social. Esto conlleva a que los niños tengan dificultades al desarrollar sus habilidades sociales que a su vez los llevan a perder oportunidades educativas, profesionales y personales. Ante ello, Moreno et al. (2019) indica que los niños que experimentan un menor

respaldo familiar y aquellos que son víctimas de acoso enfrentan problemas en relación con la integración y socialización con sus pares. En función de lo manifestado se planteó como problema: ¿De qué manera el diseño de un programa de habilidades sociales ayudará a la integración y socialización de estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Chiclayo?

La presente investigación encontró una justificación teórica en la búsqueda y análisis de literatura científica relacionada a la teoría del desarrollo social de Vygotsky y la teoría del Apego de John Bowlby lo que ayudó a describir y entender el problema abordado. De manera práctica, se evidenció un diagnóstico sobre las deficiencias que afrontan los niños en sus habilidades de integración y socialización. Por último, encontró una implicancia metodológica puesto que, en función de la problemática hallada, se diseñó un programa de habilidades sociales como aporte para la comunidad educativa el cual es validado por profesionales expertos en la materia que podrán aplicarlo en un futuro cercano.

Se estableció como objetivo general: Diseñar un programa de habilidades sociales para la integración y socialización de estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Chiclayo. Mientras que, como objetivos específicos: a) Identificar el nivel de participación y conexión de los estudiantes del cuarto grado de primaria. b) Identificar el nivel de comunicación asertiva de los estudiantes del cuarto grado de primaria; c) Identificar el nivel de autonomía de los estudiantes del cuarto grado de primaria; d) Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de primaria. e) Diagnosticar el nivel de integración y socialización en los estudiantes del cuarto grado de primaria, f) Validar la propuesta de un programa de habilidades sociales para la integración y socialización de estudiantes.

Como hipótesis se planteó: Un programa de habilidades sociales mejorará la integración y socialización de estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO

Las habilidades sociales fomentan la inclusión, mejoran las relaciones interpersonales y previenen el acoso escolar, proporcionando a los estudiantes herramientas cruciales para el éxito académico y una futura integración en la sociedad.

A nivel internacional, Maleki et al. (2019) realizaron una investigación acerca de las habilidades sociales, para explorar el nivel de dicha variable en niños de Irán. Como muestra participaron 546 niños y niñas a través de un cuestionario a los docentes, este estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo-transversal. En sus resultados mencionan que los niños y niñas exhibieron un nivel moderado en todas las subescalas de habilidades sociales. Asimismo, las niñas mostraron un rendimiento superior en habilidades sociales en comparación con los niños. Concluyeron que en general tienen un nivel moderado de habilidades sociales, con desempeño superior en habilidades sociales en las niñas. Este estudio comprende los niveles de habilidades sociales en estudiantes y diferenciarlos según el género.

Jabeen et al. (2019) desarrollaron su estudio con relación a la integración y socialización, el objetivo fue analizar el papel que toma la integración y socialización en el aprendizaje de otro idioma en Canadá. El estudio fue un análisis de recopilación en el que analizó 87 investigaciones relacionadas a través del método de análisis bibliográfico. Como resultados encontraron que la socialización e integración impactan significativamente en la adaptación cultural de los estudiantes y ello conlleva a tener un mejor desempeño académico. Como conclusión indicaron que la integración y socialización es un predictor importante para determinar el éxito académico. El estudio aporta información relevante sobre cómo los estudiantes tienen un mejor desempeño académico cuando logran la integración y socialización en la I.E.

Arroyo et al. (2021) en su investigación relacionada a la integración y socialización, tuvieron como objetivo explorar la integración y socialización en su experiencia de vida durante el confinamiento en Suecia. La muestra fueron 45 familias y con hijos, a quienes se les administró una entrevista en un estudio cualitativo. Como resultados encontraron que los vínculos sociales disminuyeron considerablemente pero que a través del uso de ambientes de socialización e integración en las viviendas se logró mantener la convivencia durante el confinamiento. Como conclusión indicaron

que a través de la integración y socialización en el confinamiento se logró mantener activa la convivencia social de los habitantes y lograr una resiliencia activa durante el confinamiento. El estudio aporta importante conocimiento acerca de cómo la integración y socialización mejora la convivencia en las personas.

Martínez (2019) elaboró un estudio relacionado con la socialización e integración en la educación física, el objetivo fue mejorar la participación en educación física a través de un programa de socialización e integración en 25 estudiantes de primaria a quienes se les evaluó mediante rúbricas de evaluación en un estudio cuasi experimental. Como resultados encontró que la socialización e integración ayuda a que los estudiantes que no pueden participar en actividades físicas plenas adapten sus habilidades motoras enfatizando la inclusión a través de roles protagónicos. Asimismo, a través de los juegos grupales se logra que los estudiantes con mal comportamiento logren una participación social positiva. Como conclusión indicó que la socialización e integración permite a los estudiantes mantengan una convivencia social de cooperación entre ellos. El estudio aporta información relevante sobre cómo la socialización e integración logra regular el comportamiento de los estudiantes y los hace participar activamente.

Bran y Sas (2022) desarrollaron un estudio relacionado a la promoción del bienestar y las competencias sociodemográficas, cuyo fin fue promover el bienestar de los niños mediante el desarrollo de competencias emocionales en Rumania. La muestra fueron 45 estudiantes que se estudiaron mediante la observación, la investigación fue de tipo cuantitativa descriptiva con propuesta. Encontraron que los estudiantes no saben manejar sus emociones internas y tampoco la interacción con los demás, existiendo la necesidad de capacitarlos en mejorar sus habilidades sociales apoyando la construcción de relaciones. Concluye que una estrategia centrada en el desarrollo emocional debe incorporar los cinco pilares interdependientes que determinan en última instancia el comportamiento de un niño. El estudio aporta el desarrollo de un plan que aborda factores tanto internamente (actitudes hacia uno mismo) como externamente (actitudes hacia los demás).

A nivel nacional, Imán (2019) llevó a cabo un estudio relacionado al diagnóstico de las habilidades sociales. Enfocado en determinar el nivel de habilidades sociales de

una I.E. en el Callao. Participaron 120 estudiantes (65 varones y 55 mujeres) de 11 a 12 años a quienes les aplicó una lista de chequeo y verificación. Esta investigación fue de carácter descriptivo y no experimental. Los hallazgos revelaron que la mayoría se situaban en niveles intermedios o bajos de habilidades sociales (30.83% y 48.33% respectivamente) siendo reducido el porcentaje de aquellos con habilidades sociales elevadas (20.83%). El estudio concluyó que existe la necesidad de abordar las habilidades sociales en la intervención educativa. La investigación aporta en la comprensión y descripción del nivel de habilidades sociales en una I.E.

Aucasi (2022) investigó con relación a una estrategia de habilidades sociales, el objetivo fue determinar el efecto de las estrategias de juego en las habilidades sociales en una I.E. de Ayacucho. La muestra fueron 17 estudiantes quienes fueron evaluados mediante la observación, mediante un enfoque cuantitativo y experimental. Los resultados indicaron que el 64.8%, 82.4%, 88.2% y 64.7% presentaban un bajo nivel de asertividad, comunicación, autoestima y habilidades para relacionarse respectivamente, sin embargo, mediante la aplicación de la estrategia de juego se logró el fomento de estas habilidades sociales. El estudio llegó a la conclusión de que las técnicas lúdicas mejoran significativamente las habilidades sociales. Esta investigación aporta en la comprensión del juego como una estrategia que mejora las habilidades sociales.

Martínez et al. (2020) desarrollaron un estudio sobre el acoso y la autoestima relacionados con las habilidades sociales. El objetivo fue examinar cómo el acoso se relaciona con la autoestima y las habilidades sociales en Loreto. La muestra fueron 607 estudiantes que completaron cuestionarios. Utilizaron una metodología cualitativa, descriptiva-correlacional. Los resultados mostraron que el acoso es frecuente entre los adolescentes en la Amazonía. La baja autoestima y la alta empatía afectiva predijeron la victimización por intimidación. Ser un acosador estaba relacionado con una alta agresividad. Ser víctima de acoso se relaciona con una baja autoestima y baja asertividad. Con base en los resultados actuales, se deben implementar intervenciones personalizadas contra el acoso escolar con componentes centrados en la autoestima, empatía y habilidades sociales en las escuelas. El estudio aporta en la comprensión de las habilidades sociales en relación al acoso y autoestima en los estudiantes.

Saavedra et al. (2022) realizó su investigación relacionada a la aplicación de un programa para mejorar las habilidades sociales, el objetivo fue evaluar el impacto del programa “JADIMOG” en las habilidades sociales de estudiantes de una IE. de Tarapoto. La muestra fueron 74 estudiantes quienes recibieron una escala de habilidades sociales. El estudio empleó el método cuantitativo con diseño preexperimental. Como resultados encontró que el 12.2% presentaba un bajo nivel de habilidades sociales, sin embargo, después de la aplicación del programa, se logró reducir a sólo un 1.3%. Concluyó que debido a la deficiencia que presentaban los estudiantes sobre habilidades sociales, fue necesario la implementación del programa con el cual se logró reducir significativamente el problema encontrado. La investigación presenta como aporte una propuesta que sirve como base para mejorar las habilidades sociales.

A nivel local, el estudio de Sánchez (2020) relacionado al desarrollo de habilidades sociales y asertividad, cuyo objetivo fue analizar las habilidades sociales y el nivel de asertividad de los estudiantes de una I.E. de Chiclayo. La muestra fueron 50 estudiantes de primaria a quienes se les aplicó fichas de observación. El estudio fue descriptivo correlacional. Como resultados encontró que más del 70% de los participantes presentan una deficiente relación afectiva con sus pares y que más del 75% tiene un poco valoración de sí mismo. El estudio concluyó que, debido a las deficiencias encontradas y la necesidad de abordar las habilidades sociales mediante una propuesta de intervención. La investigación aporta sobre cómo la asertividad desarrolla un rol importante en el desarrollo de dichas habilidades.

Pérez (2021) elaboró una investigación acerca de un programa de habilidades sociales en la convivencia escolar, el objetivo fue proponer un programa para mejorar la convivencia escolar en una I.E. de Chiclayo. La muestra fueron 220 estudiantes a que participaron mediante cuestionarios. La metodología fue de tipo descriptivo-propositivo con diseño no experimental. Los resultados evidenciaron un bajo nivel de convivencia escolar debido a la deficiencia en el manejo de habilidades sociales, presentando dificultad en establecer relaciones positivas y saludables con sus compañeros y con el entorno escolar. El estudio concluyó que la propuesta está diseñada para mejorar las habilidades sociales y la convivencia escolar. El estudio

aporta un modelo de programa que mejora las habilidades sociales en un contexto similar al de la presente investigación.

Por otra parte, para sustentar la variable programa de habilidades sociales, se describe la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) específicamente basada en el enfoque del desarrollo social donde afirma que el desarrollo puede ser guiado y mediados por el nivel de interacción social que tenga. En ello establece que se van desarrollando mediante un proceso de aprendizaje crucial en el que prioriza la interacción social junto al descubrimiento independiente. Asimismo, Abuzandah (2020) refiere que los niños aprenden y se benefician con más eficiencia cuando son guiados por algún miembro que tiene mayor influencia sobre él, ya sea un padre o un maestro. En ese sentido Huang (2021) destaca la importancia de las interacciones sociales guiadas para el desarrollo de los niños, al enfocarse en la zona de desarrollo próximo, se subraya el papel fundamental de adultos y pares en facilitar el aprendizaje social, emocional y cognitivo en los niños.

Para Tuovinen et al. (2020) según el enfoque del desarrollo social, un niño es influenciado y mediado por sus interacciones sociales. A diferencia de la visión tradicional de aprendizaje como un proceso individual y autónomo, sostiene que aprender es parte de un proceso profundamente social y que los niños aprenden mejor en colaboración con otros miembros más conocedores de su comunidad, como padres o maestros. Por ello Silveira et al. (2021) argumenta que las habilidades sociales en los niños se adquieren a través de sus interacciones con compañeros, padres, maestros y la comunidad. Estas interacciones les permiten practicar habilidades de comunicación, colaboración, empatía y resolver problemas, que son esenciales para establecer relaciones saludables y satisfactorias.

Por su parte, Colliver y Veraksa (2022) enfatizan la relevancia que toma la "zona de desarrollo próximo" en el aprendizaje infantil. Esta zona representa la brecha en la que un niño puede desarrollarse y hacer de manera independiente y lo que podría lograr con la guía de un adulto más competente. Según León y Lacunza (2020) las interacciones sociales con adultos y compañeros que ofrecen apoyo y orientación pueden llevar a los niños a alcanzar su máximo potencial y desarrollar habilidades sociales más sofisticadas. Asimismo, Taber (2020) y Veraksa et al. (2022) refieren que

la integración del juego en las habilidades sociales desempeña un papel crucial, debido a que brinda situaciones interactivas con otros niños, permite que los pequeños practiquen y ensayen habilidades sociales en un contexto seguro y significativo, lo que favorece el desarrollo de su competencia social.

De acuerdo con Castillo et al. (2022) las habilidades sociales en los niños se nutren a través de sus interacciones sociales y el aprendizaje se enriquece cuando es guiado por adultos más experimentados y en un contexto colaborativo con sus pares. Por consiguiente, Lara (2022) menciona que las habilidades sociales se desarrollan a medida que los niños participan en interacciones sociales significativas, juegos cooperativos y reciben la orientación de miembros más conocedores de su comunidad. Por lo que Irshad et al. (2019) y Martínez et al. (2023) argumenta que fomentar un entorno social positivo y enriquecedor es esencial para cultivar habilidades sociales saludables en los niños y promover su desarrollo integral.

La adquisición y desarrollo de habilidades sociales en niños desempeñan un papel fundamental en su crecimiento y adaptación en la sociedad. Estas habilidades, definidas como comportamientos, actitudes y destrezas necesarias para interactuar efectivamente con otros, son fundamentales para formar identidad y bienestar subjetivo del individuo (Jabeen et al., 2022). Por ello, Sørli et al. (2021) argumentan que, a través de la socialización, que comienza en el entorno familiar y se expande a la escuela y otros grupos sociales, los niños internalizan habilidades sociales que les permiten comunicarse satisfactoriamente y participar de manera efectiva en interacciones interpersonales.

La importancia de las habilidades sociales de acuerdo con Larose et al. (2020) radica en su impacto multifacético en el desarrollo integral del niño. Estas habilidades facilitan la autoconciencia y el conocimiento de los demás, contribuyendo así a la formación de la autoimagen y proporcionando las bases esenciales para la individualización y socialización. Además, según Arslan et al. (2021) promueven la adquisición de competencias específicas, como la reciprocidad, empatía, aceptación de roles y perspectivas, colaboración y resolución de problemas. Estas competencias según Quispe et al. (2023) no solo influyen en la capacidad del niño para relacionarse

positivamente con sus pares y adultos, sino que también impactan en su desarrollo moral, en la internalización de valores y en la adquisición de roles sociales.

En ese sentido Rashid et al. (2020) argumentan que, la ausencia de habilidades sociales, por el contrario, puede dar lugar a desafíos psicológicos, ya que los individuos pueden recurrir a estrategias desadaptativas para resolver conflictos y enfrentar dificultades interpersonales. Asimismo, Muñis et al. (2020) refiere que la falta de estas habilidades puede afectar negativamente las relaciones de calidad, generando diferentes conflictos con los demás y contribuir a la aparición de problemas a nivel de emociones y conductas en la infancia y más adelante en la vida. En este contexto, el enfoque en el desarrollo y enseñanza de habilidades sociales se revela como un aspecto esencial para cultivar una base sólida que respalde un bienestar emocional y la adaptación social de los niños.

Por lo tanto, la teoría del desarrollo social destaca la importancia de las interacciones sociales y la orientación de adultos más experimentados en el aprendizaje de los niños, se conecta directamente con la mejora de la integración y socialización (Jiang et al., 2023; Tolentino, 2020). Por lo que Andriyani et al. (2022) sostienen que un entorno social positivo, con interacciones significativas y juegos cooperativos, fortalece la integración al ofrecer oportunidades para experimentar éxitos y competencia en habilidades sociales. Al respecto, Al-Jbouri et al. (2023) argumentan que la guía de adultos y compañeros comprensivos ayuda a superar desafíos sociales, promoviendo la reflexión sobre valores fundamentales y el uso de estrategias para restaurar la confianza frente a amenazas percibidas. Así, un desarrollo social positivo, mediado por interacciones y apoyo social, contribuye al cultivo de una integración saludable y una visión positiva en los niños.

Al respecto Arguedas y Camacho (2021) argumentan que una propuesta educativa, está relacionada con la Didáctica la cual debe estar basada en Recursos, Procesos y Evaluación que constituyen un enfoque teórico integral para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este marco, los recursos didácticos, ya sean tangibles o intangibles, se seleccionan cuidadosamente para enriquecer la presentación de información y adaptarse a diversos estilos de aprendizaje. Los procesos de enseñanza y aprendizaje reciben atención especial, centrándose en

estrategias que fomentan la participación activa de los estudiantes y promueven una comprensión profunda. La evaluación, ya sea formativa o sumativa, se integra de manera continua para proporcionar retroalimentación tanto a educadores como estudiantes, permitiendo ajustes en la enseñanza y mejoras en el aprendizaje. Este enfoque, orientado a la adaptabilidad y al aprendizaje significativo, busca abordar la diversidad en el aula y optimizar la calidad del proceso educativo de manera holística.

Asimismo, para sustentar la variable integración y socialización en los estudiantes, se describe la teoría del apego de Bowlby (1969) en donde sostiene que los niños tienen una necesidad intrínseca de establecer lazos afectivos con quienes los rodean, en especial con sus protectores. Una buena integración social en la escuela puede depender, en parte, de la calidad de los vínculos afectivos que los estudiantes desarrollan con sus compañeros y docentes. Según Alwaely et al. (2021) subrayan que estos lazos emocionales tempranos no solo cumplen funciones de seguridad física, sino que también son fundamentales para el bienestar emocional y social en su vida.

En el entorno escolar, la teoría del apego sugiere que la calidad de las relaciones afectivas entre los estudiantes y sus compañeros, así como con los docentes, desempeñan un papel crucial en su capacidad para integrarse socialmente (González, 2022; Vicedo, 2020). Asimismo, Bortz et al. (2019) argumenta que, los niños y adolescentes que han desarrollado relaciones seguras y positivas en la escuela tienden a experimentar un sentido de pertenencia y conexión con su entorno educativo. Y según Nie et al. (2022) estas relaciones afectivas no solo contribuyen al bienestar emocional del estudiante, sino que también pueden tener un impacto directo en su rendimiento académico-social.

La teoría del apego también resalta la idea de que las experiencias tempranas de vínculos afectivos influyen en la forma en que los individuos se relacionan a lo largo de sus vidas (Mares y McMahon, 2020). Por lo tanto, Robledo et al., (2022) argumenta que promover la formación de vínculos seguros en el contexto escolar no solo beneficia el presente, sino que también sienta las bases para futuras interacciones sociales saludables. Estas relaciones afectivas en la niñez según Obeldobel y Kerns (2021) modelan las habilidades sociales y la autoestima, influyendo en la capacidad de los

individuos para desarrollar amistades duraderas, relaciones románticas satisfactorias y colaboraciones profesionales efectivas en la adultez. Por su parte Devine y Smith (2023) menciona que la adaptabilidad de los patrones de apego a lo largo del tiempo destaca la importancia continua de proporcionar un entorno educativo que fomenta relaciones positivas y apoyo emocional, guiando así el desarrollo de habilidades sociales y emocionales durante su vida.

De acuerdo con Kamza (2019) el apego desempeña un papel fundamental en la integración y socialización de los niños, siendo un componente crucial en su desarrollo socioemocional. La calidad del vínculo establecido entre el niño y su cuidador durante los primeros años influye directamente en la formación de patrones de apego que impactan y se relacionan con el entorno social. Mientras que Yin et al. (2021) y Boldt et al. (2020) reafirman que apego seguro proporciona una base emocional sólida, permitiendo a los niños explorar el mundo con confianza y desarrollar habilidades sociales positivas.

Además de su impacto en la integración social, Martins et al. (2022) refiere que el apego ejerce una influencia duradera en el desarrollo del niño. La seguridad emocional derivada de un apego seguro no solo facilita la adaptación a entornos sociales, sino que también contribuye a la formación de una autoimagen positiva y manejar las emociones. Estas habilidades emocionales y cognitivas sólidas se traducen en una mayor competencia social, facilitando la participación activa en actividades grupales, el establecimiento de relaciones satisfactorias y la mejora de conflictos. En contraste, un apego inseguro puede resultar en dificultades para comprender las señales sociales, inhibiendo así la socialización y la construcción de relaciones interpersonales saludables a lo largo de la vida del individuo.

En este sentido, la calidad de la integración y socialización en la escuela no solo se basa en la interacción superficial entre los estudiantes, sino en la profundidad y solidez de los vínculos afectivos que desarrollan (Fregoso et al., 2021; Riley, 2020). Por ello, Choate y Tortorelli (2022) argumentan que los docentes, como figuras de autoridad y guías en el entorno educativo, desempeñan un papel clave al fomentar un ambiente que promueva la formación de relaciones positivas entre los estudiantes. Además, Granqvist (2021) menciona que la conciencia y comprensión de las

necesidades emocionales de los estudiantes son esenciales para proporcionar un apoyo efectivo para desarrollar sus habilidades.

Por consiguiente, de acuerdo con Tinoco (2022) la variable programa de habilidades sociales, es una herramienta metodológica diseñada para enseñar y mejorar las habilidades sociales de individuos, especialmente en contextos sociales. Estos programas incluyen las habilidades sociales básicas, fundamentales para interactuar efectivamente con otros, habilidades sociales avanzadas, relacionada a las competencias complejas como negociación, persuasión, gestión de conflictos, etc. Las relacionadas con los sentimientos, implica reconocer, comprender y expresar emociones propias, las alternativas a la agresión, relacionado a establecer estrategias que reemplazan la agresión, como resolución pacífica de conflictos, las que hacen frente al estrés, vinculado a las competencias para manejar situaciones estresantes, incluyendo técnicas de relajación y adaptabilidad, finalmente, las habilidades de planificación, relacionadas con organización y ejecución de acciones planificadas, como establecer metas y estrategias.

Asimismo, Escobar (2020) refiere que la variable integración y socialización de estudiantes, se define como un mecanismo para interiorizar las reglas del entorno sociocultural. Esta variable se desglosa en dimensiones como la participación y conexión el cual se refiere al proceso de incorporación armoniosa de individuos en un grupo o sistema, facilitando la participación activa y la colaboración en actividades comunes. También se considera la comunicación asertiva, el cual es el intercambio de información, ideas y pensamiento entre individuos de manera clara y efectiva. La dimensión autonomía, es la capacidad de una persona para tomar decisiones y llevar a cabo acciones de manera independiente, sin depender excesivamente de la dirección o control de otros. Asimismo, el nivel de autoestima se refiere al grado de aprecio y valoración que una persona tiene hacia sí misma. Una autoestima saludable implica una percepción positiva de las propias habilidades, logros y valía personal.

III. METODOLOGÍA

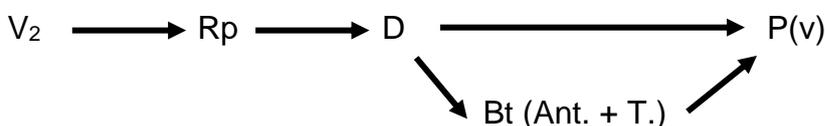
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación: Fue de tipo básica, el cual, según el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC, 2020) aporta conocimiento teórico mediante la comprensión de un fenómeno observado. Además, se empleó un enfoque cuantitativo, el cual según Castañeda (2022) es usado para recolectar, analizar y diagnosticar datos numéricos y porcentuales, el cual fue la base para diseñar un programa de habilidades sociales para la integración y socialización.

3.1.2. Diseño de investigación: El diseño fue no experimental, transversal descriptivo con propuesta que partió de un diagnóstico realizado acerca de la integración y socialización. Según Hurtado (2012) citado en Delgado (2021) este tipo de investigación explora, describe y presenta alternativas de solución dentro de una planificación holística sin llegar a implementarlo. El diseño que se graficó fue el siguiente:

Figura 1

Diseño de investigación



Dónde:

V_2 = Integración y socialización

R_p = Realidad problemática

D = Diagnóstico

B_t (Ant. + T.) = Análisis de antecedentes y teorías

$P(v)$ = propuesta válida

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variable 1: Programa de habilidades sociales.

- **Definición Conceptual:** de acuerdo con Tinoco (2022) es una herramienta metodológica diseñada para enseñar y mejorar las habilidades de individuos, especialmente en contextos sociales.

- **Definición Operacional:** Es la planificación de una serie de actividades académicas, para lo cual se desarrollan 10 sesiones basados en los diferentes tipos de habilidades sociales con el fin de fortalecer la integración y socialización.
- **Dimensiones e indicadores:** Habilidades Sociales básicas, (capacidad para escuchar, conversar y hacer cumplidos). H. sociales avanzadas (pide ayuda, da y sigue instrucciones, se disculpa y convence a los demás). Las relacionadas con los sentimientos (conoce y expresa sentimientos, comprende y se auto recompensa). Las alternativas a la agresión, (comparte, defiende sus derechos y se autocontrol). Las que hacen frente al estrés (resuelve problemas, demuestra deportividad y decide por sí mismo). Habilidades de planificación (iniciativas, establece un objetivo y resuelve los problemas según su importancia).
- **Escala de Medición:** Nominal

3.2.2. Variable 2: Integración y socialización

- **Definición Conceptual:** implica un proceso esencial en el cual las personas internalizan e integran las reglas del entorno en su ser. Esta integración profunda se convierte en parte intrínseca de la identidad personal, siendo crucial para una adaptación efectiva y un funcionamiento exitoso en la sociedad (Escobar, 2020).
- **Definición Operacional:** son el proceso de cómo los niños se integran al grupo y se desenvuelven dentro, fue medida con la aplicación de una guía de observación sobre la integración y socialización constituida por 30 ítems según las dimensiones.
- **Dimensiones e indicadores:** Participación y conexión (respeto y amistad, alegría y ayuda, integra al grupo, motivación y colaboración). Comunicación (espontáneo, respeta opiniones, dialoga y expresa opiniones). Autonomía (participa en actividades, cumple reglas, manifiesta seguridad y tiene iniciativa y comparte). Autoestima (influencia personal, influencia académica y familiar)
- **Escala de Medición:** Ordinal

3.3. Población muestra y muestreo

3.3.1. Población: La población la conformaron todos los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de Chiclayo durante el año 2023 (2 secciones de 20). Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) se refiere al conjunto de individuos que comparten una característica común y son objeto de estudio.

- **Criterios de inclusión:** estudiantes matriculados en el nivel primario de la institución educativa, que cursen su respectivo grado por primera vez y haber decidido participar voluntariamente en el estudio. Estudiantes que no han repetido de grado.
- **Criterios de exclusión:** estudiantes que no estén matriculados en el nivel primario de la institución educativa, a aquellos que estén cursando su respectivo grado por más de una vez y a aquellos que no decidan participar voluntariamente en la investigación. Estudiantes que han repetido de grado.

3.3.2. Muestra: La conformaron 20 estudiantes del cuarto grado sección A, de una institución educativa de un distrito de Chiclayo (1 aula de mayor accesibilidad de la investigadora). Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) es un subconjunto representativo de la población, seleccionado para realizar observaciones y análisis e inferir sobre la población.

3.3.3. Muestreo: Se optó por emplear un muestreo no probabilístico criterial debido a que en el proceso de selección de participantes. La elección recayó en el grupo completo de 20 estudiantes de la sección A pertenecientes al cuarto grado de una institución educativa en Chiclayo. Esta decisión se fundamentó en la accesibilidad facilitada a la investigadora para llevar a cabo un estudio exhaustivo con los participantes seleccionados. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) es una técnica donde los elementos son seleccionados según su fácil accesibilidad o disponibilidad, en lugar de seguir un método aleatorio o probabilístico.

3.3.4. Unidad de análisis: Estudiantes del cuarto grado de una institución educativa en Chiclayo.

- 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:** Se usó la observación para evaluar la integración y socialización de los estudiantes; según CONCYTEC (2020) este método permite recopilar datos de un grupo de personas de manera personalizada según criterios del investigador. Como instrumento se empleó la guía de observación desarrollada directamente por la investigadora. Según CONCYTEC (2020) en dicha guía de observación el investigador evalúa al participante según su propia percepción. Dichos instrumentos fueron valorados mediante la evaluación de expertos cuyo valor V de Aiken fue 0.97, asimismo la confiabilidad se determinó con la consistencia de Alfa de Cronbach (0.952) con una submuestra de 10 estudiantes.
- 3.5. Procedimiento:** Se gestionó la autorización del director de la institución, de los padres y alumnos para los cuales se les informó acerca del proceso de aplicación del instrumento. Los padres completaron el consentimiento informado, mientras que los estudiantes brindaron su asentimiento y luego el investigador procedió a iniciar la observación acerca del nivel de integración y socialización de los estudiantes, el cual se llevó a cabo durante una semana.
- 3.6. Método de análisis de datos:** Se utilizó estadística descriptiva que proporcionó un conjunto de valores para describir las características de la muestra estudiada, obtenidos de la guía de observación. El método descriptivo-analítico se aplicó a los hechos del fenómeno investigado, recopilando y organizando los datos de acuerdo con la realidad de la unidad de análisis. Se procesó los datos con Microsoft Excel, seguido de un proceso tabular y análisis inferencial.
- 3.7. Aspectos éticos:** Las consideraciones éticas desarrollaron los principios éticos de justicia y equidad con un trato imparcial y sin discriminación, beneficencia para el bienestar de los participantes, no maleficencia evitando causar daño, no infligir perjuicio intencionalmente y el principio de autonomía respetando la capacidad de elección y toma de decisiones individuales propuestos por la Universidad César Vallejo y su reglamento de investigación. Además, se adhirió a las normas APA en su 7ª edición al citar conceptos y antecedentes utilizados. Asimismo, se consideró el consentimiento informado que firman los padres y el asentimiento brindado por el estudiante, el cual indicaron su deseo de participar voluntariamente.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de participación y conexión de los estudiantes del cuarto grado de primaria

Nivel	f	%
Bajo	9	45.00%
Medio	10	50.00%
Alto	1	5.00%
Total	20	100.00%

Nota. Datos obtenidos del instrumento de diagnóstico aplicado

En la tabla 1, se observa que casi la totalidad de los estudiantes de cuarto grado de primaria no logra un alto nivel de participación y conexión, este tipo de estudiantes que carecen de iniciativa en la construcción de relaciones amistosas durante actividades grupales, su participación se limita y no comparten momentos de alegría ni ofrecen ayuda a sus compañeros, no fomentan relaciones, inclusión ni cohesionan al grupo mostrando escasa motivación. Por lo tanto, es fundamental destacar la relevancia de implementar estrategias y programas de intervención que promuevan el fortalecimiento de estas habilidades sociales, especialmente en aquellos estudiantes que han demostrado un nivel bajo, con el objetivo de mejorar su integración y socialización en el entorno educativo.

Tabla 2*Nivel de comunicación asertiva de los estudiantes del cuarto grado de primaria*

Nivel	f	%
Bajo	8	40.00%
Medio	10	50.00%
Alto	2	10.00%
Total	20	100.00%

Nota. Datos obtenidos del instrumento de diagnóstico aplicado

En la tabla 2, se observa que el 90% de estudiantes del cuarto grado de primaria, no tienen un alto nivel de comunicación asertiva, dichos niños muestran falta de iniciativa en interacciones y discusiones, dependiendo del docente para participar, carecen de expresión espontánea y respeto hacia opiniones divergentes, su participación en diálogos es limitada y no contribuyen de manera constructiva, mostrando dificultades para expresar sus ideas de manera clara y directa. Estos datos sugieren que existe deficiencia en la capacidad de los estudiantes para expresarse de manera clara y respetuosa, así como para participar de manera constructiva en interacciones académicas y sociales. La identificación de estos niveles proporciona una base significativa para diseñar e implementar intervenciones específicas destinadas a fortalecer las habilidades de comunicación asertiva, especialmente entre aquellos estudiantes que han demostrado un nivel bajo en esta dimensión.

Tabla 3*Nivel de autonomía de los estudiantes del cuarto grado de primaria*

Nivel	f	%
Bajo	6	30.00%
Medio	12	60.00%
Alto	2	10.00%
Total	20	100.00%

Nota. Datos obtenidos del instrumento de diagnóstico aplicado

En la tabla 3, se observa que el 90% de los estudiantes del cuarto grado de primaria no alcanza un alto nivel de autonomía, dicho porcentaje muestran resistencia a participar en diversas actividades, carecen de adaptabilidad, y su cumplimiento de reglas es inconsistente, demuestran una falta de confianza reflejada en su actuación insegura y escasa iniciativa en trabajos grupales. Estos hallazgos indican deficiencia en la disposición de los estudiantes para participar en diversas actividades, mostrando flexibilidad, responsabilidad y confianza en sí mismos. Los datos resaltan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo de la autonomía en aquellos estudiantes que presentan un nivel bajo, con el objetivo de fortalecer su capacidad para tomar iniciativas y contribuir de manera proactiva en contextos académicos y sociales.

Tabla 4

Nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de primaria

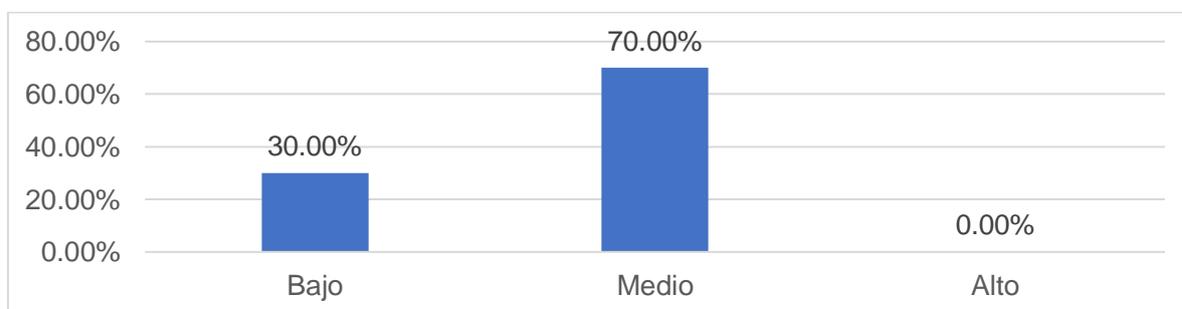
Nivel	f	%
Bajo	7	35.00%
Medio	10	50.00%
Alto	3	15.00%
Total	20	100.00%

Nota. Datos obtenidos del instrumento de diagnóstico aplicado

En la tabla 4, se observa que el 85% de los estudiantes del cuarto grado de primaria no tiene un alto nivel de autoestima, mostrando una limitada percepción de su influencia personal y capacidad para tomar decisiones positivas, no ejercen una influencia significativa en sus compañeros y carecen de confianza en sus habilidades académicas y sociales, aunque demuestran resiliencia en situaciones desafiantes, su autoimagen se ve afectada por una conexión familiar limitada, reflejando la falta de apoyo emocional.

Figura 2

Nivel de integración y socialización en los estudiantes del cuarto grado de primaria



Nota. Datos obtenidos del instrumento de diagnóstico aplicado

Respecto al nivel de integración y socialización, los estudiantes muestran niveles bajos y medio, siendo un indicador preocupante debido a que no logran participar adecuadamente en el desarrollo de actividades con sus pares, no mantienen una comunicación asertiva y tampoco tienen una buena autonomía al desarrollar alguna actividad por sí solos, lo cual con sus inseguridades que les genera su baja autoestima, empeora su integración y participación en el grupo.

Tabla 5

Validación de la propuesta de un programa de habilidades sociales para la integración y socialización de estudiantes del cuarto grado de primaria

Ítem	CLARIDAD			V de	COHERENCIA			V de	RELEVANCIA			V de	V de Aiken	
	E1	E2	E3	Aiken	E1	E2	E3	Aiken	E1	E2	E3	Aiken	TOTAL	
Sesión 1	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0		
Sesión 2	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0		
Sesión 3	4	3	4	0.9	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0		
Sesión 4	3	4	3	0.8	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0		
Sesión 5	4	4	4	1.0	4	3	4	0.9	4	4	4	1.0	0.96	
Sesión 6	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0		
Sesión 7	4	4	4	1.0	3	4	4	0.9	4	4	4	1.0		
Sesión 8	4	4	4	1.0	4	4	3	0.9	3	4	4	0.9		
Sesión 9	4	4	3	0.9	3	4	4	0.9	4	4	4	1.0		
Sesión 10	4	4	4	1.0	4	3	3	0.8	4	4	4	1.0		
V de Aiken del criterio				0.96	V de Aiken del criterio			0.93	V de Aiken del criterio			0.99		

Nota. Datos obtenidos del puntaje de la validación de expertos

La tabla 5 refleja la evaluación de la propuesta "Me integro y socializo a través del fortalecimiento de mis habilidades sociales" por tres expertos. En general, la mayoría de las respuestas indican una evaluación positiva de la propuesta, destacando su claridad, coherencia y relevancia. La alta frecuencia de respuestas "Alto Nivel" en la valoración integral sugiere que la propuesta cumple con éxito en mejorar las habilidades sociales para promover la integración y socialización en los estudiantes de cuarto grado de primaria.

V. DISCUSIÓN

En el presente capítulo, se discuten los resultados encontrados en la investigación y se contrastan con los encontrados por otros autores, los cuales permiten encontrar diferencias y similitudes, seguidamente se vinculan con las teorías relacionas para comprender mejor el comportamiento de los niños, el cual fue la base para diseñar un programa de habilidades sociales para la integración y socialización de estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Chiclayo.

Con relación al primer objetivo, se encontró que casi la totalidad de los estudiantes de cuarto grado de primaria no logra un alto nivel de participación y conexión, esto indica una falta de solidaridad y empatía en el grupo. Además, la ausencia de fomento de relaciones, inclusión y cohesión en el grupo sugiere que las interacciones entre los estudiantes pueden ser superficiales, y el ambiente no es propicio para el desarrollo de relaciones sólidas y positivas. Además, la escasa motivación también se menciona como un factor importante. La falta de entusiasmo o interés contribuye directamente a la baja participación y conexión observadas.

Estos resultados son similares a los encontrados por Jabeen et al. (2019) y Martínez (2019) quienes también encontraron bajos niveles de socialización en los estudiantes expresando timidez o ansiedad social al sentirse incómodos al interactuar con sus compañeros debido a la timidez o la ansiedad social, también demuestran signos de carecer de habilidades sociales efectivas para establecer y mantener relaciones con otros. Ello influenciado también por las diferencias culturales o lingüísticas debido a que son nuevos en un entorno, el cual los conlleva a tener dificultades para integrarse. Sin embargo, el estudio de Maleki et al. (2019) guarda una relativa relación con los resultados de la presente investigación, debido a que sus estudiantes tuvieron un nivel moderado de habilidades sociales en relación a la participación con sus pares debido a que dichos estudiantes presentan una mejor aserción, autodominio y confianza en sí mismos.

Al respecto, la carencia de solidaridad y empatía, junto con la falta de participación activa y conexiones significativas encontrados en la presente investigación, se relaciona con la falta de desarrollo de la "zona de desarrollo próximo", según el enfoque del desarrollo social de Vygotsky (1978), en donde Taber (2020)

argumentan que la superficialidad en las interacciones limita el desarrollo social, ya que la teoría enfatiza la importancia de las relaciones y la guía de adultos competentes en el aprendizaje infantil, siendo la escasa motivación un vínculo a un ambiente poco propicio para la participación activa. Por otro lado, también se relaciona con la teoría del apego de Bowlby (1969) debido a que dicha teoría indica que la falta de seguridad emocional derivada de un apego saludable facilita conexiones significativas.

Ambas teorías subrayan la importancia de las interacciones sociales y los vínculos afectivos en el desarrollo infantil, el cual mejoran la participación y conexión de manera más sólidas entre los niños. Sin embargo, cuando hay ausencia de estos vínculos conlleva a un apego inseguro, afectando la formación de relaciones interpersonales y la adaptación social.

Respecto al segundo objetivo específico, se encontró que el 90% de estudiantes del cuarto grado de primaria, no tienen un alto nivel de comunicación asertiva, dichos niños muestran falta de iniciativa en interacciones y discusiones teniendo una dependencia considerable del docente para participar activamente, siendo esto un indicativo de una baja autoconfianza o inseguridad en la expresión de ideas sin el respaldo directo del maestro. Además, la carencia de expresión espontánea y respeto hacia opiniones divergentes es otro aspecto preocupante. Estos estudiantes enfrentan desafíos para expresar sus puntos de vista de manera auténtica y carecen de la habilidad para aceptar y respetar las opiniones diferentes de sus compañeros.

Dichos resultados presentan similitud con los de Aucasi (2022) quien encontró que el 64% de los estudiantes tienen un bajo nivel de comunicación asertiva, asimismo, Sánchez (2020) encontró que el 55% presenta deficiencias en este aspecto, atribuidas a una valoración inadecuada de sí mismos. Estos estudiantes, al carecer de confianza, muestran signos de nerviosismo al interactuar con otros, lo que repercute en su capacidad para expresar sus ideas de manera elocuente.

Por su parte Bran y Sas (2022) y Arroyo et al. (2021) también encontraron serias deficiencias en el nivel de comunicación asertiva, estas carencias se atribuyen a la incapacidad de los niños para gestionar sus emociones internas, lo que impacta negativamente en su habilidad para establecer relaciones comunicativas asertivas. La

dificultad para manejar las emociones lleva a una comunicación poco efectiva, contribuyendo a que los niños rompan vínculos sociales y experimenten un mayor aislamiento. Este aislamiento, a su vez, agrava sus problemas de comunicación asertiva, creando un ciclo que refuerza la necesidad de intervenciones que aborden tanto las habilidades emocionales como las comunicativas para mejorar la calidad de las relaciones sociales de los niños.

La falta de iniciativa y dependencia considerable de los niños en interacciones y discusiones, así como la dificultad para expresar puntos de vista auténticos y respetar opiniones divergentes encontrados en la presente investigación, se relacionan con el enfoque del desarrollo social de Vygotsky (1978) al resaltar que los niños aprenden mejor en colaboración con miembros más competentes de su comunidad, como maestros. En este sentido, Silveira et al. (2021) señalan que la falta de habilidades para la comunicación asertiva indica una limitación en las interacciones sociales que son fundamentales para practicar habilidades de comunicación, colaboración y resolución de problemas, esenciales para establecer relaciones saludables.

Además, la teoría del apego de Bowlby (1969) también está en concordancia con los resultados encontrados al identificar que la influencia de las experiencias tempranas de vínculos afectivos en la forma en que los individuos se relacionan a lo largo de sus vidas. La falta de expresión espontánea y respeto hacia opiniones divergentes refleja una carencia en la formación de vínculos seguros en la escuela.

Estos vínculos afectivos, modelan las habilidades sociales y la autoestima, influyendo en la capacidad de los niños para desarrollar relaciones satisfactorias en el presente y sentando las bases para futuras interacciones sociales saludables. Asimismo, la adaptabilidad de los patrones de apego destaca la importancia continua de proporcionar un entorno educativo que fomenta las relaciones positivas y apoyo emocional, guiando así el desarrollo de habilidades sociales y emocionales a lo largo de la vida.

Con relación al tercer objetivo específico, se observó que el 90% de los estudiantes del cuarto grado de primaria no alcanza un alto nivel de autonomía, dicho porcentaje muestran resistencia para participar en diversas actividades sugiriendo posibles barreras emocionales o de confianza en sí mismos que afectan su disposición

para asumir nuevas tareas en el que ellos son los líderes para dirigir un equipo. La falta de adaptabilidad y la inconsistencia en el cumplimiento de reglas señalan dificultades para ajustarse a cambios y seguir pautas establecidas, lo que puede afectar su capacidad para funcionar de manera eficiente en diferentes contextos. La actuación insegura y la escasa iniciativa en trabajos grupales indican una falta de confianza en sus habilidades y una posible dependencia de la dirección externa.

Estos resultados son similares de los de Pérez (2021) y Saavedra et al. (2022) quienes también identificaron tasas significativas de niños con bajos niveles de autonomía, lo que afecta su capacidad para participar plenamente en el grupo y dificulta su integración como un equipo de amigos. La falta de autonomía obstaculiza el desarrollo de relaciones interpersonales positivas. Sin embargo, los autores mencionan como estrategia eficaz la implementación de juegos como herramienta de integración grupal. Estos juegos proporcionan un contexto lúdico que facilita la interacción, fomenta la cooperación y contribuye a la construcción de relaciones más sólidas entre los niños.

Los resultados encontrados sobre la resistencia de los niños para participar en actividades que requieren que asuman roles de liderazgo y la falta de adaptabilidad, así como la inconsistencia en el cumplimiento de reglas, se relacionan con el enfoque del desarrollo social de Vygotsky (1978). Según este enfoque, el desarrollo social y las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo integral del niño, afectando su disposición para asumir nuevas tareas y liderar un equipo, como sugiere Larose et al. (2020). Asimismo, la teoría del apego de Bowlby (1969) también guarda relación al mencionar que la actuación insegura y la escasa iniciativa para asumir roles de manera autónoma, refleja la calidad de las relaciones afectivas entre los niños y sus compañeros.

Desde dichas perspectivas, la falta de habilidades sociales, como la reciprocidad, empatía y colaboración, contribuye a barreras emocionales o de confianza en sí mismos. Es por ello que, las relaciones seguras y positivas en el entorno escolar son cruciales para la integración social de los niños, generando mayor seguridad para asumir roles de liderazgo.

A cerca del cuarto objetivo específico, se observó que el 85% de los estudiantes del cuarto grado de primaria no tiene un alto nivel de autoestima, ésta limitada percepción de su influencia personal y capacidad para tomar decisiones positivas indica una falta de confianza en sus habilidades para afectar su entorno y tomar medidas que impacten de manera positiva en su vida y en la de los demás. Además, la carencia de confianza en sus habilidades académicas y sociales destaca la importancia de abordar las percepciones negativas que los estudiantes tienen sobre su propio rendimiento y su capacidad para relacionarse con los demás.

Dichos resultados son similares a los de Aucasi (2022) quien identificó que la mayoría de los estudiantes carecía de un buen nivel de autoestima. Esta falta de autoestima crea un entorno propicio para el aislamiento, inhibiendo la integración social y la interacción entre compañeros. Hallazgos adicionales respaldan esta tendencia, ya que Martínez et al. (2020) e Imán (2019) también observaron signos preocupantes de bajos niveles de autoestima en niños, específicamente en relación con las habilidades sociales. Este vínculo entre la autoestima y las habilidades sociales indica la posibilidad de que los niños con baja autoestima enfrenten situaciones de acoso e intimidación por parte de sus compañeros.

La limitada percepción de su autoconcepto y capacidad para tomar decisiones positivas encontradas en la presente investigación, refleja una falta de internalización de habilidades sociales que fomenten la autoconfianza y la toma de decisiones positivas, dichos resultados se relacionan con el enfoque del desarrollo social de Vygotsky (1978) destaca que la falta de confianza de sí mismo y los problemas de autoestima, influye en el nivel de integración y socialización, tanto en el entorno familiar como en la escuela. La socialización, según Jabeen et al. (2022) es un proceso a través del cual los niños internalizan habilidades sociales que les permiten comunicarse y participar satisfactoriamente en interacciones interpersonales. Asimismo, mantiene una concordancia con la teoría del apego de Bowlby (1969) el bajo nivel de autoestima también está influenciado por la calidad de los vínculos afectivos que los niños han desarrollado.

La seguridad emocional derivada de un apego seguro no solo facilita la adaptación a entornos sociales, sino que también contribuye a la formación de una

autoimagen positiva y habilidades emocionales sólidas. La falta de confianza en las habilidades académicas y sociales indica dificultades en la construcción de un apego seguro, lo que puede resultar en dificultades para comprender las señales sociales y afectar negativamente la socialización y la construcción de relaciones interpersonales saludables a lo largo de la vida del individuo.

Respecto al quinto objetivo, sobre el nivel de integración y socialización, los estudiantes muestran niveles bajos y medio, siendo un indicador preocupante debido a que no logran participar adecuadamente en el desarrollo de actividades con sus pares, no mantienen una comunicación asertiva y tampoco tienen una buena autonomía al desarrollar alguna actividad por sí solos, lo cual con sus inseguridades que les genera su baja autoestima, empeora su integración y participación en el grupo. Dichos resultados se relacionan con los encontrados por Pérez (2021) y Saavedra et al. (2022) quienes argumentan que los niños enfrentan dificultades para participar y relacionarse de manera efectiva en entornos sociales. Estos niños pueden experimentar aislamiento, tener problemas en la interacción social, enfrentar rechazo por parte de sus pares y mostrar falta de participación en actividades grupales. Las razones detrás de esta baja integración pueden ser diversas, incluyendo la ansiedad social, la falta de habilidades sociales desarrolladas o experiencias previas de rechazo. Es crucial abordar estas situaciones con comprensión y proporcionar el apoyo necesario para fomentar su integración social y el desarrollo de habilidades interpersonales.

Desde la perspectiva de Vygotsky (1978), la falta de confianza en sí mismo y problemas de autoestima influyen negativamente en el nivel de integración y socialización en entornos familiar y escolar. Este enfoque destaca la importancia de la autoconfianza y habilidades sociales internalizadas para una participación efectiva en interacciones sociales. La relación con la teoría del apego de Bowlby subraya que la calidad de los vínculos afectivos también afecta el nivel de autoestima, lo que puede impactar en la capacidad de los niños para integrarse y socializar en su entorno, estas perspectivas enfatizan la interconexión entre autoestima, habilidades sociales internalizadas y vínculos afectivos, aspectos clave en el proceso de integración y socialización de los niños.

VI. CONCLUSIONES

1. En relación al resultado del primer objetivo, se revela una preocupante falta de solidaridad y empatía entre los estudiantes del cuarto grado de primaria, evidenciando la necesidad de promover relaciones más profundas y un ambiente propicio para la participación activa, además, la escasa motivación contribuye a la baja conexión observada.
2. En relación al resultado del segundo objetivo, la baja autoconfianza y la dependencia del docente para participar activamente indican la necesidad de fomentar la comunicación asertiva desde una edad temprana, la carencia de expresión espontánea y respeto hacia opiniones divergentes.
3. Respecto al resultado del tercer objetivo, la resistencia a asumir roles de liderazgo y la falta de adaptabilidad señalan barreras emocionales que impactan la autonomía de los estudiantes, la inconsistencia en el cumplimiento de reglas sugiere dificultades para ajustarse a cambios, afectando su capacidad para funcionar eficientemente en diversos contextos.
4. En relación al resultado del cuarto objetivo, la limitada percepción de su influencia personal y la falta de confianza en sus habilidades destacan la importancia de abordar las percepciones negativas sobre su rendimiento y habilidades sociales, la necesidad de cultivar una autoestima positiva es fundamental para su participación en actividades escolares y su disposición para enfrentar nuevos desafíos académicos y sociales.
5. En el quinto objetivo, los estudiantes muestran niveles bajos y medio, siendo un indicador preocupante debido a que no logran participar adecuadamente en el desarrollo de actividades con sus pares, no mantienen una comunicación asertiva y tampoco tienen una buena autonomía al desarrollar alguna actividad por sí solos.
6. La propuesta fue validada por expertos mediante la técnica de V de Aiken, destacando en aspectos claridad, coherencia y relevancia, de acuerdo con los tres expertos, la propuesta cumple con los criterios para lograr la mejora de la integración y socialización.
7. La propuesta ofrece una solución integral para mejorar las habilidades sociales de estudiantes de cuarto grado de primaria, abordando deficiencias identificadas, asimismo está, fundamentada en teorías socioculturales, metodologías pedagógicas y principios psicopedagógicos, la propuesta se presenta como una estrategia sólida y efectiva para fortalecer la integración y socialización estudiantil.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al director, implementar programas de fortalecimiento de valores, promoviendo la participación y conexión entre los estudiantes. Además, es crucial diseñar estrategias motivacionales que estimulen la participación activa, creando un ambiente en el que los estudiantes se sientan comprometidos y entusiasmados por aprender.
2. A los docentes, se sugiere diseñar actividades que fomenten la comunicación asertiva desde el inicio de la educación primaria, proporcionando herramientas para expresar ideas de manera auténtica y respetuosa. Además, es esencial promover debates y discusiones que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades para gestionar opiniones divergentes, enriqueciendo el ambiente de aprendizaje.
3. A los docentes, integrar a los padres de familia en actividades que estimule la autonomía de los niños, brindándoles oportunidades para asumir responsabilidades y liderar actividades. La participación activa de los padres en el desarrollo emocional y académico de sus hijos es clave para superar posibles barreras emocionales y promover la confianza en sí mismos.
4. A la jefatura de psicología, reconocer la importancia de apoyar iniciativas educativas que promuevan valores, habilidades sociales y emocionales desde las primeras etapas el cual fortalezca los niveles de autoestima en los niños, involucrarse activamente en la creación de entornos que fomenten la confianza, la solidaridad y autopercepción.
5. Se recomienda a los docentes implementar estrategias pedagógicas específicas para mejorar la participación y habilidades sociales de los estudiantes. Fomentar actividades colaborativas, que promuevan la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, puede ayudar a fortalecer las habilidades sociales y la autonomía individual.
6. A los futuros investigadores, aplicar la propuesta presentada, para medir el impacto en la integración y socialización de los estudiantes, con ello lograr una validación experimental en la propuesta.
7. A los maestros, integrar la propuesta "Me integro y socializo a través del fortalecimiento de mis habilidades sociales" en sus clases mediante una implementación gradual, fomenten un ambiente participativo y seguro, propiciando el aprendizaje activo y la aplicación práctica de las habilidades sociales, la retroalimentación constante y la flexibilidad en la adaptación de la propuesta.

VIII. PROPUESTA

01. Título propuesto

Me integro y socializo a través del fortalecimiento de mis habilidades sociales

02. Presentación

Esta propuesta, parte desde el diagnóstico realizado en aula, donde se evidenció que la gran mayoría de estudiantes presenta serias deficiencias en la integración y socialización debido a su falta de habilidades sociales, ello demostrado en los niveles obtenidos sobre la participación y conexión donde se observó que el 45% de los estudiantes presentan un nivel bajo, el 50% un nivel medio, respecto al nivel de comunicación asertiva se observó que el 40% de los estudiantes presentan un nivel bajo, el 50% un nivel medio. Respecto al nivel de autonomía se observó que el 30% de los estudiantes exhiben un nivel bajo, el 60% un nivel medio, en cuando al nivel de autoestima se observa que el 35% de los estudiantes presentan un nivel bajo de autoestima, el 50% un nivel medio, mostrando una limitada percepción de su influencia personal y capacidad para tomar decisiones positivas.

03. Conceptualización de la propuesta

Es un programa integral de actividades académicas diseñadas para mejorar la integración y socialización de los estudiantes, desde el desarrollo de diversas habilidades sociales. Este programa se basa en estrategias específicas destinadas a fortalecer diferentes tipos de habilidades sociales, con el objetivo final de mejorar el nivel de integración y socialización de los estudiantes en varias dimensiones en el que incluye estrategias psicopedagógicas mediante un plan sistemático que combina principios de psicología y pedagogía para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, abordando aspectos cognitivos, emocionales y sociales (Escobar, 2020).

04. Objetivos de la propuesta

4.1. Objetivo general

Fortalecer la integración y socialización a través del fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de primaria.

4.2. Objetivos específicos

a) Mejorar el nivel de habilidades sociales básicas y avanzadas para fortalecer la integración y socialización; b) Fortalecer las habilidades relacionadas con los sentimientos y las que hacen frente al estrés para fortalecer la integración y socialización; c) Mejorar las habilidades alternativas a la agresión para fortalecer la integración y socialización; d) Fortalecer las habilidades de planificación para fortalecer la integración y socialización.

05. Justificación

La propuesta surge como respuesta a un diagnóstico que reveló serias deficiencias en las habilidades sociales de la mayoría de los estudiantes, reflejadas en bajos niveles de participación, conexión, comunicación asertiva, autonomía y autoestima. La conveniencia del programa radica en su capacidad para abordar directamente estas carencias, promoviendo un entorno escolar más inclusivo y colaborativo. A nivel social, la trascendencia se evidencia en la mejora integral de los estudiantes, beneficiando no solo su rendimiento académico sino también su desarrollo personal y su capacidad para participar de manera positiva en la sociedad.

06. Fundamentos

6.1. Fundamento teórico

La propuesta se sustenta en la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) específicamente basada en el enfoque del desarrollo social donde afirma que el desarrollo puede ser guiado y mediado por el nivel de interacción social que tenga. En ese sentido, Taber (2020) menciona que se van desarrollando mediante un proceso de aprendizaje crucial en el que prioriza la interacción social junto al descubrimiento independiente. Asimismo, en la teoría del apego de Bowlby (1969) en donde sostiene que los niños tienen una necesidad intrínseca de establecer lazos afectivos con quienes lo rodean, en especial con sus protectores.

En el entorno escolar, la teoría del apego sugiere que la calidad de las relaciones afectivas entre los estudiantes y sus compañeros, así como con los docentes, desempeñan un papel crucial en su capacidad para integrarse socialmente. Escobar (2020) argumenta que, los niños y adolescentes que han desarrollado relaciones seguras y positivas en la escuela tienden a experimentar un sentido de

pertenencia y conexión con su entorno educativo. Y según González (2022) estas relaciones afectivas no solo contribuyen al bienestar emocional del estudiante, sino que también pueden tener un impacto directo en su rendimiento académico-social.

6.2. Fundamento metodológico

La propuesta "Me integro y socializo a través del fortalecimiento de mis habilidades sociales" se apoya en una metodología didáctica pedagógica en donde Arguedas y Camacho (2021) mencionan que se distingue por la cuidadosa elección de recursos adaptados a las necesidades identificadas. Se incorporarán diversos materiales, desde herramientas audiovisuales hasta dinámicas de grupo y ejercicios prácticos, con el objetivo de ofrecer a los estudiantes experiencias controladas y seguras para el desarrollo de habilidades sociales.

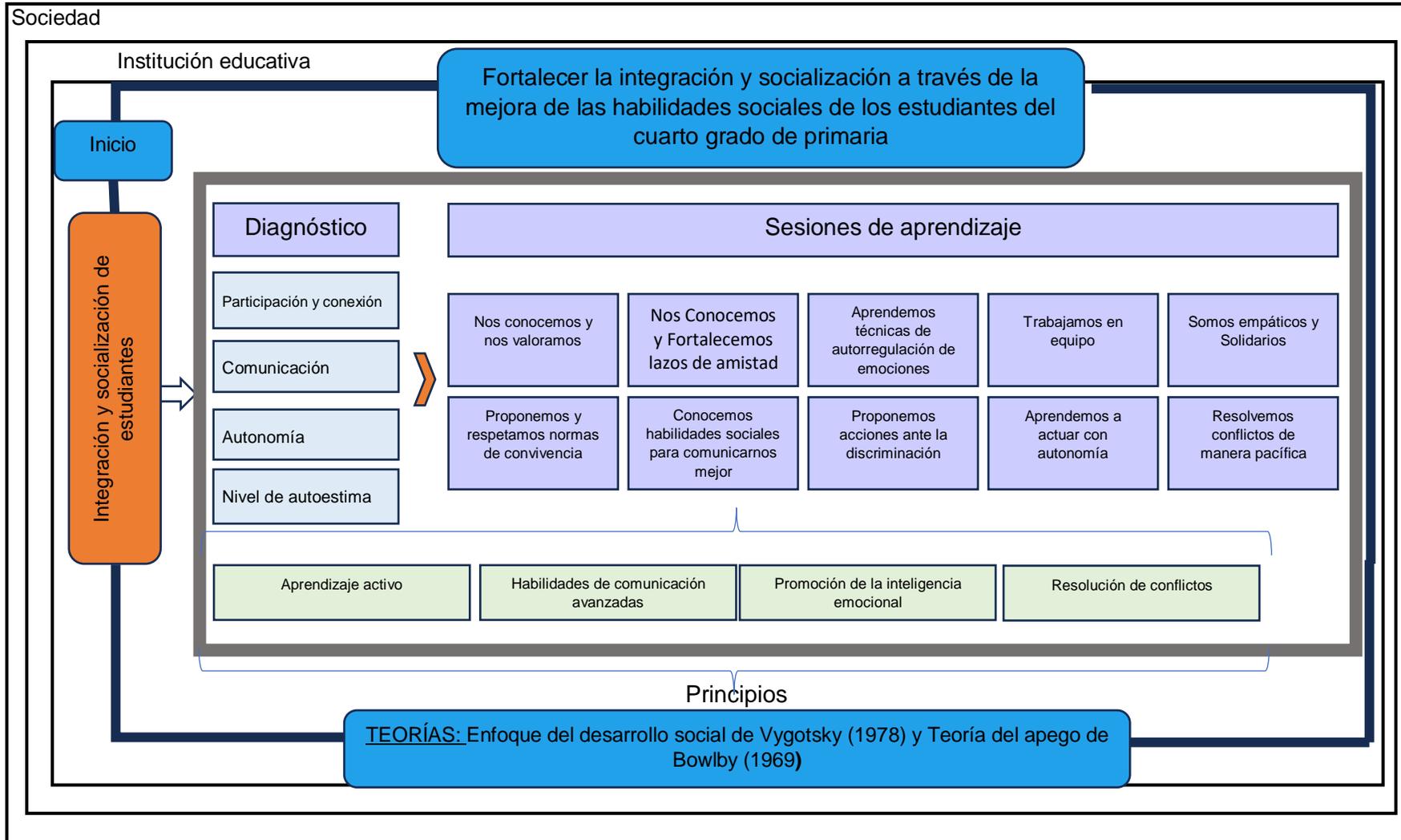
6.3. Fundamento epistemológico

La propuesta se sustenta en una perspectiva constructivista del aprendizaje, reconociendo que las deficiencias en habilidades sociales, evidenciadas por un diagnóstico en el aula, afectan la integración y socialización de los estudiantes (Colliver y Veraksa 2022). Desde esta óptica, se enfatiza la necesidad de un enfoque pedagógico que aborde tanto las dimensiones emocionales y sociales como los conocimientos académicos (Pino et al., 2020).

07. Principios psicopedagógicos

Aprendizaje activo: El desarrollo de habilidades sociales debe basarse en un enfoque de aprendizaje activo. Las sesiones de aprendizaje deben ser participativas, involucrando a los estudiantes en actividades prácticas que les permitan aplicar y desarrollar sus habilidades sociales en situaciones reales. **Habilidades de comunicación avanzadas:** Fomenta el desarrollo de habilidades sociales más complejas, como la empatía, la negociación y la resolución de conflictos, para mejorar las interacciones sociales. **Promoción de la inteligencia emocional:** Integra enfoques pedagógicos que fortalezcan la comprensión y expresión de los propios sentimientos, cultivando habilidades emocionales esenciales. **Resolución de conflictos:** Desarrolla habilidades que permitan a los estudiantes gestionar situaciones conflictivas de manera constructiva, evitando la agresión como respuesta.

08. Estructura de la propuesta



09. Estrategias para implementar la propuesta.

Las sesiones están diseñadas para mejorar las habilidades sociales en 10 semanas. Incluyen actividades como la mejora de la comunicación interpersonal, establecimiento de conexiones significativas, desarrollo de habilidades comunicativas, fomento de la comunicación entre pares.

DESCRIPCIÓN	SESIONES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	TIEMPO	FECHA
Aplicación de habilidades sociales diversas para mejorar interacciones y relaciones personales.	Nos conocemos y nos valoramos	Mejora de la comunicación interpersonal.	45 min	Sem 1
Establecimiento de conexiones significativas para crear un ambiente de confianza y respeto.	Proponemos y respetamos normas de convivencia	Establecimiento de conexiones significativas.	45 min	Sem 2
Énfasis en escuchar activamente y expresarse claramente para lograr comunicación efectiva.	Nos conocemos y Fortalecemos lazos de amistad	Desarrollo de habilidades comunicativas.	45 min	Sem 3
Desarrollo de habilidades comunicativas entre pares.	Conocemos habilidades sociales para comunicarnos mejor	Fomento la comunicación entre compañeros.	45 min	Sem 4
Cultivo de empatía y comprensión para abrazar diferencias individuales y generar identidad.	Aprendemos técnicas de autorregulación de emociones	Cultivo de la autopercepción.	45 min	Sem 5
Fomento de habilidades para relaciones saludables.	Proponemos acciones ante la discriminación	Abordaje constructivo de las relaciones amicales.	45 min	Sem 6
Colaboración con control emocional destacado.	Trabajamos en equipo	Equipo de trabajo para lograr los objetivos y afrontar adversidades.	45 min	Sem 7
Desarrollo de capacidad para tomar decisiones propias.	Aprendemos a actuar con autonomía	Fomentar el desarrollo de sus actividades por sí mismo.	45 min	Sem 8
Aplicación de solidaridad hacia quienes lo necesitan.	Somos empáticos y Solidarios	El valor de la solidaridad.	45 min	Sem 9
Habilidades para comunicación asertiva y acuerdos pacíficos en conflictos.	Resolvemos conflictos de manera pacífica	El valor de la resolución de problemas	45 min	Sem 10

REFERENCIAS

- Abuzandah, S. (2020). Social Skills for Homeschooling Students. *Creative Education*, 11(7), 1064–1072. <https://doi.org/10.4236/CE.2020.117078>
- Al-Jbouri, E., Andrews, N., Peddigrew, E., Fortier, A., & Weaver, T. (2023). Building elementary students' social and emotional skills: A randomized control trial to evaluate a teacher-led intervention. *School Mental Health*, 15(1), 138–150. <https://doi.org/10.1007/S12310-022-09538-X>
- Alwaely, S. A., Yousif, N. B., & Mikhaylov, A. (2021). Emotional development in preschoolers and socialization. *Early Child Development and Care*, 191(16), 2484–2493. <https://doi.org/10.1080/03004430.2020.1717480>
- Alonso, S. (2020). Autoconcepto y autoestima de adolescents con padres migrantes. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de La Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 2(4), 40–49. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/6162>
- Andriyani, M., Kartono, K., & Walid, W. (2022). Analysis of Mathematical Communication Ability based on Students' Self -Esteem in CORE Learning with Positive Feedback. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 11(2), 121–128. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujmer/article/view/60604>
- Arguedas, R., & Camacho, O. (2021). La integración curricular como experiencia de aprendizaje: Hoja de ruta para su aplicación en dos cursos de formación docente en el área de educación primaria. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 339–356. <https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>
- Arroyo, I., Montesino, N., Johansson, E., & Yahia, M. W. (2021). Social integration through social connection in everyday life. Residents' experiences during the COVID-19 pandemic in SällBo collaborative housing, Sweden. *Archnet-IJAR*, 15(1), 79–97. <https://doi.org/10.1108/ARCH-10-2020-0236>

- Arslan, A., Haapanen, L., & Tarba, S. (2021). Prosocial skills development in children and social value creation during COVID-19. *Strategic Change*, 30(2), 109–115. <https://doi.org/10.1002/JSC.2394>
- Aucasi, T. (2022). Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020. *Horizonte de La Ciencia*, 12(22), 83–91. <https://doi.org/10.26490/UNCP.HORIZONTECIENCIA.2022.22.1070>
- Boldt, L., Goffin, K., & Kochanska, G. (2020). The Significance of Early Parent-Child Attachment for Emerging Regulation: A Longitudinal Investigation of Processes and Mechanisms from Toddler Age to Preadolescence. *Developmental Psychology*, 56(3), 443. <https://doi.org/10.1037/DEV0000862>
- Bortz, P., Berrigan, M., VanBergen, A., & Gavazzi, S. M. (2019). Family Systems Thinking as a Guide for Theory Integration: Conceptual Overlaps of Differentiation, Attachment, Parenting Style, and Identity Development in Families With Adolescents. *Journal of Family Theory & Review*, 11(4), 544–560. <https://doi.org/10.1111/JFTR.12354>
- Bowlby, J. (1969). *Attachment: Attachment and Loss* (Vol. 1). Basic Books. https://mindsplain.com/wp-content/uploads/2020/08/ATTACHMENT_AND_LOSS_VOLUME_I_ATTACHMENTMENT.pdf
- Bran, C., & Sas, M. (2022). Promoting children's wellbeing in primary school through the development of socioemotional competences. *Applied Research in Digital Wellbeing*, 8, 153–172. <http://www.scopus.com/inward/record.url?partnerID=HzOxMe3b&scp=85136847414&origin=inward>
- Castañeda, M. (2022). La científicidad de metodologías cuantitativa, cualitativa y emergentes. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 16(1), e1555–e1555. <https://doi.org/10.19083/RIDU.2022.1555>

- Castillo, M., Sandoval, F., Castillo, M., & Sandoval, F. (2022). Influencia de la pandemia en la interacción y juego de los niños de educación inicial. *Revista Andina de Educación*, 5(2), 1–9. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.1>
- Choate, P., & Tortorelli, C. (2022). Attachment Theory: A Barrier for Indigenous Children Involved with Child Protection. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(14), 8768. <https://doi.org/10.3390/IJERPH19148754>
- Colliver, Y., & Veraksa, N. (2022). Vygotsky's contributions to understandings of emotional development through early childhood play. *The Influence of Theorists and Pioneers on Early Childhood Education*, 15, 38–52. <https://doi.org/10.4324/9781003120216-5>
- CONCYTEC. (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D)*. http://www.untels.edu.pe/documentos/2020_09/2020.09.22_formuacionProyectos.pdf
- Delgado, C. (2021). *Role play para las competencias en el idioma inglés de los estudiantes del centro de idiomas de una Universidad Nacional-Lambayeque* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68291/Delgado_CME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Devine, D., & Smith, C. (2023). Theoretical approaches to studying technology and digital media in parent–child relationships with young children. *Translational Issues in Psychological Science*, 9(3), 305–315. <https://doi.org/10.1037/TPS0000366>
- Escobar, L. (2020). *Actividad lúdica como estrategia didáctica en la socialización de los estudiantes de una institución educativa de Ayacucho* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica].

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/649cd7a2-ba78-40bd-9386-9574fd85e7e1/content>

Fregoso, B., Vera, N., Duarte, T., Peña, R., Fregoso, B., Vera, N., Duarte, T., & Peña, R. (2021). Familia, escuela y comunidad en relación a la violencia escolar en secundaria: Revisión sistemática. *Entramado*, 17(2), 42–58. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/ENTRAMADO.2.7574>

González, S. (2022). Antecedentes del apego, tipos y modelos operativos internos. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 39(2), 2–15. <https://doi.org/10.31766/REVPSIJ.V39N2A2>

Granqvist, P. (2021). Attachment, culture, and gene-culture co-evolution: expanding the evolutionary toolbox of attachment theory. *Attachment & Human Development*, 23(1), 90–113. <https://doi.org/10.1080/14616734.2019.1709086>

Hernández-Sampieri, S. R., & Mendoza, T. C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue 5). <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Huang, Y.-C. (2021). Comparison and Contrast of Piaget and Vygotsky's Theories. *Proceedings of the 7th International Conference on Humanities and Social Science Research*, 554, 28–32. <https://doi.org/10.2991/ASSEHR.K.210519.007>

Hurtado, J. (2012). *El Proyecto de Investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación* (Ediciones Quirón, Ed.; 7th ed.). Sypal. <https://www.calameo.com/read/006205653257b9f45c09d>

Iman, M. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a69aeb0a-6c81-468d-b39c-4021febd8cf7/content>

- Irshad, S., Maan, M. F., Batool, H., & Hanif, A. (2019). Vygotsky's Zone of Proximal Development (ZPD): An Evaluative Tool for Language Learning and Social Development in Early Childhood Education. *Multicultural Education*, 7(6), 234–242. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4940172>
- Jabeen, A., Mahmood, Z., Saleem, S., & Subhan, S. (2022). Development of social skills scale for school children. *Journal of Postgraduate Medical Institute*, 36(2), 63–69. <https://doi.org/10.54079/JPMI.36.2.2946>
- Jabeen, R., Wang, P., & Cheng, L. (2019). Academic Engagement, Social Integration, and Academic Socialization: English as an Additional Language in Higher Education. *BC TEAL Journal*, 4(1), 95–107. <https://ojs-o.library.ubc.ca/index.php/BCTJ/article/view/337/389>
- Jiang, N., Gao, R., DiStefano, C., Liu, J., Weist, M., Splett, J. W., & Halliday, B. (2023). Social-Emotional and Behavioral Functioning Profiles and Demographic Factors: A Latent Profile Analysis in Elementary Students. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 41(5), 483–500. <https://doi.org/10.1177/07342829231167726>
- Kamza, A. (2019). Attachment to mothers and fathers during middle childhood: An evidence from Polish sample. *BMC Psychology*, 7(1), 1–18. <https://doi.org/10.1186/s40359-019-0361-5>
- Lara, V. (2022). *Autoestima y convivencia escolar en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial de ciudad Eten* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97375/Lara_VAN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Larose, M. P., Ouellet, M., Vergunst, F., Vitaro, F., Girard, A., Tremblay, R. E., & Brendgen, M. (2020). Examining the impact of a social skills training program on preschoolers' social behaviors: A cluster-randomized controlled trial in child care centers. *BMC Psychology*, 8(1), 1–12. <https://doi.org/10.1186/s40359-020-00408-2>

- León, G., & Lacunza, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*, 11(42), 22–31. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1853-810X2020000100022&script=sci_abstract&tlng=en
- Maleki, M., Mardani, A., Chehrzad, M. M., Dianatinasab, M., & Vaismoradi, M. (2019). Social Skills in Children at Home and in Preschool. *Behavioral Sciences*, 9(7), 74. <https://doi.org/10.3390/BS9070074>
- Mares, S., & McMahon, C. (2020). Attachment security: Influences on social and emotional competence, executive functioning and readiness for school. *Health and Education Interdependence: Thriving from Birth to Adulthood*, 4(2), 55–74. https://doi.org/10.1007/978-981-15-3959-6_4
- Martínez, J., Rodríguez, H., & Zych, I. (2020). Bullying and Cyberbullying in Adolescents from Disadvantaged Areas: Validation of Questionnaires; Prevalence Rates; and Relationship to Self-Esteem, Empathy and Social Skills. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(17), 6199. <https://doi.org/10.3390/IJERPH17176199>
- Martínez, M. (2019). *Programa de intervención para la socialización e integración del alumnado con NEAE a través del juego cooperativo en Educación Física en Primaria (3º CICLO)*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad de Granada].
https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46249/MartinezMotos_TFGIntegracion.pdf;jsessionid=3855D92D195B7B5041AA5FE83A5C4049?sequence=1
- Martinez, Y., Santibáñez, R., & Solabarrieta, J. (2023). A Systematic Review of Instruments Measuring Social and Emotional Skills in School-Aged Children and Adolescents. *Child Indicators Research*, 16(4), 1475–1502. <https://doi.org/10.1007/S12187-023-10031-3>
- Martins, M. C., Santos, C., Fernandes, M., & Veríssimo, M. (2022). Attachment and the Development of Prosocial Behavior in Children and Adolescents: A

Systematic Review. *Children*, 9(6), 48–61.
<https://doi.org/10.3390/CHILDREN9060874>

Méndez, G. O., & Cárdenas, W. A. (2021). Propuesta para la elaboración del perfil psicológico del niño peruano. *RSocialium*, 5(1), 277–301.
<https://doi.org/10.26490/UNCP.SL.2021.5.1.823>

Moreno, M., Umbarila, C., & Franco, T. (2019). Relación entre dinámicas familiares, conductas externalizantes y autoestima en niños escolarizados. *Psychologia. Avances de La Disciplina*, 13(2), 43–54.
<https://doi.org/10.21500/19002386.3954>

Muñiz, C., Saldierna, A. R., Salazar, A. y Batres, A. (2020). Influencia de la escuela, familia y medios de comunicación en el proceso de socialización política de estudiantes de primaria: Análisis en el contexto de Nuevo León, México. *e-Ciencias de la Información*, 10(1). <https://doi.org/10.15517/eci.v10i1.39776>

Nie, T., Zheng, Y., & Huang, Y. (2022). Peer Attachment and Proactive Socialization Behavior: The Moderating Role of Social Intelligence. *Behavioral Sciences*, 12(9), 329. <https://doi.org/10.3390/BS12090312>

Obeldobel, C., & Kerns, K. (2021). A literature review of gratitude, parent–child relationships, and well-being in children. *Developmental Review*, 61(2), 48–65. <https://doi.org/10.1016/J.DR.2021.100948>

Pérez, M. (2021). *Programa de habilidades sociales para la convivencia escolar en estudiantes de una institución pública primaria de José Leonardo Ortiz* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65345/Perez_MSM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe, Q., Y. C., Cansaya, V., Z., Quispe, G., S., Quinto, M., N., Del Pilar, T., Pongo, T. R., & Portillo, C., F. N. (2023). La Socialización en Tiempos de Covid en Niños del Nivel Inicial de la Red Educativa Langui -Layo-Cusco,2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 410-419. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7727

- Rashid, T., Shehzadi, K., & Yousaf, F. (2020). Development of Social Skills: A Study Comparing Male and Female Students' Social Skills in Public Schools of Lahore. *Global Social Sciences Review*, V(III), 259–268. [https://doi.org/10.31703/GSSR.2020\(V-III\).27](https://doi.org/10.31703/GSSR.2020(V-III).27)
- Riley, G. (2020). Theoretical Perspectives. *Unschooling*, 1(2), 21–36. https://doi.org/10.1007/978-3-030-49292-2_3
- Robledo, J. P., Cross, I., Boada, B., & Demogeot, N. (2022). Back to basics: A re-evaluation of the relevance of imprinting in the genesis of Bowlby's attachment theory. *Frontiers in Psychology*, 13(2), 746–756. <https://doi.org/10.3389%2Ffpsyg.2022.1033746>
- Saavedra, M., Gonzáles, C., & Ruíz, F. (2022). Programa JADIMOG para las habilidades sociales en estudiantes que reciben educación virtual, Tarapoto, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 3659–3676. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2119/3072>
- Sánchez, C. (2020). *Propuesta de programa de habilidades sociales para superar los bajos niveles de asertividad en los estudiantes del 2do Grado B de la institución educativa. N° 10824 del pueblo joven San Nicolás, provincia de Chiclayo, departamento Lambayeque* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8980/S%C3%A1nchez_Cajo_Maribel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Silveira, Z., Özerk, G., & Özerk, K. (2021). Developing Social Skills and Social Competence in Children with Autism. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 13(3), 341–363. <https://doi.org/10.26822/IEJEE.2021.195>
- Sørli, M. A., Hagen, K. A., & Nordahl, K. B. (2021). Development of social skills during middle childhood: Growth trajectories and school-related predictors. *International Journal of School and Educational Psychology*, 9(sup1), S69–S87. <https://doi.org/10.1080/21683603.2020.1744492>

- Taber, K. (2020). Mediated Learning Leading Development—The Social Development Theory of Lev Vygotsky. *Science Education in Theory and Practice*, 4(2), 277–291. https://doi.org/10.1007/978-3-030-43620-9_19
- Tacca, H., Cuarez, C., & Quispe, H. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293–324. <https://doi.org/10.17583/RISE.2020.5186>
- Ticona, A., Zela, P., & Avalos, G. (2022). La dramatización como estrategia para fortalecer la autoestima en niños y niñas de la zona aimara. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(23), 497–510. <https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V6I23.352>
- Tinoco, N. (2022). *Habilidades sociales y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100551>
- Tolentino, Q. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista Educación*, 5(3). <https://doi.org/10.15517/REVEDU.V44I2.40270>
- Tuovinen, S., Tang, X., & Salmela-Aro, K. (2020). Introversión and Social Engagement: Scale Validation, Their Interaction, and Positive Association With Self-Esteem. *Frontiers in Psychology*, 11, 590748. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.590748>
- UNICEF. (2021). *Estudio sobre los efectos en la salud mental de niñas, niños y adolescentes por COVID-19*. <https://www.unicef.org/argentina/media/11051/file/Estudio%20sobre%20los%20efectos%20en%20la%20salud%20mental%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20por%20COVID-19.pdf>

- Veraksa, N., Colliver, Y., & Sukhikh, V. (2022). Piaget and Vygotsky's Play Theories: The Profile of Twenty-First-Century Evidence. *Piaget and Vygotsky in XXI Century*, 3, 165–190. https://doi.org/10.1007/978-3-031-05747-2_10
- Vicedo, M. (2020). Putting attachment in its place: Disciplinary and cultural contexts. *Historical Developmental Psychology*, 1(2), 56–71. <https://doi.org/10.4324/9780429401336-5>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. (M. Cole, S. V. John, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press. https://www.google.com.pe/books/edition/Mind_in_Society/Irq913IEZ1QC?hl=es&gbpv=1&dq=inauthor:%22L.+S.+Vygotsky%22&printsec=frontcover
- Yin, H., Qian, S., Huang, F., Zeng, H., Zhang, C., & Ming, W. K. (2021). Parent-Child Attachment and Social Adaptation Behavior in Chinese College Students: The Mediating Role of School Bonding. *Frontiers in Psychology*, 12(4), 69–81. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.711669>

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala				
Programa de Habilidades sociales	De acuerdo con Tinoco (2022) la variable programa de habilidades sociales, es una herramienta metodológica diseñada para enseñar y mejorar las habilidades sociales de individuos, especialmente en contextos sociales.	Es la planificación de una serie de actividades académicas, para lo cual se desarrollan 10 sesiones basados en los diferentes tipos de habilidades sociales con el fin de fortalecer la integración y socialización.	Habilidades Sociales básicas	Capacidad de escucha Capacidad de conversar Hace cumplidos a los demás	Nominal				
			Habilidades Sociales avanzadas	Pide ayuda y da instrucciones Sigue instrucciones Se disculpa y convence a los demás					
			Habilidades Relacionadas con los sentimientos	Conoce y expresa sentimientos Comprende los sentimientos de los demás Se auto recompensa					
			Habilidades Alternativas a la agresión	Comparte Defiende sus derechos Emplea el autocontrol					
			Habilidades Para hacer frente al estrés	Resuelve problemas Demuestra deportividad después de un juego Decide por sí mismo					
			Habilidades de planificación	Toma iniciativas Establece un objetivo Resuelve los problemas según su importancia					
			Didáctica	Recursos					
				Procesos					
				Evaluación					
			Integración y socialización de estudiantes	Escobar (2020) lo define como mecanismo por el cual las personas interiorizan las reglas de su entorno sociocultural donde se encuentran inmersos y las integran en su persona para poder adaptarse a dicho entorno.		Son el proceso de cómo los niños se integran al grupo y se desenvuelven dentro, fue medida con la aplicación de una guía de observación sobre la integración y socialización constituida por 30 ítems según las dimensiones.	Participación y conexión	Respeto y amistad. Alegría y ayuda. Integra al grupo. Motivación y colaboración.	Escala ordinal con alternativas Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5) Guía de observación
							Comunicación asertiva	Espontaneo. Respeta opiniones Dialoga con los demás. Expresa sus opiniones.	
							Autonomía	Participación en cualquier actividad. Cumple las reglas. Manifiesta seguridad. Tiene iniciativa y comparte	
							Nivel de autoestima	Influencia personal	
								Influencia académica	
Influencia familiar									

Anexo 2. Instrumento

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA DIAGNOSTICAR LA INTEGRACIÓN Y SOCIALIZACIÓN EN LOS ESTUDIANTES

Tesis: Programa de habilidades sociales para la integración y socialización de estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Chiclayo

Objetivo: En dicha tabla se evalúan diferentes aspectos de la integración y socialización como el nivel de participación y conexión, comunicación asertiva, autonomía y autoestima.

A continuación, se presenta una guía de observación basada en las dimensiones e indicadores de Escobar (2020) y respaldada en la teoría del Apego de John Bowlby. En dicho instrumento debe señalar el grado en que ocurre lo que indican cada uno de los ítems, teniendo para ello en cuenta lo siguiente: nunca = 1, casi nunca = 2, a veces = 3, casi siempre = 4 y siempre = 5.

Nº	Ítem	Escala					Observación
		1	2	3	4	5	
Participación y conexión							
1	El estudiante trata a sus compañeros con respeto, incluso en situaciones desafiantes, y muestra signos de establecer amistades dentro del grupo.						
2	Durante las actividades grupales, se observa la participación activa del estudiante en la construcción de relaciones amistosas con sus compañeros.						
3	El estudiante comparte momentos de alegría durante las actividades en grupo y ofrece ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.						
4	Observa la disposición del estudiante para colaborar alegremente con sus compañeros en la resolución de tareas o problemas.						
5	El estudiante se esfuerza por integrar a todos los miembros del grupo, promoviendo la inclusión y participación de cada uno.						
6	Se percibe que el estudiante fomenta la cohesión del grupo, ayudando a que los demás se conozcan entre sí.						
7	El estudiante muestra motivación para participar en actividades académicas y colabora de manera positiva con sus compañeros en la consecución de objetivos comunes.						
8	Durante situaciones desafiantes, el estudiante demuestra un alto nivel de colaboración y motivación para superar obstáculos junto con sus compañeros.						
Comunicación asertiva							
9	El estudiante inicia interacciones y contribuye a las discusiones de manera espontánea, sin necesidad de ser dirigido por el docente.						
10	Se observa que el estudiante se expresa espontáneamente con sus compañeros en diversas situaciones académicas y sociales.						
11	El estudiante muestra respeto hacia las opiniones de sus compañeros, incluso cuando difieren de las suyas.						
12	Durante debates y discusiones, se percibe que el estudiante escucha activamente y considera las opiniones de los demás.						
13	El estudiante participa en conversaciones y diálogos con sus compañeros de forma constructiva y enriquecedora.						

Nº	Ítem	Escala					Observación
		1	2	3	4	5	
14	Se observa que el estudiante contribuye al diálogo grupal mediante preguntas, aclaraciones y comentarios relevantes.						
15	El estudiante se siente cómodo expresando sus opiniones de manera clara y respetuosa.						
16	En situaciones académicas y sociales, el estudiante comparte abiertamente sus ideas y pensamientos de manera clara y directa sin dudas ni rodeos						
Autonomía							
17	Demuestra el estudiante disposición para participar en diversas actividades, mostrando flexibilidad y adaptabilidad.						
18	Se percibe que el estudiante se involucra activamente en actividades que no necesariamente son de su preferencia, demostrando una actitud abierta.						
19	El estudiante cumple de manera consistente con las reglas establecidas en el entorno escolar, mostrando responsabilidad y respeto por las normas.						
20	Se observa que el estudiante internaliza y respeta las normas establecidas en diferentes contextos académicos y sociales.						
21	El estudiante actúa con seguridad en sí mismo en diversas situaciones, mostrando confianza en sus habilidades.						
22	Durante actividades académicas y sociales, el estudiante manifiesta seguridad al tomar decisiones y expresar sus ideas.						
23	Se observa que el estudiante muestra iniciativa al proponer ideas y compartir recursos o conocimientos con sus compañeros.						
24	Durante trabajos grupales, el estudiante toma la iniciativa para contribuir activamente al éxito del equipo.						
Nivel de autoestima							
25	El estudiante se percibe a sí mismo como una persona influyente y capaz de tomar decisiones que afectan positivamente su vida personal.						
26	Se observa que el estudiante ejerce una influencia positiva en sus compañeros, siendo un modelo a seguir en términos de valores y comportamientos.						
27	El estudiante muestra confianza en sus habilidades académicas y considera que puede lograr con éxito los objetivos académicos establecidos.						
28	Durante situaciones académicas desafiantes, el estudiante demuestra resiliencia y confianza en su capacidad para superar obstáculos.						
29	Refleja el estudiante una influencia positiva de su entorno familiar en su autoestima, mostrando un sentido de pertenencia y apoyo por parte de su familia.						
30	Se observa que la conexión familiar del estudiante contribuye de manera positiva a su autoimagen y desarrollo emocional.						

Anexo 3. Validación de expertos – instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Participación y conexión													
01	El estudiante trata a sus compañeros con respeto, incluso en situaciones desafiantes, y muestra signos de establecer amistades dentro del grupo.				x				x				x	
02	Durante las actividades grupales, se observa la participación activa del estudiante en la construcción de relaciones amistosas con sus compañeros.				x				x				x	
03	El estudiante comparte momentos de alegría durante las actividades en grupo y ofrece ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.				x				x				x	
04	Observa la disposición del estudiante para colaborar alegremente con sus compañeros en la resolución de tareas o problemas.			x					x				x	
05	El estudiante se esfuerza por integrar a todos los miembros del grupo, promoviendo la inclusión y participación de cada uno.				x				x				x	
06	Se percibe que el estudiante fomenta la cohesión del grupo, ayudando a que los demás se conozcan entre sí.				x				x				x	
07	El estudiante muestra motivación para participar en actividades académicas y colabora de manera positiva con sus compañeros en la consecución de objetivos comunes.				x			x					x	
08	Durante situaciones desafiantes, el estudiante demuestra un alto nivel de colaboración y motivación para superar obstáculos junto con sus compañeros.				x				x			X		
	COMUNICACIÓN ASERTIVA / ítems													
01	El estudiante inicia interacciones y contribuye a las discusiones de manera espontánea, sin necesidad de ser dirigido por el docente.				x				x				x	
02	Se observa que el estudiante se expresa espontáneamente con sus compañeros en diversas situaciones académicas y sociales.				x				x				x	
03	El estudiante muestra respeto hacia las opiniones de sus compañeros, incluso cuando difieren de las suyas.				x				x				x	
04	Durante debates y discusiones, se percibe que el estudiante escucha activamente y considera las opiniones de los demás.			x					x				x	
05	El estudiante participa en conversaciones y diálogos con sus compañeros de forma constructiva y enriquecedora.				x				x			x		
06	Se observa que el estudiante contribuye al diálogo grupal mediante preguntas, aclaraciones y comentarios relevantes.				x				x				x	
07	El estudiante se siente cómodo expresando sus opiniones de manera clara y respetuosa.				x				x				x	
08	En situaciones académicas y sociales, el estudiante comparte				x				x				x	

	abiertamente sus ideas y pensamientos de manera clara y directa sin dudas ni rodeos																			
Nº	AUTONOMÍA / ítems																			
01	Demuestra el estudiante disposición para participar en diversas actividades, mostrando flexibilidad y adaptabilidad.					x							x							x
02	Se percibe que el estudiante se involucra activamente en actividades que no necesariamente son de su preferencia, demostrando una actitud abierta.					x							x							x
03	El estudiante cumple de manera consistente con las reglas establecidas en el entorno escolar, mostrando responsabilidad y respeto por las normas.					x							x							x
04	Se observa que el estudiante internaliza y respeta las normas establecidas en diferentes contextos académicos y sociales.				x								x							x
05	El estudiante actúa con seguridad en sí mismo en diversas situaciones, mostrando confianza en sus habilidades.					x							x							x
06	Durante actividades académicas y sociales, el estudiante manifiesta seguridad al tomar decisiones y expresar sus ideas.					x						x								x
07	Se observa que el estudiante muestra iniciativa al proponer ideas y compartir recursos o conocimientos con sus compañeros.					x							x							x
08	Durante trabajos grupales, el estudiante toma la iniciativa para contribuir activamente al éxito del equipo.					x							x							X
Nº	NIVEL DE AUTOESTIMA / ítems																			
01	El estudiante se percibe a sí mismo como una persona influyente y capaz de tomar decisiones que afectan positivamente su vida personal.					x							x							X
02	Se observa que el estudiante ejerce una influencia positiva en sus compañeros, siendo un modelo a seguir en términos de valores y comportamientos.					x							x							X
03	El estudiante muestra confianza en sus habilidades académicas y considera que puede lograr con éxito los objetivos académicos establecidos.					x							X							x
04	Durante situaciones académicas desafiantes, el estudiante demuestra resiliencia y confianza en su capacidad para superar obstáculos.					x							x							x
05	Refleja el estudiante una influencia positiva de su entorno familiar en su autoestima, mostrando un sentido de pertenencia y apoyo por parte de su familia.				X								x							x
06	Se observa que la conexión familiar del estudiante contribuye de manera positiva a su autoimagen y desarrollo emocional.					x							x							x
07	El estudiante se percibe a sí mismo como una persona influyente y capaz de tomar decisiones que afectan positivamente su vida personal.					x							X							x
08	Se observa que el estudiante ejerce una influencia positiva en sus compañeros, siendo un modelo a seguir en términos de valores y comportamientos.					x							x							x

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador. Luz Consuelo Pérez Cáceres

DNI: 16610654

Especialidad del validador (a) Docente Lengua y Literatura nivel secundario con Maestría en Psicología Educativa

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Luz Consuelo Pérez Cáceres
DNI: 16610654

Chiclayo 26 de octubre del 2023



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos PEREZ CACERES
Nombres LUZ CONSUELO
Tipo de Documento de Identidad DNI
Numero de Documento de Identidad 16610654

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector MIRO QUESADA RADA FRANCISCO JOSE
Secretario General SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director MORENO RODRIGUEZ ROSA Y SABEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico MAESTRO
Denominación MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
Fecha de Expedición 29/10/15
Resolución/Acta 0588-2015-UCV
Diploma UCV18679
Fecha Matrícula Sin información (*****)
Fecha Egreso Sin información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:
06 de Noviembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001556418

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Participación y conexión														
01	El estudiante trata a sus compañeros con respeto, incluso en situaciones desafiantes, y muestra signos de establecer amistades dentro del grupo.				x				x				x	
02	Durante las actividades grupales, se observa la participación activa del estudiante en la construcción de relaciones amistosas con sus compañeros.				x				x				x	
03	El estudiante comparte momentos de alegría durante las actividades en grupo y ofrece ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.			x					x				x	
04	Observa la disposición del estudiante para colaborar alegremente con sus compañeros en la resolución de tareas o problemas.				x				x				x	
05	El estudiante se esfuerza por integrar a todos los miembros del grupo, promoviendo la inclusión y participación de cada uno.				x			x					x	
06	Se percibe que el estudiante fomenta la cohesión del grupo, ayudando a que los demás se conozcan entre sí.				x				x				x	
07	El estudiante muestra motivación para participar en actividades académicas y colabora de manera positiva con sus compañeros en la consecución de objetivos comunes.				x				x				x	
08	Durante situaciones desafiantes, el estudiante demuestra un alto nivel de colaboración y motivación para superar obstáculos junto con sus compañeros.				x				x				x	
COMUNICACIÓN ASERTIVA / ítems														
01	El estudiante inicia interacciones y contribuye a las discusiones de manera espontánea, sin necesidad de ser dirigido por el docente.				x				x				x	
02	Se observa que el estudiante se expresa espontáneamente con sus compañeros en diversas situaciones académicas y sociales.				x			x					x	
03	El estudiante muestra respeto hacia las opiniones de sus compañeros, incluso cuando difieren de las suyas.				x				x				x	
04	Durante debates y discusiones, se percibe que el estudiante escucha activamente y considera las opiniones de los demás.				x				x				x	
05	El estudiante participa en conversaciones y diálogos con sus compañeros de forma constructiva y enriquecedora.			x					x				x	
06	Se observa que el estudiante contribuye al diálogo grupal mediante preguntas, aclaraciones y comentarios relevantes.				x				x				x	
07	El estudiante se siente cómodo expresando sus opiniones de manera clara y respetuosa.				x				x				x	
08	En situaciones académicas y sociales, el estudiante comparte abiertamente sus ideas y pensamientos de manera clara y directa sin rodeos ni rodeos				x			x					x	
AUTONOMÍA / ítems														

01	Demuestra el estudiante disposición para participar en diversas actividades, mostrando flexibilidad y adaptabilidad.				x				x				x
02	Se percibe que el estudiante se involucra activamente en actividades que no necesariamente son de su preferencia, demostrando una actitud abierta.				x				x				x
03	El estudiante cumple de manera consistente con las reglas establecidas en el entorno escolar, mostrando responsabilidad y respeto por las normas.				x				x				x
04	Se observa que el estudiante internaliza y respeta las normas establecidas en diferentes contextos académicos y sociales.				x				x				x
05	El estudiante actúa con seguridad en sí mismo en diversas situaciones, mostrando confianza en sus habilidades.				x				x				x
06	Durante actividades académicas y sociales, el estudiante manifiesta seguridad al tomar decisiones y expresar sus ideas.				x				x				x
07	Se observa que el estudiante muestra iniciativa al proponer ideas y compartir recursos o conocimientos con sus compañeros.				x				x				x
08	Durante trabajos grupales, el estudiante toma la iniciativa para contribuir activamente al éxito del equipo.				x				x				x
Nº	NIVEL DE AUTOESTIMA / ítems												
01	El estudiante se percibe a sí mismo como una persona influyente y capaz de tomar decisiones que afectan positivamente su vida personal.				x				x				x
02	Se observa que el estudiante ejerce una influencia positiva en sus compañeros, siendo un modelo a seguir en términos de valores y comportamientos.				x				x				x
03	El estudiante muestra confianza en sus habilidades académicas y considera que puede lograr con éxito los objetivos académicos establecidos.				x				x				x
04	Durante situaciones académicas desafiantes, el estudiante demuestra resiliencia y confianza en su capacidad para superar obstáculos.				x				x				x
05	Refleja el estudiante una influencia positiva de su entorno familiar en su autoestima, mostrando un sentido de pertenencia y apoyo por parte de su familia.			x					x				x
06	Se observa que la conexión familiar del estudiante contribuye de manera positiva a su autoimagen y desarrollo emocional.				x				x				x
07	El estudiante se percibe a sí mismo como una persona influyente y capaz de tomar decisiones que afectan positivamente su vida personal.				x				x		x		
08	Se observa que el estudiante ejerce una influencia positiva en sus compañeros, siendo un modelo a seguir en términos de valores y comportamientos.				x				x				x

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No

aplicable [] Apellidos y nombres del juez validador. Gamarra Herrera Rosa Yessica

DNI: 16678302

Especialidad del validador (a) Docente Lengua y Literatura nivel secundario con Maestría en Psicología Educativa

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Gamarra Herrera Rosa Yessica
DNI. N° 16678302

Chiclayo 26 de octubre del 2023



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	GAMARRA HERRERA
Nombres	ROSA YESSICA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16678302

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	22/11/16
Resolución/Acta	0061-2016-UCV
Diploma	UCV42879
Fecha Matrícula	10/09/2012
Fecha Egreso	30/04/2014

Fecha de emisión de la constancia:
06 de Noviembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001556530

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Participación y conexión													
01	El estudiante trata a sus compañeros con respeto, incluso en situaciones desafiantes, y muestra signos de establecer amistades dentro del grupo.				x				x				x	
02	Durante las actividades grupales, se observa la participación activa del estudiante en la construcción de relaciones amistosas con sus compañeros.				x				x				x	
03	El estudiante comparte momentos de alegría durante las actividades en grupo y ofrece ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.				x				x				x	
04	Observa la disposición del estudiante para colaborar alegremente con sus compañeros en la resolución de tareas o problemas.			x					x				x	
05	El estudiante se esfuerza por integrar a todos los miembros del grupo, promoviendo la inclusión y participación de cada uno.				x				x				x	
06	Se percibe que el estudiante fomenta la cohesión del grupo, ayudando a que los demás se conozcan entre sí.				x				x				x	
07	El estudiante muestra motivación para participar en actividades académicas y colabora de manera positiva con sus compañeros en la consecución de objetivos comunes.				x				x				x	
08	Durante situaciones desafiantes, el estudiante demuestra un alto nivel de colaboración y motivación para superar obstáculos junto con sus compañeros.				x			x					x	
	COMUNICACIÓN ASERTIVA / ítems													
01	El estudiante inicia interacciones y contribuye a las discusiones de manera espontánea, sin necesidad de ser dirigido por el docente.			x					X				x	
02	Se observa que el estudiante se expresa espontáneamente con sus compañeros en diversas situaciones académicas y sociales.				x			X					x	
03	El estudiante muestra respeto hacia las opiniones de sus compañeros, incluso cuando difieren de las suyas.				x				x				x	
04	Durante debates y discusiones, se percibe que el estudiante escucha activamente y considera las opiniones de los demás.				x				x				x	
05	El estudiante participa en conversaciones y diálogos con sus compañeros de forma constructiva y enriquecedora.				x				x				x	
06	Se observa que el estudiante contribuye al diálogo grupal mediante preguntas, aclaraciones y comentarios relevantes.				x				x				x	
07	El estudiante se siente cómodo expresando sus opiniones de manera clara y respetuosa.				x				x				x	
08	En situaciones académicas y sociales, el estudiante comparte abiertamente sus ideas y pensamientos de manera clara y directa sin dudas ni rodeos				x				x				x	

Nº	AUTONOMÍA / ítems											
01	Demuestra el estudiante disposición para participar en diversas actividades, mostrando flexibilidad y adaptabilidad.			x				x				x
02	Se percibe que el estudiante se involucra activamente en actividades que no necesariamente son de su preferencia, demostrando una actitud abierta.			x				x				x
03	El estudiante cumple de manera consistente con las reglas establecidas en el entorno escolar, mostrando responsabilidad y respeto por las normas.			x				x				x
04	Se observa que el estudiante internaliza y respeta las normas establecidas en diferentes contextos académicos y sociales.		X					x				x
05	El estudiante actúa con seguridad en sí mismo en diversas situaciones, mostrando confianza en sus habilidades.			x				x				x
06	Durante actividades académicas y sociales, el estudiante manifiesta seguridad al tomar decisiones y expresar sus ideas.			x				x				x
07	Se observa que el estudiante muestra iniciativa al proponer ideas y compartir recursos o conocimientos con sus compañeros.			x				x				x
08	Durante trabajos grupales, el estudiante toma la iniciativa para contribuir activamente al éxito del equipo.			x				x				x
Nº	NIVEL DE AUTOESTIMA / ítems											
01	El estudiante se percibe a sí mismo como una persona influyente y capaz de tomar decisiones que afectan positivamente su vida personal.			x				x				x
02	Se observa que el estudiante ejerce una influencia positiva en sus compañeros, siendo un modelo a seguir en términos de valores y comportamientos.			x				x				x
03	El estudiante muestra confianza en sus habilidades académicas y considera que puede lograr con éxito los objetivos académicos establecidos.			x				x				x
04	Durante situaciones académicas desafiantes, el estudiante demuestra resiliencia y confianza en su capacidad para superar obstáculos.			x				x				x
05	Refleja el estudiante una influencia positiva de su entorno familiar en su autoestima, mostrando un sentido de pertenencia y apoyo por parte de su familia.			x				x				x
06	Se observa que la conexión familiar del estudiante contribuye de manera positiva a su autoimagen y desarrollo emocional.			x				x				x
07	El estudiante se percibe a sí mismo como una persona influyente y capaz de tomar decisiones que afectan positivamente su vida personal.			x				x				x
08	Se observa que el estudiante ejerce una influencia positiva en sus compañeros, siendo un modelo a seguir en términos de valores y comportamientos.		x					x				x

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
-------------------------------------	----------------------	--------------------------	----------------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No**

aplicable **Apellidos y nombres del juez validador. PANDURO TUESTA MARIA VERONICA**

DNI: 00907755

Especialidad del validador (a) Docente Lengua y Literatura nivel secundario con Maestría en Psicología Educativa

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



PANDURO TUESTA MARIA VERONICA
DNI. N° 00907755

Chiclayo 26 de octubre del 2023



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **PANDURO TUESTA**
Nombres **MARIA VERONICA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **00907755**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **01/10/13**
Resolución/Acta **1224-2013-UCV**
Diploma **A1535486**
Fecha Matrícula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
06 de Noviembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001556550

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

Anexo 4. V de Aiken del instrumento

Coeficiente V de Aiken

$$V = \frac{\bar{X} - l}{k}$$

X: promedio de calificación de los jueces
 l: Calificación mínima
 K: Diferencia de la calificación max y min

Si $V = 0$, Significa que hay un total desacuerdo entre los expertos

Si $V = 1$, Significa que hay un total acuerdo entre los expertos

N° Expertos	3
N° escalas [No cumple, bajo nivel, moderado, nivel]	4

V de Aiken de la propuesta	0.97
----------------------------	------

Escala de valoración	
No cumple con el criterio	1
Bajo nivel	2
Moderado Nivel	3
Alto nivel	4

Ítem	CLARIDAD			Suma (Si)	V de Aiken
	E 1	E 2	E 3		
ítem 1	4	4	4	4.00	1.0
ítem 2	4	4	4	4.00	1.0
ítem 3	4	4	4	4.00	1.0
ítem 4	4	4	4	4.00	1.0
ítem 5	4	4	4	4.00	1.0
ítem 6	4	4	4	4.00	1.0
ítem 7	4	4	4	4.00	1.0
ítem 8	4	4	4	4.00	1.0
ítem 9	4	4	4	4.00	1.0
ítem 10	4	4	4	4.00	1.0
ítem 11	4	4	4	4.00	1.0
ítem 12	3	4	4	3.67	0.9
ítem 13	4	4	4	4.00	1.0
ítem 14	4	4	4	4.00	1.0
ítem 15	4	4	4	4.00	1.0
ítem 16	4	4	4	4.00	1.0
ítem 17	4	4	4	4.00	1.0
ítem 18	4	4	4	4.00	1.0
ítem 19	4	4	4	4.00	1.0
ítem 20	4	4	4	4.00	1.0
ítem 21	4	3	4	3.67	0.9
ítem 22	4	4	4	4.00	1.0
ítem 23	4	4	4	4.00	1.0
ítem 24	4	4	3	3.67	0.9
ítem 25	4	4	4	4.00	1.0
ítem 26	4	4	4	4.00	1.0
ítem 27	4	4	4	4.00	1.0
ítem 28	4	4	4	4.00	1.0
ítem 29	4	4	4	4.00	1.0
ítem 30	4	4	4	4.00	1.0
V de Aiken del criterio					0.99

Ítem	COHERENCIA			Suma (Si)	V de Aiken
	E 1	E 2	E 3		
ítem 1	4	4	4	4.00	1.0
ítem 2	4	4	4	4.00	1.0
ítem 3	3	3	4	3.33	0.8
ítem 4	4	4	3	3.67	0.9
ítem 5	3	3	4	3.33	0.8
ítem 6	4	4	4	4.00	1.0
ítem 7	4	4	4	4.00	1.0
ítem 8	4	4	4	4.00	1.0
ítem 9	4	4	4	4.00	1.0
ítem 10	3	3	4	3.33	0.8
ítem 11	4	4	4	4.00	1.0
ítem 12	4	4	4	4.00	1.0
ítem 13	3	3	3	3.00	0.7
ítem 14	4	4	4	4.00	1.0
ítem 15	4	4	4	4.00	1.0
ítem 16	3	3	3	3.00	0.7
ítem 17	4	4	4	4.00	1.0
ítem 18	4	4	4	4.00	1.0
ítem 19	4	4	4	4.00	1.0
ítem 20	4	4	4	4.00	1.0
ítem 21	4	4	4	4.00	1.0
ítem 22	4	4	4	4.00	1.0
ítem 23	4	4	4	4.00	1.0
ítem 24	4	4	4	4.00	1.0
ítem 25	4	4	4	4.00	1.0
ítem 26	4	4	4	4.00	1.0
ítem 27	4	4	4	4.00	1.0
ítem 28	4	4	4	4.00	1.0
ítem 29	4	4	4	4.00	1.0
ítem 30	4	4	4	4.00	1.0
V de Aiken del criterio					0.95

Ítem	RELEVANCIA			Suma (Si)	V de Aiken
	E 1	E 2	E 3		
ítem 1	4	4	4	4.00	1.0
ítem 2	4	4	4	4.00	1.0
ítem 3	4	4	4	4.00	1.0
ítem 4	4	4	4	4.00	1.0
ítem 5	4	4	4	4.00	1.0
ítem 6	4	4	4	4.00	1.0
ítem 7	4	4	4	4.00	1.0
ítem 8	3	4	4	3.67	0.9
ítem 9	4	4	4	4.00	1.0
ítem 10	4	4	4	4.00	1.0
ítem 11	4	4	4	4.00	1.0
ítem 12	4	4	4	4.00	1.0
ítem 13	3	4	4	3.67	0.9
ítem 14	4	4	4	4.00	1.0
ítem 15	4	4	4	4.00	1.0
ítem 16	4	4	4	4.00	1.0
ítem 17	4	4	4	4.00	1.0
ítem 18	4	4	4	4.00	1.0
ítem 19	4	4	4	4.00	1.0
ítem 20	4	4	4	4.00	1.0
ítem 21	4	4	4	4.00	1.0
ítem 22	4	4	4	4.00	1.0
ítem 23	4	4	4	4.00	1.0
ítem 24	3	4	4	3.67	0.9
ítem 25	3	4	4	3.67	0.9
ítem 26	3	4	4	3.67	0.9
ítem 27	4	4	4	4.00	1.0
ítem 28	4	4	4	4.00	1.0
ítem 29	4	4	4	4.00	1.0
ítem 30	4	4	4	4.00	1.0
V de Aiken del criterio					0.98

La evaluación realizada por los tres expertos para la guía de observación diseñada por Escobar en el año 2020 y adaptada por la autora, con el objetivo de diagnosticar la integración y socialización de estudiantes de nivel primaria en una institución educativa de Chiclayo, arrojó resultados altamente consistentes. El coeficiente de concordancia de Aiken, con un valor de 0.97, indica una concordancia sustancial entre los evaluadores en sus calificaciones.

Anexo 5. Baremación del instrumento

	Bajo		Medio		Alto	
Participación y conexión	8	18	19	28	29	40
Comunicación asertiva	8	18	19	28	29	40
Autonomía	8	18	19	28	29	40
Nivel de autoestima	6	13	14	21	22	30
Integración y socialización de estudiantes	30	69	70	109	110	150

Anexo 6. Confiabilidad de alfa de Cronbach del instrumento

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	
1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	64
2	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	89
3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	80	
4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	75
5	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	98
6	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	85
7	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	69
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	64
10	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	5	4	5	4	4	106
	0.69	0.25	0.64	0.45	0.24	0.21	0.61	0.25	0.16	0.61	0.69	0.49	0.41	0.36	0.56	0.25	0.41	0.36	0.41	0.41	0.81	0.76	0.36	0.24	0.44	0.81	0.45	0.81	0.56	0.4	176.04

K = El número de ítems
 Si2 = Sumatoria de Varianzas de los ítems
 St2 = Varianza de la suma de los ítems
 α = Coeficiente de Alfa de Cronbach

K = 30
 Si2 = 14.1000
 St2 = 176.0400
 α = **0.952**

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Anexo 7. Modelo de Consentimiento informado, formato UCV

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la investigación:

Investigadora:

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada, _____
cuyo objetivo es “ _____ ”

Esta investigación es desarrollada por estudiante de posgrado, del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa, de la **Universidad César Vallejo** del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución _____.

Impacto del problema de la investigación.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se aplicará una guía de observación donde se recogerá datos personales y algunas características sobre la investigación:

“ _____ ”

2. Esta guía de observación se desarrollará durante _____ y se realizará en las aulas de clase de la institución educativa _____.
3. Las respuestas de la guía de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora _____; email: _____
y Docente asesor _____; email: _____

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 8. Modelo de Asentimiento informado, formato UCV

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: _____

Investigadora: _____

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada
“ _____ ”
cuyo objetivo es “ _____ ”

Esta investigación es desarrollada por estudiante de posgrado, del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa, de la **Universidad César Vallejo** del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución _____.

Impacto del problema de la investigación.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una guía de observación donde se recogerá datos personales y algunas características sobre la investigación:
“ _____ ”
2. Esta guía de observación se desarrollará durante tres semanas seguidas y se realizará en las aulas de clase de la institución educativa _____.
3. Las respuestas de la guía de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora _____; email: _____
y Docente asesor _____; email: _____

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 9. Propuesta

01. Título propuesto

Me integro y socializo a través del fortalecimiento de mis habilidades sociales

02. Presentación

Esta propuesta, parte desde el diagnóstico realizado en aula, donde se evidenció que la gran mayoría de estudiantes presenta serias deficiencias en la integración y socialización debido a su falta de habilidades sociales, ello demostrado en los niveles obtenidos sobre la participación y conexión donde se observó que el 45% de los estudiantes presentan un nivel bajo, el 50% un nivel medio, respecto al nivel de comunicación asertiva se observó que el 40% de los estudiantes presentan un nivel bajo, el 50% un nivel medio. Respecto al nivel de autonomía se observó que el 30% de los estudiantes exhiben un nivel bajo, el 60% un nivel medio, en cuando al nivel de autoestima se observa que el 35% de los estudiantes presentan un nivel bajo de autoestima, el 50% un nivel medio, mostrando una limitada percepción de su influencia personal y capacidad para tomar decisiones positivas.

03. Conceptualización de la propuesta

Es un programa integral de actividades académicas diseñadas para mejorar la integración y socialización de los estudiantes, desde el desarrollo de diversas habilidades sociales. Este programa se basa en estrategias específicas destinadas a fortalecer diferentes tipos de habilidades sociales, con el objetivo final de mejorar el nivel de integración y socialización de los estudiantes en varias dimensiones en el que incluye estrategias psicopedagógicas mediante un plan sistemático que combina principios de psicología y pedagogía para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, abordando aspectos cognitivos, emocionales y sociales (Escobar, 2020).

04. Objetivos de la propuesta

4.1. Objetivo general

Fortalecer la integración y socialización a través del fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de primaria.

4.2. Objetivos específicos

a) Mejorar el nivel de habilidades sociales básicas y avanzadas para fortalecer la integración y socialización; b) Fortalecer las habilidades relacionadas con los sentimientos y las que hacen frente al estrés para fortalecer la integración y socialización; c) Mejorar las habilidades alternativas a la agresión para fortalecer la integración y socialización; d) Fortalecer las habilidades de planificación para fortalecer la integración y socialización.

05. Justificación

La propuesta surge como respuesta a un diagnóstico que reveló serias deficiencias en las habilidades sociales de la mayoría de los estudiantes, reflejadas en bajos niveles de participación, conexión, comunicación asertiva, autonomía y autoestima. La conveniencia del programa radica en su capacidad para abordar directamente estas carencias, promoviendo un entorno escolar más inclusivo y colaborativo. A nivel social, la trascendencia se evidencia en la mejora integral de los estudiantes, beneficiando no solo su rendimiento académico sino también su desarrollo personal y su capacidad para participar de manera positiva en la sociedad.

06. Fundamentos

6.1. Fundamento teórico

La propuesta se sustenta en la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) específicamente basada en el enfoque del desarrollo social donde afirma que el desarrollo puede ser guiado y mediados por el nivel de interacción social que tenga. En ese sentido, Taber (2020) menciona que se van desarrollando mediante un proceso de aprendizaje crucial en el que prioriza la interacción social junto al descubrimiento independiente. Asimismo, en la teoría del apego de Bowlby (1969) en donde sostiene que los niños tienen una necesidad intrínseca de establecer lazos afectivos con quienes lo rodean, en especial con sus protectores.

En el entorno escolar, la teoría del apego sugiere que la calidad de las relaciones afectivas entre los estudiantes y sus compañeros, así como con los docentes, desempeñan un papel crucial en su capacidad para integrarse socialmente. Escobar (2020) argumenta que, los niños y adolescentes que han desarrollado relaciones seguras y positivas en la escuela tienden a experimentar un sentido de

pertenencia y conexión con su entorno educativo. Y según González (2022) estas relaciones afectivas no solo contribuyen al bienestar emocional del estudiante, sino que también pueden tener un impacto directo en su rendimiento académico-social.

6.2. Fundamento metodológico

La propuesta "Me integro y socializo a través del fortalecimiento de mis habilidades sociales" se apoya en una metodología didáctica pedagógica en donde Arguedas y Camacho (2021) menciona que se distingue por la cuidadosa elección de recursos adaptados a las necesidades identificadas. Se incorporarán diversos materiales, desde herramientas audiovisuales hasta dinámicas de grupo y ejercicios prácticos, con el objetivo de ofrecer a los estudiantes experiencias controladas y seguras para el desarrollo de habilidades sociales.

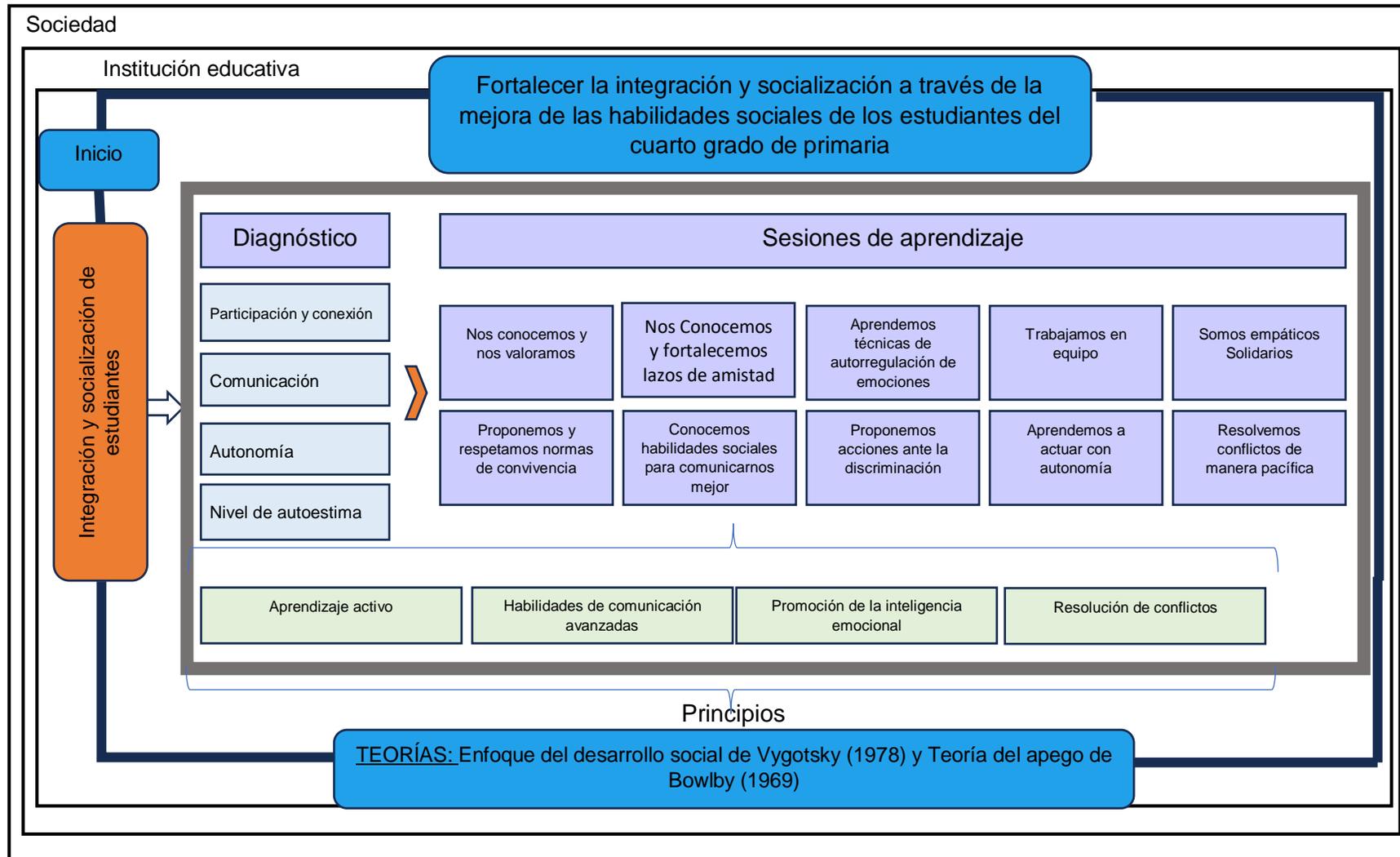
6.3. Fundamento epistemológico

La propuesta se sustenta en una perspectiva constructivista del aprendizaje, reconociendo que las deficiencias en habilidades sociales, evidenciadas por un diagnóstico en el aula, afectan la integración y socialización de los estudiantes (Colliver y Veraksa 2022). Desde esta óptica, se enfatiza la necesidad de un enfoque pedagógico que aborde tanto las dimensiones emocionales y sociales como los conocimientos académicos (Pino et al., 2020).

07. Principios psicopedagógicos

Aprendizaje activo: El desarrollo de habilidades sociales debe basarse en un enfoque de aprendizaje activo. Las sesiones de aprendizaje deben ser participativas, involucrando a los estudiantes en actividades prácticas que les permitan aplicar y desarrollar sus habilidades sociales en situaciones reales. **Habilidades de comunicación avanzadas:** Fomenta el desarrollo de habilidades sociales más complejas, como la empatía, la negociación y la resolución de conflictos, para mejorar las interacciones sociales. **Promoción de la inteligencia emocional:** Integra enfoques pedagógicos que fortalezcan la comprensión y expresión de los propios sentimientos, cultivando habilidades emocionales esenciales. **Resolución de conflictos:** Desarrolla habilidades que permitan a los estudiantes gestionar situaciones conflictivas de manera constructiva, evitando la agresión como respuesta.

08. Estructura de la propuesta



09. Estrategias para implementar la propuesta.

Las sesiones están diseñadas para mejorar las habilidades sociales en 10 semanas. Incluyen actividades como la mejora de la comunicación interpersonal, establecimiento de conexiones significativas, desarrollo de habilidades comunicativas, fomento de la comunicación entre pares, cultivo de la empatía, promoción de relaciones saludables, trabajo en equipo, autonomía, solidaridad y resolución pacífica de conflictos. Cada sesión, de 45 minutos, se centra en aspectos específicos, permitiendo a los participantes explorar y practicar habilidades para mejorar sus interacciones y relaciones. Las fechas corresponden a cada semana del semestre respectivo (Aucasi, 2022).

DESCRIPCIÓN	SESIONES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	TIEMPO	FECHA
Comprender y aplicar habilidades sociales efectivas en diversas situaciones, mejorando la calidad de sus interacciones y relaciones personales.	Nos conocemos y nos valoramos	Mejora de la comunicación interpersonal.	45 min	Sem 1
Capacidad de los participantes para establecer conexiones significativas con los demás, promoviendo un ambiente de confianza y respeto mutuo.	Proponemos y respetamos normas de convivencia	Establecimiento de conexiones significativas.	45 min	Sem 2
Habilidades de comunicación, haciendo hincapié en la importancia de escuchar activamente y expresarse claramente para lograr una comunicación efectiva.	Nos Conocemos y Fortalecemos lazos de amistad	Desarrollo de habilidades comunicativas.	45 min	Sem 3
Desarrollo de habilidades comunicativas entre pares	Conocemos habilidades sociales para comunicarnos mejor	Fomento la comunicación entre compañeros.	45 min	Sem 4

DESCRIPCIÓN	SESIONES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	TIEMPO	FECHA
Cultivo de la empatía y la comprensión hacia las diferencias individuales generando una identidad.	Aprendemos técnicas de autorregulación de emociones	Cultivo de la autopercepción.	45 min	Sem 5
Habilidades para promover relaciones saludables.	Proponemos acciones ante la discriminación	Abordaje constructivo de las relaciones amicales.	45 min	Sem 6
Capacidad de trabajar de manera colaborativa, fomentando la importancia del control de sus emociones.	Trabajamos en equipo	Equipo de trabajo para lograr los objetivos y afrontar adversidades.	45 min	Sem 7
Desarrollo de la capacidad para tomar sus propias decisiones	Aprendemos a actuar con autonomía	Fomentar el desarrollo de sus actividades por sí mismo.	45 min	Sem 8
Entendimiento y la aplicación la solidaridad para quienes lo necesitan	Somos empáticos y Solidarios	El valor de la solidaridad.	45 min	Sem 9
Habilidades para una comunicación asertiva y acuerdos pacíficos ante un conflicto.	Resolvemos conflictos de manera pacífica	El valor de la resolución de problemas	45 min	Sem 10

10. REFERENCIAS

- Aucasi, T. (2022). Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020. *Horizonte de La Ciencia*, 12(22), 83–91. <https://doi.org/10.26490/UNCP.HORIZONTECIENCIA.2022.22.1070>
- Arguedas, R., & Camacho, O. (2021). La integración curricular como experiencia de aprendizaje: Hoja de ruta para su aplicación en dos cursos de formación docente en el área de educación primaria. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 339–356. <https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>
- Bowlby, J. (1969). *Attachment: Attachment and Loss* (Vol. 1). Basic Books. https://mindsplain.com/wp-content/uploads/2020/08/ATTACHMENT_AND_LOSS_VOLUME_I_ATTACHMENTMENT.pdf
- Colliver, Y., & Veraksa, N. (2022). Vygotsky's contributions to understandings of emotional development through early childhood play. *The Influence of Theorists and Pioneers on Early Childhood Education*, 15, 38–52. <https://doi.org/10.4324/9781003120216-5>
- Escobar, L. (2020). *Actividad lúdica como estrategia didáctica en la socialización de los estudiantes de una institución educativa de Ayacucho* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/649cd7a2-ba78-40bd-9386-9574fd85e7e1/content>
- Escobar, L. (2020). *Actividad lúdica como estrategia didáctica en la socialización de los estudiantes de una institución educativa de Ayacucho* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/649cd7a2-ba78-40bd-9386-9574fd85e7e1/content>

- González, S. (2022). Antecedentes del apego, tipos y modelos operativos internos. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 39(2), 2–15. <https://doi.org/10.31766/REVPSIJ.V39N2A2>
- Robledo, J. P., Cross, I., Boada, B., & Demogeot, N. (2022). Back to basics: A re-evaluation of the relevance of imprinting in the genesis of Bowlby's attachment theory. *Frontiers in Psychology*, 13(2), 746–756. <https://doi.org/10.3389%2Ffpsyg.2022.1033746>
- Taber, K. (2020). Mediated Learning Leading Development—The Social Development Theory of Lev Vygotsky. *Science Education in Theory and Practice*, 4(2), 277–291. https://doi.org/10.1007/978-3-030-43620-9_19
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. (M. Cole, S. V. John, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press. https://www.google.com.pe/books/edition/Mind_in_Society/Irq913IEZ1QC?hl=es&gbpv=1&dq=inauthor:%22L.+S.+Vygotsky%22&printsec=frontcover

SESIONES DE APRENDIZAJE

Sesión 1: Nos conocemos y nos valoramos

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Campo temático	Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia
- Enfoque transversal: Orientación al bien común					
P.S	El autoconocimiento	Construye su identidad. - Se valora a sí mismo. - Reflexiona y argumenta éticamente.	- Describe sus características físicas, cualidades e intereses, y las fortalezas que le permiten lograr sus metas; manifiesta que estas lo hacen una persona única y valiosa que forma parte de una comunidad familiar y escolar.	- Reconoce sus fortalezas y debilidades. - Respeta y valora las características y cualidades de las personas que lo rodean - Escribe un compromiso para aprovechar mejor sus habilidades y superar tus limitaciones	- Análisis de casos

Nota. Formato adaptado del ministerio de educación

INICIO

Motivación

Leen la siguiente situación. Luego, dialogan.

Maestra: ¡Hola chicos! ¿Cómo están hoy?

Juan: ¡Hola maestra! Estamos bien.

Ana: Sí, ¡hoy hicimos muchas cosas divertidas en el aula!

Maestra: ¿Qué hacen en el aula?

Carlos: Trabajamos en un proyecto de arte, dibujamos nuestro animal favorito y compartimos por qué nos gusta.

Maestra: ¿Qué les gusta a cada uno de ustedes?

Juan: Me gusta el león, son fuertes y valientes.

Ana: A mí me gusta el delfín, son inteligentes y graciosos.

Maestra: ¿Y sus propios gustos y habilidades?

Carlos: Me gusta la música, toco la guitarra y canto.

Elena: A mí me gusta la ciencia, hacer experimentos.

Maestra: ¿Creen que sus compañeros tienen las mismas habilidades?

Juan: No, cada uno es diferente, ¡pero eso hace que nuestro grupo sea genial!

Ana: Sí, todos tienen habilidades únicas. ¿Por qué creen que es así?

Carlos: Porque todos somos diferentes y eso hace que podamos aprender unos de otros.

Elena: ¡Exacto! Si todos fuéramos iguales, ¡sería aburrido!

Maestra: Muy bien chicos, han tenido un día productivo. Recuerden que la diversidad es maravillosa. ¡Hasta mañana!

- ¿Qué hacen las niñas y los niños en el aula?
- ¿Qué les gusta a cada uno de los estudiantes que han participado?
- ¿Qué habilidades se pueden desarrollar a partir del gusto de Juan por los leones, como la fortaleza y la valentía, y cómo pueden aplicarse en la vida cotidiana?
- ¿Cómo el reconocimiento de las habilidades únicas de cada estudiante promueve la valoración de la diversidad y el aprendizaje mutuo en el aula?
- ¿Tus compañeros tienen tus mismas habilidades? ¿Por qué crees?

Saberes previos

- Dialogamos a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué es el autoconocimiento? ¿qué es la Autoestima? ¿conoces tus fortalezas y debilidades? ¿qué son los estereotipos?

Conflicto cognitivo

- Busca la respuesta a la pregunta: ¿Por qué es necesario conocernos a nosotros mismos?
- El propósito del día de hoy es:

Nos conocemos y nos valoramos

- Recordamos las siguientes normas de convivencia:
 - ✓ Respetamos los turnos para hablar
 - ✓ Respetamos las opiniones de los demás.
 - ✓ Trabajamos en equipo y compartimos los materiales

DESARROLLO

PROBLEMATIZACIÓN

Lee lo que ocurre en las siguientes situaciones y comenta con tus compañeros y compañeras:



- ¿La niña de la primera imagen reconoce sus características físicas ?
- Leonardo reconoce lo que le gusta hacer?
- ¿Qué reconoce Luana?
- ¿A quién intenta aparecerse el niño del espejo?
- ¿Cómo eres tú? ¿Qué es lo que más te gusta hacer?

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

LOS ESTEREOTIPOS

La insatisfacción con el propio cuerpo afecta a muchas personas debido a la influencia de estereotipos o estándares de belleza que se encuentran en los medios de comunicación, como la televisión e internet.

Algunas personas aspiran a imitar la apariencia de artistas de moda o de sus personajes favoritos, lo que puede contribuir a la insatisfacción con su propio cuerpo.

Además, se presentan prejuicios y opiniones hacia las personas basados en estereotipos, sin conocerlas realmente. Estos prejuicios pueden llevar a la exclusión de individuos que son percibidos como diferentes al estereotipo establecido.

Es fundamental recordar que cada persona es única e incomparable. Cada individuo tiene sus propias características y belleza única. Es crucial aceptarse a uno mismo tal como es y reconocer la importancia de aceptar y respetar a los demás.



EL AUTOCONOCIMIENTO

Eres una persona única e invaluable, distinguible por tu nombre que te identifica y te diferencia de los demás. Además, tus características físicas, como estatura, peso, color de piel, tipo de cabello y sexo, también contribuyen a tu singularidad.

Tus cualidades y habilidades, como la alegría, amabilidad, cariño, destreza en deportes o habilidades musicales, son aspectos que te hacen sentir especial y único.

Entender y reconocer estas características no solo te ayuda a conocerte mejor, sino que también facilita la conexión y relación con tus familiares, amigos y amigas.

La identidad sexual, establecida desde el momento en que estabas en el vientre de tu mamá, se relaciona con el hecho de haber nacido varón o mujer, con órganos sexuales masculinos o femeninos.

Por otro lado, la identidad de género aborda los roles, tareas y oportunidades que la sociedad asigna como naturales y propios de hombres y mujeres. Es importante comprender y respetar estas dimensiones para fomentar un ambiente de aceptación y comprensión en la sociedad.



- Descríbete cómo eres

Características físicas	Actitudes positivas	Habilidades sociales	Aspectos a mejorar

- Completa el cuadro según tus intereses, habilidades y logros.

Me interesa aprender...	Soy hábil para aprender...	Ya logré aprender...

- Pídele a un familiar y a una amiga o amigo que te cuente qué es lo más les gusta de ti y por qué. Escríbelo.

CIERRE

Escribe un compromiso para aprovechar mejor sus habilidades y superar tus limitaciones.

Reflexionan respondiendo las preguntas:

- ☺ ¿Qué aprendiste?
- ☺ ¿Cómo lo aprendiste?
- ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Reconozco mis fortalezas y debilidades.			
Respeto y valoro las características y las cualidades de las personas que me rodean.			
Me comprometo aprovechar mejor mis habilidades y superar mis limitaciones.			

Nota. Formato adaptado del ministerio de educación

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ESCALA DE VALORACIÓN										
Competencia:										
Construye su identidad. - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. - Reflexiona y argumenta éticamente. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.										
Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación								
		Reconoce sus fortalezas y debilidades.			Respeto y valora las características y las cualidades de las personas que lo rodean			Escribe un compromiso para aprovechar mejor sus habilidades y superar tus limitaciones.		
		Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Nota. Formato adaptado del ministerio de educación

Sesión 2: Proponemos y respetamos normas de convivencia

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Campo temático	Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia
		Enfoque transversal: Inclusivo o atención a la diversidad / enfoque de derechos. Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad. Enfoque orientación al bien común			
PS	La convivencia en el aula	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Interactúa con todas las personas <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes. - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y propone acciones para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros. Evalúa el cumplimiento de sus deberes. - Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia y elección de representantes del aula teniendo en cuenta los deberes del niño, y evalúa su cumplimiento. 	Muestra un trato empático, respetuoso e inclusivo hacia compañeros/as de aula, favoreciendo la integración, el diálogo y la buena convivencia. Participa en el aula, y escucha las propuestas de sus compañeros(as) respetando sus opiniones. Delibera sobre asuntos de interés público y participa en actividades colectivas orientadas al bien común	Análisis de casos. Mención de algunas normas de convivencia

Nota. Formato adaptado del ministerio de educación

INICIO

Motivación

- ✓ Observan y dialogan sobre las siguientes imágenes



- ¿Qué observan las imágenes? ¿crees que se puedan entender? ¿aprenderán en armonía? ¿Por qué es importante respetar las normas de convivencia?

Saberes previos

- ¿Qué se entiende por convivencia? ¿Cómo debe ser la convivencia en la escuela o en la familia? ¿Qué acciones deberíamos realizar para una buena convivencia? ¿A quiénes benefician la convivencia armónica? Se anotan sus respuestas en la pizarra.

Conflicto cognitivo

- ¿Creen ustedes que la convivencia en la escuela en la actualidad es similar a la de años anteriores? ¿Por qué es importante una buena convivencia en el aula?
- El propósito del día de hoy es:

PROPONEMOS Y RESPETAMOS NORMAS DE CONVIVENCIA

- Recordamos las siguientes recomendaciones:
 - ✓ Respetar las opiniones de los compañeros
 - ✓ Levantar la mano antes de hablar

DESARROLLO

Problematización

1. Observa la situación que se presenta en esta aula de clase. Luego, dialoga con tu compañera o compañero a partir de las preguntas que aparecen a continuación.



2. Responde. ¿Qué observas en la imagen? ¿Por qué crees que suceden estas situaciones?

¿Qué está sucediendo en esta aula? ¿Qué actitudes tienen los estudiantes?



3. Para seguir reflexionando sobre las situaciones que se pueden dar en el aula, lee en silencio el siguiente texto. Durante la lectura, fíjate en las llaves que se presentan al costado del texto.

- Carlos, estudiante de cuarto grado, llega muy apresurado al colegio; entra corriendo a su aula y se sienta en una de las últimas carpetas. El maestro le dice: "Carlos, ten cuidado, no te vayas a caer".
- A mitad de la mañana, durante el desarrollo de la clase de matemática, le cuenta a su compañero del costado sobre lo que le sucedió el fin de semana, pero este no lo escucha porque está muy atento a la participación de otra compañera.
- De pronto, Carlos se da cuenta que uno de sus compañeros de adelante tiene un lapicero que le pertenece y se lo reclama.

- Enfatizamos en que estas situaciones afectan a toda el aula, por lo tanto, es un asunto que debemos atender y solucionar.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

- Pedimos a los estudiantes que, de manera personal y en silencio, lean la información de las fichas que se les proporciona.

CONVIVIMOS EN ARMONÍA

Aprender a convivir no es una tarea fácil, pues los seres humanos pensamos y actuamos de manera diferente. Esto puede ocasionar algunos problemas.

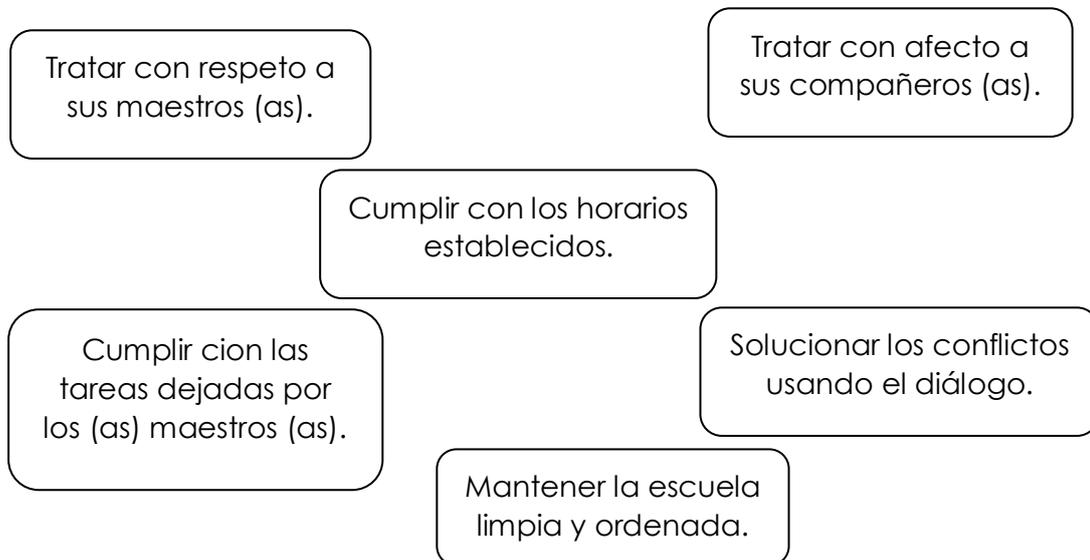
Para convivir en paz debemos aprender a solucionar los problemas de manera pacífica, a través de la **tolerancia** y el **respeto**.

La convivencia escolar es la capacidad de relacionarnos unos a otros poniendo en práctica valores como el respeto, el amor, el perdón y la tolerancia. En la escuela coinciden personas además de tener personalidades con rasgos distintos. Por eso, para que la convivencia sea armónica, es necesario establecer reglas o normas de convivencia.

La convivencia en la escuela

La escuela es como nuestro segundo hogar, y tenemos que aprender a comportarnos bien para que nuestra permanencia en ella sea agradable y armoniosa. Con este fin, en la escuela se siguen normas de convivencia que garantizan una relación armoniosa entre maestros y estudiantes.

Entre las más comunes en la escuela se pueden mencionar las siguientes:



Para convivir en la escuela es necesario poner en práctica un conjunto de valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad, entre otros.

Los estímulos y sanciones en la escuela

Nuestro comportamiento en la escuela puede ser adecuado o inadecuado. Cuando ocurre lo primero somos merecedores de elogios y felicitaciones, cuando sucede lo segundo, recibimos llamadas de atención.

Los estímulos. El estímulo es importante porque refuerza de manera positiva el comportamiento de los niños y las niñas, pues origina sentimientos de satisfacción

alegría y entusiasmo. Esto los lleva a repetir y reforzar las buenas acciones. Entre los principales estímulos figuran:

- Felicitaciones personales
- Elogios públicos
- Notas de felicitación a los padres

Las sanciones. Sirve de reflexión en los niños y las niñas para que mejoren su relación con los demás. Las sanciones producen sentimientos de insatisfacción, vergüenza e incomodidad; por ello, se deben aplicar con mucho cuidado para no producir frustración. Entre las sanciones figuran.

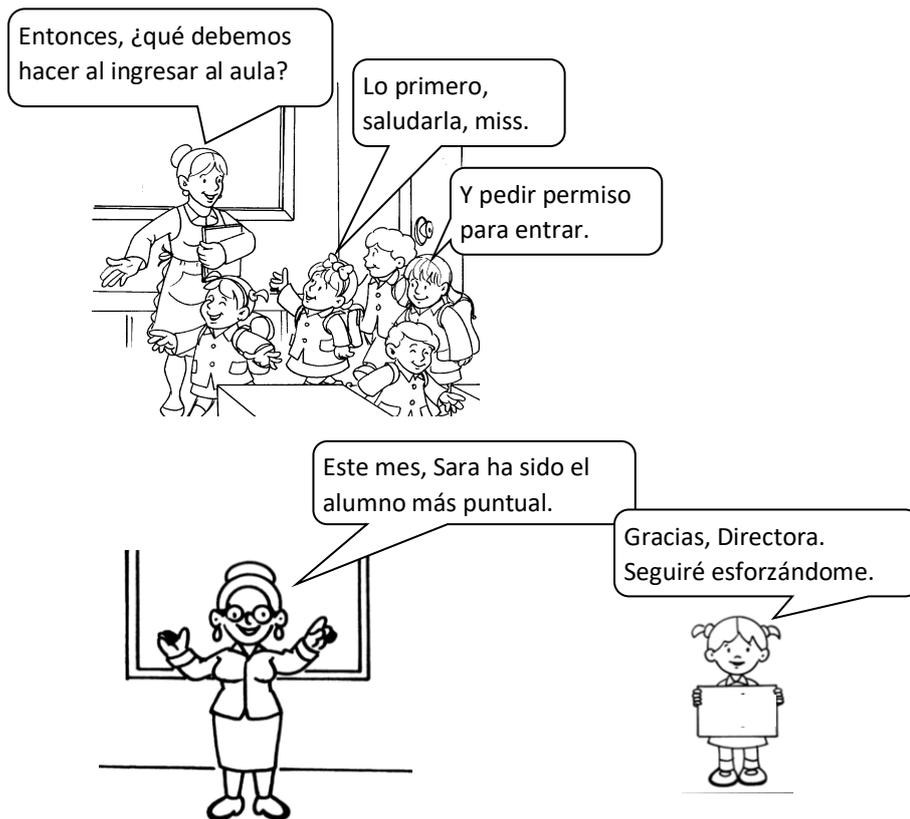
- Llamadas de atención
- Notas al padre de familia
- Notificaciones
- Limitar alguna acción o actividad que más le gusta hacer.

Nota. Formato adaptado del ministerio de educación

TOMA DE DECISIONES

En mi escuela sabemos convivir.

- ✓ Observa las viñetas y, luego, responde las preguntas:



- ¿Qué hacen los niños (as) y la maestra en la primera viñeta?
- ¿Qué opinan sobre el premio dado a Sara?

➤ ¿Qué normas de convivencia sigues en tu escuela?

- ✓ Explica ¿Por qué la escuela puede ser considerada como nuestro segundo hogar?

CIERRE

Metacognición:

- Promovemos la reflexión de los aprendizajes a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido en esta sesión?, ¿nos hemos sentido escuchados y comprendidos al expresar nuestras ideas y opiniones? ¿se logró cumplir con el propósito de la sesión?, ¿por qué?
- Felicitamos por la actitud de escucha mostrada y el respeto ante las ideas, los aportes y las emociones de los demás expresadas durante el diálogo.

Reflexiono sobre mis aprendizajes

- Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
• Fui empático, respetuoso e inclusivo con mis compañeros/as de aula, favoreciendo la integración, el diálogo y la buena convivencia.			
• Participé en el aula, y escuché las propuestas de mis compañeros(as) respetando sus opiniones.			
• Participé en actividades colectivas orientadas al bien común.			

Nota. Formato adaptado del ministerio de educación

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ESCALA DE VALORACIÓN							
Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Interactúa con todas las personas.							
Capacidad:							
Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación					
		Muestra un trato empático, respetuoso e inclusivo hacia compañeros/as de aula, favoreciendo la integración, el diálogo y la buena convivencia. Cumple sus deberes			Participa en el aula, y escucha las propuestas de sus compañeros(as) respetando sus opiniones.		
		Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Nota. Formato adaptado del ministerio de educación

Sesión 3: Nos conocemos y Fortalecemos lazos de amistad

1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia	Instr. de evaluación
Enfoque transversal: Inclusivo o Atención a la diversidad				
La amistad en el aula	- Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y participar en actividades armoniosas .	- Comprende que todos debemos practicar acciones que favorecen nuestra amistad. - Identifica situaciones que ayuden a fortalecer las relaciones amicales entre personas de su entorno. - Plantea acciones que permitan la interacción en actividades armoniosas.	Proponer acciones para respetarnos unos a otros	Escala de valoración

Nota. Formato adaptado del ministerio de educación

2. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

¿Qué buscamos?

Conocerse más y fortalecer lazos de amistad

- Se organizan los estudiantes para realizar el juego: la Pelota preguntona.

DINÁMICA LA PELOTA PREGUNTONA

Dinámica de Presentación

- Presentarse de manera entretenida
- Promover la interacción grupal

Desarrollo

Indicar a los estudiantes que cuando caiga la pelota en sus manos deberán decir su nombre y responderá a tres preguntas que podrá hacerle cualquiera de los compañeros.

Luego pasarán la pelota a un compañero o compañera que no haya participado.

La dinámica será la siguiente:

Inicia el juego:

Formarán un círculo y un estudiante se ubicará en el centro con una pelota el cuál lanzará a cualquier compañero y se le hará tres preguntas : el estudiante primero dirá su nombre y luego responderá las preguntas.



Nota. Formato adaptado de Graduation Program (<https://bit.ly/3vs9XyR>)

- ¿Cuál es tu nombre y cuéntanos algo inusual o divertido sobre ti que la mayoría de las personas no conozca?
- ¿Qué es lo que más valoras en una amistad y cómo crees que podemos fortalecer nuestros lazos como grupo?
- ¿Cuál es tu meta o sueño que te gustaría lograr en el futuro cercano?
- ¿Cuál es tu película, libro o canción favorita y por qué tiene un significado especial para ti?
- ¿Qué tipo de actividades o pasatiempos disfrutas hacer en tu tiempo libre?

Nos Conocemos y fortalecemos lazos de amistad

- Recordamos las siguientes recomendaciones:
 - ✓ Respetar normas de convivencia.
 - ✓ Respetar las opiniones de los compañeros
 - ✓ Lavarse las manos

Desarrollo:

- Observan el video **“El valor de los amigos”** [El valor de los amigos - YouTube](#)



- En grupos responden las siguientes preguntas
 - ✓ ¿Qué te gustó más del cuento y por qué?
 - ✓ ¿Qué aprendiste sobre el valor de la amistad al ver el cuento?
 - ✓ ¿Te identificas con alguno de los personajes del cuento? ¿Con cuál y por qué?
 - ✓ ¿Qué harías tú si tuvieras un amigo como la tortuga o el conejo?

- Los estudiantes leen las siguientes ideas plasmadas en un papelote (texto adaptado de páginas de internet sobre la amistad)

- ✓ La amistad es un valor universal y moral.
- ✓ Es el afecto se fortalece con el trato.
- ✓ En la amistad buscamos la ayuda, pasamos mejor las tristezas y bucamos situaciones que proporcionen felicidad como el juego.
- ✓ Es sentirse a gusto con otra persona y es porque se tiene áreas en común , hay sinceridad y respeto.
- ✓ El valor de la amistad nos enseña a dejar egoísmo.
- ✓ Debemos guardar para nosotros las cosas que nos cuentan los amigos,
- ✓ Corresponder a lo que ellos hacen por nosotros
- ✓ Existirá momentos que vamos a disculpar porque sabemos que somos humanos e imperfectos..



RECUERDA

- La docente entrega cada grupo unos carteles con algunas ideas importantes que serán pegadas en la pizarra.

SÉ HONESTO

MUESTRA APRECIO

**PREOCÚPATE POR SABER
LO QUE QUIEREN TUS
AMIGOS**

**SÉ MODERADO EN TUS
EXPECTATIVAS. RECUERDA QUE
PODEMOS EQUIVOCARNOS
TODOS.**

PRACTICA LA GENEROSIDAD Y EL DESPRENDIMIENTO

- Escriben su cuaderno:
 - ✓ ¿Qué cualidades buscas en un amigo y qué cualidades crees que tienes tú como amigo?
 - ✓ ¿Qué actividades te gustaría hacer con tus amigos para divertirte y compartir?
 - ✓ ¿Qué consejo le darías a alguien que quiere hacer nuevos amigos o mejorar sus relaciones de amistad?
 - ✓ ¿Qué desafíos o dificultades has enfrentado o podrías enfrentar en tus amistades y cómo los resolverías?
- Resaltar la importancia de trabajar juntos y entenderse para lograr objetivos comunes.

Cierre:

- Preguntamos: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo nos sentimos? ¿Para qué sirve lo que aprendimos?
- Ahora, te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendí que para cultivar una buena amistad se debe practicar diversos valores como la honestidad, veracidad y responsabilidad. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Escribí los sentimientos que involucran mantener una verdadera amistad. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocí la importancia de aprender a escuchar así como de conocer lo piensa y siente un amigo. 			

Nota. Formato adaptado del ministerio de educación

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ESCALA DE VALORACIÓN							
Competencia: Convive y participa democráticamente.							
Capacidad:							
<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes. - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común. 							
Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación					
		Practica acciones que favorecen nuestra amistad.			Identifica situaciones que ayuden a fortalecer las relaciones amicales entre personas de su entorno. Plantea acciones que permitan la interacción entre compañeros en actividades colectivas para fortalecer lazos afectivos.		
		Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Nota. Formato adaptado del ministerio de educación

Sesión 4: Conocemos Habilidades sociales para comunicarnos mejor

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Campo temático	Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia
		Enfoque transversal: De Derechos			
PS	¿Qué habilidades nos ayudan a comunicarnos mejor?	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes. - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones reales e hipotéticas en casos que lo amerita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe las habilidades sociales que favorecen la relación con sus compañeros. - Analiza casos y reconoce la importancia de tomar decisiones asertivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de casos

Nota. Formato adaptado del ministerio de educación

INICIO

- ✓ Observan las siguientes imágenes
- ✓ Responden:



¿Qué sucede en la 1ra imagen? ¿por qué?

¿Qué sucede en la 2da imagen? ¿por qué?

¿Qué sucede en la 3ra imagen? ¿por qué?

SABERES PREVIOS

¿Qué crees que les hace falta a los niños en cada caso?

¿Crees que les faltará mejorar su comunicación?

¿Qué habilidades sociales conoces y cuáles serían pertinentes en cada caso?

CONFLICTO COGNITIVO

¿Cómo podemos desarrollar nuestras habilidades sociales y comunicarnos de forma asertiva?

El propósito del día de hoy es:

CONOCEMOS HABILIDADES SOCIALES PARA COMUNICARNOS MEJOR

- ✓ Se recuerda las siguientes recomendaciones:
 - Escuchar a la persona que habla.
 - Levantar la mano para participar
 - Seguir las indicaciones de la maestra(o)

DESARROLLO

PROBLEMATIZACIÓN

- ✓ En parejas analizan las situaciones y señalan las habilidades sociales que deberían desarrollarse en cada caso.

Caso 1

Paola fue designada por su profesora como coordinadora de su grupo. El día martes distribuyeron los temas sobre los cuales debían investigar para elaborar un informe.

Al día siguiente, Ana olvido traer sus apuntes. Cuando se reunieron, ella les comentó lo sucedido a sus compañeros. Paola, al escuchar esto, le gritó y le dijo palabras muy ofensivas, avergonzándola delante de todos.

Caso 2

Carla, Pablo, Alejandro y Mariana decidieron ir al cine y acordaron encontrarse en casa de Alejandro a las 4:00 p.m.

A las 5:30, Carla todavía no había llegado. Todos estaban preocupados, y como ella no tiene teléfono, decidieron esperarla un rato más.

Carla llegó a las 6:30, y con toda tranquilidad comentó que, como tenía sueño, se quedó durmiendo la siesta. Lo que más le molesto al grupo, fue lo que dijo: "¿Qué les pasa? ¿Por qué están enojados?"

Caso 3

Andrea está contando a su grupo de amigos cómo ganó la carrera de patines del barrio. Y como ese es muy interesante, todos la escuchan con atención. Pero cuando ella termina de hablar, Sebastián le pregunta: "¿Y sabes cómo se resuelve la tarea de Matemática?".

Caso 4

Nuestro equipo de básquet del salón se había preparado muy bien para las olimpiadas del colegio. Jugamos contra el equipo de sexto grado, y durante todo el partido, Renato se adueñó de la pelota. Se creyó de la NBA y quiso hacer las canastas él solo, no daba pases a los que estaban en mejor posición que él. Nuestro equipo perdió 14 a 36 y todos nos enojamos con Renato por mucho tiempo.

Nota. Formato adaptado del ministerio de educación

Responde las siguientes interrogantes:

Caso 1:

¿Cómo podríamos abordar el problema entre Paola y Ana de manera que se resuelva de manera justa y respetuosa?

¿Qué consejo le darías a Ana para manejar situaciones similares en el futuro y evitar conflictos?

Caso 2:

¿Cuál fue el impacto de la tardanza de Carla en el grupo y cómo podrían expresarle sus sentimientos de manera constructiva?

¿Qué acciones podrían tomar los amigos para asegurarse de que este tipo de situaciones no vuelvan a ocurrir en futuros planes?

Caso 3:

¿Cuál sería una forma adecuada de que Andrea le haga saber a Sebastián que desea terminar su historia antes de abordar otros temas?

¿Qué estrategias podríamos implementar para que las conversaciones en el grupo sean respetuosas y se den espacio para diferentes temas?

Caso 4:

¿Cómo podríamos abordar la situación con Renato para expresar nuestro descontento de manera constructiva?

¿Cuál sería el impacto de hablar con Renato sobre su comportamiento en lugar de simplemente enojarse con él?

¿Qué medidas podríamos tomar como equipo para mejorar la comunicación y la colaboración en futuros partidos, garantizando que todos participen de manera equitativa?

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN**Nuestras habilidades sociales**

Tanto en la familia como en la escuela nos enseñan comportamientos para desenvolvernos en diversos grupos sociales. Sin embargo, algunas personas se desenvuelven mejor que otras en estos grupos; esto se debe a que poseen habilidades sociales. Estas habilidades se demuestran a través de nuestro comportamiento y de la forma en que nos comunicamos con los demás.

Algunas habilidades sociales importantes son:

- ✓ La capacidad para convivir en armonía,
- ✓ Trabajar en grupo,
- ✓ Escuchar sin juzgar
- ✓ Mantener conversaciones sin alterarse
- ✓ Expresar emociones adecuadamente,
- ✓ Respetar reglas establecidas,
- ✓ Solucionar conflictos sin perjudicar a los demás
- ✓ Ser empáticos
- ✓ Ser tolerantes
- ✓ Comunicarse con respeto sin herir los sentimientos de otras personas.



HABILIDADES BÁSICA EN LOS NIÑOS

APEGO: Disposición para entablar lazos afectivos con otras personas.

EMPATÍA: Disposición para ponerse en el lugar del otro y entenderlo antes de emitir una opinión.

ASERTIVIDAD: Disposición de defender ideas y opiniones sin ofender o lastimar a los demás.

AUTOCONTROL: Disposición de conocer y manejar adecuadamente los impulsos.

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: Disposición para aplicar estrategias contrarias a la agresión y buscar soluciones pacíficas.

COMUNICACIÓN: Disposición de expresar ideas, pensamientos, etc. y escuchar a los demás



TOMA DE DECISIONES

Lee el siguiente caso de Tomás y comenta con tus compañeros:

CASO 1

"Para completar el álbum de Historia, le faltan dos figuritas, que tiene su compañero Juan. Si las coge sin su consentimiento, ¿cómo se sentirá ante su conducta?, ¿cómo se sentirá Tomás?, ¿qué debemos evitar para no hacer 'cosas malas'?".



¿Qué decisión debe tomar Tomás? ¿Por qué?

Reflexiona sobre la toma de decisiones responden las preguntas: ¿qué debemos hacer primero antes de tomar una decisión?, ¿Evaluaron las alternativas? ¿Eligieron la mejor decisión?, ¿cómo se sintieron?

Se concluye con la idea fuerza:

Una acción es buena si sirve para dar alegría o satisfacción a los demás y a uno mismo, si ayuda a calmar el dolor o el sufrimiento, si conduce a la alegría felicidad. Por el contrario, una acción es mala si se realiza por egoísmo o por resentimiento, ocasionando malestar en los demás.

CIERRE

- Realizan un recuento de la actividad sobre los pasos para desarrollar habilidades sociales
- Dialogan mediante las preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿por qué es importante reflexionar lo bueno y lo malo de una decisión?; ¿Qué debemos hacer antes de tomar una decisión asertiva?, ¿Para qué nos servirá lo aprendido?

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Reconocí las habilidades sociales y formas de desarrollarlas.			
Analice casos donde debe tomar decisiones asertivas.			

Nota. Formato adaptado del ministerio de educación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ESCALA DE VALORACIÓN										
Competencia: Convive y participa democráticamente.										
Capacidad: Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común. Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y propone acciones para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros. Evalúa el cumplimiento de sus deberes.										
Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación								
		Describe las habilidades sociales que favorecen la relación con sus compañeros.			Analiza casos donde debe tomar decisiones asertivas			Menciona de forma sencilla algunas sugerencias para tomar decisiones asertivas de acuerdo al tema tratado.		
		Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Nota. Formato adaptado del ministerio de educación

Sesión 5: Aprendemos técnicas de autorregulación de emociones

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Campo temático	Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia
		Enfoque transversal: De Derechos			
PS	Aprendo a controlar mis emociones	Construye su identidad. <ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. - Reflexiona y argumenta éticamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona sus diversas emociones con su comportamiento y el de sus compañeros; menciona las causas y consecuencias de estas y las regula mediante el uso de diferentes estrategias de autorregulación (ponerse en el lugar del otro, respiración y relajación). 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen las capacidades para el manejo de emociones. - Aplica estrategias de autorregulación de emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menciona algunas emociones. - Menciona algunas técnicas de relajación - Análisis de casos

Nota. Formato adaptado del ministerio de educación

INICIO

- ✓ Se saluda a los estudiantes y se hace la oración del día.
- ✓ Se pregunta ¿Qué hicieron en casa? ¿Cómo les fue?

SABERES PREVIOS

- ¿Cómo controlas tus emociones?
- ¿Practicas la técnica de la respiración?
- ¿Qué ocurre cuando una persona no controla sus emociones?

CONFLICTO COGNITIVO

¿Por qué es importante que las personas sepan controlar sus emociones?

El propósito del día de hoy es:

APRENDEMOS TÉCNICAS DE AUTORREGULACIÓN DE EMOCIONES

Recordamos las siguientes recomendaciones:

- ✓ Escuchar a la persona que habla
- ✓ Levantar la mano para hablar
- ✓ Respetar las opiniones de los demás

DESARROLLO

PROBLEMATIZACIÓN

- ✓ Observa las situaciones Luego, conversa según las preguntas planteadas



- ¿Por qué crees que César se sintió obligado a pegarle a Pablo por el tema del yogur?
- ¿Qué alternativas podrían haberse utilizado en lugar de la violencia para resolver este problema?
- ¿Cómo podría Pablo haber abordado la situación de manera diferente para evitar conflictos?
- ¿Cuál es la importancia de la comunicación efectiva en situaciones como estas?
- ¿Qué harías tú en esta situación para resolver el problema de manera justa y pacífica?

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

- ✓ Se invita a los estudiantes a leer la siguiente ficha informativa.

Estrategias de regulación de emociones

Son herramientas que podemos usar para aumentar o disminuir la intensidad con la que reaccionamos ante una emoción. Así podremos expresar mejor lo que sentimos y lo que pensamos, y de esta manera relacionarnos mejor con los demás. Algunas técnicas para regular las emociones son las siguientes.

Estrategias para regular emociones				
Distanciamiento por un momento para evitar lastimar a alguien	Identificar las emociones que se sienten	Practicar la respiración	Contar hasta diez y si es posible aumentar el conteo.	Cambiar los pensamientos
Consiste en dejar pasar un tiempo para pensar antes de responder y tomar una postura frente a la situación vivida o experimentada .	Analizar qué emoción sentimos, y qué podemos hacer para que no nos dañe a nosotros y a los demás.	Tomar aire profundamente y dejarlo salir de forma lenta, para luego tomar una decisión.	Hacer una pausa frente a la situación y contar lentamente hasta diez, ya sea verbal o mentalmente .	Consiste en sustituir pensamientos que consideremos desagradables por otros positivos .

Nota. Formato adaptado del ministerio de educación

Manejo del estrés

El estrés es una sensación de angustia y tensión frente a situaciones que pueden hacernos sentir frustración, furia o ansiedad.

Frente a situaciones de estrés, podemos realizar lo siguiente:

- Identificar qué situaciones nos generan estrés.
- Pensar en soluciones que nos permitan salir de esas situaciones de estrés.
- Aplicar técnicas de regulación emocional. También ayuda si escuchamos música o hacemos actividades que nos gusten.
- Si el estrés persiste, podemos acudir a un adulto de confianza que nos oriente.

EL CONTROL EMOCIONAL

Las emociones son reacciones naturales que nos alertan ante determinadas situaciones, como peligro, amenaza frustración, alegría, etc. Todos(as) las tenemos.

Para evitar disgustos o posibles peleas producto de las emociones, es importante aprender a controlarlas, es decir, debemos actuar en forma serena, manejando los estados de ánimo de manera inteligente, evitar decir lo primero que se nos ocurra o reaccionar violentamente. A esto se denomina inteligencia emocional.

La inteligencia emocional nos ayuda a controlar nuestros impulsos para actuar en forma equilibrada en situaciones de mucha emoción, como conflictos, desastres, etc.

¿Cómo se manifiestan las emociones?		
Emociones	¿Qué es?	¿Cómo se expresan?
 Alegría	Es la satisfacción por algo que nos ocurre o que le sucede a otra persona.	Sonreímos, soñamos aplaudimos, abrazamos a las personas que tenemos cerca y en algunas casos, hasta lloramos de felicidad
 Miedo	Es aquella que nos alerta cuando sentimos de cerca el peligro, que puede ser real o producto de nuestra imaginación	Temblamos gritamos o nos quedamos mudos, abrimos los ojos y nuestro corazón late más rápido o salimos corriendo.
 Ira	Nos causa indignación y enojo. Sentimos cólera rabia por alguna insatisfacción o una situación de injusticia	Nos ponemos rojos de furia, gruñimos apretamos los puños, golpeamos cosas o pateamos.
 Tristeza	Nos mostramos como apesadumbrados y afligidos	Dejamos de hacer cosas que nos agradan, lloramos, podemos hasta perder el apetito.
 Asco	Cuando algo es desagradable a nuestros sentidos	Hacemos gestos con la cara y manos comúnmente.
 Sorpresa	cuando se experimenta una situación nueva.	Abrimos la boca y los ojos, sonreímos.

Nota. Formato adaptado del ministerio de educación

TOMA DE DECISIONES

- En grupos trabajan las siguientes preguntas (4 grupos- 2 preguntas por grupo) y luego socializan sus respuestas ante sus compañeros

¿Cuáles son algunas estrategias para regular las emociones mencionadas en el texto?

¿Cómo se define el distanciamiento temporal y en qué situaciones podría ser útil aplicarlo?

¿Por qué es importante reconocer las emociones y qué beneficios puede tener esta habilidad en nuestras relaciones y bienestar emocional?

¿Qué técnicas se proponen para manejar el estrés, según el texto?

¿Cómo se expresa la ira como una emoción y qué sugerencias se dan para controlarla?

¿Qué se entiende por inteligencia emocional y cómo puede ayudarnos en situaciones de mucha emoción?

¿Cuáles son las principales manifestaciones físicas de las emociones mencionadas en el texto?

¿Por qué es importante controlar nuestras emociones y actuar de manera equilibrada, según el texto?

CIERRE

- ✓ **Reflexionan respondiendo las preguntas:**

¿Qué aprendimos?; ¿Logramos regular nuestras emociones? ¿Para qué nos es útil lo aprendido?

- ✓ Se les recuerda el propósito de la sesión y preguntamos si se ha cumplido.

- ✓ **Reflexionan sobre sus aprendizajes**

Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Analicé el caso referido a César y Pablo			
Nombro técnicas para regular emociones.			
Reconozco acciones para el manejo del stress			

Nota. Formato adaptado del ministerio de educación

Sesión 6: Proponemos acciones ante la discriminación

Área	Campo temático	Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia
		Enfoque transversal: Orientación al bien común			
PS	Reconozco situaciones de maltrato o discriminación	Comprende cómo nos afectan las situaciones de discriminación. - Reconoce y valora la diversidad.	Identifica y analiza situaciones de discriminación y violencia que afectan a las personas y grupos en riesgo o vulnerabilidad, y propone acciones para prevenirlas o enfrentarlas.	Capacidad para abordar y proponer soluciones frente a situaciones de discriminación y violencia	Elaboramos un plan de acción para prevenir y afrontar la discriminación

Nota. Formato adaptado del ministerio de educación

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presenta el propósito de la sesión, y se recupera los saberes previos de los estudiantes sobre la discriminación y sus manifestaciones en su entorno. ➤ Se plantea una pregunta retadora que motive a los estudiantes a indagar sobre el tema. Por ejemplo: ¿Qué harías si ves que alguien es discriminado por su apariencia, su origen, su idioma o su religión? Se les muestra el video "Con la discriminación salimos perdiendo" y se les pide que comenten qué les pareció, qué situaciones de discriminación observaron y cómo se sintieron al verlas. 	Hojas bond Lápices Imágenes sobre la diversidad y la discriminación	45 MIN
DESARROLLO	<p>Discusión sobre Discriminación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniciar una conversación abierta sobre qué entienden los estudiantes por discriminación y cómo puede afectar a las personas. ➤ Comentar ejemplos de discriminación que puedan ser conocidos por los estudiantes. <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Análisis de Casos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentar casos hipotéticos de discriminación y analizarlos en grupo. 	Papelotes Plumones Cinta adhesiva	

Caso 1: Discriminación en el Patio de Recreo

Descripción:



En el patio de recreo, un grupo de estudiantes excluye a otro compañero de juegos debido a su apariencia física. Se burlan de su ropa, su peinado y hacen comentarios despectivos sobre su origen cultural.

Preguntas para el Análisis en Grupo:

- ¿Cómo se siente el estudiante que está siendo excluido?
- ¿Qué impacto podría tener esta situación en la autoestima y bienestar emocional del estudiante afectado?
- ¿Cuáles serían las posibles razones por las que los otros estudiantes están discriminando?
- ¿Qué acciones podrían tomarse para prevenir o abordar esta situación de discriminación en el futuro?
- ¿Cómo podrían los compañeros de clase ser aliados en la promoción de la inclusión y el respeto?

Caso 2: Discriminación por Preferencias de Género



Descripción:

En una actividad escolar, algunos estudiantes se burlan de un compañero por elegir una actividad que no se considera tradicional para su género y hacen comentarios hirientes relacionados con su elección.

Preguntas para el Análisis en Grupo:

- ¿Cómo podría sentirse el estudiante que está siendo discriminado en esta situación?
- ¿Qué estereotipos de género podrían estar contribuyendo a esta discriminación?
- ¿Qué estrategias podrían implementarse para crear un ambiente más inclusivo en actividades escolares?

	<p>¿Cuál es la importancia de respetar las elecciones y preferencias de género de sus compañeros?</p> <p>Caso 3: Discriminación por Diversidad Cultural en el Aula</p> <p>Descripción:</p>  <p>Un estudiante nuevo que proviene de la región sierra del país es objeto de bromas y comentarios negativos sobre su acento y sus tradiciones culturales. Algunos compañeros de clase no quieren juntarse con el niño.</p> <p>Preguntas para el Análisis en Grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles podrían ser los sentimientos del estudiante nuevo frente a esta discriminación? ¿Cómo afecta esta actitud discriminatoria al ambiente en el aula y al proceso de aprendizaje? ¿Qué estrategias podrían implementarse para respetar y valorar las diferencias culturales y promover la inclusión? ¿Cómo podrían los docentes intervenir para abordar y prevenir situaciones de discriminación basadas en la diversidad cultural? <p>➤ Preguntar a los estudiantes cómo se sentirían en esas situaciones y cómo creen que podrían afectar a las personas involucradas.</p> <p>Elaboración de un Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En grupos, pedir a los estudiantes que elaboren un plan de acción para prevenir y afrontar situaciones de discriminación. ➤ Incluir estrategias específicas y pasos concretos que podrían implementarse en su entorno escolar. <p>Presentación y Discusión de Planes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cada grupo presenta su plan de acción al resto de la clase. ➤ Fomentar preguntas y comentarios constructivos por parte de los demás estudiantes. 		
<p>CIERRE</p>	<p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se sistematiza lo aprendido y se reflexiona sobre el proceso. ➤ Se les motiva a practicar lo aprendido a otras situaciones de su vida cotidiana y a asumir compromisos para mejorar su convivencia. ➤ Se les felicita por su trabajo. 		

ESCALA DE VALORACIÓN										
Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación								
		Identifica y analiza de forma crítica y reflexiva las situaciones de discriminación y violencia que afectan a las personas y grupos en riesgo o vulnerabilidad, y las relaciona con sus causas y consecuencias.			Propone y participa de forma creativa, pacífica y efectiva en acciones de prevención y afrontamiento de la discriminación y violencia, y las planifica y evalúa con criterios y evidencias.			Reconoce y valora la diversidad cultural, étnica, lingüística, religiosa, de género y de capacidades de las personas, y rechaza la discriminación y violencia en todos los casos.		
		Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Nota. Formato adaptado del ministerio de educación

Sesión 7: Trabajamos en equipo

Área	Campo temático	Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia
		Enfoque transversal: Orientación al bien común			
PS	Identifico formas de trabajo en equipo.	Comprende la importancia de la cooperación. - Reconoce y valora el trabajo de los demás y de sí mismo.	Participa activa y responsablemente en actividades de aprendizaje colaborativo	Capacidad para abordar y proponer soluciones frente a situaciones de discriminación y violencia	Elaboramos un plan de acción para trabajar en equipo por un bien social

Nota. Formato adaptado del ministerio de educación

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presenta el propósito de la sesión, y se recupera los saberes previos de los estudiantes sobre el trabajo en equipo. ➤ Se plantea una pregunta retadora que motive a los estudiantes a indagar sobre el tema. Por ejemplo: ¿Qué beneficios tiene trabajar en equipo? Se les muestra el video "Trabajamos en equipo" https://www.youtube.com/watch?v=YGxr38aTM2c ➤ Se les pide que comenten qué les pareció, qué estrategias de trabajo en equipo conocen y usan al trabajar en equipo. 	Hojas bond	45 MIN
DESARROLLO	<p>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</p> <p>Discusión sobre Trabajo en Equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniciar una conversación sobre qué significa trabajar en equipo y por qué es relevante para lograr metas importantes. ➤ Compartir ejemplos de situaciones en las que el trabajo en equipo puede marcar la diferencia. <p>Identificación de Formas de Trabajo en Equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En grupos pequeños, pedir a los estudiantes que identifiquen y anoten diferentes formas de trabajo en equipo. ➤ Fomentar la creatividad y la diversidad de ideas. <p>Análisis de Casos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentar casos hipotéticos que requieran trabajo en equipo para ser resueltos. <p>Caso 1: "Proyecto de Embellecimiento Escolar"</p> <p>Descripción:</p>	Lápices Imágenes sobre el trabajo en equipo Papelotes Plumones Cinta adhesiva	



La escuela ha decidido llevar a cabo un proyecto de embellecimiento para mejorar el entorno y crear un ambiente más agradable. Se requiere la participación activa de los estudiantes para planificar y ejecutar acciones como

la pintura de murales, la creación de espacios verdes y la decoración de áreas comunes.

Preguntas para el Análisis en Grupo:

¿Cómo pueden los estudiantes organizar equipos de trabajo para abordar diferentes aspectos del proyecto?

¿Cuáles son las habilidades específicas que cada miembro del equipo podría aportar al proyecto?

¿Cómo pueden coordinarse los equipos para garantizar una ejecución eficiente y armoniosa del proyecto?

¿Qué estrategias podrían implementarse para motivar y reconocer el esfuerzo de cada equipo durante y después del proyecto?

Caso 2: "Campaña de Sensibilización sobre la Diversidad de cultura, religión, idioma"

Descripción:



Se observa la necesidad de sensibilizar a la comunidad escolar sobre la importancia de respetar la diversidad. Deben desarrollar una campaña que incluya actividades como

charlas, representaciones teatrales y material informativo para promover el respeto y la inclusión.

Preguntas para el Análisis en Grupo:

¿Cómo pueden los estudiantes organizar equipos para planificar y llevar a cabo diferentes aspectos de la campaña?

¿Cuáles son las habilidades y conocimientos necesarios para abordar eficazmente la campaña?

¿Qué estrategias creativas podrían implementarse para hacer que la campaña sea memorable y efectiva?

Caso 3: "Resolución de Conflictos en el Aula"

Descripción:



Se han identificado conflictos recurrentes entre estudiantes en un aula específica. Los estudiantes deben trabajar en

equipos para comprender las causas de los conflictos, proponer soluciones y fomentar un ambiente más armonioso en el aula.

Preguntas para el Análisis en Grupo:

¿Cómo pueden los equipos abordar la identificación de causas subyacentes de los conflictos en el aula?

¿Cuáles son las estrategias que podrían implementarse para promover la comunicación efectiva entre los estudiantes involucrados?

¿Cómo pueden los equipos trabajar en conjunto para desarrollar soluciones y presentarlas de manera colaborativa?

¿Qué medidas podrían tomarse para garantizar que las soluciones propuestas se implementen y se monitoreen efectivamente en el tiempo?

- Pedir a los estudiantes que discutan cómo abordarían cada caso y qué estrategias de trabajo en equipo aplicarían.

Elaboración de un Plan de Acción

- Cada grupo elaborará un plan de acción para trabajar en equipo por un bien social, considerando las situaciones de discriminación y violencia discutidas en sesiones anteriores.

TOMA DE DECISIONES

Presentación y Discusión de Planes

- Cada grupo presenta su plan de acción y comparte cómo el trabajo en equipo puede contribuir a la prevención y solución de problemas sociales.

CIERRE

- Se sistematiza lo aprendido y se reflexiona sobre el proceso. Se evalúa el logro de los aprendizajes esperados y se retroalimenta a los estudiantes.
- Se les motiva a transferir lo aprendido a otras situaciones de su vida cotidiana y a asumir compromisos para mejorar su trabajo en equipo.
- Se les felicita por su trabajo y se les despide cordialmente.

ESCALA DE VALORACIÓN										
N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación								
		Selecciona, organiza, contrasta y comparte información relevante del trabajo en equipo.			Interactúa con sus compañeros y con el docente, aportando ideas y soluciones de forma constructiva y respetuosa.			Participa activa y responsablemente en las actividades de aprendizaje colaborativo, y respeta las normas de convivencia y las opiniones de sus compañeros en todo momento.		
		Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Nota. Formato adaptado del ministerio de educación

Sesión 8: Aprendemos a actuar con autonomía

Aprendemos a actuar con autonomía

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Campo temático	Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia
PS	Autonomía	Construye su identidad. <ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo. - Reflexiona y argumenta éticamente. 	Se relaciona con niñas y niños con igualdad y respeto, reconoce que puede desarrollar diversas habilidades a partir de las experiencias vividas y realiza actividades que le permiten fortalecer sus relaciones de amistad.	Reflexiona y manifiesta su punto de vista sobre autonomía, autoconocimiento, autoestima Elabora explicaciones sobre la importancia de desarrollar su autonomía para un comportamiento responsable. Plantea algunas actividades prácticas que puede hacer para fomentar su autonomía en la escuela y la casa	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de casos - Fichas de trabajo

Nota. Formato adaptado del ministerio de educación

2. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

- ✓ Observa la siguiente situación



¿Qué hago?
Ariana es buena
compañera

Ya sabes Julia, no puedes
ser amiga de Ariana; no es
divertida como nosotras.
¡Ve, quítale el cuaderno ...
hay que divertirnos un rato!

Ariana

Julia

Pierina

- ✓ Dialogan acerca de lo que vemos en la imagen.
 - ¿Qué está ocurriendo en el grupo?
 - Después de escuchar lo que le dicen, ¿cuál será la decisión de Julia?
 - ¿Me ha pasado alguna vez algo parecido? Si desean pueden compartir
- ✓ Observan un video educativo: Nina y sus amigos, enfrentando la presión en el grupo <https://www.youtube.com/watch?v=yvJpuU1MGCI>



- ¿Crees que está bien la decisión de Nina?
- ¿Qué harías en su lugar?
- ¿crees que actuó con autonomía?

- ✓ Se lee algunas sugerencias para practicar la autonomía y decir NO.

- ✓ Decir:
 - ¡Gracias, pero no quiero o deseo!
 - ¡Qué bueno por ti, pero no me siento contento o contenta en hacerlo!
 - ¡Bueno, pero no quiero!
- ✓ Pensar antes de actuar.
- ✓ Argumenta por qué no es buena idea lo que intentan que tú hagas.
- ✓ Sugiere otra actividad.
- ✓ Simplemente ignora la sugerencia si crees que no es adecuado o no te hace sentir bien.
- ✓ No dejarse convencer y defender el punto de vista sin enojarse es importante.

- ✓ En grupo, dramatizamos cómo decir “No” frente a las siguientes situaciones. Utilizamos las técnicas que hemos conocido.
 - Un grupo de amigas y amigos me presionan para que le mienta a mi mamá que tenemos trabajo grupal y pueda salir de casa e ir a jugar, pero yo no quiero.
 - Un grupo de estudiantes quiere que le esconda sus cosas a un compañero.
 - Tengo un grupo de amigas que me exigen q deje de hablar a una compañera para pertenecer al grupo.
- ✓ Se comparte ideas fuerza como:

¡ No a la presión en el grupo!

¡Tú decides; nadie más!

¡Actúo con autonomía!

La autonomía permite tener un pensamiento crítico y gobernar tu propia conducta, con la seguridad necesaria para ello. No permitas que nadie te gobierne o tome decisiones por ti.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ESCALA DE VALORACIÓN										
Competencia: construye su identidad										
Capacidad: Se valora a sí mismo Reflexiona y argumenta éticamente										
Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación								
		Analiza casos donde debe tomar decisiones asertivas			Menciona algunas frases donde se aprende a decir no y promover autonomía			Menciona las ideas fuerza de la actividad		
		Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Nota. Formato adaptado del ministerio de educación

Sesión 9: Somos Empáticos y Solidarios

Área	Campo temático	Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia
		Enfoque transversal: Orientación al bien común			
PS	Convive y participa democráticamente.	Convive y participa democráticamente - Reconoce y valora la diversidad cultural, étnica, lingüística, religiosa, de género y de capacidades de las personas, y rechaza toda forma de discriminación y violencia	Participa activamente en la vida de su comunidad, respetando los derechos humanos, el Estado de derecho y el bien común	daremos a practicar la solidaridad con las personas que lo necesitan, y a reflexionar sobre cómo nuestras acciones	Menciona acciones de empatía y solidaridad en nuestro entorno

Nota. Formato adaptado del ministerio de educación

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presenta el propósito de la sesión, y se recupera los saberes previos de los estudiantes sobre la solidaridad y sus beneficios. ➤ Se plantea una pregunta retadora que motive a los estudiantes a indagar sobre el tema. ➤ Por ejemplo: ¿Qué es la empatía? ¿Qué es la solidaridad? ¿Qué ejemplos de solidaridad conocen o han vivido? ¿Qué se siente al ser solidario o recibir solidaridad? Se les muestra imágenes. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>	Pizarra o papelógrafo. Marcadores y tizas. Cartulinas y materiales para manualidades. Tarjetas con situaciones que requieran solidaridad (preparadas con anticipación).	45 MIN
DESARROLLO			

	<p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Definición de empatía y solidaridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Define la empatía y solidaridad de manera sencilla y clara, destacando la importancia de ayudarnos mutuamente. <p>Ejemplos de Empatía y Solidaridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proporciona ejemplos concretos de acciones solidarias en el contexto escolar y cotidiano. <p>Importancia de la Empatía y Solidaridad en la Socialización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica cómo la solidaridad contribuye al bienestar del grupo y fortalece las relaciones entre compañeros. <p>Actividad Práctica - "Cadena de Solidaridad":</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Divide a los niños en grupos pequeños y proporciona cartulinas y materiales para manualidades. ➤ Cada grupo crea una cadena visual representando acciones solidarias. Por ejemplo, ayudarse en tareas, compartir, consolar, etc. <p>Discusión y Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Después de la actividad, facilita una breve discusión sobre cómo se sintieron al realizar la actividad y la importancia de la empatía y solidaridad en su grupo. <p>Aplicación Práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Juego de Roles - "El Amigo Solidario": ➤ Organiza un juego de roles donde los niños actúan como amigos que practican la solidaridad en diversas situaciones. <p>Carteles de Solidaridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pide a los niños que creen carteles que destaquen la solidaridad y cómo pueden ser amigos solidarios en la escuela. 		
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se sistematiza lo aprendido y se reflexiona sobre el proceso. Se evalúa el logro de los aprendizajes esperados y se retroalimenta a los estudiantes. ➤ Se les motiva a aplicar lo aprendido a otras situaciones de su vida cotidiana y a asumir compromisos para mejorar su convivencia y participación democrática. Se les felicita por su trabajo . 		

ESCALA DE VALORACIÓN										
Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación								
		Reconoce y valora la diversidad cultural, étnica, lingüística, religiosa, de género y de capacidades de las personas, y rechaza la discriminación y violencia en todos los casos.			Participa activa y responsablemente en las actividades de la campaña solidaria, y respeta los derechos humanos, el Estado de derecho y el bien común en todo momento.			Se solidariza con las necesidades de los miembros del aula y comparte los espacios educativos, recursos y materiales, de forma equitativa y voluntaria		
		Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Nota. Formato adaptado del ministerio de educación

Sesión 10: Resolvemos conflictos de manera pacífica

Área	Campo temático	Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia
		Enfoque transversal: Orientación al bien común			
PS	Identifico conflictos.	Soluciona los conflictos de manera que no dañe a las demás personas - Es resiliente y mediador.	Propone y participa en acciones de prevención y afrontamiento de la discriminación y violencia.	Resuelve los conflictos de manera pacífica, respetando los derechos y las opiniones de los demás	Mencionan estrategias para solucionar los conflictos

Nota. Formato adaptado del ministerio de educación

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presenta el propósito y la meta de la sesión, y se recupera los saberes previos de los estudiantes sobre los conflictos y sus posibles soluciones. ➤ Se plantea una pregunta retadora que motive a los estudiantes a indagar sobre el tema. Por ejemplo: ¿Qué son los conflictos? ¿Qué tipos de conflictos existen? ¿Qué consecuencias tienen los conflictos? ¿Qué podemos hacer para resolverlos de forma pacífica? ➤ Se les muestra el video "Solucionamos nuestros conflictos" y se les pide que comenten qué les pareció, qué situaciones de conflicto observaron y cómo se sintieron al verlas. ➤ https://www.youtube.com/watch?v=XQSd-fs_5DY 	Hojas bond Lápices Imágenes sobre el conflicto y la paz	45MIN
DESARROLLO	<p>Explicación sobre Conflictos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se define el conflicto y se ilustra cómo puede surgir entre amigos. ➤ Se proporcionan ejemplos como compartir juguetes o diferencias de opiniones. 	Papelotes Plumones Cinta adhesiva	



- Importancia de la Resolución de Conflictos:
- Se inicia una conversación sobre la relevancia de resolver conflictos de manera pacífica.
- Se destaca cómo la resolución de problemas contribuye a mejorar las relaciones.
- Habilidades para la Resolución de Conflictos:
- Se enumeran y explican habilidades clave, como escuchar, hablar con calma, pedir ayuda de un adulto y buscar soluciones colaborativas.

Actividad Práctica - Dramatización:

- Se organizan grupos pequeños y se asigna a cada uno una tarjeta con una situación conflictiva.
- Los niños dramatizan la situación y presentan cómo la resolverían de manera positiva.
- Discusión y Reflexión:
- Después de cada dramatización, se facilita una breve discusión sobre los sentimientos de los niños y lo que aprendieron acerca de la resolución de conflictos.

CIERRE

- Se sistematiza lo aprendido y se reflexiona sobre el proceso. Se evalúa el logro de los aprendizajes esperados y se retroalimenta a los estudiantes.
- Se les motiva a transferir lo aprendido a otras situaciones de su vida cotidiana y a asumir compromisos para mejorar su convivencia y participación democrática. Se les felicita por su trabajo y se les despide cordialmente.

ESCALA DE VALORACIÓN										
N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación								
		Identifica y analiza de forma crítica y reflexiva las situaciones de conflicto que se presentan en su entorno, y las relaciona con sus causas y consecuencias.			Propone y aplica soluciones pacíficas, creativas, justas y efectivas para resolver los conflictos, y las evalúa y mejora con criterios y evidencias.			Respeto las opiniones de los demás durante la resolución de conflictos, y los integra en las soluciones propuestas.		
		Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Nota. Formato adaptado del ministerio de educación

Anexo 10. Validación de la propuesta

Experto 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA PROPUESTA POR EXPERTOS

Nº	Sesiones	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
01	Nos conocemos y nos valoramos				x				x				x	
02	Proponemos y respetamos normas de convivencia				x				x				x	
03	Nos Conocemos y Fortalecemos lazos de amistad				x				x				x	
04	Conocemos habilidades sociales para comunicarnos mejor			x					x				x	
05	Aprendemos técnicas de autorregulación de emociones				x				x				x	
06	Proponemos acciones ante la discriminación				x				x				x	
07	Trabajamos en equipo				x			x					x	
08	Aprendemos a actuar con autonomía				x				x			X		
09	Somos empáticos y Solidarios				x			X					x	
10	Resolvemos conflictos de manera pacífica				x				x				x	

Leer con detenimiento las sesiones y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de Validez: Válido [x]

Válido después de corregir []

No Válido []

Apellidos y nombres del juez validador. Luz Consuelo Pérez Cáceres

DNI: 16610654

Especialidad del validador (a) Docente Lengua y Literatura nivel secundario con Maestría en Psicología Educativa

¹**Claridad:** La sesión se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** La sesión tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está trabajando

³**Relevancia:** La sesión es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando las sesiones planteadas son suficientes para trabajar las dimensiones



Luz Consuelo Pérez Cáceres
DNI: 16610654

Chiclayo 26 de octubre del 2023



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos PEREZ CACERES
Nombres LUZ CONSUELO
Tipo de Documento de Identidad DNI
Numero de Documento de Identidad 16610654

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector MIRO QUESADA RADA FRANCISCO JOSE
Secretario General SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director MORENO RODRIGUEZ ROSA Y SABEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico MAESTRO
Denominación MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
Fecha de Expedición 29/10/15
Resolución/Acta 0588-2015-UCV
Diploma UCV18679
Fecha Matrícula Sin información (*****)
Fecha Egreso Sin información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:
06 de Noviembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001556418

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

Experto 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA PROPUESTA POR EXPERTOS

Nº	Sesiones	Claridad ¹			Coherencia ²			Relevancia ³			Observaciones/ Recomendaciones
01	Nos conocemos y nos valoramos			x			x			x	
02	Proponemos y respetamos normas de convivencia			x			x			x	
03	Nos Conocemos y Fortalecemos lazos de amistad		x				x			x	
04	Conocemos habilidades sociales para comunicarnos mejor			x			x			x	
05	Aprendemos técnicas de autorregulación de emociones			x		x				x	
06	Proponemos acciones ante la discriminación			x			x			x	
07	Trabajamos en equipo			x			x			x	
08	Aprendemos a actuar con autonomía			x			x			x	
09	Somos empáticos y Solidarios			x			x			x	
10	Resolvemos conflictos de manera pacífica			x		x				x	

Leer con detenimiento las sesiones y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de Validez: Válido [x]

Válido después de corregir []

No Válido []

Apellidos y nombres del juez validador. Gamarra Herrera Rosa Yessica

DNI: 16678302

Especialidad del validador (a) Docente Lengua y Literatura nivel secundario con Maestría en Psicología Educativa

¹**Claridad:** La sesión se comprende fácilmente, es decir, susintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** La sesión tiene relación lógica con la dimensión o indicador que estátrabajando

³**Relevancia:** La sesión es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando las sesiones planteadas son suficientespara trabajar las dimensiones.



Gamarra Herrera Rosa Yessica
DNI. N° 16678302

Chiclayo 26 de octubre del 2023



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	GAMARRA HERRERA
Nombres	ROSA YESSICA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16678302

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	22/11/16
Resolución/Acta	0061-2016-UCV
Diploma	UCV42879
Fecha Matrícula	10/09/2012
Fecha Egreso	30/04/2014

Fecha de emisión de la constancia:
06 de Noviembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001556530

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Experto 3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA PROPUESTA POR EXPERTOS

Nº	Sesiones	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
01	Nos conocemos y nos valoramos				x				x				x	
02	Proponemos y respetamos normas de convivencia				x				x				x	
03	Nos Conocemos y Fortalecemos lazos de amistad				x				x				x	
04	Conocemos habilidades sociales para comunicarnos mejor			x					x				x	
05	Aprendemos técnicas de autorregulación de emociones				x				x				x	
06	Proponemos acciones ante la discriminación				x				x				x	
07	Trabajamos en equipo				x				x				x	
08	Aprendemos a actuar con autonomía				x			x					x	
09	Somos empáticos y Solidarios			x					X				x	
10	Resolvemos conflictos de manera pacífica				x			X					x	

Leer con detenimiento las sesiones y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de Validez: Válido

Válido después de corregir

No Válido

Apellidos y nombres del juez validador. PANDURO TUESTA MARIA VERONICA

DNI: 00907755

Especialidad del validador (a) Docente Lengua y Literatura nivel secundario con Maestría en Psicología Educativa

¹**Claridad:** La sesión se comprende fácilmente, es decir, susintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** La sesión tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está trabajando

³**Relevancia:** La sesión es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando las sesiones planteadas son suficientes para trabajar las dimensiones.



PANDURO TUESTA MARIA VERONICA
DNI. N° 00907755

Chiclayo 26 de octubre del 2023



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **PANDURO TUESTA**
Nombres **MARIA VERONICA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **00907755**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **01/10/13**
Resolución/Acta **1224-2013-UCV**
Diploma **A1535486**
Fecha Matrícula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
06 de Noviembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001556550

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

Anexo 11. V de Aiken de la propuesta

Coeficiente V de Aiken

$$V = \frac{\bar{X} - l}{k}$$

X: promedio de calificación de los jueces
l: Calificación mínima
K: Diferencia de la calificación max y min

Si V = 0 , Significa que hay un total desacuerdo entre los expertos
Si V = 1 , Significa que hay un total acuerdo entre los expertos

N° Expertos	3
N° escalas [No cumple, bajo nivel, moderado, nivel]	4

Escala de valoración	
No cumple con el criterio	1
Bajo nivel	2
Moderado Nivel	3
Alto nivel	4

V de Aiken de la propuesta	0.96
-----------------------------------	-------------

Ítem	CLARIDAD			Suma (Si)	V de Aiken
	Experto 1	Experto 2	Experto 3		
Sesión 1	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 2	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 3	4	3	4	3.67	0.9
Sesión 4	3	4	3	3.33	0.8
Sesión 5	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 6	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 7	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 8	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 9	4	4	3	3.67	0.9
Sesión 10	4	4	4	4.00	1.0
V de Aiken del criterio					0.96

Ítem	COHERENCIA			Suma (Si)	V de Aiken
	Experto 1	Experto 2	Experto 3		
Sesión 1	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 2	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 3	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 4	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 5	4	3	4	3.67	0.9
Sesión 6	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 7	3	4	4	3.67	0.9
Sesión 8	4	4	3	3.67	0.9
Sesión 9	3	4	4	3.67	0.9
Sesión 10	4	3	3	3.33	0.8
V de Aiken del criterio					0.93

Ítem	RELEVANCIA			Suma (Si)	V de Aiken
	Experto 1	Experto 2	Experto 3		
Sesión 1	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 2	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 3	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 4	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 5	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 6	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 7	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 8	3	4	4	3.67	0.9
Sesión 9	4	4	4	4.00	1.0
Sesión 10	4	4	4	4.00	1.0
V de Aiken del criterio					0.99



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SALAZAR CABREJOS ROSA ELIANA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Programa de habilidades sociales para la integración y socialización de estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Chiclayo", cuyo autor es CORRALES VARGAS LEIDY ELSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 23 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SALAZAR CABREJOS ROSA ELIANA DNI: 41661370 ORCID: 0000-0002-1144-2037	Firmado electrónicamente por: SCABREJOSRE el 23-12-2023 17:56:19

Código documento Trilce: TRI - 0707488