



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Coevaluación en la competencia convive y participa democráticamente en niños de 5 años. Moche, 2023.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial**

AUTORAS:

Mantilla Garcia, Fiorella Estefany (orcid.org/0000-0001-6155-665X)

Vasquez Jara Mirtha Alison (orcid.org/0000-0002-4894-4583)

ASESOR(A):

Dra. Carranza Acuña, Lidia Elena (orcid.org/0000-0002-3131-629X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

TRUJILLO-PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis padres: Yovana y Samuel, por su cariño, por su apoyo incondicional y motivación en este camino personal y profesional.

A mí hermano Alexander, por siempre brindarme motivación apoyo incondicional en este camino profesional y de metas trazadas.

A mis abuelos y familia en general por siempre brindarme su apoyo incondicionalmente

Fiorella Mantilla

A mis padres: Olmer y Alicia, por su comprensión, y apoyo incondicional y por haberme enseñado a encarar las adversidades de la vida sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mis hermanos e incondicionales amigos: Edgar, Jessy, Liz y Sania por apoyarme en los momentos más difíciles de mi vida emocional y profesional.

A mis abuelitos: Jovino, Máximo y Bacilia que ya se encuentran en el cielo, pero desde allí me brindan muchas bendiciones.

Alison Vásquez

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por habernos bendecido en el transcurrir de nuestra vida, por darnos la perseverancia, el optimismo y la sencillez en cada uno de nuestros logros

A la Institución Educativa “Santo Domingo de Guzmán” por permitirnos aplicar nuestro trabajo de investigación.

A nuestra asesora Dra. Carranza Acuña Lidia Elena que afianza nuestros conocimientos para mejorar.

Las Autoras

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LIDIA ELENA CARRANZA ACUÑA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Coevaluación en la competencia convive y participa democráticamente en niños de 5 años. Moche, 2023.", cuyos autores son VASQUEZ JARA MIRTHA ALISON, MANTILLA GARCIA FIORELLA ESTEFANY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 18 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LIDIA ELENA CARRANZA ACUÑA DNI: 18085354 ORCID: 0000-0002-3131-629X	Firmado electrónicamente por: LIDIACARRANZA el 25-07-2023 17:10:25

Código documento Trilce: TRI - 0597998



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL ASESOR/ AUTORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, MANTILLA GARCIA FIORELLA ESTEFANY, VASQUEZ JARA MIRTHA ALISON estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Coevaluación en la competencia convive y participa democráticamente en niños de 5 años. Moche, 2023.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VASQUEZ JARA MIRTHA ALISON DNI: 72281544 ORCID: 0000-0002-4894-4583	Firmado electrónicamente por: MVASQUEZJAR el 27- 11-2023 15:11:29
MANTILLA GARCIA FIORELLA ESTEFANY DNI: 76090873 ORCID: 0000-0001-6155-665x	Firmado electrónicamente por: FMANTILLAGA el 27- 11-2023 15:16:17

Código documento Trilce: INV - 1362809

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL ASESOR/ AUTORES.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	4
III.METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos.....	18
3.6. Métodos de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV.RESULTADOS	20
V.DISCUSIÓN	29
VI.CONCLUSIONES.....	34
VII.RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	16
Tabla 2.....	17
Tabla 3.....	20
Tabla 4.....	21
Tabla 5.....	22
Tabla 6.....	23
Tabla 7.....	24
Tabla 8.....	25
Tabla 9	26
Tabla 10.....	27
Tabla 11.....	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	21
Figura 2.....	22
Figura 3.....	23
Figura 4.....	24
Figura 5.....	25
Figura 6.....	26
Figura 7.....	27
Figura 8.....	28

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar en qué medida la coevaluación como estrategia de aprendizaje mejora la convivencia escolar en estudiantes de 5 años en Institución Educativa Privada de Moche, 2023. La investigación fue de tipo pre experimental, con una población de 60 niños. El muestreo que se realizó fue no probabilístico, la técnica utilizada en esta tesis fue la observación y el instrumento una ficha de observación para evaluar la Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Entre los principales hallazgos se encontró que, la coevaluación como estrategia de aprendizaje mejora significativamente la convivencia escolar en estudiantes de 5 años, encontrándose una significancia de $p=0,000$, aceptando de este modo la hipótesis de investigación.

Palabras clave: Coevaluación, área personal social, niños.

ABSTRACT

The present thesis entitled: "Coevaluation in the competition coexists and participates democratically in children of 5 years. Moche, 2023" has the general objective of determining to what extent peer evaluation as a learning strategy improves school life in 5-year-old students at the Moche Private Educational Institution, 2023. The research was pre-experimental, with a population of 60 children. The sampling that was carried out was non-probabilistic, the technique used in this thesis was observation, through the observation sheet instrument to evaluate the Competition coexists and participates democratically in the search for the common good. Taking as a result that peer-assessment as a learning strategy significantly improved school coexistence in 5-year-old students, finding a significance of $p=0.000$, thus accepting the research hypothesis.

Keywords: Co-evaluation, Personal social area, Children.

I. INTRODUCCIÓN

Dentro del proceso enseñanza - aprendizaje los estudiantes se ven sometidos a diversos procesos para alcanzar las metas esperadas, dentro de ello encontramos a la evaluación, la cual cumple un rol muy importante dentro del área educativa dado que, permite valorar los logros alcanzados por los estudiantes tomando en cuenta las evidencias y su desarrollo de aprendizaje (Delgado et. al.2020).

Actualmente, se sabe que el logro del estudiante no solo debe regirse al resultado de la evaluación realizada por el docente o heteroevaluación, sino que debe involucrar otros procesos como son la autoevaluación y la coevaluación (Bilbao y Villa, 2019). En donde la primera, se refiere a la valoración propia de los propios conocimientos y procesos, mientras que la segunda, hace referencia a la evaluación dada por los compañeros de clase (Fernández, 2017). Estos procedimientos generan grandes aportes para la evaluación final, dejando ver cómo el estudiante se percibe y es percibido por los demás, insumos importantes para la evaluación formativa (Palomino, 2022).

En relación a la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (COMPETENCIA) se tiene de conocimiento que forma parte del área de personal social, la cual es fundamental para lograr el óptimo desarrollo de los alumnos, identificando su identidad, desarrollando capacidades que lo ayuden a integrarse dentro de una sociedad (Ministerio de Educación [MINEDU] 2016). Si esta no lograrse desarrollarse el niño tendría dificultad para convivir y entablar relaciones interpersonales saludables (MINEDU, 2016). A ello, se le suma la convivencia escolar, definida como la interacción que se genera dentro del espacio académico, esta debería dar paso al diálogo y la sana convivencia. Sin embargo, esta situación no siempre es así, en algunos casos existe conflicto y desacuerdos, trayendo consigo el caos (Quintero, 2023).

Al respecto estudios realizados en Venezuela refieren que, los procesos de coevaluación enriquecen y alimentan el aprendizaje individual y de grupo, logrando que el alumno participe de una manera crítica con el fin de mejorar el aprendizaje grupal (Navarro, et al 2017). Es así que con el proceso de autoevaluación el estudiante llega a ser más realista de sus propias capacidades, pero necesita de una guía para poder dar pie al juicio crítico y evaluar a sus compañeros (Martínez, et al 2017). En función a la convivencia escolar se dice que, la opinión que el alumno cree que tiene su compañero de él puede llegar a tener efecto en la convivencia escolar (Contreras, 2018).

Dentro del Perú, Palomino (2022) afirma que los docentes deben desarrollar las estrategias adecuadas para sobrellevar los procesos de coevaluación y autoevaluación evitando situaciones no deseadas en el área académica, fortaleciendo a la par las relaciones con los demás y consigo mismo. Así mismo, Gutiérrez (2018) corrobora que los procesos de autoevaluación y coevaluación pueden producir malestar en los estudiantes como el estrés, si no se trabaja para lograr que los alumnos contemplen estos procesos como parte del aprendizaje. En función a la competencia, se refiere que es importante desarrollarla, dado que, ayuda a fortalecer las potencialidades y a conocerse a sí mismos, teniendo en cuenta que los alumnos se encuentran en cambios constantes (Parque, 2021).

A nivel local, no existe información actualizada, sin embargo, en la I.E.P Santo Domingo de Guzmán de Moche se ha evidenciado que de manera cotidiana, rutinaria y tradicional es la docente quien evalúa a los niños, poniendo en práctica la heteroevaluación, dejándolos sin oportunidad de participar de manera activa y reflexiva en su evaluación y la de sus pares. A la vez, se ha podido evidenciar que algunos alumnos tienen poca predisposición por participar dentro de clase y en actividades programadas, suelen tener dificultades para relacionarse y cuando lo hacen, tienen conflictos al momento de jugar. Esta situación provoca profunda preocupación, porque los estudiantes no son conscientes de lo que aprenden, ni cómo es su participación o aporte dentro de los grupos de trabajo en los que interactúan y a la vez genera un conflicto perjudicando la convivencia

escolar. Por esta razón se plantea la siguiente pregunta de investigación, ¿En qué medida la coevaluación como estrategia de aprendizaje mejora la convivencia escolar en estudiantes de 5 años en Institución Educativa Privada de Moche, 2023?

Esta investigación, se justifica a nivel teórico dado que, busca debatir sobre la literatura existente y contrastar los resultados a partir de las bases teóricas enfocadas en nuestras variables de estudio. Donde la información encontrada se comparará con las teorías principales. A la vez, a nivel práctica se podrán obtener resultados actualizados sobre cómo la estrategia de coevaluación influye en la convivencia y participación en los niños, además de las diversas dimensiones de la competencia a estudiar, a partir de ello se podrá generar nuevas estrategias de intervención ante los procesos de coevaluación. Finalmente, a nivel metodológico se hizo uso de una ficha de observación la cual fue validada y servirá de guía para futuras investigaciones.

En ese sentido se plantea el siguiente objetivo, determinar en qué medida la coevaluación como estrategia de aprendizaje mejora la convivencia escolar en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Privada de Moche, 2023. Teniendo como objetivos específicos: Identificar el nivel de convivencia escolar. Aplicar la coevaluación como estrategia de evaluación y finalmente Identificar el nivel en el que se encuentra cada una de las dimensiones de la convivencia escolar después de haber aplicado el programa.

Como hipótesis de estudio se considera que, la coevaluación como estrategia de aprendizaje mejora significativamente la convivencia escolar.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes de estudio se consideraron los que aportaron en mayor medida a esta investigación considerando a nivel internacional, a Fernández, et. al (2018) en su estudio desarrollado en España, la cual tuvo como objetivo comprobar que tipo de metodología es más coherente en la aplicación de evaluación. Fue una investigación donde se llevó a cabo dos intervenciones (observación y evaluación previa) y se contó con la participación de niños de 2 años. Concluyendo que, después de la intervención los diálogos grupales fueron más fluidos, hubo una evolución progresiva y positiva de la coevaluación, mejorando la reflexión del alumnado.

Por su parte, Contreras (2018) en su investigación realizada en México, teniendo como objetivo analizar la repercusión de la convivencia escolar en el rendimiento académico. Se trabajó bajo un enfoque descriptivo y con una muestra de 30 alumnos. Concluyendo que, la relación que llevan entre compañeros es buena con 56%, seguida de normal con 27% y regular con 17%. Así mismo, el autor afirma sobre la importancia de la convivencia escolar en el rendimiento, dado que favorece las interacciones sanas y pacíficas entre alumno

Finalmente, Vásquez, et. al (2021) en su trabajo de investigación realizado en Chile, quién tomó por objetivo revisar las prácticas de evaluación y analizar el impacto de implementar la autoevaluación y evaluación entre pares. Se trabajó con un enfoque de investigación – acción, y teniendo como muestra a estudiantes de segundo básico. Concluyendo que, es necesario implementar experiencias de evaluación entre pares a través de diversas estrategias para evitar que los estudiantes las asocien a una calificación. Así mismo, es necesario la implementación de sesiones para reforzar la coevaluación entre los estudiantes.

Dentro del ámbito nacional, Gonzales (2020) quien investigó sobre la coevaluación y evaluación. Teniendo como objetivo analizar la potencialidad para el aprendizaje de un proceso de coevaluación desde la perspectiva de los estudiantes. Se trabajó bajo un modelo de observación sistemática y análisis

de contextos y con una muestra de 192 estudiantes. Concluyendo que el 28.69% de ellos destacaron beneficios de la evaluación y el 16.39% de estudiantes y docentes consideran positiva la opinión de los estudiantes. Además, se mencionó que es importante que los alumnos lleguen a comprender los procesos de evaluación, teniendo en cuenta los criterios a evaluar y para ellos es fundamental el poder de enseñanza del docente. Finalmente, se expone que es necesario que los maestros utilicen los instrumentos adecuados para lograr que el proceso de coevaluación se desarrolle con éxito y que deben de cumplir un rol de facilitadores y acompañantes durante los procesos para lograr en buen diálogo y el progreso del grupo.

Por su parte, Fernández (2019) investigó sobre el nivel de convivencia escolar. Teniendo por objetivo determinar los niveles de convivencia escolar que presentan los niños de cinco años y contó 22 niños como muestra. Llegando a la conclusión que, los estudiantes muestran un nivel medio de convivencia escolar con 95.5%.

Por su lado, Murrieta (2018) investigó sobre los tipos de evaluación para evidenciar los logros de los aprendizajes. El cual tuvo por objetivo, mejorar la práctica pedagógica mediante la aplicación de estrategias para evidenciar el logro de los aprendizajes. El trabajo fue de carácter reflexivo e intercultural-crítico, el cual contó con una muestra de niños de 5 años de edad. Concluyendo que, las sesiones de aprendizaje en función a base teórica tienen efectos positivos en el aprendizaje, en especial en actividades realizadas y enfocadas en los logros de aprendizaje.

Así mismo, Flores (2018) en su trabajo de investigación sobre el uso de las rúbricas en el aprendizaje. Teniendo por objetivo determinar la relación de las rúbricas y el aprendizaje del área del personal social en niños de 3 años. Fue una investigación de tipo descriptiva y contó con una población de 60 niños. Llegando a la conclusión que el uso de las rúbricas tiene una relación directa

con el proceso de enseñanza – aprendizaje con una $R= 0.642$ es decir que, los criterios de evaluación deben ser especificados para una evaluación eficaz.

Cueva et al., (2018) quien investigó sobre el nivel de convivencia escolar. Y tuvo por objetivo comparar el nivel de convivencia escolar entre los estudiantes de dos instituciones educativas, y contó con una muestra de 111 estudiantes. Fue un estudio descriptivo – comparativo, en donde se concluyó que, en la Institución educativa Fray Martín de Porres el 43.6% de los estudiantes tiene un nivel de convivencia escolar de regular a deficiente y el 56.4% manifiestan tener una convivencia escolar buena. En relación a la I.E Cochapampa se obtuvo un nivel de convivencia escolar de regular a deficiente con el 40.0% y el 60.0% restante de los estudiantes se ubicaban en un nivel de convivencia buena.

Finalmente, Pasca (2018) quien investigó sobre el efecto del taller de convivencia escolar para mejorar las relaciones humanas entre los estudiantes, la cual contó con una muestra de 30 estudiantes. Fue una investigación pre experimental en donde se concluyó, que el taller tiene influencia en las relaciones humanas encontrándose un nivel de significancia de $p=0,000$.

Para fortalecer esta investigación, se tomó en cuenta la siguiente información teórica:

Para entender la coevaluación, es necesario definir la evaluación la cual refiere a la valoración de los propios conocimientos y procesos. Dentro de la evaluación existen dos procesos, como es la autoevaluación y la coevaluación

Guerrero (2020) considera que es un proceso de valoración entre pares basado en criterios de evaluación predefinidos. Teniendo importancia, porque mejora el aprendizaje, así como la valoración que se hacen los estudiantes y es vista como una experiencia formativa y democrática, en donde se propicia espacios de diálogo y reflexión, involucrando al alumno en todo el proceso evaluativo (Gómez et. al. 2017).

Portocarrero (2017) refiere que, los beneficios de la evaluación formativa impactan tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, y los educadores han

incorporado los enfoques del proceso de evaluación de manera general a otros miembros, enriqueciendo su enseñanza. Reconozco que este trabajo está lejos de estar completo y que la contribución del propio seguimiento u observación del aula por parte del profesor es muy gratificante para los participantes, ya que refuerza el conocimiento del profesor sobre el proceso de evaluación.

La epistemología de la coevaluación radica en la evaluación, en el ámbito educativo a constituido un tema complejo que lleva implícito grandes retos como el ir dejando las prácticas tradicionales que vinculan el control y medición, dando pie al desarrollo del pensamiento y con ellos ofrecer nuevas alternativas de evaluación que contribuyan al pensamiento crítico (Saiz, et. al. 2008). Algunos autores refieren que, la evaluación puede contribuir al desarrollo del pensamiento, en donde el alumno aprenda a interpretar y tomar diversas posturas frente a una realidad. Una de las alternativas frente a la evaluación, es la evaluación entre pares o llamada coevaluación (Saiz, et. al. 2008).

Años atrás la coevaluación era llamada aprendizaje cooperativo, la cual tenía como objetivo la colaboración de grupos, compartiendo un espacio de discusión con el fin de informarse y fortalecer el trabajo en equipo, haciendo que el estudiante lo vea como un proceso normal, en donde pueda aprender técnicas para organizar el trabajo, potenciar sus habilidades, compartir opiniones, problemas y solucionar conflictos (Borja, 2011). Tuvo mayor énfasis en mediados del siglo XX, dado que se creía que ten una relación con el nivel de responsabilidad con uno mismo, y para el otro. Actualmente, la coevaluación es tomada como una alternativa de evaluación centrada en el trabajo de los estudiantes. (Borja, 2011). Tiene como objetivo la apreciación del trabajo de los mimos frente al trabajo de otros, de esta situación surge un proceso democratizador la cual general en el estudiante autonomía y participación (Lugo, 2018).

Para que se lleve a cabo la coevaluación, es necesario definir la estrategia que se utilizarán dentro del aula y que permita el desarrollo de habilidades en los estudiantes como: trabajar entre compañeros y alcanzar

metas, estas se desarrollan en función al área de trabajo y las competencias a trabajar, las cuales permitan que el estudiante alcance el logro de sus objetivos individuales y habilidades. Algunas de las estrategias deben estar orientadas a, conocer, discutir, dialogar y respetar las opiniones de los demás, y entre otras orientadas al cumplimiento de los desempeños (Fernández, 2017). La observación, es clave para el de la coevaluación, y se debe dar cuando, los niños juegan, interactúan, establecen relación con los materiales, naturaleza y su medio familiar (Guerrero, 2020).

Dentro de sus características, tenemos: se utiliza comúnmente en trabajos colaborativos, evaluación del trabajo del otro sin la necesidad de pertenecer al mismo equipo, conlleva obtener ganancias cognitivas y afectivas, se desarrolla en búsqueda de la retroalimentación, y desde la perspectiva del docente es una técnica de ahorro de tiempo e interacción (Guerrero, 2020). Referente a las ventajas, consideramos: despertar el respeto por el otro, se aprende a valorar los procesos, se fomenta la responsabilidad, estimula el pensamiento crítico, se favorece al trabajo colaborativo y ayuda incentivar procesos metacognitivos para su propio aprendizaje (Guerrero, 2020).

La coevaluación a nivel inicial, se lleva a cabo bajo las orientaciones del educador (a) al niño, en donde los niños participan en la valoración de las producciones y actitudes de sus compañeros, aportando criterios e información hacia el trabajo del otro en base a respeto. De este modo, se logra desarrollar su capacidad crítica. A la vez, se tiene que tener en cuenta, las características evolutivas del niño, el ambiente en donde se desarrolla la actividad, motivaciones, la calidad del trabajo de la educadora, las oportunidades que se le brindan al niño y la relación continua con los demás (Borja, 2011).

En la evaluación por competencias, se da para evaluar las capacidades en el marco de la experiencia de aprendizaje, referente a lo que se espera que logre el estudiante. Para esto, los docentes deben elaborar criterios de evaluación, los cuales describan características de lo que se desea valorar (MINEDU, 2016). Para la valoración se toma en cuenta la siguiente escala: AD,

A, B y C para ello también se tiene que tomar en cuenta los avances y logro del niño en clase (MINEDU, 2016).

Vizcaino, et al. (2017) menciona que para evaluar la coevaluación las siguientes dimensiones: *dimensión lógica*, la cual se enfoca en la capacidad que tiene el niño para seguir indicaciones y formular argumentos perfectos. A la vez, la *dimensión sustantiva*, enfocada en la capacidad de examinar la información brindada a partir de información y conceptos. *Dimensión dialógica*, que es la capacidad de tomar en cuenta la opinión de los demás. Así como, *la dimensión contextual*, en donde el niño toma en cuenta la opinión de su entorno y examina su propio pensamiento finalmente, *la dimensión pragmática*, en donde el niño tiene la capacidad de aceptar con tranquilidad la decisión de los demás, tomando en cuenta los intereses y valores que le benefician.

Referente a la coevaluación, según Borja (2011) refiere que para lograr el proceso de coevaluación es necesario integrar tres propósitos: (1) la coevaluación permite que el estudiante cumpla un rol de docente y evaluador (2) el estudiante aprende habilidades para procesos evaluativos y (3) el estudiante tiene la capacidad de realizar por sí mismo la evaluación de los resultados de uno mismo y del otro. Tomando en cuenta los el principio de participación, negociación, transformación y autonomía (Borja, 2011).

En la evaluación por competencias, se da para evaluar las capacidades en el marco de la experiencia de aprendizaje, referente a lo que se espera que logre el estudiante. Para esto, los docentes deben elaborar criterios de evaluación, los cuales describen características de lo que se desea valorar (MINEDU, 2016). Para la valoración se toma en cuenta la siguiente escala: A (Logro esperado), B (En proceso) y C (En inicio) para ello también se tiene que tomar en cuenta los avances y logros del niño en clase (MINEDU, 2016).

En relación a la (COMPETENCIA): MINEDU (2016) refiere que se define sus inicios de la convivencia con su entorno y desde que empieza a relacionarse y crear lazos emocionales con su núcleo principal, así como

también de su entorno. En estas situaciones el niño logra sentirse amado con la figura parental, lo que le proporciona la seguridad necesaria para desenvolverse con su medio. Dentro de las aulas educativas se promueve que puedan brindar cada uno su opinión, se impulsa a poder buscar soluciones o tomar iniciativa que son de interés común.

La convivencia escolar se define en una interacción positiva con los demás. El ambiente que se forme dentro del centro educativo busca tener un clima escolar favorable para todos; en la que se pueda desarrollar reconocimientos, diálogos, valoración de cada uno de los miembros y el respeto por las diferencias que puedan existir (Quintero, 2023).

Por ello se expresa que una buena convivencia escolar es el primer el primer lugar en el que los niños logran tener un contacto con personas que no pertenecen a su familia, lo que también aportará a poder ir contribuyendo elementos que puedan ir desarrollando en su personalidad, su identidad y habilidades para lograr ser en un futuro personas autónomas, capaces, con toma de decisiones y que puedan tener una adecuada resolución de conflictos (Quintero, 2023). La convivencia es el principal fundamento para lograr un buen aprendizaje en los alumnos, puesto que pueden sentir que se encuentran en un ambiente que les brinda soporte y protección. Asimismo, se puede fortalecer las competencias de los alumnos a nivel personal y social (Quintero, 2023).

Dentro del aula de clases se comparten diversas experiencias y aprendizaje, es donde se construyen relaciones sociales que llegan a perdurar con el tiempo dado que, los compañeros durante los primeros años de vida son difíciles de olvidar (Lanni, 2003). En esta primera experiencia se percibe la realidad de convivencia respetando las normas planteadas y llegando a una negociación con el alumno para una resolución de conflictos (Lanni, 2003).

Quintero (2023) nos refiere que el poder lograr una buena convivencia escolar dentro de clase nos brinda diferentes beneficios, los cuales son: Mejoran los procesos de aprendizaje, refuerza la autoestima, mejora la

interacción verbal y a su vez fortalece la expresión emocional, desarrolla el respeto a las diferencias de opiniones del entorno y brinda un desarrollo sano de la personalidad

Para que se logre una buena convivencia el alumno debe aprender tres cosas: Convivir en la escuela, en donde se aprende a vivir y convivir con los demás a través de la resolución de problemas y alternativas de solución. Así también, aprender a relacionarse o vivir juntos, utilizando la comprensión hacia los demás en especial en situaciones de conflicto. Finalmente, aprender a seguir normas, enfocados en el cumplimiento de acuerdos que provocan una convivencia armoniosa (Rodríguez, et al., 2010). La convivencia se caracteriza porque, un proceso continuo, donde se elaboran soluciones en beneficio del grupo, la identidad y permanencia (Contreras, 2018).

Referente a las teorías de convivencia, tenemos:

Teoría de aprendizaje social de Bandura (1997) el cual nos expone que las variables cognitivas internas son medidas entre el estímulo y respuesta. Esta teoría se encarga de investigar cómo los seres humanos se relacionan entre sí para formar y fortalecer las conductas. También menciona, que las conductas de las personas pueden cambiar cuando se les brinda diversos estímulos (Delgado, 2019).

Teoría de Habermas (2002) este autor expone que la convivencia escolar se sustenta en la comunicación, la cual debería ser utilizada como técnica de solución de conflictos entre individuos, ayuda a la diversificación de pensamientos, actitudes y conductas. En el área académica las interacciones tienen un objetivo de aprendizaje, en donde se tiene que aprender la tolerancia, el diálogo, solidaridad, igualdad, responsabilidad y felicidad.

Teoría ecológica de Bronferbrenner (2005) expone que la teórica ecológica se fundamenta en los conceptos de ambiente, macrosistema, exosistema y macrosistema, dando entender que el contexto en donde nos desarrollamos ejercemos un rol, se establecen relaciones afectivas, comunicación y desarrollo de actividades que nos permiten convivir con los

demás. También expone, que cada categoría está dentro de la siguiente y los niveles contiene las relaciones y actividades diarias, que son aspectos fundamentales para el desarrollo humano.

Teoría de la Complejidad (Morin, 2007) se basa en el conjunto de interacciones realizadas dentro de sistema organizado, implicando relaciones, inclusión e incertidumbre. Se pretende que el ser humano posea una visión general de su entorno apreciando las cosas mediante la observación. En el área educativa, refiere que la convivencia en las instituciones viene siendo una red de relaciones interactuantes, la cual se puede fortalecer y mejorar la calidad (se debe garantizar un buen desarrollo de programas y la capacidad de interactuar con niños), fortalecer la atención de necesidades psicosociales, potenciar la participación de la familia.

López, et al. (2013) refieren que, un principio básico para la convivencia y democrática son los espacios escolares en donde se aprende a relacionarse a base de respeto y normas sociales. Así mismo, expone que la familia cumple un rol muy importante y que, de esta dependerá la adaptación o no del estudiante en sus primeras interacciones.

En relación al área de personal social la cual establece que, la convivencia trata a los demás indiscriminadamente. Esto significa un niño puede construir relaciones sociales en base al respeto, la solidaridad y el aprendizaje para que así resuelva los conflictos de manera constructiva, pero no ignore las reglas, democracia para desarrollar estándares, llegar a acuerdos a los que se adhieran como persona con derechos y responsabilidades (Minedu, 2017). En esta área implica que los niños convivan y participen por propia iniciativa, su relación con la sociedad, la interacción al percibir, entender y enriquecer con los aportes que brindan sus compañeros y el entorno, los cuales se propician a través de los juegos, exploración y diversas actividades cotidianas dentro y fuera del aula (Currículo Nacional, 2016).

La competencia se puede expresar como, la capacidad que logra tener una persona para lograr unir un conjunto de capacidades con el objetivo de poder lograr cumplir su objetivo específico (MINEDU, 2016). La (COMPETENCIA) pertenece al área de personal social. Esta área se establece desde los primeros meses de vida y se va fortaleciendo conforme el niño (a) se va desarrollando, por ello radica la importancia en la educación de nivel inicial, porque ayuda a la formación de los niños (MINEDU, 2016). Esta área busca que el niño: forme su identidad, logre su realización, sean capaces de integrarse a la sociedad y contribuyan al desarrollo de la misma (Ministerio de Educación 2015).

Esta competencia, hace referencia a la capacidad que tiene el niño para interactuar, construir normas sociales y participar en función del bien común (MINEDU, 2016). Dentro de sus dimensiones encontramos: Interactúa con las demás personas, construye normas, y asume acuerdos y leyes, dividido en edad de 9 meses a 5 años (MINEDU, 2016). Maneja tres enfoques, tenemos: enfoque de desarrollo persona, ciudadanía activa y humanizador (MINEDU, 2016).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

La investigación fue de tipo aplicada, dada que buscó crear nuevos conocimientos y describir los resultados encontrados (Consejo Nacional de Ciencia tecnología e Innovación tecnológica [CONCYTEC],2018)

Diseño de investigación:

Se basó en una línea experimental de tipo pre experimental, puesto que las variables fueron analizadas en un contexto natural y se manipularon. Así mismo, fue de corte transversal descriptivo, debido que se recolectaron los datos en un solo momento (Ato et al., 2013).

G: O1 X O2

Dónde

O1: Pre-test (Ficha de observación de sesiones sobre la convivencia escolar).

X: aplicación de sesiones

O2: Post-test (Ficha de observación de sesiones sobre la convivencia escolar)

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: La coevaluación

Definición conceptual:

La coevaluación es un proceso, el cual se lleva a cabo bajo las orientaciones del educador y en donde en donde los niños participan en la valoración de las producciones y actitudes de sus compañeros, aportando criterios e información hacia el trabajo del otro en base a respeto (Borja, 2011).

Definición operacional:

Se realizará a través de la aplicación de 15 sesiones de aprendizaje con una duración de 45 minutos cada una, en las cuales en el momento del cierre se aplicará la coevaluación como estrategia de aprendizaje.

Indicadores:

Capacidad de seguir indicaciones y tener coherencia

El niño examina la información brindada

Capacidad de tomar en cuenta la opinión de los demás

Capacidad de tomar en cuenta la realidad del entorno

Acepta con tranquilidad la decisión de los demás

Escala de mediación:

Ordinal

Variable dependiente: Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Definición conceptual:

Es definida como la capacidad que tiene el niño para interactuar con las demás personas, participar en situaciones que promueven el bienestar general y en la construcción de normas y acuerdos que sumará con posterioridad (MINEDU, 2016)

Definición operacional:

Se evaluará mediante una ficha de observación

Indicadores:

Se relaciona con adultos de su entorno.

Juega con niños y se integra en actividades grupales del aula.

Se pone de acuerdo con su grupo sobre el juego en el que participará.

Realiza actividades cotidianas con sus compañeros

Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basada en el respeto y el bienestar.

Normas de comportamientos y reglas de convivencia en el aula

Asume responsabilidades en su aula para colaborar en el orden, la limpieza y el bienestar de todos.

Propone actividades colectivas en el nivel del aula y orientada al cuidado de recursos.

Colabora en actividades colectivas en el nivel del aula y orientadas al cuidado de recursos.

Escala de mediación:

Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población es el universo o totalidad a explorar, incluyendo unidades de análisis que integran y participan del fenómeno que fue definido y delimitado, el cual se cuantifica para un estudio integrado (Tamayo. 2012)

En este caso la población estuvo constituida por niños de una Institución Educativa Privada de Moche y la población accesible por estudiantes correspondientes al aula de 5 años.

Tabla 1

Población de estudio

Grado	Cantidad
Aula de 3 años	18
Aula de 4 años	20
Aula de 5 años	22
Total	60

Fuente: Resumen Anual del 2023 de la Institución Educativa Privada de Moche

Criterios de inclusión:

Estudiantes correspondientes al aula de 5 años con asistencia activa en la institución educativa de Moche.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que por fuerza mayor no asistieron los días de evaluación.
Estudiantes retirados o trasladados.

Muestra

En lo que respecta la muestra estuvo conformada por 22 estudiantes correspondientes al aula de 5 años.

Tabla 2

Muestra de estudio

Sexo	Cantidad	Grado
Femenino	17	Aula de 5 años
Masculino	05	
Total	22	

Fuente: Resumen Anual del 2023 de la Institución Educativa Privada de Moche

Muestreo

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, dado que se trabajó con la población accesible.

Unidad de análisis

Lo conformaron los estudiantes del aula de 5 años que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

Se utilizó como técnica la observación, que es considerada una técnica apropiada para presenciar directamente el comportamiento o variables a trabajar (Briones, 2002).

3.4.2 Instrumentos

El instrumento utilizado para la variable de la Competencia convive y participa democráticamente fue la ficha de observación, dado que se

basa en una escala para su evaluación (Torres, et al. 2010). Todo ello puntuado según la producción o trabajos realizados por los estudiantes, los cuales se interpretará con la siguiente escala: A (Logro esperado), B (En proceso) y C (En inicio) para ello también se tiene que tomar en cuenta los avances y logro del niño en clase (MINEDU, 2016). Así mismo cabe destacar que la construcción de este instrumento, ha sido en función a las dimensiones e ítems de la variable, contexto y condiciones. El instrumento aplicado fue previamente validado por criterio de jueces y conocedores del tema.

3.5. Procedimientos

Se solicitó a la Institución Educativa la autorización para el desarrollo del trabajo de investigación, en donde se expuso el objetivo y se precisó los procedimientos. Posteriormente, se elaboró la rúbrica, la cual fue evaluada por juicio de expertos, para dar pie a la creación de las sesiones de aprendizaje. Contando con el visto bueno del juicio de expertos, se procedió a llamar a reunión a los padres de familia para que puedan firmar el consentimiento informado y con ello, ejecutar las sesiones con los estudiantes.

Terminando las sesiones de aprendizaje, la información obtenida se tabuló en una base de Excel, para posteriormente procesarla en el programa IMB SPPS 26, dando respuesta a los objetivos de esta investigación.

3.6. Métodos de análisis de datos

Enfocado en utilizar de manera adecuada la información, tomando en cuenta la interpretación y bases que la fundamentan, incluyendo o descartando información para el bien de la investigación (Schettini & Cortazzo, 2017).

Se utilizó la hoja de cálculo Excel para la tabulación de la base de datos, la cual fue depurada y exportada al software estadístico SPSS versión 26 para elaborar tablas estadísticas de frecuencias absolutas y porcentuales y el Test T- Student para contrastar la hipótesis, empleando un nivel de confianza del 95%.

Análisis de normalidad de las variables:

Según Hernández (2016) deduce que, si la muestra estudiada es menor que 50 datos se utilizan como prueba de normalidad a Shapiro Wilk.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación cumple con los criterios y normas de la Asociación Americana de Psicología (APA) lo que garantiza el uso adecuado del método científico sin la manipulación de los resultados. Así mismo, se protegerá los derechos y credibilidad de los participantes, dado que, se le informará a través del consentimiento informado, el cual da como respuesta la contribución libre en la investigación. De la misma forma, se protegerá los datos obtenidos del anonimato (Asociación Americana de Psicología [APA], 2010, Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Prueba T para una muestra

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferenci a de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
POS	15,58	21	,000	1,636	1,42	1,85
TEST	8					

Medida en que la coevaluación como estrategia de aprendizaje mejora la convivencia escolar

Fuente: Prueba t para una muestra

En la tabla 3 podemos visualizar los resultados encontrados de la prueba t para una muestra, donde entendemos que, en vista que el p-valor obtenido ($p = 0,000 < p = 0,005$) encontramos evidencia suficiente para aceptar la hipótesis de investigación, entendiéndose que, la coevaluación como estrategia de aprendizaje mejora significativamente la convivencia escolar en estudiantes de 5 años.

Tabla 4

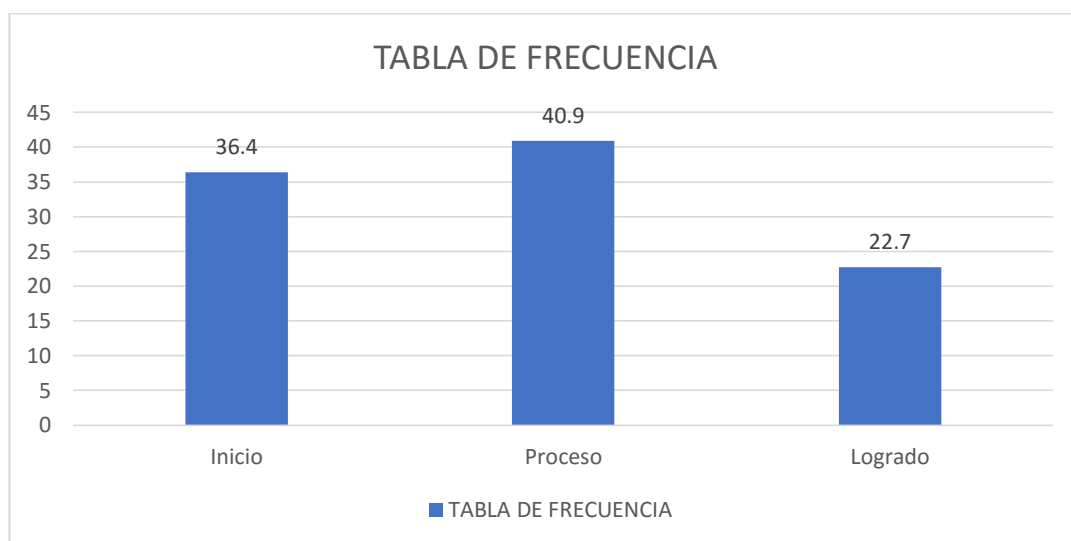
Nivel de convivencia escolar en niños de 5 años – Pre test

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	8	36,4	36,4	36,4
	PROCESO	9	40,9	40,9	59,1
	LOGRADO	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Nivel de convivencia escolar

Figura 1

Nivel de convivencia escolar en niños de 5 – Pre test



En la tabla 4 y figura 1 podemos observar que, el 36,4% de los estudiantes en relación a la dimensión general (pre test), se ubican en el nivel de inicio, el 40,9% en proceso y el 22,7% restante en el nivel logrado.

Tabla 5

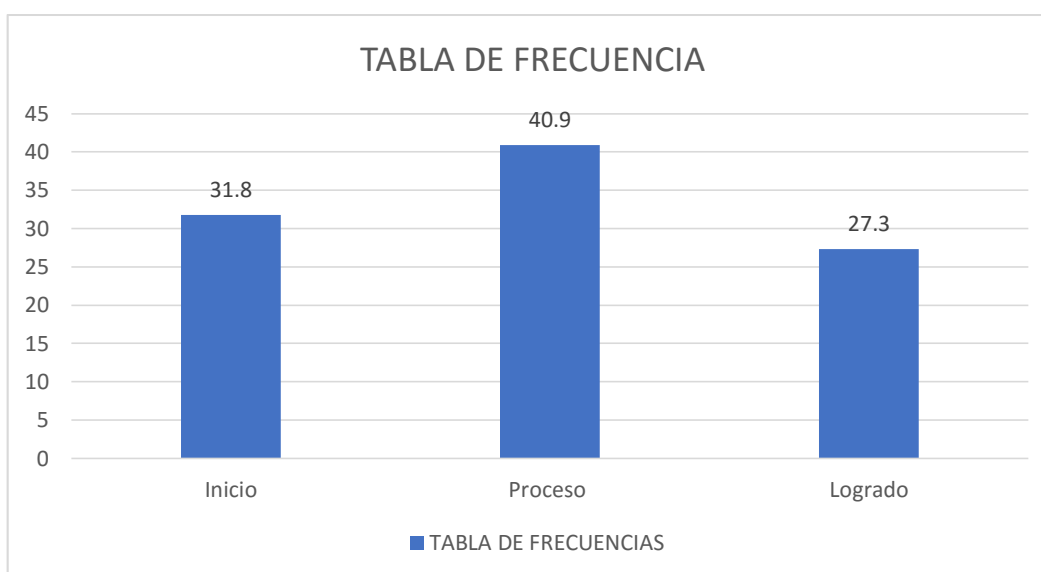
Dimensión interacción con todas las personas – Pre test

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	7	31,8	31,8	31,8
	PROCESO	9	40,9	40,9	59,1
	LOGRADO	6	27,3	27,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Nivel de la dimensión interacción con todas las personas

Figura 2

Dimensión interacción con todas las personas – Pre test



En la tabla 4 y figura 2 podemos observar que, el 31,8% de los estudiantes en relación a la dimensión interacción con todas las personas se ubican en el nivel en inicio, el 40,9% en proceso y el 27,3% restante en nivel logrado.

Tabla 6

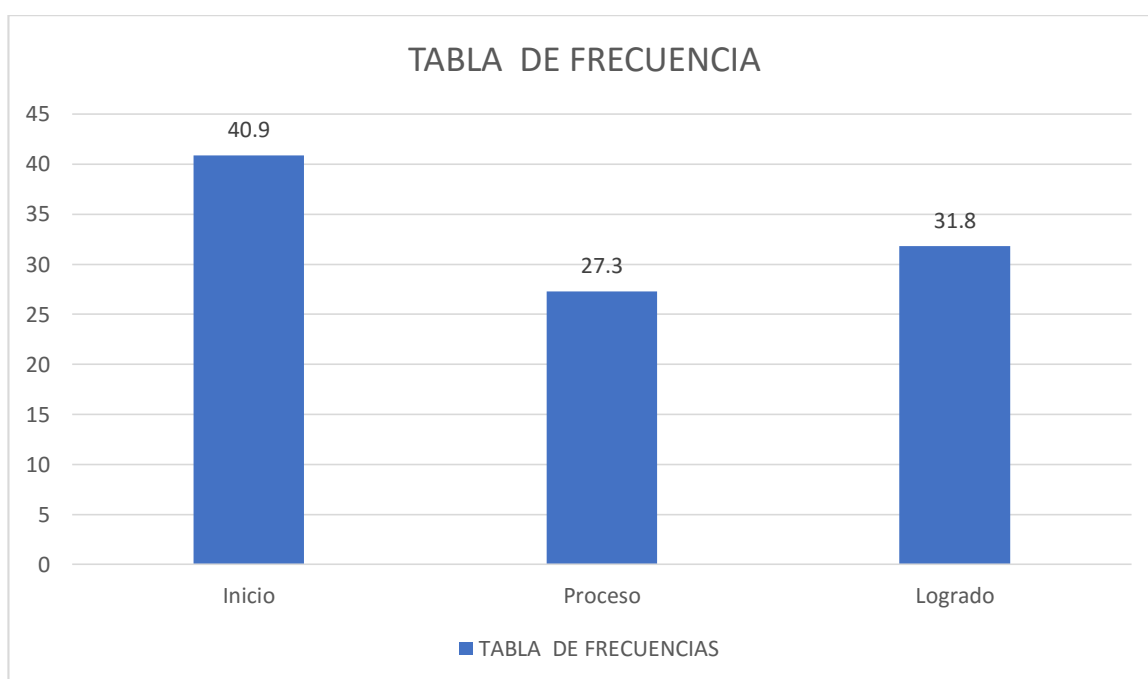
Dimensión construye normas, y asume acuerdos y leyes – Pre test

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	9	40,9	40,9	40,9
	PROCESO	6	27,3	27,3	72,7
	LOGRADO	7	31,8	31,8	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Nivel de la dimensión construye normas, y asume acuerdos y leyes

Figura 3

Dimensión construye normas, y asume acuerdos y leyes – Pre test



En la tabla 5 y figura 3 podemos observar que, el 40,9% de los estudiantes en relación a la dimensión construye normas, y asume acuerdos y leyes se ubican en el nivel en inicio, el 27,3% en proceso y el 31,8% restante en nivel logrado.

Tabla 7

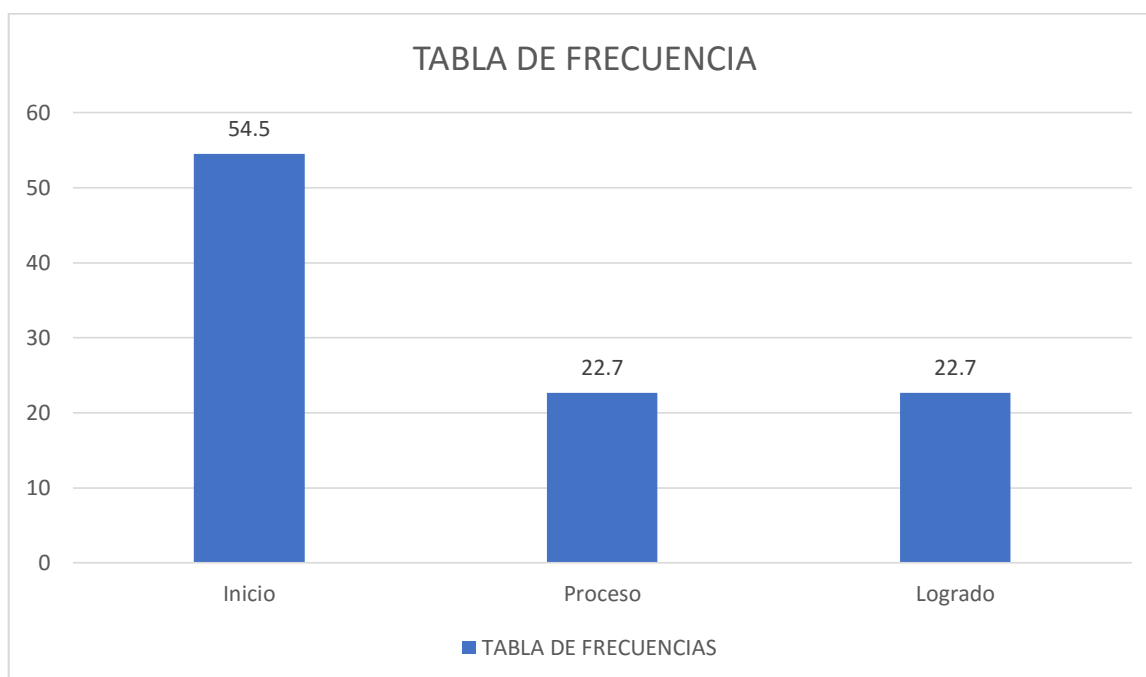
Dimensión participa en acciones que promueven el bien común – Pre test

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	12	54,5	54,5	54,5
	PROCESO	5	22,7	22,7	77,3
	LOGRADO	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Nivel de la dimensión participa en acciones que promueven el bien común

Figura 4

Dimensión participa en acciones que promueven el bien común – Pre test



En la tabla 6 y figura 4 podemos observar que, el 54,5% de los estudiantes en relación a la dimensión participa en acciones que promueven el bien común se ubican en el nivel en inicio, el 22,7% en proceso y el 22,7% restante en nivel logrado.

Tabla 8

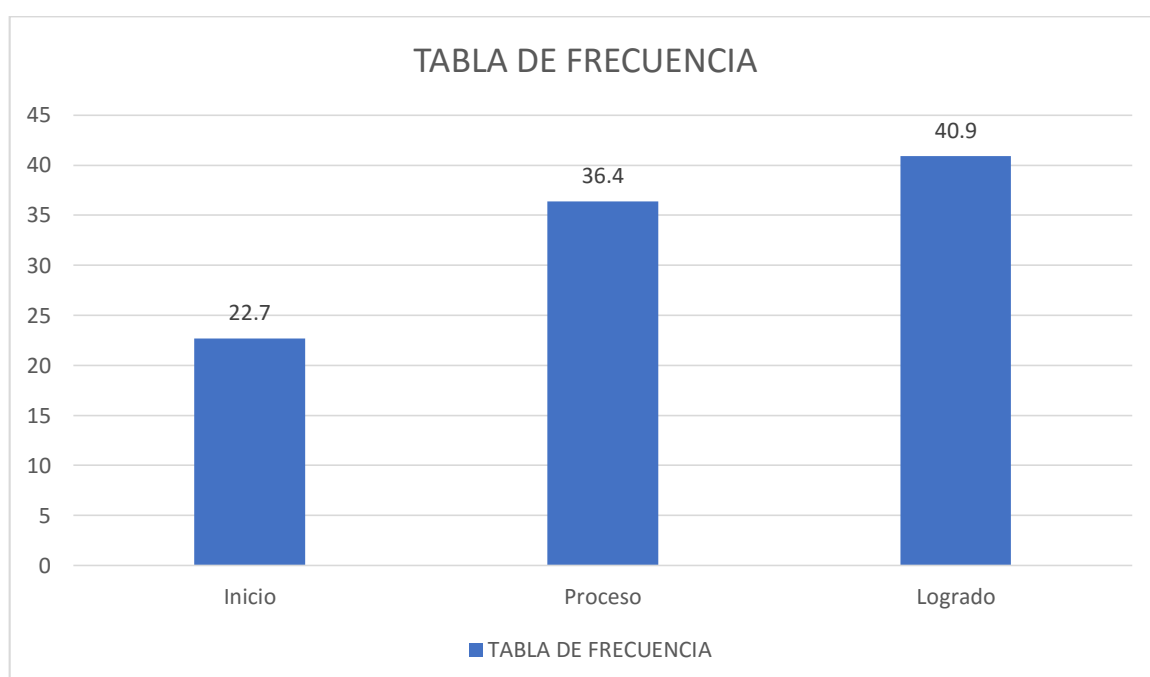
Nivel de convivencia escolar en niños de 5 años – Pos test

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	5	22,7	22,7	22,7
	PROCESO	8	36,4	36,4	63,6
	LOGRADO	9	40,9	40,9	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Nivel de convivencia escolar

Figura 5

Nivel de convivencia escolar en niños de 5 años – Pos test



En la tabla 7 y figura 5 podemos observar que, el 22,7% de los estudiantes se ubican en el nivel en inicio, el 36,4% en proceso y el 40,9% restante en nivel logrado.

Tabla 9

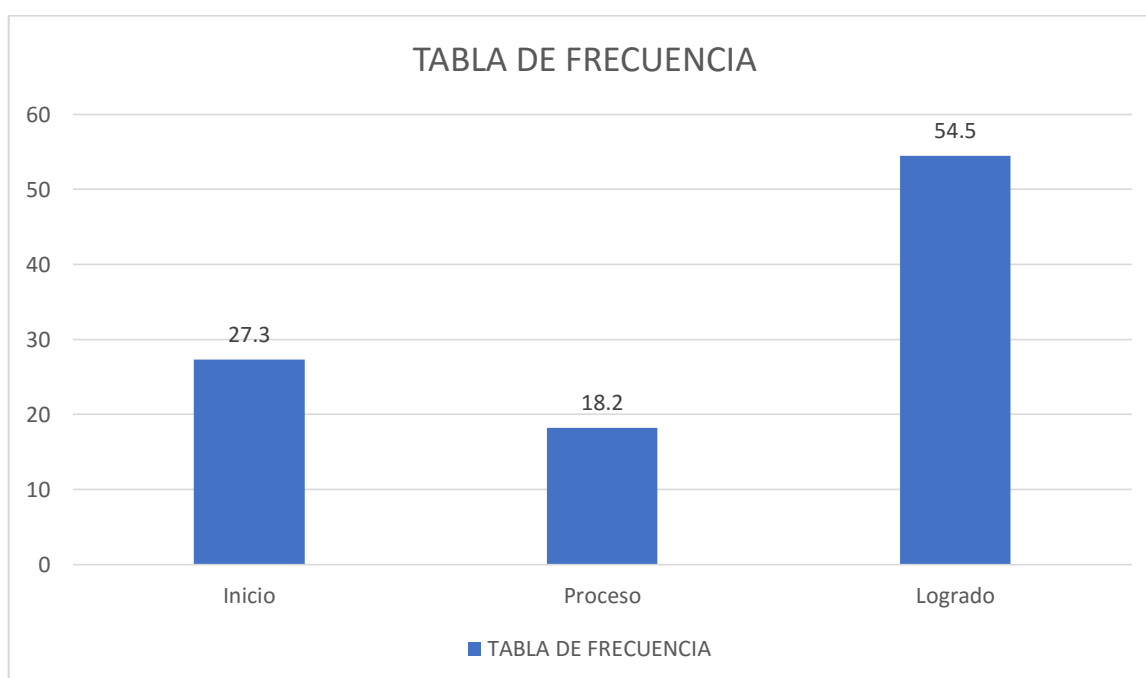
Dimensión interacción con todas las personas – Pos test

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	6	27,3	27,3	27,3
	PROCESO	4	18,2	18,2	81,8
	LOGRADO	12	54,5	54,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Nivel de la dimensión interacción con todas las personas

Figura 6

Dimensión interacción con todas las personas – Pos test



En la tabla 8 y figura 6 podemos observar que, el 27,3% de los estudiantes en relación a la dimensión interacción con todas las personas se ubican en el nivel en inicio, el 18,2% en proceso y el 54,5% restante en nivel logrado.

Tabla 10

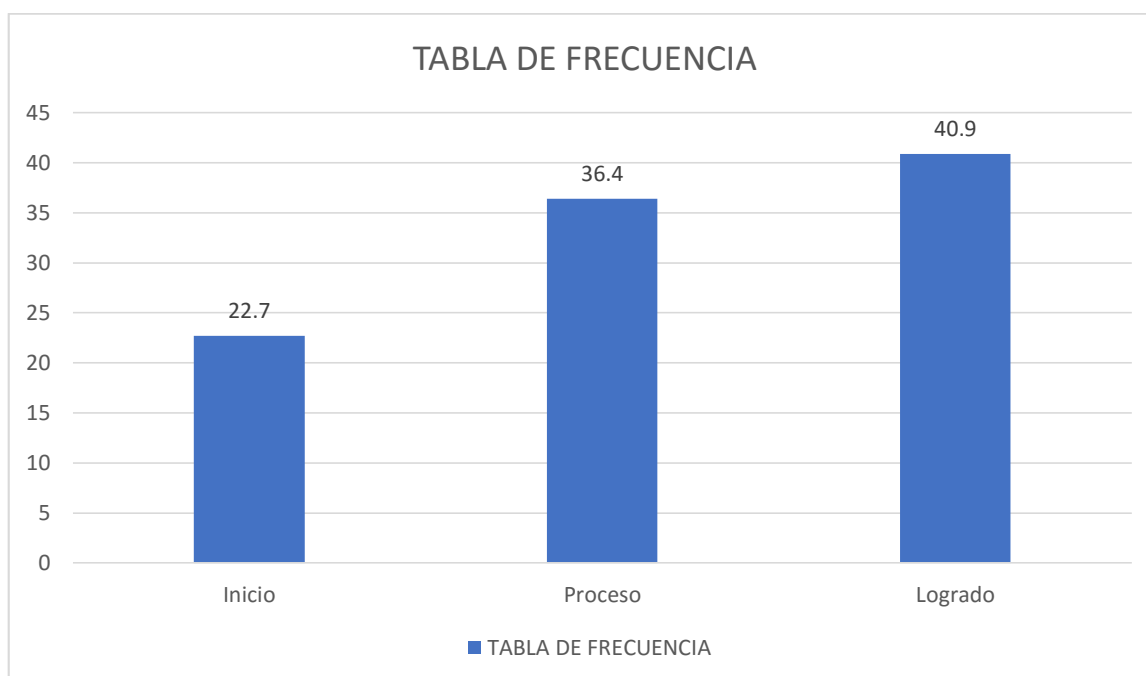
Dimensión construye normas, y asume acuerdos y leyes – Pos test

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	5	22,7	22,7	22,7
	PROCESO	8	36,4	36,4	63,6
	LOGRADO	9	40,9	40,9	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Nivel de la dimensión construye normas, y asume acuerdos y leyes

Figura 7

Dimensión construye normas, y asume acuerdos y leyes – Pos test



En la tabla 9 y figura 7 podemos observar que, el 22,7% de los estudiantes en relación a la dimensión construye normas, y asume acuerdos y leyes se ubican en el nivel en inicio, el 36,4% en proceso y el 40,9% restante en nivel logrado.

Tabla 11

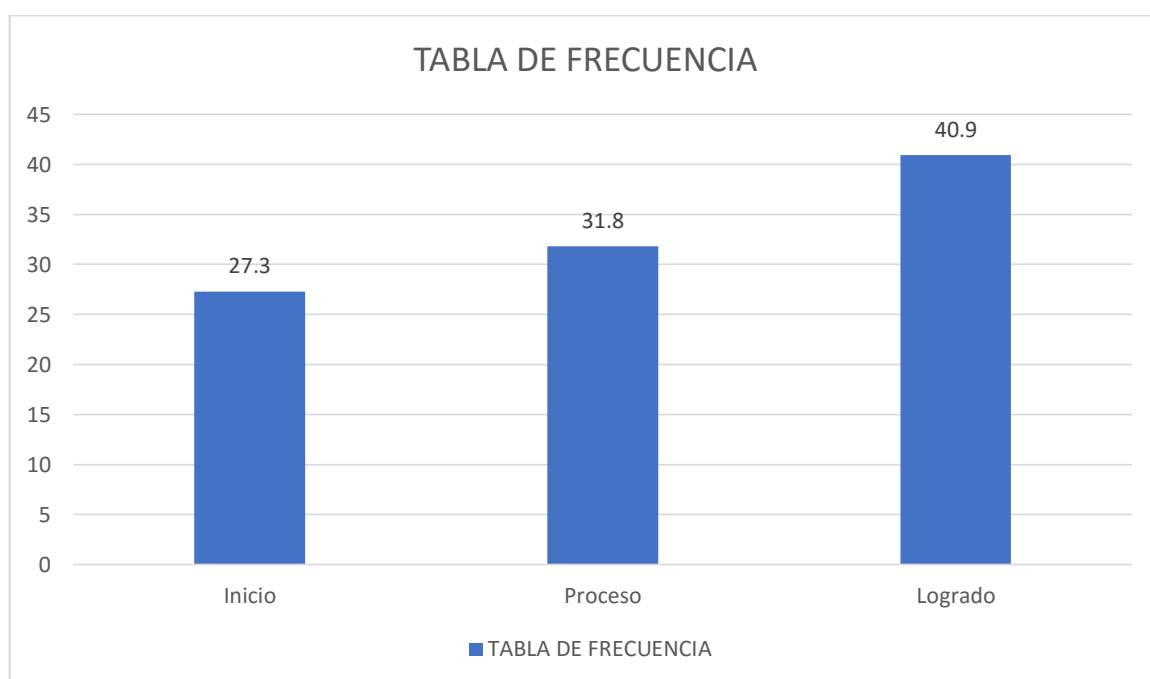
Dimensión participa en acciones que promueven el bien común – Pos tes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	6	27,3	27,3	27,3
	PROCESO	7	31,8	31,8	59.1
	LOGRADO	9	40,9	40,9	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Nivel de la dimensión participa en acciones que promueven el bien común

Figura 8

Dimensión participa en acciones que promueven el bien común –Pos test



En la tabla 10 y figura 8 podemos observar que, el 27,3% de los estudiantes en relación a la dimensión participa en acciones que promueven el bien común se ubican en el nivel en inicio, el 31,8% en proceso y el 40,9% restante en nivel logrado.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar en qué medida la coevaluación como estrategia de aprendizaje mejora la convivencia escolar en estudiantes de 5 años en Institución Educativa Privada de Moche, 2023. Así mismo, para el objetivo mencionado se propuso llegar a evaluar el nivel de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, utilizando como dimensiones; Interactúa con todas las personas, Construye normas, y asume acuerdos y leyes, Participa en acciones que promueven el bienestar común en niños del grupo experimental el estudio revela que la aplicación de las sesiones incorporando en su secuencia metodológica a la coevaluación la cual proporciona beneficios a los niños en la convivencia escolar. Por ello primero, se obtuvieron las puntuaciones pre test, el cual fue de 0,808 y pos test 0,706 este resultado permite inferir que la coevaluación ayuda a mejorar la convivencia escolar de los niños. En relación a este objetivo, se encontró un p-valor de 0,000 es decir que, la coevaluación como estrategia de aprendizaje mejora significativamente la convivencia escolar en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Privada de Moche, 2023. Lo encontrado, es similar a lo expuesto por Pasca (2018) en donde, se demostró que el desarrollo de talleres a base de sesiones tiene influencia en las relaciones humanas. También se encontró un p - valor de 0,000 aceptando su hipótesis de investigación. A la vez, (Borja, 2011) refiere que, las diversas técnicas de aprendizaje ayudan a mejorar la colaboración entre los grupos y el trabajo en equipo, en donde se puede potenciar las habilidades y buscar soluciones ante algún conflicto.

Vásquez, et. al (2021) y Murrieta (2018) exponen que, es necesario la implementación de sesiones para fortalecer la coevaluación entre estudiantes, logrando que no vean este proceso como una evaluación, si no una oportunidad para intercambiar opiniones, experiencias, aprender aceptar las decisiones y con ello, mejorar la convivencia.

Finalmente podemos relacionar la aplicación de la coevaluación como estrategia de aprendizaje para mejorar la convivencia como un estímulo como lo propone Bandura (1997), quién planteó su teoría del aprendizaje social, la

cual se basó en aplicar un estímulo para obtener una respuesta satisfactoria, refiriendo cómo los seres humanos se relacionan entre sí para formar y fortalecer conductas en cuanto a la convivencia y participación del niño, las cuales pueden cambiar cuando se les brinda diversos estímulos.

En relación al primer objetivo específico, encontramos que la gran mayoría de los estudiantes en cuanto a convivencia se ubican en el nivel en proceso con 40,9%. Estos hallazgos son similares a los expuestos por Fernández (2018) investigó sobre el nivel de convivencia escolar. El cual consideró como objetivo identificar el nivel de convivencia escolar que presentan los niños de cinco años y contó con una muestra de 22 niños. Llegando a la conclusión que, los estudiantes muestran un nivel medio de convivencia escolar con 95.5%. Esto se podría fundamentar porque, los niños dentro de su primera infancia han tenido dificultades al momento de relacionarse con su familia, situación que no contribuye al desarrollo óptimo de la personalidad, aprendizaje de habilidades y competencias ante la solución de conflictos (Quintero, 2023). Tomando en cuenta que dentro de la primera infancia se aprenden los valores y formas de convivir Lanni (2003). A la vez, estos hallazgos se diferencian de lo expuesto por Contreras (2018) y Cueva et al., (2018) los cuales refieren que, la relación entre los alumnos es buena con un 56%, y 60%, respectivamente. Este autor también afirma que, la convivencia favorece las interacciones sanas y pacíficas dentro o fuera del aula.

Con la contribución de Lanni (2003) expone que, el compartir experiencias contribuye a las relaciones sociales. Las relaciones sociales saludables nos brindan diversos beneficios, como la sana convivencia, el reforzar la autoestima y desarrollar la personalidad (Quintero, 2023). Para el logro de la sana convivencia, los alumnos deben aprender a convivir, aceptar las decisiones de los demás, a las personas y solucionar conflictos de modo saludable (Rodríguez, et al., 2010).

Teniendo en cuenta a Morin (2017) con su teoría de la complejidad, la cual refiere que los niveles de convivencia en los niños, se puede fortalecer y mejorar en cuanto a calidad, debiéndose garantizar un buen desarrollo de programas, actividades y desarrollando las capacidades de interactuar con los

demás, a su vez fortaleciendo la atención y potenciando su participación dentro de su entorno.

De acuerdo al segundo objetivo específico, luego de desarrollar el programa de las 15 sesiones, donde se obtuvo de la prueba t para una muestra, donde entendemos que, en vista que el p-valor obtenido ($p = 0,000 < p = 0,005$) encontramos evidencia suficiente para aceptar que, la aplicación de la estrategia de coevaluación como estrategia de aprendizaje mejora significativamente la convivencia escolar. Estos resultados son similares a Pasca (2018), quien en su investigación en la cual aplicó talleres, obtuvo como resultados p- valor de 0.000 aceptando su hipótesis de investigación, la cual refirió que el desarrollo de talleres y estrategias tiene influencia en las relaciones humanas. Así mismo Murrieta (2018), expuso en su investigación que es necesario la implementación de sesiones para fortalecer la coevaluación entre estudiantes, lo cual les permitió lograr potenciar habilidades, y una oportunidad de intercambiar opiniones, y mejorar la convivencia como tal. De acuerdo a estos resultados se contrasta con la teoría de Bronferbrenner (2005), quien plantea la teoría ecológica, la cual expone que el ejercer un rol dentro del desarrollo de actividades nos permiten comunicarnos, participar, convivir con los demás, formar relaciones por ende mejorar la convivencia escolar.

En función al tercer objetivo específico, encontramos para la dimensión interacción con todas las personas que, la mayoría de estudiantes se ubican en el nivel logrado con 54,4%. Estos hallazgos se asimilan a lo expuesto por Fernández, et. al (2018) quienes exponen que la interacción grupal puede evolucionar de manera positiva, si se utiliza una adecuada metodología, lo cual se asemeja a lo mencionado por Gonzales (2020) quien sostiene que, dentro del aula los maestros deben aprender a utilizar adecuados instrumentos para lograr con éxitos el proceso de coevaluación y ser facilitadores para lograr que los alumnos establezcan un buen diálogo, reforzando la interacción entre pares.

En la dimensión construye normas, asume acuerdos y leyes la mayoría de estudiantes se ubican en el nivel logrado con 40,9%. Estos hallazgos se asemejan a lo expuesto por Guerreo (2020) quien afirma que, los trabajos colaborativos ayudan a fomentar la responsabilidad y el pensamiento crítico.

Brindando de este modo el desarrollo de los valores como el respeto, el cual se ve reflejada ante la continua relación con los otros y el respeto por los acuerdos planteados (Borja, 2011). Al respecto Villarini (2020) expone que el niño gracias a la coevaluación aprenderá a seguir indicaciones, tomar en cuenta otras opiniones y aceptar con tranquilidad la toma de decisiones en grupo. Es decir, que la coevaluación beneficia a los estudiantes, brindando la oportunidad de compartir, expresar y asumir con tranquilidad lo expuesto por lo demás. Finalmente, López, et al., (2013) exponen que, el respeto hacia las normas, leyes o acuerdos son aprendidas durante la primera infancia, específicamente dentro del hogar.

En la dimensión participa en acciones que promueven el bien común la mayoría de estudiantes se ubican en el nivel logrado con 40,9%. Esto es similar a lo expuesto por Cueva et al., (2018) quienes encontraron en su población niveles buenos de convivencia con 56.4%. Así mismo Lugo (2018) refiere que la coevaluación permite la participación activa, la autonomía y libre expresión, ayudando a fortalecer la convivencia. Otros autores mencionan que, diversas conductas son aprendidas desde la primera infancia, fomentando el respeto hacia los demás y las normas sociales, los cuales son principios básicos para la convivencia (López, et al., 2013). Finalmente, el (MINEDU, 2016) expone que, es necesario que los niños aprendan a convivir y tener iniciativa, para un óptimo desarrollo en sociedad. Por lo tanto el desarrollar actividades, juegos, exploración en diversas actividades dentro y fuera del aula permite enriquecer todas las dimensiones de la competencia puesto que con los aportes que brindan ellos mismos, sus compañeros y su entorno logran desarrollar esta competencia de manera eficaz.

Según lo expuesto dentro de nuestra investigación, concluimos que se dieron respuesta a los objetivos planteados demostrando efecto con el uso de las sesiones. Encontrando un gran beneficio a nivel social como institución educativa, teniendo de conocimiento que el uso de estrategias tiene efecto en las sesiones, es necesario que los docentes las usen incluso dentro del desarrollo de clases, logrando efectos positivos en los estudiantes.

Dentro de nuestras limitaciones, podemos referir que, en algunas oportunidades los alumnos se distraían, haciendo que la continuidad y avance de sesión se vea retrasada. También, tomamos en consideración la dificultad de compartir videos interactivos, porque no se contaba con servicio de electricidad cuando se impartía la sesión asignada.

VI. CONCLUSIONES

1. La coevaluación como estrategia de aprendizaje mejora significativamente la convivencia escolar en estudiantes de 5 años, encontrándose una significancia de $p=0,000$, aceptando de este modo la hipótesis de investigación.
2. La puntuación de la dimensión general en el pre test se ubica en un nivel en proceso con un porcentaje de 40,9% a diferencia del porcentaje hallado después de aplicar el pos test, ubicándose en el nivel logrado con 40,9%.
3. Se encontraron cambios significativos, para la dimensión interacción con todas las personas ubicándose en el pre test en proceso (40,9) y en el nivel logrado en el pos test (54,5%). En la dimensión construye normas, y asume acuerdos y leyes, en el nivel inicio para el pre test (40,9%) y nivel logrado en el pos test (40,9%). Finalmente, en la dimensión participa en acciones que promueven el bien común, en el nivel en inicio para el pre test (54,5%) y nivel logrado en el pos test (40,9)

VII. RECOMENDACIONES

Considerando la importancia de esta investigación y de acuerdo a sus resultados se establecen las siguientes recomendaciones:

Para la institución

- Capacitar a los docentes para que desarrollen nuevas estrategias de aprendizaje que permitan fortalecer y fomentar la participación y buena convivencia en el aula de clases.
- Capacitar a la plana docente sobre la importancia del uso de la coevaluación a nivel inicial, fortaleciendo la participación activa y evaluación entre pares.

Para futuros investigadores

- Realizar investigación con diseño cuasiexperimental, en donde se pueda comparar los resultados tanto de pre test y pos test con el grupo control y experimental.

REFERENCIAS

- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Revista Anales de Psicología*, 29(3),1038-1059.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300043
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa-Calpe.
- Bilbao, A., & Villa, A. (2019). Avances y limitaciones en la evaluación del aprendizaje. Visión docente y discente en los grados de Educación infantil y primaria. *Educación XX1: Revista de la Facultad de Educación*, 22 (1), 45-69. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6781052>
- Borja, M. (2011). La coevaluación como experiencia democratizadora: caso de un programa de Formación de Formadores. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, 15, 96-197.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6398338>
- Briones, (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Colombia: COPYRIGH
- Bronferbrenner, U. (2005). *Making Human Beings Human. Bioecological perspectives on Human Develoment*. Sage
- Campo, A., & Oviedo, H. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Revista de Salud Pública*, 10 (5), 831-839. doi: 10.1590/S0124- 00642008000500015
- Colegio de Psicólogos del Perú. (21 de diciembre de 2017). *Código de ética del psicólogo peruano*. Lima: Consejo directivo nacional.
http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf
- Delgado, J., Medina, N., & Becerra, M. (2020). La evaluación por pares. Una alternativa de evaluación entre estudiantes universitarios. *Revista Rehúso*, 5(2), 14-26. <https://zenodo.org/record/6807801#.YyTAUT3MLtQ>
- Fernández, S. (2017). Evaluación y aprendizaje. *Marco de Revista de didáctica español como lengua extranjera*, 1(24).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6145807>

- Fernández, C., López, V. & Pascual, C. (2019). La evaluación formativa y compartida en educación infantil. consecuencias del uso de dos metodologías diferentes. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 5(2), 54-59. <https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/1504/1724>
- Forero, C., Maydeu-Olivares, A., & Gallardo-Pujol, D. (2009). Factor analysis with ordinal indicators: A Monte Carlo study comparing DWLS and ULS estimation. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 16(4), 625-641. doi.org/10.1080/10705510903203573
- Gómez, M & Quesada V. (2017). Coevaluación o evaluación compartida en el contexto universitario. La percepción del alumnado de primer curso. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10 (2), 9-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6205632>
- Gonzales, Y. (2020). *Evaluación de los aprendizajes que realizan las docentes de una Institución Educativa Pública de nivel inicial en el Cercado de Lima*. [Tesis de pre grado, Universidad Pontificia del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16728/GONZALES_ATOCHE_YASMINE%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guerrero, J. (8 de diciembre de 2019). Coevaluación: qué es y ejemplo de instrumento para implementarla. <https://docentesaldia.com/2019/12/08/coevaluacion-que-es-y-ejemplo-de-instrumento-para-implementarla/>
- Habermas, J. (2002). *Teoría de la Acción Comunicativa*, I. México.
- Hernández, R. 2016. *Metodología de la investigación científica*. México. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v14n1/v14n1a21.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill. doi:ISBN 978-1-4562-6096-5
- López, C.; Carvajal, C.; Urrea, P.; Soto, M. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. *Educación y Educadores*, 16(3), 383-410. [http:// https://www.redalyc.org/pdf/834/83429830001.pdf](http://https://www.redalyc.org/pdf/834/83429830001.pdf)

- Martínez, L., Santos, M., & Castejón, F. (2017). Percepciones de alumnado y profesorado en Educación Superior sobre la evaluación en formación inicial en educación física. *RETOS*, 32, 76-81. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345751100016.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Tutoría y orientación educativa. Lima:(2015). Rutas de aprendizaje 2015 del nivel inicial: fascículo de Personal Social. Lima: Machado libros. <https://www.redalyc.org/journal/440/44062184012/44062184012.pdf>
- Ministerio de Educación (2015). *Área Curricular de Personal Social*. Perú: Biblioteca Nacional. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la educación inicial*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Morin, E. (2007). Complejidad restringida y Complejidad generalizada o las complejidades de la Complejidad. *Revista Utopía y Praxis Latinoamericana*, 12(38), 23-49. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-52162007000300009
- Murrieta, G. (2018). Aplicar los tipos de evaluación para evidenciar el logro de los aprendizajes en niños y niñas [Tesis de pre grado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/3117/2/ED.DI%2019%20M97.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Navarro, N., Falconí, A., y Espinoza, J. (2017). El mejoramiento del proceso de evaluación de los estudiantes de la educación básica. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4), 58-69. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400008
- Palomino, M. (2022). *Estudio comparativo sobre los niveles de estrés de los estudiantes de una universidad peruana*. [Tesis de post grado, Universidad Peruana]. <https://integracion-academica.org/41-volumen-10-numero-28->

2022/340-estudio-comparativo-sobre-los-niveles-de-estres-de-los-estudiantes-de-una-universidad-peruana

- Parque, W. (2021). Nivel de comportamiento afectivo y logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa secundaria “Industrial Muñani” Del Distrito Muñani, Provincia Azángaro, Región Puno, 2021- [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10683/Tesis_ComportamientoAfectivo_Logro.Aprendizaje_inst.Edu.Secundaria_Industrial%20Mu%c3%b1ani_Az%c3%a1ngaro.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pasca, J. (2018). Implementación del taller “convivencia escolar” para mejorar las relaciones humanas en los estudiantes del sexto grado sección “a” del nivel primario de la institución educativa “san José de Cottolengo – circa” del distrito de cerro colorado, Arequipa 2018 [Tesis de Especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b6444572-1478-4461-bcf7-81d63f071645/content>
- Portocarrero, F. (2017). *Implementación de estrategias de evaluación formativa en el nivel primario del Colegio Peruano Norteamericano Abraham Lincoln*. [Tesis de pre grado, Universidad de Piura]. <https://hdl.handle.net/11042/2886>
- Quintero, S. (06 de febrero del 2023). *Convivencia escolar: qué es y por qué es importante*. <https://www.vivirbiencolmedica.com/2023/02/06/convivencia-escolar-que-es-y-por-que-es-importante/>
- Saiz, C., & Rivas, S. (Consultado el 25 de junio de 2010). *Evaluación en pensamiento crítico: una propuesta para diferenciar formas de pensar*. <http://www.pensamientocritico.com/pensacono/evaluarpcergodf.pdf>
- Schettini, P., & Cortazzo, I. (2017). Análisis de datos cualitativos en la investigación social: Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa. La Plata, Argentina: Edulp. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/296382463.pdf>
- Torres, Juan., & Perrera, Hugo. (2010). La rúbrica como instrumento pedagógico para la tutorización y evaluación de los aprendizajes en el foro online en

- educación superior. *Revista de Medios y Educación*, 36, 141-149.
<https://www.redalyc.org/pdf/368/36815128011.pdf>
- Vásquez, T., & Lobos, A. (2021). *Implementación de prácticas de autoevaluación y coevaluación en un proyecto de escritura con estudiantes de 2° básico de un colegio de estación central* [Tesis de pregrado, Universidad Alberto Hurtado].
https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/26200/PDIF_V%c3%a1squez.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vizcaíno, et al. (2017). *La coevaluación y el desarrollo del pensamiento crítico*. Artículo de investigación:
<https://dialnet.unirioja.es>
- Yoel, Y., & Rivas, S. (2018). Convivencia escolar en la educación transformadora. *Encuentro Internacional de Estudios Avanzados*, 100-105.
<http://www.postgradovipi.50webs.com/archivos/memorialia/especial/Articulo%2013.pdf>
- Vargas, Z. (2009). La Investigación Aplicada: Una Forma De Conocer Las Realidades Con Evidencia Científica. *Revista Educación*, 33 (1), 155-165.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44015082010>
- Web del maestro cmf. (s.f.). *Como implementar la coevaluación o evaluación entre pares*. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/como-implementar-la-coevaluacion-o-evaluacion-de-pares/>

ANEXOS:

Anexo: Tabla de operacionalización de variables.

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Coevaluación	La coevaluación es un proceso, el cual se lleva a cabo bajo las orientaciones del educador y en donde en donde los niños participan en la valoración de las producciones y actitudes de sus compañeros, aportando criterios	Se realizará a través de la aplicación de 15 sesiones de aprendizaje con una duración de 45 minutos cada una, en las cuales en el momento del cierre se aplicará la coevaluación como	Dimensión lógica	Capacidad de seguir indicaciones y tener coherencia	1. Sigue indicaciones 2. Es coherente con las cosas que hace. 3. Es coherente con las cosas que dice.	Ordinal
			Dimensión sustantiva	El niño examina la información brindada	4. Identifica los aspectos faltantes del producto. 5. Analiza el producto en su totalidad	
			Dimensión dialógica	Capacidad de tomar en cuenta la	6. Toma en cuenta la opinión de sus compañeros.	

	e información hacia el trabajo del otro en base a respeto (Borja, 2011).	estrategia de aprendizaje.		opinión de los demás	7. Respeta la opinión de sus compañeros.	
			Dimensión contextual	Capacidad de tomar en cuenta la realidad del entorno	8. El producto final tiene relación con la indicación inicial. 9. Existe relación entre sus ideas.	
			Dimensión pragmática	Acepta con tranquilidad la decisión de los demás	10. Respeta la calificación dada por el compañero 11. Se molesta ante la calificación dada por su compañero 12. Expone con respeto su inconformidad	

Variable 2: Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Es definida como la capacidad que tiene el niño para interactuar con las demás personas, participar en acciones que promueven el bien común y construir normas, y asume acuerdos y leyes (Programa Curricular de Educación Inicial, 2016).	Se evaluará mediante una ficha de observación.	Interactúa con las demás personas	Se relaciona con adultos de su entorno.	1. Dialoga, comparte sus ideas con adultos de su entorno	Ordinal	
					2. Comparte espontáneamente actividades con los adultos de su entorno.		
					Juega con niños y se integra en actividades grupales del aula.		3. invita a otros niños a participar en juegos propuestos por el (ella).
							4. Participa en juegos grupales con otros niños.
					Se pone de acuerdo con su		5. Dialoga con sus compañeros sobre el

				grupo sobre el juego en el que participará.	juego que eligieron realizar.
			Construye normas, asume acuerdos y leyes.	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros	6. Escucha con atención las ideas de juego de sus compañeros.
					7. Se reúne con sus compañeros para realizar actividades propuestas por la docente.
				Participa en la construcción colectiva de	8. Convoca a sus compañeros para jugar con ellos en la hora de recreo.
					9. Participa en la elaboración de normas y acuerdos de su aula.

			Participa en acciones que promueven el bienestar común	acuerdos y normas basada en el respeto y el bienestar.	10. Acepta las normas y acuerdos propuestos por sus compañeros.
				Normas de comportamientos y reglas de convivencia en el aula	11. Cumple las normas de Convivencia.
					12. Comunica quienes cumplieron o no con las normas establecida.
				Asume responsabilidades en su aula para colaborar en el orden, la limpieza y el bienestar de todos.	13. Ordena y guarda los juguetes después de utilizarlos
					14. Juega sin romper, ni deteriorar los materiales.
			Propone actividades colectivas en el	15. Propone tareas para mantener limpia su aula.	

				nivel del aula y orientada al cuidado de recursos.	16. Da ideas acerca del cuidado de los recursos y materiales de su aula	
				Colabora en actividades colectivas en el nivel del aula y orientadas al cuidado de recursos.	17. Ayuda a sus compañeros en la limpieza y cuidado de los materiales del aula.	
					18. Interactúa con sus compañeros al construir normas de limpieza y cuidado de su ambiente donde estudian.	

Anexo: Instrumento de recolección de datos.

Modalidad: Ficha de observación de la competencia participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Nombre del evaluado:

Edad: 5 años

Nivel: inicial

Fecha: 06/06/2023

variable	dimension es	Indicadores	items	ESCALA		
				A	B	C
				Logrado (2 puntos)	En proceso (1 punto)	En inicio (0 puntos)
Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	1. Interactúa con todas las personas	Se relaciona con adultos de su entorno.	1. Dialoga, comparte sus ideas con adultos de su entorno			
			2. Comparte espontáneamente con los adultos de su entorno.			

		Juega con niños y se integra en actividades grupales del aula.	3. Invita a otros niños a participar en juegos propuestos por el (ella).			
			4. Participa en juegos grupales con otros niños.			
		Se pone de acuerdo con su grupo sobre el juego en el que participará.	5. Dialoga con sus compañeros sobre el juego que eligieron realizar.			
			6. Escucha con atención las ideas de juego de sus compañeros.			
		Realiza actividades cotidianas con sus compañeros.	7. Se reúne con sus compañeros para realizar actividades propuestas por la docente.			
			8. Convoca a sus compañeros para jugar con ellos en la hora de recreo.			
	2. Construye normas, y asume acuerdos y leyes	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar.	9. Participa en la elaboración de normas y acuerdos de su aula.			
			10. Acepta las normas y acuerdos propuestos por sus compañeros.			

		Normas de comportamientos y reglas de convivencia en el aula	11.Cumple las normas de Convivencia.			
			12.Comunica quienes cumplieron o no las normas establecidas.			
	3. Participa en acciones que promueven el bienestar común	Asume responsabilidades en su aula para colaborar en el orden, la limpieza y el bienestar de todos.	13. Ordena y guarda los juguetes después de utilizarlos			
			14. Juega sin romper, ni deteriorar los materiales.			
		Propone actividades colectivas en el nivel del aula y orientada al cuidado de recursos.	15. Propone tareas para mantener limpia su aula.			
			16. Da ideas acerca del cuidado de los recursos y materiales de su aula.			
		Colabora en actividades colectivas en el nivel del aula y	17.Ayuda a sus compañeros en la limpieza y cuidado de los materiales del aula.			

		orientadas al cuidado de recursos.				
			18. Interactúa con sus compañeros al construir normas de limpieza y cuidado de su ambiente donde estudian.			

ESCALA:

- LOGRADO: A
- PROCESO: B
- INICIO: C

Anexo: Modelo de consentimiento informado.

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Coevaluación en la competencia convive y participa democráticamente en niños de 5 años. Moche, 2023. Investigador (a) (es): Mantilla García Fiorella Estefany Y Vásquez Jara Mirtha Alison.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Coevaluación en la competencia convive y participa democráticamente en niños de 5 años. Moche, 2023.”, cuyo objetivo es determinar en qué medida la coevaluación como estrategia de aprendizaje mejora la convivencia escolar en estudiantes de 5 años en Institución Educativa Privada de Moche, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado, de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa Santo Domingo De Guzmán.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Se ha podido evidenciar que algunos alumnos tienen poca predisposición por participar dentro de clase y en actividades programadas, suelen tener dificultades para relacionarse y cuando lo hacen, tienen conflictos al momento de jugar.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Coevaluación en la competencia convive y participa democráticamente en niños de 5 años”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente de aula de 5 años de la Institución Educativa Santo Domingo De Guzmán.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la Investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Mantilla García Fiorella Estefany Y Vásquez Jara Mirtha Alison email: fiorelamg22@gmail.com, alisvasquez22@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Carranza Acuña Lidia Elena email: lidiacarranza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos.....

Fecha y hora:

Anexo: Matriz evaluación por juicio de expertos.

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Ficha de observación de la Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ESQUERRE REBAZA GLADYS MARITZA
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE Y DIRECCION
Institución donde labora:	IE N° 208 "MARIA INMACULADA"
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	El instrumento utilizado para la variable fue la rúbrica,
Autora:	Elaborado por las investigadoras Mantilla García Fiorella Estefany y Vásquez Jara Mirtha Alison en base a los aportes de Ojeda Sánchez Teresa (2015).
Procedencia:	
Administración:	Individual

Tiempo de aplicación:	25 min
Ámbito de aplicación:	Niños
Significación:	Se evaluó la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Todo ello puntuado según la producción o trabajos realizados por los estudiantes, los cuales de interpretará con la siguiente escala: A (Logrado), B (En proceso) y C (En inicio)

4. **Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

La Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, pertenece al área de personal social, el cual es un proceso que es iniciado en la familia, se va construyendo en base a relaciones seguras y estables con las personas que tiene contacto continuo con el niño. Esta área se establecer desde los primeros meses de vida y se fortaleciendo conforme el niño (a) se va desarrollando, por ello radica la importancia en la educación de nivel inicial, porque ayuda a la formación de los niños (Ministerio de Educación 2016)

La Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, es definida como la capacidad que tiene el niño para interactuar con las demás personas, participar en acciones que promueven el bien común y construir normas, y asume acuerdos y leyes (Programa Curricular de Educación Inicial, 2016).

Esta competencia, hace referencia a la capacidad que tiene el niño para interactuar, construir normas sociales y participar en función del bien común (Ministerio de Educación 2016)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
La Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas Construye normas, y asume acuerdos y leyes Participa en acciones que promueven el bienestar común	Esta competencia, hace referencia a la capacidad que tiene el niño para interactuar, construir normas sociales y participar en función del bien común (Ministerio de Educación 2016)

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación a usted le presento esta ficha de observación para evaluar La Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, elaborado por Mantilla García Fiorella Estefany y Vásquez Jara Mirtha Alison en base al aporte de Ojeda Sánchez Teresa(2015) De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel


Mg. Gladys Maritza Esquerre Reboza
DNI N° 18875105

Dimensiones del instrumento: Ficha de observación para evaluar La competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Primera dimensión: Interactúa con todas las personas
- Objetivos de la Dimensión: (Determinar en qué nivel de la dimensión Interactúa con todas las personas se encuentran los niños de 5 años de la institución Santo Domingo de Guzmán).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se relaciona con adultos de su entorno.	1. Dialoga, comparte sus ideas con adultos de su entorno	4	4	4	
	2. Comparte espontáneamente actividades con los adultos de su entorno.				
Juega con niños y se integra en actividades grupales del aula.	3. invita a otros niños a participar en juegos propuestos por el (ella).	4	4	4	
	4. Participa en juegos grupales con otros niños.	4	4	4	
Se pone de acuerdo con su grupo sobre el juego en el que participará.	5. Dialoga con sus compañeros sobre el juego que eligieron realizar.	4	4	4	
	6. Escucha con atención las ideas de juego de sus compañeros.	4	4	4	
Realiza actividades cotidianas con sus compañeros	7. Se reúne con sus compañeros para realizar actividades propuestas por la docente.	4	4	4	
	8. Convoca a sus compañeros para jugar con ellos en la hora de recreo.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Construye normas, y asume acuerdos y leyes

- Objetivos de la Dimensión:(Determinar en qué nivel de la dimensión construye Normas y asume acuerdos y leyes se encuentran los niños de 5 años de la institución Santo Domingo de Guzmán).

Indicadores	Ítem es/ Coherencia Relevancia	Claridad			Observaciones/ Recomendaciones
Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basada en el respeto y el bienestar.	9. Participa en la elaboración de normas y acuerdos de su aula.	4	4	4	
	10. Acepta las normas y acuerdos propuestos por sus compañeros.	4	4	4	
Normas de comportamientos y reglas de convivencia en el aula	11.Cumple las normas de Convivencia.	4	4	4	
	12.Comunica quienes cumplieron o no con las normas establecida.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Participa en acciones que promueven el bienestar común
- Objetivos de la Dimensión: (Determinar en qué nivel la dimensión participa en acciones que promueven el bienestar común se encuentran los niños de 5 años de la institución Santo Domingo de Guzmán).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asume responsabilidades en su aula para colaborar en el orden, la limpieza y el bienestar de todos.	13. Ordena y guarda los juguetes después de utilizarlos	4	4	4	
	14. Juega sin romper, ni deteriorar los materiales.	4	4	4	
Propone actividades colectivas en el nivel del aula y orientada al cuidado de recursos.	15. Propone tareas para mantener limpia su aula.	4	4	4	
	16. Da ideas acerca del cuidado de los recursos y materiales de su aula	4	4	4	

Colabora en actividades colectivas en el nivel del aula y orientadas al cuidado de recursos.	17. Ayuda a sus compañeros en la limpieza y cuidado de los materiales del aula.				
	18. Interactúa con sus compañeros al construir normas de limpieza y cuidado de su ambiente donde estudian.				


 Mg. Gladys Maritza Esquerre Rebeza
 DNI N° 18875105

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Ficha de observación de la Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Elvo Dymé Del Castillo doctor
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCADORES
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	El instrumento utilizado para la variable fue la ficha de observación: De la Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
Autora:	Elaborado por las investigadoras Mantilla García Fiorella Estefany y Vásquez Jara Mirtha Alison en base a los aportes de Ojeda Sánchez Teresa (2015).

Procedencia:	
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	25 min
Ámbito de aplicación:	Niños
Significación:	Se evaluó la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Todo ello puntuado según la producción o trabajos realizados por los estudiantes, los cuales de interpretará con la siguiente escala: A (Logrado), B (En proceso) y C (En inicio)

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

La Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, pertenece al área de personal social, el cual es un proceso que es iniciado en la familia, se va construyendo en base a relaciones seguras y estables con las personas que tiene contacto continuo con el niño. Esta área se establece desde los primeros meses de vida y se fortaleciendo conforme el niño (a) se va desarrollando, por ello radica la importancia en la educación de nivel inicial, porque ayuda a la formación de los niños (Ministerio de Educación 2016)

La Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, es definida como la capacidad que tiene el niño para interactuar con las demás personas, participar en acciones que promueven el bien común y construir normas, y asume acuerdos y leyes (Programa Curricular de Educación Inicial, 2016).

Esta competencia, hace referencia a la capacidad que tiene el niño para interactuar, construir normas sociales y participar en función del bien común (Ministerio de Educación 2016)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
La Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<p>Interactúa con todas las personas</p> <p>Construye normas, y asume acuerdos y leyes</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>	Esta competencia, hace referencia a la capacidad que tiene el niño para interactuar, construir normas sociales y participar en función del bien común (Ministerio de Educación 2016)

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación a usted le presento esta ficha de observación para evaluar La Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, elaborado por Mantilla García Fiorella Estefany y Vásquez Jara Mirtha Alison en base al aporte de Ojeda Sánchez Teresa (2015) De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Ficha de observación para evaluar La competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Primera dimensión: Interactúa con todas las personas
- Objetivos de la Dimensión: (Determinar en qué nivel de la dimensión Interactúa con todas las personas se encuentran los niños de 5 años de la institución Santo Domingo de Guzmán).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se relaciona con adultos de su entorno.	1. Dialoga, comparte sus ideas con adultos de su entorno	4	4	4	
	2. Comparte espontáneamente actividades con los adultos de su entorno.	4	4	4	
Juega con niños y se integra en actividades grupales del aula.	3. invita a otros niños a participar en juegos propuestos por el (ella).	4	4	4	
	4. Participa en juegos grupales con otros niños.	4	4	4	
Se pone de acuerdo con su grupo sobre el juego en el que participará.	5. Dialoga con sus compañeros sobre el juego que eligieron realizar.	4	4	4	
	6. Escucha con atención las ideas de juego de sus compañeros.	4	4	4	
Realiza actividades cotidianas con sus compañeros	7. Se reúne con sus compañeros para realizar actividades propuestas por la docente.	4	4	4	
	8. Convoca a sus compañeros para jugar con ellos en la hora de recreo.	4	4	4	

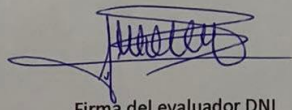
- Segunda dimensión: Construye normas, y asume acuerdos y leyes
- Objetivos de la Dimensión: (Determinar en qué nivel de la dimensión construye Normas y asume acuerdos y leyes se encuentran los niños de 5 años de la institución Santo Domingo de Guzmán).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basada en el respeto y el bienestar.	9. Participa en la elaboración de normas y acuerdos de su aula.	4	4	4	
	10. Acepta las normas y acuerdos propuestos por sus compañeros.	4	4	4	
Normas de comportamientos y reglas de convivencia en el aula	11. Cumple las normas de Convivencia.	4	4	4	
	12. Comunica quienes cumplieron o no con las normas establecida.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Participa en acciones que promueven el bienestar común
- Objetivos de la Dimensión: (Determinar en qué nivel la dimensión participa en acciones que promueven el bienestar común se encuentran los niños de 5 años de la institución Santo Domingo de Guzmán).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asume responsabilidades en su aula para colaborar en el orden, la limpieza y el bienestar de todos.	13. Ordena y guarda los juguetes después de utilizarlos	4	4	4	
	14. Juega sin romper, ni deteriorar los materiales.	4	4	4	

Propone actividades colectivas en el nivel del aula y orientada al cuidado de recursos.	15. Propone tareas para mantener limpia su aula.	4	4	4	
	16. Da ideas acerca del cuidado de los recursos y materiales de su aula	4	4	4	
Colabora en actividades colectivas en el nivel del aula y orientadas al cuidado de recursos.	17. Ayuda a sus compañeros en la limpieza y cuidado de los materiales del aula.	4	4	4	
	18. Interactúa con sus compañeros al construir normas de limpieza y cuidado de su ambiente donde estudian.	4	4	4	



Firma del evaluador DNI

18143929

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Ficha de observación de la Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	CYNTHIA FIORELLA LÁZARO CHÁVEZ
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional <input checked="" type="checkbox"/>
Áreas de experiencia profesional:	EDUCADORES EN EBI2 A SUPERIOR UNIVERSITARIO
Institución donde labora:	UPAO - IEE. 1733 "MI MUNDO MARAVILLOSO"
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	El instrumento utilizado para la variable fue la rúbrica,
Autora:	Elaborado por las investigadoras Mantilla García Fiorella Estefany y Vásquez Jara Mirtha Alison en base a los aportes de Ojeda Sánchez Teresa (2015).
Procedencia:	

Procedencia:	
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	25 min
Ámbito de aplicación:	Niños
Significación:	Se evaluó la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Todo ello puntuado según la producción o trabajos realizados por los estudiantes, los cuales de interpretará con la siguiente escala: A (Logrado), B (En proceso) y C (En inicio)

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

La Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, pertenece al área de personal social, el cual es un proceso que es iniciado en la familia, se va construyendo en base a relaciones seguras y estables con las personas que tiene contacto continuo con el niño. Esta área se establece desde los primeros meses de vida y se fortaleciendo conforme el niño (a) se va desarrollando, por ello radica la importancia en la educación de nivel inicial, porque ayuda a la formación de los niños (Ministerio de Educación 2016)

La Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, es definida como la capacidad que tiene el niño para interactuar con las demás personas, participar en acciones que promueven el bien común y construir normas, y asume acuerdos y leyes (Programa Curricular de Educación Inicial, 2016).

Esta competencia, hace referencia a la capacidad que tiene el niño para interactuar, construir normas sociales y participar en función del bien común (Ministerio de Educación 2016)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
La Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<p>Interactúa con todas las personas</p> <p>Construye normas, y asume acuerdos y leyes</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>	Esta competencia, hace referencia a la capacidad que tiene el niño para interactuar, construir normas sociales y participar en función del bien común (Ministerio de Educación 2016)

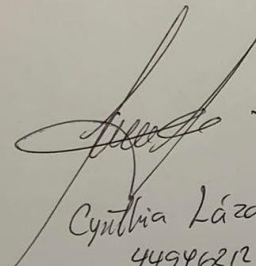
5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación a usted le presento esta ficha de observación para evaluar La Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, elaborado por Mantilla García Fiorella Estefany y Vásquez Jara Mirtha Alison en base al aporte de Ojeda Sánchez Teresa (2015) De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel


Cynthia Lázaro
44946212

Dimensiones del instrumento: Ficha de observación para evaluar La competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Primera dimensión: Interactúa con todas las personas
- Objetivos de la Dimensión: (Determinar en qué nivel de la dimensión Interactúa con todas las personas se encuentran los niños de 5 años de la institución Santo Domingo de Guzmán).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se relaciona con adultos de su entorno.	1. Dialoga, comparte sus ideas con adultos de su entorno	4	4	4	
	2. Comparte espontáneamente actividades con los adultos de su entorno.	4	4	4	
Juega con niños y se integra en actividades grupales del aula.	3. invita a otros niños a participar en juegos propuestos por el (ella).	4	4	4	
	4. Participa en juegos grupales con otros niños.	4	4	4	
Se pone de acuerdo con su grupo sobre el juego en el que participará.	5. Dialoga con sus compañeros sobre el juego que eligieron realizar.	4	4	4	
	6. Escucha con atención las ideas de juego de sus compañeros.	4	4	4	
Realiza actividades cotidianas con sus compañeros	7. Se reúne con sus compañeros para realizar actividades propuestas por la docente.	4	4	4	
	8. Convoca a sus compañeros para jugar con ellos en la hora de recreo.	4	4	4	

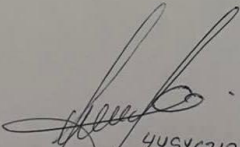
- Segunda dimensión: Construye normas, y asume acuerdos y leyes
- Objetivos de la Dimensión: (Determinar en qué nivel de la dimensión construye Normas y asume acuerdos y leyes se encuentran los niños de 5 años de la institución Santo Domingo de Guzmán).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basada en el respeto y el bienestar.	9. Participa en la elaboración de normas y acuerdos de su aula.	4	4	4	
	10. Acepta las normas y acuerdos propuestos por sus compañeros.	4	4	4	
Normas de comportamientos y reglas de convivencia en el aula	11. Cumple las normas de Convivencia.	4	4	4	
	12. Comunica quienes cumplieron o no con las normas establecida.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Participa en acciones que promueven el bienestar común
- Objetivos de la Dimensión: (Determinar en qué nivel la dimensión participa en acciones que promueven el bienestar común se encuentran los niños de 5 años de la institución Santo Domingo de Guzmán).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asume responsabilidades en su aula para colaborar en el orden, la limpieza y el bienestar de todos.	13. Ordena y guarda los juguetes después de utilizarlos	4	4	4	
	14. Juega sin romper, ni deteriorar los materiales.	4	4	4	

Propone actividades colectivas en el nivel del aula y orientada al cuidado de recursos.	15. Propone tareas para mantener limpia su aula.	4	4	4	
	16. Da ideas acerca del cuidado de los recursos y materiales de su aula	4	4	4	
Colabora en actividades colectivas en el nivel del aula y orientadas al cuidado de recursos.	17. Ayuda a sus compañeros en la limpieza y cuidado de los materiales del aula.	4	4	4	
	18. Interactúa con sus compañeros al construir normas de limpieza y cuidado de su ambiente donde estudian.	4	4	4	


 44916212.
 Firma del evaluador DNI

Anexo: Confiabilidad.

Análisis de confiabilidad de pre test

Escala: ALPHA DE PRE TEST

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	22	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	22	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,808	9

Análisis de confiabilidad de pos test

→ Escala: ALPHA DE POS-TEST

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	22	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	22	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,706	9

Anexo: Base de datos.

Base de Datos Pretest

Dimensiones /Indicadores	Interactúa con todas las personas				Construye normas, y asume acuerdos y leyes		Participa en acciones que promueven el bienestar común		
	Se relaciona con adultos de su entorno.	Juega con niños y se integra en actividades grupales del aula	Se pone de acuerdo con su grupo sobre el juego en el que participará.	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar	Normas de comportamientos y reglas de convivencia en el aula	Asume responsabilidades en su aula para colaborar en el orden, la limpieza y el bienestar de todos	Propone actividades colectivas en el nivel del aula y orientada al cuidado de recursos.	Colabora en actividades colectivas en el nivel del aula y orientadas al cuidado de recursos
NOMBRES									
Alfaro Guevara, Bradley Kaled	1	2	1	2	2	1	2	1	2
Anhuaman Martinez, Valeria Alexandra	1	1	1	1	1	1	2	1	2

Aranda Gamboa, Thaisa Lunna	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Daga Silva, Alvaro Josue	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Dominguez Jacob, Iker Gael	2	2	1	2	1	1	2	1	1
Flores Sifuentes, Fatima Lisbith	1	1	2	1	2	1	2	2	2
Huaripata Avileno, Manuel Eduardo	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Jacobo Sanchez, Owen Caleb	1	2	1	1	1	1	2	1	1
Jhonson Rivas, Fabiana Alessandra	1	1	2	1	1	1	1	1	1

Julca Trujillo, Khaleesi Magdiel	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Lopez Canchachi, Miroslavha Ivanovha	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
Marchena Fernandez, Luana Ayumi	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1
Oyarce Asmat, Ivana Victoria	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Peralta Mathews, Genesis Arleth	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Quinchez Holguin, Maryan Anthuanet	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Reyna Alipio, Micaela Zoe	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1

Robles Burgos, Ivanna Millaray	2	2	1	2	2	2	2	2	2
Rojas Ysla, Luciana Kamila	1	2	2	1	1	2	2	1	1
Santos Lopez, Cris Kataleya	1	2	2	1	2	1	1	1	1
Valencia Solano, Maia Catalina	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Vera Leyton, Romina Dariana	1	2	2	2	2	2	2	1	2
Yamunaque Silipú, Nathy Guadalupe	1	2	1	2	1	2	2	1	2

Base de Datos Pos test

Dimensiones /Indicadores	Interactúa con todas las personas				Construye normas, y asume acuerdos y leyes		Participa en acciones que promueven el bienestar común		
	Se relaciona con adultos de su entorno.	Juega con niños y se integra en actividades grupales del aula	Se pone de acuerdo con su grupo sobre el juego en el que participará.	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar	Normas de comportamientos y reglas de convivencia en el aula	Asume responsabilidades en su aula para colaborar en el orden, la limpieza y el bienestar de todos	Propone actividades colectivas en el nivel del aula y orientada al cuidado de recursos.	Colabora en actividades colectivas en el nivel del aula y orientadas al cuidado de recursos
NOMBRES									
Alfaro Guevara, Bradley Kaled	1	2	1	2	2	1	2	2	2
Anhuaman Martinez, Valeria Alexandra	1	2	1	1	2	2	2	1	2
Aranda Gamboa, Thaisa Lunna	1	1	1	1	1	1	2	1	1

Daga Silva, Alvaro Josue	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Dominguez Jacobo, Iker Gael	2	2	2	2	2	1	2	1	1
Flores Sifuentes, Fatima Lisbith	1	1	2	1	2	1	2	2	2
Huaripata Avileno, Manuel Eduardo	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Jacobo Sanchez, Owen Caleb	2	2	1	1	1	1	2	2	1
Jhonson Rivas, Fabiana Alessandra	1	2	2	1	1	1	2	1	1
Julca Trujillo, Khaleesi Magdiel	2	2	2	2	2	2	2	2	1
Lopez Canchachi,	1	2	1	2	1	2	2	1	1

Miroslavha Ivanovha									
Marchena Fernandez, Luana Ayumi	2	2	2	2	2	2	1	2	1
Oyarce Asmat, Ivana Victoria	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Peralta Mathews, Genesis Arleth	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Quinchez Holguin, Maryan Anthuanet	2	2	2	2	1	2	2	1	2
Reyna Alipio, Micaela Zoe	2	2	2	2	1	2	2	2	1
Robles Burgos, Ivanna Millaray	2	2	1	2	2	2	2	2	2

Rojas Ysla, Luciana Kamila	1	2	2	1	2	2	2	1	1
Santos Lopez, Cris Kataleya	2	2	2	2	2	1	1	2	2
Valencia Solano, Maia Catalina	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Vera Leyton, Romina Dariana	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Yamunaque Silipú, Nathy Guadalupe	1	2	1	2	1	2	2	1	2

Anexo: Propuesta Pedagógica.

I. Denominación: “Juegos Cooperativos para mejorar la Convivencia Escolar en niños de Santo Domingo de Guzmán”

Los juegos cooperativos, son actividades en los cuales se involucra la participación de todos los estudiantes llevando a un segundo plano la competitividad entre ellos. A su vez estos juegos tienen una secuencia metodológica la cual encierra cambios enfocados en volver a educar a la sociedad con nuevos juegos que permitan a través de su estructura favorecer en los estudiantes, las actitudes de cooperación, participación, desarrollando su empatía, aprecio hacia su persona y los demás, también mejorar las relaciones sociales, la convivencia, entre otros. (Orlick, 2002).

II. Descripción de la propuesta:

La aplicación de juegos cooperativos en la educación inicial, es de vital importancia puesto que interviene de manera positiva en la formación de cada uno de ellos, tanto en el desarrollo de su personalidad y el proceso de socialización con otros estudiantes. Así mismo influye en la formación de la autoestima y desarrollo de habilidades sociales, que es esencial y prioridad en la labor educativa, para poder lograr nuevos aprendizajes en un clima favorable. De tal forma que estos juegos constituyen en el niño una necesidad propia en cuanto a su expresión natural de impulsividad, el interactuar entre iguales dentro del ámbito familiar, escolar y en la sociedad (Gutiérrez, 1997).

Esta estrategia pedagógica, la cual promueve el trabajo cooperativo y colaborativo, la participación activa de los estudiantes, la búsqueda de objetivos para lograr el bien común, la solidaridad, la empatía y la convivencia, puede llegar a ser una gran estrategia pues a través de ella los estudiantes formarán nuevos conocimientos y actitudes las cuales le permitirán un desarrollo integral en ellos (Arevalo, 2016).

En cuanto a la secuencia metodológica de los juegos cooperativos, se puede incluir dentro de sus procesos elementos estructurales como la participación, aceptación, ayuda y cooperación (Rashta, 2018). Así mismo se tomará en cuenta también la metodología usada para nuestra variable independiente Coevaluación, para llevarla a cabo dentro de esta secuencia metodológica, como viene siendo las

diversas dimensiones lógica, sustantiva, dialógica, contextual y pragmática (Borja, 2011).

Por lo cual , se diseñó la propuesta pedagógica de juegos cooperativos de transformación personal, colectiva y social, la cual será aplicada con estudiantes de la edad de 5 años del nivel inicial, en la cual se utilizará la estrategia de Coevaluación que incidirá sobre la variable dependiente de la Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y sus dimensiones de interactuar con las demás personas, construye normas, asume acuerdos y leyes y en la de participa en acciones que promuevan el bienestar común.

Las sesiones de juegos cooperativos se organizaron de acuerdo a las dimensiones de la Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común que se describe a continuación:

- a) Juegos cooperativos, para la dimensión aprender a convivir: “ensartando con mis amiguitos”, “Lanzamiento de pelotas en el ula ula”, “carrera de los pies atados”, “Me divierto con los bolos de minios”, “me divierto ubicando el globo en el vaso”
- b) Juegos cooperativos, para la dimensión aprender a relacionarse: “la gallinita ciega”, “Me divierto jugando con el plato en la boca”, “carretilla humana”, “Abrazando en Pareja al Globo”. “Jugamos a la Heladería “y “Nos desplazamos agarrados a un aro”
- c) Juegos cooperativos para la dimensión aprender a cumplir las normas: “Me divierto jugando al circuito con pelotas”, “Me divierto lanzando e insertando pelotas en la ranita comelona” “Me divierto lanzando pelotas” y “Pasando la pelota

III. Justificación

Social. En la educación inicial consideramos que los juegos cooperativos, son de vital importancia puesto que contribuyen en el desarrollo cognitivo, motriz y socioemocional de los niños, de tal manera el desarrollo de estos juegos dentro de las aulas tienen un fin, como es el desarrollar la participación de los estudiantes y mejorar la convivencia escolar.

Pedagógica. Es importante posibilitar a los juegos cooperativos como una estrategia que puede ser utilizada para, enseñar y aprender de una manera más

didáctica en las instituciones del nivel inicial. Según Vygotsky; quien afirma que en el juego su origen se fundamenta en la esencia social, en la necesidad del niño en socializar con las personas del entorno educativo, familiar y social.

IV. Objetivos:

5.1 Objetivo General:

Desarrollar una propuesta de juegos cooperativos para mejorar la convivencia y participación democrática escolar en los estudiantes de 5 años de la institución educativa Santo Domingo de Guzmán de Moche.

5.2 Objetivos Específicos

Elaborar el diseño de propuesta de juegos cooperativos para mejorar la convivencia y participación democrática escolar en los estudiantes de 5 años de institución educativa Santo Domingo de Guzmán de Moche.

Aplicar la propuesta de juegos cooperativos para mejorar la convivencia y participación democrática escolar en los estudiantes de 5 años de institución educativa Santo Domingo de Guzmán de Moche.

Evaluar la convivencia y participación escolar después del desarrollo de la propuesta de juegos cooperativos en estudiantes de una institución educativa Santo Domingo de Guzmán de Moche.

SESIÓN N°1

Institución Educativa: Santo Domingo de Guzmán

Aula: 5 años

Nº de estudiantes: 22

Juego cooperativo: "LA GALLINITA CIEGA"

Fecha: 30/05/2023

Tiempo: 40 minutos

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Participación:</p> <p>Saludamos ... cantando ...¿Cómo están amigos como están? . responden muy bien, Esto es un saludo de amistad, Que bien...haremos lo posible para ser buenos amigos como están amigos como están....muy bien..... en asamblea.</p> <p>Ubicados en ronda, junto con ellos elaboramos y planteamos nuestras normas de convivencia para empezar a desarrollar nuestros talleres del juego.</p> <p>Aceptación:</p> <p>Luego los estudiantes se sientan en círculo, y se recuerda las reglas propuestas junto con ellos.</p> <ul style="list-style-type: none">- El niño que será la gallina ciega no deberá quitarse el pañuelo.- No deben empujar.- Trabajar en equipo.	<p>Carteles de rutina</p> <p>Canción de saludo</p>

<p>DESARROLLO</p>	<p>Ayuda:</p> <p>Entre todos los niños, se toman de la mano y forman una ronda, y el niño o niña que es la gallinita ciega deberá de colocarse en el centro y a él o ella se le taparán los ojos.</p> <p>Cooperación:</p> <p>El juego comienza recitando el poema en forma de diálogo entre el grupo y la «gallinita»; al decir «da tres vueltas» un niño da tres vueltas a la gallinita y se inicia el juego.</p> <p>Los niños de la ronda deben de agarrarse de la mano y juntos tratar de cooperar en no soltarse.</p> <p>La «gallinita» intenta coger a uno o una del equipo, que giran hacia un lado y otro sin soltarse. Cuando la «gallinita» coge a alguno, intentará descubrir por el tacto de quién se trata; si acierta, cambian los roles, comenzando de nuevo el juego.</p>	<p>Pañuelo o tela para cubrir los ojos.</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Coevaluación:</p> <p>Se le indica que el día hoy ellos se van a evaluar por parejas y para seleccionarlas haremos la dinámica de la Adivinanza.</p> <p>Luego una vez en parejas, se les entregará una ficha que utilizarán para coevaluarse.</p>	<p>Ficha de coevaluación</p>

SESIÓN N° 2

Institución Educativa: Santo Domingo de Guzmán

Aula: 5 años

Nº de estudiantes: 22

Juego cooperativo: "jugamos a Ensartar con mis amigos"

Indicadores: Muestra amistad y buen trato a sus compañeros/as

Fecha: 31/05/2023 Tiempo: 40 minutos

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Participación:</p> <p>Nos saludamos, cantando ... "Las estrellitas"....luego en el patio se ubican en círculo, ¿Conocen Uds. Las ruinas de Willcahuain? , Què cosas se encuentran allí? ¿Habrá algún tesoro escondido en ese lugar? ¿Qué tesoros habrá? . Cada niño responderá de manera libre y autónoma, de acuerdo a su experiencia.</p> <p>Aceptación:</p> <p>Se presenta el Juego cooperativo: "Descubrimiento compartido" y los propósitos de aprendizaje.</p> <p>Luego recordaremos leyendo las normas de convivencia propuestas por ellos mismos en el primer taller, para ponerlas en práctica en este taller.</p>	<p>Carteles de rutina</p> <p>Canción de saludo</p>
DESARROLLO	<p>Ayuda:</p> <p>Con ayuda de los niños conformamos 2 equipos y luego indicaremos que cada equipo deberá formarse en 2 filas para poder empezar el juego.</p> <p>Cooperación:</p>	<p>Cuerda/soga</p> <p>Tubos de papel/ cartón</p>

	<p>El compañero que está al inicio de cada fila tomará un tubo de papel y lo introducirá en la cuerda, pasándole al siguiente compañero, así sucesivamente cada compañero irá pasando el tubo de papel hasta llegar al último compañero de la fila.</p> <p>- El último compañero de cada fila, los tendrá que sacar y colocarlos en la mesa.</p> <p>Ganará el equipo que logre pasar, mayor cantidad de tubos de papel.</p>	
CIERRE	<p>Coevaluación:</p> <p>Se le indica que el día de hoy ellos se van a evaluar por parejas y para seleccionarlas haremos la dinámica de la ruleta, en la cual se colocarán los nombres de todos los niños.</p> <p>Luego una vez en parejas, se les entregará una ficha que utilizarán para coevaluarse.</p>	Ficha de coevaluación

SESIÓN N° 3

Institución Educativa: Santo Domingo de Guzmán

Aula: 5 años

Nº de estudiantes: 22

Juego cooperativo: "Carrera de los pies atados"

Fecha: 01/06/2023

Tiempo: 40 minutos

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Participación:</p> <p>Saludamos ... cantando ...¿Cómo están amigos como están? . responden muy bien, Esto es un saludo de amistad, Que bien...haremos lo posible para ser buenos amigos como están amigos como están.....muy bien..... en asamblea.</p> <p>Aceptación:</p> <p>Ubicados en ronda, recordamos las normas de convivencia que ellos propusieron.</p> <p>Presentación de los materiales:</p> <p>Los estudiantes se sientan en círculo, y se les brinda las reglas del juego.</p>	Carteles de rutina Canción de saludo
	<p>Ayuda:</p> <p>Con ayuda de los niños , indicamos que se deben agrupar en equipos de 10 integrantes y luego deberán colocarse en 2 filas.</p> <p>Los niños se dividen por parejas.</p>	Cinta de colores Cuerpo

DESARROLLO	Cooperación: Cada pareja debe atarse de forma que queden unidos de la siguiente manera: el tobillo derecho del niño con el tobillo izquierdo del compañero. Y para ello utilizaremos una cuerda o un trapo que sirva para atar los pies de los participantes. Una vez quedan todas las parejas atadas y unidas por los tobillos, empiezan las carreras y la diversión	
CIERRE	Coevaluación: Se le indica que el día hoy ellos se van a evaluar por parejas y para seleccionarlas haremos la dinámica de la cajita sorpresa , en donde cada uno deberá sacar una cartilla que tendrá dos caritas iguales por cada modelo y ellos deberán unirse de acuerdo a la caritas que le tocó Luego una vez en parejas, se les entregará una ficha que utilizarán para coevaluarse.	Ficha de coevaluación

SESIÓN Nº4

Institución Educativa: Santo Domingo de Guzmán

Aula: 5 años

Nº de estudiantes: 22

Juego cooperativo: "carretilla humana"

Fecha: 02/06/2023

Tiempo: 40 minutos

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Participación:</p> <p>Saludamos ... cantando ...¿Cómo están amigos como están? . responden muy bien, Esto es un saludo de amistad, Que bien...haremos lo posible para ser buenos amigos como están amigos como están.....muy bien.....</p> <p>en asamblea.</p> <p>Aceptación:</p> <p>Ubicados en media luna,</p> <p>Los estudiantes se sientan en círculo, y recuerdan las normas de convivencia planteadas con anterioridad y se les brinda las reglas del juego.</p> <p>Presentación de los materiales.</p>	Carteles de rutina Canción de saludo
	<p>Ayuda:</p> <p>Los niños se colocarán en parejas a elección de ellos.</p>	Cuerpo

DESARROLLO	<p>Aquí participan 5 parejas por turno.</p> <p>Cooperación:</p> <p>En parejas escogen quien caminara con las manos apoyadas en el piso y el otro tendrá que sujetar por los tobillos y va llevándolo hasta llegar a una distancia de unos 5 metros y regresa alternando los papeles y gana el que pasa la meta.</p>	
CIERRE	<p>Coevaluación:</p> <p>Se le indica que el día hoy ellos se van a evaluar por parejas y para seleccionarlas haremos la dinámica de Las frutas y verduras de color .</p> <p>Luego una vez en parejas, se les entregará una ficha que utilizarán para coevaluarse.</p>	Ficha de coevaluación

SESIÓN N° 5

Institución Educativa: Santo Domingo de Guzmán

Aula: 5 años

Nº de estudiantes: 22

Juego cooperativo: "Me divierto jugando al circuito con pelotas"

Fecha: 05/06/2023

Tiempo: 40 minutos

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	Participación: Saludamos ... cantando ...Hola, Hola , ¿cómo están?, yo muy bien tú que tal..... en asamblea, Aceptación: Ubicados en ronda, recordamos las normas de convivencia y del juego. Prometiendo cumplirlas.	Carteles de rutina Canción de saludo
DESARROLLO	Ayuda: Con ayuda de los niños se forman dos filas, de 11 cada una, luego uno a uno va coger una pelota. Cooperación Cada uno de los niños de cada fila colocara dentro del aro que estará con un número el cual indicará cuántas pelotas tienen que colocar la cantidad para luego avanzar a la siguiente figuras que estarán elaboradas con cintas de colores en forma de triángulos. En cada esquina va estar	✓ Aros de plásticos de colores ✓ Vasos de plástico ✓ Pelotas pequeñas de plásticos de colores. ✓ Hojas bond

	<p>ubicado un vaso de plástico donde el niño tiene que colocar la pelota. Al terminar ese circuito el niño tiene que armar bloques el equipo que lo realice más rápido será el equipo ganador.</p>	<p>con números</p> <p>✓ Música</p> <p>✓ Parlante</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Coevaluación:</p> <p>Se les indica que el día de hoy ellos se van a evaluar por parejas y para seleccionarlasm haremos la dinámica de dado de las caritas.</p> <p>Luego una vez en parejas, se les entregará una ficha que utilizarán para coevaluarse.</p>	<p>Ficha de coevaluación</p>

SESIÓN Nº 6

Institución Educativa: Santo Domingo de Guzmán

Aula: 5 años

Nº de estudiantes: 22

Juego cooperativo: "Me divierto jugando con el plato en la boca "

Fecha: 06/06/2023

Tiempo: 40 minutos

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Participación:</p> <p>Saludamos ... cantando ... ¿Cómo están amigos como están? . responden muy bien, Esto es un saludo de amistad, Que bien...haremos lo posible para ser buenos amigos como están amigos como están.....muy bien..... en asamblea.</p> <p>Aceptación:</p> <p>Ubicados en ronda, recordamos las normas de convivencia y del juego. Y nos comprometemos a cumplirlas.</p>	<p>Carteles de rutina</p> <p>Canción de saludo</p>
	<p>Ayuda:</p> <p>Con ayuda de los niños se dividen en dos filas, de 10 integrantes cada una, luego uno a uno va a coger un plato.</p>	<p>Platos pequeños</p>

<p>DESARROLLO</p>	<p>Cooperación:</p> <p>Cada pareja de niños va a sostenerlo en la boca del palito baja lengua y caminar con los brazos abiertos hasta llegar a la línea trazada, luego regresa y sale el siguiente compañero del equipo.</p> <p>A continuación, se ubicarán en un círculo y jugarán a rebotar las pelotas en el plato de Tecnopor el niño que realice más de 5 repeticiones será el ganador</p>	<p>Pelotas pequeñas de plásticos de colores.</p> <p>Música Parlante</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Coevaluación:</p> <p>Se les indica que el día de hoy ellos se van a evaluar por parejas y para seleccionarlas haremos la dinámica de la ruleta, en la cual se colocarán los nombres de todos los niños.</p> <p>Luego una vez en parejas, se les entregará una ficha que utilizarán para coevaluarse.</p>	<p>Ficha de coevaluación</p>

SESIÓN Nº 7

Institución Educativa: Santo Domingo de Guzmán

Aula: 5 años

Nº de estudiantes: 22

Juego cooperativo: "Abrazando en Pareja al Globo"

Fecha: 07/06/2023

Tiempo: 40 minutos

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Participación: Saludamos ... cantando ...¿Cómo están amigos como están? . responden muy bien, Esto es un saludo de amistad, Que bien...haremos lo posible para ser buenos amigos como están amigos como están.....muy bien..... en asamblea.</p> <p>Aceptación: Ubicados en ronda, recordamos las normas de convivencia y nos comprometemos a cumplirlas.</p>	Carteles de rutina Canción de saludo
	<p>Ayuda: Con ayuda de los niños , se dividirán en dos filas, de 9 integrantes, luego cada dos niños cogerán un globo.</p> <p>Cooperación: La pareja de niños se pondrá el globo en el vientre y lo llevan juntos hasta la ranita comelona.</p>	✓ Globos ✓ Música

DESARROLLO	La fila de las parejas que más pelotas ingresen en la ranita comelona será la ganadora.	✓ Parlante
CIERRE	Coevaluación: Se le indica que el día de hoy ellos se van a evaluar por parejas y para seleccionarlas haremos la dinámica de cartillas de números iguales. Luego una vez en parejas, se les entregará una ficha que utilizarán para coevaluarse.	Ficha de coevaluación

SESIÓN N° 8

Institución Educativa: Santo Domingo de Guzmán

Aula: 5 años

N° de estudiantes: 22

Juego cooperativo: "Me divierto con los bolos de minions"

Fecha: 8/06/2023

Tiempo: 40 minutos

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Participación:</p> <p>Saludamos ... cantando ...Hola, hola, hola.... cómo están.....Yo muy bien... tú que tal en asamblea.</p> <p>Aceptación:</p> <p>Ubicados en ronda, recordamos las normas de convivencia del juego y nos comprometemos a cumplirlas.</p>	<p>Carteles de rutina</p> <p>Canción de saludo</p>
DESARROLLO	<p>Ayuda:</p> <p>En el juego (me divierto con los bolos de minions), con ayuda de los niños se divide en dos filas, de 10 cada una.</p> <p>Cooperación:</p> <p>Luego el primer niño lanza una pelota a los bolos intentando tirar el máximo número de bolos, y cederá el turno a su compañero, anotará el número de bolos tirados el equipo que tenga más puntaje será el equipo ganador.</p>	<p>Botellas de minions</p> <p>✓ Pelotas de colores.</p> <p>✓ Cinta</p> <p>✓ Música</p> <p>✓ Parlante</p>

	<p>Los niños y niñas en sus respectivas aulas dibujan lo que más les gusta durante el juego.</p> <p>Los niños comparten sus dibujos.</p>	
CIERRE	<p>Coevaluación:</p> <p>Se le indica que el día de hoy ellos se van a evaluar por parejas y para seleccionarlas haremos la dinámica la cajita sorpresa que contiene dos cartillas de cada uno de los diversos objetos.</p> <p>Luego una vez en parejas, se les entregará una ficha que utilizarán para coevaluarse.</p>	Ficha de coevaluación

SESIÓN Nº 9

Institución Educativa: Santo Domingo de Guzmán

Aula: 5 años

Nº de estudiantes: 22

Juego cooperativo: "Lanzamiento de pelotas en el ula ula"

Fecha: 09/06/2023

Tiempo: 40 minutos

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Participación:</p> <p>Saludamos ... cantando ... ¿Cómo están amigos como están? . responden muy bien, Esto es un saludo de amistad, Que bien...haremos lo posible para ser buenos amigos como están amigos como están.....muy bien..... en asamblea.</p> <p>Aceptación:</p> <p>Ubicados en ronda, recordamos las normas de convivencia propuestas para los juegos. Y nos comprometemos a cumplirlas.</p>	<p>Carteles de rutina</p> <p>Canción de saludo</p>
DESARROLLO	<p>Ayuda:</p> <p>Con ayuda de los niños y niñas, se ubican en dos filas, de 10 integrantes cada una, luego uno a uno va coger una pelota.</p> <p>Cooperación:</p> <p>Cada uno de los niños que está primero en las filas lanzarán las pelotas a una distancia de un metro y medio hasta lograr pegar la pelota en el aro. El equipo que más pelotas</p>	<p>✓ Música</p> <p>✓ Parlante</p> <p>Aros (ula ula)</p> <p>✓ Pelotas pequeñas de plásticos de</p>

	<p>ha logrado pegar será el equipo ganador.</p> <p>Los niños y niñas en sus respectivas aulas dibujan lo que más les gusto durante el juego.</p>	<p>colores.</p> <p>✓ Cinta</p>
CIERRE	<p>Coevaluación:</p> <p>Se le indica que el día de hoy ellos se van a evaluar por parejas y para seleccionarlas haremos la dinámica de la pelotas de números</p> <p>una ficha que utilizarán para coevaluarse.</p>	<p>Ficha de coevaluación</p>

SESIÓN N°10

Institución Educativa: Santo Domingo de Guzmán

Aula: 5 años

Nº de estudiantes: 22

Juego cooperativo: "Me divierto lazando e insertando galletas en el monstruo comelón"

Fecha: 12/06/2023

Tiempo: 40 minutos

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Participación:</p> <p>Saludamos ... cantando ...¿Cómo están amigos como están? . responden muy bien, Esto es un saludo de amistad, Que bien...haremos lo posible para ser buenos amigos como están amigos como están.....muy bien..... en asamblea.</p> <p>Aceptación:</p> <p>Ubicados en asamblea, recordamos las normas de convivencia para realizar los juegos. Cada uno de los niños se compromete a cumplirlas.</p>	<p>Carteles de rutina</p> <p>Canción de saludo</p>
DESARROLLO	<p>Ayuda:</p> <p>Con ayuda de los niños, se dividen en 2 grupos de 10 integrantes .</p> <p>Cooperación:</p> <p>El juego consiste en que los niños están ubicados dentro de un aro y se pasen las galletas de uno en uno sin salirse del aro hasta insertar en la boca del monstruo</p>	<p>Aros de plásticos de colores</p> <p>✓ Pelotas pequeñas de plásticos de colores.</p>

	<p>comelón</p> <p>y el equipo que termine de insertar las pelotas es el equipo ganado</p>	<p>✓ Música</p> <p>✓ Parlante</p>
CIERRE	<p>Coevaluación:</p> <p>Se le indica que el día hoy ellos se van a evaluar por parejas y para seleccionarlas haremos la dinámica papel con su nombre</p> <p>Luego una vez en parejas, se les entregará una ficha que utilizarán para coevaluarse.</p>	<p>Ficha de coevaluación</p>

SESIÓN N°11

Institución Educativa: Santo Domingo de Guzmán

Aula: 5 años

Nº de estudiantes: 22

Juego cooperativo: "Me divierto lanzando pelotas en los aros "

Fecha: 13/06/2023

Tiempo: 40 minutos

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Participación:</p> <p>Saludamos ... cantando ...¿Cómo están amigos como están? . responden muy bien, Esto es un saludo de amistad, Que bien...haremos lo posible para ser buenos amigos como están amigos como están.....muy bien.....</p> <p>Aceptación:</p> <p>En asamblea, ubicados en ronda, recordamos las normas de convivencia del juego planteadas por cada uno de ellos y luego cada uno acepta y se compromete a cumplirlas.</p>	<p>Carteles de rutina</p> <p>Canción de saludo</p>
	<p>Ayuda:</p> <p>El siguiente juego consiste en que los niños se dividan en dos filas, de 9, luego pararse dentro de un aro.</p> <p>Cooperación:</p>	<p>Caja pequeña ✓ Aros</p> <p>✓ Pelotas pequeñas de plásticos de</p>

<p>DESARROLLO</p>	<p>Se pasarán la pelota sin salirse del aro hasta que llegue a la caja de pelotas, el equipo que logre pasar más pelotas será el ganador.</p> <p>Los niños y niñas en sus respectivas aulas dibujan lo que más les gusta durante el juego</p>	<p>colores.</p> <p>✓ Música</p> <p>✓ Parlante</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Coevaluación:</p> <p>Se le indica que el día hoy ellos se van a evaluar por parejas y para seleccionarlas haremos la dinámica de los personajes de los cuentos.</p> <p>Luego una vez en parejas, se les entregará una ficha que utilizarán para coevaluarse.</p>	<p>Ficha de coevaluación</p>

SESIÓN Nº12

Institución Educativa: Santo Domingo de Guzmán

Aula: 5 años

Nº de estudiantes: 22

Juego cooperativo: "Jugamos a la Heladería "

Fecha: 14/06/2023

Tiempo: 40 minutos

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Participación:</p> <p>Saludamos ... cantando ...¿Cómo están amigos como están? . responden muy bien, Esto es un saludo de amistad, Que bien...haremos lo posible para ser buenos amigos como están amigos como están.....muy bien.....</p> <p>en asamblea.</p> <p>Aceptación:</p> <p>los niños se sentaran en un circulo y recuerdan las normas de convivencia planteadas con anterioridad y se les brinda las reglas del juego.</p> <p>Presentación de los materiales.</p>	<p>Carteles de rutina</p> <p>Canción de saludo</p>
	<p>Ayuda:</p> <p>En este juego los niños son heladero/as y tienen que llevar el delivery de "conos de helado" (un cono que sostiene una pelota) desde la heladería hasta la casa de los clientes</p> <p>Se divide a los niños en dos filas, de 11 cada una.</p> <p>Cooperación:</p>	<p>Cono de papel</p> <p>Pelotas pequeñas</p> <p>pañuelo</p>

DESARROLLO	Se desplazarán en parejas (unidos por un pañuelo) tratando de que la bola de helado (la pelota) no se caiga del cono y logrando ponerse de acuerdo para llegar juntos del otro lado de la heladería.	
CIERRE	Coevaluación: Se le indica que el día de hoy ellos se van a evaluar por parejas y para seleccionarlas haremos la dinámica del “mostro de colores “ Luego una vez en parejas, se les entregará una ficha que utilizarán para coevaluarse.	Ficha de coevaluación

SESIÓN N°13

Institución Educativa: Santo Domingo de Guzmán

Aula: 5 años

Nº de estudiantes: 22

Juego cooperativo: "Pasando la pelota con mis amiguitos"

Fecha: 15/06/2023

Tiempo: 40 minutos

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Participación:</p> <p>Saludamos ... cantando ... ¿Cómo están amigos como están? . responden muy bien, Esto es un saludo de amistad, Que bien...haremos lo posible para ser buenos amigos como están amigos como están.....muy bien.....</p> <p>en asamblea.</p> <p>Aceptación:</p> <p>los niños se sentaran en un circulo y recuerdan las normas de convivencia planteadas con anterioridad y se les brinda las reglas del juego.</p> <p>Presentación de los materiales.</p>	<p>Carteles de rutina</p> <p>Canción de saludo</p>
	<p>Ayuda:</p> <p>Se divide a los niños en dos filas, de 11 cada una.</p> <p>Cooperación:</p> <p>En este juego tan solo será necesario pedirles a los niños que se sienten unos al lado de los otros formando un círculo. A continuación, se les deberá dar una pelota grande</p>	<p>Pelota grande</p> <p>Cuerpo</p>

DESARROLLO	Los niños deberán pasar la pelota a los niños que tengan sentados de lado izquierdo y posteriormente, al completar la vuelta pasarla hacia el lado derecho.	
CIERRE	<p>Coevaluación:</p> <p>Se le indica que el día hoy ellos se van a evaluar por parejas y para seleccionarlas haremos la dinámica que busquen a sus compañeros que tienen el color de globo</p> <p>Luego una vez en parejas, se les entregará una ficha que utilizarán para coevaluarse.</p>	Ficha de coevaluación

SESIÓN N°14

Institución Educativa: Santo Domingo de Guzmán

Aula: 5 años

Nº de estudiantes: 22

Juego cooperativo: "me divierto ubicando el globo en el vaso"

Fecha: 16/06/2023

Tiempo: 40 minutos

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Participación:</p> <p>Saludamos ... cantando ... ¿Cómo están amigos como están? . responden muy bien, Esto es un saludo de amistad, Que bien...haremos lo posible para ser buenos amigos como están amigos como están.....muy bien.....</p> <p>en asamblea.</p> <p>Aceptación:</p> <p>los niños se sentaran en un circulo y recuerdan las normas de convivencia planteadas con anterioridad y se les brinda las reglas del juego.</p> <p>Presentación de los materiales.</p>	<p>Carteles de rutina</p> <p>Canción de saludo</p>
	<p>Ayuda:</p> <p>Los niños con la ayuda de la maestra pegaran los vasos descartables al cartón e inflaran los globos</p> <p>Se divide a los niños en dos filas, de 11 cada una.</p> <p>Cooperación:</p> <p>El juego consiste en que los niños tienes que ubicar el globo</p>	<p>Vasos descartables</p> <p>Globos</p>

DESARROLLO	en cada vaso guiándose de una ficha que está establecida con un patrón.	
CIERRE	Coevaluación: Se le indica que el día hoy ellos se van a evaluar por parejas y para seleccionarlas haremos la dinámica de “las chapitas de la misma color” Luego una vez en parejas, se les entregará una ficha que utilizarán para coevaluarse.	Ficha de coevaluación

SESIÓN N°15

Institución Educativa: Santo Domingo de Guzmán

Aula: 5 años

Nº de estudiantes: 22

Juego cooperativo: "Nos desplazamos agarrados a un aro"

Fecha: 19/06/2023

Tiempo: 40 minutos

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Participación:</p> <p>Saludamos ... cantando ... ¿Cómo están amigos como están? . responden muy bien, Esto es un saludo de amistad, Que bien...haremos lo posible para ser buenos amigos como están amigos como están.....muy bien.....</p> <p>en asamblea.</p> <p>Aceptación:</p> <p>los niños se sentaran en un circulo y recuerdan las normas de convivencia planteadas con anterioridad y se les brinda las reglas del juego.</p> <p>Presentación de los materiales.</p>	<p>Carteles de rutina</p> <p>Canción de saludo</p>
	<p>Ayuda:</p> <p>Se formarán en un círculo agarrados de la mano</p> <p>Cooperación:</p> <p>Se colocará un aro en el suelo en el centro del aula se les indicará a dos niños/as que lo tomen y lo lleven a un lugar concreto lo hacemos de nuevo, esta vez con tres niñas o</p>	<p>Aro</p> <p>Cuerpo</p>

<p>DESARROLLO</p>	<p>niños, luego con cuatro y cinco. Se Les indicara acciones a realizar agarrados al aro: Elevar los brazos, caminar hacia la ventana, . . .</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>Coevaluación: Se le indica que el día hoy ellos se van a evaluar por parejas y para seleccionarlasm haremos la dinámica de “la pelotas de colores “ Luego una vez en parejas, se les entregará una ficha que utilizarán para coevaluarse.</p>	<p>Ficha de coevaluación</p>

Anexo: Solicitud de autorización de aplicación de la tesis.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

OFICIO N° 0042-2023-UCV-EPEI-FDH-TRU

Hna. Sara Avilés Seminario

Directora de la I.E. Institución Educativa "Santo Domingo De Guzmán"

Presente. -

I.E.P. "SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"	
MOCHE	
Trujillo, 15 de mayo de 2023	
TRÁMITE DOCUMENTARIO	
Exp. N°	709
Hora:	8:50 N° Folios
Fecha:	06 06 23

Asunto: Aplicación de instrumentos de investigación y desarrollo de la tesis

De mi especial consideración:

Sirva el presente para saludarla cordialmente a nombre de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo-Sede Trujillo.

Asimismo, solicitarle se sirva conceder el permiso, para que nuestras estudiantes del X ciclo Mantilla García Fiorella Estefany y Vásquez Jara Mirtha Alison apliquen su Ficha de observación para evaluar la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común como instrumento de investigación y desarrolle su tesis titulada "Coevaluación en la competencia convive y participa democráticamente en niños de 5 años Moche, 2023"; en la Institución que usted acertadamente dirige, a partir de la fecha hasta el mes de julio del presente año.

Agradezco anticipadamente la atención al presente, aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

Dr. Víctor Michael Rojas Ríos

Jefe

Carrera Profesional de Educación Inicial
UCV-Sede Trujillo

Anexo: Constancia de aplicación de la tesis.



IEP
SANTO DOMINGO
DE GUZMÁN
Moche - Perù

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE FICHA DE OBSERVACIÓN

LA HERMANA DIRECTORA Y COORDINADORA DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTO DOMINGO DE GUZMAN"- MOCHE.

HACEN CONSTAR :

*Que, las estudiantes del X Ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo – Sede Trujillo, **MANTILLA GARCIA FIORELLA ESTEFANY** y **VÁSQUEZ JARA MIRTHA ALISON** aplicaron su Ficha de Observación para evaluar la Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común como instrumento de investigación para su Tesis titulada **"COEVALUACIÓN EN LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN NIÑOS DE 5 AÑOS- MOCHE 2023"**, en nuestra institución Educativa que fue realizada en el mes de junio del 2023.*

Se expide la presente Constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente

Moche, 03 de julio del 2023.



Hna. **SARA ELIZABETH ÁVILES SEMINARIO**
DIRECTORA



Prof. **KARINA VANESSA MATHEWS JACOBO**
COORDINADORA DEL NIVEL INICIAL

SEAS/D.IE.
mcsm/s.



Calle Comandante Moore 369 - Moche



044-381280



santodomingodeguzmanmoche@outlook.es

GALERÍA DE FOTOS



Foto: Santo Domingo De Guzmán “lanzando pelotas”



Foto: Santo Domingo De Guzmán “jugamos a ensartar”



Foto: Santo Domingo De Guzmán “carrera a dos pies atados”



Foto: Santo Domingo De Guzmán “gallinita ciega”



Foto: Santo Domingo De Guzmán “jugamos con el plato en la boca”



Foto: Santo Domingo De Guzmán “lizando pelotas a la ranita comelona”



Foto: Santo Domingo De Guzmán “me divierto con los bolos de los minios”



Foto: Santo Domingo De Guzmán “abrazando en pareja al globo”