



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN MEDICIÓN,
EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD
EDUCATIVA**

**Gestión escolar y logros de aprendizaje de estudiantes del VII
ciclo de una Institución Educativa Integrada Chanchamayo-Junín,
2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa**

AUTORA:

Ortega Santivañez, Maria Adela (orcid.org/0000-0002-9595-5111)

ASESORES:

Dra. Rivera Leon, Laura Margot (orcid.org/0000-0002-4084-1344)

Dr. Leyva Aguilar, Nolberto Arnildo (orcid.org/0000-0002-3697-7361)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

TRUJILLO — PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi madre, por su apoyo incondicional y su motivación incansable para el logro de mi formación profesional.

A mi hijo, por todo el sacrificio que significó para él mis largas ausencias de los fines de semana.

Ortega Santivañez María Adela

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada César Vallejo, por brindarme nuevos conocimientos para enriquecer mi formación profesional.

A mi asesora, coasesor y maestros por sus enseñanzas, guía y paciencia contribuyendo a la culminación de la investigación.

A las personas que directamente me brindaron su apoyo en esta investigación, mi directora, mis colegas y mi familia que siempre está a mi lado.

La autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN MEDICIÓN, EVALUACIÓN Y
ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LAURA MARGOT RIVERA LEON, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN MEDICIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Gestión Escolar y Logros de Aprendizaje de Estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Integrada Chanchamayo-Junín, 2023", cuyo autor es ORTEGA SANTIVÁÑEZ MARIA ADELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LAURA MARGOT RIVERA LEON DNI: 18135684 ORCID: 0000-0002-4084-1344	Firmado electrónicamente por: LRIVERAL el 30-07- 2023 10:19:37

Código documento Trilce: TRI - 0627125





ESCUELA DE POSGRADO

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN MEDICIÓN, EVALUACIÓN Y
ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ORTEGA SANTIVANEZ MARIA ADELA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN MEDICIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión Escolar y Logros de Aprendizaje de Estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Integrada Chanchamayo-Junín, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIA ADELA ORTEGA SANTIVANEZ DNI: 20568746 ORCID: 0000-0002-9595-5111	Firmado electrónicamente por: MORTEGASA76 el 20- 07-2023 10:20:39

Código documento Trilce: TRI - 0604240

ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaración de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Indice de Contenido.....	vi
Indice de Tablas	viii
Indice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	1
li. Marco Teórico	9
lii. Metodología	21
3.1 Tipo y diseño de investigación	21
3.1.1 Tipo de investigación	21
3.1.2 Enfoque de investigación	21
3.1.3 Diseño de investigación	21
3.2 Variables y operacionalización.....	22
3.2.1 Definición conceptual.....	23
3.2.2 Definición operacional.....	24
3.2.3 Indicadores	25
3.2.4 Escala de medición.....	28
3.3 Población, muestra y muestreo.....	28
3.3.1 Población	28
3.3.2 Muestra.....	29
3.3.3 Muestreo.....	30
3.3.4 Unidad de análisis.....	30
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
3.4.1 Técnica de recolección de datos.....	30
3.4.2 Instrumento de recolección de datos	31
3.5 Procedimientos	31
3.6 Método de análisis de datos	32

3.7 Aspectos éticos.....	32
IV. Resultados.....	34
4.1 Análisis e interpretación de resultados descriptivos.....	34
4.2 Prueba de Normalidad.....	48
4.3 Análisis e interpretación de resultados inferenciales o prueba de hipótesis.....	49
V. Discusión.....	61
VI. Conclusiones.....	72
VII. Recomendaciones.....	74
Referencias.....	76
Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de la investigación.....	28
Tabla 2: Muestra de la investigación	29
Tabla 3: Variable gestión escolar	35
Tabla 4: Dimensión 1	36
Tabla 5: Dimensión 2	37
Tabla 6: Dimensión 3	38
Tabla 7: Dimensión 4	39
Tabla 8: Dimensión 5	40
Tabla 9: Variable logros de aprendizaje	41
Tabla 10: Gestión escolar y logros de aprendizaje.....	42
Tabla 11: Dimensión 1 y logros de aprendizaje.....	43
Tabla 12: Dimensión 2 y logros de aprendizaje.....	44
Tabla 13: Dimensión 3 y logros de aprendizaje.....	45
Tabla 14: Dimensión 4 y logros de aprendizaje.....	46
Tabla 15: Dimensión 5 y logros de aprendizaje.....	47
Tabla 16: Prueba de normalidad	48
Tabla 17: Correlación gestión escolar y logros de aprendizaje	49
Tabla 18: Correlación dimensión 1 y logros de aprendizaje	51
Tabla 19: Correlación dimensión 2 y logros de aprendizaje	53
Tabla 20: Correlación dimensión 3 y logros de aprendizaje	55
Tabla 21: Correlación dimensión 4 y logros de aprendizaje	57
Tabla 22: Correlación dimensión 5 y logros de aprendizaje	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Variable gestión escolar.....	35
Figura 2: Dimensión 1.....	36
Figura 3: Dimensión 2.....	37
Figura 4: Dimensión 3.....	38
Figura 5: Dimensión 4.....	39
Figura 6: Dimensión 5.....	40
Figura 7: Variable logros de aprendizaje.....	41

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo Determinar la relación entre la Gestión escolar y los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023. El tipo de investigación fue aplicada con enfoque cuantitativo y diseño no experimental transversal correlacional; la muestra seleccionada la conformaron 50 estudiantes que cumplen con los criterios de inclusión a través del muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizó y aplicó la encuesta a través de un cuestionario tipo Likert ya utilizado y validado por Sánchez (2021), para medir los 5 compromisos de la gestión escolar determinados por el MINEDU y para el logro de los aprendizajes los registros de notas del primer bimestre elaborados por los docentes. Resultando la existencia de una relación muy débil al conseguir un valor de Rho de Spearman de 0,007. Por consiguiente, se determinó que cuándo se aplica una eficiente gestión escolar, se puede lograr la mejora de los aprendizajes en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Integrada de Chanchamayo-Junín.

Palabras clave: Gestión escolar, logros, aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between school management and the learning achievements of students of the VII cycle of an integrated educational institution Chanchamayo-Junín, 2023. The type of research was applied with a quantitative approach and a non-experimental cross-correlational design; The selected sample was made up of 50 students who met the inclusion criteria through non-probabilistic convenience sampling. The survey was used and applied through a Likert-type questionnaire already used and validated by Sánchez, (2021), to measure the 5 school management commitments determined by the MINEDU and for the achievement of learning the grade records of the first year. bimester prepared by teachers. Resulting in the existence of a very weak relationship by achieving a value of Spearman's Rho of 0.007. Therefore, it was determined that when an efficient school management is applied, the improvement of learning in the students of the VII cycle of an Institution can be achieved. Integrated Educational Chanchamayo-Junín.

Keywords: School management, learning achievements.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad mucho se aborda el tema de evaluación y calidad educativa, pero la mayoría de los involucrados en el quehacer educativo solo están atentos a la dimensión pedagógica y a sus resultados, dejando de lado o restando importancia a las condiciones mínimas que debería tener toda institución educativa para que los educadores desarrollen procesos pedagógicos de calidad que en vista de que cada uno de los estudiantes involucrados en este proceso puedan alcanzar los aprendizajes previstos en nuestras metas educativas (Mejia & Mejia, 2021). Por este motivo urge el compromiso de las autoridades educativas para que se involucren realmente en este gran reto de la educación actual, tanto en el Perú como en el mundo. Siendo la UNESCO líder mundial en educación, tal como se lee en su plataforma digital, procura fortalecer los sistemas educativos mundiales, con la finalidad de buscar una educación básica de calidad, con el propósito que el estudiante tenga mejores oportunidades para la vida y para el trabajo. Este organismo internacional menciona que, en el 2020, 1 de cada 4 niñas y niños de África no concluyó la educación primaria, esto indica que la finalización universal de la educación media o Nivel Secundaria, en este caso, se ha transformado en un objetivo inalcanzable (UNESCO, 2023).

Considerando que la UNESCO (2019), estableció algunas obligaciones en materia de educación, las cuales deben ser ejecutadas por los diferentes gobiernos que han firmado con ellos por lo menos uno de los Tratados. Una de estas obligaciones precisa que los estados deben procurar acciones necesarias para que todos sus pobladores puedan disfrutar del derecho a la educación y no a cualquier educación sino a una educación que cumpla las condiciones básicas. Este compromiso se pone en riesgo debido a las consecuencias que el mundo vive a raíz de la pandemia y sus secuelas y es evidente en los últimos resultados emitidos por los diferentes gobiernos a nivel mundial y por los resultados de las evaluaciones estandarizadas promovidos por UNESCO. Teniendo en cuenta los objetivos planteados por la UNESCO, también en el Perú se debe contribuir a garantizar la educación de calidad para todos, tal como lo establecen los compromisos adquiridos y

firmados por el Estado peruano, es decir que debemos alcanzar los estándares educativos que la UNESCO ha planteado para universalizar la educación.

La UNESCO (2023) ha concluido que después de la pandemia, los países del mundo no lograrán las metas del ODS 4, la cual universalizaba la educación inicial, Primaria y Secundaria. En cuanto a los costos que ha presupuestado se tiene que en diferentes países se han proyectaron alcanzar el 5.4% del PBI para este año 2023, debiendo llegar al 7.9% del PBI en el año 2030. Si se piensa en nuestro país, que al finalizar el año 2022 ha destinado solo “el 4% del PBI” (Económica, 2022) para el sector educación, resulta imposible pensar que al 2030 llegaremos a las metas que nos plantea la UNESCO más aun teniendo en cuenta que la pandemia acrecentó las brechas educativas que ya existían. De no tomar medidas correctivas inmediatas, la inequidad en educación s acrecentará, las diferencias educativas se harán más evidentes y los resultados en cuanto a aprendizajes que se esperan alcanzar serán irreales o deficientes.

En nuestro país la pandemia del COVID-19 trajo como consecuencia un atraso de 1,8 años en lo que a educación se refiere (Reátegui, 2022), una cantidad preocupante ya que es casi imposible revertir ese tiempo de diferencia educacional. Este nivel de atraso se puede constatar en los resultados alcanzados en la evaluación muestral aplicada el año 2022, en la que la UMC nos muestra que sólo el 12,7 % de alumnos del segundo grado del nivel Secundaria ha logrado el nivel satisfactorio en Matemática, teniendo 5 puntos porcentuales menos que los niveles logrados el año 2019 (UMC, 2022), es decir que la pandemia nos trajo consecuencias muy fuertes, lo cual será difícil de revertir, considerando que tenemos casi dos años de atraso en cuanto a aprendizaje y si a esto le sumamos que la equidad educativa y la implementación adecuada de los espacios educativos todavía es un sueño, no lograremos cumplir los compromisos asumidos con la UNESCO. Hasta hoy, diversas instituciones educativas no cuentan con los requisitos mínimos necesarios para un buen funcionamiento, las clases se desarrollan en ambientes precarios y con falta de recursos educativos lo cual impide que muchos de los estudiantes logren los propósitos planteados para la

educación peruana. Esto quiere decir que muchos estudiantes peruanos no reciben una educación acorde a las demandas educativas planteadas por nuestra actual sociedad (Ministerio de Educación, 2016).

Es así que, pensando en promover una cultura de calidad en la educación peruana, el Estado creó un organismo encargado de garantizar que las instituciones de Educación Básica partan de un proceso de evaluación en vista de lograr la acreditación y posterior certificación de la calidad educativa del servicio que brindan (Congreso de la República, Ley 28044, 2003, Artículo 14), con la finalidad de acrecentar las oportunidades educativas para todos. Esta estrategia busca que cada una de nuestras instituciones educativas, a partir de las necesidades identificadas en la autoevaluación se preocupe por mejorar sus condiciones de servicio educativo, es decir que se encargue de atacar las debilidades encontradas a fin de incrementar sus fortalezas. De alguna manera traslada la responsabilidad del estado peruano a los padres de familia, directivos y educadores, quienes tienen que buscar los medios para mejorar sus condiciones de funcionamiento y así ofrecer una educación con miras a la calidad en medio de una infinidad de necesidades pedagógicas y de infraestructura. Es decir, que todos los involucrados en el quehacer educativo institucional están obligados a diseñar y aplicar diversas estrategias y procedimientos para alcanzar la calidad educativa, es decir mejorar los aprendizajes de sus estudiantes.

Si se consideran las características de la institución educativa en estudio se observa que existe mucha preocupación en brindar las condiciones de calidad que se requiere para un adecuado proceso educativo, pero a pesar del eficiente trabajo de gestión que consideran realizan, se tiene que al finalizar el año escolar 2022 los resultados de logros de aprendizaje arrojaron que 27 estudiantes del nivel secundaria no alcanzaron los logros de aprendizaje esperados, tal como se pudo observar en las actas finales de evaluación arrojados por el SIAGIE (2022). Esto se convierte en una gran preocupación para los agentes educativos que conforman la comunidad educativa, quienes se encargan de liderar la gestión escolar y ejecutar la propuesta pedagógica, respectivamente, ya que consideran que la gestión

escolar es eficiente y que cumplen con todos los criterios e indicadores establecidos por el MINEDU por lo que se cree que existen otros factores que pueden influenciar en los resultados académicos, es decir que existen circunstancias ajenas a la labor educativa que influyen negativamente en los resultados de aprendizaje de las estudiantes, esto requiere de una evaluación adicional para hallar estos elementos que contribuyen de manera opuesta a los objetivos institucionales.

En este marco, Muñoz, Castillo & Martínez (2022) afirman que la calidad educativa es la escala más avanzada que alcanzan los objetivos o metas institucionales, es decir es el punto de excelencia que se debe alcanzar en cuanto a resultados, el estándar más alto en educación. Esto será posible solo si el Estado peruano junto con las comunidades educativas unen fuerzas y establecen estrategias concretas para avanzar en el camino de llegar a los estándares de calidad que el SINEACE nos plantea. Este camino no es tan sencillo, requiere que el Estado peruano proyecte y ejecute inversión económica, tal como lo establecen los acuerdos internacionales que se han firmado (UNESCO, 2023), de lo contrario no se podrán cumplir con los objetivos internacionales propuestos. La calidad educativa en las instituciones peruanas dependerá de los líderes educativos con que se cuentan y de las innovaciones pedagógicas que puedan hacer los docentes ya que posiblemente se tarden algunos años más en brindar los recursos necesarios para preparar los espacios educativos y realizar el acompañamiento a todas las prácticas de gestión establecidas en el marco de fortalecer las IE e impulsar a lograr la acreditación. Cada institución debe proveer a su comunidad educativa de todo lo que esté a su alcance para que de alguna manera puedan intentar alcanzar los objetivos establecidos.

En estas circunstancias surge la necesidad de aplicar la evaluación institucional para conocer el nivel de calidad educativa en el que se encuentran respecto a la meta que se ha planteado el estado peruano (SINEACE, 2016) o para determinar las fortalezas y debilidades de una institución que les permita tomar decisiones oportunas a fin de generar mejoras educativas. Este proceso evaluativo debe ser reflexivo y oportuno para que se logre la toma de decisiones pertinentes, por lo tanto, se sugiere

que sea progresivo y que se inicie desde el proceso de reflexión y autoevaluación de cómo se desarrolla la gestión escolar, la cual tiene como objetivo que cada uno de sus estudiantes concluya satisfactoriamente alcanzando una formación integral (D.S. N° 006 MINEDU, 2021), es decir, las dimensiones estipuladas en la gestión escolar se correlacionan con las cuatro variaciones descritas en el modelo de acreditación nacional (SINEACE, 2016) y estos factores son los que repercuten directamente en el producto de los estándares de calidad que se traducen en logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes (MINEDU, 2021). Si se quiere optar por la acreditación se debe iniciar con la autoevaluación institucional. Partiendo de la exigencias de una educación de calidad y comparándolas con las evidencias de lo que ocurre en las aulas de muchas instituciones, se tiene que las sesiones son rutinarias, aburridas y de poca significatividad para los estudiantes. Una de las razones es que los docentes no cuentan con los recursos y herramientas suficientes o pertinentes para generar espacios motivadores y retadores para los estudiantes. Teniendo en cuenta el contexto educativo peruano, las disposiciones que se han establecido para la medición de la calidad educativa y, considerando las concepciones mencionadas, se puede señalar que la calidad educativa está estrechamente vinculada con la evaluación, ya que requiere de un proceso de mejora continua, la cual parte de un diagnóstico minucioso. Toda acción o producto que pasa por un proceso de evaluación con fines de mejora se convierte en una oportunidad para potenciar las fortalezas y disminuir las debilidades.

Considerando lo planteado por el SINEACE y MINEDU, mediante esta investigación se buscará determinar el nexo que existe entre la Gestión Escolar y los Logros de aprendizaje. Por tal motivo se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Qué relación existe entre la gestión escolar y los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Integrada Chanchamayo-Junín, 2023? Así también se deben establecer la definición de la problemática teniendo en cuenta las dimensiones que se consideran dentro de la primera variable en estudio, motivo por el cual se proponen los siguientes problemas específicos i) ¿Qué

relación existe entre el desarrollo integral de los estudiantes y los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023?; ii) ¿Qué relación existe entre el acceso de los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa y los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023?; iii) ¿Qué relación existe entre la gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE y los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023?; iv) ¿Qué relación existe entre la gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB y los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023?; v) ¿Qué relación existe entre la gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de los estudiantes y los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023?.

El MINEDU (2016), precisa que en la institución educativa se debe asegurar las condiciones de operatividad, pedagógicas y de bienestar adecuadas para que la gestión de una escuela pueda ser considerada exitosa y eficiente, es decir que las acciones educativas relacionadas a los docentes y estudiantes se desarrollen de manera pertinente, ya que sin ella sería imposible lograr los objetivos institucionales establecidos. Es así que con esta investigación se busca brindar una contribución reflexiva para que las instituciones educativas alcancen el logro previsto en sus planes pedagógicos institucionales porque se propone la medición del grado de vinculación que existe entre la gestión escolar que se desarrolla dentro de los ambientes educativos con los resultados de aprendizaje que se espera alcanzar al finalizar el año escolar y que constituye la finalidad del quehacer educativo. Como parte de la planificación de este estudio se planteó el objetivo general que es Determinar la relación entre la Gestión escolar y los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución

educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023. Así también, considerando que la primera variable tiene determinados cinco aspectos que se abordan en este estudio, se plantearon cinco objetivos específicos partiendo de cada uno de ellas, los cuales son: i) Establecer la relación entre el desarrollo integral de las estudiantes y los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023; ii) Establecer la relación entre acceso de los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa y los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023; iii) Establecer la relación entre la gestión de las condiciones operativas y los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023; iv) Establecer la relación entre gestión de la práctica pedagógica y los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023; v) Establecer la relación entre gestión del bienestar escolar y los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023.

A partir del problema identificados en la educación a nivel internacional, nacional y local y, considerando que se han generado los objetivos necesarios para establecer los resultados de la investigación, se plantea la siguiente hipótesis: La gestión escolar se relaciona directa y significativamente con los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023. Así también se considera importante plantear hipótesis específicas abordando cada uno de los aspectos de estudio que le corresponde a la primera variable, las cuales se redactan a continuación y son: i) El desarrollo integral de los estudiantes se relaciona directa y significativamente con los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023; ii) El acceso de los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa se relaciona directa y significativamente con los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023; iii) La

gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE se relaciona directa y significativamente con los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023; iv) La gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB se relaciona directa y significativamente con los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023; v) La gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes se relaciona directa y significativamente con los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Partiendo de esta realidad detectada la cual busca encontrar la vinculación existente entre la adecuada gestión escolar y los logros de aprendizaje en una institución educativa se consideraron como antecedentes algunos estudios desarrollados a nivel internacional, los cuales se detallan a continuación:

Villamarín (2019) realizó un proceso de indagación en Ecuador con la pretensión de hallar el grado de vinculación existente entre la gestión administrativa y el rendimiento académico de los estudiantes. Esta investigación aplicó el diseño descriptivo correlacional, contando con la muestra de un total de 44 estudiantes. Su investigación demostró que hay una correlación directa y significativa, concluyendo que existe un nivel de 0,05 de correlación directa entre las variables estudiadas, obteniéndose una medida de correlación de 0,380. Este investigador encontró un alto nivel al medir la variable gestión administrativa, llegando a un 95,45%.

En el estudio realizado en Guatemala, por Figueroa (2019) abordó el problema educativo desde el Desempeño Escolar explicado por la Gestión Escolar, para ello se utilizó Sistemas de Ecuaciones Estructurales (SEM), para ello consideró a 237 docentes y directores en actividad, quienes fueron su muestra. Él midió las variables de su estudio a través de un instrumento que fue elaborado y validado con ese fin, y el desempeño escolar lo midió a partir de la información que obtuvo al aplicar pruebas estandarizadas de lectura y matemática. Al concluir el estudio obtuvo como resultado que el peso de regresión estandarizado de la primera variable y la segunda variable de $\lambda = -0.021$, $p = 0.788$ con lo que pudo comprobar la influencia negativa de que ejerce la gestión en los resultados obtenidos en cuanto al Desempeño escolar teniendo en cuenta la realidad de que rodea a las instituciones educativas públicas en una ciudad de Guatemala. Este investigador concluyó que la gestión escolar se vincula de cierta manera negativa con el desempeño escolar, y lo evidencia en el 4.79% de resultados obtenidos.

Lusquiños (2021) en la investigación que realizó quiso determinar en qué medida el liderazgo escolar influían en los resultados académicos relacionados a los aprendizajes logrados por los educandos. El investigador realizó un estudio no experimental ex post facto. Al terminar su investigación pudo concluir que los estudiantes tienen mejores desempeños académicos en aquellas escuelas donde los directores están más avocados a abordar temas pedagógicos con sus docentes y brindarle retroalimentación oportuna a su desempeño en el aula. Las buenas prácticas realizadas por los directivos repercuten en los resultados académicos, encontrando como resultado el 31.1% de la varianza total del desempeño de Matemática y el 15.7% del desempeño en el área de Lengua.

Así también Velez (2019) desarrolló su trabajo de investigación en Ecuador, la cual fue de tipo no experimental de nivel correlacional. Este autor basó su indagación en conocer la percepción que tienen los docentes respecto a las variables en estudio, tuvo como fin, hallar la vinculación existente entre la gestión administrativa y la calidad educativa. Al concluir su investigación obtuvo como resultado una correlación significativa entre las variables estudiadas, donde se mostró un valor de $r = 0,968$ y la significancia bilateral fue de 0,000 menor a p valor 0,05. Velez encontró que más del 50% de los docentes evaluó como muy favorable la primera variable y más del 40% calificó como favorable, la segunda variable.

Álvaro (2020) realizó una indagación de tipo descriptivo correlacional, en la que recolectó datos en una población formada por 16 directivos. Al finalizar su estudio, concluyó que hay correlación adecuada entre la gestión educativa y la calidad de la educación, es decir que hay un vínculo entre moderado y fuerte con significación estadística. En el estudio se explica que cuanto más asertiva sea la gestión educativa, más positiva será la calidad de la educación ($p < 0.05$). La investigadora encontró que el 31,3% de su población manifiesta que casi siempre se cumple con la gestión escolar y la calidad dentro la educación básica. Así también, consideró que el 37,5% manifiesta que siempre hay un vínculo entre las variables.

Gudiño, Acuña, & Terán (2021) realizaron una investigación en Quito, donde plantearon encontrar la relación que existe entre la Mejora del aprendizaje y la gestión pedagógica. El estudio arrojó una escala de significancia (nivel de riesgo) y un $\alpha=0,05$ (5%) considerando las variables de estudio, teniendo un coeficiente de correlación 0,825 y Sig. (bilateral/p valor) = 0,000, aceptando la hipótesis general. En sus resultados se encontró que el 65,3% ubica en nivel regular a la gestión pedagógica de la institución estudiada y el 16.3% la ubica en un nivel adecuado.

Así también se consideraron como antecedentes nacionales:

Inga (2019) planteó un estudio con la proyección de evidenciar el nexo existente entre la gestión educativa y los resultados en cuanto a logros académicos de los estudiantes que cursaban el segundo grado de una institución educativa de La Peca. En esta indagación se logró determinar que existe un vínculo directo entre las variables estudiadas en cuanto a su valor estadístico resultó en 0.00 menor a 0.05, siendo el Ro de Spearman con un resultado de 0.564. En esta investigación se encontró que el 63% tiene una percepción baja de la gestión educativa y el 64% de estudiantes tiene logros académicos regulares.

Quispe (2022) realizó su trabajo de investigación en Arequipa con propósito de hallar los niveles de la gestión y administración educativa con respecto de los factores del resultado académico estudiantil de los estudiantes de una institución del nivel Primaria de Alto Selva Alegre, para ello aplicó un tipo de estudio aplicado no experimental, con diseño descriptivo correlacional. Concluyó de manera importante la existencia de una correlación y este vínculo alcanza un grado alto de significancia, es decir una positiva correlación con valor de 0,617. En su investigación pudo hallar que para el 39.24% aprueba la gestión y administración educativa y el 52.43% aprueba en rendimiento estudiantil.

Concha (2020) al realizar su indagación tuvo como fin principal establecer la vinculación que se evidencia entre la gestión educativa y la mejora del aprendizaje. El trabajo desarrollado aplicó un diseño descriptivo correlacional, teniendo como producto final que existe una correlación “positiva moderada” entre las variables estudiadas, por tener un Rho Spearman de 0,674. En esta investigación se obtiene como resultado que el 87% de considera que está en un nivel medio y más del 82% considera que el nivel de mejora de los aprendizajes está en un nivel medio.

Guevara (2022) aplicó una investigación de tipo descriptivo y relacional transversal, considerando un diseño no experimental. Al concluir su investigación en la institución educativa, concluyó que las variables gestión educativa percibida y logros de aprendizaje se correlacionan de manera directa y significativa, tal como lo confirmó el valor de correlación de Spearman que alcanzó una valor de 0.519. En esta investigación se evidencia que el 46.8% manifiesta que existe una buena gestión escolar y que el 54.5% de estudiantes se encuentra en proceso con respecto a los logros de aprendizaje.

López (2022) en su estudio aplicada con diseño correlacional causal con el fin de establecer el nivel de repercusión que tiene la convivencia escolar sobre los resultados académicos de los educandos del Nivel Secundaria. Al finalizar su investigación llegó a la conclusión que la primera variable tiene una influencia importante en los aprendizajes de los estudiantes participantes con un $p=0.000 < 0.05$. En esta investigación se obtuvo que en aquellas aulas en las que se mejoró las relaciones y el ambiente en un 22% al 63%, los logros de aprendizaje se elevaron en un 36%.

Chilquetuma (2019) realizó una investigación de tipo descriptivo correlacional con el fin de identificar la vinculación existente entre el Componente pedagógico y los logros de aprendizaje. Después de aplicar los instrumentos, encontró que existe un nexo directo e importante entre ambas

variables de la investigación, lo cual se determina con un valor de $r = 0,730$. Encontró que en nivel regular se encuentra el 76% de estudiantes, en un bajo nivel se encuentra el 13% y el 11%. Presenta un nivel alto, y con respecto a los logros de aprendizaje representados por el 43% tiene un nivel logro esperado, seguido del 29% de estudiantes con logro destacado; así como el 23% se encuentra en proceso y el 4% de estudiantes en el nivel inicio.

Sosa (2021) realizó un estudio teniendo como finalidad principal determinar el vínculo existente entre la gestión educativa y el aprendizaje significativo. Para esta investigación siguió el diseño de tipo correlacional. Resultando de esta investigación un coeficiente de correlación 0,659 brindando una significancia de 0%, vinculando significativamente a la gestión educativa con el aprendizaje significativo. Este investigador encontró que la gestión educativa está ubicada en un nivel bueno en un 44,2% y muy bueno en 53,8%; y en relación al aprendizaje significativo, éste fue considerado como regular teniendo como resultado el 46,2%.

Los estudios nacionales e internacionales muestran un panorama de lo que ocurren en las realidades educativas nacionales e internacionales y cómo la gestión adecuada de un ambiente educativo se enlaza de manera directa y significativa con los logros académicos de aprendizaje. Además, de esos estudios, es importante considerar las teorías que respaldan la relevancia de la adecuada gestión escolar para cumplir con el fin de la educación que es mejorar los logros académicos en los educandos.

La terminología gestión educativa implica generar espacios educativos adecuados en el aspecto físico, pedagógico y emocional el cual se vincula con la propuesta constructivista, así, Posso (2022) nos señalan que el paradigma conductista está fundamentado en que el proceso de aprendizaje debe estar acompañado de estímulos y refuerzo, lo cual permitirá que el individuo brinde respuestas positivas, y que finalmente el experto, en nuestro caso el docente, mida el aprendizaje logrado por el

estudiante, respuesta que será cuantificada para conocer los resultados de aprendizaje alcanzados a partir de las metas u objetivos planteados (p.4). Es aquí donde nace la importancia de tener información precisa de los logros de aprendizaje alcanzados por los educandos, los mismos que deben ser registrados en un instrumento preparado para tal fin y consolidado en los registros de evaluación, lo que servirá para que periódicamente se realicen los informes de avances

Según De la O Castilla (2023) manifiesta que la gestión escolar se considera un proceso sistemático que destaca el trabajo en equipo responsable que involucra la edificación, el esquema y la apreciación del servicio educativo. Así mismo, es comprendida como la facultad y habilidad de propiciar nuevas políticas en la institución, lo cual abarca a toda la comunidad de estudiantes con sus distintas maneras de participación, las cuales son activas y democráticas, permitiendo brindar apoyo significativo al desempeño de los maestros y personal directivo a través de estrategias que permiten la organización y ejecución de ciertos proyectos educativos que se adecúen a las características y demandas identificadas en cada institución educativa.

La Gestión Escolar necesita de variaciones estructurales importantes para funcionar de manera adecuada, para así adecuarse a los cambios frecuentes que ocurren en la sociedad y a la evolución del pensamiento humano. Si hablamos de invertir tiempo y energía en alguna de las causas que influyen en la gestión escolar, no podemos señalar que una sea más importante que otra, ninguno garantiza que haya un cambio significativo en lo el sistema. Si se habla de mejorar la gestión escolar, se debe tener como principio ir hacia adelante en los objetivos que se hayan propuesto, garantizando la operacionalización a través del diseño, la planificación, la implementación, la corrección y el ajuste del proceso y la evaluación permanente de las prácticas institucionales. Si pretendemos considerar las condiciones básicas para una gestión escolar adecuada se deben priorizar el orden, planificación y aplicación de una metodología que permita realizar

las acciones y la vinculación de los procesos más importantes para la obtención de las metas establecidas. Estos puntos considerados en la gestión escolar de calidad, se convierten en los referentes que el modelo planteado considera para medir los resultados de las prácticas de gestión del objeto en estudio (Naranjo, 2023).

Al iniciar los estudios de la gestión escolar de calidad, es imprescindible fijar las diferencias existentes en cuanto a conceptos para diferenciar la gestión educativa y la gestión escolar. En tal sentido se puede decir que la Gestión educativa se define como aquel conjunto de determinaciones que se toman en la política educativa, las cuales se refieren a la escala más compleja de la organización de un gobierno y también se relaciona con la parte administrativa de la educación. A su vez, la gestión escolar, se junta con las tareas, procedimientos y procesos que la unidad directiva de una instancia educativa plantea de manera particular, precisa y objetiva. Ambos procesos se pueden establecer como serie gradual de acciones que ha sido elegidas de manera deliberada y que han sido planificadas teniendo en cuenta los objetivos planteados para este fin, los cuales harán posible la ardua tarea de conducir la instancia educativa (De la O Castilla, 2023).

Así también Elizondo et al. (2021) hacen énfasis a los principales elementos de la gestión escolar, señalando que posee un carácter holístico, que se centra en individuos que constituyen la escuela y por lo tanto a nivel social incluyente, considerando que lo educativo es un todo, y que se fortalece en la escuela ya que lo considera como el cimiento fundamental para el cambio educativo. Si no se logran cambios sustanciales en educación no se podrá hablar de calidad educativa y por consiguiente no habrán cambios fundamentales en las futuras generaciones porque no serán atendidas desde sus características y necesidades básicas. La gestión escolar es representada a través de tres importantes tendencias: La primera se relaciona con las fuertes influencias administrativas y con los aspectos vinculados con lo organizacional; la segunda pone especial énfasis en el

conjunto de procesos desarrollados de manera secuencial y sistemática; la tercera se refiere a lo habitual, los individuos y la cultura de lo escolar, la conceptualización de la gestión escolar; y por último la directriz que exalta la finalidad principal de la gestión escolar: que es la generación de resultados significativos de aprendizaje en la institución, que se observan en los logros o resultados de aprendizaje, es decir que la prioridad para el proceso de gestión escolar es la mejora de los aprendizajes que se reflejan en los resultados académicos obtenidos por los educandos al concluir un tiempo académico previsto, considerando en esta etapa de cierre, la evaluación certificadora o evaluación final de los aprendizajes.

Por otro lado, considerando la perspectiva del MINEDU de Perú, la gestión escolar se define como aquel proceso organizado, planificado y ejecutado de manera ordenada que hace posible el fortalecimiento del proceso educativo que todas las instituciones educativas ofrecen a nivel nacional. Además, esto hace posible que todos los planes y proyectos se realicen con el objetivo de hacer que los procesos didácticos sean los más adecuados y que se conviertan en funciones fundamentales para el equipo directivo, en el cual se prioriza el trabajo en conjunto, considerando la participación conjunta de cada uno de los elementos humanos que forman parte de la comunidad educativa o agente educativo, inclusive al equipo administrativo, siendo el fundamento para lograr la autonomía institucional que se le brinda y se le reconoce a toda institución educativa (Chasquibol, Flores, & Moreno, 2022). Si no existe una adecuada gestión en la institución, no se podrá lograr la autonomía que se requiere para liderar el desarrollo de actividades pedagógicas pertinentes y oportunas.

Según Fernández et al. (2022) los logros de aprendizaje tendrán que ser considerados como aquellos resultados que alcanzan los alumnos a partir de una secuencia de tareas asignadas y desarrolladas durante las actividades que se establecen para la enseñanza-aprendizaje y al finalizar de la ejecución de las diferentes unidades didácticas para el aprendizaje. Estos logros obtenidos durante el proceso, sirven como puntos para la

reflexión de aprendizajes principalmente para los docentes y estudiantes, teniendo en cuenta que los padres de familia no pueden ser ajenos a este proceso y que, el equipo directivo tomará decisiones a partir de esos resultados. En este proceso se reflexiona sobre las herramientas y las estrategias que se siguieron para alcanzar los conocimientos, cómo se lograron desarrollar las habilidades y cómo éstas se transformaron en destrezas. Es decir, que esta reflexión abarca el proceso, los recursos, materiales y resultados obtenidos en cada periodo de trabajo académico, con el objetivo de tomar decisiones oportunas para el mejoramiento de los procesos pedagógicos y en consecuencia mejorar los resultados de aprendizaje. Es importante medir los logros bimestrales para tomar las decisiones más adecuadas y aplicar las acciones pedagógicas más pertinentes para el logro de las competencias del CNEB.

De otro lado, Gutiérrez & Topián (2018) mencionan que el logro de aprendizaje es “un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar” (p. 35) el educando en estrecha relación con los objetivos de Aprendizaje establecidos en el currículo. Esto significa que el proceso educativo mide resultados de aprendizaje, lo cual evidencia el logro de una competencia, no se refiere al logro o adquisición de destrezas, habilidades ni conocimientos aislados, sino que lo evalúa como conjunto, ya que el actuar competente que mide la educación peruana, es la movilización conjunta de las capacidades de una competencia. El currículo nacional nos proporciona información adecuada para determinar el actuar competente de los alumnos, considerando que el contexto de trabajo es bajo el enfoque por competencias. Estas medidas o metas de aprendizaje que debe alcanzar el estudiante peruano se denomina estándares de aprendizaje, que brindan los lineamientos para determinar si un estudiante logró o no los aprendizajes fundamentales correspondientes a un ciclo.

Además, los logros de aprendizaje medidos y percibidos a partir de la evaluación formativa brindan información fundamental tanto a los educadores como a los estudiantes, siendo información evidente y exacta

del modo en que se vienen alcanzando los aprendizajes, partiendo de las fortalezas que han desarrollado los estudiantes, sumados a sus diversas habilidades y capacidades. Es decir, que en el Perú la evaluación se fundamenta en un proceso de formación continua, no de resultados aislados, ya que el estudiante construye sus aprendizajes de manera progresiva, no en un solo periodo educativo. La evaluación formativa permite que se realice un proceso de reflexión de los resultados de manera periódica, con la finalidad de que todos los entes educativos tomen decisiones oportunas a partir de los resultados observados. La labor de todos los docentes se centra en educar a partir del amor, la paciencia, los valores, y la buena práctica profesional, lo cual le permite alcanzar que sus estudiantes adquieran mayores y mejores niveles de logro de aprendizaje en relación con lo que saben, sienten, actúan y reflexionan. Es decir que desarrolla todas sus habilidades y las moviliza de manera adecuada. Por eso se infiere que cuanto más sea el logro o resultado académico, las capacidades se transforman en habilidades, y estas a destrezas, y mega destrezas, para que juntas puedan transformarse en lo que educativamente se conoce como competencias. Una correcta evaluación beneficia de manera directa al proceso de construcción de aprendizajes significativos, reales y transferibles en todo el proceso de aprender. La evaluación formativa es reflexiva, oportuna, permite usar el error para lograr aprendizajes, permite plantear nuevos puntos de partida, a partir de que cada resultado se convierte en un diagnóstico para el docente (Fernández, et al., 2022).

La evaluación de logros (certificadora) que plantea la educación peruana (MINEDU, 2020) sigue la línea conductista porque se centra en el producto, aunque durante todo un periodo se haya seguido un proceso de acompañamiento y refuerzo escolar, al final lo que cuenta es la valoración del producto final. El Conductismo señala, observa y mide los aprendizajes, tal como se realiza en el proceso de evaluación bimestral o de cierre de unidad en el que participan los estudiantes y que periódicamente se realiza en todas las instituciones educativas con fines formativos para una adecuada retroalimentación. Es decir que la educación peruana considera algunos

postulados de las diversas corrientes psicopedagógicas, especialmente en lo relacionado a la evaluación y el ambiente educativo en el que se desarrollan los aprendizajes. Aunque la determinación de los logros ha variado, aún prevalece la estructura de antaño de considerar que las calificaciones miden continúa midiéndose el status de los estudiantes a partir de sus resultados académicos, siguen las comparaciones y las clasificaciones de los estudiantes según sus calificaciones, todavía no se interioriza la evaluación formativa, que lleva a evaluar a los estudiantes respetando sus diferencias y realizando adaptaciones que permitan medir adecuadamente sus aprendizajes.

El logro académico de los estudiantes es explorado a través de la teoría cognitivo social, la cual demuestra que este asume el nivel de implicación, pensamientos, esfuerzo, conductas, persistencia, sentimientos, y otras respuestas tanto a nivel cognitivo como a nivel afectivo (interpretación, sentimiento, reacción, etc.), están determinadas por dos metacreencias de logro que adoptan los estudiantes al modo de teorías a nivel personal sobre el logro en contextos específicos (Pimemtel, 2016). Esta teoría señala que los estudiantes realizan una interacción mutua, que es influenciada por lo cognitivo, lo conductual y por el ambiente académico en el que se realiza el proceso de transferencia. Para el autor de esta teoría, los niños logran aprendizajes a partir de lo que observa en su entorno y de las actividades de imitación que realiza al repetir el comportamiento o conducta de los que le rodean. Al ser tan importante el entorno o contexto educativo para los aprendizajes, es vital que los líderes educativos usen la información para promover el reajuste de las actividades de gestión educativa para propiciar espacios que permitirán una interacción adecuada de los estudiantes con sus pares o docente.

La Ley General de Educación (2003) en el artículo 13° inciso f), establece que uno de los principios más importantes para que se pueda lograr la calidad educativa es contar con una Infraestructura, equipos, servicios básicos y materiales educativos apropiado y que se ajuste a las

exigencias técnico-pedagógicas del lugar sin dejar de lado los requerimientos que plantea el mundo contemporáneo. En este artículo, el Estado peruano reconoce la importancia y relevancia de las condiciones operativas y pedagógicas que deben caracterizar a cada una de las instituciones educativas de nuestro país y por lo tanto se constituye en una responsabilidad del gobierno peruano. Así mismo, el artículo 31° inciso c, plantea que uno de los objetivos que persigue educación en el Perú es que “... el estudiante desarrolle aprendizajes significativos en todo lo relacionado a las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte, la educación física y los deportes...”. En tal sentido se puede afirmar que para un estudiante lograr sus aprendizajes es el principal o primordial objetivo de la educación en el Perú, por el que las diversas instancias educativas surgen para garantizar la calidad educativa. El medio que se usa para medir el logro de los aprendizajes es la evaluación formativa que cada bimestre o cada fin de año nos arroja resultados de aprendizaje cualitativos a nivel personal y cuantitativo a nivel institucional. Pero como afirman los psicopedagogos, es necesario brindar las condiciones para que los estudiantes logren aprendizajes útiles para la vida, donde los propósitos u objetivos de la educación peruana se concreten en alcanzar los once aprendizajes fundamentales y, por consiguiente, el logro del ansiado perfil de egreso del estudiante peruano que se busca alcanzar para una mejora significativa de la actual sociedad peruana. (MINEDU, 2016). El logro de la equidad educativa permitirá que el estudiante peruano responda a las demandas de la sociedad actual, pero si no hay cambios en las instancias de gobierno no se podrán efectivizar las acciones para cubrir las demandas educativas contemporáneas. La Gestión y liderazgo del directivo serán factores que propiciarán el logro de los propósitos institucionales planteados.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación que se ha desarrollado en este trabajo es de tipo aplicada, con la finalidad de considerar todo el conocimiento existente y su profundización, para solucionar problemas específicos planteados, midiendo la relación entre las variables que están siendo estudiadas. “La investigación aplicada está dirigida a comprobar, por medio de la comprensión científica, las metodologías, reglas y procesos por los cuales se puede envolver una necesidad que es reconocida y particular”. (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, 2018), es decir que al desarrollar este tipo de investigación usamos teorías existentes para buscar solucionar problemas específicos que afectan a personas o sociedad, en este caso problemas relacionados con la educación que afectan a nuestro país y que pueden ser resueltos a partir de acciones concretas.

3.1.2 Enfoque de investigación

Se utilizó el enfoque cuantitativo, que hace uso de la recopilación de datos o información que permiten demostrar la hipótesis planteada en función al cálculo numérico y el estudio estadístico de los datos obtenidos, con el objetivo de determinar patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández, Fernández & Baptista, 2016). Este enfoque usa una medida numérica y aplica la estadística para tener datos exactos respecto a los comportamientos de una población y por lo tanto permite que se corroboren teorías existentes.

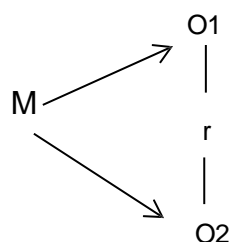
3.1.3 Diseño de investigación

Durante el proceso de ejecución de la indagación se utilizó el diseño considerado no experimental, transversal, correlacional. Según

Fernández, Hernández, & Baptista (2016) el diseño no experimental se entiende como la “investigación que se desarrolla sin manipular deliberadamente variables y en la que solo se observan los fenómenos” en un contexto frecuente o usual para después llevarlos a un proceso de análisis. Es decir que se trata de una investigación en la que se observa el comportamiento de la muestra de estudio en un momento dado y las variables no son controladas por el investigador, en este tipo de investigación no se manipulan las variables.

Por otro lado, se considera un diseño no experimental, transversal correlacional, con el propósito de describir la actuación de las variables que se están estudiando, buscando correlacionarlas midiendo el grado de su relación, con ausencia de seguimiento en un momento determinado.

Diseño: no experimental transversal - correlacional:



Donde:

M = Muestra de la investigación (las estudiantes)

O1 = Variable 1 : Gestión escolar

O2= Variable 2 : Logros de aprendizaje

r = Indica el grado de correlación de las variables.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Gestión escolar.

Dimensiones: Se han considerado los compromisos de Gestión escolar establecidas a través de la Resolución Ministerial 189-2021-

MINEDU que aprueba las “Disposiciones para los Comités de gestión escolar en las instituciones Educativas”, pero con la finalidad de facilitar su mención durante el proceso de investigación se les nombró la siguiente manera:

“Desarrollo integral de las y los estudiantes.

Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.

Gestión de las condiciones operativas.

Gestión de la práctica pedagógica.

Gestión del bienestar escolar” (p. 14-15).

Variable 2: Logros del aprendizaje.

Dimensiones:

- Nivel Logro destacado
- Nivel Logro esperado
- Nivel En Proceso
- Nivel En Inicio

3.2.1 Definición conceptual

Gestión escolar.- es considerada como la agrupación de procedimientos administrativos y de las estrategias de liderazgo cuya finalidad es el desarrollo íntegro de los estudiantes, es decir abordando las diversas dimensiones del ser humano, en busca de asegurar su ingreso a la educación básica y su permanencia hasta culminar su formación educativa básica (MINEDU, 2021). El MINEDU estima que la gestión escolar brindará las condiciones básicas imprescindibles para que los estudiantes alcancen lograr los fines establecidos por la educación peruana durante toda su trayectoria educativa en la educación básica. Estas condiciones dependerán de la gestión adecuada y oportuna del equipo directivo y de los agentes educativos, a partir del involucramiento responsable de educadores y padres de familia.

Logros de aprendizaje.- es el logro alcanzado al término de un proceso formativo (MINEDU, 2016). El MINEDU determina los logros de aprendizajes o resultados de aprendizajes a través de normas específicas que permitan medir, registrar y certificar los aprendizajes en educación básica.

Estos logros de aprendizaje son aquellos resultados o niveles de aprendizaje obtenidos por los estudiantes, después de haber vivenciado experiencias de aprendizaje significativo (Fernández, Banay, Cruz, Alegre, & Breña, 2022). Es decir, que al término de una unidad didáctica, bimestre o trimestre académico el educador hace un corte para recoger los logros alcanzados por los estudiantes, teniendo como evidencia los productos desarrollados, solo al concluir el año académico se realiza la evaluación de certificación de los aprendizajes o con fines de promoción al siguiente grado escolar.

3.2.2 Definición operacional

Gestión Escolar

Es la medición de la forma en que se percibe la gestión escolar, para la cual se ha de considerar la evaluación detalladas de los compromisos de gestión escolar aplicando el cuestionario tipo Likert diseñado por (Sánchez, 2021, p. 60). A través de un cuestionario, el cual consta de 58 ítems considerados en el primer aspecto (10 ítems); en el segundo aspecto (04 ítems); en el tercer aspecto (20 ítems); en la cuarta (13 ítems) y en la última dimensión (11 ítems). Los rangos de evaluación del cuestionario son: 1. Nunca; 2. Casi nunca; 3. A veces; 4. Casi siempre; 5. Siempre.

Logros de aprendizaje

Son las anotaciones de lo observado en los Registros de Evaluación de los docentes, correspondiente al I bimestre, estos documentos contienen los logros de aprendizaje alcanzados por las estudiantes al concluir un bimestre de clase.

3.2.3 Indicadores

En el cuestionario que recoge la percepción de la gestión escolar se han consignado los siguientes indicadores que corresponde a las dimensiones estudiadas:

D1: Desarrollo integral de las estudiantes, cuyos indicadores se encuentran en la Resolución Ministerial 189-2021-MINEDU y se detallan a continuación:

“Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.

Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.

Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.

Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE” (p. 14).

D2: Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa, cuyos indicadores fueron implantados por el MINEDU en su R. M. 189-2021-MINEDU y son:

“Reducción del número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo” (p.14).

D3: Gestión de las condiciones operativas, cuyos indicadores fueron normados por el MINEDU en su R.M. 189-2021-MINEDU y son:

“Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención eventos que afecten su cumplimiento.

Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de estudios).

Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.

Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen salud e integridad física de la comunidad educativa, además de la gestión del riesgo, emergencias y desastres.

Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos” (p.14).

D4: Gestión de la práctica pedagógica, cuyos indicadores fueron establecidos a través de la R. M. 189-2021-MINEDU y son:

“**Generación de espacios de trabajo colegiado** y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias.

Monitoreo de la práctica pedagógica docente para identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento.

Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que culminen su trayectoria educativa.

Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.

Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico” (p. 14-15)

D5: Gestión del bienestar escolar, cuyos indicadores fueron establecidos a través de la R. M. 189-2021-MINEDU y son:

“**Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización** de la IE, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.

Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE.

Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE.

Fortalecimiento del acompañamiento de las estudiantes y de las familias” (p. 15).

Las dimensiones consideradas en la variable Logros de aprendizaje, según las disposiciones del Ministerio de Educación (2020) son:

Logro Destacado: Cuando un estudiante se ubica en este nivel cuando muestra evidencia de haber alcanzado un nivel de logro superior a lo que se espera durante un periodo escolar, respecto a la competencia que se está midiendo. Esto significa que el estudiante demuestra haber alcanzado aprendizajes que se ubican más allá del nivel esperado, en un rango establecido de AD=17-20.

Logro Esperado: es cuando un estudiante muestra evidencias de haber alcanzado el nivel de logro esperado respecto a la competencia que se está valorando, demostrando con evidencias el empleo satisfactorio de capacidades en todas las tareas o actividades planteadas y en el tiempo establecido para ese fin, medido en un rango establecido de A=14-16.

En Proceso: un estudiante está en este nivel, cuando está cerca de alcanzar el nivel esperado respecto a la competencia evaluada, pero que todavía necesita un tiempo moderado para lograrlo y del acompañamiento oportuno del docente o experto, por lo que su rango se establece en B= 11-13.

En Inicio: cuando demuestra un progreso o avance mínimo en el logro de una competencia respecto al nivel esperado o establecido en los estándares de aprendizaje. En este nivel el estudiante evidencia dificultades frecuentes para desarrollar los retos de aprendizaje, es decir, los productos de los retos asignados, por lo que precisa más tiempo de acompañamiento, presencia e intervención del profesor o

necesita de ayuda permanente para el desarrollo de la tareas asignadas, con un rango establecido de C=0-10.

3.2.4 Escala de medición

La escala utilizada para calcular el nivel o gradualidad de las variables durante la ejecución de la investigación es la escala ordinal, ya que se tendrá un grupo de respuestas que estarán ordenadas para que el sujeto pueda evaluar de manera adecuada una determinada situación.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Es considerado el universo o conjunto que está representado por elementos, personas o individuos que presentan características similares, es decir que los elementos integrantes de una población tienen peculiaridades, cualidades o propiedades semejantes. Para Hernández, Fernández, & Baptista (2016) es una agrupación de los casos que cumplen con determinadas precisiones o especificaciones que se establecen como características de contenido, de lugar y tiempo, es decir que los elemento que forman la población tienen grados de similitud en cuanto a sus características.

Tabla 1

Población de la investigación

VII ciclo de la I.E. I			Total de estudiantes
Tercero	de	secundaria	44
Cuarto	de	secundaria	29
Quinto	de	secundaria	21
TOTAL			94

Nota: Nómima de matrícula de I.E.I Chanchamayo, 2023

La investigación utilizó una población de está 94 estudiantes mujeres que corresponden al VII ciclo de una Institución Integrada de La Merced perteneciente al distrito de Chanchamayo del año 2023.

Criterios de inclusión

- Estar oficialmente matriculada en cuarto o quinto de secundaria.
- Pertenecer a la Institución Integrada de La Merced del Distrito de Chanchamayo el año 2023.

Criterios de exclusión

- Estudiante que no quieran ser parte del estudio.
- Estudiante asistente catalogado irregular de la I.E Integrada de La Merced del Distrito de Chanchamayo del año 2023.

3.3.2 Muestra

Es una porción o parte con significancia de la población que se pretende estudiar, la cual presenta características similares. En este caso, está conformada por las estudiantes del Nivel Secundaria que pertenecen al VII ciclo.

Tabla 2

Muestra de la investigación

VII ciclo de la I.E. I	Total de estudiantes
Cuarto de secundaria	29
Quinto de secundaria	21
TOTAL	50

Nota: Nómima de matrícula de la I.E.I Chanchamayo, 2023

La muestra lo conforma un total de 50 estudiantes, las cuales deben cumplir con los criterios de inclusión considerados.

3.3.3 Muestreo

A través del muestreo se logra separar una muestra significativa de la población. Para ello se utiliza el muestreo considerado no probabilístico. Según Hernández, Fernández & Baptista (2016) al hablar de una muestra no probabilística se debe considerar que el proceso de extracción de los elementos que componen la muestra no está sujeta al cálculo de la probabilidad sino que dependerá de los atributos de la indagación es decir que depende de la necesidad investigativa que el estudio requiera, depende de lo que pretende el investigador, de su intención. La técnica que se utilizó es el muestreo considerado por conveniencia, porque su selección se basa en el juicio subjetivo del investigador, por lo que es una selección llamada intencional.

3.3.4 Unidad de análisis

En la investigación está constituida por las estudiantes de una Institución Educativa Integrada de La Merced -Chanchamayo, 2023.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica para la recolección de datos

Durante el desarrollo de la investigación se usó la técnica de encuesta, la cual se utilizó para medir la gestión escolar en una institución considerando como dimensiones los cinco compromisos de gestión escolar. Así mismo, para medir los logros de aprendizajes se utilizó la Técnica de análisis documental.

3.4.2 Instrumento para la recolección de datos

El estudio aprovechó el instrumento tipo Likert elaborado por Sánchez (2021) denominado “Los compromisos de Gestión Escolar”, valorado por juicio de expertos, constituido de 58 preguntas, el cual servirá para medir la gestión escolar desde los estándares establecidos en los compromisos de la gestión escolar determinados por el MINEDU lo cual, en este caso, corresponden a sus dimensiones.

Así mismo, para el logro de aprendizajes fueron de utilidad los registros de calificaciones del primer bimestre, ya que se revisaron los resultados de aprendizaje registrados en los Registros de Evaluación del primer periodo del año lectivo 2023 elaborados por los docentes.

3.5 Procedimientos

- Se inició con la determinación del problema de estudio a partir de la observación de la realidad educativa, así como de los resultados publicados por diversas instancias educativas.
- Se establecieron las posibles hipótesis y también los objetivos que regirían a la investigación.
- A continuación, se buscó información sobre indagaciones realizadas sobre el mismo tema de estudio, pero que fueron desarrolladas en otros países y en nuestro país.
- Se determinó los instrumentos que serían necesarios para la indagación, los cuales fueron seleccionados de manera meticulosa.
- A través de un FUT, se solicitaron los permisos respectivos a la directora de la Institución Educativa para aplicar el instrumento y la revisión del acervo documentario de la Institución Educativa seleccionada.
- Se solicitó el consentimiento de los padres de las estudiantes que se consideraron como muestra de la investigación, así como el asentimiento de las estudiantes.
- Se aplicó la encuesta a las estudiantes que pertenecen al cuarto y quinto grado del nivel secundaria.

- Se recabó información detallada de los registros de calificaciones bimestrales de las estudiantes que conformaron la muestra.
- Se procedió a tabular los datos recogidos a través de los instrumentos seleccionados.
- Los resultados obtenidos de ambos instrumentos fueron registrados en una base o banco de datos utilizando el Software Microsoft Excel.
- Los datos del Programa Microsoft Excel, fueron trasladados al software SPSS v24, para realizar el estadístico descriptivo, y seguidamente realizar la determinada prueba de normalidad a través de la escogiendo la prueba llamada Shapiro – Wilk, ya que esta es utilizada en muestras de 50 elementos a menos.
- Se verificó el nivel de vinculación existente entre las variables usando el mismo software.
- Finalmente se redactaron las conclusiones a las que arribó el estudio.

3.6 Método de análisis de datos

Pruebas estadísticas: al aplicar la estadística descriptiva, se representó las distribuciones de frecuencia, figuras, cuadros estadísticos, usando de manera óptima el Microsoft Excel y SPSS v24.

Pruebas inferenciales: para la confrontación de prueba de hipótesis se utilizó Rho de Spearman, porque al verificar los resultados de la prueba de normalidad los datos obtenidos no son normales.

3.7 Aspectos éticos

Considerando el Código de ética en investigación de esta casa de estudios se trabajó con probidad a fin de evitar sesgos o influencias que puedan dañar o tergiversar la información o datos obtenidos durante el desarrollo de la investigación, lo cual permitió desarrollar una investigación que se basada en la veracidad de los datos. Así también, se procuró el bienestar de las participantes de este estudio, bajo el inciso de beneficencia, de acuerdo a los principios éticos de responsabilidad y honestidad en la obtención, manejo y procesamiento de datos, por lo que ellos fueron consultados e informados oportunamente sobre su nivel de participación en

esta investigación. Se consideró también usar como principio de ética la Declaración de Helsinki que describe los principios éticos exigidos para las investigaciones con seres humanos, en este caso con estudiantes, las cuales participaron en esta investigación de manera directa sin sufrir ningún daño físico ni psicológico, con esto se respeta las normas Helsinki. Por último, el respeto a la propiedad intelectual como norma con la que se trabajó la investigación, tomando en cuenta las normas APA versión 7 con el fin de unificar el trabajo de investigación. Todas estas normas éticas permitieron regular las acciones del trabajo investigativo para que se ajuste a los requerimientos establecidos en este caso y que no se expusieran datos o individuos de manera innecesario o sin su autorización expresa. El respeto a estas normas éticas ha permitido un adecuado trabajo investigativo sin dañar ni la propiedad intelectual ni física de ninguno de los involucrados en este proceso.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados descriptivos

El estudio se centró en la descripción y la correlación de las variables gestión escolar y logros de aprendizaje, así mismo las dimensiones de la gestión escolar con la variable logros de aprendizaje, los mismos que fueron analizados en una muestra de 50 estudiantes.

Para analizar la variable gestión escolar se consideraron sus respectivas dimensiones, y se desarrolló teniendo en cuenta la base de datos general en SPSS v24. La primera tabla concerniente a la gestión escolar, fue analizada con la totalización de 58 ítems del cuestionario. De esta organización se extraen los siguientes resultados:

Tabla 3

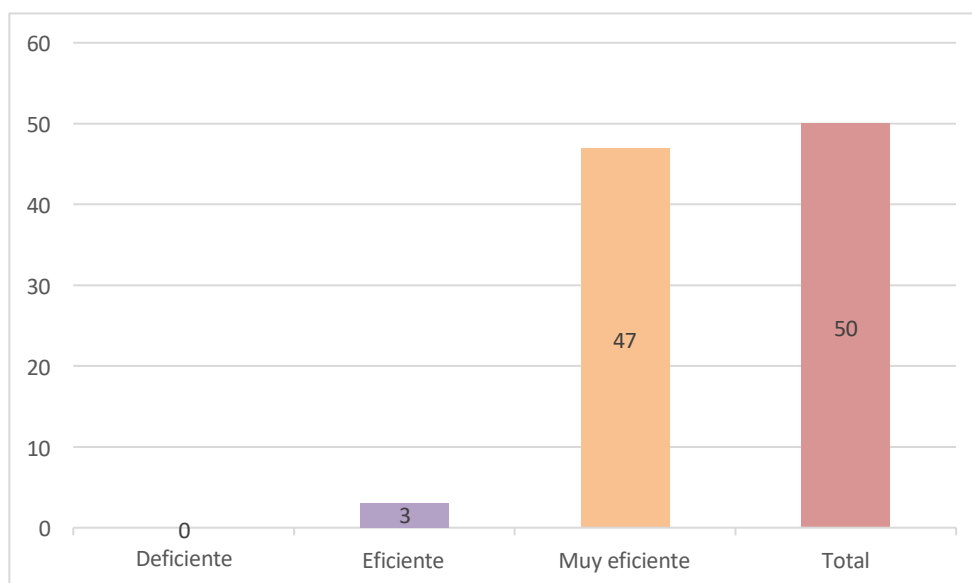
Gestión escolar de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023.

Nivel	f	%
Deficiente	0	0,0
Eficiente	3	6,0
Muy eficiente	47	94,0
Total	50	100,0

Nota: Cuestionario sobre Gestión escolar dirigido a las estudiantes de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023

Figura 1

Gestión escolar de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023



Nota: Tabla 3

De acuerdo con la tabla 3 y figura 1, pudo apreciarse que, de las 50 estudiantes, 47 (94,0%) perciben que existe una muy eficiente gestión escolar siendo la mayoría. Así mismo, existen 3 estudiantes (6,0%) que señalan que existe una eficiente gestión y no existen estudiantes que catalogan la gestión escolar como deficiente.

Tabla 4

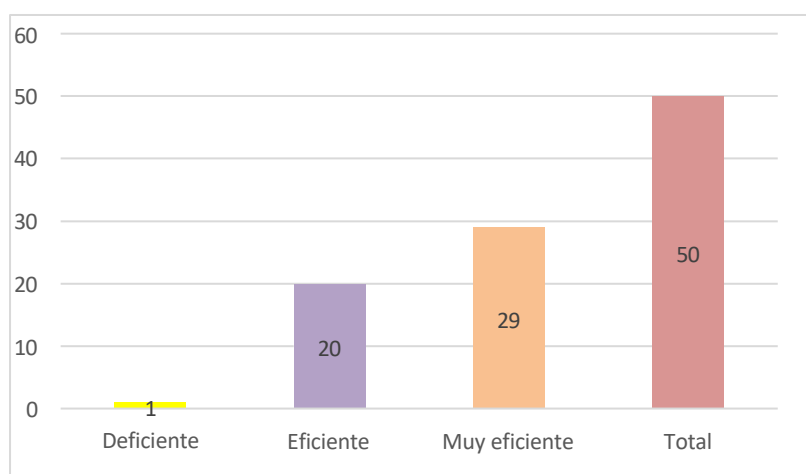
Dimensión 1: Desarrollo integral de los estudiantes de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín 2023

Nivel	f	%
Deficiente	1	2,0
Eficiente	20	40,0
Muy eficiente	29	58,0
Total	50	100,0

Nota: Cuestionario sobre Gestión escolar dirigido a las estudiantes de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023

Figura 2

Desarrollo integral de los estudiantes de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín 2023



Nota: Tabla 4

La tabla 4 y figura 2, evidencian que, de las 50 estudiantes, 29 (58,0%) manifiestan que el desarrollo integral de las estudiantes dentro del proceso de la gestión escolar es muy eficiente. Así también, existen 20 estudiantes (40,0%) que señalan que es eficiente y 1 estudiante (2,0%) refiere que es deficiente.

Tabla 5

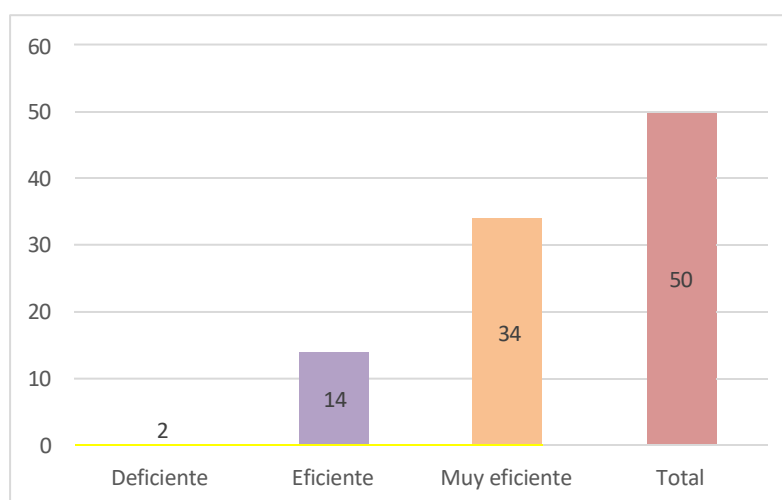
Dimensión 2: Acceso de los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín 2023

Nivel	f	%
Deficiente	2	4,0
Eficiente	14	28,0
Muy eficiente	34	68,0
Total	50	100,0

Nota: Cuestionario sobre Gestión escolar dirigido a las estudiantes de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023

Figura 3

Acceso de los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa en una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín 2023



Nota: Tabla 5

La tabla 5 y figura 3, muestra que, de las 50 estudiantes, 34 (68,0%) manifiestan que el acceso de las estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa es muy eficiente. Así también, existen 14 estudiantes (28,0%) señalan que es eficiente y 2 estudiantes (4,0%) refiere que es deficiente.

Tabla 6

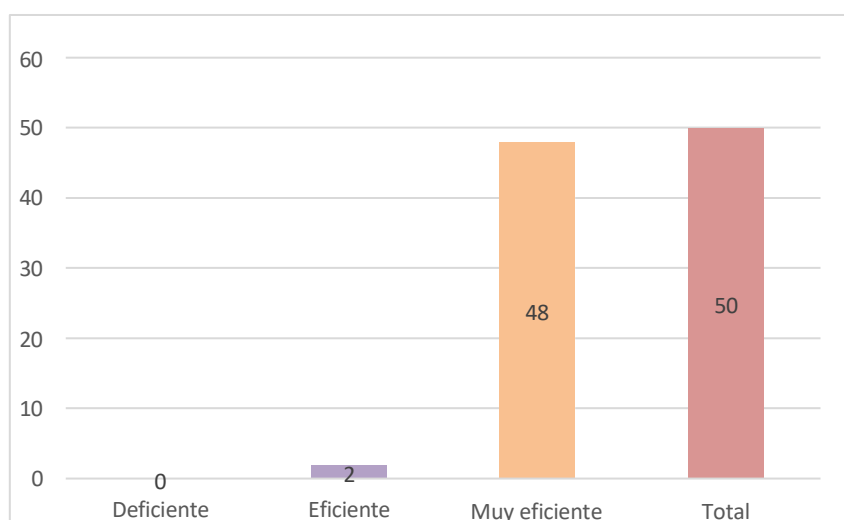
Dimensión 3: Gestión de las condiciones operativas de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín 2023

Nivel	f	%
Deficiente	0	0,0
Eficiente	2	4,0
Muy eficiente	48	96,0
Total	50	100,0

Nota: Cuestionario sobre Gestión escolar dirigido a las estudiantes de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023

Figura 4

Gestión de las condiciones operativas de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín 2023



Nota: Tabla 6

De la tabla 6 y figura 4, se señala que, de las 50 estudiantes, 48 (96,0%) opinan y perciben que la Gestión de las condiciones operativas es muy eficiente, por otro lado, existen 2 estudiantes (4,0%) que señalan que es eficiente y no existen estudiantes que refieran que es deficiente.

Tabla 7

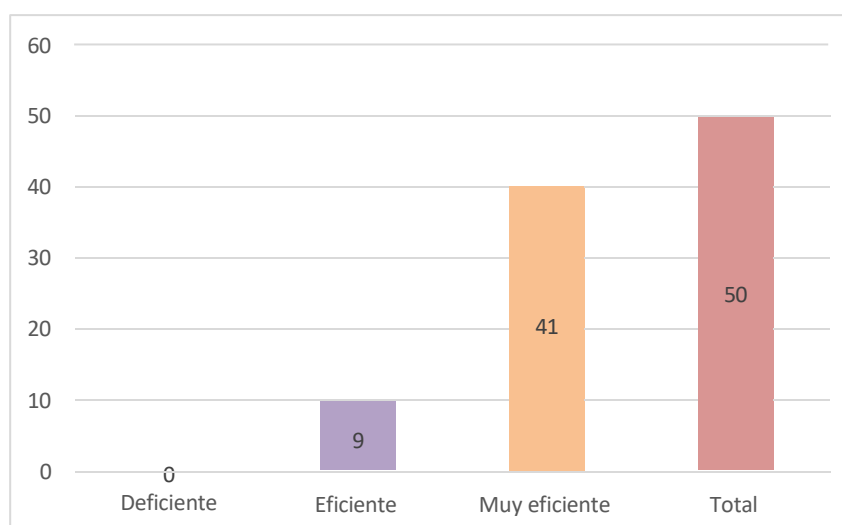
Dimensión 4: Gestión de la práctica pedagógica de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín 2023

Nivel	f	%
Deficiente	0	0,0
Eficiente	9	18,0
Muy eficiente	41	82,0
Total	50	100,0

Nota: Cuestionario sobre Gestión escolar dirigido a las estudiantes de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023

Figura 5

Gestión de la práctica pedagógica de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín 2023



Nota: Tabla 7

Los resultados que se observan en la tabla 7 y figura 5, muestran que, de las 50 estudiantes, 41 (82,0%), manifiestan que la Gestión de la práctica pedagógica es muy eficiente, además 9 estudiantes (18,0%) señalan que es eficiente y no existen estudiantes que refieran que es deficiente.

Tabla 8

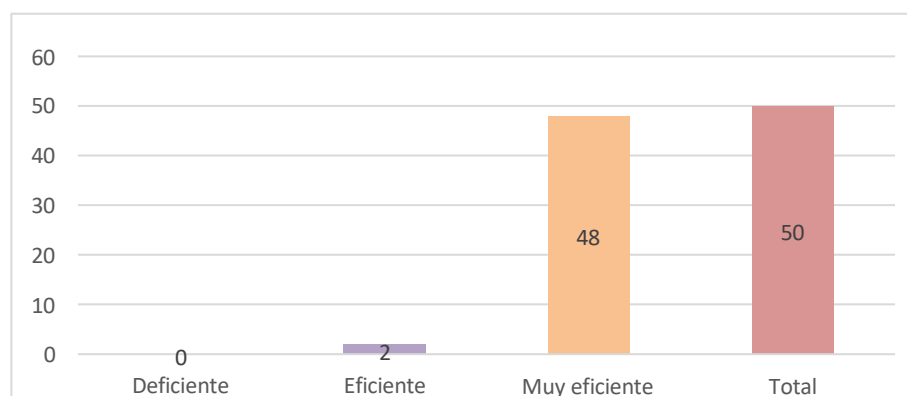
Dimensión 5: Gestión del bienestar escolar de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín 2023

Nivel	f	%
Deficiente	0	0,0
Eficiente	2	4,0
Muy eficiente	48	96,0
Total	50	100,0

Nota: Cuestionario sobre Gestión escolar dirigido a las estudiantes de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023

Figura 6

Gestión del bienestar escolar de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín 2023



Nota: Tabla 8

La tabla 8 y figura 6, señalan que, de las 50 estudiantes, 48 (96,0%) manifestaron que la Gestión del bienestar escolar es muy eficiente, así mismo, existen 2 estudiantes (4,0%) que señalan que es eficiente y ningún estudiante refiere que es deficiente.

Tabla 9

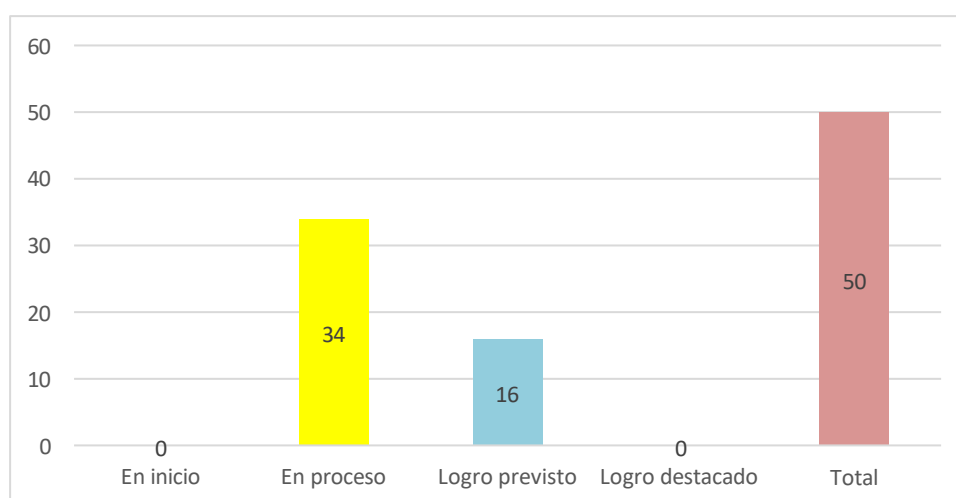
Logro de aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa integrada Chanchamayo- Junín 2023

Nivel	f	%
En inicio	0	0,0
En proceso	34	68,0
Logro previsto	16	32,0
Logro destacado	0	0,0
Total	50	100,0

Nota: Registro de notas del docente del primer bimestre, 2023

Figura 7

Logro de aprendizaje de las estudiantes de una institución educativa integrada Chanchamayo- Junín 2023



Nota: Tabla 9

En la tabla 9 y figura 7, puede apreciarse que de las 50 estudiantes, 34 (68,0%) se encuentran en nivel en proceso respecto al logro de las competencias así mismo, existen 16 estudiantes (32,0%) que se encuentran en un logro previsto de aprendizaje y no existen educandos que se ubican en nivel de logro determinado como inicio o en nivel logro destacado de aprendizaje.

Comprobando el propósito general de la investigación

Tabla 10

Gestión escolar y logros de aprendizaje de estudiantes de una institución educativa integrada Chanchamayo- Junín, 2023

	LOGROS DE APRENDIZAJE								Total	
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado			
PERCEPCIÓN DE LA GESTIÓN ESCOLAR	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Eficiente	0	0,0	2	4,0	1	2,0	0	0,0	3	6,0
Muy eficiente	0	0,0	32	64,0	15	30,0	0	0,0	47	94,0
Total	0	0,0	34	68,0	16	32,0	0	0,0	50	100,0

Nota: SPSS v24

De la tabla 10, se interpreta que, el 94,0% de las estudiantes refieren que existe una muy eficiente gestión escolar, este porcentaje es mayor en las estudiantes que se han ubicado en el nivel de aprendizaje nominado como logro en proceso respecto a su aprendizaje. También se observa que el 6,0% de estudiantes refiere que existe una eficiente gestión escolar y este porcentaje es mayor en las que estudiantes que se han ubicado en la escala de aprendizaje denominada como en proceso. Por ende, podríamos afirmar que la gestión escolar muy eficiente que existe en esta entidad educativa explica el logro de aprendizaje en proceso de las estudiantes, estos resultados nos ayudan a entender que el logro de aprendizaje obtenido por las estudiantes en el primer bimestre depende en parte en cómo se ejecuta la gestión escolar en la institución educativa integrada de Chanchamayo.

Comprobando el propósito específico número uno de la investigación

Tabla 11

Desarrollo integral de los estudiantes y logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023

	LOGROS DE APRENDIZAJE								Total	
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado			
PERCEPCIÓN DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	0	0,0	0	0,0	1	2,0	0	0,0	1	2,0
Eficiente	0	0,0	13	26,0	7	14,0	0	0,0	20	40,0
Muy eficiente	0	0,0	21	42,0	8	16,0	0	0,0	29	58,0
Total	0	0,0	34	68,0	16	32,0	0	0,0	50	100,0

Nota: SPSS v24

De la tabla 11, se interpreta que, el 58,0% de las estudiantes refieren que existe un muy eficiente Desarrollo integral de las estudiantes, este porcentaje es mayor en las estudiantes que se encuentran en un logro de aprendizaje en proceso. Así mismo, se aprecia que el 40,0% de estudiantes refiere que existe una eficiente gestión con respecto a esta dimensión y este porcentaje es mayor en las que evidencian haber alcanzado la escala valorativa denominada en proceso y por último el 2,0% de estudiantes refiere que es deficiente y esto lo señalan una estudiante que presenta un logro previsto en su aprendizaje. Entonces, de alguna manera esta dimensión explica la escala de aprendizaje en proceso alcanzada por estas estudiantes.

Comprobando el propósito específico número dos de la investigación

Tabla 12

Acceso de los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa y logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023

	LOGROS DE APRENDIZAJE								Total	
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado			
PERCEPCIÓN DEL ACCESO DE LOS ESTUDIANTES AL SEP HASTA LA CULMINACIÓN DE SU TRAYECTORIA EDUCATIVA	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	0	0,0	2	4,0	0	0,0	0	0,0	2	4,0
Eficiente	0	0,0	9	18,0	5	10,0	0	0,0	14	28,0
Muy eficiente	0	0,0	23	46,0	11	22,0	0	0,0	34	68,0
Total	0	0,0	34	68,0	16	32,0	0	0,0	50	100,0

Nota: SPSS v24

De la tabla 12, se extrae que, el 68,0% de los estudiantes refieren que existe un muy eficiente ingreso de las estudiantes al sistema de educación en el Perú, garantizando que las estudiantes puedan concluir todo su proceso de educación básica, este nivel porcentual es mayor en las estudiantes que se encuentran en la escala valorativa de aprendizaje denominada en proceso. Por otro lado, se aprecia que el 28,0% de estudiantes refiere que existe una eficiente gestión con respecto a esta dimensión y este porcentaje es mayor en las que presentan una escala de aprendizaje denominada en proceso y por último el 4,0% de estudiantes refiere que es deficiente y esto lo señalan las dos estudiantes que se ubican en la escala de aprendizaje denominada en proceso. Entonces, se puede inferir que de alguna manera esta dimensión tiene un nexo con el logro de aprendizaje en proceso de las estudiantes.

Comprobando el propósito específico número tres de la investigación

Tabla 13

Gestión de las condiciones operativas y los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023

PERCEPCIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS	LOGROS DE APRENDIZAJE									
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Eficiente	0	0,0	2	4,0	0	0,0	0	0,0	2	4,0
Muy eficiente	0	0,0	32	64,0	16	32,0	0	0,0	48	96,0
Total	0	0,0	34	68,0	16	32,0	0	0,0	50	100,0

Nota: SPSS v24

De la tabla 13, se interpreta que el 96,0% de las estudiantes refieren que existe una muy eficiente gestión de las condiciones operativas, este porcentaje es igual en las estudiantes que se encuentran en una escala de aprendizaje denominada en proceso y en logro previsto. Por otro lado, se aprecia que el 4,0% de estudiantes refiere que existe una eficiente gestión con respecto a esta dimensión y este porcentaje lo representa una estudiante ubicada en la escala de aprendizaje denominada en proceso. Por consiguiente, se afirma que esta dimensión se vincula con la escala de aprendizaje denominada en proceso.

Comprobando el propósito específico número cuatro de la investigación

Tabla 14

Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previsto en el perfil de egreso del CNEB y logros de Aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023

PERCEPCIÓN DE LA GESTIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	LOGROS DE APRENDIZAJE								Total	
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Eficiente	0	0,0	6	12,0	3	6,0	0	0,0	9	18,0
Muy eficiente	0	0,0	28	56,0	13	26,0	0	0,0	41	82,0
Total	0	0,0	34	68,0	16	32,0	0	0,0	50	100,0

Nota: SPSS v24

De la tabla 14, se interpreta que, el 82,0% de las estudiantes refieren que existe una muy eficiente gestión de la práctica pedagógica, este porcentaje es mayor en las estudiantes que se encuentran en un logro de aprendizaje en proceso. Por otro lado, se aprecia que el 18,0% de estudiantes refiere que existe una eficiente gestión con respecto a esta dimensión y este porcentaje es mayor en las estudiantes que presentan logro de aprendizaje en proceso. Entonces, se afirma que esta dimensión se relaciona en la escala de aprendizaje denominada en proceso y en logro previsto de las estudiantes.

Comprobando el propósito específico número cinco de la investigación

Tabla 15

Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de los estudiantes y logros de Aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023

PERCEPCIÓN DE LA GESTIÓN DEL BIENESTAR ESCOLAR	LOGROS DE APRENDIZAJE								Total	
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Eficiente	0	0,0	0	0,0	2	4,0	0	0,0	2	4,0
Muy eficiente	0	0,0	34	68,0	14	28,0	0	0,0	48	96,0
Total	0	0,0	34	68,0	16	32,0	0	0,0	50	100,0

Nota: SPSS v24

De la tabla 15, se interpreta que, el 96,0% de las estudiantes refieren que existe una muy eficiente gestión del bienestar escolar, este porcentaje es mayor en las estudiantes que se encuentran en un logro de aprendizaje en proceso. Por último, se aprecia que el 4,0% de estudiantes refiere que existe una eficiente gestión y se ubican en logro previsto de aprendizajes. Entonces, se afirma que esta dimensión se relaciona en la escala de aprendizaje denominada en proceso y en logro previsto de las estudiantes.

4.2 Prueba de Normalidad

Para la investigación y específicamente para realizar la denominada prueba de hipótesis, se vio por conveniente hacer uso de la prueba de Spearman para muestras relacionadas, para lo cual se hizo uso de la herramienta SPSS v. 24, ello se decidió porque los datos de esta investigación no se originan de un tipo de distribución considerada normal.

Prueba de Normalidad

H_0 : La muestra de la investigación sigue una distribución normal

H_1 : La muestra de la investigación no sigue una distribución normal

Regla de decisión

Si p valor $< \alpha$ acepta H_1 = los datos no se originan de una distribución normal.

Si p -valor $\geq \alpha$ acepta H_0 = los datos se originan de una distribución normal.

Tabla 16:

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad			
	Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión escolar	,588	50	,000
Logros de aprendizaje	,678	50	,000

Nota: SPSS v24

En la tabla 16 se puede apreciar el resultado designado por la prueba de normalidad, el cual resultó ser para la variable gestión escolar (0,588) con significación (sig.= 0,000), así mismo resultó ser para la variable denominada logros de aprendizaje (0,678) con significación (sig.= 0,00).

4.3 Análisis e interpretación de resultados inferenciales o prueba de hipótesis

Para determinar el nivel o grado de nexo o vínculo que existe entre la variable gestión escolar y la variable logros de aprendizaje de las estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo, Junín, 2023 se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, según prueba de normalidad.

Hipótesis General: La gestión escolar se relaciona directa y significativamente con los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023.

Planteamiento de Hipótesis Estadística

Ho: La gestión escolar no se relaciona directa y significativamente con los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023

H1: La gestión escolar se relaciona directa y significativamente con los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023

Tabla 17

Correlación entre la gestión escolar y logros de aprendizaje

Rho		Gestión escolar	Logros de aprendizaje
Gestión escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,007
	Sig. (bilateral)		,960
	N	50	50
Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,007	1,000
	Sig. (bilateral)	,960	
	N	50	50

Nota: SPSS V24

Las deducciones de esta Tabla, mostraron que la correlación entre la gestión escolar y los logros de aprendizaje es de $Rho = 0.007$, valor que señala la presencia de un nexo positivo pero muy bajo entre las variables de acuerdo a la correlación de Spearman.

Los resultados confirman que, las variables están relacionadas de manera débil o baja, por lo que se concluye desestimando la Hipótesis nula (H_0), y se aprueba la hipótesis general planteada al iniciar este proceso de indagación.

Conclusión estadística: La gestión escolar se vincula directa y significativamente con los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023

Hipótesis Específica 1: El desarrollo integral de los estudiantes se relaciona directa y significativamente con los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023.

Planteamiento de Hipótesis Estadística

Ho: El desarrollo integral de los estudiantes no se relaciona directa y significativamente con los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023

H1: El desarrollo integral de los estudiantes se relaciona directa y significativamente con los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023.

Tabla 18

Correlación entre el desarrollo integral de los estudiantes y logros de aprendizaje

Rho		Desarrollo integral de los estudiantes	Logros de aprendizaje
Desarrollo integral de los estudiantes	Coeficiente de correlación	1,000	,133
	Sig. (bilateral)		,358
	N	50	50
Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,133	1,000
	Sig. (bilateral)	,358	
	N	50	50

Nota: SPSS V24

De la Tabla 18, se muestra que la vinculación entre el desarrollo integral de los estudiantes y el logro de aprendizajes es de $Rho = 0.133$, existiendo una correlación positiva muy débil.

Se confirma que, el Desarrollo integral de las estudiantes y los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023 están relacionadas de manera débil, por lo cual se desestima la Hipótesis nula (H_0), y se aprueba la hipótesis específica.

Conclusión estadística: El desarrollo integral de los estudiantes se vincula directa y significativamente con los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023.

Hipótesis Específica 2: El acceso de los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa se vincula directa y significativamente con los logros de aprendizaje de estudiantes de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023.

Planteamiento de Hipótesis Estadística

Ho: El acceso de las estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa no se relaciona directa y significativamente con los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023.

H1: El acceso de los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa se relaciona directa y significativamente con los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023

Tabla 19

Correlación entre el acceso de los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa y logros de aprendizaje

Rho		Acceso de las estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa	Logros de aprendizaje
Acceso de las estudiantes al SEP	Coeficiente de correlación	1,000	,029
hasta la culminación de su trayectoria educativa	Sig. (bilateral)		,841
	N	50	50
Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,029	1,000
	Sig. (bilateral)	,841	
	N	50	50

Nota: SPSS V24

De esta tabla, se muestra que la correlación entre el Acceso de las estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su

trayectoria educativa y el logro de aprendizaje es de $Rho = 0.029$, este valor refiere que existe una correlación baja pero positiva.

Entonces, el acceso de los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa y los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023 se encuentran relacionados de manera débil, por lo que, se desestima la Hipótesis nula (H_0), y se acepta la hipótesis específica 2.

Conclusión estadística: El acceso de los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa se relaciona directa y significativamente con los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023

Hipótesis Específica 3: La gestión de las condiciones operativas se relaciona directa y significativamente con los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023.

Planteamiento de Hipótesis Estadística

Ho: La gestión de las condiciones operativas no se relaciona directa y significativamente con los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023.

H1: La gestión de las condiciones operativas se relaciona directa y significativamente con los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023.

Tabla 20

Correlación entre la Gestión de las condiciones operativas y logros de aprendizaje

Rho		Gestión de las condiciones operativas	Logros de aprendizaje
Gestión de las condiciones operativas	Coefficiente de correlación	1,000	,140
	Sig. (bilateral)		,332
	N	50	50
Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,140	1,000
	Sig. (bilateral)	,332	
	N	50	50

Nota: SPSS V24

La Tabla 20, señala que la correlación entre la gestión de las condiciones operativas y el logro de aprendizaje es de $Rho = 0.140$, valor que se interpreta existiendo una correlación positiva y muy baja.

Los resultados pueden confirmar que, la dimensión gestión de las condiciones operativas y los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023, están relacionadas débilmente, entonces, se desestima la Hipótesis nula

(H0) y se aprueba la hipótesis específica 3 planteada al inicio de la investigación.

Conclusión estadística: La gestión de las condiciones operativas se relaciona directa y significativamente con los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023.

Hipótesis Específica 4: La gestión de la práctica pedagógica se relaciona directa y significativamente con los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023.

Planteamiento de Hipótesis Estadística

Ho: La gestión de la práctica pedagógica no se relaciona directa y significativamente con los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023.

H1: La gestión de la práctica pedagógica se relaciona directa y significativamente con los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023.

Tabla 21

Correlación entre la gestión de la práctica pedagógica y logros de aprendizaje

Rho		Gestión de la práctica pedagógica	Logros de aprendizaje
Gestión de la práctica pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,013
	Sig. (bilateral)		,926
	N	50	50
Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,013	1,000
	Sig. (bilateral)	,926	
	N	50	50

Nota: SPSS V24

Los resultados de la Tabla 21, muestran que la correlación entre la gestión de la práctica pedagógica y el logro de aprendizaje es de $Rho = 0.013$ este dato señala una correlación muy baja y positiva.

Los resultados pueden confirmar que, la dimensión gestión de la práctica pedagógica y los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023, están

relacionadas débilmente, por lo tanto se desestima la Hipótesis nula (H0), y se acepta la hipótesis específica 4 planteada al inicio de la investigación.

Conclusión estadística: La gestión de la práctica pedagógica se relaciona directa y significativamente con los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023.

Hipótesis Específica 5: La gestión del bienestar escolar se relaciona directa y significativamente con los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023.

Planteamiento de Hipótesis Estadística

Ho: La gestión del bien estar escolar no se relaciona directa y significativamente con los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023.

H1: La gestión del bienestar escolar se relaciona directa y significativamente con los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023.

Tabla 22

Correlación entre la gestión del bienestar escolar y logros de aprendizaje

Rho		Gestión del bienestar escolar	Logros de aprendizaje
Gestión del bienestar escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,298
	Sig. (bilateral)		,036
	N	50	50
Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,298	1,000
	Sig. (bilateral)	,036	
	N	50	50

Nota: SPSS V24

En los resultados que se observan en la Tabla 22 se demuestra que la correlación entre la gestión del bienestar escolar y el logro de aprendizaje es de $Rho = 0.298$ existiendo un vínculo positiva y baja.

Los resultados pueden confirmar que, la gestión del bienestar escolar y el logro de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023 se relacionan de manera débil,

entonces se desestima la Hipótesis nula (H_0), y se acepta la hipótesis específica 5 planteada al inicio de la investigación.

Conclusión estadística: La gestión del bienestar escolar se relaciona directa y significativamente con los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023.

V. DISCUSIÓN

El objetivo fundamental de la investigación fue determinar la relación, nexo vínculo que se puede evidenciar entre la variable gestión escolar y la variable logros de aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa Integrada de Chanchamayo, por lo que se han usado diversas herramientas que han permitido alcanzar esta meta. De acuerdo con el análisis realizado, a partir de los resultados obtenidos en cada uno de los procesos de esta investigación se establece las relaciones entre las variables de estudio, y así mismo, permite conocer las relaciones existentes entre las dimensiones que han establecido para la variable gestión escolar y los aspectos que se definieron para la variable logros de aprendizaje.

El concluir con la investigación, ha sido de suma importancia como maestra de la Institución Educativa Integrada, porque permite conocer un poco más la realidad educativa, especialmente la realidad educativa local, encontrando que algunos aspectos de la gestión educativa no son conocidos por las estudiantes, posiblemente porque los directivos no las invitan a ser parte de la organización institucional o porque las estudiantes no participan en las actividades de gestión que se programan durante el proceso de organización o durante el proceso de ejecución de actividades planificadas ni mucho menos de las actividades de balance, reflexión y toma de decisiones de su institución. Si bien es cierto, uno de los compromisos establece que la participación estudiantil es importante, hay factores que limitan su cumplimiento o simplemente este involucramiento no forma parte de los intereses de las estudiantes. Esta información obtenida es muy importante y necesaria para determinar si se viene cumpliendo con los estándares básicos educativos que nos plantea la ley de educación, ya que la meta planteada por toda institución es ofrecer una educación de calidad que propicie que los educandos puedan llegar a lograr el perfil soñado y formulado por la educación peruana. Por otra parte, los resultados hallados permiten demostrar que los procesos dentro de la gestión escolar deben cumplir con los requerimientos de calidad y por consiguiente apunten a mejorar resultados de aprendizaje en los estudiantes, y también estos

procesos deben ser difundidos y socializados a la comunidad educativa en pleno usando todos los medios conocidos para asegurar que llegue a cada una de los destinatarios. Sólo así aseguramos que la gestión escolar no solamente se realice de manera eficiente sino que todos sean conscientes de ese proceso y que conozcan el proceso junto con sus resultados.

Según los hallazgos que se logra evidenciar en esta investigación, la variable gestión escolar, se viene realizando de manera muy eficiente, tal como lo indican 47 estudiantes (94,0%), por consiguiente, ello puede justificar los resultados al obtener en la variable logros de aprendizaje 34 educandos (68,0%) que se encuentren en un nivel de proceso y 16 estudiantes (32,0%) se ubiquen en el nivel logro previsto. Este nivel de eficiencia en la gestión escolar, determinada a partir de la percepción que tienen las estudiantes de la institución educativa evidencia un arduo trabajo de los diversos estamentos de la organización educativa ya que se deduce que han planificado y ejecutado diversas estrategias para responder a los indicadores de medición de la gestión escolar. Aun así, también se puede evidenciar en los resultados que hay un pequeño porcentaje de estudiantes que no tienen información respecto a cómo se lleva adelante la gestión dentro de su institución, lo cual varía su percepción objetiva del funcionamiento. Como institución no puede dejar de lado a este pequeño grupo que desconoce el funcionamiento de su institución, sino que se debe propiciar espacios adecuados para difundir la gestión escolar usando estrategias motivadoras y atractivas para este grupo escolar.

Estos resultados permiten afirmar la relación positiva baja de ambas variables, sin embargo, pueden existir factores que intervienen en la baja relación que señalan estos resultados, podría considerarse que una de ellas puede ser que las calificaciones que fueron establecidas para determinar el logro de aprendizaje de las estudiantes solo reflejan los resultados del I bimestre, es decir son los logros alcanzados al iniciar el año escolar, en el que se consolidan los aprendizajes del año escolar anterior más aun considerando que salimos de un periodo de pandemia y de crisis educativa

que nos ha llevado a un retraso de 1.8 años de educación. Además, teniendo en cuenta que la educación básica se desarrolla bajo un enfoque por competencias en el que los resultados de aprendizaje son progresivos, es decir que según se van logrando los aprendizajes, el estudiante está más cerca de alcanzar la competencia y los estándares propuestos para el nivel y ciclo evaluado. Por tal motivo se considera que habiendo obtenido como resultado que en la institución se tiene una eficiente gestión de calidad, es previsible que dichos resultados en cuanto a logros, se pueden mejorar a la culminación del año escolar, ya que es allí donde se mide el logro final de la competencia, es decir se realiza la evaluación certificadora con fines de promoción. Este hallazgo guarda relación con Álvaro, (2020) quién señaló en su investigación que hay un nexo positivo entre las variables que estudio, señalando a la primera como gestión educativa y a la segunda como calidad de la educación, por ende, si la gestión educativa es de calidad se puede mejorar los resultados de la enseñanza, la investigación encontró que el 31,3% de su población estudiantil manifestó que casi siempre se cumple con la gestión escolar y la calidad de la educación. Esta investigación apoya los resultados obtenidos y permite predecir los resultados que se obtendrán al finalizar el año escolar, los cuales son muy alentadores.

A diferencia de esta investigación, si se compara el resultado obtenido con los resultados de Gudiño, Acuña, & Terán (2021) quienes señalan que la gestión pedagógica y la mejora del aprendizaje sí tienen una relación muy fuerte al demostrarlo con un coeficiente de correlación de 0,825 y donde el 65,3% de los estudiantes refiere que existe un nivel regular de gestión pedagógica y solo un 16.3% manifiesta que es adecuado. En tal sentido, los resultados hallados y debidamente comparados nos hacen ver lo esencial de propiciar cambios en las variables, si deseamos mejorar el bienestar de toda la población estudiantil. Es decir, que una eficiente gestión escolar repercute directamente en los resultados de aprendizaje, ya que se brindan los espacios educativos y ambientes de trabajo propicios para un mejor desempeño de los docentes y de los estudiantes, todo ello en vista de obtener mejores resultados académicos. La gestión pedagógica permite que los

directivos de una institución lideren el fortalecimiento de las capacidades del docente, así como su desempeño en el aula, partiendo del diagnóstico y la programación de actividades formativas y de intercambio de experiencias significativas que hayan tenido resultados exitosos.

Por otro lado, se propuso establecer la relación entre el desarrollo integral de los estudiantes y los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo, 2023, la cual fue demostrada a través del $Rho=0,133$, lo que hace ver su relación positiva y baja. Teniendo en cuenta que el desarrollo integral también se mide a través de los resultados que se alcanzan en las evaluaciones estandarizadas, se puede decir que las estudiantes no perciben este indicador de manera palpable, ya que hace algunos años que no se desarrollan evaluaciones de ese tipo. En este caso, se comparan con los resultados de Concha, (2020) quien llegó a concluir que existe un nexo positivo y moderado entre la gestión educativa y la mejora del aprendizaje, por tener un Rho de 0,674, entendiendo que este desarrollo considerado integral en los estudiantes mejora con una eficiente y aplicada gestión educativa. En el caso de la institución educativa en estudio, los resultados tienen el respaldo de un elemento adicional que es la aplicación de un sistema Preventivo bajo el carisma de la Congregación salesiana, que resalta el acompañamiento a las estudiantes para el logro de su desarrollo integral.

Estos resultados se fundamentan a nivel teórico por Posso (2022), quien manifiesta que una gestión educativa implica generar espacios educativos adecuados en el aspecto físico, pedagógico y emocional, trabajando de manera integral, lo que permite que el estudiante responda de manera positiva, ya que esta manera abordamos todas las dimensiones formativas de la persona, las cuales se enmarcan en el compromiso número cinco que aborda todo lo relacionado a la tutoría en una institución educativa. Por tal motivo no se puede descuidar ninguno de los aspectos de la gestión ya que, según los estudios analizados y realizados, cada aspecto responde a una necesidad o interés que formará de manera integral a las estudiantes,

potenciando sus habilidades y destrezas sin descuidar sus necesidades de aprendizaje y acompañamiento. Estos aspectos o dimensiones que se consideran en el proceso de gestión se abordan al conformar los comités de gestión escolar, quienes son los responsables de establecer las pautas necesarias para generar acciones que permitan que la gestión de la institución atienda a las diversas necesidades educativas, con el propósito de brindar una educación acorde a las demandas actuales de nuestro entorno social.

Este estudio también se propuso establecer la relación entre el acceso de los estudiantes al Sistema Educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa y los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo, 2023, donde se demostró una relación positiva y débil con el Rho de Spearman de 0,029. Lo que se señala se corrobora con el estudio de Villamarín (2019) quien obtuvo en su investigación una correlación directa y significativa, demostrando la correlación de 0,380 entre las variables gestión administrativa y el rendimiento académico. Por otro lado, Figueroa (2019) demuestra lo contrario a través de sus resultados $\lambda=-0.021$, $p.=0.788$ de gestión escolar y desempeño escolar, concluyendo que las variables se vinculan, pero de manera negativa, porque los resultados de aprendizaje no fueron positivos debido a que las condiciones que brindaban las instituciones estudiadas no eran las más adecuadas desde la perspectiva de la población estudiada. Estos resultados evidencian que ambas variables tienen relación significativa, ya que se identifica la importancia de brindar las condiciones básicas necesarias para que la institución pueda acompañar y monitorear la presencia puntual de las estudiantes. Además, de que en las instituciones educativas se deben promover acciones para prevenir el abandono o deserción escolar así como establecer y ejecutar estrategias para que los estudiantes en riesgo puedan encontrar acompañamiento y refuerzo en vista de lograr sus aprendizajes y de esta manera puedan concluir su formación básica en el tiempo previsto. Las acciones preventivas que realiza la institución educativa en estudio permiten que su estadística de deserción sea casi nula, por lo que supone que sus estrategias de acompañamiento y

reporte oportuno de las inasistencias y faltas de las estudiantes se reflejan en los altos índices de asistencia puntual de sus estudiantes, altos índices de justificaciones oportunas de las inasistencias. Así también el establecer una red de aliados estratégicos que puedan asesorar, guiar e intervenir ante situaciones de riesgos o vulnerabilidad de las estudiantes. Todos esos aspectos fortalecen esta dimensión de la gestión escolar.

También, se estableció encontrar la relación entre la gestión de las condiciones operativas y los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo, 2023, donde se demostró una correlación directa y baja de $Rho=0,140$. Lo cual se corrobora a través de la investigación de Inga (2019) quien planteó la existencia de un nexo directo entre la gestión educativa y los logros académicos de los estudiantes siendo su Rho de Spearman 0,564. Así mismo, Quispe (2022) en su estudio concluye una correlación y el grado que existe entre la gestión y administración educativa, con un resultado de 0,617 correlación positiva y moderada. Estos resultados muestran la importancia de velar porque la calendarización aprobada para el año escolar se cumpla de manera efectiva o se regulen las acciones para prevenir la pérdida de horas o en consecuencia establecer estrategias para su recuperación oportuna de las horas no desarrolladas. Además, toda institución debe garantizar que todo estudiante pueda acceder al sistema educativo a través de una matrícula oportuna y sin condiciones de ningún tipo, brindando las orientaciones necesarias a los padres, tutores o apoderados para que la realicen según los cronogramas establecidos. Eso permite que la organización de aulas, listas y demás sea adecuada y oportuna. Adicionalmente, es necesario establecer pautas básicas para el acompañamiento y monitoreo de la asistencia y puntualidad de los educadores y estudiantes, sin dejar de lado la trascendencia que tiene el velar porque el espacio educativo sea salubre, libre de riesgos o con planes que permitan la contingencia de los riesgos detectados. No se puede dejar de lado el pensar en que toda infraestructura y mobiliario usado requiere de acciones de mantenimiento que pueden ser

por prevención o para corregir desperfectos, así como la necesidad de adquirir e implementar los espacios educativos con materiales y recursos necesarios, posiblemente brindados por la entidad competente o por la gestión de los agentes educativos. La institución educativa en estudio evidencia un adecuado manejo de sus recursos porque se observan espacios educativos limpios, bien mantenidos y mobiliario adecuado a las necesidades educativas. Todos estos aspectos gestionados por el equipo directivo permiten que la comunidad educativa se desenvuelva en ambientes adecuados y preparados para un trabajo pedagógico propicio, donde cada cosa tiene un lugar establecido y los agentes educativos responden a sus responsabilidades para la mejora continua de los materiales y recursos educativos.

El resultado obtenido se apoya en Chasquibol, Flores & Moreno (2022) quien en su literatura señala que las condiciones operativas de la gestión educativa dependen de lo que se planifica y ejecuta para fortalecer el proceso educativo resaltando la responsabilidad de trabajar en equipo considerando al personal administrativo, siendo esto una tarea fundamental para alcanzar los resultados previstos por la institución. Todo esto hará posible sustentar lo normado por el Ministerio de educación quienes establecieron que uno de los factores para progresar en cuanto a logros de aprendizaje es brindar condiciones de operatividad adecuadas en las que los estudiantes y docentes se encuentren a gusto para generar aprendizajes significativos para la vida. Todo esto se logra únicamente si las actividades planificadas en la institución responden y aborda cada uno de los aspectos considerados en las dimensiones de la gestión escolar, ya que estas responden a todas las necesidades de una institución, sin que ninguna de ellas quede descuidada porque se atiende a todas sin considerar a una más importante que la otra porque cada una tiene su propia complejidad y nivel de importancia y juntas se engranan para fortalecer los resultados pedagógicos de las estudiantes

Así mismo, se estableció la relación entre gestión de la práctica pedagógica y los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo, 2023, la cual se comprobó con el Rho de Spearman de 0,013, manifestándose una relación directa y muy baja, sin embargo ello se compara de manera óptima con los resultados de Chilquetuma (2019) quien identificó el nexo existente entre el componente pedagógico y los logros de aprendizaje al determinar el coeficiente de Pearson de 0,730. También, se puede mencionar un resultado similar en los estudios de Sosa (2021), quien comprobó la correlación de la gestión educativa y el aprendizaje significativo a través del coeficiente de correlación con valor de 0,659, considerándose importante el factor pedagógico para alcanzar el logro de las competencias de aprendizaje significativo previstas para los estudiantes. En este caso, el componente pedagógico abarca el trabajo con los docentes en busca de fortalecer su práctica pedagógica y su formación profesional, a través de espacios de diálogo reflexivo, intercambio de experiencias y acompañamiento en la planificación curricular los cuales se desarrollan a partir de los resultados de las acciones de monitoreo al desempeño del docente, es decir a partir del diagnóstico de la práctica docente. El fortalecimiento de la práctica pedagógica así como motivar a los docentes avanzar en su preparación o educación pedagógica son factores fundamentales para que esta dimensión permita que las estudiantes se beneficien directamente de una práctica docente adecuada que propicie aprendizajes significativos respetando las peculiaridades de cada uno de los estudiantes.

Por último, se planteó establecer la relación entre gestión del bienestar escolar y los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo, 2023, donde se demostró la correlación directa y baja con un valor Rho = 0,298. En este caso los resultados son más altos que en las otras dimensiones, lo que permite suponer que en la institución se aborda esta dimensión de manera más eficiente, ya que se pudo evidenciar que adicionalmente a las propuestas emanadas por la autoridad educativa, esta institución cuenta con el respaldo

de la axiología Salesiana y la aplicación del Sistema Preventivo de Don Bosco que se vivencia a partir de la presencia de las religiosas. Comparando con lo encontrado en esta indagación se puede señalar la investigación realizada por López (2022) quien concluyó que la convivencia escolar tiene una influencia importante en el logro o resultados de aprendizaje de los estudiantes que participaron en su estudio, cabe resaltar que este resultado se obtuvo en aquellas aulas donde se mejoró las relaciones y el ambiente de los estudiantes, lo que ayudó a la mejora de los aprendizajes. Es evidente que un ambiente donde se propicia la participación de los estudiantes, en busca de una auténtica democracia y donde se abordan diversas actividades para cubrir las necesidades identificadas en lo que respecta a la buena convivencia y en donde las situaciones de violencia que involucra a los estudiantes son atendidas de manera oportuna según las normas vigentes, se genera un espacio adecuado, propicio y preparado, un ambiente propicio para el logro de los aprendizajes. Es decir que cuanto mejor se sienta el estudiante en su ambiente y entorno educativo, sus niveles de aprendizaje serán adecuados y por consiguiente esto le permitirá lograr las competencias previstas para su nivel y grado educativo.

Estos resultados obtenidos también se sustentan en las bases teóricas donde se recuerda que Naranjo (2023) mencionó que la gestión escolar necesita de ciertas variaciones estructurales para funcionar adecuadamente; entonces si hablamos de mejorar la gestión escolar debemos garantizar el bienestar escolar a través de la implementación de las condiciones básicas que permitan realizar acciones y estrategias en bien del estudiante, estas condiciones responden a brindar espacios de adecuada convivencia y acompañamiento tutorial para ser considerados dentro de la educación de calidad. Un ambiente de sana convivencia genera espacios adecuados para la interacción del estudiante con el docente y por consiguiente el logro de los aprendizajes previstos. Un ambiente adecuado genera confianza en el estudiante, motivación y lo prepara para que pueda interactuar de manera adecuada, asertiva y productiva con sus compañeros de aula como con sus educadores. El respeto a las normas permite un

adecuado desarrollo de la sesión de clase, un clima de respeto promueve una interacción adecuada. Es decir que cuanto mejor sea el ambiente de convivencia, los resultados de gestión y aprendizaje serán los más adecuados.

Por todo lo señalado anteriormente, se analiza y pretende discutir la importancia de la relación entre la gestión escolar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa integrada, Chanchamayo, Junín, 2023 con el propósito de mejorar la gestión escolar para ofertar una educación de calidad y conseguir los adecuados logros de aprendizajes. Entonces, para lograr el éxito de una institución educativa se debe tener un directivo líder transformacional, que tenga la capacidad de tomar buenas decisiones, trabajar coordinadamente asegurando el bienestar de toda la comunidad educativa y por consiguiente los resultados de calidad. Un líder que a través del trabajo en equipo genere espacios de participación de toda la comunidad educativa para que juntos, en sinodalidad puedan construir las bases necesarias para alcanzar la calidad educativa. Este liderazgo del directivo permitirá que toda la comunidad educativa pueda promover cambios significativos para que la meta institucional, que es el logro de los aprendizajes, sean alcanzadas de manera colaborativa, gracias al trabajo en equipo.

Esta investigación brinda un importante aporte al ámbito educativo, ya que, según los resultados obtenidos la gestión escolar desarrollada en una institución del distrito de Chanchamayo repercute en los logros académicos de sus estudiantes, por lo que las comunidades educativas en conjunto deben organizarse para liderar la gestión escolar adecuada que permitirá a sus estudiantes mejorar los resultados académicos. Si la gestión es positiva, la comunidad educativa trabajará en equipo y todos juntos bajo un mismo objetivo, brindarán una educación de calidad que esté de acuerdo a las demandas de nuestra actual sociedad y, primordialmente que responda a los intereses y necesidades educativas de los estudiantes, que se determinan a partir de una adecuada evaluación diagnóstica. Asimismo, esta

investigación motivará a los líderes educativos a tomar las riendas de sus instituciones para organizar el trabajo en equipo en la búsqueda de la mejora educativa. Si la gestión positiva se desarrolla en todas las instancias educativas posiblemente se tengan resultados favorables en lo que respecta al logro de los aprendizajes, es decir que, si cada institución educativa trabaja por alcanzar sus objetivos propuestos, la educación peruana mejorará, dando pasos pequeños pero seguros para que las brechas educativas se vayan cerrando. No se puede olvidar que nuestros principales aliados educativos son las instancias gubernamentales más cercanas y los padres de familia que se convierten en el soporte para realizar la gestión y la generación de contactos educativos que permitan mejorar la infraestructura y mobiliario educativo.

VI. CONCLUSIONES

Según los objetivos establecidos para la investigación y teniendo en cuenta los resultados alcanzados, se puede concluir que:

- Primera.** La gestión escolar se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023, al observar un valor de $Rho=0,007$ hallado con la prueba de Spearman.
- Segunda.** El desarrollo integral de los estudiantes se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023, al observar un valor de $Rho=0,133$ hallado con la prueba de Spearman.
- Tercera.** El acceso de los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023, al observar un valor $Rho=0,029$, hallado con la prueba de Spearman.
- Cuarta.** La gestión de las condiciones operativas se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje del VII ciclo de estudiantes de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023, al observar un valor de $Rho=0,140$, hallado con la prueba de Spearman.
- Quinta.** La gestión de la práctica pedagógica se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023, al observar un valor de $Rho=0,013$, hallado con la prueba de Spearman.

Sexta. Lo que se considera como gestión del bienestar escolar se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023 al obtener el valor de $Rho=0,298$, determinado con la prueba estadística de Spearman.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. A los directivos y responsables de liderar y fortalecer la gestión escolar en la institución educativa integrada Chanchamayo, Junín se sugiere actuar sobre cada una de sus dimensiones, haciendo uso de un liderazgo transformacional y la formulación adecuada de los diversos instrumentos de gestión que permitan planificar, dirigir, administrar y reflexionar sobre la gestión escolar hacia el logro positivo de resultados.

Segunda. Que para lograr el desarrollo integral de las estudiantes en la institución se requiere fortalecer su potencialidades y habilidades, las cuales serán determinadas por los docentes en la medida que se aplique una adecuada evaluación formativa que parta de una evaluación diagnóstica meticulosa que aborde tanto el aspecto pedagógico como el aspecto socioemocional.

Tercera. Para mejorar el acceso de los estudiantes hasta la culminación de su trayectoria educativa se debe monitorear y hacer el seguimiento respectivo a las estrategias de acompañamiento a las estudiantes que se encuentran en riesgo de deserción o que se encuentren en estados de vulnerabilidad por el poco cumplimiento de las normas desde casa. Todo esto hará posible que su permanencia sea sostenible, sin interrupciones ni acciones que pongan en riesgo su presencia puntual y responsable, hasta culminar su educación básica regular.

Cuarta. Respecto a las condiciones operativas se sugiere propiciar la adecuación de la infraestructura respecto a la atención de estudiantes con discapacidad lo cual permitirá que la institución brinde las condiciones necesarias para todas las estudiantes garantizando la accesibilidad adecuada y la participación activa y efectiva de los diversos actores educativos para ejecutar acciones

oportunas. Otro aspecto que se debe considerar es que la generación de protocolos de monitoreo de la asistencia de las estudiantes y docentes para que se pueda garantizar las horas efectivas en aula. Considerar también que se debe propiciar un proceso de matrícula sin discriminación y con la difusión adecuada de sus proceso y cronograma.

Quinta. Para la mejorar la gestión de la práctica pedagógica del docente orientada al logro de aprendizajes, se recomienda propiciar pasantías y/o intercambio de experiencias con colegas de otros planteles o escuelas para validar la implementación exitosa de prácticas y estrategias que procuren la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje enmarcadas en el enfoque de trabajo por competencias, teniendo en cuenta que la evaluación de los aprendizajes tiene un enfoque formativo. Sin olvidar que la motivación y automotivación del docente juega un papel importante para su autoformación y progreso en su preparación profesional.

Sexta. Respecto a la gestión del bienestar escolar se deben implementar prácticas y jornadas de fortalecimiento de la convivencia escolar enfatizando los valores que demandan los enfoques transversales del currículo nacional, el acompañamiento socioafectivo y cognitivo a los estudiantes, especialmente en estos tiempos en los que el soporte socioemocional se ha convertido en una prioridad. No olvidar que establecer las normas de convivencia en consenso con toda la comunidad educativa es prioritario para que todos se sientan comprometidos con su cumplimiento y difusión.

Séptima. A los estudiantes de pregrado y posgrado, se les sugiere considerar como base los resultados que se han problematizado, sin embargo se recomienda también el análisis más minucioso de las consecuencias, lo que permitirá la comprensión de la gestión escolar y su reciprocidad con los logros de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Álvaro de la Cruz, F. M. (2020). La gestión escolar y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel básico. *Ciencia Y Educación*, 1(1), 44-55. <https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0101202004>
- Chasquibol Calongos, C., Flores Cueva, D. V., & Moreno Muro, J. P. (2022). La gestión escolar basada en el pensamiento complejo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 2246-2263. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3677
- Chilquetuma, Y. (2019). *El componente pedagógico y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa con jornada escolar completa Túpac Amaru de Urinsaya – Espinar*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Concha Tuesta, M. (2020). Gestión educativa y mejora del aprendizaje en las instituciones unidocentes- multigrado del distrito de Alonso de Alvarado, Lamas 2020. [Tesis para obtener el grado Académico de Maestra en Administración de la Educación, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20500.12692/79105>
- Congreso de la República del Perú. (2003). *Ley 28044 de 2003. Por la que se aprueba la Ley General de Educación*. http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2018). *Investigación básica*. CONCYTEC.
- De la O Castilla, J. (2023). *Gestión escolar*. Obtenido de <https://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo?nombre=9688-La+Gestion+Escolar.pdf>

Económica. (22 de diciembre de 2022). *El gasto público para el financiamiento de la educación básica regular y su eficiencia*. <https://economica.pe/gasto-publico-financiamiento-educacion-basica-regular/>

Elizondo, A., Bocanegra, N., Gonzáles, J., Jara, L., Mendieta, M., Ortega, N., & Sánchez, R. (2021). *La nueva escuela, dirección, liderazgo y gestión escolar*. México: Editorial Paidós.

Fernández, D., Banay, J., Cruz, D., Alegre, J., & Breña, A. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Revista Horizontes de Producción en ciencias de la Educación*, 6(23), 418 – 428.

Figueroa, I., (2019). Gestión escolar y desempeño en las instituciones de educación media. Un análisis confirmatorio con sistemas de ecuaciones estructurales. *Revista Naturaleza, Sociedad y Ambiente*, 6 (1),69-87. <https://doi.org/10.37533/cunsurori.v6i1.42>

Guevara Ascue, Y. M. (2022). *Percepción de gestión educativa y logros de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de Huanquite 2021* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85568>

Gudiño, A., Acuña, R., & Terán , V. (2021). Mejora del aprendizaje desde la óptica de la gestión pedagógica. *Revista Scielo*, 8 (2), 1-21.

Gutiérrez, K., & Topián, K. (2018). *La autoestima y logros de aprendizaje*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la Investigación Científica*. México: Editorial Mc Graw Hi Education.

- Inga Diaz, M. (2019). *La gestión educativa y los logros académicos en el segundo grado de la I.E. "José Carlos Mariátegui" del distrito de La Peca*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Gumán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4182>
- López, P. (2022). *Convivencia escolar en el logro de aprendizajes en estudiantes del VII ciclo de secundaria*. LIMA: Universidad César Vallejo.
- Lusquiños, C. (2021). *Liderazgo escolar y resultados de aprendizaje en escuelas primarias*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Mejia, D., & Mejia, E. (2021). Evaluación y calidad educativa: Avances, limitaciones y retos actuales. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 702-715.
- Ministerio de Educación. (2016). *Logros de Aprendizaje*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (11 de 05 de 2020). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/minedu-moderniza-el-formato-de-los-certificados-de-estudios/>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2021). *Guía para la Gestión Escolar en instituciones y programas educativos de la educación básica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2020). *Resolución ViceMinisterial 00094-2020-MINEDU del 26 de abril de 2020. Por la cual se aprueba documento normativo denominado Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica*.
- Ministerio de Educación. (2021). *Resolución Ministerial 189-2021-MINEDU del 06 de mayo de 2021. Por la cual se aprueba las Disposiciones para los Comités*

de gestión escolar en las instituciones Educativas públicas de Educación básica. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1897558-189-2021-minedu>

Muñoz, Y., Castillo, I., & Martínez, V. (2022). Calidad educativa. *Revista de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 9(18), 42-44.

Naranjo, N. (05 de 2023). *Enfoque de la gestión escolar*. Obtenido de file:///C:/Users/Alumno/Downloads/admin,+Gaceta-64-73.pdf

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (3 de abril de 2023). *Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019*. <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura. (2023). *La Educación transforma vidas*. Londres: UNESCO.

Pimemtel, A. (2016). El Funcionamiento Familiar y el Logro de Aprendizaje. *Revista de la Universidad Nacional de Educación Enrique*, 3(2),131-137.

Posso, R. (2022). Una relexión para la eucación. *Revista de investigación educativa y deportiva*, 1(1),1-6.

Presidencia de la República. (2021). *Decreto Supremo 006-2021-MINEDU del 17 de marzo de 2021. Por el cual se aprueba los Lineamientos para la gestión escolar de Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica*.

Quispe, M. (2022). *La gestión y administración educativa y los factores de rendimiento escolar*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Reátegui Amat y León, L. (2022). *Pandemia y deserción escolar en la educación básica regular: Factores asociados y posibles efectos, 2017-2021*. [Archivo PDF].

<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/investigaciones/desercion-escolar.pdf>

Sánchez, F. (2021). *Los Compromisos de Gestión Escolar de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla Marquesado” Piura, 2021*. Piura: Universidad César Vallejo.

SINEACE. (2016). *Modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica*. [Archivo PDF].

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5143/Modelo%20de%20acreditaci%C3%B3n%20para%20instituciones%20de%20Educaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. (2016). *Guía de orientación para el proceso de autoevaluación dirigido a Institutos y Escuelas de Educación Superior*. Panamá: SINEACE.

Sosa, M. (2021). *Gestión educativa y aprendizaje significativo desde la perspectiva docente en una Institución Educativa de Piura, 2021*.

UNESCO. (2019). *Informe Mundial sobre Educación*. Londres: UNESCO.

UNESCO. (2023). *Can countries afford their national SDG 4 benchmarks?* [Archivo PDF]. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385004>

UNESCO. (2000). Marco de acción de Dakar. *Educación Para Todos: Cumplir Nuestros Compromisos Comunes*. Dakar.

<http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Marco+de+Acci?n+de+Dakar#1>

UNESCO. (2019). Right to education handbook. In *Unesco*.

https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usm arcdef_0000366556&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_2691991b-d5ca-4449-a0c6-0f638a350b19%3F_%3D366556eng.pdf&updateUrl=updateUrl4307&ark=/ark:/4822

Vélez Ramírez, P. A.G (2019) *estión administrativa y su relación con la calidad educativa en la Unidad Educativa “San Pablo”, Cantón Santa Elena - Ecuador, 2019* [Tesis para obtener el grado Académico de Maestro en Administración de la Educación, Universidad Cesar Vallejo].

Villamarín, J. (2019). *Relación entre gestión administrativa y rendimiento académico de estudiantes de octavo grado en la unidad educativa Simón Bolívar Ecuador 2018*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36386>

ANEXOS

Anexo N° 01: Tabla de operacionalización de variable o de categorización

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
Gestión escolar	Es el conjunto de procesos administrativos y estrategias de liderazgo que buscan lograr el desarrollo integral de las y los estudiantes y, garantizar su acceso a la educación básica hasta la culminación de su trayectoria educativa. Esto se logra a través de la gestión de las condiciones operativas, de la gestión de la práctica pedagógica y de la gestión del bienestar escolar. (MINEDU, 2021)	El cuestionario consta de 58 ítems, distribuidos de la siguiente manera: Dimensión: Compromiso de gestión de resultado: Desarrollo integral de las y los estudiantes. tiene 10 ítems; Compromiso de gestión de resultado: Acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa, tiene 04 ítems; Compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE. con 20 ítems; Compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB con 13 ítems y el Compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes. con 11 ítems. (Sánchez, 2021)	Desarrollo integral de las y los estudiantes.	1. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.	1,2,3,4,5	Ordinal	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre
				2. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.	6,7,8		
				3. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.	9		
				4. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.	10		
			Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.	1. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	11,12,13,14	Ordinal	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre
			Gestión de las condiciones operativas	1. Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención eventos que afecten su cumplimiento.	15,16,17,18	Ordinal	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre
				2. Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de estudios).	19, 20,21		
				3. Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.	22,23,24,25, 26,27		
				4. Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.	28,29,30,31		
				5. Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos.	32,33,34		
			Gestión de la práctica pedagógica	1. Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.	35,36,37	Ordinal	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre
				2. Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las rúbricas de observación de aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento.	38,39,40		

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición	NIVELES Y RANGOS
				3. Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.	41,42		
				4. Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.	43		
				5. Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.	44,45,46,47		
			Gestión del bienestar escolar	1. Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o Programa Educativo, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	48,49	Ordinal	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre
				2. Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE.	50,51		
				3. Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o Programa Educativo.	52,53,54,55		
				4. Fortalecimiento del acompañamiento de las y los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.	56,57,58		
Logros de aprendizaje	Resultado alcanzado por los estudiantes, después de haber vivenciado experiencias de aprendizaje significativo (Fernández, 2022)	Anotaciones de lo observado en los Registros de Evaluación de los docentes, correspondiente al I bimestre. Estos documentos contienen los logros de aprendizaje alcanzados por las estudiantes al concluir un bimestre de clase.	LOGRO DESTACADO	Quando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado		Ordinal	AD=17-20
			LOGRO ESPERADO	Quando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado		Ordinal	A=14-16
			EN PROCESO	Quando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		Ordinal	B= 11-13
			EN INICIO	Quando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.		Ordinal	C=0-10

Anexo N° 02: Instrumento de recolección de datos

Los Compromisos de Gestión Escolar de la Institución Educativa

Autor: Fernando Luis Sánchez Calderón

Estimados(as), el presente cuestionario, se ha elaborado para recopilar información sobre los compromisos de gestión escolar de las instituciones educativas. La información que se obtenga se manejará de forma reservada y sólo se utilizará con fines de investigación.

A continuación, encontrará una lista de acciones (ítems) que están relacionadas con los compromisos de gestión escolar. Le solicito tenga a bien calificar cada una de las acciones, marcando de acuerdo a los siguientes puntajes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Criterios				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN. Compromiso de gestión de resultados: Desarrollo integral de las y los estudiantes.						
<i>Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.</i>						
1	En la IE se demuestra incremento en el porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio de aprendizajes en todos los grados, respecto al año anterior.	1	2	3	4	5
2	En la IE se establecen y socializan las fortalezas, aspectos críticos y causas que generaron tales resultados.	1	2	3	4	5
3	En la IE se establecen de manera consensuada las metas del nuevo año lectivo y se comprometen en lograrlas.	1	2	3	4	5
4	En la IE se evidencia que todos los estudiantes desarrollan sus habilidades socioemocionales	1	2	3	4	5
5	En la IE se evidencia que todos los estudiantes desarrollan sus los aprendizajes del perfil de egreso establecidos en el CNEB.	1	2	3	4	5

Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.						
6	En la IE se demuestra reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio todos los grados respecto del año anterior	1	2	3	4	5
7	En la IE se detecta a tiempo las dificultades en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes.	1	2	3	4	5
8	En la IE se interviene oportunamente para evitar que se agudice el problema y asegurar mejores resultados.	1	2	3	4	5
Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.						
9	En la IE se demuestra incremento en el porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio de aprendizajes en evaluaciones realizadas por instituciones externas.	1	2	3	4	5
Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.						
10	En la IE se demuestra reducción en el porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones realizadas por instituciones externas.	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN. Compromiso de gestión de resultado: Acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa.						
Reducción del número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.						
11	En la IE se hace seguimiento a los estudiantes en riesgo de abandonar sus estudios	1	2	3	4	5
12	En la IE se detectan las posibles causas que originan el abandono escolar	1	2	3	4	5
13	En la IE se interviene oportunamente para evitar que los estudiantes abandonen sus estudios	1	2	3	4	5
14	En la IE se brindan las condiciones necesarias para que los estudiantes desarrollen una trayectoria educativa favorable, hasta la culminación de sus estudios	1	2	3	4	5

DIMENSIÓN. Compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.						
<i>Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.</i>						
15	En la IE se elabora la calendarización en consenso con todo el personal	1	2	3	4	5
16	En la IE el personal cumple con las jornadas laborales planificadas en la calendarización	1	2	3	4	5
17	En la IE se hace seguimiento para que el personal cumpla con lo establecido en la calendarización	1	2	3	4	5
18	En la IE se recuperan las jornadas laborales dentro de los plazos establecidos	1	2	3	4	5
<i>Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de estudios).</i>						
19	En la IE se establece un cronograma de matrícula y se difunde a la comunidad	1	2	3	4	5
20	En la IE se brinda facilidades a los padres de familia en caso de necesitar regularizar la matrícula de sus hijos	1	2	3	4	5
21	En la IE se brinda orientación sobre la matrícula a los padres de familia de estudiantes con discapacidad	1	2	3	4	5
<i>Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.</i>						
22	En la IE se cuenta con algún sistema de control de asistencia del personal	1	2	3	4	5
23	En la IE se cuenta con algún sistema de control de asistencia de los estudiantes	1	2	3	4	5
24	En la IE el personal asiste con responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones	1	2	3	4	5
25	En la IE se reporta las inasistencias del personal y de los estudiantes	1	2	3	4	5
26	En la IE se hace seguimiento a los estudiantes que no tienen asistencia regular a las clases	1	2	3	4	5
27	En la IE se toman acciones frente a las inasistencias de los estudiantes	1	2	3	4	5
<i>Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.</i>						

28	En la IE se cumple con implementar las acciones del programa de mantenimiento de locales educativos	1	2	3	4	5
29	En la IE se cuenta con ambientes adecuados que garanticen la integridad de los miembros de la comunidad educativa	1	2	3	4	5
30	En la IE está acondicionada para facilitar el acceso a los estudiantes con discapacidad	1	2	3	4	5
31	En la IE se promueve una cultura de prevención en el colectivo escolar, estableciendo estrategias para mitigar los posibles riesgos y amenazas hacia la escuela	1	2	3	4	5
<i>Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativo</i>						
32	En la IE se hace entrega oportuna de materiales y recursos educativos a todos los estudiantes	1	2	3	4	5
33	En la IE se hace seguimiento a los estudiantes para el buen uso y conservación de los materiales y recursos educativos	1	2	3	4	5
34	En la IE se cuenta con un comité activo de materiales educativos	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN. Compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.						
<i>Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.</i>						
35	En la IE se promueve espacios para el intercambio de experiencias y la reflexión en torno a prácticas pedagógicas para la mejora de los aprendizajes	1	2	3	4	5
36	En la IE se promueve un ambiente favorable de trabajo que ayude al desarrollo personal y profesional de las y los docentes, propiciando la autoevaluación y la mejora continua	1	2	3	4	5
37	En la IE se promueve la participación activa de las familias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes	1	2	3	4	5
<i>Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las rúbricas de observación de aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento.</i>						

38	En la IE se monitorea y orienta a las y los docentes en la aplicación de estrategias y recursos metodológicos pertinentes a su práctica pedagógica diaria	1	2	3	4	5
39	En la IE se desarrollan acciones relacionadas con la reflexión de las y los docentes sobre su práctica docente, reconociendo fortalezas y necesidades.	1	2	3	4	5
40	En la IE se monitorea y orienta la aplicación de metodologías de evaluación que consideren las particularidades y diferencias de los estudiantes.	1	2	3	4	5
<i>Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culmine su trayectoria educativa.</i>						
41	En la IE se implementan estrategias académicas que permitan a los estudiantes en riesgo de abandono escolar, continuar con sus estudios	1	2	3	4	5
42	En la IE se preocupan por brindar apoyo emocional a los estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios	1	2	3	4	5
<i>Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.</i>						
43	En la IE se convoca a los actores educativos para analizar, comprender y socializar los enfoques del CNEB	1	2	3	4	5
<i>Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.</i>						
44	En la IE se Identifican las necesidades de desarrollo profesional de su equipo de docentes, reconociendo las fortalezas y debilidades de su práctica	1	2	3	4	5
45	En la IE se propician espacios de reflexión, formación y capacitación dentro de la institución educativa, con la finalidad de mejorar su desempeño pedagógico	1	2	3	4	5
46	En la IE se promueve espacios de trabajo colaborativo entre docentes, generando el intercambio de experiencias pedagógicas	1	2	3	4	5
47	En la IE se apoya las iniciativas de los docentes, favoreciendo las condiciones para la implementación de proyectos de innovación e investigación centrados en los aprendizajes.	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN. Compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.						

Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o Programa Educativo, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.						
48	En la IE el personal se conduce de manera colaborativa, a través de mecanismos de participación y organización.	1	2	3	4	5
49	En la IE se evidencian relaciones interpersonales positivas entre todo el personal	1	2	3	4	5
Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE.						
50	En la IE se promueve la creación de normas de convivencia consensuadas entre todo el personal	1	2	3	4	5
51	La IE cuenta con reglamento interno donde se evidencien las normas de convivencia	1	2	3	4	5
Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o Programa Educativo.						
52	En la IE se hace prevención y seguimiento de acciones de violencia escolar	1	2	3	4	5
53	En la IE se implementan acciones propias del programa SISEVE	1	2	3	4	5
54	En la IE se han establecido acciones de protección al estudiante en las clases virtuales	1	2	3	4	5
55	En la IE se promueven alianzas con instituciones correspondientes con el propósito de prevenir la violencia escolar	1	2	3	4	5
Fortalecimiento del acompañamiento de las y los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.						
56	En la IE se promueve la realización de charlas de orientación dirigidas a los estudiantes	1	2	3	4	5
57	En la IE se programa el desarrollo de charlas sobre educación sexual a los estudiantes	1	2	3	4	5
58	En la IE se promueve programa e implementan actividades de escuela de padres	1	2	3	4	5

Gracias por su colaboración.

Anexo N° 03 A: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Gestión escolar y logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023"

Investigadora: María Adela Ortega Santivañez

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hija a participar en la investigación titulada "Gestión escolar y logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023", cuyo objetivo es Determinar la relación entre la Gestión escolar y los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023. Esta investigación es desarrollada por una estudiante posgrado del Programa Académico Maestría en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la dirección de la Institución Educativa Integrada María Auxiliadora.

Esta investigación busca contribuir en el logro de la calidad educativa de las instituciones educativas ya que, se medirá el grado de relación que existe entre los factores que determinan una gestión escolar adecuada y los resultados de aprendizaje de los estudiantes que se reflejan en los logros de aprendizaje obtenidos al finalizar un bimestre escolar.

Procedimiento

Si usted acepta que su hija participe y su hija decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá algunas preguntas sobre la investigación "Gestión escolar y los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del aula de clase en la institución I.EI "María Auxiliadora". Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Su hija puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hija haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): La participación de su hija en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hija tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta a su hija es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia de la investigadora y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Ortega Santivañez María Adela email: maosaria0702@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hija participe en la investigación.

Firma: _____

Nombre y apellidos: ROSAINDA GONZALEZ HERMOSA.....

Fecha y hora: 27/06/2023 9:30 PM.....

Anexo N° 03 B: Asentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Asentimiento Informado

Título de la investigación: "Gestión escolar y logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023"

Investigadora: Maria Adela Ortega Santivañez

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hija a participar en la investigación titulada "Gestión escolar y logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023", cuyo objetivo es Determinar la relación entre la Gestión escolar y los logros de aprendizaje de estudiantes del VI ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023. Esta investigación es desarrollada por una estudiante posgrado del Programa Académico Maestría en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la dirección de la Institución Educativa Integrada María Auxiliadora.

Esta investigación busca contribuir en el logro de la calidad educativa de las instituciones educativas ya que, se medirá el grado de relación que existe entre los factores que determinan una gestión escolar adecuada y los resultados de aprendizaje de los estudiantes que se reflejan en los logros de aprendizaje obtenidos al finalizar un bimestre escolar.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá algunas preguntas sobre la investigación titulada "Gestión escolar y los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del aula de clase en la institución IEI "María Auxiliadora". Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia de la investigadora y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Ortega Santivañez Maria Adela email: maosaria0702@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación.

Firma:

Nombre y apellidos: Almendra Cardenas Gonzales G.

Fecha y hora: 27/06/2023 9:30 am

Anexo N° 03 C: Asentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Asentimiento Informado

Título de la investigación: "Gestión escolar y logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023"
Investigadora: María Adela Ortega Santivañez

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hija a participar en la investigación titulada "Gestión escolar y logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023", cuyo objetivo es Determinar la relación entre la Gestión escolar y los logros de aprendizaje de estudiantes del VI ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023. Esta investigación es desarrollada por una estudiante posgrado del Programa Académico Maestría en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la dirección de la Institución Educativa Integrada María Auxiliadora.

Esta investigación busca contribuir en el logro de la calidad educativa de las instituciones educativas ya que, se medirá el grado de relación que existe entre los factores que determinan una gestión escolar adecuada y los resultados de aprendizaje de los estudiantes que se reflejan en los logros de aprendizaje obtenidos al finalizar un bimestre escolar.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá algunas preguntas sobre la investigación titulada "Gestión escolar y los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del aula de clase en la institución IEI "María Auxiliadora". Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia de la investigadora y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Ortega Santivañez María Adela email: maosaria0702@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación.

Firma: _____

Nombre y apellidos: Heidi M. Garcia Mangano

Fecha y hora: 27-06-23 9:30PM

Anexo N° 03 D: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Gestión escolar y logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023"

Investigadora: María Adela Ortega Santivañez

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hija a participar en la investigación titulada "Gestión escolar y logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023", cuyo objetivo es Determinar la relación entre la Gestión escolar y los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023. Esta investigación es desarrollada por una estudiante posgrado del Programa Académico Maestría en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la dirección de la Institución Educativa Integrada María Auxiliadora.

Esta investigación busca contribuir en el logro de la calidad educativa de las instituciones educativas ya que, se medirá el grado de relación que existe entre los factores que determinan una gestión escolar adecuada y los resultados de aprendizaje de los estudiantes que se reflejan en los logros de aprendizaje obtenidos al finalizar un bimestre escolar.

Procedimiento

Si usted acepta que su hija participe y su hija decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá algunas preguntas sobre la investigación "Gestión escolar y los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del aula de clase en la institución IEI "María Auxiliadora". Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Su hija puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hija haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): La participación de su hija en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hija tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta a su hija es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia de la investigadora y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Ortega Santivañez María Adela email: maosaria0702@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hija participe en la investigación.

Firma: _____

Nombre y apellidos: Milagritos Manguarves Flores

Fecha y hora: 27-06-23 9:30pm

Anexo N° 03 E: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Gestión escolar y logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023"
Investigadora: María Adela Ortega Santivañez

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hija a participar en la investigación titulada "Gestión escolar y logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023", cuyo objetivo es Determinar la relación entre la Gestión escolar y los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023. Esta investigación es desarrollada por una estudiante posgrado del Programa Académico Maestría en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la dirección de la Institución Educativa Integrada María Auxiliadora.

Esta investigación busca contribuir en el logro de la calidad educativa de las instituciones educativas ya que, se medirá el grado de relación que existe entre los factores que determinan una gestión escolar adecuada y los resultados de aprendizaje de los estudiantes que se reflejan en los logros de aprendizaje obtenidos al finalizar un bimestre escolar.

Procedimiento

Si usted acepta que su hija participe y su hija decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá algunas preguntas sobre la investigación "Gestión escolar y los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del aula de clase en la institución IEI "María Auxiliadora". Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Su hija puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hija haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): La participación de su hija en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hija tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole.


Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la Investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta a su hija es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia de la investigadora y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Ortega Santivañez María Adela email: maosaria0702@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hija participe en la investigación.

Firma: 
Nombre y apellidos: Iris Santa María Santivañez
Fecha y hora: 27/06/2023 8:50 pm

Anexo N° 03 F: Asentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Asentimiento Informado

Título de la investigación: "Gestión escolar y logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023"

Investigadora: María Adela Ortega Santivañez

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hija a participar en la investigación titulada "Gestión escolar y logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023", cuyo objetivo es Determinar la relación entre la Gestión escolar y los logros de aprendizaje de estudiantes del VI ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023. Esta investigación es desarrollada por una estudiante posgrado del Programa Académico Maestría en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la dirección de la Institución Educativa Integrada María Auxilladora.

Esta investigación busca contribuir en el logro de la calidad educativa de las instituciones educativas ya que, se medirá el grado de relación que existe entre los factores que determinan una gestión escolar adecuada y los resultados de aprendizaje de los estudiantes que se reflejan en los logros de aprendizaje obtenidos al finalizar un bimestre escolar.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá algunas preguntas sobre la investigación titulada "Gestión escolar y los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del aula de clase en la institución IEI "María Auxilladora". Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia de la investigadora y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Ortega Santivañez María Adela email: maosaria0702@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación.

Firma: _____

Nombre y apellidos: ...Dayanna Bernado Santa María.....

Fecha y hora: 5:30 p.m. — 27 de Junio del 2023.....

Anexo N° 03 G: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Gestión escolar y logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023

Investigadora: María Adela Ortega Santivañez

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hija a participar en la investigación titulada "Gestión escolar y logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023", cuyo objetivo es Determinar la relación entre la Gestión escolar y los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023. Esta investigación es desarrollada por una estudiante posgrado del Programa Académico Maestría en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la dirección de la Institución Educativa Integrada María Auxiliadora.

Esta investigación busca contribuir en el logro de la calidad educativa de las instituciones educativas ya que, se medirá el grado de relación que existe entre los factores que determinan una gestión escolar adecuada y los resultados de aprendizaje de los estudiantes que se reflejan en los logros de aprendizaje obtenidos al finalizar un bimestre escolar.

Procedimiento

Si usted acepta que su hija participe y su hija decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá algunas preguntas sobre la investigación "Gestión escolar y los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del aula de clase en la institución IEI "María Auxiliadora". Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Su hija puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hija haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): La participación de su hija en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hija tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta a su hija es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia de la investigadora y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Ortega Santivañez María Adela email: macosaria0702@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hija participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Sofía Elisa Aguirre Pachetta Firma: Sofía Elisa Aguirre Pachetta

Fecha y hora: 27/06/23 : 8:00pm

Anexo N° 03 H: Asentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Asentimiento Informado

Título de la investigación: "Gestión escolar y logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023"

Investigadora: María Adela Ortega Santivañez

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hija a participar en la investigación titulada "Gestión escolar y logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023", cuyo objetivo es Determinar la relación entre la Gestión escolar y los logros de aprendizaje de estudiantes del VI ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023. Esta investigación es desarrollada por una estudiante posgrado del Programa Académico Maestría en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la dirección de la Institución Educativa Integrada María Auxilladora.

Esta investigación busca contribuir en el logro de la calidad educativa de las instituciones educativas ya que, se medirá el grado de relación que existe entre los factores que determinan una gestión escolar adecuada y los resultados de aprendizaje de los estudiantes que se reflejan en los logros de aprendizaje obtenidos al finalizar un bimestre escolar.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá algunas preguntas sobre la investigación titulada "Gestión escolar y los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del aula de clase en la institución IEI "María Auxilladora". Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

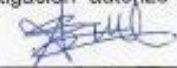
Beneficios (principio de beneficencia): Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia de la investigadora y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Ortega Santivañez María Adela email: maosaria0702@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación.

Firma: 
Nombre y apellidos: Gracksheva Sophia Carrea Aguirre
Fecha y hora: 27/06/23 = 18 horas = 6:00 pm

Anexo N° 03 I: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Gestión escolar y logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023

Investigadora: Maria Adela Ortega Santivañez

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hija a participar en la investigación titulada "Gestión escolar y logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023", cuyo objetivo es Determinar la relación entre la Gestión escolar y los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023. Esta investigación es desarrollada por una estudiante posgrado del Programa Académico Maestría en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la dirección de la Institución Educativa Integrada María Auxiliadora.

Esta investigación busca contribuir en el logro de la calidad educativa de las Instituciones educativas ya que, se medirá el grado de relación que existe entre los factores que determinan una gestión escolar adecuada y los resultados de aprendizaje de los estudiantes que se reflejan en los logros de aprendizaje obtenidos al finalizar un bimestre escolar.

Procedimiento

Si usted acepta que su hija participe y su hija decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá algunas preguntas sobre la investigación "Gestión escolar y los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del aula de clase en la institución IEI "María Auxiliadora". Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Su hija puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hija haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): La participación de su hija en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hija tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta a su hija es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia de la investigadora y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Ortega Santivañez Maria Adela email: maosaria0702@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hija participe en la investigación.

Firma: _____

Nombre y apellidos: ...Rosalia... Echevarria... Schmidt.....

Fecha y hora:27 de Junio del 2023... a las 21:42 horas.....

Anexo N° 03 F: Asentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Asentimiento Informado

Título de la investigación: "Gestión escolar y logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023"

Investigadora: Maria Adela Ortega Santivañez

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hija a participar en la investigación titulada "Gestión escolar y logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023", cuyo objetivo es Determinar la relación entre la Gestión escolar y los logros de aprendizaje de estudiantes del VI ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023. Esta investigación es desarrollada por una estudiante posgrado del Programa Académico Maestría en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la dirección de la Institución Educativa Integrada María Auxiliadora.

Esta investigación busca contribuir en el logro de la calidad educativa de las instituciones educativas ya que, se medirá el grado de relación que existe entre los factores que determinan una gestión escolar adecuada y los resultados de aprendizaje de los estudiantes que se reflejan en los logros de aprendizaje obtenidos al finalizar un bimestre escolar.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá algunas preguntas sobre la investigación titulada "Gestión escolar y los logros de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa integrada Chanchamayo-Junín, 2023".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del aula de clase en la institución IEI "María Auxiliadora". Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia de la investigadora y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Ortega Santivañez Maria Adela email: maosaria0702@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación.

Firma: _____

Nombre y apellidos: Andrea Gabriela Serna

Fecha y hora: 27 de Junio del 2023 a las 21:47 horas

Anexo N° 04: Resultado de similitud del programa

Anexo N° 05: Ficha técnica del instrumento

1. DATOS INFORMATIVOS:

- ✚ **Denominación:** Los Compromisos de Gestión Escolar de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla Marquesado” Piura, 2021.
- ✚ **Tipo de Instrumento :** CUESTIONARIO
- ✚ **Institución :** Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla Marquesado”
- ✚ **Fecha de Aplicación :** 11 de noviembre de 2021
- ✚ **Autor:** Br. Fernando Luis Sánchez Calderón
- ✚ **Administración:** Personal directivo, docentes y administrativo
- ✚ **Tiempo de Aplicación:** 30 min.
- ✚ **Forma de Aplicación:** Individual.
- ✚ **Modalidad:** Virtual

2. OBJETIVO:

- ✚ Recopilar información de la variable Compromisos de gestión escolar de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla Marquesado” Piura, 2021.

3. DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:

- ✚ Compromiso de gestión de resultados: Desarrollo integral de las y los estudiantes.
- ✚ Compromiso de gestión de resultados: Acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa.
- ✚ Compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.
- ✚ Compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.

- ✚ Compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.

4. INSTRUCCIONES:

- ✚ El Cuestionario de Compromisos de gestión escolar, consta de 58 ítems, correspondiendo la siguiente cantidad de ítems por cada dimensión: Compromiso de gestión de resultados: Desarrollo integral de las y los estudiantes. (10 ítems); Compromiso de gestión de resultados: Acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa. (04 ítems); Compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE. (20 ítems); Compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB. (13 ítems) y el Compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes. (11 ítems).
- ✚ Se han establecido tres niveles para describir las dimensiones investigadas: Deficiente, Poco Eficiente y Eficiente.

- ✚ **Niveles de la variable:** Compromisos de gestión escolar (58 Ítems)

RANGO	NIVEL
58 – 135	Deficiente
136 – 213	Eficiente
214 – 290	Muy Eficiente

- ✚ **Dimensión 1.** Compromiso de gestión de resultados: Desarrollo integral de las y los estudiantes. (10 Ítems)

RANGO	NIVEL
10 – 23	Deficiente
24 – 37	Eficiente
38 – 50	Muy Eficiente

- + **Dimensión 2.** Compromiso de gestión de resultados: Acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa. (4 Ítems)

RANGO	NIVEL
4 – 9	Deficiente
10 – 15	Eficiente
16 – 20	Muy Eficiente

- + **Dimensión 3.** Compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE. (20 Ítems)

RANGO	NIVEL
20 – 47	Deficiente
48 – 75	Eficiente
76 – 100	Muy Eficiente

- + **Dimensión 4.** Compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB. (13 Ítems)

RANGO	NIVEL
13 – 30	Deficiente
31 – 48	Eficiente
49 – 65	Muy Eficiente

- ✚ **Dimensión 5.** Compromiso de gestión de funcionamiento: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes. (11 ítems)

RANGO	NIVEL
11 – 25	Deficiente
26 – 40	Eficiente
41 – 55	Muy Eficiente

Anexo N° 06: Confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	58	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	58	100,0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,950	58

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	157,1000	842,516	-,080	,951
VAR00002	158,9500	801,418	,628	,948
VAR00003	158,9000	811,568	,477	,949
VAR00004	159,4500	805,945	,565	,949
VAR00005	159,1500	790,766	,848	,947
VAR00006	158,6500	812,976	,281	,951
VAR00007	158,2500	803,776	,870	,948
VAR00008	159,3500	809,924	,521	,949
VAR00009	158,3500	822,450	,453	,949
VAR00010	159,5000	790,474	,720	,948
VAR00011	158,6500	825,608	,250	,950
VAR00012	157,9000	808,200	,509	,949
VAR00013	157,9000	817,989	,617	,949

VAR00014	158,5500	812,997	,597	,949
VAR00015	157,6500	821,924	,255	,950
VAR00016	157,1000	842,516	-,080	,951
VAR00017	158,9500	801,418	,628	,948
VAR00018	158,8500	812,239	,464	,949
VAR00019	159,4500	805,945	,565	,949
VAR00020	159,1500	790,766	,848	,947
VAR00021	158,6500	812,976	,281	,951
VAR00022	158,2500	803,776	,870	,948
VAR00023	159,3500	809,924	,521	,949
VAR00024	158,3500	822,450	,453	,949
VAR00025	159,5000	790,474	,720	,948
VAR00026	158,6500	825,608	,250	,950
VAR00027	157,9000	808,200	,509	,949
VAR00028	157,9000	817,989	,617	,949
VAR00029	158,5500	812,997	,597	,949
VAR00030	157,6500	821,924	,255	,950
VAR00031	157,1000	842,516	-,080	,951
VAR00032	158,9500	801,418	,628	,948
VAR00033	158,9000	811,568	,477	,949
VAR00034	159,4500	805,945	,565	,949
VAR00035	159,1500	790,766	,848	,947
VAR00036	158,6500	812,976	,281	,951
VAR00037	158,2500	803,776	,870	,948
VAR00038	159,3500	809,924	,521	,949
VAR00039	158,3500	822,450	,453	,949
VAR00040	159,5000	790,474	,720	,948
VAR00041	158,6500	825,608	,250	,950
VAR00042	157,9000	808,200	,509	,949
VAR00043	157,9000	817,989	,617	,949
VAR00044	158,5500	812,997	,597	,949
VAR00045	157,6500	821,924	,255	,950
VAR00046	157,1000	842,516	-,080	,951
VAR00047	158,9500	801,418	,628	,948
VAR00048	158,9000	811,568	,477	,949
VAR00049	159,4500	805,945	,565	,949
VAR00050	159,1500	790,766	,848	,947

VAR00051	158,6500	812,976	,281	,951
VAR00052	158,2500	803,776	,870	,948
VAR00053	159,3500	809,924	,521	,949
VAR00054	158,3500	822,450	,453	,949
VAR00055	159,5000	790,474	,720	,948
VAR00056	158,6500	825,608	,250	,950
VAR00057	157,9000	808,200	,509	,949
VAR00058	157,9000	817,989	,617	,949

Anexo N°07: Base de datos de la variable gestión escolar

Anexo N°08: Base de datos de la variable logros de aprendizaje

Anexo N°09: Constancia de aplicación de estudio



Institución Educativa Integrada
"María Auxiliadora"
La Merced-Chanchamayo

AUTORIZACIÓN

La que suscribe, Directora de la IEI María Auxiliadora de La Merced-Chanchamayo, región Junín, **AUTORIZA** que la profesora MARIA ADELA ORTEGA SANTIVAÑEZ estudiante del Programa Académico de Maestría con mención en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa de la Universidad Cesar Vallejo aplique el Cuestionario de recojo de datos para la investigación titulada Gestión Escolar y Logros de Aprendizaje de Estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Integrada Chanchamayo-Junín, 2023, en las estudiantes del cuarto y quinto de secundaria. Además, se autoriza la mencionada docente pueda tener acceso a los registros de evaluación del Primer bimestre de este año de las aulas arriba indicadas.

Se emite el presente documento como respuesta a la solicitud presentada por la interesada.

La Merced, 21 de junio de 2023

 *Sor Elsa Montes*
Mg. Sor Elsa Montes Garay
DIRECTORA
I.E. I. MARÍA AUXILIADORA

Anexo N°10: Autorización de publicación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN MEDICIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo, ORTEGA SANTIVANEZ MARIA ADELA identificado con N° de Documento N° 20568746 (respectivamente), estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO y de la escuela profesional de MAESTRÍA EN MEDICIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, autorizo (X), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi Tesis: "Gestión Escolar y Logros de Aprendizaje de Estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Integrada Chanchamayo-Junín, 2023".

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo, según esta estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

--

TRUJILLO, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
MARIA ADELA ORTEGA SANTIVANEZ DNI: 20568746 ORCID: 0000-0002-9595-5111	Firmado electrónicamente por: MORTEGASA76 el 30- 07-2023 17:59:07

Código documento Trilce: TRI - 0627124

Anexo N°11: Galería fotográfica



